

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KRAVAŘE, ŠKOLNÍ 115, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

TELEFON: 487 868 225, 602 313 576. INFO@SKOLAKRAVARE.CZ

[www.skolakravare.cz](http://www.skolakravare.cz)



# **DLOUHODOBÝ PLÁN KONCEPČNÍ ZÁMĚRY A ÚKOLY VIZE ŠKOLY**

Mgr. Zdeněk Šmída

**2022/2027**

## Obsah

<b>ÚVOD</b> .....	3
SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY .....	3
SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY .....	3
<b>ÚKOLY A CÍLE ROZVOJE ŠKOLY</b> .....	4
OBLAST ŘÍZENÍ A SPRÁVY .....	4
OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
OBLAST SOCIÁLNÍ .....	6
CÍLE ŘEDITELE ŠKOLY .....	7
<b>STRATEGIE ŘÍZENÍ</b> .....	8
OBLAST PEDAGOGICKÁ .....	8
OBLAST MATERIÁLNĚ TECHNICKÁ .....	9
OBLAST PERSONÁLNÍ .....	9
OBLAST EKONOMICKÁ.....	10
OBLAST INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ A KONTAKTŮ S VEŘEJNOSTÍ .....	10
<b>VIZE ŠKOLY</b> .....	12

## ÚVOD

Dlouhodobé koncepce rozvoje základní školy v Kravařích na období let 2022/2027 je postavena na vizích a cílech, kterých chci jako ředitel této školy ve spolupráci s pedagogy, provozními zaměstnanci, žáky, rodiči a samozřejmě zřizovatelem školy dosáhnout. Dokument vychází zejména z:

- Vyhodnocení předchozí koncepce a dlouhodobého záměru v období 2017/2022
- Analýzy současného stavu
- Vlastní evaluační a kontrolní činnosti
- Zprávy ČŠI z ledna 2020
- Výročních zpráv školy
- Kontrol a hodnocení jiných subjektů

## SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY

- Budova školy prošla rekonstrukcí, zateplením, modernizován byl topný systém, má izolovanou střechu.
- Díky projektu IROP je škola bezbariérová, má nájezdovou rampu v přízemí a je vybavena schodolezlem a bezbariérovým WC.
- Velikost školy umožňuje individuální přístup k žákům a bližší kontakt s rodiči.
- Škola je vybavena moderními pomůckami, učebnou ROBOTEL, moderní učebnou informatiky, zrekonstruovaná je tělocvična.
- Veškeré hygienické zázemí prošlo postupnou rekonstrukcí a je na velmi dobré úrovni.
- Školní kuchyně je postupně vybavována novými spotřebiči.
- Zřizovatel školy Obec Kravaře pomáhá financovat provoz Školáčku, který nejen sváží a rozváží děti z málo dostupných oblastí, ale pomáhá škole s organizací akcí, lyžařských a vodáckých kurzů, sportovních turnajů, kulturních akcí mimo školu.
- Pedagogický sbor je kvalifikovaný a stabilní.
- Vysoká úroveň informačních systémů školy (Bakaláři, TEAMS, [www.skolakravare.cz](http://www.skolakravare.cz)).
- Úspěšnost grantových a dotačních žádostí.
- Dlouhodobá spolupráce s rodilým mluvčím Jasonem Wanglem.
- Spolupráce se sousedními obcemi Stvolínky a Blíževedly.
- Na vysoké úrovni je spolupráce s žandovskou ZUŠ a některými sportovními kluby.
- Silnou stránkou je jistě také kvalitní práce nepedagogických pracovníků, úklid je na vysoké úrovni, kvalita jídel je hodnocena velmi pozitivně, vedení účetnictví prochází všemi kontrolami bez úhony.
- Nadstandardní a dlouhodobé pochopení zřizovatele základní školy pro její potřeby.

## SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY

- Menší škola obecního charakteru bude vždy více závislá na demografickém vývoji v okolí.
- Méně naplněné třídy.
- Dosluhující rozvody vody a elektřiny, věkem poškozené mezipavilonové dveře.
- Zanedbané venkovní sportoviště.
- Malé zastoupení mužů v pedagogickém sboru.
- Obtížná zastupitelnost malého kolektivu pracovníků, pedagogů i nepedagogů.
- Část rodičů dlouhodobě nespolupracuje se školou, nevyužívá informační systém Bakaláři, nechodí na rodičovské schůzky ani akce pro rodiče.
- Neochota některých rodičů řešit problémy související se školou ve škole.

## ÚKOLY A CÍLE ROZVOJE ŠKOLY

### OBLAST ŘÍZENÍ A SPRÁVY

ÚKOL	POPIS SOUČASNÉHO STAVU, PŘÍPADNĚ CÍLE
Zpracovat jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy a strategii pro její naplnění, průběžně ji vyhodnocovat za účasti veřejnosti a zřizovatele, na základě zpětné vazby ji doplňovat.	Koncepce školy je vytvářena na období 5 let, je pravidelně kontrolována a hodnocena.
Vytvořit účinný a srozumitelný systém autoevaluace školy.	Autoevaluační prostředky: hospitace s pohovory, dotazníky v prostředí <a href="http://www.proskoly.cz">www.proskoly.cz</a> , dotazníky vytvořené v Bakalářích.
Vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost.	Dlouhodobá snaha o co možná největší využití informačního systému Bakaláři (Komens, třídní kniha, rozvrh, úkoly atd.), pokračování ve využívání vnitřního informačního systému TEAMS. Samozřejmě prezentace školy prostřednictvím <a href="http://www.skolakravare.cz">www.skolakravare.cz</a> , zprávy obecního rázu prezentovat na obecním www.
Spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce.	Pokračovat v kulturních akcích v kostele během Vánoc a Velikonoc, pracovat na spolupráci s infocentrem, motivovat pedagogy k organizaci divadel, výchovných koncertů. Dále vymýšlet akce pro rodiče a veřejnost ve škole i mimo ní, tyto akce se snažit skloubit s kulturním životem v obci.
Pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu).	Spolupracovat intenzivně s LAG MAS Podralsko, vlastními silami získat finance z OP JAK.
Zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy.	Vybavení nakupovat z prostředků dotací EU, ale také vlastních prostředků ONIV.
Zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy.	Pokusit se ve větší míře motivovat jednotlivé pedagogy k intenzivnější práci metodiků. Malý kolektiv ale nese svá rizika.
Hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP.	Pokračovat ve snaze zapojit ve větší míře metodičku ŠVP.
Zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení.	Nedaří se. Pokračovat ve snaze delegovat některé odpovědnosti níže.
Pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.	Odborná kvalifikace a aprobovanost je na vysoké úrovni, pokračovat je potřeba zejména motivováním metodičky prevence ke studiu tohoto oboru. Financovat ze šablon OP JAK.

**OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ**

ÚKOL	POPIS SOUČASNÉHO STAVU, PŘÍPADNĚ CÍLE
Vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená.	Neustále pracovat se školním vzdělávacím plánem, upravovat ho v rámci všech revizí a požadavků MŠMT. Více zapojit metodičku ŠVP.
Zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti.	Spolupracovat s výchovnou poradkyní, která je v užším kontaktu s nejbližšími PPP.
Vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpurných opatření, vyhodnocovat její účinnost.	Výchovná poradkyně tvoří plán práce ve spolupráci s ředitelem školy. Vytvořit prostor na každé poradě na toto téma.
Zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích.	Více dbát na rozvoj těchto oblastí, využívat učební plán, ale i třeba šablony OP JAK a různé projektové dny. Pokračovat ve spolupráci s rodilým mluvčím J.Wanglem.
Sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky.	Úkolem ředitele školy a zkvalitňovat úroveň hospitační práce, podporovat i vzájemnou spolupráci pedagogů, vzájemné náslechy a sdílení zkušeností.
Průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy.	Nutnost zaměřit se na efektivnější způsob vyhodnocování potřeb inovací ŠVP.
Systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti.	Je potřeba odstranit nešvary školství, jako je známkování neodevzdaných domácích úkolů nedostatečnou, přetěžování žáků, vytvořit funkční systém podpory nadaných žáků nebo prostě žáků, kteří se chtějí zlepšovat, stejně tak ale i žáků ohrožených školním neúspěchem.
Výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).	Neustále vyvíjet preventivní program školy, zaměřovat ho zejména na aktuální problémy. Preventivní programy volit v celé šíři problematiky, od zdravé výživy, životního stylu až po drogy a násilí.
Podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání.	K vyhodnocování informační gramotnosti i nadále využívat <a href="http://www.proskoly.cz">www.proskoly.cz</a> (finančně velmi výhodný pro žáky), hledat i další možnosti a hledat způsoby jejich financování.
Individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti.	Individuální přístup je silnou stránkou naší školy, pokračovat v rozvoji této oblasti, pracovat společně, motivovat celý pedagogický sbor k jednotnému cíli, tedy individuálnímu přístupu k žákům.

**OBLAST SOCIÁLNÍ**

ÚKOL	POPIS SOUČASNÉHO STAVU, PŘÍPADNĚ CÍLE
Vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče.	Toto je dlouhodobý cíl, na kterém musí průběžně a dlouhodobě spolupracovat pedagogický i nepedagogický sbor. Pomoci vytvářet vhodné klima školy ale musí také žáci, rodiče a zřizovatel. Nutně se musíme zaměřit na měření klimatu školy.
Vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování.	Nutno každý školní rok inovovat preventivní program, snažit se zapojit i další instituce, hledat finanční krytí těchto akcí.
Vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu.	Součást ŠVP. Pokračovat ve sběru papíru. Zefektivnit třídění odpadu ve třídách.
Dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole.	Nutno pokračovat v plánu organizačních změn třídních rodičovských schůzek, zapojit do hodnocení více žáky společně s rodiči, vytvořit systém tripartit. Organizovat více akcí pro rodiče, zpřístupnit školu. Pravidelně informovat o dění ve škole.
Trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou.	Zapojit se do života v obci, organizovat výchovné koncerty, úklidy, navázat spolupráci s místními osobnostmi.
Zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální).	Více využívat spolupráci s okolními obcemi a životním prostředím, např. zámek ve Stvolínkách, kostel v Blíževdlech.
Odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry.	Pokračovat ve snaze organizovat akce finančně únosné, hledat sponzory, zapojovat všechny skupiny.
Zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy.	Cíl dlouhodobý a obtížný, pokračovat ve snaze sjednotit pohled pedagogického sboru s moderním trendem domácí přípravy a jejího hodnocení, zapojit do problematiky rodiče.
Zřídit školské poradenské pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům.	Dlouhodobě potřebné, ale finančně a personálně nereálné. Nevzdávat se!
Spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.	Pokračovat ve spolupráci s žandovskou ZUŠ, vytvářet jí příznivé podmínky k činnosti na naší škole. Pokračovat ve snaze oslovovat sportovní kluby z České Lípy k činnosti na naší škole. Pokračovat ve spolupráci s místním fotbalovým klubem. Hledat spolupracovníky ochotné vést zájmové vzdělávání mezi rodiči či místními lidmi.

**CÍLE ŘEDITELE ŠKOLY**

ÚKOL	POPIS SOUČASNÉHO STAVU, PŘÍPADNĚ CÍLE
Zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní.	Vytvořit živý dokument, začlenit současný stav a cíle pro další období. Pravidelně vyhodnocovat.
Rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena.	Podmínky vzdělávání, hmotné i nehmotné, neustále zlepšovat, hledat nové cesty a ty osvědčené udržovat.
Preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy.	Ve spolupráci se zřizovatelem školy neustále vyhodnocovat stav budovy školy, pečovat o majetek zřizovatele, navrhnout řešení, hledat způsoby financování, v případě zhodnocení majetku pomocí dotací toto zhodnocení převádět formou dodatku ke smlouvě o výpůjčce převádět na zřizovatele.
Zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy.	Dbát na vnější stránku budov, snažit se hledat prostředky na úpravu, sázet stromy vycházejících žáků.
Usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů.	Dotační a grantové snažení pokračuje neustále.
Zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů.	Místních sponzorů je málo, ale jsou. Vlastní hospodářská činnost, tedy stravování a pronájem se daří relativně stabilně.
Zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky.	Pedagogický sbor je po letech na velmi vysoké úrovni kvalifikovanosti.
Rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům.	O tuto naši činnost je zájem zejména u vycházejících žáků. Zamyslet se a zjistit potřebu zřízení pravidelných konzultačních hodin pedagogů.
Rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole.	Využívat možnosti DVPP, hledat i možnosti neformálního setkávání mimo školu a pracovní část dne.
Rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations.	Je potřeba zefektivnit a sjednotit zejména vnitřní informativní systém školy TEAMS, který se osvědčil během pandemie COVID. Pokračovat a rozvíjet ho, zavést od 1. třídy. Finance věnovat modernizaci školních webových stránek. Motivovat rodiče k využívání Bakalářů, komunikaci, sledování www a Teamsů.

## STRATEGIE ŘÍZENÍ

## OBLAST PEDAGOGICKÁ

Systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky.	Sjednotit systém poskytování informací výchovné poradkyně a metodičky prevence.
Zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků.	Dlouhodobě se snažit získat finance zejména na studium metodika prevence, motivovat k tomuto studiu. DVPP financovat z vlastních prostředků, ale zejména z aktuálních šablon OP JAK.
Posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť.	Stále pokračovat v prakticky možné a fungující spolupráci školy s PPP v kraji.
Poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci.	Velkým úkolem je zlepšení systému intervence pedagogických pracovníků školy v případě jakýchkoli projevů rizikového chování žáků. Na toto téma je musím hledat vhodné DVPP. Stále věnovat snahu vytvoření prostoru na vhodné sdílení vyhodnocování podpůrných opatření, osvětu, sebevzdělávání.  Do školního řádu máme v plánu zařadit zákaz používání mobilních telefonů, což vnímáme jako ochranu žáků před negativními vlivy tohoto moderního problému. Jsme samozřejmě přístupní argumentům žáků i rodičů, vnímáme ale spíše podporu a souhlas než opak.
Podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání.	Na toto téma již měl celý pedagogický sbor seminář M. Veselé. Děti je opravdu potřeba učit samostatnosti, sebeobsluže, vyjadřování atd.
Vtvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám.	Všechny tyto činnosti vhodně zapojovat do ŠVP, vytvářet vhodné projektové dny, zapojit i další organizace.
Preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče.	Vytvořit systém sdílení informací mezi pedagogy a na něj navázat funkční systém řešení rizikového chování.



**OBLAST MATERIÁLNĚ TECHNICKÁ**

Každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd.	Každý rok při tvorbě rozpočtu určovat vhodné priority na rekonstrukci a obnovu majetku, zejména vybavenost tříd, funkčnost budov atd. Spolupracovat se zřizovatelem a jeho možnostmi.
Ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí.	Dbát na úklid a hospodárnost využívání energií. Vytvořit systém hospodaření s odpadem ve třídách.
Zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání.	Průběžně sledovat a vyhodnocovat prostory školy tak, aby se předcházelo rizikovým situacím. Do systému sledování stavu školy zapojit školníka a uklízečky.
Zajistit obnovu ICT vybavenosti.	Oblast ICT je velmi finančně náročná, z vlastních prostředků není reálné obnovit více vybavení najednou. Proto musí ředitel hledat dotační prostředky. Momentální prioritou je velmi rychle dosluhující stará učebna informatiky v návaznosti na potřebu moderní výuky informatiky a robotiky.
Získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy.	Školu sponzoruje dlouhodobě pouze pan Matějka, respektive firma CS Kámen dopravou žáků na sportovní kurzy. Hledání dalších sponzorů pokračuje.
Zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.	Dotační výzvy využíváme pravidelně a budeme i nadále.

**OBLAST PERSONÁLNÍ**

Zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu.	Pedagogický tým je téměř plně kvalifikovaný, zbývá jedna studentka.
Podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů.	V případě zájmu mají všichni pedagogové podporu, vliv na to ale samozřejmě má i malý kolektiv a občas obtížná zastupitelnost.
Provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj.	Hospitační práce ředitele školy dává pedagogům jistou míru zpětné vazby, další jsou jistě dotazníky pro žáky a rodiče a nepochybně i činnost České školní inspekce.
Podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace.	DVPP má na naší škole dlouhodobou podporu.
Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj.	V malém kolektivu se hledá možnost delegování povinností obtížně, v určitých oblastech se to daří.

Motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje.	Informace o udělování nadtarifních složek platu se snaží ředitel školy podávat osobně či zprávou v systému TEAMS. I nadále hledám systém objektivního určování odměn plně navazující na vnitřní platový předpis.
Vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů.	Všechna tato kritéria jsou součástí vnitřního kontrolního systému školy. K informování slouží především systém TEAMS a nástěnky ve sborovně. Všechny úkoly jsou termínově určené.
Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.	Společné vzdělávání pedagogického sboru je možné výjimečně v přípravném týdnu nebo v den, ve který se hodí vyhlásit ředitelské volno. Takováto školení velmi podporujeme.

### OBLAST EKONOMICKÁ

Získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy.	O hospodaření školy je pravidelně informován zřizovatel školy. Výsledek je nejvíce ovlivněn cenou elektrické energie a tepla.
Spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy.	Zřizovatel školy dlouhodobě dbá na stav budov a zařízení, díky velké podpoře se daří organizovat i finančně náročnější opravy či nákupy.
Zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).	Pronájem prostor využívají především sportovní kluby a dětské mládežnické organizace. Aktivně hledat zájemce o pronájem je ale prakticky nemožné, snažíme se tedy vyhovět všem, kdo se ozvou sami.

### OBLAST INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ A KONTAKTŮ S VEŘEJNOSTÍ

Spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce. Spolupráce s místními organizacemi.	V poslední době se daří navázat spolupráci se školami z Verneřic, Žandova, Jestřebí a Dubé. Spolupráce je zejména sportovní, ale zajímavě vypadá také oblast kulturní, protože na škole se s příchodem R.Mazůrka formuje divadelní kroužek. Velkou snahu vyvíjím směrem k místním dobrovolným hasičům k větší spolupráci, budu v tom i nadále pokračovat.
Vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy.	Rodiče je potřeba neustále přesvědčovat o nutnosti využívání komunikačního prostředí systému Bakaláři. Toto je dlouhodobá snaha ředitele školy. V době po pandemii jsme zachovali systém TEAMS, na kterém musíme zapracovat tak, aby se stal také nedílnou součástí informačního systému, takovou vnitřní sdílenou sítí.

	Do obou systémů mají přístup žáci i rodiče. Oba systémy jsou pro ně zdarma, pronájem platí škola.
Zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, výšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady).	Všechny články ze školního webu s přesahem do obecního života je potřeba vždy zveřejnit i na obecním webu. Spolupráce s panem Opltem je výborná. Více se musíme snažit o spolupráci s krvařským infocentrem.
Stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy.	Neustále vyžadovat po každé akci školy, po každém úspěchu či provedené spolupráci toto prezentovat. Vyžadovat text i foto. Ředitel školy nechá zmodernizovat internetové stránky školy vizuálně i prakticky, tyto musí vyhovovat pravidlům, musí být přístupná z PC i mobilů či tabletů.

## VIZE ŠKOLY

Školství je živý organismus, který má obrovský dopad na život každého člověka, potažmo celou společnost. Složitý systém se neustále mění a vyvíjí, není snad měsíc, kdy by nepřišla nějaká zpráva o plánovaných změnách či revizích. S nutností vývoje školství samozřejmě souhlasíme, někdy je ale intenzita těchto změn tak velká, že se zapomíná na podstatu výchovně vzdělávacího procesu, lidský faktor a samozřejmě duši dítěte, která je v tomto světě to nejdůležitější.

Základní škola v Kravařích je školou střední velikosti, která jí umožňuje přistupovat individuálně k žákům a jejich rodinnému zázemí a na tom chceme pracovat, to je pro nás zásadní. Úspěšní v tom ale budeme jedině tehdy, pokud budeme postupovat ve výchově a vzdělávání společně s žáky a jejich rodiči. Vztah školy s žáky a rodiči tedy musíme a chceme postavit na bezproblémové komunikaci, k čemuž nám zejména slouží dva komunikační kanály. Oficiální informační systém Bakaláři obsahující nejen službu Komens, ale i třídní knihu, přehled o hodnocení, změny v rozvrhu, akce školy a mnohé další. Za tento systém jsem rád, je pro školu velmi důležité, aby ho využívali doslova denně učitelé, žáci i rodiče, kromě komunikace totiž dává zejména žákům a jejich rodičům do rukou nástroj, jak si hlídat vlastní vzdělávací výsledky, jak na nich pracovat, zlepšovat se, řídit si vlastní čas. Druhou službou, kterou využíváme spíše k vnitřní komunikaci ve škole je TEAMS, který nám zůstal z dob pandemie. Umožňuje zejména sdílet informace a dokumenty v různých skupinách a různých kanálech těchto skupin. Je to taková vnitřní informativní nástěnka tříd a celé školy.

Chceme být rozhodně školou moderní, učit pomocí nejnovějších pomůcek, metodami 21. století. Proto je důležité další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vývoj zejména IT techniky je tak obrovsky rychlý, že se stává opravdovým problémem udržet s ním tempo.

Školu na menší obci si neumím představit izolovanou od obecního života, a tak i my dáváme důraz na akce pro veřejnost, koncerty, divadla, projektové dny. Prohlubovat chceme rozhodně spolupráci nejen s Kravařemi, ale také se všemi sousedními obcemi, zejména se Stvolínkami a Blíževedly. Snahou školy je a bude spolupracovat s místními spolky, zejména kravařským dobrovolnými hasiči, s fotbalovým klubem, ale i se subjekty vzdálenějšími, tedy ZUŠ Žandov, sportovními kluby z České Lípy, s mateřskou školou v Kravařích i Blíževedlech, s lidmi aktivními a ochotnými pro školu něco udělat, jakýmkoli způsobem spolupracovat. Velice rád jsem za dlouholetou spolupráci s rodilým mluvčím Jasonem Wanglem, který k nám do Kravař dojíždí již opravdu velmi dlouho a učí děti v Mateřské školce a základní škole angličtinu.

Výchovně vzdělávací činnost vrcholí vždy v devátém ročníku, kam směřujeme velkou snahu o přípravu na přijímací zkoušky, podporu rodičům při orientaci v rychle se měnícím systému podávání přihlášek k dalšímu vzdělávání. Jsem rád, že jsme v tomto úsilí úspěšní a že od nás odcházejí žáci solidně připravení a jsou ve velké míře v dalším studiu úspěšní.