



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-248/17-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Leskovec, okres Vsetín, příspěvková organizace
Sídlo	Leskovec 93, 756 11 Valašská Polanka
E-mail právnické osoby	info@zsleskovec.cz
IČ	70983798
Identifikátor	600149927
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Mičunek
Zřizovatel	Obec Leskovec
Místo inspekční činnosti	Leskovec 93, 756 11 Valašská Polanka
Termín inspekční činnosti	4. 4. 2017 – 6. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské a základní škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní a základní vzdělávání

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Leskovec, okres Vsetín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále i „ZŠ“), mateřské školy (dále i „MŠ“), školní družiny (dále i „ŠD“) a školní jídelny (dále i „ŠJ“). V MŠ bylo v době inspekce vzděláváno 24 dětí ve věku 3 – 7 let v jedné heterogenní třídě (z nich bylo 8 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky), stanovená kapacita byla naplněna téměř na 100 %. ZŠ vzdělávala 34 žáků všech ročníků 1. stupně základní školy ve třech třídách (I. třída – 1. ročník, II. třída – 2. a 4. ročník, III. třída – 3. a 5. ročník). Trend v počtu žáků je ve sledovaném období vyrovnaný. Žáci pokračují v povinném vzdělávání od 6. ročníku v sousedních obcích (převážně Valašská Polanka, Vsetín). Zájmové vzdělávání v ŠD je realizováno v jednom oddělení. ŠJ poskytuje stravovací služby dětem, žákům a zaměstnancům školy a cizím strávníkům. Děti jsou vzdělávány podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále i „ŠVP PV“), žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále i „ŠVP ZV“). V ZŠ jsou ve školním roce 2016/2017 vzděláváni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, v MŠ takové dítě evidováno nebylo. Dlouhodobě nejsou vzděláváni ani děti a žáci cizinci ani děti a žáci s odlišným mateřským jazykem. Bezbariérový přístup případným imobilním zájemcům o základní vzdělávání umožněn není. Škola se zaměřuje na poskytování kvalitního předškolního a elementárního základního vzdělání, důraz klade na vytváření pozitivního vztahu a návyků dětí i žáků k ochraně životního prostředí, zdravému životnímu stylu a moderním stravovacím návykům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Stavební dispozice budovy školy se od poslední inspekční činnosti nezměnily. V přízemí nadále vykonává činnost školní jídelna a jedna třída mateřské školy, v patře jsou umístěny tři třídy ZŠ, jedno oddělení ŠD a cvičební místnost. Cvičební místnost však vzhledem k nízkému stropu dostatečně neumožňuje průpravná cvičení k míčovým hrám v zimním období. V prostorách školy byly prezentovány výsledky především výtvarných prací dětí i žáků, sportovní trofeje, fotografická dokumentace ze školních akcí a názorné vzdělávací materiály. Ředitel školy v hodnoceném období nadále systematicky vyhodnocoval stav materiálních podmínek a ve spolupráci se zřizovatelem usiloval o udržení dobrého technického stavu školy. Byly provedeny stavební úpravy vedoucí ke snížení energetické náročnosti budovy, zateplení a výměna oken a částečně bylo modernizováno vybavení školní kuchyně. Výrazně byly zlepšeny materiální podmínky pro zkvalitnění vzdělávání žáků zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií pořízením 2 interaktivních tabulí s dataprojektorem, 5 nových počítačových stanic a další počítačová stanice a notebook pro potřeby MŠ. Kvalitní realizaci externích sportovních aktivit umožňuje velikostně nadstandardní venkovní hřiště s umělým povrchem, v jehož areálu jsou umístěny i herní prvky především pro činnost mateřské školy, případně pro relaxaci žáků.

Hlavním zdrojem financování školy byly přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a příspěvek od zřizovatele na zajištění provozu, na opravy a obnovu majetku. V hodnoceném období škola obdržela i finanční prostředky z rozvojových programů ministerstva školství na výuku dalšího cizího jazyka a zvýšení platů zaměstnanců. Škola se úspěšně zapojila do projektové činnosti, která byla přínosem pro realizaci obou ŠVP a umožnila zkvalitnit podmínky pro vzdělávání dětí i žáků. Účast v

projektu „Interaktivní škola“ z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost umožnila modernizaci technického a softwarového vybavení (pořízeny počítačové sestavy, notebook, interaktivní tabule), zkvalitnění výuky prostřednictvím vzdělávání pedagogů a zavádění nových moderních forem výuky. Škola k rozvoji své činnosti dále využívala příjmy z úplaty za předškolní vzdělávání, školní družinu a sponzorské dary (na kulturní činnost, učební pomůcky a ceny do soutěží). V roce 2015 hospodařila škola se ztrátou v hlavní činnosti. Zisk vytvořený v hlavní činnosti v roce 2014 a 2016 i v doplňkové činnosti za pronájem hřiště, tělocvičny, stravování cizích strávníků a kroužky umožňoval pokrytí výdajů nezabezpečených rozpočtem a tvorbu rezervního fondu a fondu odměn. Investiční fond škola tvořila z odpisů investičního majetku, v hodnoceném období byl čerpán na pořízení sporáku do školní kuchyně.

Čerpání finančních prostředků probíhalo plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy, veškeré svěřené finanční prostředky byly řádně vyúčtovány. Z celkového posouzení finančních a materiálních podmínek vyplynulo, že škola měla ve sledovaném období dostačující zdroje a podmínky pro zabezpečení naplňování obou ŠVP.

Ředitel vede školu nepřetržitě od roku 1992, současně vykonává i činnost koordinátora využití informačních a komunikačních technologií. V tomto období se průběžně a aktivně dále vzdělával v oblasti řízení školy i v pedagogické činnosti absolvováním certifikovaných vzdělávacích akcí. Své řídicí a kontrolní pravomoci uplatňoval a rozvíjel především v oblasti vzdělávacího procesu, stanovil přehlednou organizaci školy. Zpracoval reálnou dlouhodobou koncepci dalšího rozvoje školy, kterou následně rozpracoval na konkrétní školní rok. Za období výkonu své činnosti školu aktivně řídil, stanovenou koncepci, s ohledem na finanční možnosti, ve většině bodů úspěšně naplňoval. Část svých řídicích pravomocí v MŠ účelně přenesl na jednu z učitelek. Ve sledovaném období prokazatelně realizoval kontrolní a hospitační činnost. Průběh hospitovaných hodin projednával s vyučujícími okamžitě a přijímal případná odpovídající opatření. Pedagogická rada v ZŠ a MŠ plnila svou funkci jako poradní orgán ředitele, některá jednání probíhala společně, některá funkčně odděleně. Na jejích jednáních s ní ředitel školy projednával obsah zásadní dokumentace školy a svá rozhodnutí ve výchovně vzdělávacím procesu. Ředitel školy průběžně inovoval a vydával povinnou školní dokumentaci, která svým obsahem odpovídala požadavkům právních předpisů, některé formální nedostatky zjištěné v průběhu inspekce byly operativně napraveny. Ředitel školy dlouhodobě usiloval o vytváření pozitivního školního klimatu a dobré prosociální vztahy mezi učiteli, dětmi, žáky a jejich zákonnými zástupci a to i navzájem.

Ve škole v době inspekce působilo 7 pedagogických pracovníků (včetně ředitele školy), z nichž 4 vzdělávali žáky ZŠ, 2 pracovnice působily v MŠ a 1 pracovnice vedla ŠD. Všichni splňovali odborně kvalifikační předpoklady pro výkon své vzdělávací činnosti. Učitelce v MŠ, která po předchozí praxi začala od letošního školního roku ve škole působit, byla ředitelkou školy i ostatními spolupracovnicemi poskytována kvalitní podpora při orientaci v novém prostředí. Z rozhovorů s ředitelem školy, z anketních dotazníků a z pohospitačních pohovorů se všemi pedagogickými pracovníci vyplynulo, že interpersonální vztahy a úroveň kooperace mezi nimi navzájem jsou v současnosti velmi dobré, učitelky jsou ve škole s pracovními podmínkami spokojené, aktivně se podílí na chodu školy i na realizaci mimoškolních aktivit.

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a jejich profesního rozvoje vycházela a byla realizována podle ředitelem zpracovaného ročního plánu, ve kterém byly upřednostňovány priority dle potřeb a možností školy. Vzdělávací akce byly orientovány především na oblasti školní legislativy, výchovného poradenství, prevence

výskytu sociálně patologických jevů, na práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a prohloubení odborného rozvoje jednotlivých vyučujících. Vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji vyučujících a potřebám školy a vzhledem k počtu pedagogických pracovníků byla jejich četnost dostatečná. Pro obohacení vzdělávací nabídky byly přínosné, což se převážně pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání dětí a žáků.

Aktuální školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byly zpracovány v souladu s odpovídajícími rámcovými vzdělávacími programy a s požadavky školského zákona.

O možnosti přijímání dětí k předškolnímu a žáků k základnímu vzdělávání i o vzdělávací nabídce školy byli zákonní zástupci prokazatelně informováni. Dokumentace přijatých dětí i žáků byla ve sledovaném období vedena se všemi požadovanými náležitostmi. Sledovaný průběh zápisu k povinné školní docházce na školní rok 2017/2018, který proběhl v době inspekce, respektoval příslušná ustanovení školského zákona a Informaci k organizaci zápisů k povinné školní docházce Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

V době inspekce byli v ZŠ identifikováni 3 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří byli integrováni do běžných tříd. Tito žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu povoleného ředitelem školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců.

Prevence sociálně patologických jevů byla ve škole zabezpečena jednou z učitelek školy podle každoročně zpracovaného a následně vyhodnocovaného Minimálního preventivního programu (dále „MPP“), který respektoval věkové složení žáků. Cílem programů bylo systematické předcházení projevům rizikového chování, zaměření na vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich fyzický, psychický, osobnostní a sociální rozvoj. Preventivní strategie se funkčně promítla do veškerého dění ve škole formou specifických i nespecifických aktivit prevence (konkrétní předměty, volnočasové aktivity).

Poradenská pomoc byla včas poskytována všem žákům a zákonným zástupcům dětí a žáků ředitelem školy a všemi pedagogickými pracovníky v ZŠ a MŠ, případně jejich součinností, na třídních schůzkách, nebo operativně na individuálních setkáních.

Škola se problematikou zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků cíleně zabývala. Pravidla byla nastavena především ve školních řádech, ve směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, souboru rizik, a dále také v provozních řádech počítačové učebny a tělocvičny. Děti i žáci byli na začátku i v průběhu školního roku poučováni o bezpečném chování, možných rizicích a ohrožení zdraví při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, což bylo doloženo zápisy v třídních knihách. Vedoucí zaměstnanci i ostatní zaměstnanci školy byli periodicky proškoleni ve stanovených termínech. Škola řádně prováděla kontroly a revize technických zařízení prostřednictvím odborně způsobilých osob, pravidelně byly prováděny roční prověrky bezpečnosti. Zjištěné závady při provedených kontrolách byly průběžně odstraňovány. Fyzickou prohlídkou prostor přístupných dětem a žákům nebyla zjištěna žádná bezpečnostní rizika vzniku úrazu. Knihy úrazů v základní škole a mateřské škole byly řádně vedeny v souladu s příslušnou vyhláškou. V letošním školním roce byly v každé knize zapsány 4 úrazy, které nevyžadovaly odškodnění pojišťovnou.

Škola se zapojila v roce 2015 do projektu Zdravá školní jídelna a po splnění deseti kritérií získala v lednu 2017 prestižní certifikát Zdravá školní jídelna. Zapojením do projektu získala škola doporučení, recepty a příručky, které jí pomohly dát školní stravování do souladu s nejmodernějšími poznatky o zdravé výživě. Školní jídelna se také zúčastnila celostátní

soutěže O nejlepší školní oběd a umístila se ve finále na 4. místě. Žáci školy jsou dlouhodobě zapojeni do projektu na podporu zdraví Ovoce a zelenina do škol a dětem mateřské školy jsou poskytovány v rámci svačinek ovocné a zeleninové talíře. Motivačně byla vyhlášena soutěž „Jez zdravě, vyhraj ovoce dle vlastního výběru“. Škola tak vytváří propojením výuky a činností školní jídelny nadstandardní podmínky pro výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu.

Škola se systematicky a cíleně věnovala rozvoji partnerství ve prospěch dětí i žáků zejména pro udržení a rozvoj své vzdělávací nabídky. Spolupráce školy se zřizovatelem byla na velmi dobré úrovni. Zřizovatel se dle svých možností finančně podílel na provozu školy a obnově jejího materiálního zázemí. Školská rada svou zákonnou činnost plnila, ředitel školy se jejího jednání na vyzvání zúčastňoval a předkládal jí ke schválení nebo k vyjádření potřebné školní dokumenty. Škola poskytovala zákonným zástupcům veškeré informace o průběhu i výsledcích vzdělávání dětí a žáků, o aktivitách školy byli rodiče i veřejnost informováni. Každoročně mohli zákonní zástupci školu navštívit a účastnit se některých školních akcí, s jejichž pořádáním byli i nápomocni. Při zajišťování akcí, besed, přednášek a dalších aktivit pro prohloubení vzdělávací nabídky škola dlouhodobě a účelně spolupracovala s některými okolními mateřskými a základními školami a s organizacemi a institucemi v obci i regionu. Zvláště vhodná a účinná byla součinnost se sousední základní školou, kde žáci převážně pokračují v základním vzdělávání, spočívající v konzultacích mezi oběma řediteli, koordinaci návaznosti školních vzdělávacích programů, ve spolupráci pedagogů a ve vzájemné informovanosti o vzdělávacích výsledcích žáků. Někteří místní podnikatelé a firmy se podíleli na vylepšení materiálních a finančních podmínek školy sponzorskou činností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v MŠ byl uskutečňován s respektem ke specifickým heterogenní třídy a konkrétní skupině dětí. Pedagogický styl a vhodně zvolené metody a formy práce učitelk napomáhaly rozvoji osobnosti dětí a jejich motivaci k využívání různých vzdělávacích a zájmových aktivit. Organizace dopoledních bloků se zařazováním různorodých aktivit byla plynulá, ve spontánních činnostech byla dětem poskytnuta široká nabídka činností v souladu se zaměřením integrovaného bloku. Formy spontánního i organizovaného učení byly voleny s ohledem na jejich aktivitu, tvořivost i rozvíjení schopnosti řešit aktuální problémové situace. Logopedická péče byla zajištěna externí klinickou logopedkou a ve spolupráci se Speciálním poradenským centrem Zlín (pracoviště Vsetín). Požadovaná důslednost byla evidentní také v oblasti hygienických a společenských návyků a účinně byla podporována samostatnost dětí. Individuální přístup k dětem byl uplatňován na požadované úrovni, s respektem ke specifickým zvláštnostem jednotlivých dětí. Pečlivost při postupném vytváření a upevňování pravidel soužití ve třídě měla kladný dopad na sebekázeň dětí. Učitelky průběžně sledovaly v rámci velmi dobré spolupráce se ZŠ úspěšnost dětí při přechodu do první třídy základního vzdělávání. Průběh vzdělávání plně vycházel z obsahu vzdělávání stanoveném v ŠVP PV, užití metody a formy práce odpovídaly požadavku Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. MŠ v rámci počátečního vzdělávání vytvářela dobré základy k dalšímu vzdělávání a podporovala všestranný rozvoj dětí.

V ZŠ byla výuka sledována ve všech ročnících v předmětech český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda a tělesná výchova. Ve sledovaných hodinách učitelé výuku připravili na základě dosažených dovedností žáků a s přihlédnutím k jejich věkovým a individuálním

schopnostem. Rozvíjeli vědomostní, dovednostní i postojoyé vzdělávací cíle. Žákům předkládali přiměřené a srozumitelně formulované cíle. Žáci byli vedeni k jednoduchým formám kritického myšlení a k vyvozování souvislostí při posuzování reálných životních situací. Učitelé využívali různé výukové formy a metody, které přispívaly ke zvládnutí stanovených výukových cílů u většiny žáků. Výuka byla dobře organizačně zvládnutá a pro všechny žáky srozumitelná. U žáků byl podporován vlastní proces objevování zákonitostí. Pozitivním prvkem ve všech sledovaných vyučovacích hodinách bylo využití mezipředmětových vztahů. Samostatná práce žáků, spolupráce v menších skupinách a frontální práce celé třídy byly většinou funkčně využity k podpoře aktivity žáků při jednotlivých činnostech. K těmto činnostem přispělo i účelné využití interaktivních tabulí nebo počítačových stanic učiteli i žáky. Pedagogové sledovali vývoj učení, učební pokroky a výsledky každého žáka. Popisná zpětná vazba k práci žáků byla poskytována všem žákům především v průběhu vyučovacích hodin. Jazyková, matematická, přírodovědná a sociální gramotnost byly pedagogy u žáků rozvíjeny kvalitně a vzhledem k jejich věku citlivě. Obdobně byly posilovány kompetence stanovené v ŠVP ZV. Podporováno bylo počáteční sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Mezi žáky se projevovaly pozitivní vztahy a panovalo klima, které umožňovalo vzájemnou spolupráci. Nízký počet žáků ve třídách byl ve sledovaném průběhu vzdělávání všemi pedagogy funkčně využit ke kvalitní a permanentní individuální pozornosti a pomoci při obtížích všem žákům včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to s využitím specifických úprav metod, organizace a hodnocení vzdělávání.

K podpoře vzdělávání žáků kvalitně přispívala i činnost školní družiny, která realizovala vlastní zájmové aktivity, projekty a akce. Činnost ŠD byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Vzdělávání dětí i žáků bylo vhodně rozvíjeno a doplňováno i nabídkou zájmových útvarů, organizováním různých akcí, jako byly například návštěvy filmových a divadelních představení a jiných kulturních akcí, návštěvy knihovny, besedy k různým aktuálním tématům, exkurze, plavecký výcvik a další.

Škola, s ohledem na věk dětí a žáků účinně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Prvky této oblasti prolínaly kontinuálně jak všemi předměty, tak byly součástí mnohých školních akcí a projektů. Za dlouhodobou a soustavnou činnost v této oblasti byla škola vyhodnocena a začleněna do mezinárodního programu Ekoškola.

Mnohými aktivitami a projekty průběžně zařazovanými do celého průběhu vzdělávání škola aktivně a na kvalitní úrovni podporovala a rozvíjela vztah dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu.

Vzdělávací činnosti ZŠ, MŠ a ŠD se funkčně a koordinovaně prolínaly, což vedlo k vytváření pozitivního klimatu a vzájemné spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání a odrazilo se také v bezproblémovém přechodu dětí z mateřské školy do základního vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání dětí podle platného ŠVP PV i nastavená pravidla zajišťují všem dětem rovný přístup ke vzdělávání. V oblasti realizace vzdělávání se všichni účastníci výchovně vzdělávacího procesu řídí společnými zásadami nastavenými v evaluačním systému. O vzdělávacích pokrocích dětí jsou učitelkami průběžně vedeny záznamy. Pravidelný řád,

který je ve škole zaveden, umožňuje díky vysoké flexibilitě přizpůsobit organizaci činností dětí v průběhu dne jejich potřebám i aktuální situaci. Příznivou atmosféru pro vzdělávání dětí podporuje pozitivní přístup učitelek i vzájemná přátelská komunikace. Škola přijímá opatření ke vzdělávání podle potřeb dětí, zohledňuje doporučení školského poradenského zařízení a v rámci svých kompetencí poskytuje poradenský servis rodičům. O obsahu a výsledcích vzdělávání dětí jsou rodiče průběžně informováni v denním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a na schůzkách rodičů. Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí odpovídají očekávané úrovni, děti prokazovaly vědomosti, dovednosti a návyky odpovídající jejich věku.

Učitelé v základní škole průběžně využívali různých forem interního hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku byla projednávána v pedagogické radě, celkové výsledky byly vyhodnocovány a byla přijímána opatření k nápravě případných nedostatků. Ředitel i učitelky se rovněž pravidelně zabývali úspěšností svých absolventů při jejich pokračování v základním vzdělávání na jiných školách. Ve sledovaném období počet žáků s vyznamenáním výrazně převyšoval počet žáků, kteří prospěli, neprospívající se vyskytli. Dlouhodobě nebyly evidovány žádné neomluvené hodiny, nebyly udělovány žádné snížené známky z chování ani nebyly ukládány žádné napomenutí nebo důtky, což dokládá dobře nastavenou a úspěšně naplňovanou školní strategii v preventivní oblasti. Externího testování vědomostí žáků se škola, vzhledem k jejich nízkému počtu, neúčastnila. Žáci své dovednosti a schopnosti získané v průběhu vzdělávání vhodně využili především na školní úrovni ve vědomostních, dovednostních a uměleckých soutěžích. Dlouhodobou spoluprací s některými obdobně organizovanými málotřídními školami v regionu, sdruženými v tzv. Valašské sportovní lize, se žáci školy účastnili vzájemných soutěží na sportovním poli a v některých oblastech pravidelně vítězili. V tomto školním roce jeden žák školu příkladně reprezentoval v okresním kole v recitaci.

Děti i žáci několikrát ročně prezentovali výsledky svého vzdělávání vystoupeními na tradičních veřejných akcích a vhodně tak obohacovali společenský a kulturní život v obci.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zateplení, výměna oken a provedené stavební úpravy umožnily snížit energetickou náročnost budovy
- zvýšení počtu interaktivních tabulí, dataprojektorů a výpočetní techniky
- 100 % odborná kvalifikovanost pedagogického sboru, která se pozitivně projevila na kvalitě poskytovaného vzdělávání
- zapojení do projektů na podporu rozvoje zdravého životního stylu, environmentální výchovy a zdravému stravování

Silné stránky

- soustavné vedení dětí i žáků k základům zdravého životního stylu, moderním stravovacím návykům a ekologickému chování
- funkční provázání vzdělávacích činností mezi mateřskou školou, základní školou a školní družinou
- kvalitní průběžné zohledňování vzdělávacích potřeb všech dětí a žáků a permanentní individuální přístup pedagogů v celém průběhu jejich vzdělávání

Slabé stránky

- výškové omezení cvičební místnosti neumožňuje v plné míře průpravná cvičení k míčovým hrám především v zimním období
- absence bezbariérového přístupu k základnímu vzdělávání případným imobilním zájemcům

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nadále školu vybavovat dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií pro vzdělávací potřeby dětí, žáků a pedagogů
- ověřovat výsledky vzdělávání žáků externím testováním nebo srovnávacími testy s podobně organizovanými školami v regionu

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 41451/2007 ze dne 4. 7. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. 3 618/2007-21 ze dne 23. 3. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. 32674/2006 ze dne 5. 5. 2006 s účinností od 1. 6. 2006
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 32 720/02-21 ze dne 7. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003
5. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Leskovec, okres Vsetín, příspěvková organizace ze dne 3. 9. 2009
6. Udělení výjimky z minimálního počtu žáků Obcí Leskovec na školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
7. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2014, 2015 a 2016
8. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2016
9. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Leskovec, okres Vsetín na léta 2015 - 2018

10. Měsíční a týdenní plány práce na školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
11. Rozvrh hodin za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
12. Rozpis dohledů nad žáky za 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy na školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
14. Záznamy z vyhodnocení kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
15. Plán DVPP na školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
16. Přehled vzdělávacích akcí v rámci DVPP za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
17. Vnitřní směrnice školy platné k datu inspekce
18. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
19. Záznamy z programu třídních schůzek zákonných zástupců dětí a žáků ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
20. Záznamy z jednání školské rady za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
21. Výroční zprávy o činnosti základní školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
22. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2015
23. Seznámení nepedagogických zaměstnanců školy se školním řádem základní školy ze dne 27. 8. 2015 a 30. 8. 2016 (písemný dokument)
24. Školní řád mateřské školy platný od 1. 1. 2017
25. Seznámení zákonných zástupců dětí se školním řádem mateřské školy ze dne 2. 1. 2017 (písemný dokument)
26. Seznámení nepedagogických zaměstnanců školy se školním řádem mateřské školy ze dne 3. 1. 2017 (písemný dokument)
27. Žákovské knížky ve školním roce 2016/2017 (vzorek při hospitační činnosti) k datu inspekce
28. Třídní knihy v mateřské škole a základní škole ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
29. Třídní výkazy k datu inspekce
30. Katalogové listy žáků k datu inspekce
31. Kritéria přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání k datu inspekce
32. Individuální záznamy o vzdělávání dětí v MŠ ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
33. Personální dokumentace ředitele školy včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání k datu inspekce
34. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání školy k datu inspekce
35. Spisy dětí a žáků přijatých k předškolnímu a základnímu vzdělávání na školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
36. Spisy žáků s odkladem povinné školní docházky na školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017

37. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
38. Školní matrika dětí vedená písemně a školní matrika žáků vedená elektronicky k datu inspekce
39. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný aktualizovaný k 1. 9. 2016 od 1. 9. 2016
40. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družina) platný od 1. 9. 2016
41. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2016
42. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2016
43. Plán práce školního metodika prevence a výchovného poradce na školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
44. Minimální preventivní program na školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
45. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
46. Podklady a vyhodnocení z interního testování žáků za školní roky 2012/2013, 2013/2014 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
47. Smlouva o spolupráci (Bovys, spol. s r.o.) ze dne 15. března 2017 v projektu „Ovoce a zelenina do škol“
48. Certifikát Zdravá školní jídelna ze dne 3. 1. 2017
49. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů, účelové dotace v rámci rozvojových programů MŠMT, dotace zřizovatele, projekt z ESF – rok 2014, 2015 a 2016, včetně vyúčtování a finančního vypořádání
50. Hlavní kniha účetnictví, účetní závěrka, fondy, dary za rok 2014, 2015 a 2016
51. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků platná ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce (směrnice, provozní řády, poučení dětí a žáků, proškolení zaměstnanců, revize technických zařízení, prověrky BOZ a PO)
52. Knihy úrazů pro ZŠ a MŠ vedené od školního roku 2008/2009 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csic.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Ivo Suchý v. r.

PhDr. Eva Jurášková, školní inspektorka

Eva Jurášková v. r.

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Jiří Ševčík v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Marie Janáčková v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Marcela Matušincová v. r.

Zlín 11. 4. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavel Mičunek, ředitel školy

Pavel Mičunek v. r.

Leskovec 21. 4. 2017