



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-511/23-H

Název	BONI PUERI - základní umělecká škola, Hradec Králové
Sídlo	Československé armády 332/39, 500 03 Hradec Králové
E-mail	skola@bonipueri.cz
IČO	71340718
Identifikátor	651018463
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	PhDr. Pavel Horák, Ph.D.
Zřizovatel	PhDr. Pavel Horák, Ph.D.
Místo inspekční činnosti	Československé armády 332/39, 500 03 Hradec Králové
Inspekční činnost na místě	18. 4. – 20. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

BONI PUERI - základní umělecká škola, Hradec Králové (dále „škola“) poskytuje žákům umělecké vzdělávání v hudebním oboru, výtvarný obor není dlouhodobě otevřen. Škola zajišťuje vzdělávání v přípravném a základním studiu I. a II. stupně, nabízí žákům umělecké vzdělávání v oblasti chlapeckého sólového a sborového zpěvu, které doplňuje výukou hry na hudební nástroje. Nejvyšší povolený počet žáků zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení činí 300 žáků.

V době inspekční činnosti bylo k základnímu uměleckému vzdělávání přijato 269 žáků. Škola je svým zaměřením zcela výjimečná a zákonní zástupci projevují o vzdělávání svých dětí ve škole zájem. Navštěvují ji žáci nejen z Hradce Králové a okolí, ale také ze vzdálenějších míst Královéhradeckého, Pardubického a Středočeského kraje. Škola sídlí v samostatné pronajaté budově v centru Hradce Králové. Prostory jsou vhodně přizpůsobeny uměleckému vzdělávání, poskytují zázemí ředitelství školy i veškeré výuce hry na hudební nástroje, sólového a sborového zpěvu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává vedoucí funkci od roku 2011 a současně je jediným zřizovatelem školy. Svoje dlouholeté pedagogické zkušenosti i manažerské dovednosti efektivně využívá při řízení školy, což se odráží v promyšlených a jednoznačně stanovených pravidlech pro všechny oblasti chodu školy a vzdělávání žáků. Účelně rozdělil řídicí pravomoci a úkoly, značnou část z nich delegoval na svoji zástupkyni, která se významně podílí na zajištění běžného chodu školy a vedení povinné dokumentace. Věnuje například pozornost také vztahům s veřejností (public relations), spolupracuje na hudebních projektech školy a organizaci koncertů žáků, přípravě a realizaci domácích a zahraničních turné, zajišťuje podklady pro získávání mimorozpočtových finančních prostředků. Součinnost obou vedoucích pracovníků je zcela funkční, přičemž efektivita organizace všech aktivit školy je podpořena pravidelnými poradami vedení s užším okruhem dalších zaměstnanců. Systematičnost a profesionalita vedení školy se odráží v propracovaných strategických záměrech, které v návaznosti na dlouhodobé vize vedení školy zpracovává ve střednědobém časovém horizontu a následně je konkretizuje pro roční období. Ředitel školy a jeho zástupkyně stanovují cíle na základě podrobné analýzy jednotlivých oblastí vzdělávání, k hodnocení podmínek vzdělávání, průběhu a výsledků získávají zpětnou vazbu od vyučujících, zákonných zástupců žáků a žáků samotných. Na základě získaných informací přijímají potřebná opatření, stanovují konkrétní kroky a promýšlejí nové možnosti ke zkvalitňování vzdělávání.

Vedení školy věnuje velkou pozornost vnitřnímu klimatu ve škole, podporuje tvůrčí atmosféru, vzájemnou spolupráci a týmovou práci všech pedagogů. Samozřejmostí je každodenní neformální setkávání vyučujících, odborná diskuze a kolegiální pomoc. Ředitel školy a jeho zástupkyně považují za stěžejní komunikaci a empatické jednání se zaměstnanci, poskytují pedagogům prostor pro sebehodnocení i vyjádření vlastních názorů. Využívají různé možnosti k podpoře učitelů včetně zaměření jejich profesního rozvoje v souladu s cíli a profilací školy. Nedílnou součástí řízení vzdělávání a pedagogického sboru jsou pravidelná jednání pedagogické rady. Během těchto setkávání vyučující vždy věnují pozornost výsledkům vzdělávání jednotlivých žáků a nechybí případné návrhy na jejich zlepšení. Vedení školy realizuje promyšlenou a četnou hospitační činnost, která vychází ze situační analýzy a reflektuje hospitační záměry pro daný školní rok. Nesporným kladem uskutečněných hospitací je jednoznačnost hodnocení a kvalita

poskytované zpětné vazby vyučujícím s důrazem na jejich vnitřní motivaci. Kontrolní činnost vedení školy dále probíhá během pravidelné účasti na zkouškách, soustředěních, koncertech a turné žáků, čímž získává dostatek informací o průběhu a výsledcích vzdělávání.

Vedení školy kromě běžných forem komunikace zajišťuje sdílení širokého spektra údajů prostřednictvím dvou informačních systémů. Všichni vyučující tak mají k dispozici informace potřebné pro vzdělávání žáků, aktuální zprávy o dění ve škole a organizaci připravovaných akcí, koncertů či turné. Žáci školy mají mimo jiné přístup ke studijním materiálům, které jim učitelé připravují. Zákonní zástupci jsou touto cestou průběžně informováni o všech aktivitách školy, probíhajících koncertech včetně aktuálních zajímavostí z cest, průběhu i výsledcích vzdělávání svých dětí. Webové stránky školy doplňují profily na sociálních sítích a všechny tyto zdroje poskytují rodičům, žákům a široké veřejnosti aktuální a ucelené informace o škole, četných zdařilých akcích i připravovaných projektech. Díky nepřetržité a systematické komunikaci s veřejností tak škola nejen propaguje svoji práci, ale získává i zpětnou vazbu ke své činnosti.

Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor složený ze zkušených vyučujících i učitelů s kratší dobou praxe. Začínající učitelce věnuje vedení školy spolu s pověřenou vyučující metodickou pozornost v rámci jejího uvádění. Pedagogický sbor ve velké míře tvoří aktivní umělci a hudební pedagogové, jejichž předností jsou různé specializace uplatňované při vzdělávání žáků (například hlasový poradce). Podporu vyučujícím při výuce sborového zpěvu poskytují asistenti sbormistra. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle stanoveného plánu, jeho prioritou je systematické vzdělávání pedagogů jako týmu. Ke zvyšování kvality vzdělávání přispívá výměna zkušeností a spolupráce s významnými umělci a pedagogy, sdílení vlastních zkušeností i navštívené vzdělávací semináře. Všichni vyučující například absolvovali vzdělávání zaměřené na využívání digitálních technologií (notační software) nebo na práci s hlasem. Učitelé následně získané poznatky aktivně uplatňují při výuce, sdílejí zkušenosti a odborné znalosti se svými kolegy formou vzájemných hospitací, což má pozitivní vliv na zvyšování úrovně vzdělávání. Někteří pedagogové svou odbornost rozvíjejí také aktivní uměleckou činností a získané dovednosti uplatňují při vzdělávání žáků.

Ředitel školy v souladu se stanovenými záměry zkvalitňuje materiálně-technické podmínky pro vzdělávání. Škola je v rámci zajištění bezpečnosti žáků chráněna kamerovým systémem. Budova školy prošla v minulém období úpravami, s podporou statutárního města Hradec Králové byly v půdních prostorách vybudovány nové učebny. Všechny třídy a zkušebny jsou vhodně vybaveny žakovským nábytkem, nově pořízenými i stávajícími hudebními nástroji, didaktickými a dalšími pomůckami. Kromě jiného technického vybavení škola s přispěním Královéhradeckého kraje nakoupila pro žáky hlavního sboru tablety vybavené notačním softwarem, což značně přispělo k efektivitě výuky. Samozřejmě a stále rozšiřovanou výbavou školy je pestrý notový archiv, kostýmy, rekvizity a koncertní oděv žáků uzpůsobený pro různé příležitosti. Prostorové zázemí a materiálně-technické podmínky jsou tak na velmi dobré úrovni a vytváří žákům i učitelům kvalitní, estetické a podnětné prostředí pro umělecké vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalitně zpracovaný školní vzdělávací program odráží zaměření a specifika školy, podporuje uskutečňování všech vzdělávacích záměrů. Stálý rozvrh hodin je efektivně nastaven, zahrnuje individuální, skupinové i kolektivní formy vzdělávání se zřetelem

k návaznosti výuky jednotlivých žáků i vyučujících. Během sledované výuky probíhalo vzdělávání s dílčí úpravou rozvrhu zohledňující zkoušky sborů před plánovanými koncerty.

Společným rysem zhlédnuté výuky byly příznivá tvůrčí atmosféra a vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za společné dílo, které prolínaly napříč všemi hodinami sborového i sólového zpěvu a nástrojové hry a byly pro žáky současně i významným motivačním faktorem. Kvalitu sledované výuky pozitivně ovlivňoval přátelský a podporující přístup k žákům, který v kombinaci s odbornými znalostmi a erudicí pedagogů i všeobecně akceptovaným zavedeným interním systémem společných pravidel práce tvoří základní principy výuky hlavního kolektivního studijního zaměření – sborového zpěvu.

Výuka byla převážně kvalitně organizačně připravena, po stránce odborné i metodické odpovídala požadovaným standardům. Skupinová výuka hry na nástroj zohledňovala věková specifika žáků. Pro mladší žáky zahrnovala množství různorodých doplňujících činností, dávala prostor společným hudebním aktivitám, procvičení učiva hudební nauky i k prvním hudebně tvůrčím pokusům, které byly v závěru hodiny spolužáky realizovány jako hra z listu. Pestrá nabídka činností pozitivně ovlivňovala soustředění žáků a průběžně je aktivizovala. Hodiny nástrojové hry byly obsahem i strukturou přizpůsobeny individualitě žáka a zohledňovaly i jeho specifické zaměření a zájem o jednotlivé hudební žánry. Skupinová výuka sólového zpěvu zahrnuje práci s hlasem, intonační a rytmickou průpravu a dává prostor k individuálnímu procvičení skladeb sborových. Současně poskytuje žákům pravidelnou zpětnou vazbu k jejich vzdělávacím výsledkům, a to prostřednictvím přezkoušení ověřujícího kvalitu zvládnutí jednotlivých skladeb sborového repertoáru. Dává jim tak možnost průběžného sledování vlastního pokroku. To se kladně odráží v jejich očividné vnitřní motivaci k pravidelné přípravě na výuku i v oblasti rozvoje jejich osobnostních vlastností a vůle.

Vzdělávací cíle vyučovacích lekcí v individuální i skupinové výuce byly z průběhu hodiny zřejmé a v úvodu výuky je pedagogové v převážné většině odpovídajícím způsobem žákům sdělovali. Zřejmá byla provázanost individuálních a skupinových hodin s kolektivní výukou sborového zpěvu. Ta se během vzdělávání projevovala promyšlenou přípravou na zkoušky jednotlivých sborů, zařazením analýzy skladeb, identifikací a nácvikem obtížných míst, vizuální a sluchovou kontrolou provedení i sledováním partů jednotlivých hlasů apod. Stavba hodin vhodně reflektovala nezbytnost propojení teoretických poznatků s praxí. Samozřejmou součástí výuky byly ukázky správného postupu nácviku skladeb. Důraz byl kladen na dosažení vysoké umělecké úrovně hudebního projevu, ale současně na to, aby vzdělávání bylo pro žáky zábavné a poučné.

V každé vyučovací hodině sborového zpěvu byly patrné prvky motivující žáky k soudržnosti kolektivu a společné odpovědnosti za přípravu na četné koncerty a vystoupení. Učitelé při vzdělávání maximálně využívali průběžného motivačního hodnocení, příležitost k četnějšímu využití nabízí ještě vzájemné vrstevnické hodnocení. Všichni pedagogové ve vhodných situacích operativně zařazovali sebehodnocení žáka, čímž vedli žáky k odpovídající sebereflexi a uvědomění si možných cest ke zdokonalení. Ze sledovaných hodin bylo zřejmé, že vyučující i žáci směřují ke společnému cíli, kterým je jak naplňování uměleckých a osobnostních kompetencí žáků, tak reprezentace dobrého jména školy ve světě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola hodnotí výsledky vzdělávání žáků průběžně podle pravidel uvedených ve školním řádu. Využívá vlastní evaluační nástroje, které se opírají o hodnocení znalostí a dovedností

žáků při individuální, skupinové i kolektivní výuce. Hodnocení výsledků práce žáků probíhá pravidelně, pedagogové známky zapisují do elektronického evidenčního systému. Vyučující průběžně hodnotí žáky školy doplňujícím slovním hodnocením, které je pro ně významným motivačním prvkem. Učitelé dbají na to, aby formulovali svá hodnocení vždy konkrétně a s pedagogickým taktem. Škola využívá také kreditní systém hodnocení, který je stěžejní pro zařazení žáků do koncertních sestav. Zahrnuje několik hodnocených oblastí a škola při jejich posuzování dbá na transparentnost a objektivitu. Zákonní zástupci žáků jsou s obsahem výuky a výsledky hodnocení seznamováni prostřednictvím elektronického evidenčního systému. Vyučující využívají ke komunikaci s nimi také další formy (telefonicky, e-mailem nebo osobně) a nabízejí rodičům v rámci sledování průběžných výsledků žáků účast ve výuce. Vedení školy a jednotliví sbormistři organizují také s rodiči společné informační schůzky k pěveckým soustředěním, turné v zahraničí i koncertům. Úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků je tak zajištěna na všech úrovních a je pro školu samozřejmostí. Škola současně připravuje řadu příležitostí, během kterých se mohou rodiče seznámit s výsledky svých dětí. Úspěchy žáků a celé školy prezentuje mimo jiné také v tisku, televizi a rozhlase. Dokladem úspěšnosti školy je rovněž přijetí některých absolventů na střední a vysoké školy uměleckého nebo pedagogického zaměření.

Prezentace výsledků vzdělávání žáků je úzce propojena s partnerskými aktivitami školy a obě tyto oblasti jsou na příkladné úrovni. Škola organizuje pro žáky koncerty a koncertní turné v České republice, při nichž mají žáci možnost spolupracovat s významnými českými i zahraničními umělci. Přípravuje dlouhodobé projekty a zahraniční turné (Japonsko, Jižní Korea, USA, Rusko, Čína a mnoho dalších zemí) a pravidelně se účastní se žáky prestižních festivalů nebo muzikologických projektů. Žáci školy prezentují výsledky vzdělávání mimo jiné při významných státních příležitostech a jiných událostech (například návštěvy prezidentů různých států, summity, udělování vyznamenání, koncerty v Senátu České republiky a pro česká i zahraniční velvyslanectví), mají možnost seznámit se s prací významných umělců, souborů a orchestrů. Škola spolupracuje s významnými osobnostmi veřejného a kulturního života, které přebírají záštitu nad jejími projekty (prezident republiky, ministři vlády, členové Evropského parlamentu, velvyslanci). Škola takto naplňuje svoje dlouhodobé cíle a motivuje žáky ke vzdělávání. Přípravuje jim skvělé příležitosti k seznamování s odlišnými kulturami a jazyky, s významnými osobnostmi v různých oblastech kultury a společenského života, podporuje jejich sounáležitost s rodným místem, zemí a její historií.

Předností školy je kvalitní personální zajištění oblasti výchovného poradenství, předcházení školní neúspěšnosti a prevence rizikových jevů. Zástupkyně ředitele školy získala pro tyto činnosti potřebné vzdělání, zaštituje v případě potřeby vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i nadáním a poskytuje zákonným zástupcům žáků, žákům i vyučujícím konzultace a poradenskou pomoc. Značnou pozornost škola věnuje prevenci sociálně patologických jevů, přičemž zástupkyně ředitele školy k tomu využívá svoje bohaté znalosti a zkušenosti z oblasti etické výchovy. Přípravuje žákům nejrůznější podpůrné aktivity, je jim k dispozici v rámci neformální pomoci ve škole, během soustředění, při déle trvajících turné a dalších aktivitách školy. Žáci se na ni s důvěrou obracejí, konzultují svoje obtíže, úspěchy i možnosti dalšího rozvoje. Preventivní strategie je úspěšná, neboť v uplynulém období škola neřešila žádné negativní jevy. Vedení školy také sleduje celkovou úroveň vztahů mezi žáky formou dotazníkového šetření a jednotlivé oblasti pečlivě vyhodnocuje. Vzájemnou spolupráci mezi žáky škola považuje za prioritní a využívá k tomu funkční a lety prověřený systém. Pomoc nejmladším žákům nazývaným „nováčci“ poskytují zkušenější „patroni“, vyšší míru úkolů a odpovědnosti zastávají „vedoucí hlasu“ ve vazbě na další pověřené žáky. Ti nejzkušenější pak plní nezastupitelnou roli například při různých

výjezdech sboru, pomáhají s organizací, přesuny a při zkouškách na koncertech. Škola takto realizuje svoje záměry v oblasti systematického posilování sociálních dovedností žáků a jejich odpovědnosti za společné plnění úkolů.

Další zjištění

- Českému chlapeckému sboru BONI PUERI byl opětovně v roce 2022 udělen titul kulturního velvyslance sborové federace při Evropské unii „AMBASSADEUR CULTUREE DE L'UNION EUROPÉENNE“.
- Řediteli školy byla udělena řada významných ocenění pedagogického a uměleckého charakteru, jedním z posledních byla v roce 2018 prestižní Cena Ferdinanda Vacha.
- Zástupkyně ředitele školy byla v roce 2020 za dlouholetou vynikající pedagogickou práci oceněna nejvyšším resortním vyznamenáním Medailí 2. stupně MŠMT, v roce 2021 obdržela nejvyšší resortní vyznamenání Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy za vynikající pedagogickou činnost.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zvýšení nejvyššího povoleného počtu žáků školy z 250 na 300.
- Škole se podařilo společně s vlastníkem budovy vybudovat v rekonstruovaných půdních prostorách nové učebny pro vzdělávání žáků.
- Došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek školy pro výuku, modernizaci digitální a informační techniky (tablety pro žáky), zdokonalení informačního systému, průběžně dochází k obměně a doplnění učebních a didaktických pomůcek.

Silné stránky

- Škola zajišťuje kompletní informovanost všech účastníků vzdělávání prostřednictvím promyšleného a průběžně aktualizovaného systému, přičemž informace o pestrých aktivitách školy a výsledcích vzdělávání směrem k široké veřejnosti zajišťuje díky propracované public relations.
- Ředitel školy a jeho zástupkyně řídí školu efektivně, kladou důraz na funkční organizaci vzdělávání, vysokou odbornou úroveň pedagogického sboru, kvalitu vzdělávacího procesu a výsledků vzdělávání žáků, všechny oblasti pravidelně vyhodnocují a přijímají vhodná opatření.
- Vedení školy dlouhodobě na nadstandardní úrovni poskytuje vyučujícím kvalitní zpětnou vazbu a posiluje jejich vnitřní motivaci k naplňování cílů školy prostřednictvím hospitační činnosti.
- Vyučující rozvíjejí své pedagogické dovednosti formou spolupráce s významnými umělci a hudebními pedagogy, sdílejí vlastní zkušenosti mezi sebou i s pedagogy dalších škol, získané poznatky využívají při výuce a přispívají tak k vysoce kvalitním výsledkům vzdělávání.
- Vyučující pravidelně sledují individuální výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a diskutují o případných možnostech svého pedagogického působení k jejich zlepšení. Směrem k žákům využívají motivující, konkrétně a citlivě formulované slovní hodnocení.

- Škola úspěšně předchází sociálně patologickým jevům, zařazuje při nejrůznějších příležitostech do vzdělávání a během mimoškolních aktivit vhodné podpůrné činnosti, posiluje tím partnerské klima ve škole a naplňuje další ze svých vzdělávacích strategií.

Příklady inspirativní praxe

- Škola dlouhodobě nadstandardně spolupracuje s řadou významných partnerů z oblasti veřejného a kulturního života, kteří škole v České republice i na mezinárodní úrovni napomáhají s realizací jejích četných projektů. Škola se tak daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací strategie stanovené školním vzdělávacím programem.
- Škola systematicky naplňuje stanovené vzdělávací cíle, s uplatněním komplexního a promyšleného pedagogického působení na žáky ve všech formách výuky dosahuje nadprůměrných výsledků vzdělávání.
- Škola dlouhodobě na příkladné úrovni prezentuje výsledky vzdělávání žáků na tuzemských i zahraničních vystoupeních, během kterých žáci spolupracují s významnými umělci a účastní se výjimečných příležitostí. Škola tak motivuje žáky ke vzdělávání, připravuje jim nevšední příležitosti k seznamování s odlišnými kulturami a jazyky, osobnostmi z různých oblastí kultury a společenského života, podporuje sounáležitost žáků s rodným místem, zemí a její historií.
- Škola promyšleně rozvíjí vzájemnou spolupráci mezi žáky a posiluje jejich společnou odpovědnost za plnění úkolů. Uplatňuje k naplňování těchto cílů jedinečný interní systém podporující osobnostní a sociální kompetence žáků a jejich hodnotovou orientaci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Četněji při vzdělávání žáků využívat vzájemné vrstevnické hodnocení.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby vydaná zřizovatelem PhDr. Pavlem Horákem, Ph.D. ze dne 25. 2. 2011, včetně dodatků
2. Výpis rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 4. 2023
3. Výpis správního řízení, čj. MSMT-18070/2017-3, s účinností od 1. 9. 2017
4. Výpis správního řízení, čj. MSMT-1348/2023-2, s účinností od 10. 1. 2023
5. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-18070/2017-2, ze dne 27. 7. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
6. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-3287/2018-2, ze dne 1. 2. 2018
7. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-4523/2020-2, ze dne 28. 1. 2020
8. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-8291/2023-2, ze dne 21. 3. 2023 s účinností od 12. 4. 2023

9. Jmenovací listina do funkce ředitele školy ze dne 25. 2. 2011
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
11. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
12. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní roky 2021/2022 a 2022/2023
13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knihy úrazů) – vedená ve školním roce 2022/2023
14. Školní řád základní umělecké školy platný ve školním roce 2022/2023
15. Organizační řád včetně organizačního schématu platné ve školním roce 2022/2023
16. Školní vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
17. Hodnoticí dokumentace ředitele školy (kontrolní činnost a hospitační záznamy) vedená ve školním roce 2022/2023
18. Třídní knihy, školní matrika a klasifikace žáků vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
19. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023
20. Kritéria hodnocení žáků při talentových zkouškách platná ve školním roce 2021/2022
21. Protokoly o přijímání žáků a komisionálních zkouškách ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
22. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
23. Dlouhodobý plán – záměry a úkoly na období 2021–2024
24. Základní koncepce rozvoje školy ze dne 31. 8. 2006 a koncepce školy platná ve školním roce 2022/2023
25. Výroční zpráva o činnosti základní umělecké školy za školní rok 2021/2022
26. Autoevaluační zpráva školy za období 2018–2021
27. Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. et Bc. Jana Rademacherová Doubková,
školní inspektorka

.....

Bc. Jaroslava Komárková, odborník
na základní umělecké vzdělávání

.....

Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní pracovnice

.....

V Hradci Králové 11. 5. 2023