



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-343/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-66/24-S

Název	Dvouletá katolická střední škola a mateřská škola
Sídlo	Legerova 28, 280 02 Kolín III.
E-mail	dks.kolin@centrum.cz
IČO	00 641 065
Identifikátor	600 007 154
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Jan Prachař
Zřizovatel	Arcibiskupství pražské
Místo inspekční činnosti	Legerova 28, Kolín
Inspekční činnost na místě	6. až 8. února 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Školská právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), mateřské školy („MŠ“) a školní jídelny. V SŠ s nejvyšším povoleným počtem 50 žáků se vzdělává v aktuálním školním roce 31 žáků ve dvouletých oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou Pečovatelské služby a Praktická škola dvouletá. V MŠ se vzdělává

ve dvou třídách 30 dětí, z toho pro 12 z nich bylo předškolní vzdělávání povinné. Dvě děti měly povolený odklad povinné školní docházky. Nejvyšší povolený počet dětí je plně využit.

Škola ve školním roce 2023/2024 eviduje jedno dítě a 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž je 16 zařazeno do speciálních tříd na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci od dubna 2022. Navazuje na předchozí vedení a cíleně naplňuje promyšlenou koncepci rozvoje. Ze stanovených cílů se nejlépe daří vytvářet bezpečné a příznivé prostředí pro vzdělávání. Škola také dobře naplňuje úkol přistupovat k žákům a dětem s ohledem na jejich potřeby, vést je ke zdravému životnímu stylu a zařazovat křesťanské hodnoty jako každodenní součást života školy. Méně se daří odstranit nadměrné organizování dětí a časové prostoje, které snižují efektivitu vzdělávání v MŠ. Podobně ve SŠ jsou ve výuce teoretických předmětů v oboru vzdělání Pečovatelské služby rezervy ve využívání aktivizujících metod s diferenciací zadání a úkolů. Méně se také daří naplnit cíl v zajištění plné kvalifikovanosti pedagogů.

Při plnění úkolů ředitel úzce spolupracuje se svou zástupkyní, vedoucí učitelkou MŠ a s výchovnou poradkyní a současně školní metodičkou prevence. Vedení školy je ve stálém kontaktu s pedagogickými pracovníky a každodenně jsou konstruktivním způsobem diskutovány aktuální podněty z průběhu vzdělávání, potřeby žáků, organizace spolupráce s asistenty pedagoga apod. Hospitační činnost vedení poskytovala učitelům vždy zpětnou vazbu, nebyla však doplněna o stanovení konkrétních opatření k odstranění zjištěných negativ z vyučovacích hodin. Kontrolní činnost byla realizována průběžně, hlavní důraz byl kladen na plynulý chod školy. Menší efektivita se projevila v neaktualizovaném učebním plánu oboru vzdělání Pečovatelské služby nebo v nesprávném přerušení provozu MŠ.

K úspěšné podpoře příznivé pracovní atmosféry výrazně přispívá vztah pedagogů k sobě navzájem a k žákům a dětem. Výchovně vzdělávací proces aktuálně zajišťuje 15 pedagogů, z nichž čtyři nesplňují podmínky odborné kvalifikace (dva studují k jejímu získání). Ředitel prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Velká pozornost je věnována začínajícím a nově nastupujícím kolegům prostřednictvím adaptačních plánů. Pozitivní vliv efektivního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se projevila zejména při realizaci přístupu učitelů s důsledným respektem k potřebám každého žáka a dítěte. Pro zvyšování odborné úrovně pedagogů škola vhodně využila zahraničních pobytů učitelů pro získávání zkušeností z obdobných typů zařízení ve Finsku a Švédsku.

Finanční zabezpečení školy a materiální podmínky umožňují realizaci cílů ŠVP. Děti v MŠ vhodně využívají odpovídající sedací nábytek. Uložení pomůcek a hraček mají správně ve výši očí, takže si mohou samostatně vybírat předměty ke své činnosti. Od předchozí inspekční činnosti došlo k účelné adaptaci půdních prostor pro využití ve výuce SŠ. Žáci efektivně využívají vybavené kmenové a odborné učebny, včetně specializovaných na informační a komunikační technologie, keramickou dílnu a současně hudebnu, školní kuchyňku či pracovnu pro ruční práce a předmět obslužná péče. Škola dbá na dobré vybavení digitálními technologiemi.

Informační systém zajišťuje předávání relevantních informací všem účastníkům vzdělávání prostřednictvím webových stránek školy, studijních průkazů žáků nebo nástěnek. Samozřejmostí je kontakt formou osobních setkání.

K úspěšnému naplňování koncepčních záměrů a jejich prezentaci širší veřejnosti účinně napomáhá spolupráce s vnějšími partnery. Smysluplnost své práce si žáci ověřují dodáváním vlastnoručně vyrobených výrobků do dobročinného obchodu, při praktickém vyučování v sociálních zařízeních či dlouhodobou spoluprací s neziskovou organizací při realizaci Tranzitního programu (viz dále).

Kromě finančních prostředků ze státního rozpočtu a od zřizovatele získala škola zapojením do projektů další finance. Podařilo se získat příspěvek města např. na pomůcky pro MŠ, na soutěže a pracovní potřeby pro žáky.

Škola vytváří bezpečné podmínky pro práci s dětmi a se žáky, kteří jsou průběžně, průkazně a přiměřeně svému věku či schopnostem poučováni o pravidlech bezpečnosti. To se projevuje v minimálním počtu úrazů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo promyšlené, probíhalo v přátelské atmosféře. Pedagogové vytvářeli příznivé klima podporující učení a citlivě reagovali na potřeby dětí a žáků. Působili na ně klidně, práci organizovali beze spěchu, byli trpěliví a laskaví. Metody a úlohy podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Učitelé žáky správně podněcovali k úsilí plnit úkoly a k jejich motivaci dobře využívali zkušenosti z reálného života. Poskytovali jim dostatek času pro formulaci odpovědi a reflexi procesů. Nejpozději po skončení vyučovací hodiny byl žákům cíl vzdělávání zřejmý. Efektivita výuky teoretických předmětů se však lišila podle oboru vzdělání. V obou oborech vzdělávání probíhalo velmi kvalitní a efektivní praktické vyučování.

Vzdělávání v MŠ správně vycházelo z prožitků a dosavadních zkušeností dětí i z aktuálního ročního období. Učitelky se však v několika případech spokojily s nesprávnou nebo jednoslovnou odpovědí. Během ranních her měly děti možnost volit z bohaté nabídky aktivit, včetně pohybových. Komunitní kruh umožnil upevňování sociálních vztahů mezi učitelkami a dětmi. Ve třídě starších dětí vhodně probíhala logopedická prevence formou oromotorických cvičení. Mladší děti si opakovaly jednoduché říkanky a sdílely zážitky z karnevalu, učitelka je vybízela ke gramaticky správným odpovědím. Ranní cvičení starších dětí mělo požadovanou strukturu a spád, do relaxační části učitelka vhodně zařadila hru na podporu fonemického sluchu. Při pohybové hře, zaměřené na orientaci v prostoru, poskytovala dostatek času, aby zadaný úkol mohly splnit všechny děti. Pozornost dětí poutala zdařilá hra na piano. Při svačině se děti obsluhovaly samostatně, starší i mladší měly možnost volit množství jídla a druh pití. Od předchozí inspekční činnosti však přetrvává převaha slovních sdělení učitelky, kladení uzavřených otázek i nadměrné organizování dětí a časté prostoje. Tyto skutečnosti negativně ovlivňují efektivitu vzdělávání. Děti při dlouhých frontálních činnostech, kdy nebyly dostatečně aktivizovány, ztrácely pozornost. Rovněž chybělo poskytování pravidelné zpětné vazby. Hodnocení probíhalo až před pobyt venku pomocí smajlíků, kdy učitelka zhodnotila společně s dětmi celé dopoledne. Patrné byly znaky formativního hodnocení, pouze v jedné ze tříd však byly děti vybízeny také k sebehodnocení. Během inspekční činnosti probíhal v MŠ karneval, kterým byly všechny děti plně zaujaty a aktivně spolupracovaly. Při vzdělávání dětí hrají významnou roli také křesťanské svátky a s nimi spojené tradice a lidové zvyky. Starší děti mají pravidelnou dopolední činnost vhodně zaměřenou na křesťanskou výchovu.

V oboru vzdělání Praktická škola dvouletá se hospitovaná výuka teoretických předmětů vyznačovala velmi laskavým a lidským přístupem, přátelskou a příjemnou pracovní atmosférou. Sledované hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů byly dobře promyšlené

a připravené s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků a vzdělávací cíle. Typickým znakem vyučovacích hodin byly pravidelně se opakující aktivity s využitím jednotně připravených pomůcek, což přispívalo k psychické pohodě žáků. Výuka respektovala osobní pracovní tempo a individuální vzdělávací předpoklady jednotlivých žáků. Učitelé s asistenty pedagoga volili vhodné metody pro naplňování vzdělávacích cílů, s jejichž pomocí žáci zvládali zadané úkoly. Pracovali se zájmem a zaujetím. Žáci byli k učení neustále motivováni a za úspěchy pozitivně hodnoceni. V učebních úlohách byla cíleně zařazena diferenciací, vzdělávací cíl měl pro některé jinou úroveň. Spolupráce učitelů s asistenty byla efektivní a přirozená. Jejich práci se žáky usnadňovala i vhodná organizace výuky při skupinovém vyučování. V matematickém vzdělávání vhodnými metodami a připravenými názornými pomůckami s aktivním zapojením žáků do řešení úloh byla příkladně rozvíjena matematická gramotnost. Poutavé aktivity připravili pedagogové i v jazykovém vzdělávání a prostřednictvím vhodných úloh i žáci se slabšími znalostmi zažili úspěch.

V oboru vzdělání Pečovatelské služby se učitelé snažili v teoretické výuce motivovat všechny žáky k aktivní práci, ale ne vždy úspěšně. Ti si nemohli vybírat z úloh odlišné kognitivní náročnosti, výrazněji nebyli podporováni ani žáci, kteří měli o dané téma zájem. Nedostatečná individualizace práce s ohledem na žáky s rozdílnými schopnostmi a odlišným pracovním tempem se negativně projevila na jejich nekázní v hodině. Pouze v necelé polovině hodin žáci dodržovali pravidla chování. Při frontální organizaci výuky bez zařazení skupinové práce nebo práce ve dvojici ztráceli někteří pozornost. Část vyučovacích hodin proběhla zcela bez využití didaktické techniky, což snižovalo názornost výuky. Jen v některých hodinách byla zařazena evaluace práce žáků učitelem, avšak sebehodnocení a hodnocení žáků spolužáky zcela chybělo. Absence závěrečného shrnutí a vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle tak neposkytla učitelům efektivní zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva.

Organizace praktického vyučování obou oborů vzdělání v prostorách školy spočívala v aplikaci získaných teoretických poznatků. Výuka probíhala v dostatečně vybavených odborných učebnách, což umožňovalo žákům vyzkoušet si potřebné úkony v praxi. Žáci pracovali ve skupinách i samostatně. Průběžně tak nacvičovali týmovou práci i potřebnou odpovědnost při plnění úkolů. Jejich práce byla monitorována a korigována učitelem a asistenty pedagoga. Při provádění přidělených úkolů byli žáci převážně vhodným způsobem vedeni ke správné volbě pracovních postupů a dodržování jejich pravidel. Tak získávali důležité informace a návody k jejich bezchybnému provádění. Důraz byl kladen na rozvoj dovedností. Učitelé pomáhali žákům vytvářet vzájemné pozitivní vztahy, což přispívalo k budování wellbeingu potřebnému k úspěšnému učení. Pouze ojediněle však byla výuka diferencována pro žáky s rozdílnou úrovní manuálních dovedností. Důsledně byly dodržovány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Vyučující efektivně upevňovali nejen pracovní, ale i hygienické návyky žáků. Učitelé i asistenti pedagogů během výuky průběžně hodnotili činnosti vykonávané žáky a poukazovali na dosažený pokrok. V závěru hodiny nechybělo vyhodnocení splnění stanoveného cíle a ocenění pracovního úsilí jednotlivců i celé skupiny. Tím vyučující pozitivně motivovali žáky k další práci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Uplatňování výchovných a vzdělávacích strategií v konceptu církevní školy se nejvýrazněji projevilo kromě vzájemné spolupráce mezi vyučujícími, asistenty pedagoga, žáky a dětmi zejména ve vytváření vlnivého a bezpečného prostředí, což se pozitivně odráželo ve výsledcích vzdělávání dětí a žáků.

Výsledky vzdělávání dětí jsou prezentovány v prostorách MŠ, při akcích pořádaných pro rodiče, případně společně s rodiči. Učitelky dbají na utváření základních lidských hodnot a mravních principů dětí. Děti jsou dostatečně dlouhou dobu venku a pitný režim je zajištěn celodenně. Jsou tak vedeny ke zdravému životnímu stylu. V pravidelných záznamech pedagogické diagnostiky učitelky soustavně a správně vyvozují konkrétní opatření k individualizaci vzdělávání. Z chování a projevů dětí během inspekční činnosti byla zřejmá systematická podpora v rozvíjení jejich samostatnosti. Jsou schopny vyslovit svůj názor a vybírat si z nabízených možností. To se projevilo v oblasti personálních a sociálních kompetencí, ve kterých děti dosahují výrazných pozitivních výsledků. MŠ dbá na připravenost dětí pro přechod do základní školy, úzce přitom spolupracuje s rodiči i se školským poradenským zařízením, které pro děti v posledním roce před povinnou školní docházkou připravuje testy školní zralosti a jejich rodičům nabízí konzultace.

Výsledky vzdělávání žáků, jejich chování a výše absence jsou průběžně projednávány v pedagogické radě. Informace mají zákonní zástupci ve studijních průkazech žáků. V hodnoceném období školního roku 2021/2022 a 2022/2023 je v obou oborech vzdělání patrné, že v jednotlivých čtvrtletích se postupně během školního roku výsledky žáků zlepšují. Z charakteru obtíží jednotlivců vyplývá, že některé jevy může škola ovlivnit pouze zprostředkovaně, ale řešení školní neúspěšnosti přináší částečné zlepšení. Ve sledovaném období byla cíleně zavedena školní portfolia obsahující výukové materiály, které pak žáci mají k dispozici při přípravě na závěrečnou zkoušku. Významným faktorem pro neuzavření klasifikace na konci školního roku byla ve sledovaném období vysoká absence. Průměrně dosahovala kolem 200 zameškaných hodin na žáka za školní rok, vysoká byla i neomluvená absence zhruba 10 zameškaných neomluvených hodin na žáka za školní rok. Pravidla pro omlouvání absence a postih za neomluvenou absenci má škola správně zakotveny ve školním řádu. Kázeňská opatření byla v hodnoceném období ukládána především žákům oboru Pečovatelské služby, přistoupeno bylo i k podmíněčnému vyloučení či vyloučení žáka. Rovněž klasifikace sniženou známkou z chování se objevila zhruba u 10 % žáků oboru vzdělání Pečovatelské služby, na rozdíl od žáků oboru Praktická škola dvouletá, kde se sniženou známkou z chování nebyl klasifikován žádný žák. Pozitivní je, že v obou oborech vzdělání jsou také žákům udělovány pochvaly. Za řádné plnění podmínek praktického vyučování a pokynů pedagogů a za prospěch jsou žákům přiznávána stipendia.

Aktivity školního poradenského pracoviště byly zaměřeny zejména na podporu zdravých vrstevnických vztahů a na motivaci žáků k opuštění rizikového chování. V případech vážnějších kázeňských prohřešků svolává školní poradenské pracoviště jednání tzv. tripartity – učitel, rodič, žák. Mezi řešené problémy patřilo zejména vulgární vyjadřování a kouření. Významným nástrojem působení na žáky je pravidelné organizování adaptačních a turistických kurzů. Pro žáky z ekonomicky slabšího prostředí se daří zprostředkovat finanční podporu tak, aby se mohli účastnit plánovaných aktivit školy.

Při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou v obou oborech žáci prospívají s kolísavými výsledky. Ve školním roce 2021/2022 nedosáhl stupně prospěl s vyznamenáním v oboru Praktická škola dvouletá žádný žák, ale v následujícím školním roce 2022/2023 jich s vyznamenáním prospěly tři čtvrtiny. V oboru Pečovatelské služby naopak ve školním roce 2021/2022 prospěla s vyznamenáním pětina žáků, ale v následujícím školním roce tohoto prospěchu nedosáhl žádný žák. Pozitivní je, že s výjimkou jednoho žáka oboru Pečovatelské služby, který prospěl až po opravném termínu, prospěli u závěrečné zkoušky ve sledovaných dvou školních letech všichni žáci.

Kvalitní je kariérové poradenství, které se zaměřuje na zařazování interaktivních programů, sebepoznání, seberozvoj a poznání vlastních dovedností. Příznivé působení školního

poradenského pracoviště na žáky se promítá i do dlouhodobé efektivní spolupráce v rámci Tranzitního programu. Je v něm zapojena zhruba polovina žáků oboru Praktická škola dvouletá. Cílem programu je rozvíjet pracovní a sociální dovednosti žáků, umožnit jim vyzkoušet si práci v reálném prostředí a usnadnit jim přechod mezi školou a běžným pracovním prostředím.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy.
- Část nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti se podařilo odstranit, přetrvává nadměrné organizování činností dětí a zbytečné časové prostoje při výchovném působení na děti.
- Byla zavedena portfolia žáků, kteří je účelně vedou s cílem uspořádat si vzdělávací materiály pro úspěšné zvládnutí závěrečné zkoušky.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání, mj. účelnou adaptací půdních prostor.

Silné stránky

Mateřská škola

- Všechny pedagogické pracovnice jsou v práci s dětmi schopny efektivní týmové spolupráce a zajištění optimální pedagogické péče ve vzdělávání dětí. (3.3)

Střední škola

- Přátelská a vstřícná komunikace mezi učiteli a žáky i mezi učiteli navzájem vytváří příznivou atmosféru pro vzdělávání. (2.2)
- Kvalitní průběh praktického vyučování a spolupráce školy v rámci Tranzitního programu přispívá k úspěšnému začlenění absolventů do pracovního života. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nadměrné organizování dětí a časové prostoje snižují efektivitu vzdělávání v MŠ. (4.2)

Střední škola

- Nižší úroveň kontrolní složky řízení se projevila v nedostacích ve školním vzdělávacím programu oboru vzdělání Pečovatelské služby. (2.1)
- Ve sledované výuce teoretických předmětů v oboru vzdělání Pečovatelské služby všichni žáci plnili stejné úkoly, diferenciací vzdělávacího obsahu a náročností úkolů zvláště pro bystřejší a rychlejší žáky nebyla patrná. (4.1)
- Učitelé ve sledované výuce teoretických předmětů oboru vzdělání Pečovatelské služby nevyužívali dostatečný časový prostor pro závěrečné účelné shrnutí probraného učiva, sebehodnocení žáků a zhodnocení jejich výkonu. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit kontrolní složku řízení.
- Zapojovat v širší míře starší děti do plánování činností.
- Diferencovat výuku v teoretických předmětech v oboru vzdělání Pečovatelské služby vzhledem k bystřejším a rychlejším žákům a zařazovat pestřejší organizační formy práce pro zefektivnění výuky.
- Využívat závěr vyučovacích hodin pro účelné shrnutí probraného učiva se sebehodnocením a zhodnocením výkonů žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platnost k termínu inspekční činnosti
2. Zřizovací listina Dvouleté katolické střední školy a mateřské školy, Legerova 28, Kolín, včetně platných dodatků
3. Dokumenty k řízení školy k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací programy, účinné k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád, účinný k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika
7. Třídní knihy ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023
11. Dokumentace k přijímání a ukončování vzdělávání ve školním roce 2022/2023
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2023/2024
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – vzorek (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, další vzdělávání pedagogických pracovníků, inzerce k zajištění odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků)
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, účinná k termínu inspekční činnosti
15. Ekonomická dokumentace (finanční vypořádání dotací v roce 2022, závazné ukazatele rozpočtu 2022, účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2022)
16. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1218/17-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

1. 3. 2024