



ZŠ | MŠ POLNIČKA

**KONCEPCE STŘEDNĚDOBÉHO ROZVOJE
ZŠ A MŠ POLNIČKA,
OKRES ŽĎÁR NAD SÁZAVOU NA
OBDOBÍ 2022 – 2027**

Koncepci střednědobého rozvoje školy projednala:

Pedagogická rada školy dne 18.1.2022, školská rada dne 2.3.2022

Úvod

Ve světě, který nás obklopuje, je těžké dělat plány, zejména ty dlouhodobé.

V posledních desetiletích se svět výrazně proměnil a lze očekávat, že tempo změn se bude nadále zvyšovat. Na proměnu společnosti, nazývanou také čtvrtou průmyslovou revolucí, reaguje samozřejmě také škola.

Víme, že informace jsou pro všechny neomezeně dostupné, vznikají nové technologie, prodlužuje se lidský život, cestujeme po celé zeměkouli, vnímáme problémy spojené s životním prostředím, komunikujeme na sociálních sítích, nedávno jsme čelili pandemii Covidu 19. Ani nejlepší prognostik neví, které pracovní pozice do pěti let vymizí a které vzniknou. Zatímco naši dědečkové setrvali v jednom zaměstnání celý život, dnešní průzkumy uvádějí, že pracovní pozici měníme v průměru jednou za 4,2 roku a znalosti a dovednosti musíme obnovit nebo doplnit jednou za pět let.

Z toho plyne, že dnešní školáky musíme vychovat tak, aby byli schopní se přizpůsobovat podmínkám na trhu práce, aby byli kreativní, samostatní a schopní se celý život učit novým věcem.

I když je těžké plánovat, sestavili jsme koncepci rozvoje školy, abychom věděli, kam bude škola směřovat a kterým směrem se bude rozvíjet.

Historie a charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Polnička, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky.

Počátky povinné školní docházky pro žáky od 6 do 12 let v Polničce sahají do roku 1774, obec však vlastní školní budovu získala až v roce 1891, kdy hraběnka Klotilda Clam Gallasová věnovala obci své letní sídlo zvané Zámeček.

V roce 1931 byla v Polničce otevřena Lidová škola hospodářská, kterou navštěvovali žáci od 14 do 16 let a starší, kteří se dobrovolně přihlásili. Vyučovalo se zde družstevnictví, pěstování rostlin, zdravotvěda, praktické vyučování, řeči vyučovací s písemnostmi, počty a měřičtví. Lidová škola hospodářská ukončila svoji činnost v roce 1948.

Od roku 1938 byla v Polničce zřízena vedle obecné trojtřídní školy s pěti postupnými ročníky také škola měšťanská.

K významné organizační změně došlo od 1. ledna 1961, kdy bylo rozšířeno povinné základní vzdělání od šesti do patnácti let a škola byla organizována jako základní devítiletá.

V 70. letech 20. století proběhla velká rekonstrukce školní budovy. Vznikla přístavba pro třídy 1. i 2. stupně, odborné učebny, školní jídelna s kuchyní a mateřská škola.

Po pádu totalitního režimu v listopadu 1989 se škole otevřely nové možnosti jak ve způsobech výuky, tak i v jejím vlastním postavení. K 1. 7. 1992 získala Základní škola v Polničce právní subjektivitu. Od 1. ledna 2003 v rámci státní reformy školství přešla pod

řízení základní školy škola mateřská, změnil se název na Základní škola a Mateřská škola Polnička, okres Žďár nad Sázavou.

V roce 2018 byla ředitelkou školy jmenována Mgr. Romana Chlubnová.

V roce 2020 započala nejvýraznější rekonstrukce staré školní budovy. Jednalo se nejen o výměnu oken a střechy budovy, ale také o zateplení a došlo i k veliké proměně interiéru. Prostory jsou bezbariérové, nové chodby propojily starou a novou část školy, v bývalých půdních prostorách vznikla prostorná multifunkční místnost, v 2. poschodí prostornější učebna pro informatiku a školní družinu, v 1. poschodí nová ředitelna, kancelář a moderní učebna přírodovědných předmětů, v přízemí byly modernizovány a rozšířeny šatny, vznikla dílna doplněná o keramickou pec. Došlo i k úpravám venkovních prostor před školou.

Touto poslední velkou změnou se tak podmínky pro vzdělávání a výchovu výrazně zlepšily.

Příprava dat pro koncepci střednědobého rozvoje

SWOT analýza je univerzální metoda, která se používá ke zmapování a zhodnocení vnějších a vnitřních faktorů ovlivňujících chod různých institucí, tedy i škol.

Zkratka **SWOT** je odvozena od anglických názvů: **S**trengths (popis silných stránek), **W**eaknesses (popis slabých stránek a nedostatků), **O**pportunities (prognóza příležitostí) a **T**hreats (prognóza hrozeb).

SWOT analýza přináší klíčová data pro formulování vizí, nastavení cílů a tvorbu plánů. V naší škole se do SWOT analýzy zapojili všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy, žáci i rodiče.

Řešili jsme:

- Silné stránky školy - Co umíme lépe než ostatní? Čím vybočujeme (pozitivně) z průměru? V čem vynikáme?;
- Slabé stránky - Co nám jde hůř než ostatním? V čem zaostáváme? Co je třeba vyvážit?;
- Příležitosti - Neovlivníme je, ale pokud je včas rozpoznáme, můžeme je využít v náš prospěch. Získáme tak výhodu oproti jiným školám.;
- Hrozby - Neovlivníme je, ale pokud je včas rozpoznáme, můžeme zareagovat a vyhnout se nepříjemnostem.

Výsledky SWOT analýzy

Silné stránky

- dobré jméno školy,
- škola je umístěna v hezkém prostředí,

- způsob komunikace s žáky, s rodiči a s veřejností, komunikace uvnitř týmu,
- jednotné, spolupracující a naslouchající vedení školy,
- fungující trojúhelník = žáci, rodiče, učitelé,
- jasně definované a všemi uznávané hodnoty školy,
- nestojíme na místě, klademe si nové a nové cíle,
- styl výuky,
- profesní a lidská kvalita sboru, jednotnost a kreativita sboru, ochota,
- škola rodinného typu – všichni se známe a umíme z toho těžit,
- menší počet žáků ve třídách umožňuje individuální přístup,
- nadstandardní spolupráce s asistenty pedagoga (jejich profesionální úroveň i lidské vůle) a jejich zapojení do výuky umožňuje kvalitní a efektivní přístup v rámci inkluze
- funkčně nastavený, vyzkoušený a efektivní postup v práci s žáky – cizinci (úspěšná adaptace s využitím adaptačního asistenta i výsledky ve výuce)
- projekty (školní, tuzemské),
- vybavení kvalitními pomůckami všeho druhu včetně robotických,
- vybavení komunikační technikou a funkčně nastavený systém umožňující bezproblémový přechod na distanční nebo hybridní formu výuky v případě potřeby,
- velká nabídka volnočasových aktivit, různorodost kroužků,
- bezpečná škola (vstup na čipy, kamerový systém, dohledy),
- výborné svačiny.

Slabé stránky

- malý počet žáků v některých třídách, máme dobré zkušenosti s třídními kolektivy nad 15 žáků (má vliv na skladbu přirozené sociální skupiny),
- naplnění kapacity MŠ,
- zastaralý interiér mateřské školy,
- problematická situace s parkováním v okolí školy,
- nedostatečně vybavený a využívaný školní areál,

- nevhodné prostory pro tělesnou výchovu na druhém stupni,
- nevyhovující autobusové spojení – začátek vyučování musí být nastaven na 7:30, na odpolední autobus musí někteří žáci dlouho čekat,
- nesnadno dostupný školní psycholog, odborník na logopedickou péči, rodilý mluvčí (angličtina).

Příležitosti

- oslovování zákonných zástupců, kteří preferují kvalitní školu rodinného typu,
- implementace zajímavých a názorných metod výuky používaných v alternativních školách (Waldorf, Montessori) v MŠ i ZŠ,
- meziročníkové vyučování, vrstevnické učení
- vytváření příležitostí pro komunikaci a spolupráci s místní komunitou,
- užší spolupráce s MŠ, okolními školami, místními spolky a okolními firmami,
- EU projekty (ERASMUS) a jiné dotační příležitosti,
- rekonstrukce kmenových tříd a vybudování odborné učebny fyziky,
- ve spolupráci se zřizovatelem navrhnout smysluplnou úpravu venkovního školního areálu.

Hrozby

- zásadní hrozbou je nedostatek žáků – škola leží v těsné blízkosti okresního města se čtyřmi velkými základními školami,
- schopnost udržet nastavenou laťku, škola je v mnoha směrech na hranici možného,
- „nárokoví rodiče“, přenášení odpovědnosti z rodiny na školu,
- mezinárodní hrozby (válečné konflikty, přírodní katastrofy, zdravotní a sociální rizika, rizika spojená s kyberprostorem).

Koncepce střednědobého rozvoje Základní školy a Mateřské školy Polnička, okres Žďár nad Sázavou na roky 2022 až 2027

VIZE

Být prestižní školou, která podporuje potenciál každého dítěte.

Poskytovat kvalitní vzdělání a výchovu v přátelském prostředí tak, aby žáci i rodiče vnímali jejich smysl a využití v běžném životě.

MISE ŠKOLY (poslání školy)

Kam směřujeme a čeho chceme dosáhnout?

- rozpoznat a rozvíjet potenciál každého dítěte a podporovat jeho talent a zájem,
- kvalitně vyučovat tak, abychom žáky vybavili kompetencemi pro reálný život;
- nacházet a využívat příležitosti pro praktické využívání získaných znalostí a dovedností,
- aktivním využíváním moderních technologií vybavit žáky dovednostmi potřebnými pro dynamicky se měnící svět,
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své zdraví i životní prostředí,
- přispívat k uvědomování si etických hodnot společnosti a sounáležitosti s obcí a regionem.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Naši žáci

Vedeme naše žáky tak, aby se úspěšně uplatnili na pracovním trhu, aby se uměli postarat o rodinu, bez problémů komunikovali s druhými, uměli přemýšlet a řešit problémy, domluvili se nejen v Česku, trávili kvalitně volný čas, vědomě se starali o své zdraví, věděli, co je demokracie. A přitom všem, aby zůstali sami sebou, byli sebevědomí, věděli, v čem jsou dobří, aby žili spokojený život.

Jak chceme, aby vypadal náš absolvent?

Usilujeme o to, aby:

- Kriticky a tvořivě myslel.
- Samostatně se rozhodoval.
- Dokázal si nové informace hledat, třídit a uměl s nimi pracovat.
- Uměl komunikovat a dokázal si říct o pomoc.
- Uměl se poučit z vlastních chyb.
- Respektoval ostatní.
- Chránil životní prostředí.
- Znal své kořeny a místo, kde žije.

Lidské zdroje, kvalita práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků

Kdo jsme

Škola má kvalifikované a kreativní pedagogy a stabilní tým provozních zaměstnanců, kteří výrazně napomáhají k naplnění cílů a potřeb školy. V příštích letech počítáme s generační obměnou na několika pozicích a připravujeme se na ni.

V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie; momentálně jsou 3 mladé kolegyně na mateřské nebo rodičovské dovolené; v pedagogickém týmu máme jednoho učitele a jednoho asistenta pedagoga – muže.

Pedagogický sbor je relativně stálý, dlouhodobě spolupracuje a sdílí hodnoty a postoje, které jsou zásadní pro naplňování vize a mise školy. Tyto hodnoty a postoje byly podrobně diskutovány a nastaveny po nástupu nové ředitelky školy v roce 2018.

Jistou nevýhodou malého pedagogického sboru je fakt, že v některých předmětech máme pouze jednoho aprobovaného pedagoga. Tím se komplikuje zastupitelnost v případě jeho nepřítomnosti a na něm také leží hlavní břímě při sestavování ŠVP v daném předmětu. Zejména tito pedagogové jsou členy odborných sdružení nebo kabinetů, kde se dále vzdělávají – pracují na své odbornosti a získávají podněty k pedagogické práci.

Kvalitní výuka - hlavní priorita školy

O co usilujeme, kam směřujeme, kde jsme

Obsah učiva nastavíme v souladu s rámcovým vzdělávacím programem tak, že ve všech předmětech vybereme podstatné znalosti a dovednosti a budeme je učit v souvislostech. Víme, že, když se žáci nebudou učit nepodstatné informace, zapamatují si ty klíčové.

Rozšíříme badatelskou a projektovou výuku, v nichž má učitel spíše role průvodce. V rámci takto vedené výuky se žáci také významně učí od sebe navzájem (tz. vrstevnické učení doplněné symetrickým hodnocením).

MATEMATIKA A ČESKÝ JAZYK

Výjimečné postavení mezi školními předměty má stále matematika a český jazyk. Tyto předměty učíme spíše tradičně. V matematice se zaměřujeme na důkladné vybudování matematických pojmů, snažíme se o názornost (k tomu máme dobré pomůcky). Chceme, aby žáci samostatně přemýšleli (velký důraz klademe na slovní úlohy vycházející z reálného života), nezbytný je také „dril“ – protože počítat se naučíte jedině počítáním.

Totéž platí o české gramatice, která není snadná a je nutné ji důkladně procvičovat. Velmi nám na srdci leží čtenářská gramotnost – co nejvíce čteme a ověřujeme, že žák přečtenému rozumí (to děláme ve všech předmětech a po celou dobu školní docházky). Na tom, aby se děti postupně staly dobrými čtenáři, spolupracujeme s rodiči.

Český jazyk a matematika jsou pro nás hlavními předměty i proto, že přijímací zkoušky na střední školy se skládají právě z nich. Žákům v deváté třídě poskytujeme speciální přípravu na zkoušky v seminářích z matematiky a českého jazyka, nastavili jsme systém průběžného testování žáků 9. ročníku a tento systém budeme dále rozvíjet.

CIZÍ JAZYK A INFORMATIKA

O nutnosti umět dobře cizí jazyk přesvědčujeme žáky nejen v hodinách, ale i při různých doplňujících aktivitách, k nimž si zveme odborníky, snažíme se hodně poslouchat rodilé mluvčí.

V následujícím období plánujeme (v předchozím období jsme realizovali) zájezdy do Londýna, Paříže, Vídně, Drážďan. Dále budeme rozvíjet spolupráci s naší partnerskou školou v Polsku a pokusíme se navázat i další partnerství.

Velká změna nastala ve výuce informatiky. Začali jsme mezi prvními s výukou nové informatiky a budeme v tom pokračovat. Žáci se učí základy programování v jazyce Scratch, tisknou na 3D tiskárně, seznamují se se zásadami bezpečnosti na internetu a na sociálních sítích, učí se základy robotiky. K tomu využíváme moderní pomůcky: Blueboty, Ozoboty, robotická auta, programovatelnou kartu Microbit s příslušenstvím apod. Zásobu těchto pomůcek se budeme snažit dále rozšiřovat (v závislosti na finančních možnostech) a využijeme pro aplikaci v praxi spolupráci s dostupnými firmami (Cecho, Del).

O co se budeme snažit přímo v hodinách:

- povedeme žáky ke kritickému a tvořivému myšlení,
- využijeme zkušeností a znalostí žáků a nebudeme se jen řídit zvyklostmi či pořadím témat v učebnici,
- povedeme žáky k vyhledávání, třídění a hierarchizování informací, pomůžeme jim, aby diskutovali, prakticky aplikovali učivo, tvořili,
- povedeme žáky k vzájemnému hodnocení (symetrickému), k sebehodnocení, budeme s nimi probírat, jak poznají, že se jim něco podařilo, umožníme jim, aby různými formami reflektovali a prezentovali, co nového se naučili, nebudeme stavět hodnocení jen na výčtu chyb, ale primárně se zaměříme na jejich individuální pokrok (formativní hodnocení),
- budeme podporovat vzájemnou spolupráci žáků,
- budeme podporovat žáky ve snaze řešit problémy, dotahovat projekty, uplatňovat vlastní nápady a učit je poučit se z vlastních chyb.

Co uděláme, aby se to podařilo:

- Podpoříme další vzdělávání pedagogického týmu. Jednak individuálně z nabídky DVPP, jednak formou interních pedagogických dílniček zaměřených na kvalitu vzdělávacího procesu. Konkrétní témata dílniček naplánujeme společně. Dílničky nepovede jen ředitelka školy, ale v jejich přípravě, vedení a moderování se jednotliví

pedagogové vystřídají. Dalším zdrojem inspirace mohou být příklady dobré praxe z jiných škol.

(odpovědnost ředitelka školy, zástupkyně školy a vedoucí metodických sekcí)

- Budeme pokračovat ve sdílení zkušeností uvnitř pedagogického týmu, např. formou vzájemných hospitací, prezentací inspirativních informací z DVPP.
(odpovědnost ředitelka školy, zástupkyně školy a vedoucí metodických sekcí)
- Podpoříme projektovou výuku, zapojíme se do projektů.
(odpovědnost ředitelka školy)
- Budeme pokračovat ve vybavování školy nejmodernější výukovou technikou.
(průběžně, odpovědnost zástupkyně ředitelky školy)

Jak poznáme, že se to podařilo:

- záznamy z hospitací,
- žákovské knížky a dotazníky,
- rodičovské dotazníky,
- přehled realizovaných projektů,
- externí zdroje (ČŠI, výsledky přijímacího řízení, výsledky testů Scio).

Ekonomické zdroje

Kde jsme:

Na financování provozu dostává škola (po vzájemné dohodě) roční příspěvek od zřizovatele.

Zřizovatel dále financuje z různých zdrojů investiční akce, případně se na jejich financování výrazně podílí. Škola získává dále peníze na provoz ze zdrojů MŠMT (např. vybavení školy IKT technikou Digitalizace – prevence digitální propasti).

ŠABLONY – projekty na podporu škol se zjednodušeným vykazováním (je daná přesná specifikace a školy si volí dle vlastní potřeby) škola čerpá od roku 2018 pravidelně a vždy v plné výši. V tom budeme v případě dalších možností pokračovat a na administraci spolupracovat s MAS Havlíčkův kraj, která je nám poskytována v prvotřídní kvalitě zdarma.

Dalším zdrojem peněz je doplňková činnost (služby pro cizí strávníky).

Nakládání s provozním rozpočtem školy je hospodárné a účelné (zdroj – finanční výbor zastupitelstva obce).

Kam chceme v uvedeném období dojít:

- provozní rozpočet udržet v potřebné výši,
- získat další finanční zdroje z grantů a dotací.

Co uděláme, aby se to podařilo:

- komunikace se zřizovatelem (průběžně, odpovědnost ředitelka školy),
- ve spolupráci z externí firmou vyhledávat projekty, které kromě umožní získat finance na výraznější investice do školy (průběžně, odpovědnost ředitelka školy),
- pokračovat a posilovat spolupráci s MAS a MAP (ředitelka školy je členkou pracovní skupiny pro rovné příležitosti) (průběžně, odpovědnost ředitelka školy),
- pravidelně oslovovat regionální firmy, nabízet možnosti spolupráce (průběžně, odpovědnost ředitelka školy).

Jak poznáme, že se to podařilo:

- výše provozního rozpočtu,
- výše prostředků získaných z grantů a od sponzorů.

Materiálně technické zázemí, hygienické podmínky ve škole

Kde jsme:

V roce 2021 byla dokončena rekonstrukce historické části budovy. Budova, v níž jsou umístěny kmenové třídy a třídy mateřské školy, byla rekonstruována již v dřívějším období a zejména interiér mateřské školy neodpovídá požadavkům na moderní prostory pro předškolní vzdělávání.

Areál pro vzdělávací a volnočasové aktivity včetně zahrady pro mateřskou školu je nevyhovující, některé části (oplocení) jsou v havarijním stavu.

Kam chceme v uvedeném období dojít:

V části budovy, kde jsou umístěny kmenové třídy, plánujeme rekonstrukci učebny fyziky a vedlejší učebny 1. stupně a sociálního zařízení pro žáky v přízemí. Chtěli bychom vyměnit podlahovou krytinu v některých kmenových třídách, vyměnit osvětlovací tělesa za úsporná.

Naší snahou je také vytvořit 2-3 relaxační koutky ve společných prostorách, aby žáci mohli o přestávkách odpočívat a diskutovat. Prohlubovat tak vzájemné dobré vztahy. Chceme pořídit i chodbové hry (pingpongový stůl, fotbálek,...) na podporu aktivního trávení volného času o přestávkách. (Kdo si hraje, nezlobí 😊)

Získat odborný posudek, jak rekonstruovat tepelnou soustavu, aby byla funkční a úsporná.

Získat odborný posudek, jaké elektrické spotřebiče (osvětlení) instalovat s ohledem na úsporu energií.

Získat odbornou architektonickou studii na výstavbu víceúčelového areálu za školou včetně zahrady mateřské školy. Získat projektovou dokumentaci. Začít s realizací.

Co uděláme, aby se to podařilo:

- permanentní komunikace se zřizovatelem (průběžně, odpovědnost ředitelka školy),

- stanovení důležitosti jednotlivých investic (průběžně, odpovědnost ředitelka školy).

Jak poznáme, že se to podařilo:

- výsledky uvidíme.

Podpůrné, poradenské a konzultační služby školy žákům a zákonným zástupcům

Spolupráce s osobami či institucemi, které mají vztah ke vzdělávání

Kde jsme:

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště. Součástí poradenského pracoviště jsou výchovná poradkyně a školní metodička prevence, které nabízejí podporu (informační, metodickou, preventivně-diagnostickou) žákům, zákonným zástupcům i učitelům. Jejich pracovní náplň je stanovena vyhláškou. Velkou roli hrají také třídní učitelé, kteří se zabývají klimatem třídy, vztahy v třídním kolektivu, nastavením pravidel ve třídě ap. Školní poradenské pracoviště aktivně spolupracuje s dalšími podporujícími institucemi – Pedagogicko - psychologická porada, SPC, SVP, OSPOD, Policie ČR, MAP Zr. MAS Havlíčkův kraj, střediska prevence (Spektrum, Charita ZR), věnuje se dalšímu sebevzdělání a zprostředkovává získané kompetence ostatním členům týmu.

Školní poradenské pracoviště řeší zejména:

- **žák** - vytváření a přenášení do praxe strategií prevence školní neúspěšnosti, adaptace nově přichozích žáků, pomoc při konfliktech mezi jednotlivci i skupinami, nabídka pomoci v případě zhoršení prospěchu, kariérové poradenství,
- **třída** - klima třídy, vztahy ve skupině (sociometrie v odůvodněných případech), zabránění vyčleňování jedince ze skupiny, pomoc s nastavením neubližujících pravidel v třídních kolektivech
- **učitel** - na žádost učitele pozorování třídy a následný rozbor vztahů a chování, snížení rizika vzniku konfliktů, pomoc s řešením již existujících konfliktů,
- **rodič** - pomoc u výše uvedených případů.

Kam chceme v uvedeném období dojít:

- udržet současný stav.

Spolupráce s žáky s rodiči a veřejností

Kde jsme:

Spolupráce s rodiči je nastavena výhradně na bázi partnerství, považujeme ji za neformální, prospěšnou a nezbytnou pro obě strany. Úroveň této spolupráce je z pohledu školy nadstandardní. Skvěle je nastavena a funguje spolupráce s vedením SRPDŠ i školskou radou.

Kromě třídních schůzek (pořádaných také formou tripartity) pořádáme na podzim velkou komunitní akci, kdy zveme do školy nejen rodiče na úvodní informační schůzky, ale také veřejnost na pravidelné výstavy a zajímavé besedy. Tradiční je vánoční jarmark pořádaný v adventním období a spojený s komunitní akcí Česko zpívá koledy. V prvním dubnovém týdnu pořádáme akci Aprílová škola, kdy se dobrovolníci z řad rodičů postaví do role pedagogů. Měsíc před zápisem prvňáčků otevíráme pravidelně opět školu pro ně a jejich rodiče, prarodiče a přátele školy. Nabízíme návštěvu výuky, ukázkou činností v odborných učebnách a neformální posezení u kávy a občerstvení v podkroví. Na začátku školního roku se scházíme s rodiči prvňáčků, na konci zveme rodiče deváťáků na prezentace jejich absolventských prací a závěrečné rozloučení.

Také spolupráce s žáky je naší prioritou. Podporujeme činnost třídních samospráv a žákovského parlamentu, snažíme se, aby delegáti jednotlivých tříd prezentovali své nápady na zlepšení života ve škole, učili se komunikovat a konstruktivně spolupracovat.

Kam chceme v uvedeném období dojít:

- Udržet standard spolupráce s rodiči.
- Chceme zavést žákovská shromáždění, při kterých se jednou za čtvrtletí scházejí žáci školy a vyučující a společně diskutují na téma, které je zajímavé, připomínají si akce a úspěchy školy za uplynulé období.
- Chceme zavést žákovskou anketu, v níž žáci vyjádří názor na kvalitu jednotlivých vyučovacích hodin.
- Chceme zavést anketu pro rodiče, abychom získali zpětnou vazbu o jejich spokojenosti se školou.
- Budeme pokračovat v organizaci akcí pro žáky 4. a 5. tříd okolních škol, abychom jim touto formou představili naši školu a vzbudili v nich zájem přejít do naší školy od 6. třídy.

Jak poznáme, že se to podařilo:

- přehled realizovaných akcí,
- ankety rodičů i žáků,
- přijetí a přestupy nespádových dětí.

Prezentace školy, PR

Kde jsme:

Škola o své činnosti pravidelně referuje na svém webu i na facebookových stránkách. Během školního roku se na těchto stránkách objeví v průměru jeden článek za den. Reportáže o činnosti školy se pravidelně objevují v regionálních médiích (Novinky).

Rodiče dostávají na začátku školního roku informační brožuru, ve které jsou všechny důležité informace spojené s organizací celého školního roku. Pro komunikaci s rodiči využíváme také hromadné e-maily a zprávy odesílané prostřednictvím školního informačního systému.

Kam chceme v uvedeném období dojít:

- Využívat komunikačních kanálů tak, abychom jimi nepředávali pouze základní informace, ale abychom také díky těmto komunikačním kanálům zdůrazňovali hodnoty, na kterých škola trvale staví svoji činnost.

Co uděláme, aby se to podařilo:

- Budeme pokračovat ve výše uvedeném způsobu komunikace (průběžně, odpovědnost ředitelka školy).

Jak poznáme, že se to podařilo:

- četnost článků na webu, facebooku, v médiích,
- zpětná vazba od rodičů a veřejnosti.

Evaluace školy (shrnutí)

Jak poznáme, co se podařilo a co dál?

Pro různé oblasti využijeme různé nástroje:

K hodnocení vzdělávacího procesu:

- záznamy z hospitací,
- dotazníky,
- přehled realizovaných projektů,

externí zdroje (ČŠI, výsledky přijímacího řízení, výsledky testů Scio).

K hodnocení spolupráce s žáky, s rodiči a s jinými institucemi včetně podpůrných, poradenských a konzultačních služeb:

- přehled realizovaných akcí,

- ankety rodičů i žáků,
- existence školního poradenského pracoviště v současné podobě,
- záznamy z třídních knih.

K hodnocení materiálně technického zázemí a ekonomických zdrojů:

- prosté pozorování,
- výše provozního rozpočtu,
- výše prostředků získaných z grantů a od sponzorů.

K hodnocení informačního systému, prezentace školy, PR:

- existence informační brožury, ročenky, almanachu
- četnost článků na webu, Facebooku, v médiích,
- zpětná vazba od rodičů.

K hodnocení celkových výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a k ekonomickým zdrojům:

- výsledky přijímacích zkoušek, srovnávacích testů, soutěží žáků,
- zápisy z jednání.

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Naším hlavním cílem je být otevřenou mateřskou školou pro rodiny s předškolními dětmi a sdílet s nimi radost nad rozvojem osobnosti jejich dětí. Snažíme se maximálně podpořit přípravu dětí na vstup do další etapy života, základní školy. Naší výhodou je možnost úzké spolupráce se základní školou, s níž jsme pod jednou střechou.

Cíle výchovně-vzdělávacího procesu

- rozvíjet potenciál a individualitu každého dítěte,
- pokračovat v současném zaměření mateřské školy na rozvoj předčtenářských a předmatematických gramotností, podpora polytechnických dovedností, vedení k pohybu a zdravému životnímu stylu, rozvoj komunikativních schopností a postupné získávání digitálních kompetencí,
- vytvářet podmínky pro práci s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami (vzdělání pedagogů, úprava tříd, dostatek vhodných pomůcek),
- nadále rozvíjet u pedagogů perfektní znalost pedagogické diagnostiky, což je základem k poznání silných a slabých stránek dítěte a jeho správnému nasměrování k individuální cestě vzdělávání,
- podporovat alternativní vzdělávání (prvky waldorfské pedagogiky a prvky Montessori pedagogiky), prezentace veřejnosti, společné akce s rodinami,

- uplatňovat respektující přístup a komunikaci, vést děti k sebehodnocení, sebepojetí, přiměřenému sebevědomí, vyjadřování svých názorů a pocitů, k osvojení si pravidel slušného chování
- využívat situační a prožitkové učení, zajistit dětem dostatek možností či příležitostí k získání praktických zkušeností a dovedností pro další život.

Vztahy s veřejností

V této oblasti se zaměříme na prezentaci naší kvalitní profesionální práce směrem ke zřizovateli a veřejnosti.

- hledat nové formy spolupráce s rodiči, a základní školou (využití služby logopedického asistenta, společné akce, návštěvy, konzultace, workshopy),
- pokračovat ve spolupráci s předškolními odborníky, PPP a SPC, klinickým logopedem,
- nadále pořádat rozmanité akce pro děti, rodiče a prarodiče,
- zmapovat spokojenost a zájem rodičů, poskytování zpětné vazby (dotazník, anketa),
- rozvíjet aktivity k vytvoření komunity rodičů a zapojit je do společných akcí v MŠ, využít přirozeně jejich potenciál.

Závěr

Práce na nové koncepci rozvoje školy není jednoduchá. Ta naše je výsledkem společné práce pedagogického týmu, nepedagogických pracovníků školy, žáků, zástupců rodičů.

A právě tato skutečnost dává naději, že se nám podaří přenést naše vize do každodenního života školy. V oblastech, ve kterých se nám dlouhodobě daří, je naším cílem stanovenou laťku udržet.

V oblastech, ve kterých máme rezervy, se chceme zlepšovat a posouvat dál. Všechny plánované kroky by nám v tom měly pomoci. Tvorbou koncepce ale práce zdaleka nekončí. Jednotlivé střednědobé cíle školy rozpracujeme opět do ročních plánů školy, v nichž si pravidelně vytyčujeme hlavní úkoly pro školní rok a následně se během celého období věnujeme jejich evaluaci v rámci plánu a následné realizace kontrolní a hospitační činnosti, do plánu výchovného poradce a metodika prevence a do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Na roční plány navazují plány měsíční a týdenní. Je nutné, aby se do plnění stanovených cílů zapojili všichni zaměstnanci školy.

Absolutním základem pro jakoukoliv úspěšnou a efektivní práci (včetně školní) je bezpečné přátelské prostředí, které je nezbytné pro rozvoj KAŽDÉ bytosti (wellbeing). Tento fakt a podpora skvělého klimatu školy je a zůstane jednou z našich nejvyšších priorit.

Seznam použité literatury

ČESKÁ REPUBLIKA. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. In: Sbíрка zákonů. Zákon Parlamentu České republiky, 2004, 190/2004. Dostupné také z: <https://www.aspi.cz/products/lawText/1/58471/1/2>

ČESKÁ REPUBLIKA. Strategie 2030+ (Strategie MŠMT – práce, cíle a nástroje vzdělávací politiky na období 2020 – 2030+)

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE. Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání 2022 – 2023 [online]. Praha: Česká školní inspekce, 2022. Dostupné z: https://www.csicr.cz/CSICR/media/Elektronickepublikace/2022/Kriteria_hodnoceni_2022_2023/html5/index.html?pn=1

ELIÁŠ, František a Petr VALENTA. Manuál strategického řízení a plánování ve školách [online]. 2021. Dostupné z: <https://www.edu.cz/podporaskol/projekty-esif/strategicke-rizeni-a-planovani-ve-skolach-a-v-uzemich-srp/> HORSKÁ, Viola.

V Polničce 3. 1. 2022

Mgr. Romana Chlubnová

ředitelka školy