



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-480/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-101/25 H

Název	Základní škola a mateřská škola, Všestary
Sídlo	503 12 Všestary 57
E-mail	hospodarka@zsvsestary.cz
IČO	75 017 181
Identifikátor	650 054 105
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Zarine Aršakuni
Zřizovatel	Obec Všestary
Místa inspekční činnosti	Všestary 130, Všestary 503 12 Všestary 2, Všestary 503 12 Všestary 44, Všestary 503 12 Všestary 57, Všestary 503 12
Inspekční činnost na místě	2. 4. 2025 – 4. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Všešary (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školní jídelny – výdejny a školní jídelny. Předškolní vzdělávání probíhá na dvou samostatných pracovištích, v MŠ Všešary a MŠ Chlum. V době inspekční činnosti se v MŠ Všešary ve třech třídách vzdělávalo 50 dětí, dvě z nich s odkladem povinné školní docházky a jedno dítě mladší tří let. V MŠ Chlum se ve třech třídách vzdělávalo 52 dětí, tři z nich s odkladem povinné školní docházky. V ZŠ se vzdělávalo 279 žáků v 16 třídách, do školní družiny jich docházelo 90 do čtyř oddělení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci osmým rokem. Při řízení školy efektivně využívá své manažerské dovednosti i pedagogické zkušenosti, které si v rámci dalšího vzdělávání i aktivního sdílení zkušeností s řediteli jiných škol nadále prohlubuje. Rozdělení části řídicích kompetencí mezi další vedoucí pracovníky je účelné a adekvátní velikosti školy i potřebám jejích jednotlivých součástí. Důsledkem absence systematické kontroly a hodnocení pedagogické práce zástupkyň ředitelky školy pro předškolní vzdělávání ředitelkou školy je však značná autonomie v řízení provozu obou MŠ s jen nízkou mírou efektivní spolupráce bez vzájemného praktického sdílení pedagogických dovedností a zkušeností. To je však nezbytným předpokladem k zajištění jednotného přístupu k dětem a jejich vzdělávání, a to i s ohledem na skutečnost, že každá MŠ poskytuje vzdělávání podle vlastního školního vzdělávacího programu a profiluje se v jiné oblasti - MŠ Všešary v sociální a vztahové, MŠ Chlum v environmentální. Chybějící cílevědomá pravidelná spolupráce obou MŠ také na úrovni společných činností všech dětí i jejich aktivního propojování se žáky ZŠ neumožňuje vytvářet u nich pocit sounáležitosti ke škole jako jednomu celku. Částečná neefektivita kontrolního systému vedení školy se projevila také v nedostacích ve financování školního stravování. Vnitřní informační systém školy je funkční. V ZŠ je účinným nástrojem sdílený disk jako hlavní úložiště veškeré dokumentace a také prostor pro systematické plánování hospitační činnosti, akcí tříd či větších písemných prací. Díky tomu je zajištěna přehlednost a rovnoměrnost v zatížení žáků i vyváženost v počtu realizovaných akcí. Ředitelka školy si o činnosti všech součástí školy udržuje kontinuální informovanost. Významnou roli v poskytování zpětné vazby k činnosti ZŠ hrají třídní důvěrníci, s nimiž se ředitelka školy pravidelně setkává a na základě jejichž podnětů škola např. nově vymezila přístup k domácím úkolům a domácí přípravě či v aktuálním školním roce zrealizovala tzv. „přijímačky nanečisto“ také pro žáky 5. a 7. ročníku.

Do koncepčních plánů, které vycházejí ze SWOT analýzy a jsou rozpracovány do konkrétních cílů, byla od poslední inspekční činnosti zahrnuta i oblast předškolního vzdělávání, a to zvláště pro obě pracoviště MŠ. Chybí v nich však specifikace cílů pro rozvoj školní družiny a školní jídelny. Hlavní vizí školy je podpora a rozvoj tří základních pilířů: jazykové, matematické a čtenářské gramotnosti a tím i kvalitní příprava žáků na další stupeň vzdělávání a rozvoj jejich klíčových kompetencí. Tuto vizi se škole daří postupně naplňovat promyšlenými kroky. Výuka anglického jazyka probíhá již od 1. ročníku a od 3. ročníku je do ní zapojen také rodilý mluvčí, který se účastní i dalších školních akcí včetně těch realizovaných školní družinou. Díky tomu mají žáci řadu vhodných příležitostí pro rozvoj svých jazykových i sociálních dovedností. Podpoře zájmu žáků o četbu významně napomáhá aktivní využívání kvalitně vybavené školní knihovny i umístování knih do tzv. třídních knihovniček. Pro zkvalitnění výsledků vzdělávání žáků byla výuka matematiky rozšířena o

jednu hodinu za účelem cílené přípravy žáků na přijímací zkoušky. Škola také realizuje v průběhu školního roku pro žáky 9. ročníku intenzivní kurzy matematiky a českého jazyka, v nichž si žáci upevňují učivo a opakovaně pracují s přijímacími testy. Vedení školy prostřednictvím efektivního využití externího nástroje pravidelně sleduje a vyhodnocuje úroveň klimatu školy a v případě potřeby i jednotlivých třídních kolektivů. Na základě zjištěných poznatků a zpětné vazby od žáků, pedagogů i zákonných zástupců dětí a žáků pak přijímá vhodná opatření pro eliminaci identifikovaných rizik a optimální řešení problémů. Pedagogové zároveň systematicky pracují s pravidly slušného chování a vzájemného soužití, k jejichž dodržování děti a žáky aktivně vedou. Tímto cílevědomým přístupem a poskytováním zaměřené podpory dětem a žákům dle jejich individuálních potřeb se daří budovat příznivé školní klima, což je další prioritou v koncepčních záměrech rozvoje školy.

Vedení školy klade důraz na profesní a osobnostní rozvoj pedagogů. Každý pedagogický pracovník si pravidelně stanovuje konkrétní cíle na daný školní rok včetně kroků k jejich dosažení a zhodnocení aktuálního stavu. Následně naplnění cílů písemně vyhodnocuje a ve spolupráci s vedením školy hledá optimální cestu k dalšímu posunu. Účinným nástrojem jak pro tuto evaluaci, tak pro předávání podnětů pedagogů vedení školy a plánování dalšího období jsou sebehodnotící rozhovory. Od definovaných individuálních záměrů se odvíjí také cílená nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. To je v prioritních tématech s ohledem na aktuální situaci a potřeby školy realizováno společně. Další příležitosti ke vzdělávání včetně osobních setkání s kolegy v rámci kraje a sdílení zkušeností mezi řediteli škol využívá škola prostřednictvím aktivní podpory místního akčního plánu. Sdílení a rozvoj metodických a didaktických dovedností a zkušeností umožňuje i zajištění odborné praxe studentům pedagogické fakulty. V rámci hospitační činnosti poskytuje ředitelka školy i její zástupce pro ZŠ učitelům konstruktivní zpětnou vazbu včetně adekvátních doporučení pro jejich další práci. Přínosem pro zkvalitňování předškolního vzdělávání v MŠ Všešary je promyšlená a důsledná kontrolní a hospitační činnost zástupkyně ředitelky školy zaměřená i na následnou kontrolu realizace přijatých opatření. Ředitelka školy zabezpečuje pedagogům potřebnou podporu v jejich práci, např. realizací celoročního projektu v oblasti externí supervize, zajištěním spolupráce s metodickou prevencí školského poradenského zařízení v oblasti specifické prevence a metodické pomoci pedagogům při řešení problémových situací ve třídách, tandemovou výukou v tělesné výchově, nově nejen při plavání, ale během celého školního roku, či v rámci posilování jejich didaktických dovedností. Pedagogové jsou také motivováni ke vzájemným hospitacím, které však zatím probíhají jen nahodile, na základě individuálního zájmu.

Škola za vstřícné podpory zřizovatele zdařile průběžně zkvalitňuje materiální podmínky poskytovaného vzdělávání ve všech součástech školy. Ředitelka školy klade důraz také na digitalizaci a kvalitní vybavení digitální technikou. V tomto směru došlo k výraznému posunu především v MŠ Všešary. Prostorové podmínky v budově 2. stupně ZŠ byly rozšířeny výstavbou dalšího patra, budova je nově bezbariérová. Žáci využívají přebudovanou školní kuchyňku, další počítačovou učebnu a pro rozvoj jejich polytechnických dovedností slouží nová multifunkční dílna. Výuku plavání všech žáků 1. – 6. ročníku v místním plaveckém bazénu umožňuje finanční úhrada od zřizovatele. Finanční prostředky z doplňkové činnosti investuje vedení školy cíleně do preventivních programů a aktivit školy, v nichž má navázanou dlouhodobou kvalitní spolupráci s externími partnery. Účelně využívá i získané peněžní dary. Škola díky realizaci vlastních akcí i činnorodou spoluprací s obcí a dalšími organizacemi vytváří dětem a žákům vhodné příležitosti pro reálné poznávání různých míst a prostředí i názornou, praktickou výuku. Místní zemědělské družstvo pravidelně zajišťuje dětem a žákům exkurze. Ve spolupráci

se složkami integrovaného záchranného systému a střední zdravotnickou školou realizuje škola pravidelně projektový den, jehož se účastní i žáci z dalších blízkých škol. S nimi se žáci setkávají také v rámci vánočního sportovního turnaje. Pocit sounáležitosti žáků s obcí a vzájemnou pospolitost posiluje škola mj. oblíbenou akcí pro rodiny dětí a žáků i širší veřejnost (tzv. dýňové slavnosti), výrobou a distribucí přání pro seniory či nově zavedenou tradicí vánočního koncertu žáků v kostele.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky v MŠ Všešary vycházelo z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu. Učitelky dětem pravidelně připravovaly pestrou a rozmanitou škálu činností, které během roku vhodně doplňovaly a rozšiřovaly o netradiční aktivity. Pravidelně byly organizovány kurzy plavání, které významně podporovaly tělesnou zdatnost dětí. Výuka byla systematicky obohacována také o projekty školy např. Robotika – základy digitální gramotnosti, Kooperace se ZD Všešary. Během inspekční činnosti byla vzdělávací nabídka spontánních a řízených aktivit vyvážená. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní hru. Pedagogové cíleně rozvíjeli spolupráci a komunikaci mezi dětmi a umožňovali jim dokončit činnosti podle individuálního tempa a jejich schopností. Pravidelně byl využíván komunitní kruh, který efektivně podporoval děti k pravidelným rituálům, jako je přivítání a motivaci dětí s připravenými aktivitami. Pohybové aktivity byly zařazovány účelně a promyšleně, včetně zdravotně preventivních cvičení. V průběhu dopoledního vzdělávacího bloku převládaly individuální a skupinové formy práce, které přispívaly k vyšší efektivitě učení, podpoře samostatnosti, rozhodovacích dovedností a celkové aktivity dětí. Frontální výuka byla uplatňována denně, avšak vhodně kombinována se střídáním činností a motivačními prvky. Velmi efektivně byla zařazena diferenciací činností s ohledem na individuální úroveň dětí. Učitelky do vzdělávací nabídky systematicky zařazovaly prožitkové a situační činnosti, čímž propojovaly teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi dětí. Kreativitu a fantazii podporovaly především výtvarnými a pracovními činnostmi, které zároveň rozvíjely jemnou motoriku, grafomotoriku i polytechnické dovednosti dětí. Učitelky vhodně začleňovaly aktivity podporující předčtenářskou gramotnost, jako práce se slovy, písmeny, hádankami, stejně tak předmatematickou gramotnost. Digitální gramotnost byla rozvíjena prostřednictvím robotických hraček a moderních pomůcek. Významnou součástí byla podpora komunikačních dovedností napříč všemi činnostmi. Dětem byla průběžně poskytována pozitivní zpětná vazba, jen ojediněle však byly zaznamenány prvky formativního a vrstevnického hodnocení. U dětí s odkladem školní docházky, odlišným mateřským jazykem a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byly účelně zařazeny podpůrné činnosti k rozvoji jejich znevýhodněných oblastí. Asistentka pedagoga i školní asistentka se do vzdělávání těchto dětí zapojovaly aktivně a podílely se i na přípravě a vyhodnocování jejich pokroku. Učitelky uplatňovaly otevřený a vstřícný přístup, který měl pozitivní vliv na celkové klima v jednotlivých třídách. Pobyt venku navazoval na dopolední vzdělávací činnosti a výrazně přispíval k rozvoji pohybových dovedností i přírodovědné gramotnosti. Pro děti s nižší potřebou spánku byla během odpoledního odpočinku připravena rozmanitá vzdělávací nabídka.

Plánování v MŠ Chlum probíhalo v souladu s integrovanými bloky školního vzdělávacího programu. Učitelky při spontánních činnostech připravovaly dětem rozmanitou vzdělávací nabídku, kterou podporovaly rozvoj komunikačních schopností dětí i spolupráci mezi nimi. V průběhu inspekční činnosti byla nabídka spontánních a řízených činností vyvážená. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní hry, zejména námětové a didaktické hry. Učitelky podporovaly děti v komunikaci a spolupráci. Děti mohly dokončit své činnosti vlastním

tempem, podle svých individuálních možností. Učitelky pravidelně zařazovaly každodenní rituály, kterými děti pozitivně motivovaly k připraveným činnostem. Účelně byly také využívány pohybové aktivity, včetně zdravotně preventivního cvičení. Děti měly volný přístup ke sportovnímu náčiní pro spontánní pohybové aktivity, které efektivně používaly. Ranní komunitní kruh byl vhodně začleněn a využíván učitelkami ke společnému přivítání s dětmi a seznámení s denními činnostmi. Při řízených činnostech převládala však spíše frontální forma práce, čímž nebylo dostatečně efektivně podporováno učení, rozhodovací dovednosti, samostatnost a aktivita dětí. Diferenciace zadávaných úkolů podle individuální úrovně jednotlivých dětí byla využita spíše ojediněle. Učitelky připravovaly zejména aktivity podporující fantazii a tvořivost. Do vzdělávací nabídky zařazovaly také činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky. Méně však byly voleny robotické hračky a další digitální pomůcky. Dále byl podpořen rozvoj komunikačních dovedností, který byl součástí jednotlivých aktivit. Učitelky dětem průběžně poskytovaly okamžitou pozitivní zpětnou vazbu. Menší pozornost však byla věnována formativnímu hodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení. Činnosti pro děti s odkladem školní docházky a speciálními vzdělávacími potřebami byly nabízeny spíše intuitivně k podpoře znevýhodněných oblastí. Učitelky efektivně zapojovaly asistentku pedagoga do vzdělávacího procesu, čímž zvyšovaly kvalitu vzdělávání pro děti s individuálními potřebami. Používaly otevřenou komunikaci a přátelský přístup k dětem, což mělo pozitivní vliv na atmosféru ve všech třídách. Během pobytu venku pedagožky navazovaly na dopolední vzdělávací aktivity a účinně podporovaly rozvoj pohybových dovedností dětí, stejně jako jejich znalosti o přírodních vědách. Pro děti s menší potřebou spánku byly během odpoledního odpočinku zařazeny vhodné alternativní aktivity.

Hospitované hodiny v ZŠ měli učitelé promyšlené a připravené, výuka byla dobře organizačně zvládnutá. Díky příjemné a vstřícné komunikaci pedagogů se žáky a jejich laskavému, ale důslednému vedení k dodržování pravidel slušného chování panovala ve třídách přirozená kázeň a vzájemný respekt mezi žáky a pedagogy i mezi žáky navzájem. Ve všech hodinách bylo zřejmé, co se mají žáci naučit, ať už byl cíl formulován přímo, nebo vyplynul ze struktury a průběhu hodiny. V četnosti, způsobu a kvalitě posouzení naplnění stanoveného cíle se už objevily výraznější rozdíly. V některých hodinách se jeho vyhodnocení učitelé nevěnovali, v dalších využívali sebehodnocení žáků, především prostřednictvím gest, často však bez dalšího slovního zdůvodnění či jen k vyjádření pocitu z výuky, v jiných vedli žáky k verbálnímu zhodnocení vlastní práce či práce spolužáků, to však jen výjimečně. Řada učitelů si prostřednictvím cílených otázek ověřovala osvojení nového učiva žáky, mnohdy už v průběhu hodiny po jednotlivých činnostech. Ojediněle bylo zaznamenáno kvalitní formativní hodnocení, při němž díky posouzení individuálního posunu bez porovnávání s ostatními, a to jak ze strany učitele, tak i samotnými žáky, mohli zažít úspěch a radost z vynaloženého úsilí také žáci s horšími vzdělávacími možnostmi. Volba výukových forem a metod byla vzhledem k cíli obvykle účelná. Nejčastěji učitelé pracovali s žáky frontálně. Pokud tato forma v hodině převažovala, byli do činnosti aktivně zapojeni jen někteří žáci a efektivita takových hodin byla z pohledu většiny žáků nízká. Při kvalitně vedeném řízeném rozhovoru a doplnění frontální práce dalšími výukovými formami se učitelům naopak dařilo funkčně využít čas hodiny, aktivizovat většinu žáků a umožnit jim pracovat vlastním tempem. Ne vždy ale účinně využili vzdělávací potenciál jednotlivých žáků. Jen někteří vyučující reagovali na rozdílné pracovní tempo či úroveň vzdělávacích předpokladů a schopností žáků připravenou další prací či odlišným zadáním úkolů. Vhodné zařazení samostatné práce umožňovalo žákům procvičit si či upevnit poznatky a dovednosti. Při párové práci nebo práci ve skupinách se žáci dokázali domluvit, byli schopni si vzájemně pomáhat, ale bez rozdělení rolí, a tím bez zajištění rovnoměrného zapojení všech členů, byla skupinová práce v některých případech jen formální. Učitelé

kladli na žáky přiměřené požadavky, ověřovali si jejich porozumění zadání práce a nové poznatky jim zprostředkovávali srozumitelnou formou. Žáci se řídili jejich pokyny, projevovali zájem a snahu o pochopení a aktivně pracovali. Vytvářené psychicky bezpečné prostředí vedlo k jejich přirozené komunikaci, žáci se nebáli pokládat otázky, ne všichni vyučující je však cíleně podněcovali k souvislejšímu vyjadřování či zdůvodňování odpovědí. Chyba byla vnímána jako přirozená součást učení, někteří učitelé ji účelně využili k lepšímu pochopení souvislostí žáky a prohloubení získaných poznatků. Náznost výuky zajišťovali vyučující funkčně prostřednictvím interaktivní tabule i použitím vhodných pomůcek. Potenciál kvalitního vybavení školy digitální technikou však nebyl vzhledem k cíli hodiny využíván k vlastní práci žáků dostatečně. Učitelé jim také jen v málo případech vytvářeli příležitosti pro práci s různými informačními zdroji a kritické posuzování poznatků a informací. K jejich lepšímu pochopení vedlo propojování nových informací s vlastními zkušenostmi žáků, upozorňování na jejich využitelnost v běžném životě či zapojení mezipředmětových vztahů. Učitelé často věnovali cílenou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich práci i aktivní podpoře. Tu jim zajišťovali také asistenti pedagoga, kteří se v případě potřeby a podle aktuální situace ve třídě věnovali i ostatním žákům.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příjemné atmosféře vytvářené mimo jiné klidným a empatickým přístupem vychovatelek k žákům. Při řízených činnostech se vychovatelkám dařilo motivovat žáky cílenými otázkami. Zařazenými aktivitami, které vhodně navazovaly na základní vzdělávání, rozvíjely komunikativní dovednosti, slovní zásobu žáků a prohlubovaly jejich znalosti v environmentální oblasti. Při odpočinkových a spontánních činnostech měli žáci možnost si zvolit aktivitu či hru dle vlastního výběru. Vychovatelky dbaly na jejich bezpečnost, vedly je k respektování pravidel a vzájemné toleranci. Bylo zřejmé, že žáci mají tyto návyky osvojené.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V MŠ Všešary pedagožky využívají jednotný diagnostický nástroj k systematickému sledování individuálního pokroku dětí ve vzdělávání, který jim umožňuje získávat komplexní informace o vývoji dětí. Tyto informace jsou efektivně uplatňovány při plánování vzdělávací nabídky. Obsah portfolií dětí plní diagnostickou funkci, přispívá k efektivní analýze pokroku jednotlivých dětí ve všech klíčových oblastech vývoje. Pedagožky pravidelně a systematicky vyhodnocují dosažené vzdělávací výsledky, přičemž děti dosahují velmi dobrých výsledků, které se pozitivně promítají do jejich přechodu na další stupeň vzdělávání. Děti dodržovaly pravidla vzájemného soužití, aktivně se zapojovaly do her a vzdělávacích činností, orientovaly se v časových pojmech a dokázaly recitovat básně i zpívat písně. Jejich slovní zásoba odpovídala věku a při komunikaci s dospělými přirozeně využívaly sociálních dovedností. V oblasti čtenářské a přírodovědné pregramotnosti děti vykazovaly velmi dobré výsledky. Škola využívá své webové stránky k prezentaci vzdělávacích úspěchů dětí a zajištění lepší informovanosti jejich zákonných zástupců. Ti mají zároveň možnost sledovat tvorbu svých dětí prostřednictvím výtvarných prací vystavených ve vestibulu školy. V rámci přípravy na další vzdělávací etapu škola aktivně spolupracuje se svojí kmenovou ZŠ ve Všešarech.

Učitelky MŠ Chlum používají jednotný diagnostický nástroj k monitorování individuálních výsledků vzdělávání dětí, získávají tak dostatek podkladů o jejich vývoji a pokroku. Tyto informace však dostatečně nevyužívají k plánování vzdělávacích činností. Obsah portfolií nepřispívá k diagnostické činnosti a není efektivně zaměřen na posouzení vývoje a pokroku dítěte, má spíše sběrný charakter. Děti dodržovaly pravidla vzájemného soužití, aktivně

se zapojovaly do činností a her, rozuměly časovým pojmům, recitovaly básně a písně. Slovní zásoba byla přiměřená jejich věku, v komunikaci s dospělými prokázaly velmi dobré sociální kompetence. Škola využívá webové stránky k prezentaci výsledků vzdělávání dětí a informování jejich zákonných zástupců. Rodiče mají možnost sledovat práci svých dětí v budově školy, kde jsou vystaveny výtvarné práce a další výrobky.

Škola systematicky podporuje rozvoj vzdělávání žáků v návaznosti na školní vzdělávací program a reaguje na aktuální potřeby žáků i společnosti. Škola aktivně podporuje zodpovědnost žáků a rozvíjí jejich občanské kompetence v oblasti environmentálního vzdělávání. Již řadu let je zapojena do projektu Ekoškola, jehož součástí je každoroční aktualizace ekokodexu ve všech třídách. Vyhodnocování dodržování ekologických zásad probíhá dvakrát měsíčně. Žáci se také aktivně zapojují do environmentálních aktivit (sběr papíru, ekologické exkurze, Den Země), které rozvíjejí jejich zodpovědnost a občanské kompetence. Významnou roli v komunitním životě školy hrají např. Vánoční a Velikonoční dílny pro rodiče, čímž škola posiluje sociální soudržnost a podporuje spolupráci s rodinou. Škola vytváří žákům vhodné podmínky a příležitosti pro jejich kulturní rozvoj prostřednictvím předplatného na divadelní a hudební představení. V souladu se strategií předcházení školní neúspěšnosti poskytuje škola žákům se slabým či nedostatečným prospěchem cílenou podporu formou doučování, plánů pedagogické podpory a úzké spolupráce s rodinou. Výsledky vzdělávání žáků jsou pečlivě monitorovány – čtvrtletní pedagogické porady zahrnují analýzu prospěchu a chování. V případě potíží škola realizuje pomoc prostřednictvím konzultací a online podpory. Tento přístup přispívá k včasnému řešení problémů a snižování školní neúspěšnosti. Tradičně velmi dobré výsledky v českém jazyce potvrzují efektivitu těchto opatření. V reakci na slabší výsledky v matematice byl zaveden volitelný předmět „matematika hrou“, který podporuje zájem o tento obor. Významnou inovací zavedenou ředitelkou školy je tvorba a obhajoba závěrečných prací v 9. ročníku, jejich prostřednictvím rozvíjí samostatnost, vyjadřovací schopnosti a schopnost prezentace před pedagogy, rodiči a spolužáky. Škola pravidelně sleduje úspěšnost absolventů v dalším vzdělávání a zajišťuje zpětnou vazbu. Motivační systém má škola dobře propracovaný – žáci jsou oceňováni za výsledky ekologické, kulturní a sportovní, což zvyšuje jejich motivaci v dané oblasti.

Školní poradenské pracoviště tvoří efektivně fungující a vzájemně spolupracující tým, který koordinuje ostatní pedagogické pracovníky a ve spolupráci s nimi se významně podílí na vytváření pozitivního školního klimatu. Na pravidelných schůzkách řeší jeho členové potřeby žáků v oblasti výchovné i vzdělávací a potřeby školy v oblasti prevence. Pečlivě vedená dokumentace, její sdílení a informovanost napříč celým pedagogickým sborem vede ke zkvalitňování poradenských služeb ve škole. Výchovná poradkyně zpracovává plán výchovného poradenství pro daný školní rok, který realizuje a na konci období vyhodnocuje a v případě potřeby inovuje. Intenzivně se věnuje oblasti kariérového poradenství. S žáky navštěvuje střední školy v regionu a rozvíjí spolupráci s dalšími subjekty na trhu práce. Za metodické podpory vedení školy používá účelné nástroje k odhalování potenciálu žáka směřujícího k volbě budoucího studia a povolání. Ke stejnému účelu a pro cílený osobnostní rozvoj žáků zařazuje do vzdělávacího procesu různé aktivity, jakými jsou např. diskuse o morálních hodnotách, práce s kartami emocí a společné projekty. Speciální pedagožka působí v ZŠ a MŠ. Vytvořila systém podpory nadaných žáků, který prostupuje napříč všemi stupni vzdělávání od MŠ přes první i druhý stupeň ZŠ. Základním předpokladem pro správné nastavení systému v rámci školy je poznání typických projevů nadání a snaha včas tyto znaky zachytit, což se daří díky pravidelné depistážní činnosti speciální pedagožky a efektivní diagnostice. Plány podpory a individuálně vzdělávací plány škola vyhodnocuje a v případě potřeby inovuje ve spolupráci s poradenskými zařízeními. Koordinuje

a metodicky podporuje asistenty pedagoga na obou stupních ZŠ a MŠ. Metodici prevence pro 1. stupeň a pro 2. stupeň spolupracují a realizují pestré programy v oblasti prevence rizikových jevů a specifické a nespecifické primární prevence. Metodicky vedou celý pedagogický sbor a zajišťují spolupráci s vnějšími partnery. Členové školního poradenského pracoviště se ve svých oblastech neustále vzdělávají, navštěvují metodická setkání v rámci kraje a získané informace předávají svým kolegům.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personální změně na pozicích zástupce ředitelky školy pro základní školu, mateřskou školu Všešary, školní družinu a vedoucí školní jídelny. Zvýšil se počet tříd na obou pracovištích předškolního vzdělávání ze dvou na tři a počtu oddělení školní družiny ze tří na čtyři. Došlo také k rozšíření pedagogického sboru učitelkami mateřské a základní školy, školní asistentkou a asistentkami pedagoga.
- Na výuce anglického jazyka, která je realizována od 1. ročníku, se podílí i rodičy mluvčí.
- Ředitelka školy rozšířila od školního roku 2024/2025 tandemovou výuku tělesné výchovy z období výuky plavání na celý školní rok.
- Byl zaveden elektronický systém pro informování zákonných zástupců žáků a status třídních důvěrníků.
- Došlo k dalšímu zkvalitnění materiálně technických podmínek školy (např. nové patro v budově 2. stupně a její bezbariérovost, nové šatny pro žáky 2. stupně, vybudování multifunkční učebny v základní škole, další vybavení školy digitální technikou a pomůckami, nové zázemí pro pedagogy na budově 1. stupně, nová gastrotechnologie ve školní jídelně).
- V rámci environmentální výchovy zavedla základní škola tzv. Ekokodex.

Silné stránky

- Základní škola prostřednictvím promyšlené, systematické spolupráce s externími partnery vytváří řadu vhodných příležitostí pro rozvoj osobnosti žáků, jejich souměřitelnosti s místem, kde žijí a vzdělávají se, a jejich klíčových kompetencí. (1.5)
- Vedení školy se v intenzivní spolupráci se zřizovatelem systematicky věnuje zkvalitňování materiálně technických podmínek poskytovaného vzdělávání. (2.4)
- Škola podporuje osobnostní rozvoj dětí a žáků pestrou nabídkou volnočasových aktivit i možností doučování v základní škole, což má příznivý vliv na školní úspěšnost i rozvoj individuálních dovedností žáků. (4.4)
- Škola dlouhodobě realizuje řadu aktivit, kterými cíleně rozvíjí kompetence žáků v environmentální oblasti. (6.3)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní systém vedení školy nebyl ostatečně efektivní v oblasti školního stravování a realizace předškolního vzdělávání na obou pracovištích mateřské školy a jejich cíleného propojování a spolupráce. (2.1)

Mateřská škola

- Učitelky v mateřské škole Chlum při plánování a realizaci vzdělávacích aktivit nevyužívaly informace získané pedagogickou diagnostikou, nabídku činností

nediferencovaly a jen v malé míře zohledňovaly individuální potřeby jednotlivých dětí.
(4.3)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat kontrolní činnost ve všech oblastech systematicky a důsledně.
- Poskytovat všem vedoucím pedagogickým pracovníkům zpětnou vazbu k jejich výchovně vzdělávací práci prostřednictvím hospitační činnosti.
- Kontrolovat osobně činnost na obou pracovištích mateřské školy a přijímat vhodná opatření vedoucí k rovnoměrnému zkvalitňování materiálně technických podmínek i poskytovaného vzdělávání.
- Zaměřit se na cílenou a pravidelnou spolupráci mezi oběma mateřskými školami jak na úrovni pedagogů (vzájemné hospitace), tak na úrovni dětí (plánovité a promyšlené společné aktivity a činnosti), více zapojovat děti do kulturního života obce a propojovat je se žáky základní školy.
- Připravovat dětem v mateřské škole Chlum pestřejší nabídku činností, využívat větší šíři forem a metod práce s nimi s cílem jejich aktivního zapojení do vzdělávání. Cíleně využívat informací z pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky.
- Diferencovat učivo s ohledem na odlišnosti ve vědomostech a dovednostech žáků. Požadovat od žáků slovně zdůvodněné sebehodnocení, nabízet jim práci s různými zdroji informací. Zaměřit se na formativní hodnocení jejich práce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Organizační schéma a řád školy platné ve školním roce 2024/2025
2. Dlouhodobý plán rozvoje školy v období 2023–2026
3. Hospitační záznamy ředitelky školy a jejího zástupce pro základní školu vedené ve školním roce 2024/2025
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2024/2025
5. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2024/2025
6. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy
7. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků (včetně tří knih úrazů) – vedená ve školních letech 2024/2025

8. Dokumentace školního poradenského pracoviště platná a vedená ve školním roce 2024/2025
9. Dokumentace školy dle § 28 školského zákona vedená ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. PaedDr. Jindřich Vedlich, Ph.D., MBA, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor

Jolana Medková Faltysová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Linda Muchová, školní inspektorka

Mgr. Petra Olivová, školní inspektorka

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

23. 5. 2025