|  |
| --- |
| **KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY** |

|  |  |
| --- | --- |
| Vydal | **Mateřská škola KAMECHY, Brno, Kavčí 3, příspěvková organizace** |
| Sídlo | Kavčí 3, 635 00 Brno – Bystrc |
| Místo vzdělávání | Kavčí 3, Říčanská 18, 635 00 Brno – Bystrc |
| Schválila | Hana Ondráčková, ředitel školy |
| Pedagogická rada projednala | 29.08.2019 |
| Závaznost | Koncepce rozvoje mateřské školy je závazná pro všechny zaměstnance  mateřské školy |
| Informace podána | Zaměstnancům mateřské školy |
| Počet stran | 8 |
| Číslo jednací | **MŠ423/2019** |

Děti nechtějí být tiše, ale chtějí povídat.

Nechtějí sedět, ale být aktivní.

Nechtějí monology, ale dialogy.

Nechtějí být chváleny, ale chtějí uznání.

Nechtějí pracovat rukama nebo hlavou, ale chtějí pracovat rukama i hlavou.

Chtějí, aby byly chápány a ne souzeny.

Nechtějí být nevytížené ani přetížené, ale každé dítě se chce učit dle svých schopností.

von Christel Manske

Obsah

# Úvod

## Společnost

 Současná společnost se v posledních letech razantně změnila. Rozklad tradiční struktury rodiny, vysoké nároky, očekávání a výkony vyžadují nové plánování života rodin. Následky těchto změn se stále výrazněji projevují také ve všedních dnech mateřské školy. Na základě intenzivního hodnocení životních situací a zdravotních možností dětí, taktéž hodnocení vlastní pedagogické práce a pomocí konceptu otevřené práce v mateřské škole se pokusíme dětem vytvořit možnosti a prostory, které umožní především kreativní hru. Každý z nás má výsadní právo „být člověkem“ dle vlastních možností, znalostí, dovedností a životních postojů, jejichž základem je také mateřská škola.

## Dnes je jiné být dítětem

 Vzpomeňme si na naše vlastní dětství. V sousedství bylo většinou hodně dětí, které se denně stýkaly ve skupinách různých věkových kategorií. Naše hra probíhala převážně v přírodě, kde nebyli žádní dospělí, kteří by se bez ptaní míchali do naší hry a nabádali nás k opatrnosti a klidu. Konflikty se musely vyřídit ve skupině. Ulice, louky, potoky a les, to byla místa, která lákala k dobrodružství. Tam se nacvičovaly způsoby sociálního chování, uzavíraly se dohody, vymýšlely se hry a starší děti je předávaly mladším. Hrály jsme si všude tam, kam se dalo dojít pěšky nebo dojet na kole. Mezitím se mnohé změnilo. V dnešní době je pro mnoho dětí z rodin s jedním či dvěma dětmi, uzavřena možnost vyrůstat ve větších skupinách s různými věkovými kategoriemi. Také ulice a zahrady dnes už nejsou tím, čím byly před lety, tedy místem na hraní, pro živý pohyb, řádění a objevování. Ulice jsou nebezpečné, většinou plné aut. Zahrady jsou přehledné, upravené, často sterilní, pozemky těsně zastavěny. Děti částečně přišly o místa na hraní.

## Základem života je zdraví[[1]](#footnote-1)

 Pojem zdraví je chápán jako individuální pocit pohody, k němuž přispívá vyvážený tělesný, duševní, sociální a duchovní stav, jakož i optimální vztahy v užší komunitě a udržitelný stav přírody. Na kvalitu zdraví má vliv nejen chování, způsob života a jednání každého z nás, ale také přístup společnosti, v níž žijeme. Propojením těchto rovin získává zdraví integrační charakter, který překračuje hranice medicíny a dotýká se kromě jiného také ekologie, psychologie, sociologie a pedagogiky. Zdraví považujeme za základní lidskou hodnotu, která zásadně ovlivňuje kvalitu života od mládí až po stáří. Zdůrazňován je celoživotní pozitivní přístup ke zdraví, který je zakládán již v dětství, což je důležité si uvědomit zejména ve vztahu k předškolnímu vzdělávání.

# Vyhodnocení dosaženého stavu

## Aktuální stav školy

 Nově zřízená osmitřídní státní mateřská škola, umístěna ve dvou budovách s předpokládanou kapacitou 56 a 168 dětí se nachází v klidné, rozvíjející se oblasti městské části Brno – Bystrc. Budovy mateřské školy jsou architektonickými moderními typy škol, které mají předpoklady pro zajištění kvalitního předškolního vzdělávání, v míře dobré veřejné služby.  Nedílnou součástí objektů mateřských škol jsou prostory školních zahrad.

# Vize mateřské školy - Vše nejlepší pro Vaše děti

# Filosofie mateřské školy - lidskost, solidarita a upřímnost

 **Naučit se k sobě chovat se vstřícností a empatií, v případě potřeby být ochotný pomoci. Mít zájem poznávat nové vědomosti, základní životní zkušenosti získávat v přirozeném prostředí vrstevníků. Respektovat individuální potřeby a zájmy a umožnit jejich rozvoj.**

## Mateřská škola je místem, kde se děti učí hrou a společně získávání potřebné zkušenosti

 Záměrem je vytvořit prostor užitečných intelektuálních možností, zvídavosti, zájmu a radosti z objevování. Prostor, ve kterém se rozvíjí a utvářejí emocionální struktury, sebepojetí, city a vůle. Prostor motivačních základů, jako nejsilnějších motivů lidského jednání a prostor sociálních forem vzájemného styku, citlivosti, tolerance a respektu. Prostor pro přirozené začlenění dětí cizích národností. Na základě spolupráce s rodičovskou veřejností, zákonnými zástupci, zřizovatelem, kolegyněmi jiných mateřských škol a základních škol, poradenskými institucemi, dětskými lékaři a psychology.

## Mateřská škola je místem, kde učitelka pomocí nejrůznějšího materiálu a osobních zkušeností umožní dětem, aby se rozvíjely podle svých vlastních možností, přičemž jsou děti při učení motivovány, povzbuzovány a oceňovány

Usilovat o vytvoření podnětného a inspirativního prostředí, umožňující dětem vlastní seberealizaci, kterou kladně ovlivňují pedagogické pracovnice a jejich pracovní styl. Třídy společného kreativního tvoření a setkávání, kde je dáno učit se podle vlastních možností. Začít a dokončit činnost vlastním tempem. Vystavit a tak obohatit interiér vlastními pracemi. Místo herních i pracovních koutů.

## Mateřská škola je místo, kde se učitelky dělí o zodpovědnost za zdravý osobnostní rozvoj každého dítěte a pečují o kontinuitu výchovně vzdělávacího procesu v období, intenzivního a výrazného rozvoje.

 Nabídka hravé formy získávání nových pohybových dovedností, rozvoj obratnosti, rovnováhy a schopnosti koordinace pohybu. Tento všestranný pohybový základ děti uplatní nejen ve sportu, ale i v běžném životě.

 Vedení mateřské školy vyzve rodiče a zákonné zástupce k součinnosti na tvorbě školního vzdělávacího programu, k účasti na mimořádných akcích školy, s úmyslem organizovat neformální setkávání, pravidelné informování o činnosti školy a jejích výsledcích a seznamování rodičů s odbornými informacemi v oblasti předškolního vzdělávání. Například využívání každodenního setkávání s rodiči s možností konzultace v oblasti výchovně vzdělávací, společná odpoledne, oslavy významných dnů, víkendové akce pro děti a rodiče, lyžování, výlety, zachovávání tradic apod.

* Pravidelné setkávání s rodiči organizovaných pod názvem Klub rodičů KAMECHY, zastupující spolek, s cílem připravovat besedy, ankety, dotazníky, pomocí kterých získají rodiče důležité informace o chodu mateřské školy, a mateřská škola návrhy na změny a její obohacení
* Pravidelné seznamování dětí s anglickým jazykem
* Práce s keramickou hlínou
* Prázdninové akce formou letních škol v přírodě, které zajistí rodičům kvalifikovanou péči o děti v době hlavních prázdnin

# Cíl projektu

 Cílem projektu je vytvořit takovou mateřskou školu, která se stane místem společného radostného setkávání dětí a pedagogů, místem na které mohou mít děti ty nejlepší vzpomínky a zážitky, kde lze přirozenou cestou poznávat co je vzájemná úcta, ohleduplnost a vstřícnost. Spolu s pracovním kolektivem hledání cest k naplňování vytyčených cílů, realizaci vize mateřské školy, zvyšování kvality a úroveň mateřské školy a usilování o budování dobrého jména.

## Nastavení podmínek předškolního vzdělávání

 V rozsahu možností postupné vytváření podmínek pro předškolní vzdělávání v mateřské škole s povinností dodržet podmínky stanovené právními normami /zákony, vyhláškami, prováděcími předpisy apod./.

## Věcné podmínky mateřské školy

 Prostory třídy a školy odpovídající příslušným bezpečnostním a hygienickým předpisům. Bezpečné a nezávadné materiální vybavení a to nábytek, zdravotně hygienické vybavení, hračky, didaktické pomůcky, tělovýchovné nářadí a náčiní. Vkusná úprava interiéru, funkční vybavení exteriéru umožňující pohybové a relaxační aktivity dětí. Zajištění hygienických a bezpečnostních požadavků na provoz školy.

## Životospráva dětí v mateřské škole

 Splňující kvalitu stravy a kulturu stolování, zajišťující denní režim, každodenní pobyt venku, dostatečné množství pohybu i odpočinku podporující zdravý životní styl.

## Psychosociální podmínky

 Vstřícná a vlídná atmosféra třídy, klidné prostředí školy, postupná adaptace dětí, respektování přirozených dětských potřeb, rovnost v postavení dětí, respektování a dodržování pravidel soužití, otevřená a vstřícná komunikace, pedagogický styl, ve kterém mají děti možnost samostatného rozhodování, podpora sociálního cítění a vytváření vzájemných pozitivních vztahů.

## Organizace vzdělávání

Organizace života dětí v pravidelném i přizpůsobivém denním řádu s respektem individuální potřeby odpočinku i pohybové aktivity, s možností soukromí. V organizaci vzdělávacího procesu vyvážený poměr spontánních a řízených činností, činnosti nabízeny v různých formách náročnosti, v individuálních, skupinových i frontálních charakterech.

## Řízení mateřské školy

 Vymezení pracovních povinností a pravomocí v pracovních náplních jednotlivých pracovníků. Pracovní prostředí založené na otevřené komunikaci, vstřícnosti, důvěře a pozitivní motivaci. Týmová práce v zásadních pedagogických i provozních otázkách. Plánování pedagogické práce a chodu školy na základě kontrolní a hospitační činnosti. Podpora funkční spolupráce s rodiči, s odborníky ve věcech výchovy a vzdělávání, se zřizovatelem, popřípadě s dalšími orgány státní správy a samosprávy.

## Personální a pedagogické zajištění vzdělávání

 Zajištění optimálního počtu pedagogů s odpovídající odbornou kvalifikací. Na základě plánu dalšího vzdělávání podpora a profesní růst pedagogů. Zachovávání etických a společenských pravidel. Specializované služby zajišťovány příslušnými odborníky.

## Spoluúčast rodičů

 Snaha o získání důvěry mezi školou a rodičovskou veřejností, porozuměním jednotlivým dětem. Možností účasti rodičů na tvorbě programu školy, akcích pořádaných školou. Ohleduplné a taktní informování o prospívání, rozvoji a učení dětí, případné doporučení ve věcech výchovy a vzdělávání. Příprava a konání besed, přednášek a setkání s dalšími odborníky.

# Koncepční záměry pro začlenění mateřské školy do života městské části a konkrétní spolupráce

 Cílem začleňování do života městské části a spoluprací s ní je zvyšovat vlastní prestiž i prestiž městské části, to vše pomocí partnerské komunikace, vzájemné úcty a respektu. Spolupráce s ostatními partnery, základní školu, rodičovskou veřejností a místním společenstvím, přirozeně zasáhne více generací.

# Obsah vzdělávání

## Vytvoření koncepce obsahu vzdělávání

 Obsah vzdělávání spolu s pedagogickým sborem koncipován v souladu se závazným dokumentem pro předškolní vzdělávání Rámcovým vzdělávacím programem, novelizace Praha, srpen 2016. Oblast vzdělávání zpracována formou integrovaných bloků, se vzájemně prolínajícími vzdělávacími oblastmi. Obsah integrovaných bloků - stručná charakteristika, dílčí vzdělávací cíle, konkrétní vzdělávací nabídka, očekávané dílčí výstupy a výstupy formulované jako klíčové kompetence dosažitelné v předškolním vzdělávání. Dosahování klíčových kompetencí jako souboru znalostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot je dlouhodobý proces, jehož základem je předškolní vzdělávání.

## Metody a formy práce ve vzdělávacím procesu

 Prožitkové učení ve všech znacích, spontaneita, objevnost, komunikativnost, aktivita a tvořivost, konkrétní činnosti a celistvost, dále kooperativní učení, jsou metody vhodné k probouzení zájmu a motivaci dětí, ke kladení otázek a posloupnosti, podněcování ke komunikaci, řeči a spolupráci za přímé účasti a výběru dětí, názornosti a rozmanitosti.

* Situační učení, které využívá a vytváří situace srozumitelných praktických životních souvislostí
* Spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby, plynoucí ze situací každodenního života mateřské školy
* Prolínání spontánní a řízené činnosti
* Individuální a skupinové cíleně plánované činnosti, které jsou pedagogem přímo či nepřímo motivované
* Svobodná volba, při níž je učitel průvodcem na cestě za poznáním, připravuje podnětné prostředí, nabízí příležitosti jak poznávat, porozumět, pochopit a přemýšlet

# Systém evaluace

## Evaluace podmínek vzdělávání

Na základě analýzy evaluace podmínek vzdělávání: věcných podmínek, životosprávy, psychosociálních podmínek, organizace, řízení školy, personálního a pedagogického zajištění a spolupráce rodičů vytyčení dalších realizovatelných cílů.

## Evaluace výchovného a vzdělávacího procesu

Evaluaci cílů vzdělávání, obsahu vzdělávání a individuálních vzdělávacích výsledků provádění systematicky, pravidelně, podle předem stanovených cílů, nástrojů, četnosti a evaluátorů s vědomím, že je základem pro další plánování a tím zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

## Evaluace a autoevaluace pedagogických pracovníků

 V evaluaci pedagogů - přínos nových podnětů k pozitivnímu posunu v kvalitě.

## Evaluace provozních pracovníků

Na pracovních pozicích provozního charakteru - sledování a dodržování vnitřních norem školy, plnění úkolů a respektování podmínek školy v souladu se ŠVP.

## Závěr

Hlavní oblasti hodnotící zprávy - podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, hodnocení výsledků práce školy a to zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým záměrům.

# Úloha a podpora pedagogických pracovníků, další vzdělávání pedagogických pracovníků, systém poradenských služeb

 Úlohu pedagogických pracovníků v přizpůsobení pedagogického stylu dětem a to zohledněním jejich individuálních možností, schopností, dovedností a postojů. Respektováním individuálních zvláštností, osobního tempa, kladením přiměřených nároků, vedení dětí k pomoci mladším a oslabeným, začlenění dětí ze znevýhodněného sociálního prostředí či integraci dětí cizinců.

Vzájemná podpora pedagogických pracovníků mateřské školy k získávání profesních kompetencí, kompetence didaktické, metodické, diagnostické a evaluační, komunikační a organizační.

 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v akreditovaných studijních programech v oblasti pedagogických věd zaměřených na pedagogiku předškolního věku a speciální pedagogiku s přihlédnutím k zájmům pedagogického pracovníka, potřebám a finanční situace školy. Nezbytná součást komplexního vzdělávání pedagogických pracovníků průběžné sledování tištěných i elektronických materiálů souvisejících s předškolním vzděláváním a vzdělávání formou samostudia.

 Navázání spolupráce s pomáhajícími profesemi, pediatry, psychology a klinickou logopedkou, jejímž prostřednictvím je kladně ovlivňován osobnostní rozvoj dětí v oblasti komunikačních dovedností.

# Závěr

 Záměrem je společně s kolektivem pracovníků mateřské školy vytvořit dětem bezpečné, klidné, pohodové a podnětné prostředí, v němž se děti budou moci všestranně vzdělávat, utvářet si vlastní postoje, názory a uvědomovat si své jedinečné hodnoty a s přihlédnutím k  individuálním a věkovým zvláštnostem rozvíjet svoji individualitu. To vše s dodržováním zásad zdravého životního stylu.

 Vytvoření příjemného pracovního prostředí pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům mateřské školy a vzájemnou spolupráci, postavenou na toleranci, vstřícnosti a uznání.

V Brně dne 01.09.2019

Hana Ondráčková

ředitel mateřské školy

1. zdroj: www.zdravi.cz [↑](#footnote-ref-1)