



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1432/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-293/26-A

Název	Základní škola Praha - Dolní Chabry, příspěvková organizace
Sídlo	Spořická 34, 184 21 Praha 8 - Dolní Chabry
E-mail	zschabry@zschabry.cz
IČO	70 970 190
Identifikátor	600 039 846
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdenka Chaloupecká
Zřizovatel	městská část Praha - Dolní Chabry
Místo inspekční činnosti	Spořická 400, 284 21 Praha 8 – Dolní Chabry
Inspekční činnost na místě	23., 24., 27. a 28. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola **Základní škola Praha - Dolní Chabry, příspěvková organizace** (dále jen „škola“). Vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školu 557 žáků v obou stupních vzdělávání. Naplněnost školy tak činila 93 % kapacity. Aktuálně se ve škole vzdělávalo 75 žáků s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami, z nich 23 žáků podle individuálního vzdělávacího plánu. Ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo 60 žáků s odlišným mateřským jazykem, některým z nich, s diagnostikou speciálních vzdělávacích potřeb, byla poskytována potřebná podpůrná opatření. Škola také eviduje a poskytuje podporu žákům na základě vlastní diagnostiky 1. stupně pedagogické podpory celkem 57 žákům. Z celkového počtu jsou evidováni také tři nadaní žáci. Výuka je vedena podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem Učíme se pro život*. Velká péče je věnována výuce cizích jazyků. Anglický jazyk je vyučován od třetí třídy v rozšířené hodinové dotaci, další cizí jazyky jsou volitelně zařazovány od sedmé třídy (anglický, německý, ruský, francouzský a španělský jazyk).

V roce 2022 bylo vybudováno celé nové křídlo budovy, jsou umístěny dvě odborné učebny pro výpočetní techniku (celkem 45 počítačů).

Do devíti oddělení školní družiny k zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno 219 žáků (84 %).

Školní klub nabízí zájmové vzdělávání formou zájmových kroužků s různým zaměřením podle *Školního vzdělávacího programu pro školní klub* žákům druhého stupně. Tyto možnosti vzdělávání ve volném čase využívalo 60 žáků.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy zajišťuje školní jídelna v budově školy, která poskytuje výběr ze dvou velmi profesionálně připravených jídel a možnost výběru z různých druhů ovoce.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka při řízení využívá svoje dlouholeté zkušenosti, účelně deleguje kompetence a odpovědnost na tři zástupkyně. Společně s užším vedením školy uplatňuje respektující styl řízení, zejména prostřednictvím funkčně nastaveného organizačního uspořádání a otevřené komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu. Uplatňovaný způsob řízení i bezproblémový přenos informací přispívají k vytváření příznivé atmosféry ve škole.

Při tvorbě koncepčních cílů ředitelka vychází především z potřeby zajištění kvalitních materiálních podmínek žákům i pedagogickým pracovníkům. Pozornost věnuje také tématům zaměřeným na posilování potřebných didaktických dovedností. V rámci nastavených řídicích procesů vedení školy realizuje pravidelné individuální rozhovory s pedagogy, monitoruje a analyzuje jednotlivé oblasti chodu školy, vyvozuje závěry a přijímá příslušná opatření. Příchozím začínajícím učitelům je věnována náležitá podpora a pozornost, používá ke snazší adaptaci nových pedagogických pracovníků propracovaný plán s pravidelným vyhodnocováním.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, složený především ze zkušených a převážně kvalifikovaných učitelů, asistentů pedagoga a vychovatelek (devět pedagogických pracovníků z celkového počtu 57 studuje). Vedení školy plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na aktuální potřeby i vlastní volbu pedagogů.

Ve vybraných oblastech klade důraz na vzdělávání celého pedagogického sboru. K postupnému zkvalitňování pedagogického procesu přispívá hospitační činnost, kterou zajišťuje ředitelka, její zástupkyně, vedoucí předmětových komisí a jednotliví pedagogičtí pracovníci ve vzájemných hospitacích, které jsou přínosem zejména v inspiraci pro využívání moderních metod a forem výuky. Velká péče je věnována výuce cizích jazyků. Anglický jazyk je vyučován od třetí třídy v rozšířené hodinové dotaci, další cizí jazyky jsou volitelně zařazovány od sedmé třídy (anglický, německý, ruský, francouzský a španělský jazyk).

Výchovné poradenství poskytují dvě výchovné poradkyně, které mají účelně rozdělené kompetence. Stejně tak dvě metodičky prevence jedna pro první a jedna pro druhý stupeň, které úzce spolupracují na zajištění potřebných preventivních programů s ohledem na věk žáků a rizikové oblasti. Poradenské služby velmi dobře doplňují tři speciální pedagožky, které se věnují žákům zejména prvního stupně v rámci předmětu speciálně pedagogické péče a poskytují jim potřebná podpůrná opatření ke zvládnutí jejich problémů s učením a školní psycholožka. Účinnou podporu žákům prvního stupně poskytují také dvě školní logopedky. Pedagogičtí pracovníci zajišťující poradenské služby se pravidelně scházejí k řešení rizikového chování žáků a k vyhodnocování nastavených podpůrných opatření u jednotlivých žáků s diagnostikovanými obtížemi v učení, aby byla zajištěna jejich školní úspěšnost. Vzájemná velmi dobrá informovanost pracovníků umožňuje flexibilní dopomoc žákům a jejich rodičům. Úzká a dobře fungující spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a organizacemi poskytujícími odbornou pomoc při řešení rizikových projevů chování podporuje úspěšnost žáků ve vzdělávání a eliminuje rizika vzniku negativního chování žáků. Velký význam pro účinnost nastaveného školního systému má velmi dobrá spolupráce školy se zákonnými zástupci. V rámci společně realizovaných setkání sjednocují individuální přístup k žákovi. Propojení a vstřícná komunikace všech účastníků vzdělávání se výrazně odráží v chování žáků a respektování pravidel společenského chování. Celý tým pedagogických pracovníků zajišťujících poradenské služby poskytuje žákům, zákonným zástupcům i pedagogům komplexní pomoc v oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování.

Materiální zázemí je postupně modernizováno podle finančních možností školy a zřizovatele, např. modernizace dvou jazykových učebna čtyř dalších učeben pro přírodní vědy, učebny pro výtvarnou výchovu, pracovní činnosti a nově byla vybavena také cvičná kuchyňka. Všechny učebny jsou vybaveny moderním mobilním nábytkem, počítačem a interaktivní tabulí nebo dataprojektorem, což zvyšuje názornost výuky. V nové části budovy jsou umístěny dvě odborné učebny pro výpočetní techniku (celkem 45 počítačů). V ostatních učebnách jsou žákům k dispozici tablety a notebooky (po 30 kusech), jejich dostupnost je podpořena umístěním v dobíjecích skříňkách, které jsou snadno přemístitelné do dalších učeben. Všechny odborné učebny jsou vybaveny potřebným didaktickým materiálem. Pro zvyšování tělesné zdatnosti žáků škola využívá dvě tělocvičny, jedna je zcela zrekonstruovaná, druhá nová. V obou je víceúčelová podlaha s umělým protiskluzovým povrchem, která je vhodná, jak pro gymnastiku, tak i pro míčové hry. Výchovu ke zdravému životnímu stylu a pohybovým aktivitám doplňuje také venkovní hřiště, rovněž s umělým povrchem. Škola získává další finanční prostředky za nájmy tělocvičny a učeben a finančních darů (hlavně *Spolkem přátel chaberské školy*).

Pro zájmové vzdělávání jsou využívány herny (šest samostatných heren), školní hřiště, sportoviště i blízké okolí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech sledovaných hodinách na prvním stupni byla patrná přívětivá, vlnná a respektující atmosféra. Žáci s učitelkami přirozeně komunikovali, kladli otázky, odpovídali a byli motivováni a pozitivně podporováni ve svém učení. Tempo výuky bylo přiměřené a žáci měli dostatek času na procvičování a upevňování nabytých vědomostí, což přispívalo k efektivnímu osvojení učiva. Použité metody a formy výuky byly pestré a systematicky podporovaly dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Žáci v některých hodinách porovnávali a hodnotili různé návrhy řešení úkolů, což rozvíjelo jejich schopnost kritického myšlení a hodnocení různých přístupů k řešení problémů. Častá byla práce ve dvojicích a skupinová práce, která podporovala spolupráci a vzájemnou pomoc žáků. Výuka byla v některých hodinách diferencovaná pro žáky s pomalejším pracovním tempem. Žáci rychleji pracující měli k dispozici občas úkoly navíc, ale ne vždy nabídka úloh podpořila jejich rozvoj a vzdělávací potenciál. Samostatná práce logicky navazovala na přímé činnosti, byla smysluplná a přiměřená schopnostem žáků, což svědčí o zvyku žáků pracovat samostatně a aktivně. V některých hodinách byly využity metody umožňující pohyb po učebně, časté byly aktivity mimo lavice, což přispívalo k přirozenému uvolnění žáků a podporovalo jejich aktivní zapojení do výuky. Pozitivním rysem většiny hodin bylo mezipředmětových souvislostí a využití poznatků a dovedností v praktických situacích, což zajišťovalo propojení teoretických znalostí s reálným životem. Žáci měli dostatek prostoru pro vlastní vyjádření a sdílení zkušeností, což přispívalo k rozvoji samostatného myšlení a schopnosti spolupráce. Komunikace učitelek byla vždy přátelská a povzbuzující. Asistentky pedagoga se aktivně zapojovaly do výuky a poskytovaly podporu žákům s potřebou podpůrných opatření. V závěru hodin probíhalo většinou zhodnocení práce žáků učitelem. Sebehodnocení bylo převážně součástí výuky. Hodiny byly většinou ukončeny pochvalou všech žáků. Shrnutí učiva se zapojením žáků a vyhodnocením stanovených cílů žáky bylo často využito. Didaktická technika byla ve sledované výuce využívána převážně učiteli, méně často žáky. Digitální technologie žáci používali pouze v menší části hospitovaných hodin. Práce s různými zdroji informací byla zaznamenána jen ojediněle, žáci nebyli vedeni k vyhledávání, porovnávání a kritickému hodnocení informací z více zdrojů.

Sledovaná výuka napříč ročníky druhého stupně vykazovala některé společné znaky, např. kvalitní příprava učitelů na výuku, stanovení konkrétního cíle hodiny, vhodná motivace žáků k učení, střídání pracovních činností s účinným zařazováním pohybových relaxačních aktivit. Atmosféra ve výuce byla pozitivní, komunikace mezi učiteli a žáky otevřená, pohodová, žáci se bez obav dotazovali učitelů, když neporozuměli výkladu učiva, a projevovali zájem o učení. Učitelé je velmi dobře vedli k práci s chybou. Použité metody a formy (samostatná práce, spolupráce ve skupinách i dvojicích) výuky byly účelně střídány a směřovali k dosažení stanoveného cíle. Individuální ověřování osvojených vědomostí žáků bylo realizováno převážně písemnou formou, nebo frontálně, kdy žáci odpovídali na kladené problémové otázky učitele, většinou správně. Výklad učiva byl velmi dobře doplňován prostřednictvím prezentace, obrazového materiálu a účelným využitím dalších učebních pomůcek včetně učebnice, což zvyšovalo jeho názornost. Pouze v některých sledovaných hodinách žáci buď sami vyhledávali potřebné informace ke splnění úkolu z mapy, nebo dostali možnost nalézt potřebný materiál na školní zahradě. V hospitované výuce tělesné výchovy žákyně plnily zadávané činnosti se zájmem, dobře spolupracovaly ve dvojicích, i když jejich pohybové dovednosti byly rozdílné. Ve výuce cizího jazyka žáci většinou prokazovali velmi dobré jazykové znalosti, v průběhu výuky komunikovali s učitelem i mezi sebou v daném cizím jazyce. Učitelé se věnovali podle potřeby individuálně žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem střídavě s asistentkou pedagoga. Podpora žáků s nadáním gradovanými úlohami

nebyla zaznamenána, pokud zadanou práci dokončili rychleji, než ostatní neefektivně čekali, až zadaný úkol dokončí i poslední žák. Zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky získávali učitelé již v průběhu hodiny, někteří v jejím závěru, kdy poskytovali žákům prostor pro vyjádření jejich pocitu z učení. V některých případech bylo vyjádřeno symbolicky zvednutím palce, což u starších žáků neplní účel sebehodnocení, zejména ve smyslu učení k verbální sebereflexi. Ne vždy se dařilo provést shrnutí a vyhodnocení výuky před koncem hodiny, někdy bylo provedeno až v době přestávky.

Program zájmového vzdělávání ve školní družině tvořily organizované i spontánní činnosti, při kterých žáci účelně rozvíjeli především své sociální, pracovní a komunikační kompetence. Aktivity realizované ve školní družině nabízely širokou škálu činností a zohledňovaly zájmy účastníků. K relaxaci po vyučování přispívala i celková příjemná atmosféra. Vhodně se střídaly formy aktivit, účelně byla zařazena skupinová práce. Účastníci dodržovali společně stanovená pravidla, komunikace s vychovatelkami byla vstřícná. Činnost školního klubu probíhá prostřednictvím zájmových kroužků, mezi které patří *sboreček*, *šachový kroužek*, *výtvarné tvoření* a kroužek *korálkování*.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K adaptaci žáků prvních tříd na školní prostředí přispívá motivační hodnocení, spolupráce s mateřskou školou a aktivity pro budoucí žáky prvních ročníků a jejich rodiče (Den otevřených dveří, Sportovní den a Dětský den pro mateřské školy a prvňáčky). S cílem zajistit plynulý přechod žáků z prvního na druhý stupeň realizuje škola adaptační kurzy ke stmelení nově vytvořených kolektivů, podporuje spolupráci mezi učiteli prvního a druhého stupně a pořádá projektové dny pro žáky od pátého do devátého ročníku. K hodnocení výsledků vzdělávání využívá škola známky, ve výjimečných případech slovní hodnocení.

Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků standardním způsobem, tj. soustavným diagnostickým pozorováním, písemným a ústním zkoušením. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě a zabývají se jimi předmětové komise. Učitelé v rámci předmětových komisí sjednocují své nároky na žáky. Z podrobnější analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že ve sledovaném období dvou školních let dosahovali žáci stabilně dobrých výsledků. Při přestupu z prvního na druhý stupeň nevykazuje hodnocení žáků výkyvů mezi třídami ani v nově zavedených předmětech. Ve výběrovém zjišťování ČŠI dosáhli žáci devátých ročníků průměrného hodnocení v českém jazyce a nadprůměrných výsledků v matematice. V rámci komerčního testování dosahují žáci stabilních průměrných výsledků v českém jazyce a většinou nadprůměrných výsledků v matematice. Případné školní neúspěšnosti je předcházeno cíleným doučováním. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání žáků průběžně informováni prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích a od druhého ročníku při tripartitních schůzkách ve formátu učitel-rodíč-žák. Rozvoj nadání je u všech žáků podporován ve velkém množství nabízených zájmových útvarů (jazykové, sportovní a umělecké kroužky), své znalosti a dovednosti mohou rozvíjet a prohlubovat v předmětových olympiádách či vědomostních soutěžích (Pražské poetické setkání, matematická olympiáda, soutěž v kopané). Žáci se podílejí na chodu školy prostřednictvím žakovské rady, která dává podněty vedení školy a spoluorganizuje školní akce. Formy podpory korespondují s doporučeními školního poradenského pracoviště. Výchovná

opatření jsou udělována uvážlivě, případné aktuální situace jsou operativně, bez prodlení řešeny.

Škola úzce spolupracuje se s dalšími organizacemi a obcí (například *Spolek přátel chaberské školy*, pedagogicko psychologické poradny, *OSPOD*). Svou činností spolek škole významně pomáhá nejen finančně, ale i svou prací. Rodiče pomáhají organizovat školní i mimoškolní akce, významně se podílejí např. na úspěšném průběhu každoročního předvánočního jarmarku či červnové zahradní slavnosti. Zástupci rodičů se schází jednou za dva měsíce za přítomnosti vedení školy. Na tomto základě jsou rodiče informováni o chystaných akcích a změnách. Škola je také aktivně zapojena do celé řady projektů, které pomáhají spolufinancovat další aktivity, které podporují rovné podmínky vzdělávání pro všechny žáky (například *OP JAK II*, *O2 Chytrá škola*, *NPO – digitalizujeme školu*, *Women for Women* - obědy pro žáky a zdravý životní styl je podporován projektem *Ovoce a zelenina do škol*).

Závěry

Vývoj školy

- výrazné stavební úpravy odborných učeben a cvičné kuchyně, školní kuchyně,
- přístavba celého křídla budovy 18 učebnami, renovace dalších učeben,
- od posledního inspekčního hodnocení došlo k nárůstu počtu žáků,
- poradenské služby školy jsou rozšířeny o činnost psychologičky.

Silné stránky

- Vedení vytváří zdravé školní klima, které pozitivně ovlivňuje učení každého žáka a kladné vzájemné vztahy mezi pedagogy, (2.2)
- propracovaný přístup k novým pedagogům, vyšší kvalifikovanost učitelů, (3.5)
- účelná podpora vizualizace a názornosti učiva při osvojování poznatků žáky, promyšlené střídání metod a forem práce, podporující spolupráci žáků na 1. stupni, (4.2)
- zdvořilé chování žáků školy z hlediska respektování nastavených společenských a morálních pravidel, vytváření vhodných příležitostí k rozvoji samostatnosti, sociálních dovedností a řešení problémových situací tvůrčím způsobem, přesah získaných poznatků žáků do praktického života, (4.4)
- poradenské služby jsou ve škole zajišťovány na vysoké úrovni prostřednictvím nadstandardně obsazeným odborným personálem, (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V menší míře prováděné závěry hodin s verbálním vyjádřením samotných žáků, malý prostor pro jejich sebereflexi, (4.1)

- málo využívaná diferenciacie zadávaných úkolů směrem k žákům nadaným, a se zájmem o předmět. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Hospitační činnost zaměřit na realizaci závěrů hodiny se zapojením žáků, formativní a vrstevnické hodnocení,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na podporu žáků nadaných,
- lépe pracovat s časem a v případě kolize některé plánované činnosti vypustit.,
- připravovat pro rychlejší a nadané žáky gradované úlohy, aby se posouvali v osobním rozvoji a neztratili motivaci k učení,
- dovybavit prostory školní družiny relaxačními prvky (podsedáky, polštářky, nový koberec).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 4. 2026
2. Školní matrika žáků, školní rok 2025/2026
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2023
5. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2025
6. Vnitřní řád školní družiny platný pro školní rok 2025/2026
7. Vnitřní řád školního klubu s platností od 1. 9. 2023
8. Plán činností školní družiny pro školní rok 2025/2026
9. Třídni knihy platné pro školní rok 2025/2026
10. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2025/2026
11. Rozvrhy hodin 1. – 9. ročníku, školní rok 2025/2026
12. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2025/2026
17. Kniha úrazů, školní rok 2025/2026
18. Inspekční zpráva čj. ČŠIA -2443/22-A
19. Webové stránky www.zschabry.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Jašková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka
Mgr. Erik Landeckí, LL.M., školní inspektor
Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka
Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

28. 5. 2026