



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-860/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-66/26-E

Název	Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Chrudim, Čáslavská 624
Sídlo	Čáslavská 624, Chrudim IV, 537 01 Chrudim
E-mail	dds-chrudim@dds-chrudim.cz
IČO	60 103 264
Identifikátor	600 029 654
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Lenka Kábelová
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místa inspekční činnosti	Čáslavská 624, Chrudim Přestavky 2 Školní náměstí 11, Chrudim
Inspekční činnost na místě	19. až 22. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Chrudim, Čáslavská 624, státní příspěvková organizace (dále „školské zařízení“ nebo „zařízení“) vykonává činnost dětského domova se školou (dále „DDŠ“), střediska výchovné péče (dále „středisko“), základní školy (dále „škola“ nebo „ZŠ“) a školní jídelny. Školské zařízení má dvě pracoviště DDŠ. Do DDŠ Chrudim jsou umísťovány děti s nařízenou ústavní výchovou, které plní povinnou školní docházku. Ve druhém pracovišti DDŠ Přestavky jsou umístěné děti s výchovně léčebným režimem navštěvující první stupeň. K termínu inspekční činnosti bylo v DDŠ evidováno celkem 67 dětí, z toho 60 bylo přítomno fyzicky, tři děti byly na útěku, tři na dlouhodobé dovolence. Výchovně-vzdělávací činnost probíhala celkem v deseti rodinných skupinách, DDŠ Chrudim má 6 rodinných skupin, Přestavky mají 4 rodinné skupiny.

V ZŠ se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo celkem 63 žáků. 22 žáků ve třídách 1. stupně od 1. do 6. ročníku na odloučeném pracovišti a 41 žáků ve třídách 2. stupně od 6. do 9. ročníku. Speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) a doporučená podpůrná opatření vyššího stupně měli čtyři žáci, z nichž se jeden vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu. 10 žáků má snížené výstupy učiva na minimální doporučenou úroveň rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Dva žáci DDŠ se vzdělávají v běžné ZŠ, jeden ve střední škole.

Středisko poskytuje preventivně-výchovnou péči ambulantní formou, za školní rok 2024/2025 využilo službu 255 klientů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školského zařízení (dále „ředitelka“) vykonává svou funkci dlouhodobě a prokazuje rozsáhlé zkušenosti v oblasti řízení organizace. Koncepce rozvoje školského zařízení zpracovaná v dubnu 2025 je průběžně a systematicky naplňována, reflektuje identifikované rezervy a směřuje ke zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti. Ředitelka delegovala část svých kompetencí na vedoucí pracovníky školy a výchovy na obou pracovištích, přesto jsou v řízení školy a pedagogických procesů mezi pracovišti výrazné rozdíly. Zatímco v Přestavkách funguje efektivní delegování, jednotné vedení školní i výchovné složky, pracoviště v Chrudimi se potýká s koncepčními i provozními nedostatky. Hlavním rizikem je přetížení nejužšího vedení v důsledku kumulace klíčových manažerských a poradenských funkcí u ředitelky, umocněné dlouhodobou absencí zástupkyně ředitelky a ve sledovaném období také odchodem metodičky prevence a dvou etopedů v DDŠ Chrudim. Přestože kompetence v oblasti vzdělávání byly funkčně delegovány na vedoucího školy, systém poradenských služeb není v době nepřítomnosti klíčové pracovnice odborně personálně zajištěn, což ohrožuje plynulost podpory žáků. Zásadním nedostatkem pracoviště v Chrudimi je absence jasně definované a zaměstnanci sdílené výchovně-vzdělávací strategie, což vede k nejednotnému a málo předvídatelnému přístupu k rozvoji žáků. Nízká transparentnost se projevuje zejména v hodnocení chování a prospěchu a v nesouladu mezi školní složkou a ústavní výchovou při ukládání výchovných opatření.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky psychické způsobilosti a bezúhonnosti. Třetina zaměstnanců však dosud nezískala požadovanou odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, část si ji průběžně doplňuje. Začínajícím učitelům a vychovatelům je poskytována metodická podpora ze strany zkušenějších pedagogů i vedení školy. Dílčím

nedostatkem je také dlouhodobá absence psychologa a nestabilní pozice etopeda v Chrudimi, která dosud není obsazena kvalifikovaným pracovníkem.

Materiálně-technické podmínky školského zařízení jsou velmi dobré. Prostředí pro výuku je funkční, plánovitě zlepšované a efektivně podporuje naplňování stanovených záměrů. Zlepšují se i materiální podmínky ve výchově. Pokoje rodinných skupin jsou vhodně vybavené, dětem poskytují dostatek soukromí i možnost uzamčení osobních věcí. Pro volnočasové aktivity mají děti k dispozici pestré venkovní zázemí a vybavení pro základní sporty. Středisko v centru Chrudimi poskytuje ambulantní služby v moderních prostorách splňujících požadované podmínky, včetně zázemí pro relaxační aktivity, které je pro klienty i jejich zákonné zástupce podnětné.

Od poslední inspekční činnosti bylo v DDS Chrudim pořízeno nové vybavení, proběhla výměna podlahových krytin, drobné stavební úpravy a škola byla vybavena interaktivní technikou. Na pracovišti Přestavky proběhla obnova dětského hřiště, interaktivní techniky, nového gymnastického nářadí, sedacích souprav a výměna podlahové krytiny. Žáci druhého stupně mohou využívat odborné učebny pro výuky výtvarné výchovy a pracovních činností. Tyto změny zkvalitnily zázemí výchovně-vzdělávacího procesu ve školském zařízení.

Činnost školského zařízení je financována ze státní dotace, doplňkové činnosti (zejména pronájmu tělocvičny, sportoviště, společenského sálu, dvou bytů v Přestavkách a stravovacích služeb pro cizí strávníky) a sponzorských darů od právnických i fyzických osob. Ty zahrnují finanční podporu nadstandardních aktivit dětí i věcné dary, např. sportovní vybavení, oblečení, hračky, vitamínové přípravky a nápoje využívané při táborech a dalších akcích.

Vedení zařízení systematicky zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a klientů prostřednictvím interních dokumentů. Všichni jsou s pravidly prokazatelně seznamováni na začátku školního roku i průběžně podle potřeby. V době inspekční činnosti byly vstupy do budov zabezpečeny proti vstupu a pohybu cizích osob.

Školní jídelna na obou pracovištích zajišťuje dětem celodenní stravu. V některých dnech si po dohodě připravují zejména starší děti pokrmy za pomoci vychovatelů na skupinách, včetně nákupu potravin, což podporuje jejich finanční gramotnost i přípravu na zvládání běžných každodenních činností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rodinné skupiny jsou koedukované, věkově různorodé a částečně sourozenecké, což odpovídá modelu běžné rodiny a podporuje přirozenou komunikaci i spolupráci. Výchovně-vzdělávací proces vycházel ze školního vzdělávacího programu zaměřeného na podporu schopnosti dětí vyrovnávat se s nepříznivými životními zkušenostmi a jejich postupné začlenění do běžného života. Stanovené cíle byly naplňovány partnerským přístupem pedagogů, respektem k individuálním potřebám dětí a využíváním programů rozvoje osobnosti dítěte (PROD). Vychovatelé komunikovali s dětmi citlivě, reagovali na jejich aktuální psychický stav, zdravotní i vzdělávací potřeby a poskytovali jim stabilní oporu. Významnou roli v prevenci rizikového chování a zvládání náročných situací sehrávaly také etopedky zařízení.

Odpolední a podvečerní činnosti probíhaly v empatické atmosféře a zahrnovaly přípravu na vyučování, výtvarné, sportovní, pracovní i zájmové aktivity, vycházky a relaxaci. Vychovatelé zohledňovali individuální možnosti, psychomotorické tempo i aktuální naladění dětí. Týdenní programy byly provázány s cíli PROD a podporovaly rozvoj

klíčových kompetencí i sociální začlenění dětí, včetně zapojení do kroužků v zařízení i mimo něj. Při hospitační činnosti vychovatelé většinou podporovali samostatnost a spolupráci dětí. Motivace a důslednost při dodržování pravidel však nebyly vždy dostatečně účinné, zejména při úklidu pokojů na pracovišti DDŠ Chrudim. Děti dostávaly průběžnou zpětnou vazbu, méně často však byly vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Výchovně-vzdělávací činnost byla vhodně doplňována terapeutickými aktivitami, muzikoterapií, výlety a pobyty mimo zařízení, které podporovaly sociální klima a posilovaly důvěru mezi dětmi a pedagogy. PROD zpracovávají převážně kmenoví vychovatelé a pravidelně je s dětmi vyhodnocují. Děti mají možnost se k jejich obsahu vyjadřovat a navrhnout potřebné změny.

V průběhu inspekční činnosti proběhlo 13 pohovorů psycholožky s dětmi DDŠ Chrudim (deset chlapců a tři dívky ze 7.–9. ročníku). Rozhovory se zaměřovaly na klima zařízení, spokojenost dětí včetně školní docházky, vrstevnické vztahy (včetně projevů slovního a fyzického násilí) a roli pracovníků při řešení školních i osobních problémů. Otázky byly kladeny nesugestivně, převážně vyzývací formou, výpovědi byly spontánní. Jednalo se o subjektivní hodnocení dětí, jehož validitu mohl ovlivnit jejich věk, kognitivní úroveň i specifické osobnostní charakteristiky. Z pohovorů vyplynulo, že zařízení funguje v podmínkách odpovídajících náročnosti cílové skupiny, aktuálně se však potýká se zvýšeným výskytem vztahových konfliktů a zhoršeným sociálním klimatem. To je ovlivňováno zejména napjatými vztahy mezi dětmi, krádežemi osobních věcí, projevy posměchu a agresivním chováním některých dominantních jedinců, což přispívá k celkovému napětí a zhoršené atmosféře. Negativně je vnímán také vliv některých nově příchozích a výrazně problémových dětí, které narušují chod skupin i vzájemné vztahy. Pozitivně děti hodnotí nabídku volnočasových aktivit v odpoledních hodinách, zejména sportovní činnosti. Podle vyjádření dětí ve vztahu k některým vychovatelům zároveň naznačují možné rezervy v oblasti komunikace a vztahového přístupu k jednotlivým dětem.

Cílená a systematická práce s rodinami klientů střediska účinně podporuje pozitivní změny v jejich chování, rozvoj sociálních kompetencí a úspěšnou resocializaci. Zařízení aktivně zapojuje rodinné prostředí do procesu nápravy a posiluje vztahové vazby důležité pro stabilizaci klientů a jejich začlenění do běžného života. Pozitivně je hodnocena také realizace intenzivních intervencí pro školy, sociometrických šetření, besed a odborných konzultací. Tyto aktivity rozšiřují preventivní a podpůrné působení zařízení, umožňují včasnou identifikaci rizikových jevů a poskytují školám i rodinám odbornou metodickou podporu. Systematické propojení poradenské, preventivní a intervenční činnosti je významným přínosem pro komplexní podporu klientů i širší školské veřejnosti.

Sledovaná výuka ve škole vykazovala vysokou úroveň pedagogické připravenosti. Hodiny byly promyšlené, organizačně zvládnuté a respektovaly specifické vzdělávací potřeby žáků. Učitelé využívali přirozenou autoritu, převážně frontální výuku a účelně pracovali s digitálními prezentacemi, které podporovaly názornost, aktivizaci i pozornost žáků. Citlivě reagovali také na individuální potřeby žáků se sníženou koncentrací v důsledku medikace. V oblasti řízení třídy byly patrné rozdíly v pedagogických zkušenostech. Zkušenější pedagogové efektivně uplatňovali deeskalační metody a zvládali emoční výkyvy žáků, zatímco u méně zkušených se objevovaly náročnější situace, jejichž řešení nebylo vždy plně účinné. Na prvním stupni byla výuka vedena na velmi dobré speciálně-pedagogické úrovni. Ve výchovných předmětech byly účinně využívány prvky muzikoterapie a artefietiky, které podporovaly zpracování prožitků, psychickou pohodu i sociálně-emoční rozvoj žáků. Důraz na pracovní postupy ve výuce výtvarné výchovy a samostatnou tvorbu rozvíjel pracovní dovednosti i osobní integritu. Na druhém stupni učitelé citlivě reagovali na aktuální nastavení žáků a dokázali je vhodnými metodami aktivizovat. Ve výuce matematiky uplatňovali diferenciovaný a podporující přístup, včetně herních aktivit posilujících

soustředění. V hudební výchově se i přes rezervovaný postoj žáků dařilo zapojit je do společného zpěvu, což svědčí o trpělivém a kultivujícím přístupu pedagožky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Každodenní předávání informací mezi učiteli a vychovateli probíhalo systematicky a směřovalo k individuální podpoře dětí. Obdobně fungovalo i hodnocení v rodinných skupinách. V DDŠ Chrudim však hodnocení není dostatečně motivační, převažují negativní opatření ve výchově, zejména ve vazbě na školní prostředí. Děti sdělují své podněty a připomínky především v rámci komunit rodinných skupin vychovatelům, etopedkám nebo ředitelce. Mají možnost obracet se na blízkou osobu z řad zaměstnanců a jejich podněty jsou řešeny a vyhodnocovány. Kapesné je vypláceno dle vnitřního řádu a podporuje rozvoj finanční gramotnosti i přípravu na samostatný život, například formou společných nákupů pro rodinné skupiny.

Výsledky výchovně-vzdělávací péče jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány s ohledem na individuální potřeby, zdravotní stav a chování dětí. Nastavený systém hodnocení je pro děti srozumitelný a podporuje sebereflexi i odpovědnost za vlastní chování. Hodnocení zahrnuje nejen vzdělávací výsledky, ale také rozvoj sociálních dovedností, pracovních návyků a zvládání emocí. Ve spolupráci pedagogů a etopetek jsou přijímána opatření podporující další rozvoj dětí a eliminaci obtíží. Součástí péče je také systematická léčebná podpora, která se pozitivně promítá do zdravotního stavu i vzdělávacích výsledků většiny dětí. Zařízení zároveň dlouhodobě podporuje kontakt dětí s rodinou a blízkými osobami prostřednictvím návštěv, vycházek, dovolenek a pobytů v domácím prostředí, i když této možnosti využívá jen část zákonných zástupců. O průběhu vzdělávání jsou rodiče informováni zejména telefonicky, při návštěvách nebo individuálních konzultacích.

Prevence rizikového chování je v zařízení systémově nastavena a koordinována ředitelkou. Minimální preventivní program stanovuje cíle, které pedagogové naplňují při různých aktivitách. Přesto zařízení nadále řeší problémy spojené s drobnou trestnou činností, závislostmi, verbální i fyzickou agresí, vulgarismy, šikanou a ojediněle i útěkovostí. Některé situace jsou řešeny ve spolupráci s Policií ČR a orgány sociálně-právní ochrany dětí.

Škola hodnotí výsledky vzdělávání podle ne zcela transparentních kritérií stanovených školním řádem. Žáci využívají listinné žákovské knížky, které se často ztrácejí. Přestože byla zavedena elektronická klasifikace, její využívání není důsledné a přístup k ní mají pouze interní pedagogové, což omezuje informovanost žáků i rodičů a oslabuje jejich zapojení do sledování výsledků.

Za poslední tři roky výrazně klesl počet zameškaných hodin a škola dlouhodobě dosahuje téměř stoprocentní úspěšnosti při přípravě žáků k přijetí na střední školy (výjimkou jsou jednotlivci se závažným zdravotním omezením). Zařízení žáky účinně motivuje ke vzdělávání prostřednictvím mimoškolních aktivit, spolupráce a soutěží. Nadstandardní úroveň dosahuje zejména výuka výtvarné výchovy na prvním stupni, jejíž výsledky potvrzují opakovaná přední ocenění ve výtvarných soutěžích (získali např. speciální ocenění sedmi prací za vysokou úroveň výtvarného zpracování ve výtvarné soutěži pro nadaci Terezy Maxové dětem nebo v soutěži Zdravá a nemocná příroda pardubického kraje). Slavnostní předávání cen přímo v zařízení za účasti veřejnosti podporuje atraktivitu vzdělávání i rozvoj sociálních kompetencí žáků. Propojení vzdělávání a výchovy je významným pilířem primární prevence na pracovišti v Přestavlkách. Minimální preventivní program na prvním stupni je funkčně zpracován, podporuje osobnostní rozvoj žáků a účinně předchází školní neúspěšnosti i rizikovému chování. Na druhém stupni však preventivní aktivity postrádají

promyšlenou formální dokumentaci umožňující jejich systematické vyhodnocování. Pozitivně je hodnoceno pravidelné komunitní předávání žáků vychovatelům, které cíleně rozvíjí sebereflexi, vrstevnické hodnocení, odpovědnost i pocit sounáležitosti.

Školské zařízení je dlouhodobě úspěšné v procesu návratu dětí do původního rodinného prostředí, a to zejména díky efektivně nastavené spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dětí a cílené, systematické práci s rodinami. Pedagogičtí pracovníci aktivně podporují obnovu a posilování rodinných vazeb, průběžně komunikují se zákonnými zástupci a vytvářejí podmínky pro bezpečný návrat dítěte do přirozeného sociálního prostředí.

Významným přínosem je rovněž kvalitně rozvinutá spolupráce s externími organizacemi a institucemi, zejména s Centrem J. J. Pestalozziho, Nadací Terezy Maxové dětem a organizacemi zapojenými do potravinových sbírek a dalších podpůrných aktivit. Tato kooperace přispívá k rozšíření nabídky podpůrných programů, materiální pomoci i preventivních a rozvojových aktivit pro děti, čímž významně podporuje naplňování výchovně-vzdělávacích cílů zařízení.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Částečná modernizace materiálně-technického vybavení v obou pracovištích dětského domova se školou zkvalitňuje výchovně vzdělávací proces.
- Na pracovišti Dětského domova se školou v Chrudimi došlo k obměně pedagogického sboru.
- Dlouhodobě se nedaří obsadit pozici psychologa.
- Částečné zavedení elektronického systému na druhém stupni základní školy.

Silné stránky

Základní škola

- Funkčně delegované řídicí kompetence na vedoucí pracovnice pracoviště v Přestavlkách, mají pozitivní dopad na aktivní spolupráci pedagogů a efektivní týmovou spolupráci. (3.3)
- Výuka je důsledně připravená s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků. (4.1)
- Průběh výuky předmětů výchovného zaměření na pracovišti v Přestavlkách je na velmi dobré úrovni. Zejména výtvarná výchova s výrazně artefietickými prvky přispívá nejen ke kultivaci estetického cítění, ale také k posilování sociálních a pracovních kompetencí žáků. (5.3)
- Promyšlená preventivní strategie prvního stupně základní školy na pracovišti v Přestavlkách cíleně propojuje pedagogickou a výchovnou oblast, což přispívá k systematickému vytváření bezpečného sociálního klimatu a prokazatelně minimalizuje výskyt rizikových projevů chování mezi žáky. (6.3)

Dětský domov se školou

- Zařízení je úspěšné v navracení dětí do původních rodin díky efektivní spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte, cílené práci s rodinami. Dále je velmi dobře nastavena kooperace s dalšími organizacemi a institucemi. (1.5)

- Kvalitně zpracované a provázané programy osobnosti dítěte se školním vzdělávacím programem a týdenními plány výchovně vzdělávacích činností zkvalitňují výchovně vzdělávací proces. (4.1)
- Pestrá nabídka externích i interních zájmových kroužků podporující rozvoj sociálních kompetencí dětí vede k přirozené socializaci dětí. (4.2)

Středisko výchovné péče

- Cílená a systematická práce s rodinami klientů účinně podporuje pozitivní změny v jejich chování a přispívá k úspěšnému rozvoji sociálních kompetencí a resocializaci. Pozitivně je hodnocena realizace intenzivních intervencí pro školy, sociometrických šetření, besed a odborných konzultací, které rozšiřují preventivní a podpůrné působení zařízení. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Systém ukládání výchovných opatření pedagogy školy není efektivně propojen s výchovným systémem na rodinných skupinách, což snižuje funkčnost i jasný výchovný cíl edukačně-výchovné strategie. (4.3)

Dětský domov se školou

- V zařízení dlouhodobě chybí interní psychologická péče pro děti. Na pracovišti v Chrudimi aktuálně působí etopedka bez požadované odborné kvalifikace. (3.1)
- Nejednotný a nedůsledný přístup vychovatelů a asistentů pedagoga při realizování pravidel výchovy dětí, zejména při jejich odchodu do školy, negativně ovlivňuje účinnost výchovně vzdělávacího procesu. (3.3)
- Nedostatečné vedení dětí k udržování pořádku a péči o osobní prostor, projevující se nepořádkem na pokojích. (4.4)

Středisko výchovné péče

- Středisko výchovné péče neposkytuje standardně klientům ani jejich zákonným zástupcům závěrečné zprávy z poskytovaných služeb s výjimkou případů, kdy jsou tyto zprávy výslovně vyžádány (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Účelně delegovat části řídicích kompetencí na pracovišti v Chrudimi.
- Propojit systém ukládání výchovných opatření školy s výchovným systémem rodinných skupin tak, aby byla zajištěna jeho jednotnost, funkčnost a naplňování jasně stanovených edukačně-výchovných cílů.
- Zajistit systematické poskytování interní psychologické péče dětem a posílit odborné personální zabezpečení pracoviště v Chrudimi v souladu s požadovanou kvalifikací.
- Sjednotit a důsledně uplatňovat přístup pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga při nastavování a dodržování výchovných pravidel a při zajišťování pravidelné školní docházky dětí.
- Posílit vedení dětí k udržování pořádku a systematické péči o osobní prostor.

- Po ukončení ambulantní péče ve středisku výchovné péče standardně poskytovat všem klientům, zákonným zástupcům závěrečné zprávy obsahující další doporučení.
- Aktualizovat povinné dokumenty školského zařízení (zejména vnitřní řád, školní vzdělávací programy všech součástí).
- Nadále pracovat se vztahy ve skupině, posílit práci se skupinovou dynamikou (prevence šikany, práce s kolektivem – např. aART Trénink zvládání agrese a nácvik sociálních dovedností).
- Zvýšit dohled nad rizikovými situacemi a prostory, ve kterých dochází ke krádežím osobních věcí.
- Zaměřit se na zpětnou vazbu vůči konkrétním vychovatelům (supervize, metodické vedení, další vzdělávání zaměřené na komunikaci s traumatizovanými a rizikovými dětmi).
- Posílit konstruktivní zpětnou vazbu včetně profesního ocenění pedagogických pracovníků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy a školského zařízení podle § 28 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 34 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů, včetně vyhlášky č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně-vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče, platná ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
2. Dokumentace školského zařízení k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí, klientů a žáků platná ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

Mgr. Marcela Karasová, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

PhDr. Pavla Řimsová Cimlerová, psychologka

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

8. 6. 2026