



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-759/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Jarošov nad Nežárkou
Sídlo	378 41 Jarošov nad Nežárkou 136
E-mail právnické osoby	skola@zsjarosovnn.cz
IČ	70985111
Identifikátor	650051041
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Plášilová
Zřizovatel	Obec Jarošov nad Nežárkou
Místo/místa inspekční činnosti	378 41 Jarošov nad Nežárkou 136 a 162
Termín inspekční činnosti	6. 12. 2016 – 8. 12. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba s názvem Základní škola a Mateřská škola Jarošov nad Nežárkou (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Škola sídlí v klidné oblasti obce Jarošov nad Nežárkou ve třech sousedních budovách. Trojtřídní základní škola a dvoutřídní mateřská škola využívají ke své činnosti samostatné objekty se školními zahradami, které jsou pravidelně využívány jak dětmi z MŠ, tak žáky ZŠ. Přímé dopravní spojení do dojezdové vzdálenosti 10 km má škola s městem Jindřichův Hradec, kam přecházejí žáci do škol na 2. stupeň.

K termínu inspekce navštěvovalo základní školu 55 žáků (kapacita 70 žáků), mateřskou školu 40 dětí (kapacita 60 dětí). Ve školní družině bylo zapsáno 30 účastníků (kapacita 40 účastníků).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou koncepci rozvoje, stanovené cíle vycházejí z reálných podmínek a směřují k naplňování školních vzdělávacích programů; na jejich realizaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Vzdělávací strategie školy vychází z cílů vzdělávání stanovených ve školních vzdělávacích programech a je každoročně inovována v plánu práce na příslušný školní rok.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Učíme se s radostí“ se zaměřuje na výchovu ke zdravému životnímu stylu a na environmentální vzdělávání, disponibilní hodiny jsou využity napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je doplněn projektem „Lesní den“, zaměřeným na environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu (dále „EVVO“). Formy a obsah zájmového vzdělávání jsou ve školním vzdělávacím programu pro školní družinu s názvem „Učíme se hrou“ zpracovány do tematických okruhů, realizace cílů je rozpracována v celoročním plánu práce. Jmenované školní vzdělávací programy jsou zveřejněny na přístupném místě v příslušné budově školy a splňují legislativní podmínky.

Úzká aktivní spolupráce ředitelky s vedoucí učitelkou v MŠ má pozitivní dopad na zvyšování kvality vzdělávání. Společně se snaží vytvořit příznivé pracovní prostředí založené na vzájemné pomoci a spolupráci. Podporují partnerský přístup mezi všemi zaměstnanci i ve vztazích k dětem, žákům a zákonným zástupcům. K dosahování vyšší kvality vzdělávání přispívá také autoevaluace jednotlivých pedagogů. Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro činnost školské rady a spolupracuje s ní dle platné legislativy. Hospitační a kontrolní činnost je plánovaná, ředitelka ji pravidelně vyhodnocuje a přijímá konkrétní opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Vzdělávání zajišťuje 5 učitelek základní školy včetně ředitelky, 4 učitelky mateřské školy včetně vedoucí učitelky, 1 vychovatelka školní družiny a 2 asistentky pedagoga v základní škole. Všechny splňují kvalifikační předpoklady pro přímou pedagogickou činnost, ředitelka absolvovala funkční studium pro ředitele škol. Svou odbornost si učitelky průběžně zvyšují formou seminářů i studiem pedagogické literatury. Inspekční hospitace potvrdily, že pedagogové poznatky získané při dalším vzdělávání v praxi vhodně uplatňují.

Na odpovídající úrovni jsou prostorové podmínky školy. Součástí budovy ZŠ je hřiště před školou. Školní zahrady s herními prvky jsou využívány k pravidelné relaxaci a pobytu dětí, žáků a účastníků školní družiny i pro vzdělávání v letních měsících. Oba areály jsou oploceny, do škol se vstupuje uzamykatelnou branou. Dispoziční rozdělení zahrady MŠ

umožňuje rozvoj vzdělávacích i pohybových aktivit. Na zahradě ZŠ využívají žáci také pergolu, pingpongový stůl a proutěnou chýši. Hřiště před školou je využíváno především k míčovým hrám během přestávek a odpoledne školní družinou. ZŠ nemá k dispozici vlastní tělocvičnu, pro výuku tělesné výchovy využívá především za nepříznivého počasí prostory místní sokolovny. K vyučování ostatních předmětů má k dispozici tři kmenové učebny s výškově stavitelným sedacím nábytkem, počítačovou učebnu a místnost pro činnost družiny, která je vybavena odpovídajícím starším nábytkem, funkčními pomůckami a hračkami vhodnými pro zájmovou činnost. MŠ má v materiálním vybavení rezervy. Ve třídě starších dětí je částečně obnoven nábytek, ve třídě mladších dětí neodpovídají stoly a židle ergonomickým požadavkům. Rozmístění herních koutků podporuje samostatnost dětí při výběru her a hraček a vytváří stimulační podmínky pro rozvoj herních aktivit, ale úložný nábytek není nejvhodnější a děti v tomto směru spíše omezuje.

Prostory školy jsou esteticky vyzdobeny pracemi dětí a žáků. Celkově je škola dostatečně vybavena všemi potřebnými učebními pomůckami, nabízí bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání. Má ve svých dokumentech zapracovaná bezpečnostní rizika a současně poskytuje dětem a žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti při vzdělávání a při činnostech s ním souvisejících. Nastavený systém zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků je funkční. Škola zajišťuje odpovídající podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků, jejich bezpečné vzdělávání a věnuje patřičnou pozornost prevenci rizik. Ke zlepšení stravovacích návyků využívají žáci nabídku projektů Mléko do škol, Ovoce do škol a škola dále zajišťuje pro děti i žáky trvalý pitný režim. Škola nezajišťuje v zařízení školního stravování dietní stravování, protože v současné době zákonní zástupci dětí a žáků tuto službu nepožadují.

Financování výdajů školy bylo zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvkem od zřizovatele na provoz a nákup učebních pomůcek. Dále bylo financování školy podpořeno prostředky z rozvojových programů MŠMT. Z dotace Ministerstva životního prostředí získala škola grant na vybudování školní přírodní zahrady a Jihočeský kraj uhradil škole dopravu na dopravní hřiště. Ke zlepšení finanční situace využívá škola možnosti doplňkové činnosti (stravování cizích strávníků) i vlastních příjmů (úplata mateřské školy a školní družiny a čerpání rezervního fondu). Finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaných letech hospodařila, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

K dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků dětí a žáků přispívá úzká spolupráce se zákonnými zástupci. Na nástěnkách ve škole jsou základní informace o jejím chodu, režimu dne i o průběhu vzdělávání. O výsledcích vzdělávání jsou rodiče informováni při individuálních rozhovorech a na třídních schůzkách. Škola pro ně organizuje společné aktivity (besídky, tvořivé dílny). MŠ a ZŠ jsou v těsném kontaktu a spolupráci, společně se podílejí na celé řadě akcí i na veřejném životě obce (Den dětí, Uklidme svět). Předškolní děti se také zapojují do programů se žáky 1. a 2. ročníku (divadla, besedy), navštěvují školu během vyučování v průběhu ledna a února. I díky tomu je pro děti přechod do první třídy ZŠ bezproblémový. Vedení obce podporuje vzájemnou spolupráci se školou a děti a žáci se tak aktivně podílejí na místním kulturním dění. Také instituce a organizace obce přispívají k funkční spolupráci (např. hasiči, myslivci). V rámci preventivních opatření spolupracuje škola s klinickou logopedkou a pedagogicko-psychologickou poradnou. Spolupráce s obecním úřadem Jarošov nad Nežárkou a se zástupci zřizovatele ve školské radě je přínosná, vedení obce se účastní slavnostního zahájení a zakončení školního roku, pomáhají s organizací akcí pro veřejnost, zajímají se o chod školy a průběžně zkvalitňují podmínky pro vzdělávání. Pracovníci obecního úřadu se starají o sečení obou zahrad. Ve spolupráci s obecním úřadem, za pomoci rodičů a prarodičů žáků a žáků samotných pokračuje

revitalizace školní zahrady v rámci EVVO. V této oblasti škola spolupracuje s dalšími organizacemi a subjekty (Hamerský potok, o. s., Jindřichův Hradec, Český nadační fond pro vydrů Třeboň, CEGV Cassiopeia České Budějovice, Trvalková školka Florianus Jindřichův Hradec, Myslivecké sdružení Jarošov nad Nežárkou a Zdešov, Lesy ČR, Léčivé byliny Mikeš a Slavonická renesanční, o. s.). Dále škola spolupracuje s ostatními malotřídními školami z Českobudějovicka a Jindřichohradecka při organizování různých soutěží a tím získává zpětnou vazbu v oblasti výsledků vzdělávání. Družina využívá již několik let jedenkrát v měsíci nabídku ZŠ Jindřichův Hradec III ke společným odpoledním návštěvám filmových představení kina Střelnice.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ředitelka organizuje vzdělávání v souladu s legislativou i podmínkami školy. V době inspekční činnosti tvořil v ZŠ 1. ročník samostatnou I. třídu, ve II. třídě byl spojen 2. a 3. ročník a ve III. třídě 4. a 5. ročník. S ohledem na posílení kvality vzdělávání se předměty český jazyk a matematika vyučují v jednotlivých ročnících samostatně.

Během hospitační činnosti byl sledován průběh vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech. V hospitovaných hodinách v ZŠ převažovaly tradiční metody a formy výuky odpovídající věku a skladbě žáků. Kvalitně organizované frontální činnosti společné pro celou třídu byly doplňovány samostatnou prací, ojedinele prací ve skupinách nebo ve dvojicích vytvořených podle jednotlivých ročníků. Důraz byl kladen na upevňování znalostí i propojení učiva s praktickým životem, výuka byla vhodně doplňována názornými pomůckami. Učitelky vedly žáky k tomu, že neexistují osamocené vědomosti a dovednosti, ale vše má své místo a že se učí pro svůj samostatný život. Vedly žáky k vzájemnému respektu. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci aktivní, komunikovali a spolupracovali s vyučujícími; respektování pokynů a plnění zadaných úkolů se odráželo na pozitivním klimatu tříd. Učitelky jednaly se všemi žáky vstřícně a spravedlivě. Zajistily každému žákovi jeho individuální tempo. Nadanější žáci pracovali samostatně, měli vždy k dispozici dostatečné množství učebních materiálů. Učitelky se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnovaly individuálně. Jedenkrát týdně je pro tyto žáky zajištěna před vyučováním individuální reedukační hodina. Průběžné hodnocení poskytovalo žákům zpětnou vazbu a mělo převážně motivační charakter, prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení však dostali ojedinele. V MŠ byly hospitovány spontánní i řízené činnosti a pobyt venku. Ve sledovaných aktivitách převažovalo integrované pojetí vzdělávání s využitím prožitkového a situačního učení. Vzdělávací činnosti vycházely z nabídky týdenního tématu (rozvoj povědomí o českých tradicích). V průběhu dlouhodobé vycházky plnily děti v posledním roce předškolní docházky dílčí cíle projektu zaměřeného na EVVO. Učitelky respektovaly individuální potřeby dětí a uplatňovaly k nim partnerský přístup. Všechny děti se s potřebnými informacemi seznamovaly hravou formou. Převažovalo frontální vzdělávání, ale zařazena byla i práce ve skupině i samostatná práce dětí. Celkově herní i vzdělávací aktivity rozvíjely očekávané kompetence. Během dopoledních činností byly děti vedeny k rozvoji sebeobsluhy a dodržování společenských i hygienických návyků. Zájmové vzdělávání bylo vedeno v příznivém klimatu, přístup vychovatelky k účastníkům byl vstřícný. Zájmové vzdělávání spolu s nabídkou zájmových kroužků vhodně doplňuje základní vzdělávání a přispívá k všestrannému rozvoji žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání, přijímá děti a žáky v souladu s platnými předpisy, o postupu při přijímání dětí a žáků informuje dostupným způsobem. V případě potřeby doporučuje spolupráci s poradenskými zařízeními. Škola pravidelně sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání dětí a žáků. Pravidelně sleduje i jejich pokroky při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

Celkovou úroveň dosahovaných výsledků škola zjišťuje běžnými interními nástroji a využíváním externích testů Scio. Žáci dosahují dlouhodobě dobrých výsledků odpovídajících očekávaným výstupům vzdělávacích programů základního i zájmového vzdělávání, ve sledovaném období prospělo s vyznamenáním 30 žáků (64 %). Zjišťování výsledků vzdělávání žáků je východiskem pro vyhledávání případných nedostatků a problémů. V případě mimořádného zhoršení prospěchu škola přistupuje k individuálnímu řešení, popřípadě oslovuje rodiče nebo iniciuje vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. Udělování výchovných opatření vychází z nastavených pravidel, důsledně je sledováno plnění ustanovení školního řádu. Pochvaly třídního učitele či ředitele školy slouží jako významný motivační nástroj. Škole se rovněž daří dlouhodobě minimalizovat neomluvenou absenci žáků, která se v loňském školním roce nevyskytla. Žáci se pravidelně zapojují do soutěží sportovního i vědomostního zaměření, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků. Výsledky aktivit škola pravidelně vyhodnocuje a žáky oceňuje pochvalami, prezentace výsledků je nedílnou součástí výzdoby v prostorách školy.

Před nástupem nově přichozích dětí do MŠ jim je nabízen adaptační program, který je zaměřen na seznamování s prostředím a postupné začleňování do kolektivu. Při vzdělávacích činnostech učitelky zpravidla diferencují úkoly vzhledem k věkovým zvláštěnostem dětí. Je patrné, že zohledněním individuálních potřeb dětí a respektováním vzdělávacích postupů je dosahováno pozitivních vzdělávacích výsledků. Děti v posledním roce předškolní docházky jsou připravovány na vstup do ZŠ při dopoledních i odpoledních činnostech za pomoci podpurných materiálů (pracovní sešity). Učitelky u nich pravidelně provádí diagnostiku školní zralosti. U všech dětí jsou sledovány a zaznamenávány individuální pokroky v rozvoji. Rezervy byly zjištěny ve zpracování dílčí evaluace v třídních vzdělávacích programech i v celkovém hodnocení mateřské školy.

Ke zkvalitnění a doplnění vzdělávacích obsahů školních vzdělávacích programů přispívají kulturní a vzdělávací aktivity (divadelní představení, výlety). Podpora zdravého životního stylu spočívá ve vyvážené stravě, dostatku pohybových aktivit i v organizování předplaveckého a plaveckého výcviku.

Školní poradenské služby zajišťuje ředitelka školy, která vykonává činnost výchovné poradkyně, a školní metodička prevence. ZŠ integruje 7 žáků, kteří se vzdělávají pod vedením 2 asistentek pedagoga podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou náležitě vypracovány a vyhodnocovány. Systém podpory a kontakt se školským poradenským zařízením je funkční a účinný. Zpracovaný minimální preventivní program vychází z reálných potřeb a individuálních životních zkušeností každého žáka. Jeho hlavním cílem je pěstovat v žácích zodpovědnost za své chování, informovat je o nebezpečných situacích a docílit jejich správného chování nejen v běžném životě, ale i za mimořádných situací. Cíle tohoto programu jsou ve spolupráci pedagogických pracovníků, rodičů, odborníků a žáků průběžně naplňovány a vyhodnocovány. Ve škole se nevyskytují projevy rizikového chování, a proto nemá potřebu vytvářet individuální výchovné plány.

Závěry

Hodnocení vývoje

- rekonstrukcí a modernizací školních prostor a materiálně technického vybavení včetně zakoupení nové didaktické a počítačové techniky pro žáky i učitele se zlepšily podmínky vzdělávání
- zavedením videotelefonů do tříd MŠ došlo ke zvýšení zajištění bezpečnosti dětí
- realizací projektů Lesní den a Setkávání žáků malotřídních škol se zkvalitnil průběh vzdělávání
- změna vedoucí učitelky v MŠ se kladně projevuje v průběhu a výsledcích předškolního vzdělávání

Silné stránky

- nadstandardní spolupráce s vnějšími partnery se příznivě projevuje ve zkvalitňování všech oblastí vzdělávání

Slabé stránky

- malá míra využívání všech možností formativního hodnocení a v návaznosti na něj nízký rozvoj sebereflexe žáků omezuje efektivnější proces učení
- dětské stoly a židle v jedné třídě MŠ neodpovídají ergonomickým požadavkům, úložný nábytek v obou třídách MŠ není přístupný dětem
- není pravidelně prováděno celkové hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole a chybí tak východisko pro účinné plánování dalšího rozvoje

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- důsledně využívat všechny možnosti formativního hodnocení (včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků)
- pořídit nové dětské stoly a židle do jedné třídy MŠ, aby odpovídaly ergonomickým požadavkům a úložný nábytek do obou tříd MŠ, aby si děti mohly vybírat hračky a pomůcky samostatně
- pravidelně celkově hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Základní školy Jarošov nad Nežárkou, čj. 344/2002 ze dne 4. 10. 2002 včetně dodatků č. 1–5
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích do rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 21. 12. 2012 pod čj. MSMT-42925/2012-62 s účinností od 1. 9. 2013
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy Jarošov nad Nežárkou vydané Obcí Jarošov nad Nežárkou dne 31. 7. 2013 s účinností od 11. 8. 2013
4. Provozní řád školy školní rok 2016/2017
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se s radostí“ č. j. 72/2016 platný od 1. 9. 2012 včetně dodatků č. 1–4

6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. 73/2016 platný od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Učíme se hrou“ platný od 1. 9. 2016
8. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Jarošov nad Nežárkou 2013-2017 ze dne 27. 5. 2013
9. Plán práce na školní rok 2016/2017
10. Plán výchovy ke zdraví pro školní rok 2016/2017
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2016/2017
12. Vyhodnocení hospitační činnosti školní rok 2015/2016
13. Školní plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty na školní rok 2016/2017
14. Školní matrika ZŠ a MŠ Jarošov nad Nežárkou
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní 2015/2016, 2016/2017
16. Organizační řád ZŠ a MŠ Jarošov nad Nežárkou
17. Rozvrh hodin na školní rok 2016/2017
18. Dokumentace k výchovnému poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů
19. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2016/2017
20. Vyhodnocení cílů minimálního preventivního programu za školní rok 2015/2016
21. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ
22. Plán DVPP na školní rok 2016/2017
23. Zápisy z pedagogických rad ZŠ a MŠ Jarošov nad Nežárkou
24. Školní řády ZŠ a MŠ Jarošov nad Nežárkou ze dne 31. 8. 2016
25. Třídní knihy ZŠ a MŠ Jarošov nad Nežárkou ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
26. Rozhodnutí ředitelky školy v oblasti výkonu státní správy
27. Další dokumentace školní družiny
28. Dokumentace k oblasti školního stravování
29. Dokumentace k oblasti zajištění bezpečnosti dětí a žáků
30. Dokumentace k oblasti ekonomické

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

Jana Novotná v. r.

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Dana Machová v. r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

Vladimír Štipl v. r.

V Českých Budějovicích 3. 1. 2017

Datum a podpis ředitelky školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martina Plášilová, ředitelka školy

Martina Plášilová v. r.

V Jarošově nad Nežárkou 4. 1. 2017