

Základní škola a gymnázium Vítkov,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program

pro nižší stupeň osmiletého gymnázia

Motto: *„Je třeba usilovat o to, aby každý viděl a věděl víc, než viděl a věděl jeho děd a otec.“*
(Anton Pavlovič Čechov)

Obsah

1	Identifikační údaje školy	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Stručná charakteristika	4
2.2	Krátce z historie	4
2.3	Umístění, velikost a vybavení školy	4
2.4	Charakteristika pedagogického sboru	4
2.5	Charakteristika žáků.....	5
2.6	Spolupráce s rodiči, informovanost veřejnosti.....	5
3	Charakteristika ŠVP	6
3.1	Zaměření školy.....	6
3.2	Profil absolventa	6
3.3	Organizace přijímacího řízení	7
3.4	Výchovně vzdělávací strategie.....	7
3.4.1	Kompetence k učení.....	8
3.4.2	Kompetence k řešení problémů.....	8
3.4.3	Kompetence komunikativní	8
3.4.4	Kompetence sociální a personální	9
3.4.5	Kompetence občanské.....	9
3.4.6	Kompetence pracovní	9
3.5	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.6	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	11
3.7	Začlenění průřezových témat	12
4	Hodnocení žáků	15
5	Učební plán	18
6	Jazyk a jazyková komunikace	20
6.1	Český jazyk a literatura	20
6.2	Anglický jazyk.....	39
6.3	Německý jazyk	66
6.4	Ruský jazyk.....	73
7	Matematika a její aplikace	80
7.1	Matematika.....	80
8	Informatika	96
8.1	Informatika	96
9	Člověk a společnost	110
9.1	Dějepis	110
9.2	Výchova k občanství	124
10	Člověk a příroda	139
10.1	Fyzika	139
10.2	Chemie	152
10.3	Přírodopis.....	163
10.4	Zeměpis.....	183
11	Umění a kultura	198
11.1	Hudební výchova	198
11.2	Výtvarná výchova.....	208
12	Člověk a zdraví	219
12.1	Výchova ke zdraví	219

12.2 Tělesná výchova.....	221
13 Člověk a svět práce.....	240
13.1 Člověk a svět práce	240
Příloha k ŠVP č. 1 platná od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2026.....	243

1 Identifikační údaje školy

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia
Studijní forma vzdělávání: denní forma
Kód vzdělávacího oboru: 79-41-K/81
Motivační název: „Vidět a vědět I.“

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace
Adresa: Komenského 754, 749 01 Vítkov
IČ: 69987181
REDIZO: 600143074
IZO: 000601900
Ředitel školy: Mgr. Miroslav Bučánek
E-mail: reditel@zsgvitkov.cz
Telefon a fax: 556 300 779

Zřizovatel:

Název: Město Vítkov
Adresa: náměstí Jana Zajíce 7
Kontakty: Ing. Pavel Smolka, starosta města
Telefon: 556 312 200, 556 312 201
E-mail: město@vitkov.info

Platnost dokumentu: od 1. září 2022
Číslo jednací: ZSGV/811/2022
Projednáno Školskou radou dne: 28. 6. 2022 - per rollam

Zodpovědný koordinátor ŠVP: Mgr. Zuzana Kotrlová

Mgr. Miroslav Bučánek, ředitel školy

2 Charakteristika školy

2.1 Stručná charakteristika

Pro malé město, jako je Vítkov, byla, je a vždy bude existence střední školy přínosem pro kulturní a společenský život. Vytváří jedinečnou šanci pro mládež z města i blízkého okolí získat kvalitní vzdělání, jež jim umožní plnohodnotné zapojení do životního i pracovního procesu. S malou nadsázkou můžeme označit vítkovské gymnázium jako rodinné. Při zpětném ohlédnutí lze vysledovat i několik generací studentů pocházejících z jedné rodiny. Přes komunikační odlehlost působila v průběhu let na škole řada vynikajících pedagogů, kteří ovlivnili motivované mladé lidi, jež chtěli získat středoškolské vzdělání.

2.2 Krátce z historie

Dekretem ministerstva školství a osvěty byla v roce 1953 zřízena střední škola ve Vítkově, která 1. září zahajovala své působení, tehdy jako jedenáctiletá střední škola. První maturitní zkoušky proběhly v roce 1956. Ve školním roce 1966/1967 začal přechod ke čtyřleté formě studia gymnaziálního typu. Studium na sedmiletém gymnáziu započalo ve školním roce 1992/1993, od počátku školního roku 1996/1997 se vyučuje na osmiletém gymnáziu. V současnosti odpovídá studijní nabídka schváleným učebním dokumentům pro čtyřleté a osmileté studium.

K 30. 6. 2013 Gymnázium Vítkov ukončilo svou činnost, k 31. 7. 2013 bylo zrušeno. Od 1. 7. 2013 přešla veškerá činnost na Základní školu a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace.

2.3 Umístění, velikost a vybavení školy

Škola se nachází v přirozeně vzniklé kulturně-vzdělávací části města Vítkova, samotná budova je pavilónového typu.

V jednotlivých pavilonech se nachází řada specializovaných učeben (zeměpisná, matematická, přírodopisná, učebna chemie, informatiky, výtvarné i hudební výchovy). Dále mají studenti možnost využívat gymnastický sál, prostory školního klubu a samozřejmě jídelnu. Kolem školy je umístěno několik sportovišť a školní zahrada s prolézacím systémem a lavičkami.

Vybavení školy je možné po materiální stránce označit za velmi dobré. Při pořizování nových materiálů a pomůcek byly zohledněny také potřeby žáků se specifickými poruchami chování a učení, bylo nakoupeno velké množství pomůcek určených jejich potřebám.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Pedagogové splňují odbornou i pedagogickou způsobilost. Učitelé se průběžně vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, někteří si doplňují vzdělání distančním studiem.

Výchovným a studijním problémům se věnuje výchovná poradkyně, na škole působí metodik prevence pro gymnázium.

2.5 Charakteristika žáků

Gymnázium slouží především studentům ze spádové oblasti Vítkovska, Budišovska, částečně z Hradce nad Moravicí, Březové, Melče, Fulnecka a Oderska. Řada žáků navazuje na studijní tradici svých rodičů a sourozenců.

2.6 Spolupráce s rodiči, informovanost veřejnosti

Při škole je ustaven i Zapsaný spolek Klub rodičů při Základní škole a gymnáziu Vítkov. Nejvýznamnější akcí je pořádání Školního plesu, jehož zisk je věnován na aktivity žáků.

Veřejnost je pravidelně informována o dění ve škole prostřednictvím výroční zprávy a na oficiálních stránkách školy (www.zsgvitkov.cz).

Potřebné informace jsou rodičům předávány pomocí systému Bakalářů, v průběhu třídních schůzek i při osobních konzultacích.

Běžné provozní informace i zprávy o nadstandardních aktivitách pro studenty na gymnáziu jsou zveřejňovány na nástěnkách v prostorách školy i na vývěškách ve městě, aktuality pro žáky i pedagogický sbor jsou hlášeny školním rozhlasem.

Informace o podmínkách studia na gymnáziu mohou zájemci získat během pravidelných Dnů otevřených dveří i osobní návštěvou (po předchozí telefonické domluvě).

Zprávy o zajímavých aktivitách a úspěších studentů jsou zveřejňovány ve Vítkovském zpravodaji a v regionálním tisku.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Gymnázium je všeobecné. Cílem je připravit žáky tak, aby zvládli přijímací řízení a samotné studium na vysoké škole, nebo na vyšší odborné škole (důkazem je dlouhodobá úspěšnost žáků u přijímacího řízení). Neméně významným cílem je příprava žáků k zvládnutí závažných životních situací, výchova k tvořivému a kritickému myšlení, logickému uvažování, řešení problémů a motivace k celoživotnímu vzdělávání.

Vzdělávací obsah je rovnoměrně rozložen do předmětů tak, aby byl vytvořen základ pro pozdější profilaci na vyšším stupni.

Gymnázium funguje jako otevřená instituce pro všechny děti, rodiče a širokou vítkovskou veřejnost.

3.2 Profil absolventa

Žák po absolvování kvarty je:

- vybaven znalostmi a dovednostmi, jež odpovídají požadavkům RVP ZV (v některých případech je i převyšují),
- schopen plynule přejít bez závažných problémů studovat na vyšší stupeň,
- připraven žít jako všestranně rozvinutá osobnost,
- schopen dalšího rozvoje ve všech oblastech vzdělávání i praktického života,
- motivován pro další studium i sebevzdělávání,
- vybaven studijními návyky.

Absolvent:

- si uvědomuje svá práva, ale současně i povinnosti,
- je připraven pracovat aktivně a samostatně,
- akceptuje principy týmové spolupráce,
- je tolerantní, ale současně i kritický k názorům jiných lidí,
- umí přehodnotit své názory i způsoby jednání a chování,
- si stanovuje dosažitelné životní cíle, nepřeceňuje, ale ani nepodceňuje své schopnosti a možnosti,
- je zodpovědný za rozvoj svého duševního i fyzického zdraví,
- umí dodržovat pravidla slušného společenského chování,
- se snaží vhodně propojovat získané vědomosti a dovednosti, a zároveň je aplikovat v praxi,
- se podílí na ochraně životního i pracovního prostředí, společenských hodnot i kulturního dědictví,
- se vyznačuje vysokým stupněm morálních vlastností (zodpovědnost, úcta, humanita),
- má široký kulturně politický přehled,
- smysluplně využívá volný čas pro rozvoj své osobnosti,
- pracuje s moderní počítačovou technikou, ovládá cizí jazyky,
- je kreativní, komunikativní,
- ovládá schopnost empatie, dovede pomoci ostatním,

- se prosazuje jako individualita,
- respektuje lidská práva, váží si lidského života,
- jedná zodpovědně ve všech oblastech společenského života,
- se orientuje v potřebných informacích a uvážlivě je zpracovává,
- aktivně přistupuje k životu (včetně občanského),
- vědomě buduje svou budoucí profesní kariéru,
- umí vyjádřit svůj názor, ale naslouchá i druhým,
- projevuje dostatek sociální inteligence i tolerance.

Absolvent by měl být schopen plnohodnotného osobního, pracovního i společenského života, přiměřeného svému věku. Příprava na tento život je základním cílem i úkolem gymnázia.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Škola organizuje přijímací řízení v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a dle vyhlášky č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Přijímací řízení pro osmileté studium probíhá formou testu z jazyka českého a matematiky. U přijímacího řízení přihlížíme k prospěchu na základní škole.

Podrobnosti pro každý školní rok jsou vždy uveřejněny na webových stránkách školy.

3.4 Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací strategie představují společné postupy, které vedou k utváření, rozvíjení a dosažení jednotlivých klíčových kompetencí žáků na úrovni školy. Při realizaci výuky v jednotlivých předmětech jsou zastoupeny metody práce:

a) klasické

- frontální výuka,
- mechanické učení faktografických údajů,
- laboratorní práce,
- seminární práce, referáty,
- skupinová práce,
- lyžařský a turistický kurz,
- exkurze

b) moderní

- používání technických zařízení (počítače, výukové počítačové programy, interaktivní tabule, dataprojektor, DUMy),
- projekty (týmové, samostatné),
- prezentace a obhajoba vlastních prací,
- předmětové a sportovní soutěže,

- srovnávací testy,
- malá maturita (tzv. minimaturita),
- praktická výuka (exkurze, výstavy, kulturní představení, zahraniční zájezdy, ...),
- metody kritického myšlení,
- adaptační kurz.

3.4.1 Kompetence k učení

- vedeme žáky k trvalému osvojení učebních návyků, k poznávání vlastního stylu učení,
- učíme žáky diskusi a prezentaci žákovských prací,
- vedeme žáky k samostatné práci s různými zdroji informací, učíme žáky kriticky přistupovat k informacím a třídit je, rozlišovat podstatné od nepodstatného,
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy,
- učíme žáky čtení s porozuměním textu,
- používáme vhodné pomůcky,
- organizujeme pro žáky exkurze, přednášky, poznávací a jazykové pobyty, připravujeme je na účast v soutěžích,
- snažíme se maximálně o individuální přístup a vedeme je k prožití úspěchu.

3.4.2 Kompetence k řešení problémů

- vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit,
- motivujeme žáky problémovými úlohami z praxe, používáme netradiční úlohy,
- podporujeme realizaci vlastních nápadů žáků a jejich tvořivost,
- učíme je věci a jevy uvádět do souvislostí,
- podněcujeme je k aktivnímu tvořivému myšlení,
- využíváme různých empirických metod (experiment, pozorování) i metod racionálních při ověřování výsledků,
- zadáváním projektů podporujeme samostatnost, kreativní a logické myšlení žáků.

3.4.3 Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjadřování vlastního názoru a respektování názoru druhých,
- používáme činnosti, při nichž žáci samostatně vystupují a prezentují výsledky své práce,
- učíme žáky sebehodnocení,
- vedeme je ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu a bohaté slovní zásobě,
- snažíme se, aby formulovali myšlenky a názory v logickém sledu,
- učíme žáky argumentovat a současně i přijmout kritický názor,
- vedeme žáky k porozumění různým druhům a typům textů, k užívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní dorozumívání s okolním prostředím.

3.4.4 Kompetence sociální a personální

- u žáků rozvíjíme schopnost spolupráce a respektování práce druhých,
- zařazujeme skupinovou práci,
- učíme žáky přijmout odpovědnost za výsledky společné práce,
- společně vytváříme dobré mezilidské vztahy, demokratickou a přátelskou atmosféru,
- děti mohou zasahovat do chodu školy prostřednictvím žákovské samosprávy,
- dbáme na stanovení a dodržování pravidel týmové spolupráce,
- učíme respektování pravidel chodu školy,
- žák si uvědomuje své postavení a roli ve skupině jiných lidí,
- vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc druhému.

3.4.5 Kompetence občanské

- vedeme žáky k seznamování s jejich právy a povinnostmi, žáci chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy,
- učíme žáky dodržování přijatých pravidel,
- žáci respektují přesvědčení jiných lidí a jejich vnitřní hodnoty, jsou vedeni k respektu k národním, kulturním a historickým tradicím,
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích,
- žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného společenského rozvoje,
- aktivně se zapojují do kulturních a sportovních akcí,
- učíme žáky nést zodpovědnost za přijetí vhodného životního stylu a skutečných životních hodnot,
- vedeme je k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na životní prostředí.

3.4.6 Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel, k dodržování pořádku, k péči o učební pomůcky,
- žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost,
- motivujeme žáky k tvořivé práci,
- vyžadujeme od žáků důsledné plnění zadaných úkolů,
- organizujeme v některých oblastech vzdělávání odborné exkurze,
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení,
- žáci se učí samostatně organizovat práci, navrhnout postup a časový rozvrh činnosti,
- dbáme na správnou prezentaci výsledků práce formou protokolů z laboratorních cvičení, referátů a seminárních prací.

3.4.7 Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, které žák využije při učení i při zapojení do života školy a společnosti,
- vedeme žáky k aktivní práci s digitálními prostředky: získávání informací, ale také k vytváření digitálního obsahu za využití různých formátů a technologií,
- dbáme na to, aby žák chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotil jejich přínosy, ale i reflektoval jejich rizika a využíval je k usnadnění a zkvalitnění své práce,
- klademe důraz na etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí,

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola umožňuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Právo na vzdělání těchto žáků, je řešeno formou poskytnutí podpůrných opatření (PO), která jsou poskytována všem žákům, kteří je objektivně potřebují.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

a) V oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- pochvala za každý pokrok, byť sebemenší.

b) V oblasti organizace výuky:

- podporujeme schopnost koncentrace střídáním jednotlivých činností a krátkých přestávek,
- preferujeme ústní projev při zkoušení,
- omezujeme hlasité čtení z učebnic,
- u mladších žáků využíváme skupinové výuky,
- postupně přecházíme k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- využíváme individuálního přístupu.

c) Zařazení předmětů speciálně pedagogické péče:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci Individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

d) Školní poradenské pracoviště:

Tvoří výchovně-kariérový poradce (dále jen „poradce“) pro gymnázium, metodik prevence a speciální pedagog. Poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen komunikací se školským poradenským zařízením. Poradce s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků, ve spolupráci se školským poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku.

Třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci poradce sestavuje po dobu identifikace problémů v 1. stupni podpory Plán pedagogické podpory (dále PLPP). Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. O vypracování PLPP informujeme zákonné zástupce žáka. PLPP má písemnou podobu. V PLPP je, jakým způsobem, jakými formami, s jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání žáka. PLPP dle potřeb vyhodnocujeme a na základě tohoto hodnocení upravujeme. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování PO na základě PLPP poradce vyhodnotí, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí poradce využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola nadále podpůrná opatření prvního stupně.

Na základě doporučení ze ŠPZ o poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně si poradce vyžádá informovaný souhlas zletilého žáka, nebo zákonného zástupce žáka. Třídní učitel v součinnosti s ostatními pedagogy zajistí písemné vypracování Individuálního vzdělávacího plánu. Žáci budou vzděláváni dle IVP, hodnocení vychází ze zjištěných potřeb, nastaví se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý. Poradce hodnotí IVP pololetně na klasifikační pedagogické poradě. Pokud školu navštěvuje žák vyžadující podpůrná opatření, je mu poskytnuta všestranná péče (změna vzdělávacího obsahu včetně průřezových témat dle doporučení ŠPZ, individuální přístup, pomoc při zajištění kompenzačních pomůcek, spolupráce s asistentem atd.).

3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pro mimořádně nadané žáky sestavuje třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci poradce v prvním stupni podpory Plán pedagogické podpory (dále PLPP). Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, studia odborné literatury nad rámec učiva, přípravy a účasti na soutěžích a olympiádách. Poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. O vypracování PLPP informujeme zákonné zástupce žáka. PLPP má písemnou podobu. V PLPP je, jakým způsobem, jakými formami, s jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání žáka. PLPP dle potřeb vyhodnocujeme a na základě tohoto hodnocení upravujeme. Nejpozději po třech měsících od zahájení

poskytování podpůrných opatření na základě PLPP poradce vyhodnotí, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí poradce využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola nadále podpůrná opatření prvního stupně.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je vyhodnocován čtvrtletně na klasifikační pedagogické poradě. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

3.7 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata a jejich okruhy jsou nedílnou součástí výuky. Aktualizují výuku, reagují na proměny společnosti, propojují učivo z několika předmětů. Jejich prostřednictvím chceme u žáků ovlivňovat postoje, hodnotový systém a jednání. Naplňováním průřezových témat chceme u žáků zabezpečovat osvojování klíčových kompetencí. Průřezová témata budeme integrovat jako součást vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematické okruhy průřezových témat		prima	sekunda	tercie	kvarta
Osobnostní rozvoj	- rozvoj schopností poznávání	ČJ, AJ, M, Vko, D, F, PŘ, HV, VV	AJ, M, PŘ, F, Ch, HV	Č, NJ, RJ, F, PŘ, M, Ch, IN, D	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, D, F, Ch, PŘ
	- sebepoznání a sebepojetí	AJ, Vko, TV	AJ, Vko, TV	ČJ, AJ, NJ, RJ, PŘ, TV	AJ, NJ, RJ, TV
	- seberegulace a sebeorganizace	M, PŘ, VV, TV	ČJ, M, Ch, TV	ČJ, M, Ch, TV	Ch, PŘ, TV
	- psychohygienu	TV, Vko	TV	PŘ, TV	TV
	- kreativita	HV, VV, TV	ČJ, HV, VV, TV	ČJ, VV, TV	ČJ, IN, VV, TV
Sociální rozvoj	- poznávání lidí	D, TV	D, TV, Vko	D, Tv	D,TV
	- mezilidské vztahy	D, TV, Vko	D, TV, Vko	D, TV	AJ, RJ, TV
	- komunikace	ČJ, AJ, Vko, HV, TV	ČJ, AJ, D, HV, VV, TV	ČJ, AJ, NJ, RJ, D, Vko, TV	Č, AJ, NJ, RJ, TV
	- kooperace a kompetice	D, Vko, HV, TV	AJ, D, Ch, HV, VV, TV	AJ, NJ, RJ, D, VV, TV	AJ, NJ, RJ, D, VV, TV
Morální rozvoj	- řešení problémů a rozhodovací dovednosti	AJ, M, PŘ, VV	AJ, M, PŘ, F, VV	AJ, NJ, RJ, M, IN, VV	AJ, NJ, RJ, PŘ, M, IN, Vko, Ch, VV
	- hodnoty, postoje, praktická etika	D	D, HV, VV, TV	D, VV, TV	D, Vko, VV, TV

Výchova demokratického občana (VDO)

Tematické okruhy průřezových témat	prima	sekunda	tercie	kvarta
Občanská společnost a škola	VkO	VkO	D	Vv
Občan, občanská společnost a stát	VkO, D	VkO	D, Z, VkO	D
Formy participace občanů na politickém životě	D	VkO	D, VkO	Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VkO	VkO	D, VkO, Z	D

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

Tematické okruhy průřezových témat	prima	sekunda	tercie	kvarta
Evropa a svět nás zajímá	ČJ	ČJ	ČJ, D, Př, Z, HV	D, Z, ČJ, VkO
Objevujeme Evropu a svět	D, AJ	AJ	AJ, NJ, D, Z	D, Z, VkO, AJ, NJ, RJ
Jsme Evropané	D	D, ČJ	D, Z	D, Z, ČJ, VkO

Multikulturní výchova (MKV)

Tematické okruhy průřezových témat	prima	sekunda	tercie	kvarta
Kulturní diference	ČJ, Z	Z, VkO	Z	D, HV
Lidské vztahy	AJ, VkO, TV	ČJ, AJ, TV	ČJ, AJ, NJ, RJ, Z	AJ, NJ, RJ, D, HV, TV
Etnický původ	D, Z	D	ČJ, VkO, Př, Z	D, HV
Multikulturalita	Z, AJ, ČJ	ČJ, AJ, Z	ČJ, AJ, NJ, Z	AJ, NJ, RJ, D, HV
Princip sociálního smíru a solidarity	VV	VkO	D	D

Environmentální výchova (ENV)

Tematické okruhy průřezových témat	prima	sekunda	tercie	kvarta
Ekosystémy	Z	Př, Z	Př, Z	Př
Základní podmínky života	D	Př, Ch, D	Ch, D	Př, F, D
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př, D, Z, F	Př, Ch, D, VV, Vko	Př, Ch, D,	D, F, Ch, Př, Z
Vztah člověka k prostředí	AJ, Vko, D, Z	Př, Ch, F, AJ	AJ, RJ, F, Ch, Př, Z	AJ, NJ, Ch, Př, Z

Mediální výchova (MDV)

Tematické okruhy průřezových témat	prima	sekunda	tercie	kvarta	
Receptivní činnosti	- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	HV	D, HV	D	ČJ, IN, D
	- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	VV	Vko	ČJ	IN, D
	- stavba mediálních sdělení	ČJ	VV	ČJ	IN, ČJ
	- vnímání autora mediálních sdělení	HV	ČJ, HV	HV	IN
	- fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ	HV	Vko	IN
Produktivní činnosti	- tvorba mediálního sdělení	IN	HV	HV	IN, ČJ, HV
	- práce v realizačním týmu	VV, AJ	VV, AJ	AJ, RJ, VV	AJ, RJ, IN, VV

4 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí vzdělávacího programu, vychází ze školského zákona. Hodnocení se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů ŠVP, a tím i ke stupni utváření klíčových kompetencí.

Všichni vyučující v naší škole respektují společně stanovená pravidla pro hodnocení žáků, jsou pro ně závazná. Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s tím, v čem a proč budou v daném předmětu vzděláváni, jakým způsobem a podle jakých pravidel budou hodnoceni. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území ČR, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi ČR.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků zkoušku ve zkoušející škole.

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území ČR, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků zkoušku v kmenové škole.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků i žáků s podpůrnými opatřeními vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, dosažitelné. Respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a přihlíží ke stupni podpůrného opatření.

Způsoby hodnocení

Pro hodnocení žáků všech ročníků používáme hodnocení klasifikací: číselné (1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný) nebo slovní hodnocení, které je souhrnnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo. Nezohledňujeme pouze výsledky práce odpovídající výstupu v daném předmětu pro jednotlivé ročníky, ale také samotný proces práce, přístup dítěte, nasazení, zodpovědnost a motivaci k vzdělávání se. Měřitelné práce jsou hodnoceny buď procentuálním, nebo číselným vyjádřením úspěšnosti.

Předkládání hodnocení žáků

- Ústně v hodině zpětnou vazbou nebo při konzultacích s rodiči.
- Písemně zápisem číselného hodnocení v elektronické žákovské knížce (Bakaláři).
- Upřednostňujeme písemné ověřování před ústním (pokud to není ve prospěch žáka). Mezi měřitelné práce řadíme: písemné testy, diktáty, slohové práce, prezentace s předem danými kritérii, referáty, práce ve skupině, zapojení do projektů, úroveň samostatných či skupinových prezentací, schopnost práce s informacemi a textem, míru osobního nasazení s ohledem na možnosti žáka, iniciativu ve vzdělávání se, plnění si povinností.

Kritéria hodnocení

Obecná kritéria hodnocení žáků v naší škole:

- osobní pokrok a posun,
- míra angažovanosti jednotlivých žáků na výsledku své práce,
- komunikační dovednosti a schopnost spolupráce,
- tvořivost a schopnost řešit problémové situace,
- sociální dovednosti při práci.

Konkrétní kritéria hodnocení žáků v jednotlivých předmětech:

- žáci jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku a korespondují s očekávanými výstupy v ŠVP,
- při hodnocení žáků je hlavní individuální přístup k jednotlivým žákům a jejich možnostem,
- výuka žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných se po dobu identifikace problémů v 1. stupni podpory zabezpečuje vypracováním Plánu pedagogické podpory. Pokud podpůrná opatření nevedou k naplnění cílů, doporučí poradce využití pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ). Na základě doporučení ze ŠPZ o poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně a na základě informovaného souhlasu zletilého žáka, nebo zákonného zástupce je vypracován Individuální vzdělávací plán.

Sebehodnocení

Sebehodnocení považujeme za jednu z klíčových kompetencí, kterou chceme žáky naučit. V hodinách jsou žáci vedeni k hodnocení svých individuálních výkonů a práce ostatních. Vyučující v jednotlivých předmětech provádí sebehodnocení žáků na konci jednotlivých větších tematických celků vhodně zvolenou formou.

Klasifikace žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a dosažitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka u jednotlivých povinných a nepovinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: prospěl/a s vyznamenáním, prospěl/a, neprospěl/a, nehodnocen/a. Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé (viz platný Školní řád).

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání v jejich vývoji a ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhé pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo uvolněn/a.

Zamešká-li žák v daném předmětu více než 20 % vyučovacích hodin v půlročním klasifikačním období, může vyučující tohoto předmětu navrhnout žákovi zkoušku v náhradním termínu, kterou může vyučující navrhnout rovněž tehdy, jestliže žák nebyl klasifikován z hlavních tematických celků daného předmětu za pololetí.

Není-li možné žáka hodnotit z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo nehodnocen/a.

5 Učební plán

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem
		prima	sekunda	tercie	kvarta	
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	4	4	4	3+1	16
	cizí jazyk 1	3+1	3+1	3	3+1	15
	cizí jazyk 2	-	-	3	3	6
Matematika a její aplikace	matematika	4+1	4	3+1	4+1	18
Informatika	informatika	1	1	1	1+1	5
Člověk a společnost	dějepis	1+1	1+1	2	2	8
	výchova k občanství	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	fyzika	2	2	2	1+1	8
	chemie	-	1+1	1+1	2	6
	přírodopis	2	1+1	2+1	2	9
	zeměpis	1+1	2	1+1	1	7
Umění a kultura	výtvarná výchova	2	1+1	1	1	6
	hudební výchova	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	tělesná výchova	3	3	2	2	10
Celková časová dotace		29	30	31	32	122
Z toho disponibilní časová dotace		4	5	4	5	18

Poznámky k učebnímu plánu:

- Vzdělávací obor **Člověk a svět práce** je do vyučovacího procesu začleněn jako součást těchto předmětů: tercie – přírodopis (*Práce s laboratorní technikou*), kvarta - chemie (*Práce s laboratorní technikou*), tercie a kvarta - výchova k občanství (*Svět práce*), časová dotace oboru jsou 3 hodiny – ty byly přiřazeny do oblasti Člověk a příroda.
- Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** je do vyučovacího procesu začleněn jako součást těchto předmětů: prima až tercie - výchova k občanství, tercie a kvarta - přírodopis, prima až kvarta - tělesná výchova.
- Disponibilní časová dotace byla použita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace: **český jazyk a literatura** - 1 hod., **cizí jazyk 1** - 3 hod., **matematika** - 3 hod., **informatika** – 1 hod., **dějepis** - 2 hod., **fyzika** - 1 hod., **chemie** - 2 hod., **přírodopis** - 2 hod., **zeměpis** - 2 hod., **výtvarná výchova** – 1 hod.

- V případě dvou posledních po sobě následujících vyučovacích hodin stejného předmětu či projektové výuky, lze tyto hodiny spojit do bloku.

Přehled nepovinných předmětů:

- Prima - kvarta Pěvecký sbor (1 hod.)

6 Jazyk a jazyková komunikace

6.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročnících. Hodinová dotace činí pro primu, sekundu, tercii a kvartu čtyři hodiny týdně. Výuka je podle možností doplněna návštěvou filmového či divadelního představení, knihoven a exkurzí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům samostatnou práci tak, aby se naučili běžně pracovat s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny či jinými jazykovými příručkami
- seznamuje žáky s odbornými pojmy a správnou terminologií

Žák:

- prostřednictvím stále náročnějších všestranných rozborů upevňuje znalosti z mluvnice, stylistiky, syntaxe
- výběrem samostatné četby a následným rozbořem textu prohlubuje poznatky o literárních dílech a současně tříbí své vyjadřování

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- cílenými úkoly a rozbořem textů učí žáky zpracovávat text tak, aby jim byl oporou při samostatném studiu, aby dokázali samostatně zpracovaný text použít jako východisko pro argumentaci
- poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů, vede žáky k pochopení komplexního charakteru jazyka

Žák:

- učí se samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů a následně s nimi pracuje při řešení jazykových problémů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadáváním mluvních cvičení, referátů a dalších samostatných vystoupení upevňuje v žácích dovednosti verbální i neverbální komunikace, upevňuje poznatky o spisovném projevu, upozorňuje žáky na vhodné využívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru
- vhodnými příklady z veřejného života a ze sdělovacích prostředků posiluje vědomí důležitosti kultivovaného jazykového projevu

Žák:

- kultivuje si svůj mluvní projev, zdokonaluje schopnost vyjádřit svůj názor a podpořit jej přesně a srozumitelně vyjádřenými argumenty, je veden k respektování a poslouchání mluvních projevů jiných osob a k toleranci k odlišným názorům

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, upozorňuje na provázanost využívání jazykových prostředků a úrovně mezilidských vztahů
- udržuje příznivé klima ve třídě, žáky motivuje a povzbuzuje

Žák:

- rozvíjí svou schopnost spolupracovat zapojením do párové či skupinové práce
- účastí na exkurzích, divadelních a filmových představeních se zapojuje do meztřídních kolektivů, setkává se a spolupracuje s různými lidmi

Kompetence občanské

Učitel:

- zadáváním vhodných úkolů posiluje v žácích vědomí občanské odpovědnosti, učí je pravidlům kontaktu s občanskými institucemi
- posiluje jejich vztah k národním kulturním hodnotám

Žák:

- aktivně se zapojuje do občanského a kulturního dění, zajímá se o aktuální společenské dění
- chápe a dodržuje společenské normy

Kompetence pracovní

Učitel:

- důsledným přístupem a kontrolou domácích úkolů, čtenářských deníků a průběžné práce vytváří v žácích pracovní návyky a pocit zodpovědnosti za vykonanou práci

Žák:

- plní si své úkoly a povinnosti, pracuje systematicky podle svého nejlepšího vědomí

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky o ověřování, porovnávání a kritickému posouzení informací a dat získaných digitální cestou
- využívá digitálních technologií (volně dostupných audio/ filmových/ divadelních/ hudebních ukázek) k přiblížení literárního obsahu žákům
- vede žáky k odlišení faktů od názorů, k rozpoznání manipulativního obsahu

Žák:

- dbá na vhodnost, funkčnost, správnost a srozumitelnost svého jazykového projevu v elektronické komunikaci
- získává informace z různých zdrojů, posuzuje pravdivost těchto informací vzhledem k jeho zdroji
- informace filtruje, porovnává, analyzuje a vyhodnocuje jejich správnost
- využívá internetovou jazykovou příručku k ověření správnosti jazykového jevu
- využívá digitální technologie k sdílení, interakci a kooperaci se spolužáky
- vytváří digitální obsah k zadanému jazykovému, literárnímu nebo komunikačnímu tématu
- ke své práci volí vhodné digitální prostředky
- dbá na ochranu osobních údajů, dodržuje pravidla internetové etikety
- využívám interaktivních aplikací k procvičování a domácí přípravě upevňuje své poznatky z lexikologie, hláskosloví, tvarosloví, skladby a pravopisu

Český jazyk a literatura

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Jazyková výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozdlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá spisovný jazyk při projevu psaném i mluveném rozpozná spisovné a nespisovné útvary jazyka rozpozná nespisovné vyjádření a nahradí jej spisovnou variantou 	<ul style="list-style-type: none"> obecné poučení o jazyce rozvrstvení národního jazyka 	
<ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> jazykové příručky 	
<ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova uvědomuje se rozdíl mezi zvukovou a psanou podobou slov dodržuje správné tempo, důraz a přízvuk 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková podoba jazyka 	
<ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje způsoby tvoření slov pozná slova, která jsou slovtvorně příbuzná tvoří slova odvozená od zadaných slov vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a tvoření slov 	
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s chybou aplikuje znalosti ze slovtvorby a tvarosloví v písemném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> pravopis 	
<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá jednotlivé slovní druhy v textu přiřadí slovo ke slovnímu druhu určí slovní druh u slov odvozených užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla prokáže znalost mluvnických kategorií jmenných i slovesných pozná a opraví chybné tvary ohebných slovních druhů 	<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování)

Český jazyk a literatura

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	<ul style="list-style-type: none">vyhledá v textu základní větné členyspojí větné členy ve větě do skladebních dvojicužívá správně pravidla o shodě podmětu a přísudku	<ul style="list-style-type: none">skladba	

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Komunikační a slohová výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních slohových pojmech sestavuje osnovu postupně zvládá schopnost kultivovaného mluveného vystupování před třídou uvědomuje si rozdíly v různých komunikačních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> úvod do slohu mluvený projev (zásady dorozumívání, základní mluvené žánry podle komunikační situace) 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Komunikace (komunikace v různých situacích) OSV: Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, technika řeči)
<ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> píše jednoduchá sdělení administrativního charakteru uveče příklady soukromého a úředního dopisu rozlišuje a tvoří různé druhy popisu napiše jednoduché vypravování vypráví podle obrázkové osnovy tvoří krátké texty na zadané téma uspořádá jednotlivé úryvky textu podle logické posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> písemný projev (komunikační žánry: soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka, popis) 	<ul style="list-style-type: none"> MDV: Stavba mediálních sdělení (význam a užitečnost mediovaných sdělení)
<ul style="list-style-type: none"> využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> stručně sdělí hlavní myšlenky textu najde v textu klíčová slova 	<ul style="list-style-type: none"> písemný projev (výpisek, výklad) čtení (studijní čtení jako zdroj informací, vyhledávací) 	

Český jazyk a literatura

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Literární výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních pojmech literární teorie • chápe rozdíly mezi literaturou uměleckou a věcnou 	<ul style="list-style-type: none"> • základy literární teorie a historie 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a charakterizuje vybrané literární druhy a žánry • uvádí české i světové představitele daného žánru 	<ul style="list-style-type: none"> • literární druhy a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV: Kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení) • VEG: Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtený text • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení 	<ul style="list-style-type: none"> • recituje vhodné literární texty • čte s porozuměním text a volně jej reprodukuje • charakterizuje postavy v textu • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení 	<ul style="list-style-type: none"> • způsoby interpretace literárních a jiných děl 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV: Multikulturalita (odlišné myšlení a vnímání světa) • MDV: Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu, role filmu a televize)
<ul style="list-style-type: none"> • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s literárním textem a vytváří k němu vlastní výtvarný doprovod 	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem 	

Český jazyk a literatura

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Jazyková výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a zařadí slova z textu ke slovním druhům prokáže znalost mluvnických kategorií jmenných i slovesných rozlíší, správně tvoří a užívá slovní druhy ohebné i neohebné pozná a opraví chybné tvary ohebných i neohebných slovních druhů 	<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov) 	
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> píše bez pravopisných chyb pracuje s chybou využívá znalosti skloňování a časování v písemném projevu vysvětlí a užívá pravidlo o shodě a přísudku 	<ul style="list-style-type: none"> pravopis 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlíší a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených nahradí vyznačená slova přejatá českým ekvivalentem rozpozná základní a přenesené významy slov rozlíší a vysvětlí obsah frazémů ovládá zásady tvoření slov 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a tvoření slov (obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, význam slova) 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlíší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic určí ve větě větné členy nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným rozlíší druhy vět správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku do jednoduššího souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> skladba (výpověď a věta, stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí) 	

Český jazyk a literatura

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Komunikační a slohová výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních stylistických pojmech sestavuje osnovu a člení text na odstavce zvládá schopnost kultivovaného mluveného vystupování před třídou uvědomuje si rozdíly v komunikačních situacích, využívá je při tvorbě textu volně vyjadřuje vlastní názory 	<ul style="list-style-type: none"> úvod do slohu mluvený projev (zásady dorozumívání, základní mluvené žánry podle komunikační situace) naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) 	<ul style="list-style-type: none"> MDV: Vnímání autora mediálních sdělení (identifikace postojů a názorů autora)
<ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchou formu osobního životopisu formuluje ústně i písemně vlastní žádost písemně a gramaticky správně tvoří texty na zadané téma (popis, líčení, charakteristika, vypravování), používá vhodné jazykové prostředky a dodržuje jejich logickou posloupnost vypravuje příběh podle konceptu a osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> písemný projev (vlastní tvořivé psaní: životopis, popis a jeho druhy, charakteristika, vypravování) naslouchání zážitkové 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Kreativita (rozvoj základních rysů kreativity)
<ul style="list-style-type: none"> využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> zaznamená hlavní myšlenky odborného textu formou výtahu reprodukuje přečtený populárně-naučný text 	<ul style="list-style-type: none"> písemný projev (vlastní tvořivé psaní: výpisek, výklad) čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Sebeorganizace, seberegulace (plánování učení a studia)

Český jazyk a literatura

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Literární výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních pojmech literární teorie chápe rozdíly mezi literaturou uměleckou a věcnou 	<ul style="list-style-type: none"> základy literární teorie a historie (literatura umělecká a věcná, 	<ul style="list-style-type: none"> dějepis - základy literární teorie a historie
<ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci a uvede jejich výrazné představitele vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje a charakterizuje vybrané literární druhy a žánry uvádí české i světové představitele daného žánru orientuje se a vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry (typické žánry a jejich představitelé) 	<ul style="list-style-type: none"> VEG: Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace) VEG: Evropa a svět nás zajímají (lidová slovesnost, zvyky a tradice) MKV: Lidské vztahy (vztahy mezi kulturami)
<ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> recituje vhodné literární texty čte s porozuměním text a volně jej reprodukuje charakterizuje postavy v textu formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení 	<ul style="list-style-type: none"> způsoby interpretace literárních a jiných děl 	<ul style="list-style-type: none"> MKV: Multikulturalita (odlišné myšlení a vnímání světa)
<ul style="list-style-type: none"> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> pracuje tvořivě s literárním textem a vytváří k němu vlastní výtvarný doprovod 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Komunikace (řeč lidských skutků) OSV: Kreativita (pružnost nápadů, originalita)

Český jazyk a literatura

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Jazyková výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rolišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní a posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka odliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu seznámí se s typickými znaky nářečních oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> obecné poučení o jazyce (rozvrstvení národního jazyka, jazyk a komunikace) 	<ul style="list-style-type: none"> MKV: Multikulturalita (komunikace s příslušníky sociokulturních skupin) MKV: Lidské vztahy (právo všech lidí žít společně)
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<ul style="list-style-type: none"> nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním ovládá zásady tvoření slov rozpozná slova odvozená, složená, zkratková a zkratky rolišuje a vysvětlí význam frazémů 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a tvoření slov (význam slova, obohacování slovní zásoby) 	
<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> užije ve větách slova v náležitých tvarech jednotného i množného čísla určí slovnědruhovou platnost slova v textu prokáže znalost mluvnických kategorií jmenných i slovesných pozná a opraví chybné tvary ohebných i neohebných slovních druhů 	<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví 	
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> píše bez pravopisných chyb pracuje s chybou využívá znalosti skloňování a časování v písemném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> pravopis 	
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> rozezná a určí významový poměr mezi větnými členy a mezi větami doplní vhodnou spojku pro vyjádření syntaktických vztahů prozkoumá větný text a vlastními slovy správně určuje větu jednoduchou a souvětí, různé druhy souvětí, věty hlavní a vedlejší nahrazuje větné členy vedlejšími větami a naopak graficky naznačí stavbu věty, souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> skladba souvětí 	

Český jazyk a literatura

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Komunikační a slohová výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci v mluveném projevu vhodně užívá prostředků řeči samostatně připraví a s oporou o text přednese referát zapojuje se do diskuze a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních stylistických pojmech používá prostředky kultivovaného projevu a vysvětlí svůj postoj ke sdělovanému obsahu seznámí se s pravidly vytváření referátu diskutuje o problémech a vyjadřuje vlastní názory 	<ul style="list-style-type: none"> úvod do slohu mluvený projev (zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry: referát) naslouchání kritické 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Komunikace (specifické komunikační dovednosti – monologické formy)
<ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje vlastní tvořivé psaní v daném komunikačním žánru vypracuje charakteristiku a líčení s užitím vhodných jazykových prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> písemný projev (charakteristika, subjektivně zabarvený popis) 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Kreativita (schopnost vidět věci jinak)
<ul style="list-style-type: none"> využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a zapíše z populárně – naučného textu podstatné informace a klíčová slova reprodukuje zpracovaný text 	<ul style="list-style-type: none"> písemný projev (výtah, výklad) čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) čtení kritické (analytické, hodnotící) 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Seberegulace, sebeorganizace (stanovení osobních cílů) OSV: Rozvoj schopnosti poznávání (dovednosti pro učení a studium)

Český jazyk a literatura

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje postoje a názory vhodnými stylistickými a jazykovými prostředky s ohledem na dispozice, zkušenosti a osobní zájmy formuluje hlavní myšlenku úvahového textu ve vybraných ukázkách rozliší subjektivní a objektivní autorovu výpověď 	<ul style="list-style-type: none"> písemný projev (vlastní tvořivé psaní: teze, úvaha) 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě) MDV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (identifikace společensky významných hodnot v textu, identifikace zjednodušení mediovaných sdělení) MDV: Stavba mediálních sdělení (zpravodajství jako vyprávění)

Český jazyk a literatura

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Literární výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních pojmech literární teorie • chápe rozdíly mezi literaturou uměleckou a věcnou 	<ul style="list-style-type: none"> • základy literární teorie • literatura umělecká a věcná 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci a uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a charakterizuje vybrané literární druhy a žánry • uvádí české i světové představitele daného žánru 	<ul style="list-style-type: none"> • literární druhy a žánry 	
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> • recituje vhodné literární texty • čte s porozuměním text a volně jej reprodukuje • charakterizuje postavy v textu • zapojuje se do diskuze o knize • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretace literárních a jiných děl 	<ul style="list-style-type: none"> • VEG: Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích) • VEG: Evropa a svět nás zajímá (příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa) • MKV: Etnický původ (odlišné myšlení a vnímání světa)
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vývojových obdobích národní i světové literatury • autora a dílo z vlastní četby zařadí do literárněhistorického kontextu • orientuje se a vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní vývojová období národní a světové literatury 	
<ul style="list-style-type: none"> • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s literárním textem 	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem 	

Český jazyk a literatura

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Jazyková výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezpečně rozezná slovní druhy určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova správně užívá ve větách slova v náležitých tvarech jednotného i množného čísla zařadí stejná slova s různou slovnědruhovou platností ke slovnímu druhu 	<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví 	
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> píše bez pravopisných chyb pracuje s chybou zvládá interpunkční pravopis ve složitém souvětí s využitím syntaktických znalostí 	<ul style="list-style-type: none"> pravopis 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen rozezná a určí významový poměr mezi větnými členy a mezi větami graficky znázorní stavbu věty, souvětí vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí a opačně 	<ul style="list-style-type: none"> skladba věta a souvětí 	
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném dbá na jazykovou kulturu svých projevů samostatně vyhledává informace v jazykových příručkách 	<ul style="list-style-type: none"> obecné poučení o jazyce jazykové příručky 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Komunikace (otevřená a pozitivní komunikace)

Český jazyk a literatura

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none">spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova	<ul style="list-style-type: none">správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none">zvuková podoba jazyka	
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none">prokáže schopnost interpretovat význam/porozumět významu přeneseného pojmenovánírozpozná slova odvozená, složená, zkratková a zkratkyovládá zásady tvoření slov	<ul style="list-style-type: none">slovní zásoba a tvoření slovzpůsoby tvoření slovobohacování slovní zásoby	

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Komunikační a slohová výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči samostatně připraví a s oporou o text přednese referát zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních stylistických pojmech používá prostředky kultivovaného projevu a vysvětlí svůj postoj ke sdělovanému obsahu používá vhodné argumenty k podpoření svého stanoviska napíše a přednese předem připravený referát vede diskuzi vyjádří kritiku a pochvalu 	<ul style="list-style-type: none"> slohové postupy a žánry jazyk a styl mluvený projev (referát, diskuze, proslov) naslouchání praktické 	
<ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> píše texty s využitím znalostí o jednotlivých slohových útvarech a slohových postupech aplikuje vlastní tvořivé psaní v daném slohovém útvaru uspořádá text podle logické či dějové návaznosti 	<ul style="list-style-type: none"> písemný projev (vlastní tvořivé psaní: popis a jeho druhy, charakteristika, vypravování) 	OSV: Kreativita (pružnosti nápadů)

Český jazyk a literatura

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji 	<ul style="list-style-type: none"> využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu pracuje samostatně s odborným textem posoudí důvěryhodnost zdroje, ověřuje si informace z dalších zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> písemný projev (výklad, výpisek, teze) čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) čtení kritické (analytické, hodnotící) 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Rozvoj schopnosti poznávání (dovednosti pro učení a studium)
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje postoj a názor vhodnými stylistickými a jazykovými prostředky s ohledem na dispozice, zkušenosti a osobní zájmy 	<ul style="list-style-type: none"> písemný projev (úvaha, teze) 	<ul style="list-style-type: none"> MDV: Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků)
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná sdělení věcná, objektivní od subjektivně laděných a od manipulativních pokusí se analyzovat mediální sdělení zaujme kritický postoj k manipulaci, brání se jí vhodnými prostředky po přečtení textu dokáže zhodnotit názor a cíl autora textu 	<ul style="list-style-type: none"> naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu) čtení kritické (analytické, hodnotící) 	<ul style="list-style-type: none"> MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (hodnotící prvky ve sdělení, výběr slov a záběrů) MDV: Stavba mediálních sdělení (příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství)

Český jazyk a literatura

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Literární výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních pojmech literární teorie • chápe rozdíly mezi literaturou uměleckou a věcnou 	<ul style="list-style-type: none"> • základy literární teorie • literatura umělecká a věcná 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci a uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a charakterizuje vybrané literární druhy a žánry • uvádí české i světové představitele daného žánru 	<ul style="list-style-type: none"> • literární druhy a žánry 	
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> • recituje vhodné literární texty • čte s porozuměním text a volně jej reprodukuje • charakterizuje postavy v textu • zapojuje se do diskuze o knize • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretace literárních a jiných děl 	<ul style="list-style-type: none"> • VEG: Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy)
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vývojových obdobích národní i světové literatury • autora a dílo z vlastní četby zařadí do literárněhistorického kontextu • orientuje se a vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní vývojová období národní a světové literatury 	<ul style="list-style-type: none"> • VEG: Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)
<ul style="list-style-type: none"> • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s literárním textem 	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem 	

6.2 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka s cílem rozvíjet veškeré jazykové kompetence a připravit žáky na úspěšný přechod na vyšší stupeň střední školy.

Časové a organizační vymezení

Anglický jazyk se v primě, sekundě a kvartě vyučuje 4 hodiny týdně, v tercii 3 hodiny. Výuka předmětu je realizována také během školou organizovaných jazykových zájezdů a aktivit mimo vyučování (Evropský den jazyků, kontakt s rodilými mluvčími a podobně).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a vede žáky k tomu, aby je využívali
- tam, kde je to možné, využívá srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou

Žák:

- hledá souvislosti jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby
- ve škole i doma pracuje se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem
- získává důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem pomocí četby upravených i autentických textů a časopisů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením
- využívá příležitost demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování
- ve výuce simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.)
- v rámci konverzace na různá témata vyžaduje po žácích zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů

Žák:

- učí se zacházet s nekompletními informacemi díky materiálům, kterým ne vždy beze zbytku rozumí, či které obsahují neúplné věty i odstavce; je veden k nutnosti

domýšlení, hledání souvislostí a smyslu

- postupně řeší práce většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou)

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí u žáků základní dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním, což je samotná podstata výuky cizího jazyka
- v rámci možností vytváří u žáků podmínky ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci vůbec, např. v rámci poznávacích zájezdů a školou organizovaných zahraničních kurzů
- při práci s jazykovým materiálem vede žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjí jejich interpretační schopnosti

Žák:

- v rámci vyučování komunikuje v daném jazyce s učitelem i spolužáky, a to nejen při přímém studiu učiva, ale i v reálných situacích

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- poskytuje žákům možnost setkání a spolupráce s různými lidmi, a to pomocí členění do skupin napříč ročníkem, účastí na zájezdech a akcích mimo vyučování, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků

Žák:

- párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjí své schopnosti spolupracovat

Kompetence občanské

Učitel:

- v hodinách průběžně navozuje diskuse o aktuálních světových i domácích událostech a vede žáky k vyjadřování vlastních názorů
- vede žáky k pozitivnímu, ale i kritickému myšlení

Žák:

- učí se vyjadřovat svůj názor, reagovat na odlišné názory a tolerovat je
- na základě poskytnutých podnětů a poznatků porovnává život ve své zemi s životem v ostatních částech světa (zejména anglicky mluvících zemích)

Kompetence pracovní

Učitel:

- postupuje při výuce systematicky a důsledně
- reaguje adekvátně a tvořivě na vzniklé situace

Žák:

- ke komunikaci v hodinách využívá maximálně anglický jazyk (v rámci svých schopností)
- plní zadané písemné i ústní úkoly a dodržuje stanovená pravidla

Kompetence digitální

Učitel:

- zprostředkovává žákům autentické audio či audiovizuální materiály v anglickém jazyce
- nabádá žáky k využívání digitálních technologií při vyhledávání informací o anglicky mluvících zemích
- vede žáky o ověřování, porovnávání a kritickému posouzení informací a dat získaných digitální cestou

Žák:

- využívá různorodé interaktivní aplikace k procvičování a upevňování poznatků
- aktivně komunikuje na sociálních komunikačních platformách s anglicky mluvícími uživateli
- dbá na vhodnost, funkčnost, správnost a srozumitelnost svého jazykového projevu v elektronické komunikaci
- získává informace z různých zdrojů, posuzuje pravdivost těchto informací vzhledem k jeho zdroji
- informace filtruje, porovnává, analyzuje a vyhodnocuje jejich správnost
- využívá digitální technologie k sdílení, interakci a kooperaci se spolužáky
- vytváří digitální obsah k zadanému jazykovému, literárnímu nebo komunikačnímu tématu
- ke své práci volí vhodné digitální prostředky
- dbá na ochranu osobních údajů, dodržuje pravidla internetové etikety

Anglický jazyk

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Čtení s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtený text • aplikuje novou slovní zásobu • porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) • nachází informace v textu • nalézá známé fráze slovní zásoby v textu • vyhledá informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • používá informace k zodpovězení jednoduchých otázek 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • přítomný čas prostý a průběhový • modální slovesa (can, must) • vazba „going to“ • vazba „there is/there are“ • slovesa „be“, „have got“ • imperativ • reálie zemí příslušných jazykových oblastí • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • práce se slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování) • OSV: Sebepoznání a sebepojetí (moje učení) • OSV: Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální) • OSV: Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci) • OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládnání učebních problémů)

Anglický jazyk

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Poslech s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně • chápe obsah i myšlenku jednoduché konverzace • seznamuje se s tradicemi a chápe obsah i myšlenku jednoduchých poslechových textů • používá informace k zodpovězení jednoduchých otázek svátky anglicky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace • tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění • přítomný čas prostý a průběhový • modální slovesa (can, must) • vazba „going to“ • vazba „there is/there are“ • slovesa „be“, „have got“ • imperativ • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • reálie zemí příslušných jazykových oblastí • zvuková podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace 	<ul style="list-style-type: none"> • VEG: Objevujeme Evropu a svět (styl života v evropských rodinách)

Anglický jazyk

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Mluvení Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví gramaticky správnou větu • dotazuje se a sám poskytuje pomoc a radu • nebojí se mluvit anglicky s cizí osobou • dodržuje pravidla pro práci ve skupině • řeší přiměřené problémové situace v cizojazyčném prostředí • porovnává naše zvyky s tradicemi v anglicky mluvících zemích • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění • přítomný čas prostý a průběhový • modální slovesa (can, must) • vazba „going to“ • vazba „there is/there are“ • slovesa „be“, „have got“ • imperativ • tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda • realie zemí příslušných jazykových oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV: Lidské vztahy (vztahy mezi kulturami) • MKV: Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)

Anglický jazyk

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • používá známou slovní zásobu • formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu • vyjadřuje se výstižně • dodržuje pravidla pro práci ve skupině • diskutuje v rámci daného tématu • porovnává naše zvyky s tradicemi v anglicky mluvících zemích • krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou • mluví anglicky s cizí osobou • popisuje obrázek nebo situaci pomocí jednoduchých vět • uvádí příklady z vlastního rodinného prostředí • vyjadřuje se vlastními slovy, opisuje obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • porovnává naše zvyky s tradicemi v anglicky mluvících zemích • popíše sebe samého, další osoby a každodenní činnosti za použití jednoduchých vět 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý a průběhový • modální slovesa (can, must) • vazba „going to“ • vazba „there is/there are“ • slovesa „be“, „have got“ • imperativ • tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda • realie zemí příslušných jazykových oblastí • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění • přítomný čas prostý a průběhový • modální slovesa (can, must) • vazba „going to“ • vazba „there is/there are“ • slovesa „be“, „have got“ • imperativ • tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda • realie zemí příslušných jazykových oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV: Vztah člověka k prostředí (naš životní styl)

Anglický jazyk

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Psaní Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova dotazuje se a sám poskytuje pomoc a radu řeší přiměřené problémové situace v cizojazyčném prostředí dodržuje pravidla pro práci ve skupině vyplní základní údaje o sobě – doplní slovní spojení nebo informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává 	<ul style="list-style-type: none"> grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím práce se slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> MDV: Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)

Anglický jazyk

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rolišuje grafickou a mluvenou podobu slova sestaví gramaticky správnou větu aplikuje novou slovní zásobu formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu vyjadřuje se výstižně napiše jednoduchý text (např. vzkaz vyjadřující pozvání) sestaví krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob a každodenních činností rozumí písemnému sdělení v anglickém jazyce chápe obsah i myšlenku jednoduchého písemného sdělení zaujme stanovisko k písemnému sdělení a adekvátně na ně zareaguje porovnává naše zvyky s tradicemi v anglicky mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> grafická podoba jazyka mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění přítomný čas prostý a průběhový modální slovesa (can, must) vazba „going to“ vazba „there is/there are“ slovesa „be“, „have got“ imperativ tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím práce se slovníkem realie zemí příslušných jazykových oblastí 	

Anglický jazyk

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Čtení s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtený text • aplikuje novou slovní zásobu • rozumí písemnému sdělení v anglickém jazyce • nachází informace v textu • nalézá známé fráze slovní zásoby v textu • vyhledá informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • používá informace k zodpovězení jednoduchých otázek • najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o životním prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění • přítomné časy (prostý, průběhový), minulý čas (prostý, průběhový), budoucí čas • první kondicionál • tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • práce se slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování) • OSV: Sebepoznání a sebepojetí (moje učení) • OSV: Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální) • OSV: Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci) • OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládání učebních problémů)

Anglický jazyk

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Poslech s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně • chápe obsah i myšlenku jednoduché konverzace • seznamuje se s tradicemi a svátky anglicky mluvících zemí • žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu, zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojeným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) • chápe obsah i myšlenku jednoduchých poslechových textů • používá informace k zodpovězení jednoduchých otázek • vyhledá informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace • tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • přítomné časy (prostý, průběhový), minulý čas (prostý, průběhový), budoucí čas • první kondicionál • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • zvuková podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace 	<ul style="list-style-type: none"> • VEG: Objevujeme Evropu a svět (styl života v evropských rodinách)

Anglický jazyk

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Mluvení Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví gramaticky správnou větu • dotazuje se a sám poskytuje pomoc a radu • nebojí se mluvit anglicky s cizí osobou • dodržuje pravidla pro práci ve skupině • řeší přiměřené problémové situace v cizojazyčném prostředí • používá známou slovní zásobu • vyjadřuje se vlastními slovy, opisuje obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • aplikuje jednoduchou konverzaci v každodenních situacích • porovnává naše zvyky s tradicemi v anglicky mluvících zemích • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění • přítomné časy (prostý, průběhový), minulý čas (prostý, průběhový), budoucí čas • první kondicionál 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV: Lidské vztahy (uplatňování principů slušného chování) • MKV: Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)

Anglický jazyk

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady z vlastního rodinného prostředí • používá známou slovní zásobu • vyjadřuje se vlastními slovy, opisuje obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu • vyjadřuje se výstižně • dodržuje pravidla pro práci ve skupině • diskutuje v rámci daného tématu • porovnává naše zvyky s tradicemi v anglicky mluvících zemích • nebojí se mluvit anglicky s cizí osobou • popisuje obrázek nebo situaci pomocí jednoduchých vět • formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu • vyjadřuje se vlastními slovy, opisuje obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • porovnává naše zvyky s tradicemi v anglicky mluvících zemích • vypráví jednoduchý příběh jako sled jednoduchých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených (např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec) 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomné časy (prostý, průběhový), minulý čas (prostý, průběhový), budoucí čas • první kondicionál • tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí • tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, sport, příroda a město, péče o zdraví, realie zemí příslušných jazykových oblastí • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • přítomné časy (prostý, průběhový), minulý čas (prostý, průběhový), budoucí čas • první kondicionál 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV: Vztah člověka k prostředí (naš životní styl)

Anglický jazyk

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Psaní Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje novou slovní zásobu při tvorbě vět • sestaví gramaticky správnou větu • popisuje obrázek nebo situaci pomocí jednoduchých vět • řeší přiměřené problémové situace v cizojazyčném prostředí • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává • popisuje situaci vlastními slovy • uvádí příklady z vlastní zkušenosti • formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí a za použití vět řazených za sebou nebo propojených (např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec) 	<ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby • tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • práce se slovníkem • grafická podoba jazyka • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • práce se slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • MDV: Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)

Anglický jazyk

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">chápe obsah i myšlenku jednoduchého písemného sdělenízaujme stanovisko k písemnému sdělení a adekvátně na ně zareagujeformuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sleduvyjadřuje se výstižnědodržuje pravidla pro práci ve skupinědiskutuje v rámci daného tématuřeší přiměřené problémové situace v cizojazyčném prostředívyhledá informace vhodné k řešení problémůporovnává naše zvyky s tradicemi v anglicky mluvících zemích	<ul style="list-style-type: none">grafická podoba jazykamluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)realie zemí příslušných jazykových oblastí	<ul style="list-style-type: none">OSV: Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování)

Anglický jazyk

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Čtení s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přečte jednoduchý text se správnou výslovností a intonací • nalézá známé fráze slovní zásoby v textu • identifikuje neznámou slovní zásobu v textu • odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu • přiřadí pravděpodobný význam těchto slov v českém jazyce • reprodukuje text (písemný i mluvený) • zformuluje základní myšlenku textu • nachází informace v textu • používá informace získané v textu k zodpovězení jednoduchých otázek • reprodukuje text (písemný i mluvený) • aplikuje novou slovní zásobu • rozumí písemnému i mluvenému sdělení v anglickém jazyce • nachází informace v textu i videomateriálech o zvycích v anglicky mluvících zemích • používá informace získané v textu k zodpovězení jednoduchých otázek 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění • přítomné časy (prostý, průběhový), minulý čas (prostý, průběhový), budoucí čas, předpřítomný čas • modální slovesa (should, can, could, must) • první kondicionál • will x going to • stupňování • tematické okruhy – rodina, škola, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, volba povolání, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • práce se slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Sebepoznání a sebepojetí (moje učení) • OSV: Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální) • OSV: Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci) • OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládání učebních problémů)

Anglický jazyk

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Poslech s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně chápe obsah i myšlenku jednoduché konverzace rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách rozliší téma formálního i neformálního rozhovoru nebo diskuse rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně chápe obsah i myšlenku jednoduchých poslechových textů seznamuje se s tradicemi a svátky anglicky mluvících zemí zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace tematické okruhy – rodina, škola, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, volba povolání, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím zvuková podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace realie zemí příslušných jazykových oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> VEG: Objevujeme Evropu a svět (styl života v evropských rodinách)

Anglický jazyk

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Mluvení Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví gramaticky správnou větu dotazuje se a sám poskytuje pomoc a radu nebojí se mluvit anglicky s cizí osobou dodržuje pravidla pro práci ve skupině řeší přiměřené problémové situace v cizojazyčném prostředí používá známou slovní zásobu vyjadřuje se vlastními slovy, opisuje obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba aplikuje jednoduchou konverzaci v každodenních situacích porovnává naše zvyky s tradicemi v anglicky mluvících zemích žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím tematické okruhy – rodina, škola, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, volba povolání, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění přítomné časy (prostý, průběhový), minulý čas (prostý, průběhový), budoucí čas, předpřítomný čas modální slovesa (should, can, could, must) první kondicionál will x going to stupňování 	<ul style="list-style-type: none"> MKV: Lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s lidmi) MKV: Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)

Anglický jazyk

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvádí příklady z vlastního rodinného prostředí používá známou slovní zásobu vyjadřuje se vlastními slovy, opisuje obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu vyjadřuje se výstižně dodržuje pravidla pro práci ve skupině diskutuje v rámci daného tématu porovnává naše zvyky s tradicemi v anglicky mluvících zemích nebojí se mluvit anglicky s cizí osobou popisuje obrázek nebo situaci pomocí jednoduchých vět formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu vyjadřuje se výstižně vyjadřuje se vlastními slovy, opisuje obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba porovnává naše zvyky s tradicemi v anglicky mluvících zemích popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených (např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec) 	<ul style="list-style-type: none"> přítomné časy (prostý, průběhový), minulý čas (prostý, průběhový), budoucí čas, předpřítomný čas modální slovesa (should, can, could, must) první kondicionál will x going to stupňování tematické okruhy – rodina, škola, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, volba povolání, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí tematické okruhy – rodina, škola, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, volba povolání, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) přítomné časy (prostý, průběhový), minulý čas (prostý, průběhový), budoucí čas, předpřítomný čas modální slovesa (should, might) trpný rod první kondicionál 	<ul style="list-style-type: none"> ENV: Vztah člověka k prostředí (naš životní styl)

Anglický jazyk

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Psaní Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje novou slovní zásobu při tvorbě vět • sestaví gramaticky správnou větu • popisuje obrázek nebo situaci pomocí jednoduchých vět • dotazuje se a sám poskytuje pomoc a radu • řeší přiměřené problémové situace v cizojazyčném prostředí • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • popisuje situaci vlastními slovy • uvádí příklady z vlastní zkušenosti • aplikuje novou slovní zásobu • formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu • vyjadřuje se výstižně • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • napíše jednoduchý text (např. dopis, email) vyjadřující např. poděkování, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět • popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených (např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec) 	<ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba jazyka – ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby • tematické okruhy – rodina, škola, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, volba povolání, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • práce se slovníkem • grafická podoba jazyka • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • tematické okruhy – rodina, škola, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, volba povolání, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • práce se slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • MDV: Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)

Anglický jazyk

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe obsah i myšlenku jednoduchého písemného sdělení • zaujme stanovisko k písemnému sdělení a adekvátně na ně zareaguje • formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu • vyjadřuje se výstižně • dodržuje pravidla pro práci ve skupině • diskutuje v rámci daného tématu • řeší přiměřené problémové situace v cizojazyčném prostředí • vyhledá informace vhodné k řešení problémů • porovnává naše zvyky s tradicemi v anglicky mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba jazyka • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) • reálie zemí příslušných jazykových oblastí 	

Anglický jazyk

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Čtení s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézá známé fráze slovní zásoby v textu • identifikuje neznámou slovní zásobu v textu • využívá kontext a znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov • přiřadí pravděpodobný význam těchto slov v českém jazyce • reprodukuje text (písemný i mluvený) • zformuluje základní myšlenku textu • nachází informace v textu • porozumí běžným označeným a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů • reprodukuje text (písemný i mluvený) • aplikuje novou slovní zásobu • rozumí písemnému i mluvenému sdělení v anglickém jazyce • nachází informace v textu i videomateriálech o zvycích v anglicky mluvících zemích • používá informace získané v textu k zodpovězení jednoduchých otázek • pracuje s gramatickou chybou v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • přítomné časy (prostý, průběhový), minulý čas (prostý, průběhový), budoucí čas, předpřítomný • modální slovesa • první a druhý kondicionál • tematické okruhy – rodina, kultura, sport, stravovací návyky, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • práce se slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování) • OSV: Sebepoznání a sebepojetí (moje učení) • OSV: Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy) • OSV: Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální)

Anglický jazyk

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Poslech s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně • rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách • chápe obsah i myšlenku jednoduché konverzace • rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně • chápe obsah i myšlenku jednoduchých poslechových textů • seznamuje se s tradicemi a svátky anglicky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace • tematické okruhy – rodina, kultura, sport, stravovací návyky, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění • přítomné časy (prostý, průběhový), minulý čas (prostý, průběhový), budoucí čas, předpřítomný • modální slovesa • první a druhý kondicionál • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • zvuková podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace • realie zemí příslušných jazykových oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> • VEG: Objevujeme Evropu a svět (styl života v evropských rodinách) • OSV: Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci) • OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládnutí učebních problémů)

Anglický jazyk

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Mluvení Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví gramaticky správnou větu dotazuje se a sám poskytuje pomoc a radu v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky řeší přiměřené problémové situace v cizojazyčném prostředí používá známou slovní zásobu vyjadřuje se vlastními slovy, opisuje obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba aplikuje jednoduchou konverzaci v každodenních situacích s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat) vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím tematické okruhy – rodina, kultura, sport, stravovací návyky, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění přítomné časy (prostý, průběhový), minulý čas (prostý, průběhový), budoucí čas, předpřítomný modální slovesa první a druhý kondicionál 	<ul style="list-style-type: none"> MKV: Lidské vztahy (uplatňování principů slušného chování) MKV: Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)

Anglický jazyk

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady z vlastního rodinného prostředí • používá známou slovní zásobu • vyjadřuje se vlastními slovy, opisuje obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu • vyjadřuje se výstižně • diskutuje v rámci daného tématu • porovnává naše zvyky s tradicemi v anglicky mluvících zemích • nebojí se mluvit anglicky s cizí osobou • formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu • vyjadřuje se výstižně • vyjadřuje se vlastními slovy, opisuje obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • porovnává naše zvyky s tradicemi v anglicky mluvících zemích • popíše prostředí, v němž žije, své potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět • popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených (např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec) 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomné časy (prostý, průběhový), minulý čas (prostý, průběhový), budoucí čas, předpřítomný • modální slovesa • první a druhý kondicionál • tematické okruhy – rodina, kultura, sport, stravovací návyky, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí • tematické okruhy – rodina, kultura, sport, stravovací návyky, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • přítomné časy (prostý, průběhový), minulý čas (prostý, průběhový), budoucí čas, předpřítomný • modální slovesa • první a druhý kondicionál 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV: Vztah člověka k prostředí (náš životní styl)

Anglický jazyk

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Psaní Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje novou slovní zásobu při tvorbě vět • sestaví gramaticky správnou větu • popisuje obrázek nebo situaci pomocí jednoduchých vět • dotazuje se a sám poskytuje pomoc a radu • řeší přiměřené problémové situace v cizojazyčném prostředí • dodržuje pravidla pro práci ve skupině • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • popisuje situaci vlastními slovy • uvádí příklady z vlastní zkušenosti • formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu • vyjadřuje se výstižně • písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky • opisem vyjádří větu či krátký text • napíše krátký jednoduchý popis prostředí, v němž žije, svých potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vhodných spojek a příslovcí • popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených vhodnými spojkami a příslovci 	<ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby • tematické okruhy – rodina, kultura, sport, stravovací návyky, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • práce se slovníkem • grafická podoba jazyka • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • tematické okruhy – rodina, kultura, sport, stravovací návyky, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • práce se slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • MDV: Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)

Anglický jazyk

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaujme stanovisko k písemnému sdělení a adekvátně na ně zareaguje formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu vyjadřuje se výstižně doдрžuje pravidla pro práci ve skupině diskutuje v rámci daného tématu řeší přiměřené problémové situace v cizojazyčném prostředí vyhledá informace vhodné k řešení problémů porovnává naše zvyky s tradicemi v anglicky mluvících zemích s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat) vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> grafická podoba jazyka mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) realie zemí příslušných jazykových oblastí 	

6.3 Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět němčiny patří do vzdělávacího oboru cizí jazyk. Předmět má za cíl připravit absolventy na život v mnohojazyčné evropské společnosti.

Časové a organizační vymezení

Vyučuje se v rozsahu 3 hodiny týdně v tercii a kvartě. Součástí vyučování jsou také příležitostné akce - olympiády, soutěže, výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáky k osvojování slovní zásoby a gramatiky
- vytváří podmínky pro komunikaci v cizím jazyce
- umožňuje žákům seberealizovat se v cizím jazyce

Žák:

- vytváří si podle návodů učitele vlastní metodu učení, která mu vyhovuje
- kriticky hodnotí pokroky dosažené v učení
- spojuje slova ve větné celky
- používá osvojená gramatická pravidla
- snaží se samostatně hovořit v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k přizpůsobování svého mateřského jazyka k logice cizího jazyka
- animuje k rozmanitým aktivitám

Žák:

- nachází shodné, podobné a odlišné znaky v mateřském a cizím jazyce, využije získané vědomosti a dovednosti
- samostatně uplatňuje zákonitosti cizího jazyka
- buduje si kompetenci vyjadřovat své myšlenky v cizím jazyce
- naučí se zvládat a odstraňovat stud v mluvení v cizím jazyce i navzdory chybám

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky vyjadřovat své myšlenky v cizím jazyce

- zařazuje do výuky různé typy textů a audioorálních cvičení
- animuje diskuzi v cizím jazyce v rámci jednoduchých témat
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků, slovníků, internetu

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- umí pracovat a používat autentické materiály a analyticky o nich hovořit
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie v cizím jazyce
- vystupuje přirozeně a přiměřeně sebevědomě

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům pomáhá

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi skupiny v cizím jazyce
- pěstuje si vnitřní disciplínu, která mu umožňuje uplatňovat prospěšné návyky a potlačovat zlovyky

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky, aby brali ohled na druhé
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu a kulturnímu dědictví v souvislosti s odlišnou kulturou a historií německy mluvících zemí

Žák:

- díky poznávání realití cizích zemí dokáže srovnávat mentalitu, kulturní dědictví své vlastní země
- rozvíjí pozitivní postoje k jazykové rozmanitosti
- připravuje se na život v jazykově a kulturně různorodé evropské společnosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla
- plní si povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel:

- zprostředkovává žákům autentické audio či audiovizuální materiály v německém jazyce
- nabádá žáky k využívání digitálních technologií při vyhledávání informací o německy mluvících zemích
- vede žáky o ověřování, porovnávání a kritickému posouzení informací a dat získaných digitální cestou

Žák:

- využívá různorodé interaktivní aplikace k procvičování a upevňování poznatků
- aktivně komunikuje na sociálních komunikačních platformách s německy mluvícími uživateli
- dbá na vhodnost, funkčnost, správnost a srozumitelnost svého jazykového projevu v elektronické komunikaci
- získává informace z různých zdrojů, posuzuje pravdivost těchto informací vzhledem k jeho zdroji
- informace filtruje, porovnává, analyzuje a vyhodnocuje jejich správnost
- využívá digitální technologie k sdílení, interakci a kooperaci se spolužáky
- vytváří digitální obsah k zadanému jazykovému, literárnímu nebo komunikačnímu tématu
- ke své práci volí vhodné digitální prostředky
- dbá na ochranu osobních údajů, dodržuje pravidla internetové etikety

Německý jazyk

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, zvířata, kalendářní rok (měsíce, dny, hodiny) mluvnice – člen určitý a neurčitý, časování pravidelných sloves, časování sloves haben a sein, číslovky, přivlastňovací zájmena, předložky v časových údajích, vyjádření záporu, slovosled ve větě oznamovací, slovosled W-otázek 	<ul style="list-style-type: none"> MKV: Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)
<ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích používá jednoduchá slovní spojení a věty 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, zvířata, kalendářní rok (měsíce, dny, hodiny) slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích gramatika – člen určitý a neurčitý, časování pravidelných sloves, časování sloves haben a sein, číslovky, přivlastňovací zájmena, předložky v časových údajích, vyjádření záporu, slovosled ve větě oznamovací, slovosled W-otázek 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování) OSV: Sebeznání a sebepečení (moje učení) OSV: Komunikace (pravidla vedení dialogu) OSV: Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci) OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládnutí učebních problémů)

Německý jazyk

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života přiřadí obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, zvířata, kalendářní rok (měsíce, dny, hodiny), realie německy mluvících zemí slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích gramatika – člen určitý a neurčitý, časování pravidelných sloves, časování sloves haben a sein, číslovky, přivlastňovací zájmena, předložky v časových údajích, vyjádření záporu 	<ul style="list-style-type: none"> VEG: Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů a styl života v evropských rodinách) MKV: Lidské vztahy (předsudky) MKV: Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základy písemného projevu sestaví jednoduchou gramaticky správnou větu žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, zvířata, kalendářní rok (měsíce, dny, hodiny) gramatika – člen určitý a neurčitý, časování pravidelných sloves, časování sloves haben a sein, číslovky, přivlastňovací zájmena, předložky v časových údajích, vyjádření záporu, slovosled ve větě oznamovací, slovosled W-otázek 	

Německý jazyk

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mají vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět tematické okruhy – povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí, reálie německy mluvících zemí slovní zásoba probíraných tematických okruhů 	<ul style="list-style-type: none"> MKV: Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)
<ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává reaguje na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům se zeptá na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy – povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí, reálie německy mluvících zemí slovní zásoba probíraných tematických okruhů gramatika – množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací zájmena, číslovky, préteritum sloves haben a sein, perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, vybrané předložky, stupňování přídavných jmen a příslovcí, vybrané spojky 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování) OSV: Sebepoznání a sebepojetí (moje učení) OSV: Komunikace (pravidla vedení dialogu) OSV: Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci) OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládání učebních problémů) ENV: Vztah člověka k prostředí (doprava a životní prostředí)

Německý jazyk

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem jednoduchými větami reprodukuje text nalézá v textu známé fráze slovní zásoby vybere z textu informace o zvycích v německy mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy – povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí, reálie německy mluvících zemí slovní zásoba probíraných tematických okruhů mluvnice – základní gramatické struktury 	<ul style="list-style-type: none"> VEG: Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů a styl života v evropských rodinách) MKV: Lidské vztahy (předsudky)
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> žák napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí žák sestaví krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů odpoví písemně na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy – povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí, reálie německy mluvících zemí slovní zásoba probíraných tematických okruhů mluvnice – základní gramatické struktury práce se slovníkem 	

6.4 Ruský jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět ruský jazyk patří do vzdělávacího oboru cizí jazyk. Předmět má za cíl připravit absolventy na život v mnohojazyčné společnosti.

Časové a organizační vymezení

Vyučuje se v rozsahu 3 hodiny týdně v tercii a kvartě. Součástí vyučování jsou také příležitostné akce - olympiády, soutěže, projekty atd.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáky k osvojování slovní zásoby a gramatiky, hledání souvislostí u jazykových struktur i u lexikálního materiálu, srovnávání s jinými jazyky, práci s internacionalismy, k odhadování, orientaci v textu...
- vytváří podmínky pro komunikaci v cizím jazyce, k samostatné práci s informacemi
- součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, internetem, autentickými dokumenty
- umožňuje žákům realizovat se v cizím jazyce

Žák:

- vytváří si podle návodů učitele vlastní metodu učení, která mu vyhovuje
- kriticky hodnotí pokroky dosažené v učení
- spojuje slova ve větné celky
- používá osvojená gramatická pravidla
- se snaží samostatně hovořit v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke srovnávání obou jazykových systémů
- animuje ho k rozmanitým aktivitám

Žák:

- nachází shodné, podobné a odlišné znaky v mateřském a cizím jazyce, využije získané vědomosti a dovednosti
- samostatně uplatňuje zákonitosti cizího jazyka
- buduje si kompetenci vyjadřovat své myšlenky v cizím jazyce
- naučí se zvládat a odstraňovat bariéry v komunikaci v cizím jazyce i navzdory chybám
- neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumí, např. tyto obsahují neúplné věty či odstavce, se učí zacházet s nekompletními informacemi

- domýšlí, hledá souvislosti a smysl

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky vyjadřovat své myšlenky v cizím jazyce
- zařazuje do výuky různé typy textů a audio orálních cvičení
- animuje diskusi v cizím jazyce v rámci jednoduchých témat
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků, slovníků, internetu

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- umí pracovat a používat autentické materiály a analyticky o nich hovořit
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie v cizím jazyce
- vystupuje přirozeně a přiměřeně sebevědomě

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům pomáhá

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi skupiny v cizím jazyce
- pěstuje si vnitřní disciplínu, která mu umožňuje uplatňovat prospěšné návyky a potlačovat zlovyky

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky, aby brali ohled na druhé
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu a kulturnímu dědictví v souvislosti s odlišnou kulturou a historií ruských mluvících teritorií

Žák:

- díky poznávání realití cizích zemí dokáže srovnávat mentalitu, kulturní dědictví své vlastní země
- rozvíjí pozitivní postoje k jazykové rozmanitosti
- připravuje se na život v jazykově a kulturně různorodé evropské společnosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla
- plní si povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel:

- zprostředkovává žákům autentické audio či audiovizuální materiály v ruském jazyce
- nabádá žáky k využívání digitálních technologií při vyhledávání informací o ruský mluvících zemích
- vede žáky o ověřování, porovnávání a kritickému posouzení informací a dat získaných digitální cestou

Žák:

- využívá různorodé interaktivní aplikace k procvičování a upevňování poznatků
- aktivně komunikuje na sociálních komunikačních platformách s ruský mluvícími uživateli
- dbá na vhodnost, funkčnost, správnost a srozumitelnost svého jazykového projevu v elektronické komunikaci
- získává informace z různých zdrojů, posuzuje pravdivost těchto informací vzhledem k jejich zdroji
- využívá různorodé on-line aplikace k procvičování a upevňování poznatků při výuce i domácí přípravě
- informace filtruje, porovnává, analyzuje a vyhodnocuje jejich správnost
- využívá digitální technologie k sdílení, interakci a kooperaci se spolužáky
- vytváří digitální obsah k zadanému jazykovému, literárnímu nebo komunikačnímu tématu
- ke své práci volí vhodné digitální prostředky
- dbá na ochranu osobních údajů, dodržuje pravidla internetové etikety

Ruský jazyk

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mají vizuální oporu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů • žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) • žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • tematické okruhy – setkání, domov, povolání, rodina, škola, volný čas, zvířata, kalendářní rok • gramatika – podstatná jména, pády, osobní a přivlastňovací zájmena, časování sloves, zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky, slovesné vazby, číslovky, předložky, vyjádření záporu 	
<ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech • představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá • sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích • používá jednoduchá slovní spojení a věty 	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – seznamování, domov, rodina, škola, volný čas, zvířata, kalendářní rok • slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích • gramatika – podstatná jména, pády, časování sloves, slovesa se změnou kmenové souhlásky, zvrtná slovesa, slovesné vazby, číslovky, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky, vyjádření záporu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Rozvoj schopností poznávání (dovednosti při učení a studium), • OSV: Sebepoznání a sebepojetí (moje učení) • OSV: Komunikace (cvičení pozorování a empatického a akt. naslouchání)

Ruský jazyk

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života • přiřadí obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost • doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – setkávání, domov, rodina, škola, volný čas, zvířata, kalendářní rok • realie - významné osobnosti • slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích • gramatika – skloňování podstatných jmen, osobních zájmen, časování sloves, číslovky, přivlastňovací zájmena, předložky, vyjádření záporu 	<ul style="list-style-type: none"> • VEG: Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa) • MKV: Multikulturalita (multikulturalita současného světa) • MKV: Lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy) • MDV: Práce v realizačním týmu (faktory ovlivňující práci v týmu) • ENV: Vztah člověka k prostředí (naše obec)
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy písemného projevu • sestaví jednoduchou gramaticky správnou větu • žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává • napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – osobní zájmena, slovesa, časování sloves, číslovky, přivlastňovací zájmena, předložky, vyjádření záporu vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • tematické okruhy – setkávání, domov, rodina, škola, volný čas, zvířata, kalendářní rok • gramatika – podstatná jména, 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci) • OSV: Řešení problémů a rozhodovacích dovedností (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování) • ENV: Vztah člověka k prostředí (naše obec)

Ruský jazyk

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mají vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova mluvnice – číslovky, minulý čas, skloňování podstatných jmen, zájmen, podstatná jména životná a neživotná, přídavná jména, předl. vazby, vykání tematické okruhy – škola, povolání, město, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí, reálie – významná města slovní zásoba probíraných tematických okruhů 	
<ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává reaguje na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům se zeptá na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy – škola, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, město, dopravní prostředky, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí, reálie - významná města slovní zásoba probíraných tematických okruhů gramatika – skloňování podstatných jmen, zájmen, množné číslo podstatných jmen, číslovky, časování sloves, předložky 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) OSV: Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy) OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů) MDV: Práce v realizačním týmu (utváření týmů, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmů)

Ruský jazyk

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat • rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě • najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem • jednoduchými větami reprodukuje text • nalézá v textu známé fráze slovní zásoby • vybere z textu informace o zvycích v německy mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – škola, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, město, dopravní prostředky, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí, realie - významná města • slovní zásoba probíraných tematických okruhů • mluvnice – skloňování podstatných jmen, zájmen, časování sloves, minulý čas, číslovky, předložkové vazby, vykání 	<ul style="list-style-type: none"> • VEG: Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa) • OSV: Komunikace (dovednosti pro sdělování verbálního i neverbálního) • OSV: Sebepoznání a sebepojetí (moje učení) • OSV: Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních schopností pro kooperaci)
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • žák napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí • žák sestaví krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů • odpoví písemně na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává • používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – škola, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, město, dopravní prostředky, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí, realie - významná města • slovní zásoba probíraných tematických okruhů • mluvnice – skloňování podstatných jmen, zájmen, číslovky, časování sloves, předložkové vazby, práce se slovníky 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV: Lidské vztahy (předsudky a vžitě stereotypy) • MKV: Multikulturalita (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování)

7 Matematika a její aplikace

7.1 Matematika

Charakteristika předmětu

Výuka matematiky je založena na aktivní činnosti žáků a využití matematických znalostí a dovedností v reálných životních situacích. Získání matematické gramotnosti je důležité pro praxi i pro úspěšnost dalšího studia. Matematika má nezastupitelné místo v rozvoji logického myšlení, rozvíjí schopnost pracovat s informacemi a dovednost argumentovat a přesně formulovat své myšlenky. Matematika je součástí kulturního dědictví a nedílná součást života.

Časové a organizační vymezení

Matematika je vyučována v primě a kvartě 5 hodin týdně a v dalších ročnících 4 hodiny týdně. Během studia nabízí škola žákům tradiční matematické soutěže - matematická olympiáda, matematický klokan, Pythagoriáda, případně další podle aktuální nabídky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- do výuky zařazuje metody, které zvyšují aktivitu žáků - rozhovor, řízená diskuze mezi žáky, práce ve skupinách, samostatná práce
- dbá na časté střídání metod práce
- zadává problémové úkoly, se kterými se žáci setkávají v praktickém životě
- vyžaduje slovní komentář při řešení příkladů
- využívá práci ve skupinách, kde se rozvíjí schopnost spolupráce a žáci si navzájem opravují případné chyby
- vyžaduje zápis matematickými symboly
- v geometrických úloh vyžaduje správné náčrty a dbá na přesnost konstrukcí
- využívá kalkulátorů a moderních technologií

Žák:

- na příkladech získaných ve vyučovacím procesu si vytváří vlastní metodu učení, která mu vyhovuje
- kriticky hodnotí svůj vlastní pokrok v učení
- vyhledává, třídí a rozliší podstatné a nepodstatné informace
- na základě pochopení, propojení a systematizace informací je efektivně využívá v průběhu učení a praktickém životě
- používá matematické termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- u výkladu nového učiva postupuje od známého k neznámému, od jednoduššího k složitějšímu, aby žáci mohli některé poznatky sami vyvodit
- pomocí vhodných úloh vyžaduje matematickou analýzu problémové situace
- požaduje odhad a vyhodnocení správnosti výsledku podle podmínek úlohy

Žák:

- rozpozná závažný problém, objasní jeho podstatu, vyhledá informace k jeho řešení
- nachází shodné, podobné a odlišné znaky a využije získané vědomosti a dovednosti
- kriticky myslí - činí uvážlivá rozhodnutí, obhájí je
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby jejich řešení
- je otevřený k novým a originálním řešením problémů
- naučí se zvládat stres, který s sebou problémové situace přináší
- chápe důležitost a smysl zvládnutí problémových situací pro svůj budoucí život

Kompetence komunikativní

Učitel:

- při řešení úloh vyžaduje přesnou formulaci, využití správné terminologie
- učí žáky čtení slovních úloh s porozuměním
- vyžaduje, aby žáci daný problém přeformulovali do matematické terminologie a dokázali matematický výsledek vyjádřit slovně

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- rozumí textům, obrazovým materiálům apod.
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- uvědomuje si emotivnost mluveného projevu a sílu slova
- vystupuje nenuceně, přirozeně a dostatečně sebevědomě

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívá týmové práce k rozvoji schopnosti spolupracovat, skupinová práce učí toleranci k názorům ostatních
- zadává problémové úlohy, které vedou k aktivní diskuzi, obhajobě svého stanoviska

Žák:

- umí odhadnout svou sociální roli a vlastní schopnosti v dané situaci
- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- uvědomuje si, že život je neustálá změna, ale některé postoje a hodnoty se nemění
- pěstuje si vnitřní disciplínu, která mu umožňuje uplatňovat prospěšné návyky a potlačovat zlovyky

Kompetence občanské

Učitel:

- svým hodnocením a povzbuzováním podporuje aktivitu a snahu žáků
- vyžaduje plnění domácích úkolů a kontroluje je

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- uvědomuje si, že i správný názor může být prosazován nevhodnými prostředky
- uvědomuje si, co je v dané chvíli a situaci reálné a proveditelné
- chápe svůj život jako pokračování a rozvíjení hodnot navázaných na činnost předchozích generací

Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k dodržování systému práce a přesnosti postupů řešení
- vede žáky k objektivnímu ohodnocení práce své i jiných

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k rozpoznání a využívání relevantních zdrojů informací a dat k danému tématu
- nabádá žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce a taktéž k seznámení se s novými technologiemi
- zařazuje využívání digitálních zařízení při učení i při samostatné přípravě

- vede žáky o ověřování, porovnávání a kritickému posouzení informací a dat získaných digitální cestou

Žák:

- využívá digitální technologie jako pracovního nástroje k efektivnímu získávání výsledků, jeho ověření a sdílení
- vybírá takové technologie, které vedou k očekávaným výsledkům, využívá metody, které mu usnadňují osvojení učiva
- využívá různorodé interaktivní aplikace k procvičování a upevňování poznatků
- získává informace z různých zdrojů, posuzuje pravdivost těchto informací vzhledem k jejich zdroji
- informace filtruje, porovnává, analyzuje a vyhodnocuje jejich správnost
- využívá digitální technologie k sdílení, interakci a kooperaci se spolužáky
- ke své práci volí vhodné digitální prostředky
- dbá na ochranu osobních údajů, dodržuje pravidla internetové etikety

Matematika

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí rovinné útvary provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uspořádá přirozená čísla a zaokrouhlí zařadí číslo podle vlastností (dvojciferné, sudé, větší než, ...) provádí základní početní výkony s přirozenými čísly (z paměti a s kalkulačkou) rozumí pojmu zlomek vybrané zlomky umí sčítat, odčítat, převádět na desetinné číslo sčítá, odčítá a znázorňuje na číselné ose desetinná čísla zvládá jednoduché konstrukce rozhoduje o použití typu čar sestrojí obdélník, čtverec, trojúhelník s danými stranami vypočte obvod, obsah obdélníka, čtverce, trojúhelníka převádí jednotky délky a obsahu pozná geometrická tělesa sestrojí síť krychle a kvádr, vypočítá jejich povrch 	<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> znázornění, porovnávání, číslo, číslice, zaokrouhlování základní operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) <p>Celá čísla</p> <p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> zlomky desetinná čísla, jejich sčítání a odčítání <p>Konstrukční úlohy</p> <p>Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> bod, přímka, polopřímka, úsečka rovnoběžky, kolmice kružnice – délka, střed, osa úsečky obdélníky, čtverce, trojúhelníky <p>Prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> krychle, kvádr, válec, koule, síť a povrch krychle, kvádr <p>Metrické vlastnosti v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> dějepis – historický čas a prostor zeměpis – měřítko mapy OSV: Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování) OSV: Seberegulace a sebeorganizace (plánování učení a studia) OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládání učebních problémů vázaných na látku)

Matematika

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává, zaokrouhluje desetinná čísla • převádí desetinné číslo na zlomek • sčítá a odčítá desetinná čísla i s pomocí kalkulátoru • násobí a dělí desetinná čísla deseti, stem, • násobí a dělí desetinné číslo číslem přirozeným i desetinným • rozumí pojmu dělitel, násobek • aktivně používá znaky dělitelnosti, rozezná prvočíslo a složené číslo • provádí prvočíselný rozklad • vypočítá největší společný dělitel i nejmenší společný násobek • využívá oba pojmy i ve slovních úlohách • rozumí pojmu úhel • měří správně úhloměrem • přenáší úhel, sestrojí jeho osu, rozlišuje typy úhlů • sčítá a odčítá úhly početně i graficky • rozhoduje o shodnosti útvarů • zobrazí útvary v osově souměrnosti • nalezne osu souměrnosti útvaru 	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnávání, zaokrouhlování • sčítání a odčítání desetinných čísel • jednotky délky, hmotnosti a obsahu • násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem • násobení a dělení desetinných čísel <p>Dělitel a násobek</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaky dělitelnosti (2, 5, 10, 3, 9) • největší společný dělitel a nejmenší společný násobek • prvočíslo a složené číslo <p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> • úhel a jeho osa, odhad a měření velikosti úhlu, typy úhlů • součet a rozdíl úhlů <p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • shodné útvary • osová souměrnost • osově souměrné útvary 	

Matematika

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje trojúhelník podle stran, úhlů užívá součet úhlů v trojúhelníku rozumí pojmu trojúhelníková nerovnost sestrojí trojúhelník podle věty sss sestrojí výšky, těžnice a těžiště sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku zobrazí krychli a kvádr sestrojí jejich síť vypočte povrch a objem převádí jednotky objemu a povrchu určí vlastnosti krychle a kvádr 	<p>Trojúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> součet vnitřních úhlů, vnější úhel trojúhelníky podle stran, úhlů výška, těžnice v trojúhelníku kružnice opsaná, vepsaná <p>Krychle a kvádr</p> <ul style="list-style-type: none"> zobrazení povrch a objem jednotky objemu 	

Matematika

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše zlomek • znázorní zlomek • porovnává, krátí a rozšiřuje zlomky • převede zlomek na desetinné číslo a naopak • sčítá a odčítá zlomky (i s pomocí kalkulačky) • násobí zlomky, krátí, převádí na základní tvar i na smíšené číslo • dělí zlomky • pozná celé číslo, znázorňuje na číselné ose • vypočítá i zobrazí absolutní hodnotu • sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla • zvládá výrazy se závorkami • ovládá sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel • porovnává čísla 	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> • celek a jeho část • zlomky na číselné ose • rozšiřování, krácení a porovnávání zlomků • zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla • porovnávání čísel • zaokrouhlování • operace se zlomky • sčítání, odčítání, násobení, dělení <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • celá čísla a jejich znázornění • absolutní hodnota • porovnávání čísel • operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) <p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • záporná desetinná čísla a záporné zlomky • porovnávání racionálních čísel • sčítání a odčítání • násobení a dělení 	<ul style="list-style-type: none"> • zeměpis – měřítko a obsah map • fyzika – měřené veličiny • OSV: Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování) • OSV: Seberegulace a sebeorganizace (plánování učení a studia) • OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládnutí učebních problémů vázaných na látku)

Matematika

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem poměru, upravuje poměry, užívá poměr k výpočtům pracuje s měřítkem na mapě pozná typ úměrnosti sestrojí graf úměrnosti aplikuje znalosti ve slovních úlohách definuje procento, promile aplikuje při řešení úloh z praxe řeší základní úlohy z finanční matematiky sestrojí trojúhelník podle zadání vypočítá obvod a obsah trojúhelníka pozná souměrné útvary najde osu souměrnosti a střed souměrnosti sestrojí obraz útvaru v dané souměrnosti využívá dovedností v konstrukčních úlohách 	<p>Poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> definice poměru rozšiřování a krácení poměru výpočty pomocí poměru postupný poměr měřítko plánů a map <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> přímá a nepřímá úměrnost, grafy slovní úlohy <p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> procento, promile trojčlenka aplikace ve slovních úlohách finanční matematika – základy <p>Shodnost trojúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků věty sss, sus, usu <p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> osová souměrnost středová souměrnost středově souměrné útvary 	

Matematika

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • načrtne a sestrojí rovinné útvary • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje útvary podle vlastností • vypočítá obvod a obsah • sestrojí rovnoběžník ze zadaných prvků • popíše trojúhelník a lichoběžník • vypočítá obvod a obsah trojúhelníka a lichoběžníku • aplikuje znalosti v konstrukčních úlohách • pozná tělesa podle vlastností • zhotoví síť základních hranolů • počítá objem a povrch hranolů 	<p>Rovnoběžníky</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtyřúhelníky a rovnoběžníky • výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku • kosodélník a kosočtverec • obvod a obsah rovnoběžníku <p>Trojúhelník a lichoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah trojúhelníku • lichoběžník a jeho konstrukce • obvod a obsah lichoběžníku <p>Hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení hranolů • síť hranolů • povrch hranolů • objem hranolů 	

Matematika

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a výtýkáním 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše mocninu, odmocňuje zpaměti, odhadem, kalkulačkou rozlišuje geometrickou i aritmetickou podobu věty, pozná pythagorejskou trojici; určí, zda tři čísla mohou být stranami pravoúhlého trojúhelníka aplikuje znalosti ve slovních úlohách vysvětlí pojem mocniny počítá výrazy s mocninami aplikuje pravidlo pro počítání s mocninami zapisuje číslo pomocí mocnin o základu 10 počítá v oboru racionálních čísel, zjednodušuje složené výrazy řeší reálné úlohy pomocí výrazů s proměnnými 	<p>Druhá mocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> druhá mocnina (definice, odhad, výpočet) druhá odmocnina (jednoduché odmocniny, porovnávání, odhad a výpočet) <p>Pythagorova věta a její užití</p> <ul style="list-style-type: none"> Pythagorova věta graficky i numericky řešení úloh v rovině, v prostoru Mocniny s přirozeným mocnitelem třetí mocnina mocnina s přirozeným mocnitelem pravidlo pro počítání s mocninami zápis čísla v desítkové soustavě <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> číselné výrazy výrazy s proměnnými aplikace výrazů v matematice i v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování) OSV: Seberegulace a sebeorganizace (plánování učení a studia) OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládání učebních problémů vázaných na látku)

Matematika

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu rovnice a její řešení umí používat ekvivalentní úpravy rovnic provádí správně zkoušku řeší rovnice se závorkami, se zlomky zná postup při řešení slovních úloh řeší základní slovní úlohy pomocí jedné lineární rovnice vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat chápe kruh, kružnici jako množinu bodů dané vlastnosti rozumí základním pojům chápe vzájemnou polohu přímky a kružnice chápe vzájemnou polohu dvou kružnic rozumí Thaletově větě, používá je u konstrukcí vypočítá délku kružnice a obvod kruhu vypočítá obsah kruhu popíše válec, sestrojí jeho síť vypočítá povrch válce, objem válce 	<p>Řešení rovnic, rovnice kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> rovnice s jednou neznámou řešení rovnice ekvivalentní úpravy rovnic řešení lineárních rovnic slovní úlohy úlohy a pohybu, o společné práci, o směsích výpočet neznáme ze vzorce rozumí základům statist. pojmů umí „číst“ z diagramů, sestrojí různé typy diagramů ze zadaných údajů vypočítá aritmetický průměr, modus, medián; chápe rozdíly mezi nimi <p>Kruh, kružnice, válec</p> <ul style="list-style-type: none"> kružnice, kruh kružnice a přímka (tečna, sečna, vnější přímka) dvě kružnice Thaletova věta délka kružnice a obvod kruhu obsah kruhu válec a jeho síť povrch válce objem válce 	

Matematika

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">využívá pojem množina všech bodů dané vlastnostik charakteristice útvaru a k řešení polohových a konstrukčních úloh	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">najde množinu bodů, které mají danou vlastnost (kružnice, osa úsečky, osa úhlu, ...)provádí náčrt, rozbor, popis konstrukce, konstrukci u konstrukčních úloh (trojúhelníky, čtyřúhelníky)rýsuje přesně, úhledně	<p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none">množiny bodů v roviněkonstrukce trojúhelníkůkonstrukce čtyřúhelníků	

Matematika

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upravuje složené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami, používá vzorce, krátí, určuje podmínky • řeší rovnice ekvivalentními i neekvivalentními úpravami, provádí zkoušku • upravuje výrazy v čitateli i jmenovateli na součin a následně krátí • najde nejmenší společný jmenovatel lomených výrazů • sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, určuje podmínky, provádí zkoušku • řeší soustavy rovnice různými metodami; vybírá si vhodnou metodu • řeší slovní úlohy pomocí soustavy rovnic 	<p>Lomené výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • mocniny, mnohočleny, výrazy a rovnice, lomené výrazy • počítání s lomenými výrazy (krácení, rozšiřování, sčítání, odčítání, násobení, dělení) <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Soustavy rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekvivalentní úpravy rovnic • řešení soustavy rovnic • směsi a roztoky • úlohy o pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování) • OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládnutí učebních problémů vázaných na látku)

Matematika

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu funkce chápe různé zadání funkce (předpis, tabulka, graf,...) rozumí vlastnostem lineárních funkcí, porovnává grafy aplikuje znalosti u praktických úloh rozhoduje o typu funkce, umí upravit předpis na požadovaný tvar vyšetřuje průběh funkce aplikuje dovednosti i ve fyzikálních příkladech rozumí definici podobnosti užívá vět o podobnosti k důkazům aplikuje znalosti při řešení slovních úloh definuje goniometrickou funkci (pravouhlý trojúhelník) řeší slovní úlohy s užitím goniometrických funkcí (využití kalkulačtoru) 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> závislosti, přiřazování, předpisy definice funkce lineární funkce - přímá úměrnost, lineární funkce a graf, funkce rostoucí a klesající, užití nelineární funkce - kvadratická funkce, nepřímá úměrnost <p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> podobnost geometrických útvarů věty o podobnosti trojúhelníků užití podobnosti <p>Goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> funkce sinus, kosinus, tangens trigonometrie užití goniometrických funkcí 	

Matematika

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše jehlan, vypočítá objem a povrch, aplikuje vzorce u slovních úloh • popíše kužel, používá vzorec pro povrch a objem, aplikuje vzorce u slovních úloh • popíše kouli, kulovou plochu, části koule, vypočítá objem a povrch, aplikuje vzorce ve slovních úlohách • orientuje se v základních pojmech • používá vzorce a vztahy úrokování • spočítá zisk, daň, úrok za příslušné úrokovací období • objasní daňový systém ČR 	<p>Jehlan, Kužel, Koule</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice • síť a povrch • objem • kužel a jeho vlastnosti • síť a povrch kužele • objem kužele • koule a její povrch • objem koule <p>Základy finanční matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • procenta • věřitelé a dlužníci • výpočet a ověřování výsledků • jednoduché a složené úročení • úrokovací období • aplikace 	

8 Informatika

8.1 Informatika

Charakteristika předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Časové a organizační vymezení

Předmět informatika má časovou dotaci jednu hodinu týdně v primě, sekundě a v tercii, v kvartě dvě hodinách.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vyžaduje od žáků aktivní užívání odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium

odborných textů

- zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný popis, případně na alternativní způsoby řešení a zápisu
- zadává dlouhodobé úkoly s pevně stanoveným termínem vyhotovení a odevzdání a kontroluje jejich řádné plnění
- umožňuje žákům seberealizovat se a vytváří tak jejich vyšší motivovanost
- motivuje vhodnými úkoly žáky tak, aby využívali ke svému dalšímu vzdělávání široké spektrum informačních zdrojů
- učitel vede studenty k přijetí odpovědnosti za vlastní vzdělávání

Žák:

- na příkladech získaných ve vyučovacím procesu si vytváří vlastní metodu učení, která mu vyhovuje
- kriticky hodnotí svůj vlastní pokrok v učení
- vyhledává, třídí a rozliší podstatné a nepodstatné informace
- na základě pochopení, propojení a systematizace informací je efektivně využívá v průběhu učení a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvoří pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- zařazuje rozmanité aktivity
- volí náročnost úloh tak, aby studenti byli nuceni v daném čase používat co nejefektivnější postupy
- je v pozici pomocníka, studenti si hledají svou cestu k řešení úlohy
- vede žáky k vhodnému strukturování informací při řešení problémů a prezentování výsledků
- vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů
- vede žáky k pěstování trpělivosti a pečlivosti

Žák:

- rozpozná závažný problém, objasní jeho podstatu, vyhledá informace k jeho řešení
- nachází shodné, podobné a odlišné znaky a využije získané vědomosti a dovednosti
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, obhájí je
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby jejich řešení
- je otevřený k novým a originálním řešením problémů
- naučí se zvládat stres, který s sebou problémové situace přináší
- chápe důležitost a smysl zvládnutí problémových situací pro svůj budoucí život

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- zařazuje do výuky samostatná vystoupení žáků
- používá skupinové vyučování, vede k dovednosti podřídit se zájmu skupiny, chápat potřebu efektivní spolupráce
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
- podporuje konstruktivní přístup žáků k výuce (dotazy, rozšiřující informace, upozornění na chybu)

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům apod.
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- uvědomuje si emotivnost mluveného projevu a sílu slova
- vystupuje nenuceně, přirozeně a dostatečně sebevědomě

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- procvičuje s žáky vyjadřování vlastních stanovisek (i opačných), žáci jsou vedeni, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali
- vede žáky k odpovídajícímu hodnocení vlastních výkonů i výkonů spolužáků
- vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. řádů učeben apod.
- vede žáky ke schopnosti přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- vede žáky ke schopnosti přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- vyžaduje, aby žáci byli schopni řešit úlohy v různém prostředí, při různých podmínkách a pomocí různých nástrojů

Žák:

- umí odhadnout svou sociální roli a vlastní schopnosti v dané situaci
- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- uvědomuje si, že život je neustálá změna, ale některé postoje a hodnoty se nemění
- pěstuje si vnitřní disciplínu, která mu umožňuje uplatňovat prospěšné návyky a potlačovat zlovyk

Kompetence občanské

Učitel:

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- kontroluje, zda žáci toleruje požadavky okolí, neuráží či neponižuje nikoho jiného
- při hodnocení úkolů zjišťuje, zda žák chápe a dodržuje své povinnosti při vystupování ve veřejném prostoru
- vede žáky k využití moderních prostředků nejen pro potřeby dalšího vzdělávání, ale i pro účely uplatnění v praktickém životě
- rozvíjí u žáků schopnost týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo
- vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž čerpá informace při své samostatné práci (odborné práce, prezentace, referáty)
- vyžaduje od žáků přiměřené společenské chování ve škole i mimo ni

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- uvědomuje si pasivní a aktivní občanský postoj, tj. důležitost faktu, že i obyčejný občan může přispět k rozvoji státu svým úsilím a postojem
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- uvědomuje si, že i správný názor může být prosazován nevhodnými prostředky
- uvědomuje si, co je v dané chvíli a situaci reálné a proveditelné
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturu, historické dědictví a přírodu
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- chápe svůj život jako pokračování a rozvíjení hodnot navázaných na činnost předchozích generací

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky vhodným metodickým postupem k ovládnutí základních funkcí digitální techniky, učí je diagnostikovat a odstraňovat základní problémy při jejím provozu
- seznamuje žáky s technickými pomůckami a umožní jim s nimi pracovat – osobní počítač, skener, tiskárny, atp.
- vede žáky s ohledem na jejich věk/vyspělost k přijetí odpovědnosti za vlastní práci a k předvídání a přijetí důsledků vlastního jednání
- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky ke správnému používání digitálních zařízení a technologií, tak, aby předcházel újmám na zdraví a majetku
- seznamuje žáky s aplikacemi, službami, novými technologiemi, které jim usnadní a zefektivní práci
- rozvíjí u žáků kritické myšlení a schopnosti řešit problémy

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla 	<ul style="list-style-type: none"> Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO 	
<ul style="list-style-type: none"> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<ul style="list-style-type: none"> najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů 	<ul style="list-style-type: none"> Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty 	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů 	<ul style="list-style-type: none"> popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<ul style="list-style-type: none"> Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace 	

Informatika

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 	<ul style="list-style-type: none"> MDV: Tvorba mediálních sdělení (technologické možnosti a jejich omezení)

Informatika

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy 	
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<ul style="list-style-type: none"> • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost 	

Informatika

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi 	

Informatika

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<ul style="list-style-type: none"> • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium)

Informatika

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<ul style="list-style-type: none"> Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů)

Informatika

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<ul style="list-style-type: none"> Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Kreativita (schopnost dotahovat nápady do reality) OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů)

Informatika

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkově, jak fungují některé služby internetu 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) 	<ul style="list-style-type: none"> MDV: Tvorba mediálního sdělení (technologické možnosti a jejich omezení) MDV: Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu) MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (chápání podstaty mediálního sdělení) MDV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem) MDV: Stavba mediálních sdělení (příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství) MDV: Vnímání autora mediálních sdělení (identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení) MDV: Fungování a vliv médií ve společnosti (organizace a postavení médií ve společnosti)

Informatika

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 	

9 Člověk a společnost

9.1 Dějepis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Směřuje k rozvíjení historického vědomí jedince, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, k získání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, chápání kulturní rozmanitosti světa a utváření pozitivního hodnotového systému. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou pak konkretizovány prostřednictvím dějin regionu a místních dějin.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět během všech čtyř ročníků (prima až kvarta). Hodinová dotace činí 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňuje žákům seberealizovat se a vytváří tak jejich vyšší motivovanost

Žák:

- na příkladech získaných ve vyučovacím procesu si vytváří vlastní metodu učení, která mu vyhovuje
- kriticky hodnotí svůj vlastní pokrok v učení
- na příkladech kladných i záporných historických postav odvodí úskalí přeceňování i podceňování vlastní osobnosti
- vyhledává, třídí a rozliší podstatné a nepodstatné informace
- na základě pochopení, propojení a systematizace informací je efektivně využívá v průběhu učení a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvoří pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- zařazuje rozmanité aktivity

Žák:

- rozpozná závažný problém, objasní jeho podstatu, vyhledá informace k jeho řešení
- nachází shodné, podobné a odlišné znaky a využije získané vědomosti a dovednosti
- kriticky myslí - činí uvážlivá rozhodnutí, obhájí je
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby jejich řešení
- je otevřený novým a originálním řešením problémů
- naučí se zvládat stres, který s sebou problémové situace přináší
- chápe důležitost a smysl zvládnutí problémových situací pro svůj budoucí život

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- zařazuje do výuky diskuzi
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
- klade důraz na logickou, časovou a ověřitelnou stránku projevu

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům apod.
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- uvědomuje si emotivnost mluveného projevu a sílu slova
- vystupuje nenuceně, přirozeně a dostatečně sebevědomě

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák:

- umí odhadnout svou sociální roli a vlastní schopnosti v dané situaci
- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- uvědomuje si, že život je neustálá změna, ale některé postoje a hodnoty se nemění
- pěstuje si vnitřní disciplínu, která mu umožňuje uplatňovat prospěšné návyky a potlačovat zlovyky

Kompetence občanské

Učitel:

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- uvědomuje si pasivní a aktivní občanský postoj, tj. důležitost faktu, že i obyčejný občan může přispět k rozvoji státu svým úsilím a postojem
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- uvědomuje si, že i správný názor může být prosazován nevhodnými prostředky
- uvědomuje si, co je v dané chvíli a situaci reálné a proveditelné
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturu, historické dědictví a přírodu
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe svůj život jako pokračování a rozvíjení hodnot navázaných na činnost předchozích generací

Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a získávání informací na internetu při tvorbě referátů a prezentací
- podporuje žáky při využívání digitálních zařízení ke zkvalitnění výsledků své práce a učení
- zadává úkoly, při nichž musí žák pracovat s více zdroji informací, včetně internetu
- vede žáky o ověřování, porovnávání a kritickému posouzení informací a dat získaných digitální cestou
- využívá digitálních technologií (volně dostupných audio/ filmových/ divadelních/ hudebních ukázek) k přiblížení dobových reálií žákům

Žák:

- získává informace z různých zdrojů, posuzuje pravdivost těchto informací vzhledem k jeho zdroji
- aktivně hledá na internetu audiovizuální obsah, který mu pomáhá zefektivnit proces učení
- využívá digitální technologie jako pracovního nástroje k efektivnímu získávání výsledků, jeho ověření a sdílení
- vybírá takové technologie, které vedou k očekávaným výsledkům, využívá metody, které mu usnadňují osvojení učiva
- využívá různorodé interaktivní aplikace k procvičování a upevňování poznatků
- informace filtruje, porovnává, analyzuje a vyhodnocuje jejich správnost
- využívá digitální technologie k sdílení, interakci a kooperaci se spolužáky
- ke své práci volí vhodné digitální prostředky
- dbá na ochranu osobních údajů, dodržuje pravidla internetové etikety

Dějepis

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu• popíše práci archeologů	<p>Člověk v dějinách</p> <ul style="list-style-type: none">• úvod do dějepisu• historické prameny a jejich uchování• historický čas a prostor• archeologie	<ul style="list-style-type: none">• OSV: Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium)

Dějepis

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • vysvětlí, proč vznikalo náboženství • popíše, jak ovlivňovalo podnebí život našich předků • objasní, k jakým změnám v mentalitě člověka došlo se vznikem zemědělství, usedlého způsobu života a jak tato změna vedla ke vzniku civilizace • objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • uvede, jak probíhala společenská dělba práce 	<p>Počátky lidské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a lidská společnost v pravěku 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech) • OSV: Mezilidské vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého); Komunikace (dialog) • OSV: Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika (analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí)

Dějepis

prima

Očekávaný výstup z RVP G	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uveče nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech popíše vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj států u probraných státních útvarů uvede příklady památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví vysvětlí důležitost písma a vznik prvních zákonů najde na mapě důležité řeky a místa vzniku starověkých států vysvětlí a na konkrétních příkladech uvede přínos antické kultury pro evropskou civilizaci srovná společnost v Athénách a ve Spartě vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Velikého orientuje se na mapě antického světa (bitvy, kulturní památky, legendy...) popíše zrod křesťanství porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech starověku vysvětlí podstatu antické demokracie vysvětlí rozdílný vývoj v různých místech Evropy a světa 	<p>Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> starověký Orient (Mezopotámie, Egypt, Chetitě, Palestina, Indie a Čína) starověké Řecko starověký Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím 	<ul style="list-style-type: none"> VEG: Objevujeme Evropu a svět (evropské krajiny) VEG: Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace) VDO: Občan, občanská společnost a stát (občan jeho odpovědný člen společnosti) VDO: Formy participace občanů na politickém životě (obec jako základní jednotka samosprávy státu) MKV: Etnický původ (různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa) ENV: Základní podmínky života (půda – změny v potřebě zemědělské půdy) ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí) ENV: Vztah člověka k prostředí (nerovnoměrnost života na Zemi) výchova k občanství, zeměpis: právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu zeměpis - nejstarší starověké civilizace matematika – historický čas a prostor

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech uvede změny, které v Evropě nastaly v důsledku stěhování národů a christianizace charakterizuje středověkou společnost a popíše její tradiční uspořádání charakterizuje první státní útvary v Evropě, způsob jejich řízení a postavení panovníka charakterizuje Sámovu říši charakterizuje kulturu a společnost doby velkomoravské říše popíše postavení našich ranně středověkých státních útvarů v evropských souvislostech rozpozná znaky románského a gotického slohu a uvede příklady na našem území popíše rozdíly mezi křesťanstvím a islámem objasní úlohu náboženské víry ve středověku popíše konflikty mezi světskou a církevní mocí vysvětlí změny ve způsobu života ve městech charakterizuje vládu našich posledních přemyslovských panovníků a dynastie Lucemburků vysvětlí příčiny, průběh a důsledky stoleté války 	<p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> zrod středověké Evropy struktura středověké společnosti utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Sámova a Velkomoravská říše český stát za Přemyslovců křesťanství, papežství, císařství a křížové výpravy kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost Lucemburkové na českém trůně vývoj Evropy v pozdním středověku stoletá válka 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů) ENV: Základní podmínky života (ekosystémy) ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí) MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (identifikování základních orientačních prvků v textu) český jazyk a literatura - základy literární teorie a historie výchova k občanství: Naše obec, region, kraj – zajímavá a památná místa zeměpis - světadíly, oceány, makroregiony světa hudební výchova - hudební dílo a jeho autor výtvarná výchova - románská kultura, renesance a humanismus

Dějepis

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu humanismu a renesance a uvede nejvýznamnější představitele porovná způsob života středověkého a raně novověkého člověka vysvětlí náboženské problémy středověké společnosti a vznik husitského hnutí zhodnotí význam Jana Husa a husitské tradice pro český politický a kulturní život zhodnotí vznik a význam manufaktur popíše poměry v českých zemích v době vlády Jagellonců popíše územní proměny našeho území na přelomu středověku a raného novověku ukáže na mapě cesty zámořských plaveb a objasní jejich význam vysvětlí vznik světového trhu charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii a v Evropě popíše příčiny náboženských válek a vysvětlí vliv náboženství na život lidí vysvětlí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války rozpozná základní znaky kulturních a uměleckých stylů, uvede příklady památek (včetně našeho území) 	<p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p> <ul style="list-style-type: none"> humanismus a renesance husitství a husitské války zámořské objevy a počátky dobývání světa reformace a jejich šíření Evropou český stát a velmoci od 15. do poloviny 17. století počátky barokní kultury 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech) OSV: Mezilidské vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého) OSV: Komunikace (řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem) OSV: Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci) OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika (analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí) VEG: Jsme Evropané (klíčové mezníky evropské historie) MKV: Etnický původ (odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost)

Dějepis

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a Evropy vysvětlí postavení českých zemí po třicetileté válce v habsburské monarchii na příkladech vybraných zemí (včetně našich) vysvětlí průběh modernizace společnosti v oblasti ekonomické, sociální, politické a kulturní srovná způsob života a formy vlády zemí Evropy charakterizuje vznik demokracie na příkladu USA popíše situaci ve Francii před vznikem revoluce objasní vliv osobnosti Napoleona I. na vývoj Evropy porovná vývoj českého státu a národa s vybranými evropskými státy a národy 	<p>Modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> baroko a osvícenství český stát a velmoci 17. a 18. století Velká francouzská revoluce a napoleonské období vznik USA 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů) OSV: Poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech) OSV: Mezilidské vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého) OSV: Komunikace (řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem) OSV: Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci) OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika (analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí) výchova k občanství, zeměpis - právní základy státu – složky státní moci hudební výchova - hudební dílo a jeho autor výtvarná výchova – NO, baroko, osvícenství

Dějepis

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše rozvoj průmyslové výroby a její vliv na společnost objasní kulturní vývoj Evropy v 18. a 19. století na příkladech vysvětlí nerovnoměrnost vývoje jednotlivých částí světa charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií (ilustruje na mapě) 	<ul style="list-style-type: none"> průmyslová revoluce a její důsledky významná národní hnutí a revoluce 19. století v Evropě a ve světě (včetně českých zemí) věda a umění 18. a 19. století konflikty mezi velmocemi, kolonialismus 	<ul style="list-style-type: none"> ENV: Základní podmínky života (energie) ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí) MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel) VDO: Formy participace občanů na politickém životě (volební systémy a demokratické volby a politika) VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie jako protíváha diktatury a anarchie) VDO: Občanská společnost a škola (škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství) VDO: Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti) VEG: Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě) VEG: Objevujeme Evropu a svět (Evropa a svět) VEG: Jsme Evropané (klíčové mezníky evropské historie) MKV: Princip sociálního smíru a solidarity (odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám)

Dějepis

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledkyrozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí rozpory mezi jednotlivými státy a hlavní důvody, které vedly k vypuknutí první světové válkypopíše příčiny a průběh první světové válkycharakterizuje život na všech frontách za válkyobjasní postavení českých zemí za války a vliv osobnosti T. G. Masaryka na vznik československého státu	<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none">první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledkyčeské země před a během první světové války	

Dějepis

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a průběh vzniku ČSR charakterizuje důsledky války a jejich vliv na poválečný vývoj v Evropě zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí uvede klady a zápory mnohonárodnostního státu vysvětlí vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu, nacismu a komunismu (porovná tyto ideologie) na konkrétních příkladech objasní pojmy rasismus, antisemitismus, holocaust, koncentrační tábor, pogromy atd. charakterizuje klady a nedostatky demokratických systémů dokáže vysvětlit význam Mnichovské dohody objasní příčiny vypuknutí druhé světové války za pomoci atlasu, nástěnné mapy atd. popíše průběh druhé světové války, válečné operace, používané zbraně atd. charakterizuje životní podmínky lidí za války srovná průběh obou světových válek a jejich výsledky na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> vznik ČSR a jeho vývoj do 2. světové války poválečné uspořádání světa mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech totalitní systémy (fašismus, nacismus, komunismus) a jejich důsledky pro ČSR a svět kultura a věda v meziválečném období druhá světová válka situace v našich zemích za 2. světové války, domácí a zahraniční odboj holocaust politické, mocenské a ekonomické důsledky války 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů) OSV: Poznávání lidí (chyby při poznávání lidí) OSV: Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence) OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.) VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie jako protiváha diktatury a anarchie) VEG: Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa) VEG: Objevujeme Evropu a svět (mezinárodní setkávání) VEG: Jsme Evropané (evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování) výchova k občanství - evropská integrace; globalizace zeměpis - světadíly, oceány, makroregiony světa hudební výchova - hudební dílo a jeho autor výtvarná výchova - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba

Dějepis

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí prokáže základní orientaci v problémech současného světa charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí odlišné představy o poválečném uspořádání světa a Evropy popíše situaci po válce na našem území objasní, jak došlo k rozšíření komunismu ve světě popíše příčiny, průběh a důsledky odsunu německého obyvatelstva popíše význam Norimberského soudního tribunálu charakterizuje převrat v ČSR roku 1948, nástup komunismu a jeho důsledky pro společnost na příkladech charakterizuje studenou válku vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků posoudí postavení rozvojových zemí a jejich vývoj charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět charakterizuje život v komunistické ČSR charakterizuje význam roku 1989 vysvětlí a na příkladech doloží důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p>Rozdělený a integrující se svět</p> <ul style="list-style-type: none"> studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků a jejich politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření německá otázka upevnění sovětského bloku vývoj ČSR v letech 1945 - 1989 změny v Evropě a ve světě 50. a 60. let, rozpad koloniálního systému Evropa a svět v 60. - 80. letech rok 1989 a vývoj v 90. letech 20. století v Evropě a ve světě věda, technika a vzdělání; problémy současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> MKV: Kulturní diference (základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě) MKV: Lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost) MKV: Etnický původ (postavení národnostních menšin) MKV: Multikulturalita (multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti) MKV: Princip sociálního smíru a solidarity (nekonfliktní život v multikulturní společnosti) ENV: Základní podmínky života (přírodní zdroje) ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině) MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě) MDV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce) VDO: Občan, občanská společnost a stát (základní principy a hodnoty demokratického politického systému)

9.2 Výchova k občanství

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět výchova k občanství byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Předmět má vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Vede žáka k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému zkoumání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost.

Pomáhá žákům vytvářet vědomí přináležítosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Výchova k občanství také přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a orientaci ve světě financí i k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět během všech čtyř ročníků (prima až kvarta). Hodinová dotace činí 1 hodinu týdně. Výuku na tomto stupni může žák ukončit minimaturitou z tohoto předmětu.

Do předmětu Výchova k občanství je v primě až tercii integrována část obsahu ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (oblast Člověk a zdraví). Součástí předmětu výchova k občanství je v tercii a kvartě také obor Člověk a svět práce, konkrétně téma Svět práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává či nabízí žákům k výběru společenskovední témata, která žáci zpracovávají samostatně nebo ve skupinách s pomocí literatury, internetu a jiných médií formou referátů či seminárních prací
- konzultuje s žáky problémy v průběhu zpracovávání témat a vytváří prostor pro prezentaci výsledků jejich práce před spolužáky

Žák:

- na vhodně zvolených ukázkách formuluje vlastní teze, aplikuje teoretické znalosti, provádí syntézu, zobecňuje, vyvozuje a formuluje závěry
- sleduje aktuální společenské a politické situace doma i ve světě a učí je správně parafrázovat, kriticky vyhodnocovat, posuzovat jejich věrohodnost, porovnávat jejich kvalitu, rozpoznávat informace neúplné, zkreslující, manipulující apod.

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- navozuje situace, v nichž žáci analyzují vybraný společenský problém, navrhnou vlastní postupy řešení a v procesu řešení problému si vytváří různá schémata či mentální mapy

Žák:

- prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí vytváří příležitosti k tomu, aby promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali individuálně a skupinově hodnotit daný problém
- prostřednictvím filmů, literatury, experimentu pozorují jednání a chování lidí v různých životních situacích a domýšlí možné příčiny a následky

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří modelové situace, ve kterých učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a nalézat protiargumenty, obhajovat vlastní stanovisko, vyjednávat, dosahovat konsenzu, nebo nalézat kompromisní řešení

Žák:

- simuluje diskusi z rodinného i společenského a politického prostředí
- osvojují si pravidla efektivního, etického a věcně správného dialogu
- připravují si úkoly, na kterých se učí efektivní a společensky vhodné komunikaci prostřednictvím dopisu, telefonu, mobilní textové zprávy (SMS) a elektronické pošty

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- navozuje dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce

Žák:

- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a přispívá k upevnování mezilidských vztahů
- pěstuje si vnitřní disciplínu, která mu umožňuje uplatňovat prospěšné návyky a potlačovat zlovyky

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a na výstavách
- rozvíjí u žáků chápání základních principů zákonů, společenských norem a chování podle nich

Žák:

- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví
- snaží se pochopit základní ekologické souvislosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací

Žák:

- plní povinnosti a závazky
- dodržuje určitá pravidla

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání aktuálních informací, k filtrování a hodnocení dat a digitálního obsahu a jeho kritickému posouzení
- nabádá žáky k etickému jednání v digitálním prostředí
- učí žáky využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce
- zadává úkoly, při nichž musí žák pracovat s více zdroji informací, včetně internetu
- vede žáky o ověřování, porovnávání a kritickému posouzení informací a dat získaných digitální cestou

Žák:

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí informace a digitální obsah, volí prostředky odpovídající situaci
- využívá digitální zařízení k aktivnímu zapojení do života ve společnosti
- dbá na etické jednání při vyhledávání i sdílení informací
- získává informace z různých zdrojů, posuzuje pravdivost těchto informací vzhledem k jeho zdroji

Výchova k občanství

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam domova pro děti i dospělé • vyjádří význam společných chvil v rodinném kruhu • zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v konkrétních životních situacích • objasní důsledky nedodržování společenských norem • rozpozná projevy porušování dětských práv a ví, kam se obrátit s žádostí o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Komunikace (dialog – vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) • OSV: Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence) • MKV: Lidské vztahy (důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích)
<ul style="list-style-type: none"> • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede, co je náplní činnosti obecního úřadu • uvede významné památky obce • na příkladech vysvětlí, čím se mohou odlišovat jednotlivé regiony • vyjmenuje státní symboly, vysvětlí jejich význam a uvede příležitosti, při kterých se používají • vysvětlí pojmy vlast a vlastenectví • vyjmenuje znaky státu • ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v čele • chápe rozdíl mezi národností a státním občanstvím 	<ul style="list-style-type: none"> • naše obec, region, kraj • naše vlast • státní správa a samospráva 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO: Občanská společnost a škola (způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy – význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů) • VDO: Občan, občanská společnost a stát (úloha občana v demokratické společnosti) • VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti) • ENV: Vztah člověka k prostředí (naše obec – přírodní zdroje, jejich původ,

Výchova k občanství

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			<p>způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dějepis, zeměpis – Naše obec
<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a připívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> popíše pravidla, jimiž se řídí vztahy ve škole, rodině apod. je veden k zodpovědnosti za vlastní jednání a chování předchází stresu, zvládá stres, vyjmenuje možnosti vyhledání odborné péče uvede příklady základních lidských potřeb a vhodně přiřadí hodnotu zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi a formy soužití <ul style="list-style-type: none"> vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek osobnostní a sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech tělesná a duševní hygiena hodnota a podpora zdraví <ul style="list-style-type: none"> celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Sebepoznání a sebepojetí (moje učení); Seberegulace a sebeorganizace (plánování učení a studia) OSV: Psychohygiena (dobrá organizace času) OSV: Mezilidské vztahy (vztahy a naše skupina/třída) OSV: Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů); Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě); Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému) VDO: Občanská společnost a škola (formy participace žáků na životě místní komunity)

Výchova k občanství

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života rozpozná duševní a tělesné změny, kterými prochází v období dospívání charakterizuje své osobní vlastnosti rozpozná a rozliší projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí 	<ul style="list-style-type: none"> podobnost a odlišnost lidí naše škola zásady lidského soužití 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Poznávání lidí (chyby při poznávání lidí) OSV: Mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc) VDO: Občanská společnost a škola (způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v životě školy)
<ul style="list-style-type: none"> posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> uvede základní dokumenty upravující lidská práva vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> lidská práva 	<ul style="list-style-type: none"> VDO: Občan, občanská společnost a stát (Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana) VDO: Formy participace občanů v politickém životě (volební systémy a demokratické volby) VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokratické způsoby řešení konfliktů ve společnosti)
<ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy 	<ul style="list-style-type: none"> objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou objasní nebezpečí působení 	<ul style="list-style-type: none"> kulturní život 	<ul style="list-style-type: none"> MKV: Kulturní diference (základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě)

Výchova k občanství

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
na veřejné mínění a chování lidí	masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života		<ul style="list-style-type: none"> MKV: Kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení) MDV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce) ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek)
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady uvede příklady osobního, rodinného, obecního a státního majetku vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku popíše funkci a formy peněz uvede příklady příjmů a výdajů rodinného rozpočtu popíše schodkový, vyrovnaný a přebytkový rozpočet 	<ul style="list-style-type: none"> majetek, vlastnictví peníze hospodaření 	<ul style="list-style-type: none"> MKV: Principy sociální smíru a solidarity (aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti) ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí)
<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu 	<ul style="list-style-type: none"> popíše rozdíl mezi kamarádstvím, přátelstvím a láskou vyjmenuje své životní role 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi a formy soužití <ul style="list-style-type: none"> vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a 	

Výchova k občanství

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
(vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		rodičovství	
<ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si odpovědnost jedince za zdraví zastává vlastní názor o zdraví a diskutuje o něm uplatňuje adekvátní způsoby chování v modelových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> osobnostní a sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> sebezpoznání a sebezpojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Sebezpoznání a sebezpojetí (moje vztahy k druhým lidem); Seberegulace a sebeorganizace (moje vztahy k druhým lidem)
<ul style="list-style-type: none"> uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou lékařskou pomoc sobě nebo druhým 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, posiluje svou duševní odolnost uvědomí si odpovědnost jedince za vlastní zdraví vyjmenuje některé z návykových látek a způsobů chování, které ohrožují zdraví vyjmenuje rizika spojená s používáním návykových látek a uvede formy prevence 	<ul style="list-style-type: none"> rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <ul style="list-style-type: none"> stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, 	

Výchova k občanství

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o možnostech chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve svém okolí • uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování a komunikace • vyjmenuje úskalí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	<p>rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení 	

Výchova k občanství

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede složky osobnosti, které ji charakterizují vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí popíše chování osob s různým temperamentem uvede příklady lidských schopností objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince popíše kladné a záporné pocity popíše, jak zvládá náročné životní situace objasní, proč jsou smysly potřebné k poznávání okolního světa 	<ul style="list-style-type: none"> vnitřní svět člověka 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Komunikace (komunikace v různých situacích); Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci) MDV: Fungování a vliv médií (vliv médií na postoje a chování)
<ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si rovnost a nerovnost lidí vyjmenuje rozdíly mezi sociálními skupinami uvede příklady konfliktních situací a způsoby jejich řešení zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<ul style="list-style-type: none"> lidská setkání 	<ul style="list-style-type: none"> MKV: Etnický původ (odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost) VDO: Občan, občanská společnost a stát (principy soužití s minoritami)
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje typy a formy státu popíše znaky demokratického státu vysvětlí výhody demokratického způsobu řízení státu vyjmenuje orgány zákonodárné, výkonné a soudní moci ČR ví, co je Ústava ČR a jakou má funkci objasní rozdíl mezi právní a morální normou 	<ul style="list-style-type: none"> právní základy státu principy demokracie právní řád České republiky právo v každodenním životě protiprávní jednání 	<ul style="list-style-type: none"> VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti) VDO: Formy participace občanů v politickém životě (společenské organizace a hnutí) Dějepis, zeměpis – právní základy

Výchova k občanství

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • ovlivňovat každodenní život občanů • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdíl mezi přestupkem a trestným činem • vyjmenuje tři občanskoprávní smlouvy • vyjmenuje orgány právní ochrany • vyjmenuje základní práva spotřebitele • umí vysvětlit pojem korupce 		<p>státu</p>
<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě 	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o rizicích spojených se zneužíváním návykových látek • popíše jak vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým při kontaktu se sociálně patologickými jevy • vyhodnotí na základě svých znalostí 	<ul style="list-style-type: none"> • rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <ul style="list-style-type: none"> ○ skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; 	

Výchova k občanství

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<p>a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady sekt působících v ČR 	<p>kommunikace se službami odborné pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt 	
<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v různých druzích profesí na základě výkonu činností, které jsou pro ně specifické 	<ul style="list-style-type: none"> trh práce <ul style="list-style-type: none"> povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce 	

Výchova k občanství

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů na modelových situacích ve skupinkách předvede asertivní chování formuluje své názory a respektuje názory a postoje ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> osobní rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika (analýzu vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí)
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> popíše funkci bank vysvětlí roli nabídky, poptávky, ceny a konkurence na trhu vyjmenuje druhy peněžních produktů charakterizuje pojem národní hospodářství popíše způsoby krytí deficitu vysvětlí vliv nabídky a poptávky na cenu výrobku vysvětlí na příkladu, jak se tvoří cena vysvětlí pojem inflace dokáže popsat příjmy a výdaje státního rozpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> banky a jejich služby principy tržního hospodářství 	

Výchova k občanství

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje hlavní důvody, které vedou státy k mezinárodní spolupráci vyjmenuje jednotlivé mezinárodní organizace a vysvětlí jejich činnost vyjmenuje a stručně charakterizuje hlavní orgány EU vyjmenuje symboly EU dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace 	<ul style="list-style-type: none"> evropská integrace mezinárodní spolupráce globalizace 	<ul style="list-style-type: none"> dějepis – evropská integrace, globalizace VEG: Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě) VEG: Objevujeme Evropu a svět (Evropa a svět) VEG: Jsme Evropané (co Evropu spojuje a co ji rozděluje) VEG: Jsme Evropané (čtyři svobody a jejich dopad na život jedince)
<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> chápe podmínky přijímacího řízení zná instituce - úřad práce, zprostředkovatelské agentury, poradenské služby hodnotí své osobní a kvalifikační předpoklady zná orientačně průběh pohovoru při přijetí do pracovního poměru orientuje se v elementárních pracovněprávních vztazích zaměstnanců a zaměstnavatelů zná formy podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> volba profesní orientace <ul style="list-style-type: none"> základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání <ul style="list-style-type: none"> pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, 	

Výchova k občanství

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		<p>pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnikání <ul style="list-style-type: none"> ○ druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 	

10 Člověk a příroda

10.1 Fyzika

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Směřuje k rozvíjení přírodně-technického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií v poznávání světa kolem nás, k získání orientace v historickém procesu poznávání, pochopení souvislostí ve vývoji názorů na procesy vývoje látky a pole, chápání fyzikálních rozmanitostí světa a utváření pozitivního hodnotového systému.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět během všech čtyř ročníků (prima až kvarta). Hodinová dotace činí 2 hodiny týdně. Výuku může žák ukončit minimaturitou z fyziky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad fyzikálním problémem vývojem
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňuje žákům seberealizovat se vlastními dedukcemi a vytváří tak jejich vyšší motivovanost

Žák:

- na příkladech získaných ve vyučovacím procesu si vytváří vlastní metodu učení, která mu vyhovuje
- měl by se snažit kriticky hodnotit svůj vlastní pokrok v učení
- na příkladech různých reálných situací si ověří vlastní schopnosti abstrakce a zjednodušení vedoucí k formulaci jednoduchých fyzikálních problémů, které dokáže vyřešit
- vyhledává, třídí a rozliší podstatné a nepodstatné informace
- na základě pochopení, propojení a systematizace informací je efektivně využívá v průběhu učení a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých fyzikálních oblastí a na základě toho si vytvoří pohled na přírodovědné a technické jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje problémy, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede k kritickému myšlení a logickému uvažování
- zařazuje praktické aktivity
- podporuje novém a netradiční řešení problémů

Žák:

- rozpozná závažný problém, objasní jeho fyzikální podstatu, vyhledá informace k jeho řešení
- nachází shodné, podobné a odlišné problémy znaky a využije získané vědomosti a dovednosti
- kriticky myslí - činí uvážlivá rozhodnutí, obhájí je
- samostatně řeší fyzikální situace a volí vhodné cesty jejich řešení
- je otevřený k novým a netradičním řešením problémů
- naučí se mít radost ze zvládnutí problémové situace
- chápe důležitost a smysl zvládnutí problémových situací pro svůj budoucí život

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky výstižnému vyjadřování, které nemusí být úplně přesné
- vede žáky k práci s různými zadání fyzikálních problémů
- zařazuje do výuky diskuzi nad problémovými úlohami
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
- klade důraz na logickou posloupnost projevu

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a grafických záznamů, obrazovým schémátům apod.
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí své názory a logicky argumentuje
- respektuje názory ostatních a zamýšlí se nad nimi
- vystupuje přirozeně, dostatečně sebevědomě a ne zbrkle

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému
- uvědomuje si, že život je neustálá změna, ale fyzika je věčná
- pěstuje si vnitřní disciplínu, která mu umožňuje uplatňovat prospěšné návyky a potlačovat zlovyky

Kompetence občanské

Učitel:

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, technickému, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich názorů, je schopen vcítit se do myšlení ostatních
- chápe základní principy, na nichž spočívají společenské zákony a společenské normy
- uvědomuje si pasivní a aktivní občanský postoj, tj. důležitost faktu, že i obyčejný občan může přispět k rozvoji státu svým úsilím a postojem
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- uvědomuje si, že i správný názor může být prosazován nevhodnými prostředky
- uvědomuje si, co je v dané chvíli a situaci reálné a proveditelné
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturu, technické, historické dědictví a přírodu
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým a technickým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- chápe svůj život jako pokračování a rozvíjení všech hodnot navázaných na činnost předchozích generací

Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- vede žáky k aplikaci znalostí v běžné praxi
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- oceňuje vlastní aktivity žáků při řešení problému

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla

- plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžném životě a šíří je dál

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k rozpoznání a využívání relevantních zdrojů informací a dat k danému tématu
- nabádá žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce a taktéž k seznámení se s novými technologiemi
- zařazuje využívání digitálních zařízení při učení i při samostatné přípravě
- vede žáky o ověřování, porovnávání a kritickému posouzení získaných informací a dat

Žák:

- využívá digitální technologie jako pracovního nástroje k efektivnímu získávání výsledků, jeho ověření a sdílení
- vybírá takové technologie, které vedou k očekávaným výsledkům, využívá metody, které mu usnadňují osvojení učiva
- využívá různorodé interaktivní aplikace k procvičování a upevňování poznatků
- získává informace z různých zdrojů, posuzuje pravdivost těchto informací vzhledem k jejich zdroji
- informace filtruje, porovnává, analyzuje a vyhodnocuje jejich správnost
- využívá digitální technologie k sdílení, interakci a kooperaci se spolužáky
- ke své práci volí vhodné digitální prostředky
- dbá na ochranu osobních údajů, dodržuje pravidla internetové etikety

Fyzika

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje, co je a co není fyzikální těleso, co zkoumá fyzika • uvádí příklady různých skupenství • chápe vztah atomů a molekul • vysvětlí některé vlastnosti látek na základě jejich složení • uvědomuje si souvislosti mezi jednotlivými fyzikálními veličinami • převádí fyzikální jednotky mezi sebou • objasní rozdíl mezi fyzikální veličinou a jednotkou • provádí jednoduchá měření fyzikálních veličin • odstraňuje chyby měření • chápe význam jednotné soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> • těleso, látka • skupenství • atom, molekula • vlastnosti atomů a molekul-difuze • fyzikální veličiny a jednotky • délkové jednotky • chyby měření a přesnost • určení polohy • hmotnost • měření času • pohyb těles, rychlost • objem těles • teplotní roztažnosti • měření teploty • hustota • fyzikální síly 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů) • ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí)

Fyzika

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si materiální existenci magnetického pole rozdělí látky na magnetické a nemagnetické vysvětlí princip magnetické indukce objasní rozdíl mezi zeměpisnými a magnetickými póly vyjmenuje základní atributy elektrického proudu rolišuje různé energetické zdroje, jejich výhody a nevýhody předvede účinky elektrického proudu na praktických příkladech objasní pojem el. spotřebič pozná, které jsou součásti elektrického obvodu pomocí značek nakreslí jednoduchý elektrický obvod prakticky zapojí jednoduchý elektrický obvod, rozezná paralelní a sériové zapojení 	<ul style="list-style-type: none"> magnety – ferity molekulární magnety magnetické pole magnetická indukce magnetické indukční čáry magnetické pole Země kompas – buzola elektrický proud elektrické napětí zdroje elektrického napětí galvanické články elektrárny účinky elektrického proudu elektrické spotřebiče elektrický obvod elektrické schéma elektrické prvky elektrolyt elektrický výboj zkrat magnetické pole cívky 	<ul style="list-style-type: none"> zeměpis, přírodopis – Země jako vesmírné těleso

Fyzika

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy dráha- trajektorie zdůvodní relativnost pohybu analyzuje pohyby vypočte průměrnou rychlost objasní vztah mezi průměrnou a okamžitou rychlostí vyvozuje informace z grafů závislosti dráhy a rychlosti na čase konstruuje grafy podle zadaných údajů znázorní graficky sílu skládá graficky síly vysvětlí rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou určí přibližně těžiště plochého tělesa má osvojený zákon akce a reakce vysvětlí, na čem závisí otáčivý účinek síly rozliší veličiny tlak a tlak. síla analyzuje projevy třecích sil chápe význam tření v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> dráha, trajektorie relativnost pohybu přímočarý a křivočarý pohyb posuvný a otáčivý pohyb okamžitá a průměrná rychlost měření rychlosti časové grafy vzájemné působení těles síla, výslednice skládání sil gravitační síly, tíha tělesa těžiště setrvačnost změna pohybu tělesa akce a reakce otáčivý účinek tělesa tlak, tlaková síla smykové a valivé tření odpor prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> chemie, matematika – měřené veličiny OSV: Rozvoj schopností poznání (řešení problémů) ENV: Vztah člověka k prostředí (naš životní styl – spotřeba věcí, energie, odpady)

Fyzika

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe vznik povrchového napětí rozumí vzniku anomálie vody vysvětlí jevy souvisící se smáčivostí objasní příčiny hydrostatického tlaku aplikuje princip spojených nádob v praxi vysvětlí podstatu Archimedova zákona a umí ho aplikovat rozumí Pascalovu zák. a jeho praktickým aplikacím spojí si vlastnosti plynů s jejich složením ví, v čem spočívá tlak plynů vysvětlí jevy spojené s atmosférickým tlakem porovná platnost AZ pro kapaliny a plyny vysvětlí principy využití přetlaku a podtlaku objasní souvislosti mezi tlakem a pohybem molekul vysvětlí jevy související s prouděním plynů 	<ul style="list-style-type: none"> povrchové napětí teplotní anomálie vody kapilární jevy hydrostatický tlak spojené nádoby Archimedův zákon plavání těles Pascalův zákon vlastnosti plynů atmosférický tlak měření tlaku plynů atmosféra Země základy meteorologie AZ pro plyny přetlak , podtlak, vakuum proudění vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> chemie – skupenství látek OSV: Řešení problémů a rozhodovacích dovedností (zvládání učebních problémů)

Fyzika

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná různé zdroje světla vysvětlí princip dírkové komory demonstruje vznik stínu a polostínu načrtne a následně vysvětlí zatmění a fáze Měsíce určí vlastnosti obrazu při zobrazení zrcadly a čočkami navrhne využití čoček a zrcadel vysvětlí, za jakých podmínek dochází k lomu světla graficky zobrazí předmět čočkami a zrcadly objasní, jak probíhá optické zobrazování v oku vysvětlí, v čem spočívají vady oka a jak je korigovat uvědomuje si projevy optických klamů vysvětlí princip mikroskopu a dalekohledu vysvětlí, co je to bílé světlo a jak vzniká barva předmětu 	<ul style="list-style-type: none"> světlo a jeho vlastnosti zdroje světla světelný parsek – foton stín a polostín zatmění Slunce a Měsíce fáze Měsíce odraz světla - zrcadla lom světla - čočky optické zobrazování oko -- krátkozrakost dalekozrakost optické klamy zorný úhel lupa, mikroskop, dalekohled rozklad světla – spektrum - duha 	<ul style="list-style-type: none"> ENV: Vztah člověka k prostředí (nerovnoměrnost života na Zemi)

Fyzika

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, za jakých podmínek se koná fyzikální práce uvědomí si vliv času při konání práce rozliší energii kinetickou a potenciální aplikuje zákon zachování energie dovede sestavit modely jednoduchých strojů a objasnit jejich principy chápe pozitivní i negativní vliv tření 	<ul style="list-style-type: none"> fyzikální práce výkon - energie energie kinetická a potenciální zákon zachování energie obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie perpetuum mobile účinnost - příkon jednoduché stroje páky kladky a kolo na hřídeli nakloněná rovina a šroub 	<ul style="list-style-type: none"> chemie – vlastnosti látek OSV: Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> změří periodu kmitavého děje objasní energetické přeměny při kmitavých dějích vysvětlí podmínky pro existenci kmitavého děje rozliší vlnění příčné a podélné popíše zvuk jako fyz. děj vysvětlí, jak závisí rychlost zvuku chápe mechanismus vnímání zvuku uchem je schopen navrhnout možné ochrany před hlukem zná principy záznamu a reprodukce zvuku vysvětlí rozdíl mezi digitálním a analogovým záznamem 	<ul style="list-style-type: none"> síla pružnosti - kmitavý pohyb perioda, frekvence harmonický kmitavý pohyb tlumené kmity - rezonance mechanické vlnění- vlnová délka fázová rychlost vlnění příčné a podélné vlnění postupné a stojaté zvuk a jeho zdroje výška tónu - rychlost zvuku ultrazvuk, infrazvuk vnímání zvuku - záznam zvuku reprodukce zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> hudební výchova – elektroakustika

Fyzika

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí přenos el. náboje polovodičem pomocí děr a elektronů objasní teplotní závislost polovodičů podle schématu zapojí diodu se žárovkou objasní princip diody a usměrňovačů podle schématu objasní funkci tranzistoru vysvětlí proces miniaturizace při výrobě IO objasní na schématu přenos zvukového a obrazového signálu vysvětlí stabilitu jádra porovná fyz. síly vyjmenuje a vysvětlí tři základní složky radioaktivního záření objasní rozdíl mezi řízenou a neřízenou řetězovou reakcí podle schématu popíše funkci jaderného reaktoru a jaderné elektrárny zdůvodní význam jaderné energetiky 	<ul style="list-style-type: none"> polovodič - elektrony a díry příměsi - polovodiče typu P,N PN přechod polovodičová dioda světelné diody - fotočlánky tranzistor - integrované obvody polovodičové paměti radiový a tel. přijímač modulace signálu nukleonové a protonové číslo nukleony - modely atomu kvantum – foton – val. vrstva elektromagnetické spektrum jádro atomu - jaderné síly radioaktivita a její využití ochrana před zářením jaderná reakce - řetězová reakce jaderný reaktor a elektrárna termonukleární reakce 	<ul style="list-style-type: none"> ENV: Lidské aktivity a problémy živ. prost. (odpady a hospodaření s odpady) ENV: Základní podmínky života (energie, energie e život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření)

Fyzika

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu mag. sil v působení mag. pole na pohybující se el. náboj graficky pomocí mag. siločar dokáže vysvětlit silové působení mezi vodiči vysvětlí na modelech vznik el. proud v el. generátorech vysvětlí chování cívky a kondenzátoru v obvodu stř. proudu změří střídavá napětí při dějích na transformátoru vyjmenuje výhody a nevýhody třífázových zapojení vysvětlí na modech princip elektromotorů porovná mech. a el. kmitání, vlnění zná zásady bezpečné práce s el. spotřebiči poskytne PP 	<ul style="list-style-type: none"> Ampérův zákon indukční čáry elektrodynamické síly magnetická indukce elmagnetická indukce alternátor, dynamo střídavý proud kondenzátor, cívka transformátor - třífázové napětí elektromotory elmag. kmity - elmag. vlny bezp. práce s el. spotřebiči 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Rozvoj schopností poznání (řešení problémů)

Fyzika

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje el. proud a el. napětí vysvětlí, jak souvisí vznik el. proudu s el. napětím zapojí jednoduchý el. obvod a změřit v něm el. napětí a el. proud aktivně využívá důsledky OZ objasní mech. analogie el. odporu vysvětlí tep. závislost el. odporu vysvětlí rozdíl mezi reostatem a potenciometrem vysvětlí, jak ovlivňuje vnitřní odpor parametry zdroje objasní výhody různých zapojení el. zdrojů a zapojit je ví, jak spočítat příkon a výkon spotřebiče objasní základní principy základních el. spotřebičů vysvětlí, jak získáváme el. energií 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj, proud elektrické napětí měřicí přístroje Ohmův zákon - elektrický odpor teplotní závislost el. odporu zapojování rezistorů reostat a potenciometr vnitřní odpor zdroje - baterie výkon el. proudu elektrická energie el. spotřebiče výroba el. energie 	

10.2 Chemie

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět chemie směřuje k podchycení zájmu o obor, k případné profesní orientaci žáků na chemické obory. Vede k porozumění základním pojmům a souvislostem, učí řešit problémy a správně jednat a postupovat v praktickém životě, je zaměřen na ekologii a ochranu zdraví a učí bezpečně pracovat s chemikáliemi.

Časové a organizační vymezení

Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět po dvou hodinách týdně v sekundě a tercii, pro kvartu činí hodinová dotace 3 hodiny. Součástí předmětu chemie je v kvartě obor Člověk a svět práce, konkrétně téma Práce s laboratorní technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- vede žáky k pozorování vlastností látek, jejich přeměn a podmínek reakcí
- vede žáky k hledání souvislostí mezi jevy

Žák:

- hledá vhodnou vlastní metodu učení, kriticky hodnotí pokroky v učení
- vyhledává, třídí a rozlišuje podstatné a nepodstatné informace
- správně používá termíny, znaky, symboly a chápe souvislosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení a obhajovat svá rozhodnutí
- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů z běžné praxe
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Žák:

- rozpozná podstatný problém a najde metodu jeho vyřešení
- samostatně řeší příklady, chápe smysl zvládnutí problémových situací pro vlastní život

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému používání chemických symbolů a značek

- vede žáky k vhodné komunikaci a argumentaci při společné práci

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu
- účinně se zapojuje do diskuse, vhodně argumentuje

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příznivé klima ve třídě, vede žáky k vzájemné spolupráci a respektování
- posiluje sebedůvěru žáků, vede je k odpovědné práci

Žák:

- spolupracuje účinně ve skupině, přispívá k diskusi
- chápe potřebu spolupráce s ostatními

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel chování
- vede žáky k ohleduplnosti k druhým, k ochraně zdraví, k ochraně životního prostředí

Žák:

- respektuje jiné názory, odmítá útlak a hrubé zacházení
- uvědomuje si, co je v dané situaci vhodné a reálné
- chrání zdraví a přírodu

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti
- vede žáky k podloženým rozhodnutím o profesním zaměření
- vede žáky k objektivnímu ohodnocení práce své i jiných

Žák:

- dodržuje stanovená pravidla, kriticky hodnotí výkony ostatních i své

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k rozpoznání a využívání relevantních zdrojů informací a dat k danému tématu
- nabádá žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce a taktéž k seznámení se s novými technologiemi
- zařazuje využívání digitálních zařízení při učení i při samostatné přípravě

- vede žáky o ověřování, porovnávání a kritickému posouzení získaných informací a dat

Žák:

- využívá digitální technologie jako pracovního nástroje k efektivnímu získávání výsledků, jeho ověření a sdílení
- vybírá takové technologie, které vedou k očekávaným výsledkům, využívá metody, které mu usnadňují osvojení učiva
- využívá různorodé interaktivní aplikace k procvičování a upevňování poznatků
- získává informace z různých zdrojů, posuzuje pravdivost těchto informací vzhledem k jejich zdroji
- informace filtruje, porovnává, analyzuje a vyhodnocuje jejich správnost
- využívá digitální technologie k sdílení, interakci a kooperaci se spolužáky
- ke své práci volí vhodné digitální prostředky
- dbá na ochranu osobních údajů, dodržuje pravidla internetové etikety

Chemie

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek rozliší známé látky podle jejich různých vlastností navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání a varu různých látek uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá 1. pomoc při úrazu uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi vysvětlí význam R – vět a S - vět 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti látek zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky ochrana člověka za mimořádných situací 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, k řešení problémů) OSV: Seberegulace a sebeorganizace (stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení) OSV: Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci) fyzika – skupenství látek

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje směsi a chemické látky • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší různorodé a stejnorodé směsi • použije správně pojmy – složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, roztoky koncentrované, zředěné, nasycené a nenasycené • vypočítá složení roztoku • sestaví a provede filtraci • popíše destilaci • navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě • uvede příklady chemické výroby založené na oddělování složek směsí • zhodnotí význam vody pro život na Zemi • rozliší druhy vod, jejich výskyt a použití • uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách • popíše složení vzduchu • zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • směsi • voda • vzduch 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika, matematika – měřené veličiny • přírodopis- voda

Chemie

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech popíše složení atomu a vznik iontu používá vybrané značky a názvy chemických prvků vysvětlí protonové číslo používá pojmy chemická látka, prvek, sloučenina, vazba ve správných souvislostech rozlíší skupiny v periodické soustavě prvků rozlíší kovy a nekovy, uvede příklady vlastností a užití 	<ul style="list-style-type: none"> částicové složení látek prvky chemické sloučeniny 	<ul style="list-style-type: none"> ENV: Základní podmínky života (ovzduší – význam pro život na Zemi) ENV: Lidské aktivity a problémy ŽP (zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství) ENV: Vztah člověka k prostředí (aktuální ekologický problém)
<ul style="list-style-type: none"> rozlíší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání 	<ul style="list-style-type: none"> uvede zákon zachování hmotnosti zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi chemické reakce 	<ul style="list-style-type: none"> chemické reakce faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí 	

Chemie

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí oxidační číslo atomů prvků • vytvoří chemické vzorce a názvy • porovná a popíše vlastnosti a použití vybraných chemických sloučenin • rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů • provede neutralizaci a zapíše ji chemickou rovnicí • uvede příklady použití neutralizace v praktickém životě • zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy • posoudí vliv chemických látek na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • oxidační číslo atomů, princip tvoření vzorců • anorganické sloučeniny – oxidy, halogenidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy a soli • indikátory • neutralizace 	<ul style="list-style-type: none"> • přírodopis - ochrana přírody a životního prostředí

Chemie**tercie**

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• určí společné a rozdílné vlastnosti látek• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí termín látkové množství, vypočítá molární hmotnost látky a zastoupení prvku ve sloučenině• uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh• vysvětlí a ověří vliv různých činitelů na průběh chemických reakcí	<ul style="list-style-type: none">• soli kyslíkatých kyselin• látkové množství, molární hmotnost• chemické reakce, chemické rovnice• zákon zachování hmotnosti• klasifikace chemických reakcí• faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	<ul style="list-style-type: none">• zeměpis – těžba nerostných surovin

Chemie

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti, užití a zdroje rozliší deriváty uhlovodíků, uvede jejich vzorce, vlastnosti, užití a zdroje uvede příklady fosilních a vyrobených paliv a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny a uvede zdroje těchto látek pro člověka posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> organické sloučeniny uhlovodíky paliva deriváty uhlovodíků přírodní látky dýchání a fotosyntézy zdravá výživa 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium) OSV: Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, plánování učení a studia) ENV: Základní podmínky života (přírodní zdroje) ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení) ENV: Vztah člověka k prostředí (náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady) fyzika – vlastnosti látek

Chemie

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede zdroje a význam sacharidů, tuků, bílkovin, rozlišuje nukleové kyseliny • vysvětlí význam biokatalyzátorů v organismech • uvede příklady enzymů, hormonů, vitamínů • zhodnotí význam chemie pro lidstvo, uvede význam některých běžných chemikálií, dopad na životní prostředí, zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a společnost • sacharidy, tuky, bílkoviny, DNA, RNA • pesticidy, hnojiva • plasty • léčiva • chemikálie v domácnosti • stavebnictví 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium) • OSV: Seberegulace a sebeorganizace (plánování učení a studia) • OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci) • ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství) • ENV: Vztah člověka k prostředí (aktuální ekologický problém, jeho příčina, důsledky, souvislosti možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)

Chemie

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Práce s laboratorní technikou Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá správné techniky laboratorní práce • dokáže vypracovat laboratorní protokol • vyjmenuje pracovní pomůcky a prokáže správnost při jejich použití • vyhledá zdroje informací • dodržuje zásady bezpečnosti práce • dodržuje zásady první pomoci • dodržuje zásady hygieny • prakticky využívá postupy vzhledem k ochraně životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • základní laboratorní postupy a metody • základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 	

10.3 Přírodopis

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v předmětu přírodopis je zaměřeno na podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu, hlubší porozumění zákonitostem přírody, poznávání přírody jako propojeného systému, aplikaci poznatků v praktickém životě, základní informace o stavbě organismů a biologii člověka a zdraví.

Mezi formy a metody práce patří frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce, přírodovědné vycházky a exkurze s pracovními listy, laboratorní práce, referáty a práce s odbornými časopisy, soutěže.

Při výuce a laboratorních cvičeních jsou průběžně používané pomůcky: nástěnné obrazy, sbírky, modely, atlasy, encyklopedie, odborná literatura, časopisy, lupy, mikroskopy, PC, dataprojektor.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V tercii a kvartě integruje část vzdělávacího obsahu Výchovy ke zdraví. V tercii také integruje vzdělávací obor Člověk a svět práce, téma Práce s laboratorní technikou.

Předmět je vyučován jako samostatný předmět v primě až kvartě. V primě je zaměřen na botaniku, mykologii a zoologii, vyučuje se 2 hodiny týdně. V sekundě je dotován 2 hodinami týdně, zaměřením na zoologii. Biologie člověka a základy genetiky jsou vyučovány v tercii, týdenní dotace je 3 hodiny. Geologické vědy a základy ekologie jsou náplní učiva kvarty, také při dvouhodinové dotaci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede ke správnému používání odborných termínů
- usiluje u žáků o samostatné pozorování a získávání informací

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- plánuje, organizuje
- řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- samostatně pozoruje a experimentuje

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů

Žák:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke komunikaci při skupinové práci, k respektování názorů druhých, k diskusi o problémech, k prezentaci práce žáků

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příznivé klima třídy
- vede žáky ke spolupráci
- posiluje sebedůvěru žáků, pocit zodpovědnosti k sobě, ostatním, okolí

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

Učitel:

- reflektuje na současné dění přírodní i společenské
- vede žáky k ohleduplnosti k druhým a k životnímu prostředí
- pěstuje vztah k přírodnímu bohatství Země
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, zdraví

Žák:

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami a mikroskopickými preparáty

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí.

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k rozpoznání a využívání relevantních zdrojů informací a dat k danému tématu
- nabádá žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce a taktéž k seznámení se s novými technologiemi
- zařazuje využívání digitálních zařízení při učení i při samostatné přípravě
- vede žáky o ověřování, porovnávání a kritickému posouzení získaných informací a dat

Žák:

- využívá digitální technologie jako pracovního nástroje k efektivnímu získávání výsledků, jeho ověření a sdílení
- vybírá takové technologie, které vedou k očekávaným výsledkům, využívá metody, které mu usnadňují osvojení učiva
- využívá různorodé interaktivní aplikace k procvičování a upevňování poznatků
- získává informace z různých zdrojů, posuzuje pravdivost těchto informací vzhledem k jejich zdroji
- informace filtruje, porovnává, analyzuje a vyhodnocuje jejich správnost
- využívá digitální technologie k sdílení, interakci a kooperaci se spolužáky
- ke své práci volí vhodné digitální prostředky
- dbá na ochranu osobních údajů, dodržuje pravidla internetové etikety

Přírodopis

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná některé hypotézy o vzniku vesmíru, sluneční soustavy, Země uvede příklady rozmanitosti přírody popíše buňku, vysvětlí funkci organel vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady vymezí základní projevy života, uvede jejich význam třídí organismy do říší vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent objasní nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci 	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání živého světa Země – vznik a stavba vznik, vývoj, rozmanitost a projevy život buňka stavba - rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin viry a bakterie třídění organismů 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů) OSV: Seberegulace a sebeorganizace (plánování učení a studia) OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládání učebních problémů) zeměpis, fyzika – Země jako vesmírné těleso

Přírodopis

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam řas a vyjmenuje vybrané zástupce • vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin • popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky • rozlišuje vnitřní a vnější parazity • podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce • vysvětlí vývojové zdokonalení stavby těla • rozlišuje vodní a suchozemské druhy • pozná vybrané zástupce • vysvětlí jejich význam a postavení v přírodě • popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů • vysvětlí význam žížaly v přírodě • dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců • rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků • uvede nejnámější zástupce jednotlivých tříd • rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou 	<ul style="list-style-type: none"> • mnohobuněčné organismy • řasy – stélkaté rostliny • nižší živočichové (bezobratlí) <ul style="list-style-type: none"> • charakteristické znaky jednotlivých skupin, významní zástupci • žahavci • ploštěnci • hlísti • měkkýši • kroužkovci • členovci • pavoukovci • korýši zástupci 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí) • zeměpis - základní podmínky života – voda

Přírodopis

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nejnámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu pochozí význam ostnokožců z vývojového hlediska 	<ul style="list-style-type: none"> hmyz ostnokožci 	
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rolišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému pochozí ochranu přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území 	<ul style="list-style-type: none"> ekologie společenstvo organismů ekosystém ochrana přírody a životního prostředí 	

Přírodopis

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">popíše houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismypopíše houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbamirozpozná lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam	<ul style="list-style-type: none">houby	

Přírodopis

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jednotlivé skupiny živočichů • třídí organismy do taxonomických jednotek • rozlišuje pohlavní a nepohlavní rozmnožování • určuje vybrané živočichy, zařazuje je do zoologického systému, objasní jejich chování a způsob života v závislosti na podmínkách prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, dbá na svou bezpečnost při styku se zvířaty • pozná a pojmenuje dané rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům 	<ul style="list-style-type: none"> • strunatci <ul style="list-style-type: none"> • kruhoústí a paryby • ryby (sladkovodní, mořské) • obojživelníci • plazi (želvy, krokodýli, ještěři, hadi) • ptáci (vodní, mokřadní, mořští, dravci, sovy, lesní stromoví, otevřené krajiny, břehů tekoucích vod) • přehled systému rostlin <ul style="list-style-type: none"> • mechorosty • plavuně, přesličky • kapradiny 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV: Ekosystémy (moře) • OSV: Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů) • OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládnutí učebních problémů)

Přírodopis

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • objasní význam, stavbu, funkci, typy jednotlivých orgánů rostlin • odliší opylení a oplození u rostlin • pozná a pojmenuje dané rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky • vyjádří základní odlišnosti ve vývoji rostliny nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné a dvouděložné 	<ul style="list-style-type: none"> • kořen • stonek • list • květ, květenství, opylení, oplození • semena, plody • rozmnožování rostlin • nahosemenné rostliny • krytosemenné rostliny (jednoděložné, dvouděložné) • listnaté stromy a keře • jednotlivé čeledě rostlin (pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miskovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdčovitité, liliovitité, lunicovitité, vstavačovitité) • cizokrajné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • chemie – ochrana přírody a životního prostředí

Přírodopis

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – společenstva, ekosystémy• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none">• společenstvo lesa• společenstvo vod a mokřadů• společenstvo luk, pastvin a travnatých strání• společenstvo polí a sídelní aglomerace	<ul style="list-style-type: none">• ENV: Základní podmínky života (voda, půda)• ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině)• ENV: Vztah člověka k prostředí (příroda a kultura obce)• chemie – voda

Přírodopis

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • objasní vztahy mezi tkáněmi, orgány, orgánovými soustavami a organismem • podle obrázku popíše vnitřní stavbu těla • vyjádří funkci jednotlivých orgánových soustav • rozliší odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • uvede příklady vrozeného a naučeného chování • pozoruje základní projevy chování živočichů základní skupiny savců 	<ul style="list-style-type: none"> • savci <ul style="list-style-type: none"> • vývoj, přizpůsobení prostředí • vnitřní stavba těla • přehled hlavních skupin savců • vejcorodí • živorodí • hmyzožravci • letouni, chudozubí • hlodavci, zajíci • šelmy • ploutvonožci, kytovci • chobotnatci, lichokopytníci • sudokopytníci • primáti • savci biomů světa • etologie 	

Přírodopis

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní rozdíly ve stavbě těla lidoopa a člověka • charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vyznačí jejich odlišnosti od současného člověka • popíše hlavní části lidské kostry a spojení kostí • popíše vnitřní stavbu kostí, objasní význam kostní dřeviny • popíše podle obrazu hlavní části kosterního svalstva člověka • porovná stavbu a funkci, příčně pruhovaného, hladkého a srdečního svalu • popíše složení krve a její funkce, význam jednotlivých složek krve • uvede hlavní krevní skupiny • vysvětlí význam srážení krve • popíše oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost • odliší tepny, žíly a vlásečnice, vyloží jejich význam • objasní, co je mizní soustava a jaký význam má slezina • uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu • objasní funkci červených krvinek pro přenos kyslíku a porovná složení vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do biologie <ul style="list-style-type: none"> • člověk v živočišném systému • původ a vývoj člověka • lidská plemena • od buňky k člověku • kosterní soustava (stavba, fce) • svalová soustava (stavba, fce) • oběhová soustava (krev, stavba, fce) • mizní soustava (imunita) • dýchací soustava (stavba, fce) 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Sebepoznání a sebepojetí (moje tělo) • MKV: Etnický původ (různé způsoby života) • ENV: Ekosystémy (lidské sídlo, město, vesnice) • VEG: Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)

Přírodopis

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy objasní postup trávení potravy a vstřebávání živin vysvětlí význam enzymů a peristaltiky vytvoří přehled látek potřebných pro výživu a příklady jejich zdrojů objasní význam jater popíše vylučovací soustavu, objasní funkci ledvin a tvorbu moči uvede význam kůže a jejích derivátů objasní vnitřní stavbu kůže objasní význam nervového řízení, vysvětlí, co je neuron vyjmenuje základní části nervové soustavy popíše reflexní oblouk, odliší vrozené a získané reflexy vyloží význam míchy a mozku a rozliší jeho jednotlivé části objasní význam částí mozku pro řízení lidského těla vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí, objasní jejich spojení s nervovou soustavou popíše vnímání chuti, hmatu, tepla a chladu, smyslová ústrojí zraku a sluchu a jejich funkci vyjmenuje žlázy s vnitřním vyměšováním objasní význam hormonů, uvede jejich příklady popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci 	<ul style="list-style-type: none"> trávicí soustava (stavba, fce, užitečné živiny, energetická rovnováha) vylučovací soustava (stavba, fce) kožní soustava (stavba, fce) nervová soustava (CNS, PNS, komunikační síť) smyslové orgány (čich, chuť, hmat, sluch, zrak) hormonální soustava (chemičtí poslové) pohlavní soustava (stavba, fce) 	<ul style="list-style-type: none"> ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a hospodaření s odpady) ENV: Vztah člověka k prostředí (naš životní styl) OSV: Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) OSV: Psychohygiena (pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému)

Přírodopis

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní hormonální řízení rozmnožování a menstruačního cyklu popíše průběh oplození a nitroděložní vývin člověka vysvětlí význam placenty a průběh porodu charakterizuje jednotlivé etapy lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> ontogeneze (nitroděložní vývin, zrození) 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů vyjádří rozdíl a vztah mezi dědičností a proměnlivostí vysvětlí význam J. G. Mendela jako zakladatele nauky o dědičnosti objasní, co je gen uvede příklady látek a vlivů prostředí, které vyvolávají mutace uvede příklady dědičnosti v praktickém životě 	<ul style="list-style-type: none"> genetika <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy, význam 	

Přírodopis

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Práce s laboratorní technikou Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá správné techniky laboratorní práce • dokáže vypracovat laboratorní protokol • vyjmenuje pracovní pomůcky a prokáže správnost při jejich použití • vyhledá zdroje informací • dodržuje zásady bezpečnosti práce • dodržuje zásady první pomoci • dodržuje zásady hygieny • prakticky využívá postupy vzhledem k ochraně životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • základní laboratorní postupy a metody • základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 	

Přírodopis

tercie

Očekávaný výstup z RVP G	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Výchova ke zdraví Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • dává do souvislosti složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu kosterní, hladké a srdeční svaloviny, porovná jejich význam a funkci • určí polohu významných kosterních svalů • popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav – oběhová soustava a imunitní systém, dýchací soustava, trávicí soustava a metabolismus, vylučovací soustava a kůže 	<p>zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy • ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci 	

Přírodopis

tercie

Očekávaný výstup z RVP G	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Výchova ke zdraví Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědné sexuální chování • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztahy mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a projevuje vztah k sobě samému • charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí a hormony • popíše vzájemnou provázanost nervové a hormonální regulace • popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy • charakterizuje stručně jednotlivá období života člověka • uvede příčiny pohlavně přenosných nemocí a možnosti jejich prevence 	<p>zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana před přenosnými chorobami, cesty přenosu nákaz a její prevence, přenosné krvi a sexuálním kontaktem, bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty • denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny <p>změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> • dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny • sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy • sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita • problémy těhotenství a rodičovství mladistvých • poruchy pohlavní identity 	

Přírodopis

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje postavení Země ve vesmíru, stavbu Země, vznik života na planetě rozpozná základní nerosty vyjmenuje jejich fyzikální a chemické vlastnosti definuje využití v praxi rozlišuje základní horniny, jejich výskyt a využití rozpozná působení vnitřních a vnějších geologických sil, objasní vliv člověka na utváření zemského povrchu, uvede příklady narušení ekosystémů objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života uvědomuje si význam pedosféry pro život, rozlišuje základní půdní druhy a typy v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> geologie Země - vznik a stavba země mineralogie <ul style="list-style-type: none"> krystalová struktura minerálů vlastnosti minerálů fyzikální a chemické vlastnosti minerálů nejdůležitější minerály určování minerálů Petrologie horniny <ul style="list-style-type: none"> cesta do středu Země desky v pohybu (zemětřesení) sopky, magma vyvěřelé magmatické horniny tektonické jevy a přeměna hornin přeměněné horniny zvětrávání <ul style="list-style-type: none"> činnost vody činnost ledovců činnost větru usazené horniny půdy určování hornin 	<ul style="list-style-type: none"> ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí) ENV: Ekosystémy (vodní zdroje) ENV: Základní podmínky života (voda) ENV: Vztah člověka k prostředí (naše obec – přírodní zdroje)

Přírodopis

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému • rozlišuje základní ekologické pojmy, uvede příklady systémů organismů, chápe celistvost živých i neživých složek ekosystémů 	<ul style="list-style-type: none"> • voda na Zemi <ul style="list-style-type: none"> • atmosféra • látkové toky • nerostné suroviny • energie • fosilní paliva (energie bez kouře) • obnovitelné zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Rozvoj schopnosti poznávání (řešení problémů) • OSV: Seberegulace a sebeorganizace (plánování učení a studia) • OSV: Řešení problémů a rozhodovací etika (zvládání učebních problémů) • zeměpis - krajinná sféra
	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • orientuje se v jednotlivých geologických obdobích, objasní vývoj a zdokonalování živých organismů v závislosti na měnících se podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> • historie země - první organismy • geologické základy české krajiny • geologická mozaika Česka 	

Přírodopis

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Výchova ke zdraví Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná mimořádnou situaci a navrhuje vhodná řešení • zná zásady bezpečnosti 	<p>zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalitu ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplotu 	

10.4 Zeměpis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Integruje poznatky věd přírodních, technických a společenských. Žáci získávají poznatky z fyzického, socioekonomického i regionálního zeměpisu. Zabývají se také ekologií, ochranou a tvorbou krajiny, globálními problémy lidstva, politickou mapou světa a mezinárodními organizacemi. Klade se důraz na řešení aktuálních problémů politických, hospodářských, sociologických a ekologických. V praxi mohou žáci uplatnit své poznatky při vycházkách a různých exkurzích.

Časové a organizační vymezení

V primě až tercii se předmět vyučuje dvě hodiny týdně, v kvartě je týdenní dotace jedna hodina.

Výuka je doplněna exkurzemi, besedami a vycházkami. Během celého studia je nezbytnou zeměpisnou pomůckou žáků Školní atlas světa.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- podává žákům výklad zeměpisné látky a vede žáky k zápisu konkrétních zeměpisných informací
- nabízí žákům širší informace na základě geografických materiálů (mapy, tabulky, grafy, statistiky, obrázky, filmy, ...)
- vede žáka k využívání učebních pomůcek (atlas, mapa, glóbus) pro získávání a ověřování informací
- zadává žákům témata ke zpracování či úkoly v podobě zajímavostí nebo aktualit
- v rámci celé výuky nabízí žákům odbornou i populárně naučnou literaturu

Žák:

- pracuje s atlasem, a získá informace o světě

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům problémová témata v rámci konkrétního učiva, žáci jsou vedeni k diskusím, k řešení některých zeměpisných otázek, k vytváření alternativ řešení
- v rámci exkurzí, výletů a vycházek do okolí jsou žáci vedeni k užívání teoretických poznatků v praxi, jejich získané poznatky jsou konfrontovány se skutečností a upevňovány

Žák:

- vykonává úkoly a zdokonaluje se v praktickém zeměpisu

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pracuje s žáky ve skupinách, kde společně komunikují a spolupracují během řešení úkolů
- zadává vytváření projektů, kdy každý žák uplatňuje své vědomosti a schopnosti
- hodnotí žákův projev a vystupování v rámci zkoušení, diskusí nebo příspěvků v podobě referátu, zajímavosti či aktuality, také při práci s mapou a odbornou literaturou

Žák:

- dokáže utvářet a obhajovat své názory

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáváním problémových úkolů nebo projektů učí žáka samostatnosti i spolupráci, při jejich řešení vede diskusi a tím se žák učí komunikaci, vystupování, řešení problémových situací, výběru a třídění poznatků

Žák:

- pracuje individuálně, ale zvládá také práci v kolektivu

Kompetence občanské

Učitel:

- organizuje exkurze (např. návštěvu hvězdárny, hydrometeorologické stanice, čistírny odpadních vod, závodu na výrobu porcelánu, ...) a přednášky (např. na téma ekologie, ochrana přírody, globální problémy lidstva)

Žák:

- uznává autoritu učitele
- podporuje lidskou solidaritu

Kompetence pracovní

Učitel:

- podporuje žáky v dovednosti využívat zeměpisné pomůcky (glóbus, atlas, turistická mapa) a odbornou literaturu (encyklopedie, statistické ročenky,...)
- kladně hodnotí systematickou, pečlivou práci a aktivitu žáků v hodině i přípravu žáků na hodinu zeměpisu

- důsledným přístupem, jasnými požadavky a systematickou kontrolou jejich plnění vede žáky k zodpovědnosti a vytváří v nich pracovní i studijní návyky

Žák:

- systematicky, pečlivě a aktivně se připravuje na výuku

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k rozpoznání a využívání relevantních zdrojů informací a dat k danému tématu
- nabádá žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce a taktéž k seznámení se s novými technologiemi
- zařazuje využívání digitálních zařízení při učení i při samostatné přípravě
- vede žáky o ověřování, porovnávání a kritickému posouzení získaných informací a dat

Žák:

- využívá digitální technologie jako pracovního nástroje k efektivnímu získávání výsledků, jeho ověření a sdílení
- vybírá takové technologie, které vedou k očekávaným výsledkům, využívá metody, které mu usnadňují osvojení učiva
- využívá různorodé interaktivní aplikace k procvičování a upevňování poznatků
- získává informace z různých zdrojů, posuzuje pravdivost těchto informací vzhledem k jejich zdroji
- informace filtruje, porovnává, analyzuje a vyhodnocuje jejich správnost
- využívá digitální technologie k sdílení, interakci a kooperaci se spolužáky
- ke své práci volí vhodné digitální prostředky
- dbá na ochranu osobních údajů, dodržuje pravidla internetové etikety

Zeměpis

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vesmír a sluneční soustavu • pracuje s porozuměním s pojmy: tvar, rozměry, pohyby, postavení Země ve Vesmíru, Slunce, postavení Slunce ve vesmíru, planety, planety sluneční soustavy, družice planet, Měsíc, teplota na Měsíci, pohyby a fáze Měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, Mléčná dráha • charakterizuje Měsíc • zdůvodňuje teplotu na Měsíci • posuzuje postavení Země ve vesmíru • objasňuje důsledky pohybů Země • vysvětlí vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> • Země jako vesmírné těleso • vesmír, vznik vesmíru, vývoj poznání vesmíru • tvar, rozměry, pohyby, postavení Země • Slunce a sluneční soustava • Měsíc • ostatní vesmírná tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika, přírodopis – Země jako vesmírné těleso
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • v činnosti prokáže porozumění pojmům: globus, měřítko globusu, mapa, měřítko mapy, poledníky, rovnoběžky, místní poledník, hlavní poledník, zeměpisná síť, zemský rovník, nadhlavník, obratníky, polární kruhy, zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka, zeměpisná šířka • vysvětlí měřítko mapy a globusu • určí zeměpisnou polohu daného místa 	<ul style="list-style-type: none"> • geografická kartografie a topografie • globus a měřítko • mapy a měřítko mapy • zeměpisná síť • poledníky a rovnoběžky • zeměpisné souřadnice • určování zeměpisné polohy • časová pásma • datová hranice • střídání ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • matematika – měřítko mapy

Zeměpis

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozeznává druhy map podle měřítka vyjádří způsob znázornění výškopisu a polohopisu 	<ul style="list-style-type: none"> obsah plánů a map 	
<ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapě a vyjmenuje světadíly a oceány určí jejich zeměpisnou polohu porovnává jejich rozlohu 	<ul style="list-style-type: none"> přehled světadílů a oceánů 	<ul style="list-style-type: none"> ENV: Vztah člověka k prostředí (nerovnoměrnost života na Zemi) MKV: Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur)
<ul style="list-style-type: none"> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní podmínky, hospodářské využití, zvláštnosti a podobnosti oceánů 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapě oceány určí jejich zeměpisnou polohu charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží a dna oceánů, mořské proudy, slanost a teplotu vody, hospodářský význam a využití oceánů posoudí ekologické problémy a životní prostředí oceánů pracuje se statistickými údaji, obrazovým materiálem a pracovním sešitem 	<ul style="list-style-type: none"> oceány Tichý oceán Atlantský oceán Indický oceán Jižní oceán Severní ledový oceán 	

Zeměpis

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem krajinná sféra a příroda určí složky přírodní sféry orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře, atmosféře, hydrosféře, pedosféře a biosféře pracuje s tematickými mapami v atlase pracuje s porozuměním s pojmy: stavba zemského tělesa, litosférické desky, dno oceánů, zemětřesení, vznik pohoří, sopečná činnost, proces zvětrávání, činnost větru, působení povrchové tekoucí vody, počasí, podnebí, meteorologie, klimatologie, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře, pasáty, monzuny, ochrana ovzduší, podnebné pásy, teplota vzduchu, tlak vzduchu, proudění vzduchu oběh vody na Zemi, voda na pevnině, pohyby mořské vody, vodní toky, působení ledovců a ledu na utváření zemského povrchu složení půdy, typy a druhy půd, eroze půdy a další nebezpečí pro půdy přírodní krajina, tropické lesy, pouště a polopouště, savany, subtropy, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, život ve vodách oceánů 	<ul style="list-style-type: none"> krajinná sféra krajinná sféra a příroda litosféra atmosféra hydrosféra pedosféra biosféra 	<ul style="list-style-type: none"> ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (půda)

Zeměpis

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na mapě světadíly • určí jejich zeměpisnou polohu • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství • zhodnotí ekonomickou a sociální situaci vybraných regionů • charakterizuje výjimečnost přírodních podmínek vybraných oblastí • pracuje se statistickými podklady, obrazovým materiálem a pracovním sešitem • vyhledá na mapě a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti světadílů a určí nejvýznamnější státy těchto oblastí • vyhledá na mapách a uvede nejvýznamnější hlavní a ostatní velká města • určí a vyhledá na mapách polární oblasti, uvede jejich význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí • posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí • lokalizuje na mapě hlavní oblasti a nejvýznamnější státy Oceánie • uvádí příklady působnosti států ve světových mezinárodních organizacích a integracích států • zpracuje projekt na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • Afrika • státy severní Afriky • pásmo Sahel • rovníková Afrika • státy jižní Afriky • Jihoafrická republika • Austrálie a Oceánie • Australský svaz • Polynésie • Melanésie • Mikronésie • Antarktida • Arktida 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV: Ekosystémy (kulturní krajina) • MKV: Multikulturalita (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování) • MKV: Kulturní diference (člověk jako součást etnika) • přírodopis - základní podmínky života • výchova k občanství, dějepis - právní základy státu • dějepis - nejstarší starověké civilizace

Zeměpis

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvoje jádra a jejich periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu a vybraných států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje a vymezí Ameriku na mapách • porovnává Ameriku s ostatními světadíly • pracuje se statistickými podklady, obrazovým materiálem a pracovním sešitem • charakterizuje a porovnává polohu, rozlohu, členitost, podnebné oblasti, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, jazykové oblasti, náboženství, politické a hospodářské procesy a zvláštnosti Ameriky • vyhledá na mapách a uvede hlavní a ostatní významná města států Severní a Jižní Ameriky • uvádí příklady působnosti amerických států ve světových mezinárodních organizacích a integracích států • zpracuje samostatný projekt na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • Severní a Jižní Amerika • Kanada • USA • Mexiko • státy střední Ameriky • andské země • Brazílie a Argentina 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV: Multikulturalita (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování) • MKV: Kulturní diference (člověk jako součást etnika) • ENV: Ekosystémy (kulturní krajina) • dějepis - světadíly, oceány, makroregiony světa

Zeměpis

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje a vymezí na mapách světadíl Asie • porovnává Asii s ostatními světadíly • pracuje se statistickými údaji, obrazovým materiálem a pracovním sešitem • charakterizuje a porovnává polohu, rozlohu, členitost, podnebné oblasti, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, jazykové oblasti, náboženství, politické a hospodářské procesy a zvláštnosti Asie • vyhledá na mapách a uvede hlavní a ostatní významná města států světadílu Asie • uvádí příklady působnosti asijských států ve světových mezinárodních organizacích a integracích států • zpracuje samostatný projekt na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • Asie • jihovýchodní Asie • jihozápadní Asie • Blízký východ • Čína • Japonsko 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí)

Zeměpis

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvoje jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí, polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje a vymezí Evropu na mapách • porovnává Evropu s ostatními světadíly • pracuje se statistickými podklady, obrazovým materiálem a pracovním sešitem • charakterizuje a porovnává polohu, rozlohu, členitost, podnebné oblasti, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, jazykové oblasti, náboženství, hospodářství, politické a hospodářské procesy a zvláštnosti Evropy • vyhledá na mapách a uvede hlavní a ostatní významná města evropských států • uvádí příklady působnosti evropských států ve světových mezinárodních organizacích a integracích států • zpracuje samostatný projekt na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa • státy severní Evropy • státy západní Evropy • státy jižní Evropy • státy střední Evropy • pobaltské státy • balkánské státy • Rusko 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV: Ekosystémy (kulturní krajina) • ENV: Vztah člověka k prostředí (nerovnoměrnost života v Evropě) • VEG: Objevujeme Evropu a svět • VEG: Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě) • VEG: Jsme Evropané (kořeny evropské civilizace) • MKV: Lidské vztahy (vztahy mezi kulturami) • MKV: Etnický původ (rovnocennost etnických skupin)

Zeměpis

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje a vymezí Českou republiku na mapách • porovnává Českou republiku s ostatními státy střední Evropy • pracuje se statistickými údaji, obrazovým materiálem a pracovním sešitem • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, transformační politické procesy a jejich územní projevy a dopady, postavení České republiky v Evropě a ve světě • vyhledá a lokalizuje územně samosprávné celky na mapě České republiky • lokalizuje a charakterizuje hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • vymezí a lokalizuje na mapách místní region • charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní poměry, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje • analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • zpracuje samostatný projekt na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika <ul style="list-style-type: none"> • rozloha • povrch • přírodní poměry • obyvatelstvo • hospodářství • územní celky • postavení České republiky v Evropě a ve světě • regiony České republiky • místní region 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO: Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana) • VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (principy demokracie) • MKV: Multikulturalita (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování) • MKV: Kulturní diference (člověk jako součást etnika) • výchova k občanství, dějepis - právní základy státu

Zeměpis

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí typy krajín a charakterizuje jejich rozdíly • vyvodí na příkladu jednotlivé prvky krajiny • lokalizuje výskyt jednotlivých typů krajín na mapách • charakterizuje funkce krajín • uvádí důsledky dopravy, cestovního ruchu, průmyslu, zemědělství na životní prostředí • uvede principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí • vysvětlí pojem porušování ekologické rovnováhy a trvale udržitelný rozvoj • zpracuje samostatný projekt na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí a ochrana přírody • krajina – typy krajinné prvky, funkce krajiny • globální ekologické a environmentální problémy lidstva 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV: Vztah člověka k prostředí (ekologický problém) • ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí) • přírodopis - krajinná sféra • chemie - těžba nerostných surovin • dějepis - světadíly, oceány, makroregiony světa

Zeměpis

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na mapě a určí rozmístění obyvatelstva a hustotu osídlení • vysvětlí důvody nejhustěji osídlených a neobydlených oblastí světa • vysvětlí pojmy: národ, národnost, národnostní menšiny a etnické slupiny, multikulturní svět, hustota osídlení, populační exploze, přirozený přírůstek obyvatelstva, migrace a imigrace obyvatelstva • vyhledá na mapě největší aglomerace světa • analyzuje důvody vzniku největších aglomerací světa 	<ul style="list-style-type: none"> • společenské a hospodářské prostředí • obyvatelstvo světa 	<ul style="list-style-type: none"> • VEG: Objevujeme Evropu a svět • VEG: Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě) • VEG: Jsme Evropané (kořeny evropské civilizace) • VDO: Formy participace občanů na politickém životě (společenské organizace a hnutí)

Zeměpis

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a rozložením lidských sídel • vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, suburbanizace • pojmenuje základní znaky sídel • pracuje s atlasem a mapou • najde, ukáže a určí na mapě nejdůležitější světová hospodářská centra • charakterizuje hlavní a periferní hospodářské oblasti světa • charakterizuje národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, hlavy států, hranice států, velikosti států • vyhledá a charakterizuje nejznámější politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států • lokalizuje a ukáže na mapě hlavní světová konfliktní ohniska • zhodnotí současnou politickohospodářskou situaci ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> • globalizační společenské, politické a hospodářské procesy • světové hospodářství • regionální společenské, politické a hospodářské útvary 	

Zeměpis

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí hlavní a vedlejší světové strany • nakreslí větrnou růžici • určí pomoci buzoly nebo kompasu světové strany a pochodový úhel • zorientuje mapu • nakreslí jednoduchý pochodový náčrt • orientuje se v mapách místní krajiny • charakterizuje živelní pohromu • popíše zásady chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom na modelových situacích • zná důležitá telefonní čísla záchranného systému • aplikuje získané vědomosti do praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • terénní geografická výuka, praxe a aplikace • cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života 	

11 Umění a kultura

11.1 Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Předmět hudební výchova vychází z bohatého kulturního dědictví společnosti. Rozvíjí přirozené hudební schopnosti a učí relaxovat pomocí hudebních činností. Výuka předmětu je praktikována rovnocenně ve dvou směrech.

První směr je veden tak, aby žák získal co nejvíce teoretických znalostí z hudební literatury vznikající v průběhu dějin. Seznámil se s hudebními skladateli, kteří tento vývoj určovali i jejich stěžejní tvorbou. Učí se vnímat hudební dílo poslechem, rozebrat jeho stavbu, zařadit do příslušného uměleckého období či stylu. Seznamuje s interprety, kteří významným způsobem vyjádřili myšlenky skladatele. Tato výuka probíhá v kontextu s vývojem literatury, výtvarného i tanečního umění. Jako součást této stránky výuky jsou pořádány pravidelné návštěvy koncertů i hudebně dramatických děl.

Druhý směr rozvíjí praktickou hudební tvořivost žáka. Žák také ve výuce uplatňuje nástroje, jejichž hru studuje na ZUŠ či Orffovy nástroje. V každé hodině se rozvíjí hlasová výchova, kde se dítě seznamuje s písněmi lidovými i umělými. V rámci rozvoje harmonického i melodického cítění je samozřejmě zařazován ve zpěvu vícehlasých písní. Rozvoj těchto schopností může žák prohloubit ve školním pěveckém sboru.

Žákům od primy po kvartu je nabízen nepovinný předmět Pěvecký sbor. Při vyučování používají učitelé stejné výchovné a vzdělávací strategie jako u předmětu hudební výchova, je zvolen optimální režim vyučování v harmonii s věkovými dispozicemi a potřebami žáků (diferencovaně). Pěvecký sbor se otvírá při naplněnosti skupiny.

Časové a organizační vymezení

Týdenní hodinové dotace je v primě až kvartě 1 hodina týdně. Vyučovací hodiny jsou přizpůsobené počtu žáků ve třídě, tím se docílí individuálního přístupu k jednotlivým žákům.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- rozhovorem vede žáky k tomu, aby se učili osvojit si důležité poznatky z oblasti hudby
- učí žáka sledovat informace o kulturních událostech, festivalech, koncertech v širším regionu
- nutí je zaznamenávat také významné kulturní události na české i světové hudební scéně
- zadává žákům referáty z různých uměleckých stylů (často podle samostatné volby dítěte)

Žák:

- na příkladech získaných ve vyučovacím procesu si vytváří vlastní metodu učení, která mu vyhovuje
- kriticky hodnotí svůj vlastní pokrok nejen v učení, ale i ve vlastním hlasovém vývoji, kriticky posuzuje zejména vlastní přesnost intonace
- vyhledává, třídí a rozliší podstatné a nepodstatné informace
- na základě pochopení, propojení a systematizace informací je efektivně využívá v průběhu učení a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny z hudební oblasti - orientuje se v hudebních nabídkách, které zaznamenává v médiích i ve společenském životě
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvoří pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- používá hudební ukázky a následně vede diskuzi, při které žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových i funkčních podobách
- analyzuje s žáky dané hudební ukázky
- učí žáky zapojovat zesilovací techniku, ukládat hudební soubory, reprodukovat hudbu

Žák:

- je schopen vyřešit technické problémy související s reprodukcí hudby, objasní jeho podstatu, vyhledá informace k jeho řešení
- nachází shodné, podobné a odlišné znaky v hudebních směrech a využije získané vědomosti a dovednosti
- kriticky myslí, je schopen zhodnotit umělecký přínos díla
- je otevřený k novým a originálním řešením problémů
- naučí se zvládat stres, který nastává zejména při vlastních uměleckých vystoupeních
- chápe důležitost a smysl zvládnutí problémových situací pro svůj budoucí život

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuze vede žáka ke schopnosti vyjádřit svůj názor i pocity z uměleckého díla
- aktivně zapojuje žáky při interpretaci písní a skladeb
- diskutuje s žáky o nově vznikajícím společném hudebním díle a dává jim dostatečný prostor pro osobní realizaci

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, zvukovým materiálům apod.
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- uvědomuje si emotivnost mluveného projevu a sílu slova
- vystupuje nenuceně, přirozeně a dostatečně sebevědomě

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- formou dialogu utváří u žáků toleranci vůči názorům ostatních a k respektování jejich hudebního zaměření
- s využitím exkurzí, přednášek, návštěv koncertů či divadel ukazuje žákům pravidla společenské etikety

Žák:

- umí odhadnout svou sociální roli a vlastní schopnosti v dané situaci
- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- uvědomuje si, že život je neustálá změna, ale některé postoje a hodnoty se nemění

Kompetence občanské

Učitel:

- formou referátů i minimaturitních prací vybízí žáky ke sledování dění ve světě hudby

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- uvědomuje si, že i správný názor může být prosazován nevhodnými prostředky
- uvědomuje si, co je v dané chvíli a situaci reálné a proveditelné
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturu, historické dědictví a přírodu
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- chápe svůj život jako pokračování a rozvíjení hodnot navázaných na činnost předchozích generací

Kompetence pracovní

Učitel:

- názornou ukázkou a stálou kontrolou vede žáky ke správnému používání hudebních nástrojů
- vede žáka k hlasové hygieně

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k rozpoznání a využívání relevantních zdrojů informací a dat k danému tématu
- nabádá žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce a taktéž k seznámení se s novými technologiemi
- zařazuje využívání digitálních zařízení při učení i při samostatné přípravě
- vede žáky o ověřování, porovnávání a kritickému posouzení získaných informací a dat
- umožňuje žákům hudebně se projevit pomocí vhodných digitálních zařízení
- využívá multimediální prostředky k seznámení žáků s významnými hudebními díly

Žák:

- využívá digitální technologie jako pracovního nástroje k efektivnímu získávání výsledků, jeho ověření a sdílení
- vybírá takové technologie, které vedou k očekávaným výsledkům, využívá metody, které mu usnadňují osvojení učiva
- využívá různorodé interaktivní aplikace k procvičování a upevňování poznatků
- získává informace z různých zdrojů, posuzuje pravdivost těchto informací vzhledem k jejich zdroji
- informace filtruje, porovnává, analyzuje a vyhodnocuje jejich správnost
- využívá digitální technologie k sdílení, interakci a kooperaci se spolužáky
- ke své práci volí vhodné digitální prostředky
- dbá na ochranu osobních údajů, dodržuje pravidla internetové etikety

Hudební výchova

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá vybrané písně uplatňuje v reprodukováných písních dynamiku, melodii, rytmus, harmonii, hudební barvu, kontrast a gradaci dle svých schopností zpívá jednoduchý lidový dvojhlas 	<ul style="list-style-type: none"> lidová píseň hudebně výrazové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozlišování zábavních „bulvárních“ prvků ve sdělení od informativních a společensky významných) MDV: Vnímání autora med. sdělení (identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení (fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 	<ul style="list-style-type: none"> umí poslechem rozpoznat skupiny hráčů či zpěváků rozpoznává rozdíl mezi melodramem a operou dle svých schopností zpívá jednoduchý lidový dvojhlas orientuje se v jednoduché partituře vytváří partituru pro Orffovy nástroje kreslí skupiny nástrojů naslouchá zpěvu spolužáků oceňuje kvalitu zpěvu spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> hudební názvosloví duo, trio partitura 	

Hudební výchova

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků v poslouchané hudbě 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> improvizuje jednoduché pantomimické etudy pohybově ztvárňuje vybrané hudební ukázky různých stylů zná hlavní představitele baletu a české opery pozná předvedené tance téma v hudební ukázce ukáže v notách 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby variac 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) OSV: Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity: pružnosti nápadů, originality) tělesná výchova – pohybové hry
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává Orffovy hudební nástroje vytváří a hraje jednoduché doprovody na Orffovy nástroje sestavuje z vhodných nástrojů lidovou kapelu zařazuje hudební nástroje do skupin výtvarně ztvárňuje hudební nástroje zadiriguje jednoduché písně rozpozná moderní hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> dirigent technika v hudbě hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostřední vytvářeného člověkem) OSV: Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny)

Hudební výchova

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> předvede vybrané tance interpretuje osobitě vybrané písně uvede vybrané hlavní světové a české muzikály 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby společenské tance 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální) OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika (analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a hodnot a jejich projevů v chování lidí)
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 	<ul style="list-style-type: none"> zpívá vybrané písně, intonačně správně a rytmicky dle svých možností v jednohlase a vícehlase úpravě uplatňuje správné zásady při zpěvu zná rizika škodlivých vlivů v hudbě ukazuje na časové ose jednotlivá hudební období 	<ul style="list-style-type: none"> lidský hlas homofonie, polyfonie orchestr 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci)

Hudební výchova

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapisuje do not jednoduché motivy, které reprodukuje rozpoznává při poslechu jednotlivé části sonáty a symfonie orientuje se v historii koncertu rozliší kantátu a oratorium 	<ul style="list-style-type: none"> hudební formy dynamika rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (hodnotící prvky ve sdělení - výběr slov a záběrů) MDV: Vnímání autora mediálních sdělení (výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu) MDV: Fungování a vliv médií ve společnosti (role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na životě) OSV: Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium) OSV: Kreativita (tvořivost v mezilidských vztazích)
<ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje významy italského hudebního názvosloví zná hudební pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> hudební pojmy hudební názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> MDV: Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení)

Hudební výchova

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období 	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá jednoduché písně v uvedených žánrech • rozlišuje hudební ukázky podle žánrů • zná hlavní představitele uvedených žánrů • vysvětluje významy italského hudebního názvosloví • ukazuje na časové ose jednotlivá hudební období • zařazuje hudební ukázky do jednotlivých slohů • zná a zařadí základní znaky jednotlivých slohů • uvádí hlavní představitele jednotlivých slohových období 	<ul style="list-style-type: none"> • světové hudební styly a žánry • baroko • klasicismus • romantismus 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika - elektroakustika • dějepis - hudební dílo a jeho autor v dějinách • MDV: Vnímání autora mediálních sdělení (výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu) • MDV: Tvorba mediálního sdělení (tvorba mediálního sdělení pro internetové médium) • VEG: Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)

Hudební výchova

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá jednoduché písně v uvedených žánrech rozlišuje hudební ukázky podle žánrů zná hlavní představitele uvedených žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> české hudební styly a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> MKV: Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti) MKV: Lidské vztahy (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci) MKV: Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur) MKV: Multikulturalita (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování) MDV: Vnímání autora mediálních sdělení (výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu)
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> zpívá jednoduché písně v uvedených žánrech a v obdobích rozlišuje hudební ukázky podle žánrů a období zná hlavní představitele uvedených žánrů a období 	<ul style="list-style-type: none"> české hudební styly a žánry baroko klasicismus romantismus 	<ul style="list-style-type: none"> MDV: Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) shodných sdělení) dějepis – hudební dílo a jeho autor v dějinách

11.2 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět během všech čtyř ročníků (prima až kvarta). Hodinová dotace činí 2 hodiny týdně. Výuku může žák ukončit minimaturitou z výtvarné výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zprostředkovává žákům pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
- rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik

Žák:

- učí se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy
- vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána
- otevírá před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků

Žák:

- kriticky posuzuje umělecké dílo i vlastní tvorbu

Kompetence komunikativní

Učitel:

- otevírá před žáky možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla

Žák:

- chápe umění jako specifický způsob poznání a užívání jazyka umění jako svébytný prostředek komunikace

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- předkládá dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí
- poskytuje prostor pro osobité výtvarné projevy žáků

Žák:

- chápe umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelnou součást lidské existence

Kompetence občanské

Učitel:

- seznamuje žáky s významnými díly a jejich autory
- vytváří potřebu návštěv výstav výtvarného umění
- podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu

Žák:

- rozvíjí svůj tvůrčí potenciál, kultivuje projevy, potřeby a utváří hierarchii hodnot
- uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince

Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, bezpečnostních a hygienických pravidel při práci

Žák:

- osvojuje si výtvarné techniky a nástroje

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k rozpoznání a využívání relevantních zdrojů informací a dat k danému tématu
- nabádá žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce a taktéž k seznámení se s novými technologiemi
- zařazuje využívání digitálních zařízení při učení i při samostatné přípravě
- vede žáky o ověřování, porovnávání a kritickému posouzení získaných informací a dat
- umožňuje žákům výtvarně se projevit pomocí vhodných digitálních zařízení
- využívá multimediální prostředky k seznámení žáků s významnými výtvarnými díly

Žák:

- využívá digitální technologie jako nástroje výtvarného projevu
- vybírá takové technologie, které vedou k očekávaným výsledkům, využívá metody, které mu usnadňují osvojení učiva
- získává informace z různých zdrojů, posuzuje pravdivost těchto informací vzhledem k jejich zdroji
- informace filtruje, porovnává, analyzuje a vyhodnocuje jejich správnost
- využívá digitální technologie k sdílení, interakci a kooperaci se spolužáky
- dbá na ochranu osobních údajů, dodržuje pravidla internetové etikety

Výtvarná výchova

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích maluje temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem vytváří koláže, mozaiky, textilní aplikace uspořádává objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu organizuje vlastní výtvarnou práci 	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) barevná škála - nauka o barvách, míchání barev, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, struktura) 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity-pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) OSV: Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) OSV: Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání)

Výtvarná výchova

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle představivosti a fantazie • projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (tvarů, struktury, světla, barvy) • kriticky hodnotí svou vlastní práci • dovede ocenit práci druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazování prostorových jevů a vztahů • typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba) 	<ul style="list-style-type: none"> • MDV: Práce v realizačním týmu (utváření týmu, význam různých sociálních skupin) • MDV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (hlavní rysy reprezentativnosti)
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí elementární chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování • pozná a srovnává současné a historické umění • pozná vybrané druhy výtvarného umění, architektury, sochařství • samostatně tvoří 	<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření – sochařství, komunikační grafika • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení různých typů problémů) • MKV: Princip sociálního smíru a solidarity (nekonfliktní život v multikulturní společnosti)

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích maluje temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací používá běžných pojmů z nauky o barvě organizuje vlastní výtvarnou práci 	<ul style="list-style-type: none"> typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty) prvky vizuálně obrazného vyjádření (světlostní a barevné kvality, kontrast, rytmus) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (film, tiskovina, média, reklama) 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů) OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spravedlivost, spolehlivost, respektování atd.) OSV: Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity-pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) OSV: Komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem) MDV: Stavba mediálních sdělení (zezábavňující principy)

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle představivosti a fantazie • kriticky hodnotí svou vlastní práci • respektuje práci druhých • uspořádává objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu 	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, a časovém průběhu – vyjádření vztahů mezi objekty 	
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a srovnává současné a historické umění • pozná vybrané druhy výtvarného umění, architektury, sochařství • samostatně tvoří • rozvíjí elementární chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Kooperace a kompetice (dovednost odstoupit od vlastního nápadu) • MDV: Práce v realizačním týmu (význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu)

Výtvarná výchova

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky • experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích • maluje temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací • používá běžných pojmů z nauky o barvě • organizuje vlastní výtvarnou práci • poznává regionální památky i krásy v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (akční tvar malby a kresby) • typy vizuálně obrazných vyjádření (komunikační grafika; výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry) 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Kooperace a kompetice (dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky) • OSV: Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity-pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat nápady do reality“) • MDV: Práce v realizačním týmu (stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti)

Výtvarná výchova

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> tvoří podle představivosti, fantazie a výtvarného myšlení ve vlastním výtvarném projevu citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou, projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně kriticky hodnotí svou vlastní práci dovede ocenit práci druhých uspořádává objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu hodnotí prostorové architektonické formy z hlediska jejich praktické funkce 	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů do celků (objem, prostor, časový průběh, plocha) reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly, reflexe ostatních uměleckých druhů komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (mediální prezentace) osobní postoj v komunikaci (interpretace vizuálně odlišných vyjádření, porovnávání a zdůvodňování) typy vizuálně obrazných vyjádření (film, komiks, fotografie) 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládnání problémů v seberegulaci)
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí elementární chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování pozná a srovnává současné a historické umění pozná vybrané druhy výtvarného umění, architektury, sochařství samostatně tvoří 	<ul style="list-style-type: none"> typy vizuálně obrazných vyjádření prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o pomáhajícím a prosociálním chování, člověk neočekává protislužbu)

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích maluje temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací používá běžných pojmů z nauky o barvě organizuje vlastní výtvarnou práci poznává regionální památky i krásy v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla jeho umístění v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence) OSV: Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity-pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat nápady do reality“, tvořivost v mezilidských vztazích)
<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje a obhájí výsledky tvorby s respektováním záměru autora vytváří prezentaci ve veřejném prostoru, mediální prezentace 	<ul style="list-style-type: none"> typy vizuálně obrazných vyjádření (skulptura, plastika) 	<ul style="list-style-type: none"> MDV: Práce v realizačním týmu (stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu)

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> tvoří podle představivosti, fantazie a výtvarného myšlení ve vlastním výtvarném projevu citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou, projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně adaptuje se na různé pracovní podmínky kriticky hodnotí svou vlastní práci dovede ocenit práci druhých uspořádává objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu hodnotí prostorové architektonické formy z hlediska jejich praktické funkce 	<ul style="list-style-type: none"> typy vizuálně obrazných vyjádření (elektronický obraz,) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (elektronická média) 	<ul style="list-style-type: none"> VDO: Občanská společnost a škola (uplatňování demokratických principů) OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládání problémů v seberegulaci) MDV: Vnímání autora mediálních sdělení (výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu)
<ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí elementární chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování pozná a srovnává současné a historické umění pozná vybrané druhy výtvarného umění, architektury, sochařství samostatně tvoří rozlišuje důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> Proměny komunikačního obsahu – záměry a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.) dějepis - umělecká výtvarná tvorba

12 Člověk a zdraví

12.1 Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je spolu s tělesnou výchovou součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výchova ke zdraví je zaměřena na rozvoj a ochranu zdraví, vede žáka k odpovědnosti za své sociální, psychické i fyzické zdraví, k jeho zapojení do aktivního života. Důraz je kladen na osvojení zásad zdravého životního stylu a jejich uplatňování v běžném životě, zaměřuje se také na prevenci patologických jevů. Taktéž jsou žáci vedeni k osvojení účelného chování v případě ohrožení v každodenních i rizikových situacích, k osvojení dovednosti poskytnout první pomoc. Žáci si rovněž prohlubují poznatky o sobě samých i druhých lidech jak z fyzického, tak psychického hlediska, učí se orientovat v sociálních vztazích a vazbách, respektovat společenská pravidla a přebírat zodpovědnost za své chování. Seznamují se základními otázkami lidské sexuality a odpovědného sexuálního chování.

Časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví není na naší škole realizován jako samostatný předmět. Obsah toto předmětu je úzce propojen s obsahy předmětů přírodopis, výchova k občanství a tělesná výchova, tudíž je výchova ke zdraví začleněna právě do těchto vyučovacích předmětů. V přírodopise je začleněna v tercii a kvartě, ve výchově k občanství v primě až tercii a v tělesné výchově ve všech ročnících.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k získávání a třídění poznatků, k jejich účelnému využití v procesu učení
- umožňuje diskuzi o těchto poznacích
- zadává úkoly, které vyžadují využití získaným poznatků
- upozorňuje na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravým životním stylem

Žák:

- plánuje, řídí a organizuje vlastní učení, přičemž respektuje základní hygienická pravidla učení
- získává a osvojuje si základní pojmy o zdravém životním stylu
- vytváří si komplexní pohled na přírodní a společenské jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k rozpoznání a posouzení problémové situace
- podněcuje žáky k uvažování o problému a možnostech řešení
- motivuje žáky k samostatnému řešení problémové situace
- klade otevřené otázky a podněcuje žáky k argumentaci

Žák:

- samostatně vyhledává informace vhodné k řešení problému
- vhodně reaguje na krizovou situaci
- dovede své rozhodnutí o způsobu řešení obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pomáhá žákům osvojení kultivovaného, ale jasného a výstižného projevu
- zapojuje žáky do diskuze, dbá na důsledné dodržování dohodnutých pravidel diskuze
- vytváří prostor k sebevyjádření žáků
- motivuje žáky k uplatňování společenského taktu

Žák:

- uplatňuje pravidla slušného společenského chování, jednání a společenské komunikace
- dovede vyjádřit svůj názor
- zná a využívá zásady asertivního chování

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří u žáků svým vlastním příkladem pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu
- vede žáky k účelné spolupráci ve skupině
- vede žáky k ohleduplnému chování k druhým
- okamžitě řeší otázky šikany nebo netolerance

Žák:

- dokáže v případě potřeby poskytnout pomoc, nebo o ni požádat
- přispívá k utváření hodnotných mezilidských vztahů
- uplatňuje bezpečné a odpovědné chování s ohledem na společenské vztahy

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k toleranci vůči ostatním
- motivuje žáky k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí

Žák:

- učí se rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví svého i ostatních
- dovede respektovat názory ostatních

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při práci, sportu, zájmové činnosti
- motivuje žáky vhodnou činností k rozvíjení vůle a pracovní kázně

Žák:

- dává si reálné cíle, objektivně hodnotí výsledky své práce
- se naučí ochraňovat zdraví při pracovních i běžných činnostech

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k dodržování bezpečných zásad užívání digitálních technologií z hlediska fyzického i psychického zdraví
- využívá digitálních technologií k vyhledávání a sdílení informací o zdravém životním stylu
- nabádá žáky ke kritickému přístupu k informacím vyhledaným na internetu

Žák

- vyhledává informace o zdravém životním stylu, analyzuje je, porovnává a zhodnocuje z hlediska pravdivosti
- dokáže využít digitálních technologií k pomoci v případě ohrožení zdraví či života

12.2 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tělesná výchova vede k poznání vlastních pohybových možností a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně-preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky. Cílem je na základě radosti z pohybu osvojit si pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace a navazovat dobré vztahy.

Časové a organizační vymezení

Týdenní časová dotace činí v primě, sekundě 3 hodiny týdně, v tercií a kvartě 2 hodiny.

V běžných hodinách výuka probíhá odděleně pro dívky a hochy.

Škola dle svých možností organizuje lyžařské kurzy, které jsou prioritně nabízeny žákům sekundy. Při nenaplnění kurzu se mohou zúčastnit také žáci z ostatních ročníků.

Součástí předmětu tělesná výchova jsou ve všech ročnících oblasti z předmětu výchova ke zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k získávání poznatků o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - sledování, zaznamenání, vyhodnocování
- umožňuje zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně
- motivuje učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, florbal, petanque...) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu
- umožňuje žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvíjet pohybové schopnosti podle jejich předpokladů
- hodnotí žáky důsledně podle individuálního zlepšení
- povzbuzuje žáky ke sledování sportovních soutěží
- upozorňuje na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem
- umožňuje diskuzi o těchto informacích (nástěnky, časopisy)
- usměrňuje žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady
- předkládá žákům dostatek zpětných informací o jejich činnostech a výkonech (i pomocí videokamery)
- přispívá k rozšíření dovednostního a schopnostního rámce žáka jako spoluhráč, protihráč, rozhodčí, spolu cvičící, pomocník, organizátor, vedoucí, záchránce, partner ve hře a při cvičení apod.

Žák:

- zdokonaluje dovednostní schopnosti hráče, spoluhráče, spolu cvičícího
- získává poznatky o kondičním tréninku
- získává pojem o zdravém životním stylu
- umí řídit sportovní aktivity a zlepšuje své individuální kvality

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- formou nácviku herních a cvičebních strategií nutí žáky objevovat logické postupy, které vedou k úspěchu a vyřešení problémových situací
- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí

- vede žáky k získávání informací o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování
- rozvíjí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály
- povzbuzuje k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek atd.

Žák:

- logicky hodnotí problémy ve hře, organizuje soutěže a turnaje
- získává informace o výstroji a výzbroji jednotlivých sportů
- rozvíjí taktiku a techniku hry

Kompetence komunikativní

Učitel:

- provádí s žáky rozmanitou škálu činností ve skupinových formách a tím přispívá k rozvoji komunikace, spolupráce a tolerance k ostatním
- směřuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, noviny, časopisy), k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla, novinky ve výstroji apod.)
- vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
- pomáhá žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol
- okamžitě řeší otázky šikany nebo netolerance, neodpovědného přístupu osobnímu a školnímu majetku

Žák:

- získává informace o různých komunikačních způsobech při sportování, i při sledování sportu a sportovních přenosů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří u žáků svým vlastním příkladem, autoritou získaných zkušeností a osobnostními rysy pozitivní vztah k pohybu
- povzbuzuje u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie
- informuje o negativěch sportu (doping, korupce)
- do hodnotového řebříčku žáků zařazuje snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu
- vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her
- pomáhá nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování
- staví žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor)

Žák:

- získává správný přístup ke sportovnímu výkonu a také k postavení v hierarchii sportovního kolektivu

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohyb. schopností ve volném čase

Žák:

- rozvíjí pohybové schopnosti ve svém volném čase

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti
- učí žáky připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho po ukončení činnosti

Žák:

- se naučí připravit sportoviště, dbát bezpečnosti při cvičení a uklidit sportoviště po cvičení

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k rozpoznání a využívání relevantních zdrojů informací a dat k danému tématu
- využívá digitální zařízení k seznámení žáků s různými typy sportů a jejich pravidly
- vede žáky o ověřování, porovnávání a kritickému posouzení získaných informací a dat

Žák:

- využívá digitální technologie k zaznamenávání svých sportovních výsledků
- informace z různých zdrojů, posuzuje pravdivost těchto informací vzhledem k jejich zdroji
- informace filtruje, porovnává, analyzuje a vyhodnocuje jejich správnost
- využívá digitální technologie k sdílení, interakci a kooperaci se spolužáky
- ke své práci volí vhodné digitální prostředky
- dbá na ochranu osobních údajů, dodržuje pravidla internetové etikety

Tělesná výchova

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • zvládá praktické jednání ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky) • uspořádá si svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu, chápe význam pohybu pro zdraví • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu • uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce i cyklisty 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena v TV, první pomoc • průpravná a kondiční cvičení • koordinační cvičení • kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení • pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce i cyklisty • hry a pohyb v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Sebepoznání a sebepojetí (zdroje informací o sobě i o druhých) • OSV: Psychohygiena (mezilidské vztahy, dobrá organizace času, dovednosti zvládnout stresové situace) • OSV: Kreativita (tvořivost v mezilidských vztazích)

Tělesná výchova

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznamená základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim zná zásady fair play chování za pomoci učitele ví, kde vyhledá informace o TV a sportu zorganizuje jednoduchou soutěž, ocení nejlepší a ohodnotí organizaci druhých seznámí se s pravidly her, měřením, zapisováním a hodnocením výkonů chápe význam herních rolí - brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí 	<ul style="list-style-type: none"> názvosloví a povely pořadová cvičení sportovní hry, týmová spolupráce a taktika zásady fair play herní činnosti jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Komunikace (vedení dialogu) OSV: Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci) OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhající a prosociální chování) OSV: Seberegulace, sebeorganizace (regulace vlastního jednání i prožívání, vůle)

Tělesná výchova

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná aktivně osvojené pojmy • zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou • zvládá základní postoje • chápe význam atletiky a gymnastiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • zná pravidla a osvojuje si základy míčových her, gymnastiky a atletiky 	<ul style="list-style-type: none"> • gymnastika - základy akrobacie, přeskok - koza, hrazda, šplh - tyč • formy cvičení s hudbou • cvičení s náčiním • úpoly • atletika - běh 60 m, běh 400 m, běh 800 m, skok vysoký a daleký, hod míčkem • míčové hry • pohyb v terénu • netradiční hry • pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině) • OSV: Mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy) • MKV: Lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi) • hudební výchova – pohybové hry

Tělesná výchova

prima

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Výchova ke zdraví Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce i cyklisty • ovládá základy první pomoci • zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu • připraví se na turistickou akci • rozpozná mimořádnou událost a adekvátně na ni reaguje 	<p>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech • bezpečnost v dopravě - rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) • ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí • varovný signál a jiné způsoby varování • základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události • prevence vzniku mimořádných událostí 	
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje zodpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně s podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá zásady zdravého životního stylu • podílí se na organizaci soutěží a sportovních akcí 	<p>hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince • odpovědnost jedince za zdraví • podpora zdravého životního stylu • programy podpory zdraví 	

Tělesná výchova

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • zvládá praktické jednání ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky) • uspořádá si svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu, chápe význam pohybu pro zdraví • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu • uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce i cyklisty 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena v TV, první pomoc • průpravná a kondiční cvičení • koordinační cvičení • kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení • pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce i cyklisty • hry a pohyb v přírodě • bezpečnost pohybu v zimní horské krajině 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Sebepoznání a sebepojetí (zdroje informací o sobě i o druhých) • OSV: Psychohygiena (mezilidské vztahy, dobrá organizace času, dovednosti zvládnout stresové situace) • OSV: Kreativita (tvořivost v mezilidských vztazích) • MKV: Lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi)

Tělesná výchova

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznamená základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim zná zásady fair play chování za pomoci učitele ví, kde vyhledá informace o TV a sportu zorganizuje jednoduchou soutěž, ocení nejlepší a ohodnotí organizaci druhých sezná se s pravidly her, měřením, zapisováním a hodnocením výkonů chápe význam herních rolí - brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí chápe škodlivost návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> názvosloví a povely pořadová cvičení sportovní hry, týmová spolupráce a taktika zásady fair play herní činnosti jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Komunikace (vedení dialogu) OSV: Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci) OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhající a prosociální chování)
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> zná aktivně osvojené pojmy zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou zvládá základní postoje chápe význam atletiky a gymnastiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty zná pravidla a osvojuje si základy míčových her, gymnastiky a atletiky 	<ul style="list-style-type: none"> gymnastika - základy akrobacie, přeskok - koza, hrazda, šplh - tyč formy cvičení s hudbou cvičení s náčiním úpoly atletika - běh 60 m, běh 400 m, běh 800 m, skok vysoký a daleký, hod míčkem míčové hry pohyb v terénu netradiční hry pohybové hry sjezdové lyžování a snowboarding 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Kooperace a kompetice (dovednosti pro kooperaci a kompetici) OSV: Poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině) OSV: Mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy) OSV: Seberegulace, sebeorganizace (regulace vlastního jednání i prožívání, vůle)

Tělesná výchova

sekunda

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Výchova ke zdraví Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne první pomoc 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu • připraví se na turistickou akci • ovládá a respektuje základní pravidla silničního provozu 	<p>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole • ochrana zdraví při různých činnostech • bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity • postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) 	

Tělesná výchova

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • zvládá praktické jednání ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky) • uspořádá si svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu, chápe význam pohybu pro zdraví • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu • uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce i cyklisty 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena v TV, první pomoc • průpravná a kondiční cvičení • koordinační cvičení • kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení • pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce i cyklisty • hry a pohyb v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Sebepoznání a sebepojetí (zdroje informací o sobě i o druhých) • OSV: Psychohygiena (mezilidské vztahy, dobrá organizace času, dovednosti zvládnout stresové situace) • OSV: Kreativita (tvořivost v mezilidských vztazích) • MKV: Lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi)

Tělesná výchova

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamená základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim • zná zásady fair play chování za pomoci učitele • ví, kde vyhledá informace o TV a sportu • zorganizuje jednoduchou soutěž, ocení nejlepší a ohodnotí organizaci druhých • seznámí se s pravidly her, měřením, zapisováním a hodnocením výkonů • chápe význam herních rolí - brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí 	<ul style="list-style-type: none"> • názvosloví a povely • pořadová cvičení • sportovní hry, týmová spolupráce a taktika • zásady fair play • herní činnosti jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Komunikace (vedení dialogu) • OSV: Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci) • OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhající a prosociální chování) • OSV: Poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině) • OSV: Mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy) • OSV: Seberegulace, sebeorganizace (regulace vlastního jednání i prožívání, vůle)

Tělesná výchova

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná aktivně osvojené pojmy • zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou • zvládá základní postoje • chápe význam atletiky a gymnastiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • zná pravidla a osvojuje si základy míčových her, gymnastiky a atletiky 	<ul style="list-style-type: none"> • akrobatické kombinace, přeskoky, cvičení na nářadí • cvičení s náčiním • přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády • rychlý a vytrvalostní běh, běh v terénu, starty • štafetový běh • skok daleký a vysoký • hod míčkem • kopaná, košíková, florbal – hra podle pravidel • základy softbalu a netradičních sportů (frisbee, ringo) • turistika a pobyt v přírodě, táboření, přežití v přírodě, orientace, ukrytí – nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Kooperace a kompetice (sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže)

Tělesná výchova

tercie

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Výchova ke zdraví Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně s podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> podílí se na organizaci sportovních aktivit 	<p>hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince odpovědnost jedince za zdraví podpora zdravého životního stylu <p>osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy – komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých 	

Tělesná výchova

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • zvládá praktické jednání ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky) • uspořádá si svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu, chápe význam pohybu pro zdraví • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu • uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce i cyklisty 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena v TV, první pomoc • průpravná a kondiční cvičení • koordinační cvičení • kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení • pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce i cyklisty • hry a pohyb v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Psychohygiena (mezilidské vztahy, dobrá organizace času, dovednosti zvládnout stresové situace) • OSV: Kreativita (tvořivost v mezilidských vztazích) • MKV: Lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi)

Tělesná výchova

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamená základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim • zná zásady fair play chování za pomoci učitele • ví, kde vyhledá informace o TV a sportu • zorganizuje jednoduchou soutěž, ocení nejlepší a ohodnotí organizaci druhých • seznámí se s pravidly her, měřením, zapisováním a hodnocením výkonů • chápe význam herních rolí - brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí 	<ul style="list-style-type: none"> • názvosloví a povely • pořadová cvičení • sportovní hry, týmová spolupráce a taktika • zásady fair play • herní činnosti jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Kooperace a kompetice (individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže) • OSV: Poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině) • OSV: Mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy)

Tělesná výchova

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná aktivně osvojené pojmy • zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou • zvládá základní postoje • chápe význam atletiky a gymnastiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • zná pravidla a osvojuje si základy míčových her, gymnastiky a atletiky 	<ul style="list-style-type: none"> • gymnastika - akrobacie, přeskok - koza, hrazda, šplh tyč, lano • formy cvičení s hudbou • cvičení s náčiním • úpoly • atletika - běh 60 m, běh 400 m, běh 800 m, běh 1500 m, štafeta, skok vysoký a daleký, hod míčkem, vrh koulí • míčové hry • pohyb v terénu • netradiční hry • pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Hodnoty, postoje a praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost) • OSV: Seberegulace, sebeorganizace (regulace vlastního jednání i prožívání, vůle) • OSV: Sebepoznání a sebepojetí (zdroje informací o sobě i o druhých) • OSV: Komunikace (komunikace v různých situacích)

Tělesná výchova

kvarta

Očekávaný výstup z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Výchova ke zdraví Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená s zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odmítá drogy a jiných škodlivin jako neslučitelných se sportovní etikou a zdravím vysvětlí význam pohybu na zdraví 	<p>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince odpovědnost jedince za zdraví podpora zdravého životního stylu rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření) dopink ve sportu <p>zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybový režim význam pohybu pro zdraví vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit otužování 	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná mimořádnou situaci a adekvátně na ni reaguje dbá na bezpečí své i ostatních 	<p>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> ochrana člověka za mimořádných událostí klasifikace mimořádných událostí varovný signál a jiné způsoby varování základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události prevence vzniku mimořádných událostí 	

13 Člověk a svět práce

13.1 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou.

Časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor Člověk a svět práce je do vyučovacího procesu začleněn jako součást ostatních předmětů takto: tercie - přírodopis, kvarta - chemie (Práce s laboratorní technikou), v tercii a kvartě - výchova k občanství (Svět práce).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídít je a využívat
- vede žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem
- na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost
- vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému

Žák:

- účastní se různých soutěží, které jej motivují k učení
- samostatně plní úkoly

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- motivuje žáky problémovými úlohami ze života
- podporuje využívání moderní technologie při řešení problému

Žák:

- spolupracuje v týmu na řešení problému, sám vytváří postupy práce
- vnímá kritické, mimořádné situace, plánují řešení problémů a obhajují svá rozhodnutí

Kompetence komunikační

Učitel:

- vede žáka k tomu, aby se uměl vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně
- užívají kooperativní metody učení, podporuje spolupráci mezi žáky
- zadává projekty, které prezentuje před spolužáky

Žák:

- naslouchá svým spolužákům, hodnotí jejich projevy a argumentaci, diskutuje
- využívá moderní informační a komunikační technologie

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- při vyučování využívá skupinovou práci, vzájemná pomoc při učení

Žák:

- se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci
- ve skupině pomáhá druhým, uplatňuje své znalosti a dovednosti při spolupráci s ostatními

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Žák:

- přemýšlí o životě v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

Učitel:

- při hodinách klade důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci
- vede žáky ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému využití
- učí žáky dodržovat pravidla bezpečné práce v terénu i ve škole
- vede žáky k efektivní práci a stálému zkvalitňování

Žák:

- hodnotí práci svou i práci spolužáků
- ovládají základní postupy při poskytování první pomoci

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání aktuálních informací, k filtrování a hodnocení dat a digitálního obsahu a jeho kritickému posouzení

- nabádá žáky k etickému jednání v digitálním prostředí
- učí žáky využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce
- zadává úkoly, při nichž musí žák pracovat s více zdroji informací, včetně internetu
- vede žáky o ověřování, porovnávání a kritickému posouzení informací a dat získaných digitální cestou

Žák:

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí informace a digitální obsah, volí prostředky odpovídající situaci
- dbá na etické jednání při vyhledávání i sdílení informací
- získává informace z různých zdrojů, posuzuje pravdivost těchto informací vzhledem k jeho zdroji

Příloha k ŠVP č. 1 platná od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2026

Škola bude od 1. 9. 2021 vyučovat dle nového ŠVP, vycházejícího z revidovaného RVP ZV, takto:

ročník	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
prima	zahájení bez návaznosti	návaznost na předchozí ročník	návaznost na předchozí ročník	návaznost na předchozí ročník	návaznost na předchozí ročník
sekunda	zahájení bez návaznosti	zahájení bez návaznosti	návaznost na předchozí ročník	návaznost na předchozí ročník	návaznost na předchozí ročník
tercie	zahájení bez návaznosti	zahájení bez návaznosti	zahájení bez návaznosti	návaznost na předchozí ročník	návaznost na předchozí ročník
kvarta	zahájení bez návaznosti	zahájení bez návaznosti	zahájení bez návaznosti	zahájení bez návaznosti	návaznost na předchozí ročník

Ve všech předmětech (jedná se především o předmět Informatika), v nichž došlo k úpravám ŠVP, budou mít vyučující v tematických plánech označeny výstupy + učivo původního ŠVP černým písmem a výstupy + učivo dle nového ŠVP modrým písmem.

Při hodnocení budou v daném ročníku a roce vyučující zohledňovat změněný vzdělávací obsah a jeho náběh dle předchozího schématu.

Mgr. Miroslav Bučánek, ředitel školy