



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-1325/16-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	<b>Základní škola Přerov, U tenisu 4</b>
Sídlo	<b>U tenisu 4, 750 02 Přerov, Přerov I - Město</b>
E-mail právnické osoby	<b>skola@zstenis.com</b>
IČ	<b>60 782 358</b>
Identifikátor	<b>600 146 421</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Tomáš Jelínek</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Přerov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>U tenisu 4, 750 02 Přerov, Přerov I - Město</b>
Termín inspekční činnosti	<b>29., 30. 9. 2016 a 3. 10. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve smyslu § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Inspekční činnost zaměřená na posouzení účinnosti přijatých opatření k nápravě zjištěného stavu při předchozí inspekční činnosti (viz Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-355/15-M, ze dne 21. 4. 2015).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů, se zaměřením na posouzení kvality poskytovaného vzdělávání a účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků ve vybraných vyučovacích předmětech.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, se zaměřením na vybrané vyučovací předměty.

## **Charakteristika**

Základní škola Přerov, U tenisu 4 (dále „škola“, „subjekt“, „příspěvková organizace“), poskytuje základní vzdělání žákům 1. – 9. ročníku v běžných a sportovních třídách. Ve školním roce 2016/2017 škola zřizuje sportovní třídy na prvním stupni v prvním až čtvrtém ročníku, na druhém stupni vždy po jedné třídě v každém ročníku. Vzdělávání uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Aktivní škola“ (dále „ŠVP ZV“). Od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2014/2015 (26 tříd, 592 žáků) došlo k nárůstu počtu žáků a tříd. V termínu inspekce bylo otevřeno 28 tříd, ke školní docházce bylo zapsáno 664 žáků. Celková kapacita školy (690 žáků) byla využita na 96 % (nárůst o 10 %). Škola evidovala 71 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“), z nichž bylo 21 vzděláváno formou individuální integrace podle individuálních vzdělávacích plánů.

Škola realizuje zájmové vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině s motivačním názvem „Svět kolem nás“ (dále „ŠVP ŠD“). Podle stavu k 29. 9. 2016 bylo v sedmi odděleních zapsáno 206 účastníků (žáků), cílová kapacita ŠD byla využita na 86 %.

Informace o škole jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, průběžně aktualizovaných webových stránek ([www.zstenis.com](http://www.zstenis.com)) nebo různých informačních materiálů a tiskovin.

## **Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům a předmětu inspekční činnosti**

Od posledního inspekčního hodnocení školy došlo k několika pozitivním změnám, které vytváří vhodné předpoklady pro úspěšnou činnost subjektu a splnění cílů vzdělávání. Od července 2016 vedou příspěvkovou organizaci stávající ředitel školy společně s dvěma novými zástupci. Společně řídí pedagogické procesy v souladu se školními vzdělávacími programy a koncepcí rozvoje školy, která vychází ze znalosti prostředí, je srozumitelná, prakticky se zaměřuje na rozbor stávající situace průběhu a výsledků vzdělávání. Stanovené cíle škola sleduje a vyhodnocuje účinnost přijímaných opatření. K výměně informací o žácích, k vyhodnocování přijatých opatření, metod a forem výuky významně přispívají jednání pedagogické rady, provozní porady učitelů, společné vzdělávání pedagogických pracovníků a plánovitá činnost předmětových komisí. Její těžiště spočívá ve sjednocování pohledu jednotlivých vyučujících na realizované metody a formy výuky, plnění učiva v souladu s učebními osnovami ŠVP ZV, vyhodnocování výsledků vzdělávání a zejména na procesy motivace, hodnocení a sebehodnocení žáků. Komise rovněž sjednocují kritéria ve vzdělávání jednotlivých vyučovacích předmětů a informují učitele o aktuálních potřebách spojených např. s organizací předmětových olympiád či přípravy talentovaných žáků na soutěže.

Kontrolní činnost nyní zahrnuje všechny oblasti práce školy. Způsob kontroly úrovně poskytovaného vzdělávání je účinný a aktuálně umožňuje získávat objektivní informace o průběhu vzdělávání i ovlivňovat zjištěnými poznatky vzdělávací činnost školy. Např.

prvním a druhým stupněm školy byly zavedeny vzájemné hospitace pedagogických pracovníků, poznatky z provedených hospitací jsou zobecňovány a slouží jako podněty pro zkvalitnění jejich činnosti v oblasti výuky žáků.

Na základě doporučení České školní inspekce (dále také „ČŠI“) škola vydala ŠVP ZV, ŠVP ŠD, školní řád a vnitřní řád školní družiny jako samostatné dokumenty a provedla revizi jejich obsahu. Ve školním řádu škola přidala informace ke společnému vzdělávání žáků, podrobnosti ke komisionálním a opravným zkouškám včetně stanoveného rámcového obsahu komisionálních zkoušek v jednotlivých ročnících a vyučovacích předmětech, zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení, kritéria stupňů hodnocení chování žáků a pravidla pro udělování výchovných opatření. ŠVP ZV doplnila o údaje k zabezpečení výuky žáků se SVP i žáků mimořádně nadaných (podobně i ve ŠVP ŠD) a o pravidla pro hodnocení žáků, která jsou obsahově v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedenými ve školním řádu.

Škola v rámci propagace podpory zdravého životního stylu a principů zdravé výživy žáků odstranila nabídku nevhodných potravin z prodejních automatů, zrušila prodej kofeinových nápojů žákům a činnost školního bufetu. Aktuálně mají žáci k dispozici pouze automat na prodej mléka a ovoce.

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je kvalitně nastaven a umožňuje rozvíjet osobnost těchto žáků podle jejich potřeb, jak vyplynulo z přímé hospitační činnosti ve škole, rozhovorů s pracovníky Školního poradenského pracoviště (dále „poradenské pracoviště“) a analýzy dokumentace (zápisy z pedagogických rad, předmětových komisí, výchovných komisí). Od školního roku 2016/2017 pracuje ve škole poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence pro první a druhý stupeň a čtyři speciální pedagogové, které poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Vyučující jsou seznamováni se vzdělávacími potřebami těchto žáků, znalost problematiky jim nyní umožňuje ve vyučovacích hodinách lépe realizovat podpůrné výukové aktivity, jako je např. individuální a diferencovaný přístup k žákům, což bylo v průběhu vzdělávání patrné a příznivě se projevilo i ve výsledcích žáků. Ke zlepšení práce školy v oblasti společného vzdělávání žáků se SVP, žáků nadaných i s rizikem školní neúspěšnosti rovněž přispělo nastavení výchovných a vzdělávacích strategií a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve ŠVP ZV, ale také účast většiny pedagogických pracovníků v dalším vzdělávání, které bylo ve školním roce 2015/2016 zaměřeno na hodnocení žáků se SVP, rizika školního neúspěchu a na vytváření pozitivních vztahů ve třídě.

Škola vytvořila a nastavila preventivní systémy zajišťující rovnost přístupu ke vzdělávání a úspěšné zvládnutí očekávaných školních výstupů u žáků prvního stupně, u nichž schází podpora zákonných zástupců při přípravě do školy nebo tvorbě domácích úkolů. Po předchozí dohodě se zákonnými zástupci žáků pomáhají žákům prvního stupně s procvičováním učiva a domácími úkoly třídní učitelé, se zákonnými zástupci konzultuje škola postupy při přípravě na výuku prostřednictvím pravidelných konzultací, které jsou určeny i zákonným zástupcům žáků druhého stupně a především žákům, kteří této možnosti, jak vyplynulo z rozhovorů s vedením školy a pedagogy, dle individuální potřeby využívají. Přínos tohoto opatření dokladují zlepšené výsledky hodnocení za druhé pololetí školního roku 2015/2016 a udělená výchovná opatření především formou pochval.

Kvalita poskytovaného vzdělávání byla v rámci inspekčních hospitací sledována napříč všemi ročníky ve vzdělávacích oblastech Matematika a její aplikace, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a příroda, Člověk a společnost, a také ve ŠD. V rozvrhu vyučovacích hodin byla výuka vyučovacích předmětů realizována v odpovídajících hodinových dotacích

v souladu s učebním plánem. Výuku zabezpečovali odborně kvalifikovaní pedagogové. Probírané učivo korespondovalo s učebními osnovami ŠVP ZV, kontinuitu výuky navíc zajišťovaly zpracované tematické plány. Pedagogičtí pracovníci při vzdělávání žáků na prvním a druhém stupni školy uplatňovali ve větší míře deklarované vzdělávací strategie i mezipředmětové vztahy. Zvolenými metodami a formami práce žáky vedli k objevování, kritickému myšlení, řešení problému, diskuzi a částečně k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. Inovativní metody a formy práce vhodně kombinovali a propojovali je s frontálním přístupem k žákům. Průběh vzdělávání byl také pozitivně ovlivněn vhodným využíváním učebních a didaktických pomůcek, pracovních listů, jazykových příruček a slovníků nebo výpočetní a digitální techniky. Efektivitu výuky zvyšovalo střídání činností, společným rysem hodnocených vyučovacích hodin byla skupinová práce, práce žáků ve dvojicích, trénink zaujímání společenských rolí, samostatná práce žáků. Všechny tyto zvolené výukové aktivity vhodně přispěly k rozvoji klíčových kompetencí i funkčních gramotností žáků. Většina vyučujících vyhodnocovala, zda požadavky kladené na žáky byly dostatečně srozumitelné a v souladu se stanovenými cíli. Cíleně zařazovali práci s chybou a poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu o míře jejich úspěšnosti v učení. Probíraná témata učitelé vždy navozovali tak, aby vycházela z reálného života a byla žákům blízká. Žáci většinou prokazovali samostatnost, zvládali zadané úkoly, orientovali se ve vyhledávání informací, projevovali dostatečnou aktivitu, zapojovali se do činností, což vedlo k dosahování vytýčených výukových cílů. Učitelé také vytvářeli dostatečný prostor pro vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků. Ve výuce německého jazyka bylo zastoupeno dostatečné množství autentických situací, které u žáků odbourávaly zábrany v komunikaci. Vyučující hovořila s žáky většinou německy, čímž vytvářela u žáků přirozenou dovednost komunikovat v německém jazyce. Ve výuce chemie byla názornost učiva navíc zesílena o demonstrační experiment, který se uskutečnil v souladu s principy správné laboratorní praxe zaměřené zejména na bezpečnost žáků. Pozitivem výuky přírodovědných předmětů je také realizace laboratorních prací s cílem názorně žákům přiblížit možnosti využití teorie při konkrétních praktických činnostech. Požadovanou úroveň mají aktivity školy v oblasti environmentálního vzdělávání a v problematice globálních a rozvojových témat, jež vedou žáky k odpovědnosti za současný i budoucí stav přírody i společnosti. Ve sledovaných vyučovacích hodinách byl uplatňován v potřebné míře individuální přístup a péče u žáků se SVP, bylo zohledňováno i pomalejší pracovní tempo slabších žáků. Většině žáků bylo umožněno zažít úspěch z vykonané práce a nabytí patřičné důvěry ve své schopnosti. Hospitované hodiny byly zakončeny závěrečným hodnocením spočívajícím ve shrnutí, zhodnocení práce a naplnění výukových cílů.

Během hospitační činnosti ve ŠD nabízela vychovatelka žákům rozmanité činnosti, při jejich výběru měli žáci možnost volby, do sledovaných činností se spontánně zapojovali. Trvale byli vedeni ke vzájemné spolupráci, respektu a dodržování pravidel bezpečnosti a slušného chování, komunikace mezi vychovatelkou a žáky byla vstřícná, převládala příjemná pracovní atmosféra. Všechny metody a formy zaznamenané v průběhu hospitace respektovaly zájmy žáků, vedly je k samostatnosti, společenskému chování, přispívaly k rozvoji jejich osobnosti a byly naplňovány v souladu s cíli uvedenými ve ŠVP ŠD.

Analýzou třídních knih (školní rok 2014/2015), učebních osnov ve ŠVP ZV, příslušných tematických plánů a záznamů z předmětové komise fyziky a chemie bylo zjištěno, že škola odstranila nedostatek zjištěný při minulé inspekční činnosti ve vyučovacích předmětech fyzika a chemie, kde původně nekorespondovalo probírané učivo s časovým harmonogramem plnění učiva. Ředitel školy v této záležitosti přijal také opatření k situaci, kdy bude třeba zastupovat za nepřítomného pedagoga, např. z důvodu jeho dlouhodobé absence.

Škola průběžně zjišťuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a naplňování výstupů stanovených ve ŠVP ZV. K tomu využívá vlastní evaluační nástroje (tj. ústní zkoušení, krátké prověrky, čtvrtletní písemné práce nebo srovnávací prověrky). Písemné práce většího rozsahu škola nyní vyhodnocuje podrobně na úrovni tříd, předmětových komisí i celé školy. Tímto získává úplnou představu o typech úloh, resp. jevech, které žákům dělají největší problémy a z dlouhodobého hlediska vytváří prostor pro následný rozbor účinnosti přijatých opatření. Také došlo k významné inovaci dějepisných testů, které v současné době vycházejí z nastavených školních výstupů deklarovaných ve ŠVP ZV, jejich obsahová část ověřuje nejen znalosti, ale i dovednosti žáků. Ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 čtyři žáci neprospěli a konali opravnou zkoušku. Ředitel školy přijal účinná opatření v poskytování informací o výsledcích vzdělávání týkajících se opravných zkoušek, jejich průběh škola zaznamenala do příslušných protokolů, které dostatečným způsobem dokládaly výslednou známku zkoušky.

O průběžných výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci prokazatelně a průběžně informováni prostřednictvím žakovských knížek, na třídních schůzkách a během individuálních konzultací. Kontrolou žakovských knížek bylo ověřeno, že informace poskytované rodičům o hodnocení žáků v žakovských knížkách byly vždy v souladu s uplatňovanými pravidly hodnocení a byly úplné z hlediska zápisu formy a obsahu prověřovaných znalostí a dovedností. Tento systém zaznamenal od poslední inspekční činnosti pozitivní změnu formou přijatých opatření a zejména důslednou kontrolu ze strany vedení školy. Rovněž došlo k odstranění diskriminačního bodování žáků se stanovením jejich pořadí ve třídě podle úspěšnosti a počtu dosažených bodů.

Od školního roku 2015/2016 probíhají pravidelné třídnické hodiny. Jejich obsahovou náplní, jak vyplynulo z rozhovorů s jednotlivými pedagogy a s vedením školy, jsou aktivity zaměřené na posílení prosociálních vazeb a podporu školního klimatu. Metodickou podporu k jejich realizaci poskytly informace z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Cenné informace o školním klimatu získává škola prostřednictvím anonymních dotazníků určených pro žáky a jejich zákonné zástupce. Dotazníkové šetření se uskutečnilo ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016. Z analýzy výsledků zaměřených na vztahy mezi žáky, žáky a učiteli vyplynulo, že většina respondentů vyjádřila spokojenost se školním klimatem. K prohloubení a otevření vztahů mezi žáky a pedagogickými pracovníky také přispívá nově vytvořený samosprávný orgán žáků (Hlas školy), který umožňuje žákům se aktivně podílet na chodu školy.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Škola přijala opatření k prevenci zjištěných nedostatků a realizaci doporučení pro zlepšení činnosti školy na základě předchozí inspekční činnosti v oblasti řízení školy, realizaci účinných metod a forem ve výuce, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a s rizikem školního neúspěchu. Škola jejich účinnost průběžně vyhodnocuje a zabývá se nápravou zjištěných slabých míst i prevencí zjištěných rizikových jevů.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škole Přerov, U tenisu 4, ze dne 27. 9. 2016
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Aktivní škola“ (včetně Dodatku ze dne 30. 6. 2016), s platností od 1. 9. 2015
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině s motivačním názvem „Svět kolem nás“ (včetně Dodatku ze dne 30. 6. 2016), s platností od 1. 9. 2015
4. Školní řád, ze dne 25. 8. 2015, s účinností od 1. 9. 2015
5. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 25. 8. 2015, s účinností od 1. 9. 2015
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2014 a 2015
7. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2014 a 2015
8. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2014 a 2015
9. Koncepce rozvoje Základní školy Přerov, U tenisu 4, na období 2015 – 2018
10. Celoroční plán Základní školy Přerov, U tenisu 4 (včetně Přílohy Plán kontrolní činnosti), na školní rok 2016/2017
11. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
12. Plán hospitační činnosti, školní rok 2015/2016
13. Plán kontrolní činnosti a Deník kontrolní činnosti, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
14. Plán DVPP, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
15. Rozvrhy vyučovacích hodin (třídy, pedagogové), školní rok 2016/2017
16. Zápisy z pedagogických rad, 2014/2015 až 2016/2017
17. Zápisy z provozní porady, školní roky 2014/2015 až 2016/2017
18. Zápisy z provozní porady s předsedy předmětových komisí, školní rok 2015/2016
19. Zápisy z předmětových komisí, školní roky 2014/2015 až 2016/2017
20. Zápisy z metodického sdružení fyziky a chemie, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
21. Stav probraného učiva v předmětech fyzika a chemie, ze dne 8. 2. 2015
22. Fyzika a chemie – Hodnotící zpráva za školní rok 2014/2015, ze dne 25. 6. 2015
23. Přehled klasifikace školy, školní roky 2014/2015 (2. pololetí) a 2015/2016
24. Písemné práce (srovnávací, výstupní; matematika, anglický jazyk, český jazyk), školní roky 2014/2015 a 2015/2016
25. Protokoly o komisionální zkoušce – druh zkoušky opravná (žáci s číslem v třídní knize/třída/školní rok: 16/VI.B/2014/2015, 2/VII.B/2014/2015, 8/VIII.A/2015/2016, 10/VIII.A/2015/2016)
26. Třídní knihy tříd druhého stupně vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
27. Žakovské knížky všech tříd vedené ve školním roce 2016/2017, namátkový výběr
28. Tematické plány (vyučovací předmět: chemie, fyzika), školní rok 2014/2015
29. Záznamové archy hospitační činnosti, školní rok 2015/2016
30. Složka: Žakovský hlas 2015/2016
31. Složka: dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků (seznam žáků zdravotně znevýhodněných a žáků s IVP (1. a 2. stupeň) – školní rok 2016/2017, IVP vedené ve školním roce 2016/2017, výchovné komise)

32. Zázpis z jednání – práce výchovného poradce a metodika prevence, školní rok 2015/2016
33. Dotazníkové šetření školy, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
34. Kniha úrazů, školní roky 2014/2015 až 2016/2017
35. Řád odborné učebny chemie, ze dne 1. 2. 2016
36. Dotazník pro ředitele 2016-17, ze dne 23. 9. 2016
37. Dotazník pro učitele ZV 2016-17, ze dne 29. 9. až 4. 10. 2016
38. Protokol o kontrole, čj. ČŠIM-354/15-M, ze dne 21. 4. 2015
39. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-355/15-M, ze dne 21. 4. 2015
40. Vyjádření ředitele Základní školy Přerov, U tenisu 4, k závěrům protokolu o kontrole ČŠI k prevenci a přijatým opatřením, zn. ZšUTe/0213/2015, ze dne 11. 5. 2015

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

RNDr. Josef Husárek, Ph.D., školní inspektor

Josef Husárek v. r.

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Renata Juráňová v. r.

V Olomouci 18. října 2016

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Tomáš Jelínek, ředitel školy

Tomáš Jelínek v. r.

V Přerově 19. října 2016