



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1608/21-B

Název	Základní škola Rousínov, okres Vyškov
Sídlo	Habrovanská 312, 683 01 Rousínov
E-mail	zsrousinov@zsrousinov.cz
IČ	46270906
Identifikátor	600125874
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Kyjovský
Zřizovatel	město Rousínov
Místo inspekční činnosti	Habrovanská 312/3, Sušilovo náměstí 7/14, Tyršova 1221/14 Rousínov
Termín inspekční činnosti	1. 12. 2021 – 3. 12. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Rousínov, okres Vyškov (dále škola) vykonává činnosti základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny.

V době inspekční činnosti navštěvovalo 30 tříd 612 žáků, čtyřicet osm z nich se SVP. Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 dochází k postupnému zvýšení počtu žáků a v letošním školním roce i k nárůstu o dvě třídy. Zájmové vzdělávání ve školní družině je realizováno v šesti odděleních pro 155 účastníků.

Stravování pro žáky je zajištěno na dvou pracovištích školní jídelnou. Využitím dotačního programu „Obědy pro děti“ škola umožňuje stravování všem žákům, bez ohledu na socioekonomický status jejich rodiny. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků přispívá zapojení školy do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zpracovává plán rozvoje školy na jednotlivé školní roky. Detailně se zabývá procesem vzdělávání, řízením školy a personálním zajištěním. Informace postihují jen krátké období, což limituje představu zákonných zástupců i široké veřejnosti o dlouhodobé strategii školy. Ředitel do pedagogického vedení účelně zapojil delegováním kompetencí své zástupce pro jednotlivé stupně, vedoucí školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) a vedoucí vychovatelku. Ta efektivně koordinuje fungování jednotlivých oddělení školní družiny, výměnu zkušeností mezi pedagogy, průběžně zajišťuje informovanost vychovatelů o organizaci, vzdělávacích potřebách žáků a sleduje a hodnotí činnost zájmového vzdělávání. Pedagogická rada aktivně plní funkci poradního orgánu ředitele. Na jejich jednáních se učitelé systematicky zabývali kvalitou poskytovaného vzdělávání, nově nastavili slovní hodnocení v prvních ročnících a zvažují takto hodnotit i ve druhých a třetích ročnících. Přínosem pro bezproblémový chod školy jsou operativní porady vedení školy, na které navazuje funkční systém komunikace a předávání informací zaměstnancům školy na měsíčních pracovních poradách. Činnost školy je podpořena efektivně nastaveným elektronickým systémem, kde je kompletně vedena povinná dokumentace školy a umožňuje konstruktivní komunikaci všech aktérů vzdělávání.

Ředitel považuje kvalifikovanost pedagogů za důležitou pro celkový rozvoj školy. Pedagogický sbor je stabilní. Vedení školy poskytuje pedagogům zpětnou vazbu pomocí pravidelné hospitační činnosti a následně vedenými metodickými rozhovory. Všechny specializované pedagogické činnosti jsou zajištěny kvalifikovanými pracovníky, což se projevilo v dobré kvalitě činnosti školního poradenského pracoviště (dále ŠPP). Začínajícím pedagogům se věnují jako mentoři vedoucí předmětových komisí. Ředitel školy podporuje zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) na základě aktuální potřeby školy i profesních zájmů pedagogů, sám se aktivně vzdělává v oblasti ICT a cizích jazyků. V loňském školním roce se zapojili pedagogové do mnoha on-line seminářů i webinářů zaměřených např. na metodiku výuky jednotlivých předmětů, zvýšení informačních a komunikačních dovedností včetně různých webových aplikací platform vhodných do výuky. Ke zvyšování pedagogických kompetencí přispívají také inspirativní setkávání vedená jednou z vyučujících, která sdílí se svými kolegy efektivní vzdělávací postupy v oblasti přírodovědného vzdělávání, používání badatelské výuky, myšlenkové mapy, metodické vedení a další. Přínosnost DVPP se částečně projevila především při hospitacích na prvním stupni. Někteří vychovatelé školní družiny se při DVPP věnovali metodice uplatňování angličtiny v zájmovém vzdělávání, na pedagogiku volného

času se nezaměřili, i když by to vhodně přispělo k uplatňování podobných výchovných postupů.

Pracovníci ŠPP se pravidelně setkávají a řeší aktuální problémy žáků, třídních kolektivů, zabývají se také podněty od vyučujících, společně se podílí na zvyšování kvality poskytovaných poradenských služeb školy. Výchovná poradkyně zajišťuje systematicky péči o žáky se SVP. Prostřednictvím vnitřního informačního systému školy předává informace o žácích se SVP třídním učitelům i ostatním pedagogům. Poskytuje také metodickou podporu asistentům pedagoga. Přesto hospitační činnost v některých sledovaných hodinách na druhém stupni prokázala, že ve výuce nejsou doporučení pro práci s žáky se SVP vždy plně realizována. Výchovná poradkyně zajišťuje vycházejícím žákům kvalitní pomoc při rozhodování spojeném s jejich profesní volbou. Ke zvyšování efektivity poradenských služeb přispívá činnost školní speciální pedagožky, jež vedle svých standardizovaných aktivit realizuje předmět speciálně pedagogické péče a depistáže rizik poruch učení u žáků v prvních třídách. Škola věnuje rovněž patřičnou pozornost prevenci rizikového chování žáků. Aktivity cílené na prevenci rizikového chování jsou uskutečňovány v rámci výuky a formou vzdělávacích programů. Metodická prevence ve spolupráci s třídními učiteli průběžně sleduje a mapuje možné projevy rizikového chování, v případě jejich výskytu situaci řeší bezodkladně podle nastavených účinných pravidel v součinnosti se zákonnými zástupci, popřípadě odbornými pracovišti. V průběhu školního roku realizuje vhodné aktivity, které cíleně reagují na problematické oblasti. Žákům šestých ročníků pravidelně zajišťuje adaptační programy, které podporují vytváření pozitivního klimatu v třídních kolektivech.

Na rozvoji školy se aktivně podílí vedení školy za spolupráce zřizovatele, který se zapojuje do různých projektů, např. IROP k podpoře materiálních podmínek pro vzdělávání, průběžně je společně vyhodnocují a systematicky zkvalitňují. V posledních letech došlo k revitalizaci všech odborných učeben (vyjma hudebny) a s nimi souvisejícím zázemím i dílen, k přístavbě dvou tříd, vybudování nové školní jídelny a kuchyně. Kmenové třídy především na prvním stupni byly účelně vybaveny didaktickou technikou, kterou využívali při výuce zejména pedagogové, sporadicky žáci na druhém stupni. Škola postupně připravuje aktualizaci výuky informatiky, začíná pracovat s nově zakoupenými komponenty spojenými s robotikou. Finanční podporu k realizaci distanční výuky ze státního rozpočtu vhodně využila k zakoupením informační a komunikační techniky a výukových programů. Ke zlepšení estetického prostředí školy promyšleně přispívaly především prezentované práce žáků z výuky výtvarné výchovy, v době inspekční činnosti byla tvořena motivační práce žáků do prostor školní jídelny. Výuka je v příznivém počasí obohacována využitím školní zahrady jako přírodní učebny. V rámci výuky tělesné výchovy, sportovních aktivit školní družiny a sportovně zaměřených mimoškolních činností škola promyšleně využívá tělocvičnu, zrekonstruované venkovní hřiště, lehkooatletický areál a tzv. oranžové hřiště. Toto moderní sportovní zázemí vytváří vhodné předpoklady pro podporu a rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků. Pro potřeby školní družiny jsou vyčleněny velmi dobře vybavené vlastní prostory čtyř oddělení v budově ZUŠ Rousínov, dvě vhodně uzpůsobené třídy v budově prvního stupně ZŠ na Tyršově ulici. Vyšší úrazovostí v minulých letech se vedení školy zabývá, provádí rozbor školní úrazovosti a identifikuje místa se zvýšeným rizikem úrazu, aby vytvořilo bezpečné prostředí pro žáky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech navštívených vyučovacích hodinách panovala vstřícná a přátelská atmosféra založená na vzájemném respektu, kdy žáci neměli obavu obrátit se na učitele či vyjádřit svůj

názor. Dodržovali nastavená pravidla, vyučovací hodiny nebyly narušovány kázeňskými problémy. Během výuky byly uplatňovány příklady z reálného života a zmiňovány místní souvislosti. Žáci projevovali zájem o výuku a aktivně se jí účastnili. Práce žáků s různými informačními zdroji za účelem vyhledávání, zpracování a uplatnění informací s cílem rozvíjet jejich informační gramotnost zaznamenána nebyla. V menší míře byla uplatňována diferenciací výuky vzhledem k individuálnímu zájmu, nadání a schopnostem všech žáků, kteří většinou plnili stejné úkoly. V závěru vyučovacích hodin zůstávalo málo prostoru pro shrnutí učiva a zhodnocení vyučovacích hodin učitelem a žáky. Přírozenou součástí výuky bylo průběžné motivační hodnocení. Pokud se objevilo sebehodnocení žáků, mělo pouze formální charakter, vzájemné žákovské hodnocení nebylo zařazeno. V době inspekční činnosti bylo možné sledovat podporu asistentů pedagoga ve výuce pouze výjimečně z důvodu jejich vysoké nemocnosti. V hospitované hodině byla aktivní činnost asistentky pedagoga přínosná pro všechny žáky, velmi dobře reagovala na aktuální situaci ve výuce a vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Na prvním stupni se dařila aktivizace žáků pestrými metodami práce, činnostním a zážitkovým učením. Výuka byla vhodně střídána relaxačními a pohybovými prvky ve třídě a na koberci. K aktivizaci žáků přispívalo také vhodné tempo a změny forem práce – někteří učitelé zařazovali práci ve dvojici, ve skupině, hry, tím žáky úspěšně motivovali k dobrému výkonu. Volbou obsahu učiva se dařilo rozvíjet jejich čtenářskou, matematickou i přírodovědnou gramotnost. V části hodin učitelé účelně podpořili názornost výkladu využitím digitálních technologií, které byly ojediněle využité také k procvičování učiva a práci ve dvojicích. V rámci předmětu speciálně pedagogické péče speciální pedagožka pracovala individuálně s jedním žákem. Vhodně využila různé přístupy a metody k rozvíjení požadovaných schopností žáka, zaměřila se také na rozvoj slovní zásoby a správné výslovnosti.

Na druhém stupni převažovala samostatná práce žáků, aktivizovat a motivovat žáky využíváním skupinové práce i ve dvojicích se často dařilo v cizích jazycích a výchově k občanství. Ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace chyběla větší názornost, využívání prvků vizuální podpory vedoucí k hlubšímu pochopení obsahu učiva a především následné schopnosti žáků aplikovat získané poznatky v praktickém životě. V hodinách anglického jazyka byla komunikace převážně vedena v anglickém jazyce, toto pravidlo nebylo vždy důsledně uplatněno ve vyšších ročnících. Oblasti člověk a příroda, umění a kultura, informatika byly záměrně směřovány do velmi dobře vybavených odborných učeben. Pro podporu názornosti, žákovské představitosti a k porozumění byly vhodně využívány učebnice, pracovní listy, schémata, názorné pomůcky nebo demonstrační pokusy. Jen ve vzdělávací oblasti informatika žáci tvořivě využívali digitální technologie. Probírané učivo účelně směřovalo k postupné přípravě na tvorbu ročníkových prací v osmém a devátém ročníku, které záměrně podporují rozvoj klíčových kompetencí u žáků. V oblasti matematika a její aplikace byli žáci vhodně vedeni k samostatné práci, osvojování matematických pojmů a vztahů, přesnému používání správné terminologie a symboliky. Účinně byla podporována matematická gramotnost ve všech přírodovědných předmětech díky vytváření prostoru pro objevování nových poznatků v návaznosti na již nabyté znalosti. V oblasti člověk a společnost byla výuka vedena na velmi vysoké úrovni. Zvolená týmová práce, při které žáci mezi sebou vzájemně komunikovali, učili se vyjadřovat své vlastní názory, s respektem k odlišnému názoru se je rovněž učili, vedla ke zdařilé podpoře rozvoje sociálních a komunikačních dovedností uplatnitelných v běžném životě i při dalším vzdělávání.

Na obou stupních se výuka tělesné výchovy vyznačovala svižným tempem, řadou dobře připravených, promyšlených zajímavých pohybových aktivit s využitím moderních

sportovních pomůcek. Žáci byli vyučujícími k činnostem vhodně motivováni, což byla patrně především na jejich aktivním zapojení.

Zájmové vzdělávání bylo cíleně zaměřeno na aktivní relaxaci a odpočinek. Účastníci měli velký prostor pro rozvoj pohybových dovedností a k posilování fyzické kondice během pobytu venku. V jednotlivých odděleních se na základě vlastní volby věnovali různým herním aktivitám. Nabízené tvořivé činnosti účelně podporovaly rozvoj jejich nadání, pracovních, sociálních a komunikačních kompetencí. Zdařilé naplňování školního vzdělávacího programu školní družiny vhodně rozvíjí kompetence účastníků k trávení volného času a podporuje jejich osobnostní vývoj. Podporu účastníkům se SVP poskytoval jeden asistent pedagoga.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola průběžně sleduje. Pravidla pro jejich hodnocení jsou srozumitelně nastavena a dostupná žákům i jejich zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického systému. Pedagogové využívají k zjišťování dosažených výsledků vzdělávání a pokroku žáků různé metody ústního a písemného zkoušení, případně praktické či pohybové ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Vyhodnocováním prospěchu a chování žáků se zabývají zejména na jednání pedagogické rady nebo v rámci jednotlivých předmětových komisí. Pozornost je věnována zvláště žákům při zhoršení školního prospěchu a ohroženým školním neúspěchem. Škola tyto žáky aktivně vyhledává a přijímá účinná opatření vedoucí k podpoře každého žáka. Nabízí jim podporu formou pedagogické intervence, individuálních konzultací nebo v naukových předmětech doučování. V rámci Národního plánu doučování je aktuálně do různých forem doučování zapojeno 56 žáků.

Celkové výsledky žáků měly v posledních třech letech meziročně srovnatelnou úroveň. V případě kázeňských problémů a při řešení zhoršeného prospěchu škola aktivně komunikuje s rodiči. Tento přístup školy vede v posledních letech k tomu, že škola nevykazuje neomluvené hodiny ani snížený stupeň z chování. Škola pro systematickou dlouhodobou práci s výsledky žáků nevyužívá možnosti externího ani interního testování, chybí také dostatečná diskuze k výsledkům vzdělávání na úrovni jednotlivých předmětových komisí.

Nadání a zájem žáků škola podporuje jejich zapojením do předmětových soutěží a olympiád, projektů a dalších školních aktivit. Přínosné pro všestranný rozvoj žáků, posilování jejich klíčových kompetencí a sounáležitosti s místem kde žijí, jsou pestré celoškolní akce, např. výstavy k určitému tématu, výpravy do okolí za poznáním přírody i místní historie a další mimovýukové aktivity. Naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je účelně podporováno vhodnými odbornými i kulturními exkurzemi, výukovými programy a realizovanými besedami se zajímavými osobnostmi v průběhu celého školního roku. Na dobré úrovni je ve škole rozvíjeno environmentální vzdělávání, výchova a osvěta zapojením do celorepublikového projektu M.R.K.E.V., který podporuje aktivní účast žáků v terénní výuce, při různých akcích a projektech takto zaměřených. Rozvoj nadání a zájmů žáků je cíleně podporován vhodnou nabídkou zájmových kroužků, ke kterým patří také atletika. Též zapojením žáků do soutěží, projektů a organizace různých akcí, např. vánoční jarmark, ples školy, školní akademie podporují rozvoj jejich osobnosti a sociálních, komunikačních a občanských kompetencí.

Škola promyšleně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, aktivně využívá preventivní programy městské i státní policie, komunikuje s OSPOD a dalšími odborníky na ochranu a zdraví dítěte. Partnerem při volbě střední školy a budoucího povolání je pro

žáky úřad práce. Inspirativní je mezinárodní spolupráce s žáky z partnerského města v Maďarsku, jejich společný projekt směřuje k poznávání historie obou zemí, rozšiřování si sociálních i jazykových kompetencí. Dále škola spolupracuje se střední školou ve Vyškově, která v letošním školním roce připravila pro žáky místní školy novou týmovou soutěž „Technickou olympiádu“. Škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem například při organizaci slavnostního ukončení povinné školní docházky pro žáky devátého ročníku. Ke zvyšování čtenářské gramotnosti slouží prostorná a vhodnými knihami postupně doplňovaná školní knihovna, při návštěvách místní knihovny se žáci aktivně účastní různých besed, které obohacují jejich vzdělávací nabídku. O činnosti školy a výsledcích vzdělávání žáků je široká veřejnost informována prostřednictvím přehledně vedených webových stránek a místním zpravodajem.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet žáků a asistentů pedagoga k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Druhý rok efektivně využívá škola vhodný elektronický informační systém ke komunikaci s učiteli, žáky i zákonnými zástupci.
- Od letošního školního roku je využíváno slovní hodnocení u prvních ročníků.
- Průběh vzdělávání si udržel dobrou úroveň.

Silné stránky

- Za výrazné spolupráce se zřizovatelem došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek pro žáky a učitele, což pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání.
- Estetické a podnětné prostředí školy pozitivně ovlivňovalo průběh vzdělávání.
- Přehledně vedené webové stránky napomáhají k dobré informovanosti veřejnosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Práce žáků s různými informačními zdroji za účelem vyhledávání, zpracování a uplatnění informací s cílem rozvíjet jejich informační gramotnost nebyla zaznamenána.
- Malá diferenciacíe zadávaných úkolů podle individuálních schopností a dovedností žáků na druhém stupni.
- V závěru vyučovacích hodin zůstávalo málo prostoru pro shrnutí učiva a zhodnocení vyučovací hodiny učitelem a žáky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařadit sebehodnocení či vzájemné hodnocení jako běžnou součást hodnocení práce žáků s cílem posilovat jejich sebevědomí a schopnost sebereflexe.
- Vytvořit podmínky pro další vzdělávání vychovatelů školní družiny v oblasti pedagogiky volného času.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Města Rousínov k 29. 12. 2000, včetně dodatků č. 1 - 8
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 102 807 469 Základní škola, IZO: 119 200 139 Školní družina, IZO: 103 231 048 Školní jídelna k 29. 11. 2021
3. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2021 ze dne 12. 10. 2021
4. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2021 ze dne 9. 11. 2021
5. Školní matrika, třídní knihy základní školy i školní družiny, žákovská knížka vedené ve školním roce 2021/2022 v elektronickém systému Škola OnLine
6. Smlouva o výpůjčce s Městskými službami Rousínov, příspěvkovou organizací k 31. 1. 2014 - sportovní hala u ZŠ a k 31. 10. 2019 – sportovní areál
7. ŠVP ZŠ - Ty My Já Nová škola aneb Škola pro dobrý život platný od 1. 9. 2021, č.j. ZSROU-ŠVP-2021/22
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu při Základní škole Rousínov, okres Vyškov Ty My Já Nová škola aneb Škola pro dobrý život platný od 1. 9. 2021, č.j. ZSROU-ŠVP-ŠD-2021/22
9. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2021
10. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2013, změna k 1. 12. 2021
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy včetně DVPP ve školním roce 2021/2022, doklady o dosaženém vzdělání – vzorek
12. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek a zajištění bezpečnosti a zdraví žáků a školního stravování
13. Plán práce včetně koncepce rozvoje školy na školní rok 2021/2022
14. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2021/2022
15. Měsíční rozpis úkolů, plán práce – týdenní ve školním roce 2021/2022
16. Plán akcí na školní rok 2021/2022
17. Rozvrhy tříd a učitelů platné ve školním roce 2021/2022
18. Výroční zpráva o činnosti ZŠ Rousínov, okres Vyškov, za školní roky 2020/2021
19. Záznamy o hospitaci ve školním roce 2021/2022
20. Zápisy z metodického sdružení prvního stupně ve školním roce 2021/2022
21. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2021/2022
22. Plán EVVO období 2018/2021 včetně průběžného hodnocení
23. Zápisy z jednání pedagogické rady, ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022

24. Přehledy prospěchu tříd za školní rok 2019/2020 a 2020/2021
25. Vzorek písemností žáků
26. Plán práce školního poradenského pracoviště na školní rok 2021/2022 - nedatováno
27. Preventivní program školy (dříve minimální preventivní program) "MOTÝL" na školní rok 2021/2022 ze dne 1. 9. 2021
28. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně individuálních vzdělávacích plánů vedených ve školním roce 2020/2021 (vzorek)
29. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti
30. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-1146/14-B a Protokol o kontrole č. j. ČŠIB-1147/14-B oba dokumenty k 17. 10. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné námítky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Ing. Lenka Skotáková v. r.
Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka	Mgr. Marcela Hanáková v. r.
Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., MBA, školní inspektorka	Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D. v. r.
Mgr. Lenka Zárubová, školní inspektorka	Mgr. Lenka Zárubová v. r.
Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice	Ing. Hana Šarounová v. r.

V Brně 21. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Kyjovský, ředitel školy	Mgr. Jiří Kyjovský v. r.
-----------------------------------	--------------------------

V Rousínově 19. 1. 2022