



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-522/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-109/25-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Vysoké Pole, okres Zlín, příspěvková organizace
Sídlo	Vysoké Pole 227, 763 25 Újezd u Val. Klobouk
E-mail	zsvyspole@zlineu.cz
IČO	75 021 609
Identifikátor	600 114 368
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Lebloch
Zřizovatel	Obec Vysoké Pole
Místo inspekční činnosti	Vysoké Pole 227, Vysoké Pole
Inspekční činnost na místě	5. 5. 2025 – 7. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného v základní a mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Vysoké Pole, okres Zlín, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Mateřská škola poskytovala předškolní vzdělávání v jedné třídě s 28 dětmi. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 16 dětí, z toho 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Základní škola, organizovaná jako neúplná, vzdělávala 39 žáků ve třech třídách 1., 3. a 4. ročníku. Při organizaci vzdělávání úzce spolupracuje se školou v sousedních Drnovicích na základě vzájemné dohody zřizovatelů, s výhledem na spojení obou škol v jeden právní subjekt formou svazkové školy. Ředitel školy byl jmenován do funkce od začátku školního roku 2024/2025 a stal se tak souběžně ředitelem obou spolupracujících škol. Systém spolupráce a organizační uspořádání je všem účastníkům vzdělávání v obou obcích předem znám.

Škola identifikovala a v době inspekční činnosti vzdělávala 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními 2. až 4. stupně, evidovala 2 žáky s odlišným mateřským jazykem.

Školní družinu navštěvovalo 26 účastníků zájmového vzdělávání v jednom oddělení. Pro činnost školní družiny byly vyčleněny samostatné prostory.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategie dalšího rozvoje školy a další plánovací dokumentace vychází z podrobně provedené analýzy činností školy. Její zaměření na zlepšování materiálně technických podmínek včetně využití informačních technologií, robotických pomůcek, ale zejména na oblast organizace a metodiky výuky, její diferenciaci a individuální přístup k dětem a žákům odpovídá potřebám a možnostem školy. Koncepční dokumenty neopomíjejí ani oblast zlepšování klimatu školy, spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků, prezentaci školy na veřejnosti a systematické sledování a práci s výsledky vzdělávání. Ředitel školy efektivně podporuje pedagogy k jejich naplňování a aktivně se podílí zejména na rozvoji pozitivního klimatu školy, které se projevuje ve vzájemně respektujících a prosociálních vztazích mezi pedagogy, mezi pedagogy a dětmi i ve vstřícné a partnerské komunikaci s rodiči. Stanovené cíle koncepce i vzdělávacích dokumentů školy se daří postupně naplňovat. Jednoduchá organizační struktura odpovídá velikosti školy, stejně jako funkčně nastavený systém vnitřní komunikace, která je založena na každodenním setkávání všech pedagogických pracovníků a pravidelných poradách. Kompetence v oblasti řízení předškolního vzdělávání ředitel školy z velké části delegoval na svou zástupkyni pro mateřskou školu.

Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitel školy i jednotliví pedagogové na základě účelně a funkčně zpracovaného plánu. Nedílnou součástí jsou systematicky prováděné vzájemné hospitace pedagogů, poskytující jim účinnou zpětnou vazbu. Zároveň výrazně přispívají k jejich spolupráci. K té přispívá také efektivně nastavený plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vzájemná výměna informací z absolvovaných vzdělávacích akcí. Ředitel školy pedagogy k této činnosti efektivně motivuje, což se pozitivně odráží na zkvalitňování metodiky pedagogické práce. Provázaná je funkčně také spolupráce mezi pedagogy předškolního a základního vzdělávání

Záměry vzdělávacích a rozvojových dokumentů se škole daří naplňovat také díky účelnému složení pedagogického sboru, doplněného vhodně asistentkou pedagoga a školní asistentkou v mateřské škole.

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, využívá jeho finanční podpory i prostředků získaných zapojením do projektů k modernizaci prostorového i materiálního vybavení školy moderními didaktickými pomůckami, informačními a robotickými technologiemi. Spolu s kvalitně vybavenou školní zahradou s venkovní učebnou a řadou herního mobiliáře, také s

odpovídajícím množstvím kvalitních her a hraček, podnětnými a estetickými prostorami školy podporuje optimální podmínky pro všestranný rozvoj dětí a žáků v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání.

Poradenské služby zajišťovala v rámci působení školního poradenského pracoviště výchovná poradkyně a školní metodička prevence v aktivní součinnosti s celým pedagogickým týmem. Spolupráce pedagogů s asistentkou pedagoga i předmět speciálně pedagogické péče umožňovaly úspěšné začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky. Vzdělávací působení směřované proti rizikovým formám chování bylo součástí výchovných a vzdělávacích aktivit školy, vzniklé problémy byly identifikovány a důsledně řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků i příslušnými institucemi. Výraznou pozornost škola věnovala vzájemným vztahům mezi pedagogy a žáky a také mezi žáky navzájem. V rámci minimálního preventivního programu byly realizovány vhodné aktivity, které reagovaly na aktuální problematické jevy vyskytující se ve škole nebo se jim snažily předcházet.

Dostatečná pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví. Škola má pro své každodenní působení jasně a účinně stanovená pravidla, která zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků.

Zajištěním nutričně vyvážené stravy a pestré nabídky čerstvého ovoce a zeleniny byla u dětí a žáků podporována výchova ke zdraví a upevňování praktických návyků zdravého stravování. Při stolování je cíleně podporována samostatnost dětí při sebeobsluze, zajištěný pitný režim ve třídách mateřské školy byl dětmi plně využíván. Škola vytvářela vhodné podmínky pro zdravý životní styl.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Obsah i průběh předškolního vzdělávání jsou promyšleně připravovány a realizovány v souladu s platnými vzdělávacími dokumenty, jsou přizpůsobeny dosavadním znalostem dětí, jejich osobním zkušenostem, vývojové úrovni a individuálním potřebám. Vzdělávací nabídka ve třídách byla námětově i logicky vhodně provázaná. Spontánní a řízené činnosti byly tematicky vzájemně vyvážené. Vyučovací metody i způsob organizace výuky byly voleny s ohledem na individuální možnosti dětí a v souladu s plánovanými vzdělávacími cíli. V průběhu vzdělávání byl vhodně využíván diferencovaný přístup k dětem různého věku, a to zejména s ohledem na výrazně zastoupenou skupinu dětí v povinném předškolním vzdělávání. Během vzdělávacího procesu byla účelně zastoupená forma individuální práce dětí, skupinová i frontální. Cílem všech aktivit bylo rozvíjet u dětí zvědavost, hravost, tvořivost a podpořit u dětí vlastní iniciativu. Postupné zvládání pravidel napříč různými formami vzdělávání, rozvoj schopnosti spolupráce i samostatného řešení situací svědčí o promyšlené a cílevědomé pedagogické práci. V průběhu sledovaných aktivit byly uplatňovány pedagogické přístupy založené na aktivním zapojení dětí, které byly podpořeny pestrout nabídkou činností s účinnou promyšlenou motivací. Byly tak cíleně rozvíjeny psychické i fyzické schopnosti dětí. Podněty směřující k posilování pozitivního vnímání sebe sama se však ve vzdělávacím procesu objevovaly spíše okrajově.

Základní vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, sledovaná výuka byla vždy promyšlená. Cíle hodin vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Stanovené cíle výuky byly konkrétní a přiměřené věku žáků. Vhodně volená úvodní i průběžná motivace podporovala zájem žáků o učení. Pouze ojediněle byla redukována na seznámení s cílem a obsahem dané hodiny. Žáci dodržovali nastavená pravidla a byli vedeni k aktivnímu zapojení do výukových činností a plnění úkolů,

pro jejich řešení byl poskytován dostatek času, pro rychlejší žáky byly připravené úkoly navíc. Speciální vzdělávací potřeby žáků byly během výuky zohledňovány, žákům byla věnována péče respektující jejich individuální vzdělávací potřeby. Výuka podporovala optimální rozvoj studijního potenciálu každého jednotlivce, volené formy a metody práce byly pestré a napomáhaly dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Frontální výuka a samostatná práce žáků byla podpořena prací ve skupinkách a ve dvojicích. Žáci dokázali ve skupinách i ve dvojicích dobře spolupracovat, respektovali názor druhého a dokázali se domluvit na nejvhodnějším řešení problému. Ve výuce českého jazyka byli žáci přirozenou cestou vedeni ke spolupráci, komunikaci a vyvozování závěrů. Ve vyučovací hodině prvouky byly vhodně využity zkušenosti žáků z reálného života, časté střídání činností je vedlo k aktivnímu zapojení do realizovaných činností. Pro rozvoj jazykových dovedností byly při výuce anglického jazyka účelně voleny metody a formy prostřednictvím komunikačních her a cvičení. Ve sledované výuce matematiky byly efektivně využity prvky projektového vyučování propojující znalosti z ostatních předmětů. Při výuce hudební výchovy účelně využívali žáci dovednosti hry na drobné rytmické nástroje, rozvíjeli vhodně své pohybové dovednosti, scházel však nástrojový doprovod pro rozvoj intonace. Účelným využíváním názorných učebních pomůcek a didaktické techniky ve výuce byla podporována představivost a porozumění žáků. K získávání a vyhodnocování informací z různých zdrojů vedoucí k rozvíjení kritického myšlení nebyli žáci ve sledovaných vyučovacích hodinách vedeni. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba podporující motivaci k učení i jejich aktivitu s prvky formativního hodnocení, byli cíleně vedeni k sebehodnocení, méně již k vzájemnému hodnocení.

Během zájmového vzdělávání ve školní družině byly rozvíjeny klíčové kompetence účastníků, jejich individuální zájmy a dovednosti. Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na spontánní aktivity, odpočinek, kreativní tvoření a relaxaci, dostatek prostoru byl poskytován volné hře. Zájmové vzdělávání ve školní družině svou aktivní činností vhodně doplňovalo vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání a naplňování cílů jsou pravidelně a efektivně vyhodnocovány. Systém evaluace výsledků je promyšlený, stabilizovaný a účinný. Obsahoval analýzu dosažených individuálních výsledků jednotlivých dětí včetně závěrů a doporučení k další pedagogické práci, ve vztahu ke zkvalitnění vzdělávání každého dítěte a je nastaven s ohledem k individuálním potřebám a schopnostem dětí.

Učitelky volily přiměřené pedagogické přístupy, které napomáhaly dětem při zvládnutí úkolů, využívání dosavadních znalostí a rozvoji schopností sebekontroly, vždy za respektu k jejich individuálním schopnostem a osobnostnímu potenciálu. Zároveň byla věnována pozornost posilování sociálních dovedností, zejména přizpůsobivosti v kolektivu, schopnosti reagovat na nové situace a zvládnutí změny. Děti prokazovaly velmi dobrou úroveň získaných poznatků, dovedností i kompetencí. Pro realizaci aktivit byl dětem poskytován dostatečný čas s ohledem na jejich individuální tempo, potřeby a zájmy. Škola uplatňuje promyšlený přístup k práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, který je podpořen spoluprací asistenta pedagoga s dalšími pedagogickými pracovníky. V rámci této činnosti úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, stanovuje si cíle další podpory a udržuje funkční a pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci. Škola získává přehled o dalším vzdělávacím uplatnění dětí prostřednictvím pravidelné funkční spolupráce se základní školou.

V oblasti základního vzdělávání různými formami sleduje škola výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích i v průběhu školního roku. V posledním externím testování dosahovali žáci v matematice a českém jazyce nadprůměrných a vynikajících výsledků. Systém evaluace výsledků odpovídá velikosti školy. Srovnávání výsledků s ostatními školami podobného typu škola neprovádí, sleduje a vyhodnocuje však systematicky výsledky a hodnocení svých absolventů ve spádové škole při klasifikaci. S výsledky škola dostatečně pracuje a přijímá potřebná opatření v rámci činnosti pedagogické rady a zároveň sleduje naplňování výstupů svých vzdělávacích dokumentů.

Škola poskytovala žákům ohrožených školním neúspěchem podporu nabídkou individuálních konzultací s pedagogy. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována potřebná péče podle doporučení poradenských zařízení zejména přímo ve výuce.

Ředitel školy se setkává pravidelně se zřizovatelem, jejich spolupráce je pro školu oboustranně přínosná. Škola účinně spolupracuje s dalšími školami v okolí a se spádovou školou. V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a při řešení konkrétních potíží také s poradenskými zařízeními. Specifická a úzce provázaná je spolupráce se školou v sousedních Drnovicích, což koresponduje se společnou organizací výuky, těsnou spoluprací zřizovatelů a řízením obou těchto organizací stejným ředitelem. Odpovídá strategickým záměrům obě školy sloučit v jeden právní subjekt formou svazkové školy. Spolupráci přínosnou pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání rozvíjí škola také s místními spolky a místním centrem pro environmentální vzdělávání. Cíleně tak podporuje zejména vztahy k místní komunitě a ochraně přírody.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání dětí i žáků informováni prostřednictvím nově zavedeného informačního systému, pravidelných třídních schůzek i formou individuálních konzultací. Škole se postupně daří zapojovat je do života školy formou pořádání kulturních a společenských akcí a cíleně podporuje partnerství.

Škola pro podporu dalšího vzdělávání a rozvoj individuálních dovedností a talentu žáků organizuje a účastní se řady sportovních, vzdělávacích a dalších soutěží a akcí, nabízí zájmové kroužky a připravuje kulturní a společenská představení pro zákonné zástupce a veřejnost v obci. Své úspěchy a aktivity prezentuje škola vhodně prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí a ve společných prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve funkci ředitele školy.
- Nová koncepce nového vedení školy.
- Zlepšení spolupráce základní a mateřské školy, systematizace spolupráce se sousední školou.
- Elektronizace informačního systému pro zákonné zástupce žáků.
- Rekonstrukce učeben a zázemí pro pedagogy, cvičebna pro rozvoj pohybových aktivit.
- Vybudování venkovního edukačního prostoru, venkovní učebny, rekonstrukce prostoru školní zahrady.
- Modernizace v oblasti informačních systémů a obnova audiovizuální techniky.
- Aktivní zapojení do projektové činnosti.

Silné stránky

Mateřská škola

- Mateřská škola dlouhodobě rozvíjí cílenou oboustranně přínosnou spolupráci se základní školou, zřizovatelem, speciálně pedagogickým centrem, environmentálním centrem a zákonnými zástupci dětí. (1.5)
- Pozitivní školní klima se projevuje ve vzájemně respektujících a prosociálních vztazích mezi pedagogy, mezi pedagogy a dětmi i ve vstřícné a partnerské komunikaci s rodiči. (2.2)
- Vzdělávání je efektivně plánováno a realizováno v souladu s kurikulárními dokumenty, přičemž respektuje dosavadní znalosti, zkušenosti dětí a zohledňuje jejich vývojové předpoklady a specifické potřeby. (4.1)

Základní škola

- Vedení školy efektivně podporuje spolupráci pedagogů při aktivním vytváření pozitivního klimatu školy. (2.2)
- Vedení školy systematicky hodnotí a poskytuje zpětnou vazbu k práci pedagogů, motivuje je k sebehodnocení a poskytování vzájemné zpětné vazby. (2.3)
- Pedagogové aktivně spolupracují a využívají forem vzájemných hospitací pro zlepšování kvality vzdělávání. (3.3)
- Užívané výchovně vzdělávací strategie cíleně vytvářejí pozitivní vztahy a prostor pro vzájemnou spolupráci žáků ve výuce. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Malý prostor ve výuce věnovaný nabídce aktivit, které podporují pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí. (4.4)

Základní škola

- Malý prostor ve výuce věnovaný účelnému využívání různých zdrojů informací pro cílený rozvoj kritického myšlení žáků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívané vzdělávací strategie v předškolním vzdělávání zaměřit ve větší míře na podporu pozitivního sebepojetí a sebevědomí dětí.
- Ve výuce ve větší míře využívat různé zdroje informací pro rozvoj kritického myšlení a postojů žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Strategie dalšího rozvoje ZŠ a MŠ Vysoké Pole ze dne 14. 4. 2024
2. Celoroční plán práce školy 2024/2025
3. Plán kontrolní činnosti 2024/2025 ze dne 29. 8. 2024
4. Hospitační záznamy ředitele školy a pedagogů ze vzájemných hospitací k datu inspekce
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025 a dlouhodobý plán dalšího vzdělávání ze dne 26 .8. 2024
6. Portfolia pedagogů o absolvování akcí DVPP, vzájemných hospitací a uplatňování sledovaných metod a forem pedagogické práce k datu inspekce
7. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště k datu inspekce
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2024
9. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2024
10. Plán EVVO pro školní rok 2024/2025, ke dni inspekce
11. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
12. Dokumentace k hodnocení finančních, personálních, materiálních podmínek, školního stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Marcela Adamíková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

22. 5. 2025