



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-738/23-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Strážovice, okres Hodonín, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 36, 696 38 Strážovice
E-mail	zsstrazovice@seznam.cz
IČO	75024080
Identifikátor	600116093
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Vašulková
Zřizovatel	obec Strážovice
Místo inspekční činnosti	č. p. 36, Strážovice
Inspekční činnost na místě	4. 4., 5. 4. a 11. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Strážovice, okres Hodonín, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti se ve dvou třídách MŠ vzdělávalo 26 dětí, sedm

z nich plnilo povinné předškolní vzdělávání a tři děti měly odklad povinné školní docházky. Tři třídy málotřídní ZŠ navštěvovalo 31 žáků prvního až pátého ročníku, šesti z nich byly identifikovány speciální vzdělávací potřeby (dále SVP). Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo poskytováno v jednom oddělení 19 účastníkům. Školní stravování dětem a žákům zajišťovala vlastní školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje, kterou ředitelka školy (dále ředitelka) stanovila, promyšleně vychází z potřeb školy a je zaměřená na rozvoj všech jejích součástí. Naplňování koncepce vede k postupnému zkvalitňování materiálních podmínek i průběhu vzdělávání dětí a žáků, což má pozitivní dopad na vzdělávací proces. Ředitelka při řízení využívá své dlouholeté zkušenosti na vedoucím pracovním místě, výhodou je pro ni předchozí praxe a dobrá orientace i v oblasti předškolní pedagogiky. Ponechala si řídicí kompetence pro základní a zájmové vzdělávání, část svých kompetencí delegovala na vedoucí učitelku MŠ. Pedagogický sbor školy tvořily čtyři učitelky MŠ, další dvě učitelky ZŠ, vychovatelka školní družiny a současně asistentka pedagoga v ZŠ. Ve škole docházelo k efektivnímu sdílení pedagogického personálu mezi jednotlivými činnostmi. Stanovená pravidla chodu školy a participace všech zaměstnanců na něm se odrážela ve vzájemné dobré spolupráci všech aktérů vzdělávání. Konstruktivně probíhaly pedagogické a provozní porady, nastavení průběžného sledování kvality předškolního i základního vzdělávání bylo účinné. Hospitační činnost s následnou reflexí byla realizována tak, aby poskytla pedagogům adekvátní zpětnou vazbu o kvalitě jimi poskytovaného vzdělávání. Vhodně byl nastaven také profesní rozvoj pedagogů. Jejich další vzdělávání probíhalo podle plánů osobního profesního rozvoje, které byly na konci školního roku vyhodnocovány, vycházelo z potřeb a specifik školy, důraz byl kladen na samostudium odborné literatury i absolvování různých webinářů. Získané poznatky se některým učitelkám již dařilo účelně a tvořivě využívat v praxi. Evaluace předškolního i základního vzdělávání byla prováděna na pravidelných jednáních pedagogické rady, kde byly rovněž hodnoceny výsledky kontrolní činnosti, projednávány důležité pedagogické dokumenty, společné strategie při vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání, vyvozovány závěry pro další výchovně vzdělávací práci a přijímána opatření ke změnám a zkvalitňování vzdělávání. K výměně metodických dovedností a řešení aktuálních záležitostí vzdělávání docházelo mezi pedagožkami průběžně při každodenním pracovním kontaktu. Poradenské služby na úrovni školního poradenského pracoviště zajišťovaly ředitelka školy v pozici výchovné poradkyně a školní metodička prevence. Škola aktivně vyhledávala žáky s potřebou podpůrných opatření a zajišťovala jejich poskytování včetně realizace předmětu speciálně pedagogické péče. Ne ve všech případech se však škole v aktuálním školním roce podařilo úspěšně dohodnout se zákonnými zástupci na nastavení vhodných podpůrných opatření prvního stupně. Ředitelka uvedla, že uplatňuje funkční komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků, důsledně se zabývá všemi výhradami a podněty, které z ní vyplnou, preferuje informační otevřenost a objektivně postupuje při jejich řešení. V případě zjištění nedostatků navrhuje opatření ke zlepšení nebo jejich odstranění. Přesto se v posledních dvou letech zájem zákonných zástupců žáků o komunikaci se školou snížil. Uskutečňovaný preventivní program školy zahrnující strategii předcházení školnímu neúspěchu vycházel z podmínek a reálných potřeb málopočetného žakovského kolektivu a byl účinný.

S podporou zřizovatele se postupnými rekonstrukcemi školy daří průběžně zlepšovat materiální podmínky vzdělávání. Předškolní vzdělávání má odpovídající materiální a prostorové podmínky. Třída mladších dětí (převážně tři až čtyřletých) se nachází v prvním

patře budovy školy. Další třídu navštěvují děti pětileté a starší, je umístěna v přízemí ve vhodně uzpůsobené části cvičebního sálu. Je využívána k realizaci vzdělávací nabídky a k pohybovým i hudebním činnostem dětí. K dispozici je zde hrací plocha koberce, pěnové díly k odpočinku, relaxaci a hrám, výškově nastavitelná tabule s projektorem. Učebna je vybavena hračkami, stavebnicemi a didaktickými pomůckami i pracovním ponkem k rozvoji manuálních dovedností. Nastavená organizace umožňuje využití prostor dle potřeby i mladšími dětmi, žáky školy a účastníky zájmového vzdělávání ve školní družině. V obou třídách MŠ hračky, knihy a didaktické pomůcky odpovídají věkovému složení, dětem jsou převážně volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost a aktivitu. Vzdělávání žáků probíhá ve velmi podnětně vybavených třídách ZŠ v prvním patře budovy školy. K rozvoji pohybových dovedností dětí a žáků vhodně přispívá zrenovované školní hřiště, dobře udržovaná školní zahrada s řadou herních prvků a pravidelné využívání přírodního prostředí v okolí školy. Ředitelka získala finanční prostředky na další školní aktivity s cílem podpořit zdravý životní styl a sounáležitost dětí a žáků s prostředím, ve kterém žijí. Školní projekty zaměřené na obnovu výpočetní techniky, rozšíření interaktivity ve škole, podporu vzdělávání žáků po návratu z distanční výuky a rozšíření nabídky volnočasových činností přispěly k naplňování školních vzdělávacích programů i rozvoji materiálních podmínek školy.

Školní stravování pro děti a žáky ve vlastní školní jídelně v době inspekční činnosti vykazovalo určité nedostatky v plnění spotřebního koše, vedoucí školní jídelny na ně byla upozorněna. Pro podporu zdravých stravovacích návyků žáků byla škola zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Nastavená pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a průběžně prováděné poučení dětí a žáků o těchto pravidlech včetně stanovených dohledů v prostorách školy jsou předpokladem pro zajištění bezpečného prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Empatický přístup a důslednost pedagogů vedly k rozvoji pozitivních vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání a vytvářely ve škole příznivé sociální klima. Plánování a realizace pedagogického procesu v MŠ vycházely ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávání probíhalo v souladu s obsahem tematického bloku rozpracovaného do třídního vzdělávacího programu. Vzdělávací nabídka směřovala k naplňování očekávaných výstupů. Týdenní plány a integrované bloky byly pedagožkami pravidelně vyhodnocovány a závěry využívány při dalším plánování. Průběh vzdělávání se vyznačoval pozitivní atmosférou a účelnou interakcí učitelek s dětmi, které napomáhal i nižší počet dětí. Ze strany učitelek byl zvolen podporující pedagogický styl rozvíjející dětskou tvořivost, myšlení a vzájemnou spolupráci. Do činností vkládaly rituály, říkadla, hádanky, pohyb a zpěv. V menší míře však dětem poskytovaly konkrétní zpětnou vazbu k jejich vzdělávacím pokrokům a rovněž příležitosti k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení byly využívány ojediněle. Mezi určitými režimovými okamžiky byly ojediněle zaznamenány zbytečné prodlevy a čekání na ostatní, což narušilo plynulost a neumožňovalo dostatečně reagovat na individuální potřeby dětí. V ranních hrách měly děti dostatečný prostor pro spolupráci a svobodné rozhodování při volbě her a činností. Vybíraly si z volně přístupných hraček, pomůcek, knih nebo výtvarných aktivit. Didakticky zacílené činnosti probíhaly účelně zvolenou frontální formou nebo individuálně, méně byla zařazována práce ve dvojicích či menších skupinkách, které by rozvíjely kooperativní dovednosti. Podpora rozvoje tělesné zdatnosti byla cíleně realizována v obou třídách, vzdělávací nabídka zahrnovala převážně pohybové hry a různé pohybové chvilky s říkadly, dostatek pohybu dětí byl zajištěn i při

pobytu venku, a to při motivovaných vycházkách v okolí školy nebo do lesa. V MŠ je také realizován projekt pro rozvoj pohybových dovedností dětí předškolního věku „Se Sokolem do života.“ Organizace odpoledního odpočinku je vhodně přizpůsobena individuálním potřebám dětí, těm s nižší potřebou spánku je nabízena náhradní klidová činnost, dětem v povinném předškolním vzdělávání jsou v této době nabízeny aktivity k cílenému rozvoji dovedností potřebných před nástupem do základní školy. Plynulost vzdělávání je narušena společnými a často organizovanými přechody pro všechny děti najednou. Do režimu dne by bylo vhodné přesunout svačiny do tříd, aby nevznikaly zbytečné prostoje a vzdělávání nebylo narušováno.

Výuka ve sledovaných hodinách základního vzdělávání byla promyšleně připravena a měla velmi dobrou úroveň. Její obsah vycházel ze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a zdařile propojoval učení s tradicemi aktuálního období roku, Velikonoce mi. V běžných vyučovacích hodinách žáci prokazovali dobré čtenářské, matematické a jazykové dovednosti na úrovni odpovídající jejich věku a kvalitní vědomosti osvojené v naukových předmětech, byli po celou dobu aktivní a pozitivně motivovaní pro správné plnění zadaných úkolů. Učitelkám se dařilo střídáním činností a zařazováním vhodných metod a forem výuky udržovat jejich pozornost. Malý počet žáků ve třídách umožňoval individualizovaný přístup ke každému z nich. Učitelky toho plně využívaly, bylo tak dosaženo úspěšného splnění shodného objemu úkolů všemi žáky. Avšak scházela cílená diferenciací zadání, kterou by byli účelně podpořeni žáci s rychlejším pracovním tempem nebo se zájmem o téma, což snižovalo efektivitu výuky. V případě jedné z vyučujících je žádoucí trpělivější přístup a přiměřené nároky na žáky s pomalejším pracovním tempem, u nichž dosud nedošlo k vyrovnání rozdílů ve vývoji kognitivních funkcí, což již bylo opakovaně komunikováno i se zákonnými zástupci. Velmi zdařilá byla projektová výuka – Den velikonočních tradic. Věkově smíšené skupiny, v nichž byli zapojeni všichni žáci školy, se postupně věnovaly pestrým činnostem. Tematicky zaměřená čtenářská dílna rozvíjela čtenářské dovednosti, dílny nabízející praktické činnosti kladly důraz na rozvoj pracovních kompetencí žáků. Výborná materiální připravenost projektového dne a organizace zahrnující také spolupráci s externími znalci lokálních zvyků a exkurzi do místního kostela podpořila utváření sociálních a občanských kompetencí žáků a budování zdravého klima školy. Méně často měli žáci ve sledované výuce příležitost ke kooperaci, k práci s informacemi samostatně získanými z různých zdrojů, k sebehodnocení a v některých hodinách scházelo také účelné závěrečné shrnutí a společné zhodnocení splnění cílů výuky. Dostupné digitální technologie zdařile využily učitelky k podpoře názornosti učiva, všemi žáky cíleně využívány nebyly, což nepodporovalo rozvoj jejich informační gramotnosti.

Zájmové vzdělávání ve školní družině navazovalo na naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Prezentovanou zájmovou činnost provázely respektující, kamarádské vzájemné vztahy. Před zahájením jednotlivých aktivit byli účastníci vychovatelkou vhodně motivováni a v průběhu pozitivně hodnoceni. Nabízené činnosti byly promyšleně přizpůsobeny individuálním vzdělávacím potřebám a zájmům účastníků. Velký důraz byl ve školní družině kladen na pobyt venku a rozvoj pohybových dovedností účastníků. Byli vedeni také k rozvoji komunikace, spolupráce, tvořivosti, sociálních dovedností a upevňování pracovních návyků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly očekávaným výstupům a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Při plánování činností byla využita souvislost vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi každodenního života.

Uplatňované pedagogické přístupy převážně vedly děti k osvojování základů klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Přínosná byla pravidelně prováděná evaluační činnost učitelek k průběhu a výsledkům vzdělávání dětí. Vývoj jednotlivých dětí učitelky průběžně sledovaly, zjištěné výsledky obsahovaly konkrétní záměry promítající se do plánování vzdělávacího procesu a přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky. Pro děti s povoleným odkladem povinné školní docházky byly zpracovány a účelně naplňovány plány pedagogické podpory v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, které napomáhaly posilování oslabených oblastí. Dobré úrovně dosahovaly i mladší děti v oblasti sluchové analýzy, správně rozkládaly slova na slabiky. Pod vedením učitelek prezentovaly písně, básně a říkadla, dovedly je rytmičovat i doprovázet pohybem. Zvládaly základní motorické dovednosti, střídaly pozice a polohy, reagovaly na smluvený signál a cvičily podle vzoru. Přiměřeně věku dodržovaly při stolování kulturně hygienické návyky, starší děti používaly příbor. Děti v povinném předškolním vzdělávání byly cíleně připravovány na vstup do vyššího stupně vzdělávání zejména v oblasti grafomotoriky, jazykového rozvoje, smyslového vnímání a předmatematických schopností. Většinou se již orientovaly v základních časových a prostorových pojmech, třídily předměty podle daných kritérií. Bylo zřejmé, že si děti postupně osvojují osobnostní, poznávací a činnostní způsobilosti. Znalosti a dovednosti, které děti při činnostech prokazovaly, odpovídaly jejich věku a promítaly se do nich dříve získané zkušenosti a poznatky. Měly upevněné základní hygienické návyky. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci. V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat. Při různorodých činnostech vhodně projevovaly zdravé sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábrán. Úměrně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách. Přirozeně se přizpůsobovaly stanoveným pravidlům, respektovaly potřeby druhých, dělily se o hračky a pomůcky.

ZŠ průběžně sledovala úspěšnost žáků ve vzdělávání a jejich skupinové i individuální výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocovala na jednáních pedagogické rady. Přehled o pokroku ve vzdělávání jednotlivých žáků škola získávala především prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů. Externí srovnání výsledků vzdělávání dosud využívala méně, bez podrobné analýzy zjištění. Téměř všichni žáci školy ve sledovaném období prospěli s vyznamenáním. Na dosahované výsledky vzdělávání pozitivně působil uplatňovaný individuální přístup k jednotlivým žákům i to, že vyšší absence ve vyučování byly ojedinělé. Na základě vlastní diagnostiky škola nastavila žákům ohroženým školním neúspěchem vhodné podmínky pro individuální podporu v průběhu vyučování. Mimo výuku žákům nabízela doučování. Ojedinělé, méně závažně kázeňské přestupky, které se ve sledovaném období vyskytly, byly řešeny s žáky zpravidla okamžitou domluvou, výjimečně bylo uloženo kázeňské opatření, účinné bylo osobní projednání problémů se zákonnými zástupci žáka. O výsledcích vzdělávání škola průběžně informovala zákonné zástupce žáků především prostřednictvím zápisů v žákovské knížce, formou třídních schůzek nebo individuálních konzultací. Celkové údaje o výsledcích vzdělávání žáků jsou každoročně publikovány ve výroční zprávě o činnosti školy. O svých aktivitách škola informuje na webových stránkách. Prezentováním své práce a zapojováním dětí a žáků do aktivit v obci pozitivně ovlivňuje kulturní život v místě. Nabídka kroužků svým zaměřením rozvíjí zájmy především v oblasti jazykové a matematické gramotnosti žáků. Poskytované vzdělávání doplňuje řada tematických aktivit realizovaná ve spolupráci s různými partnery, zapojování žáků do soutěží a tradičních vystoupení, účast na vybraných aktivitách je umožněna také zákonným zástupcům žáků. Zpětnou vazbou pro školu je úspěšnost žáků při přijetí na víceletá gymnázia a dostupné informace o výsledcích všech žáků v dalších

letech povinné školní docházky získané např. z rozhovorů se zákonnými zástupci bývalých žáků či pedagogy úplných základních škol, kam žáci přestoupili. Škola cíleně vytváří příznivé podmínky pro usnadnění přechodu dětí k základnímu vzdělávání a svých žáků na druhý stupeň základní školy.

Partnery školy ve vzdělávání jsou zřizovatel školy, školská rada, školská poradenská zařízení, škola aktivně spolupracuje s místní knihovnou, se seniory, dobrovolníky i profesionály integrovaného záchranného systému (první pomoc, dopravní výchova), je zapojena do environmentálního vzdělávání např. formou projektů „72 hodin“ a „Les ve škole“. Pestré aktivity nad rámec běžné výuky napomáhají k naplňování školních vzdělávacích programů.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2013:

- vzrostl počet tříd mateřské školy o jednu,
- došlo ke zlepšení materiálních podmínek vzdělávání,
- došlo k úplné personální obměně pedagogických pracovníků školy vyjma ředitelky.

Silné stránky

- Promyšlené a systematické řízení školy s dopadem do kvality pedagogického procesu v mateřské škole i v základní škole.
- Pravidelné zařazování sportovně pohybových aktivit do denního programu vedlo k podpoře tělesné zdatnosti a utváření zdravého životního stylu dětí a účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině.
- Účelná realizace náhradních klidových činností včetně uplatňování individuálního přístupu provázaného s pedagogickou diagnostikou dětí umožňovala intenzivní přípravu na bezproblémový přechod dětí k základnímu vzdělávání.
- Pedagogové základní školy byli proaktivní v oblasti dalšího vzdělávání, které vycházelo z potřeb školy. Úsilí o vlastní profesní rozvoj, efektivní zpětná vazba a evaluace vzdělávání udržovaly nastavenou kvalitu výuky.
- Malý počet žáků ve třídách vyučující vhodně využívali k individualizovanému přístupu k žákům, což jim umožňovalo rozvíjet osobní vzdělávací předpoklady každého žáka a dosáhnout u všech očekávaného školního výkonu.
- Promyšlená výuka ve třídách tvořených žáky dvou různých ročníků podporovala dosažení kognitivních cílů vzdělávání, rozvoj samostatnosti žáků a jejich kompetence k učení a pracovní.
- Pedagogům se dařilo motivovat žáky k dosahování vynikajících výsledků vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Časté a organizované přechody dětí v mateřské škole mezi jednotlivými činnostmi.
- V menší míře byly děti po skončení činnosti vedeny k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení a nedostávalo se jim zpětné vazby způsobem formativního hodnocení.

- Ve výuce nebyla v dostatečné míře uplatňována diferenciacie učiva ve vztahu k individuálním vzdělávacím možnostem jednotlivých žáků, především těch s rychlejším pracovním tempem a zájmem o téma, což snižovalo efektivitu výuky.
- Ve výuce během inspekčních hospitací scházela kooperace žáků, práce s cíli, sebehodnocením a vzájemným hodnocením, žáci nevyužívali různé zdroje informací a digitální technologie, což nerozvíjelo jejich kritické myšlení a informační gramotnost.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Promyslet možnost podávání svačin ve třídě a zajištění provázanosti a plynulosti režimových činností ve vzdělávacím procesu.
- Vést děti k vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji.
- Cílenou diferenciací zadávaných úkolů efektivně rozvíjet individuální vzdělávací možnosti každého žáka.
- Volbou vhodných metod a forem výuky, kooperativním učením, prací s cíli hodiny, vedením žáků k účelnému sebehodnocení a vzájemnému hodnocení a k práci s různými zdroji informací včetně digitálních technologií rozvíjet kritické myšlení a informační gramotnost žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2022 – 2025
2. Udělení výjimky z počtu dětí v mateřské škole na dobu neurčitou čj. OU Stráž. 110/2020 z 26. 2. 2020
3. Udělení výjimky z počtu žáků v základní škole pro školní rok 2022/2023 čj. OU Stráž. 478/2022 z 19. 9. 2022
4. Výkazy: M3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022, S1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2022, oba odeslané 4. 10. 2022, Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31.10. 2022 odeslaný 1. 11. 2022, Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 30. 10. 2022 odeslaný 3. 11. 2022
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, údaje platné k 3. 4. 2023
6. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je vždycky prima“ platný od 1. 9. 2018
8. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2017

9. Školní matrika – evidence dětí
10. Koncepce rozvoje Mateřské školy Strážovice na období 2022/2025
11. Plánování: Třídní vzdělávací program, Roční plán práce, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
12. Hodnocení: Hodnocení individuálních výsledků dítěte, Přehled výsledků pedagogické diagnostiky, Čtvrtletní hodnocení třídního vzdělávacího programu, Hospitační záznamy, Hodnocení tematických částí, Sebereflexe učitelky
13. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
14. Třídní knihy a přehledy docházky dětí vedené ve školním roce 2022/2023
15. Školní matrika – evidence žáků (náhled)
16. Školní řád z 25. 8. 2022 s účinností od 1. 9. 2022
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá školička“ č. j. 2/2017 platný od 1. 2. 2017
18. Plán práce na školní rok 2022/2023, rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2022/2023
19. Třídní knihy tříd základní školy vedené ve školním roce 2022/2023 (3 ks)
20. Žákovské knížky, písemné výstupy žáků (diktáty, minutovky, kontrolní práce, testy, pracovní listy, pracovní sešity aj.)
21. Dokumentace školního poradenského pracoviště: Program školního poradenského pracoviště zahrnující Minimální preventivní program 2022/2023 účinný od 1. 9. 2022, vyhodnocení Minimálního preventivního programu 2021/2022, Preventivní program školní neúspěšnosti 2022/2023, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování účinná od 1. 9. 2022, Závěrečná zpráva školního poradenského pracoviště za školní rok 2021/2022, doporučení školských poradenských zařízení, plány pedagogické podpory (vzorek), individuální vzdělávací plán, dotazník spokojenosti pro rodiče k vlastnímu hodnocení školy
22. Směrnice Vyřizování stížností č. j. 7-12/2019 účinná od 1. 9. 2019
23. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Ekohrátky – školní družina Strážovice účinný od 1. 9. 2014 a jeho dodatek „Kluby“
24. Vnitřní řád školní družiny č. j. 7-3/2019 platný od 1. 9. 2019
25. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny vedený ve školním roce 2022/2023, Přihláška do družiny školní rok 2022/2023, Přehled docházky za měsíc, Žádost o uvolnění žáka ze školní družiny do mimoškolních aktivit školní rok 2022/2023
26. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-1212/13-B ze 14. 11. 2013
27. Školní web zsstrazovice.cz (náhled 11. 4. 2023)
28. Dokumentace o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Standard práce učitele ZŠ a MŠ Strážovice z 16. 8. 2018, Kritéria pro hodnocení a sebehodnocení pedagogických pracovníků na ZŠ a MŠ Strážovice, Tabulka hodnocení a sebehodnocení učitele, Hospitační záznamy
29. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek školy, podmínek zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a školního stravování.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.