



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1456/22-B

Název	Základní škola, Brno, Slovanské nám. 2, příspěvková organizace
Sídlo	Slovanské náměstí 1218/2, Královo Pole, 612 00 Brno
E-mail	jalovy@zsslovanak.cz
IČO	62156969
Identifikátor	600108244
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. David Jalový
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Královo Pole
Místo inspekční činnosti	Slovanské náměstí 1218/2, Brno
Inspekční činnost na místě	4. až 6., 9. a 11. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Brno, Slovanské nám. 2, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ve škole se ke 30. 9. 2022 vzdělávalo celkem 787 žáků ve 35 třídách, z toho na prvním stupni 430 žáků. Z celkového počtu žáků je jich přibližně 20 % se speciálními vzdělávacími potřebami. Ke stejnému datu se na škole vzdělávalo 72 žáků cizinců. Ve školní družině je poskytováno zájmové vzdělávání v 10 odděleních 298 účastníkům.

Škola poskytuje žákům od třetího ročníku možnost rozšířené výuky anglického jazyka navýšením počtu hodin ve čtvrtém ročníku a na druhém stupni. Na druhém stupni od šesté třídy pak nabízí možnost rozšířené výuky druhého cizího jazyka (německý, francouzský, ruský jazyk) navýšením o šest hodin. Podmínkou pro přijetí do třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků je vykonání srovnávacích testů z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů.

Školní stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně s možností výběru ze dvou jídel. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena také do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy v roce 2020 revidoval koncepci rozvoje školy na základě vyhodnocení výsledků jeho působení ve vedení školy. Nové koncepční cíle se zaměřují především na vzdělávání a výchovu, personální a organizační a řídicí oblast. Mezi hlavní cíle patří obohacování výuky o nové metody a formy vzdělávání, zvýšení sebereflexe pedagogů vzhledem k výsledkům jejich práce na základě metodického vedení k osobnímu rozvoji a profesnímu vzdělávání. Tyto cíle se zatím daří realizovat jen v omezené míře, protože dosud nebyla přijata účinná opatření k jejich realizaci.

Na vedení se podílejí dvě zástupkyně pro první a druhý stupeň, které mají delegované kompetence v oblasti řízení školy. Dalším článkem v širším vedení školy jsou metodická sdružení organizovaná na prvním stupni podle ročníků vzdělávání a na druhém stupni podle předmětů. Rozdělení sdružení pro jednotlivé cizí jazyky však není vždy efektivní pro vzájemnou výměnu zkušeností mezi učiteli. Předmětová sdružení se zabývají zejména sjednocením hodnocení žáků, vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, primární prevencí, kurikulárními dokumenty, tematickými plány, plánováním a organizací soutěží a akcí, využíváním pomůcek a učebnic atd. Jejich práce má pozitivní dopad na výsledky vzdělávání.

Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy upřednostňuje vzdělávání celé sborovny, především v oblasti informačních a komunikačních technologií. V individuálně volených vzdělávacích aktivitách zohledňuje především potřeby jednotlivých učitelů, kteří se však do nich zapojují velmi nerovnoměrně. Přibližně třetina učitelů včetně vychovatelů ve školní družině se kromě společných vzdělávacích seminářů jiných akcí neúčastnila. Tato skutečnost dokládá rozdílnou ochotu učitelů podílet se na svém profesním rozvoji, což se projevilo absencí nových výukových metod ve výuce.

Ředitel kompetence v oblasti sledování kvality výuky delegoval na svoje zástupkyně. Hospitace jsou realizované v menším rozsahu a nedostatečně se zaměřují na kvalitu výuky. Zpětná vazba poskytovaná učitelům, zejména začínajícím, není v této oblasti dostačující. Podpora začínajícím učitelům je na škole realizována prostřednictvím přidělení uvádějího pedagoga, případně konzultacemi s jednotlivými členy vedení. Uvádění však není

formalizováno na úroveň konkrétních kroků při adaptaci nových členů sboru, nelze tedy provádět kontrolu, zda uvádějící i nový pedagog naplnili jednotlivé fáze adaptace. Vedení školy tak nemá ucelený přehled o tom, jak se daří nové kolegy začleňovat do sboru. Na škole je zřízený žakovský senát, v němž pracují zástupci osmých a devátých tříd. Senát plní svou základní funkci, navrhuje vedení školy různé podněty a realizace rozličných aktivit, což podporuje rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí.

Koordinací práce školního poradenského pracoviště byla pověřena výchovná poradkyně pro druhý stupeň základního vzdělávání. Program poradenských služeb vychází zejména z analýzy podmínek školy, složení žáků školy a vyhodnocení rizikových jevů a faktorů. Vymezuje jasně a konkrétně pracovní náplň a úkoly jednotlivých pracovníků školního poradenského pracoviště, kteří jsou pro výkon specializovaných činností výchovného poradce a školního metodika prevence odborně připravení rozšiřujícím studiem. Tým odborných pracovníků školy je dále posílen o školní speciální pedagožku, která působí na prvním stupni. Vzhledem k velikosti školy, složení jejich žáků a jejich problémům je vhodné zajistit podporu školním psychologem, jehož služby nejsou v tomto školním roce poskytovány, i když jsou deklarovány v základních dokumentech školy (školní řád, školní vzdělávací program). Škola věnuje cílenou pozornost diagnostice a identifikaci vzdělávacích potřeb žáků. Vytváření tříd s rozšířenou výukou cizích jazyků vede k větší koncentraci počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách. Tato skutečnost neměla přímý dopad na výsledky vzdělávání. Projevila se spíše v průběhu vzdělávání v některých vyučovacích předmětech (pomalejší pracovní tempo, nedostatečné zohlednění vzdělávacích potřeb žáků).

Žákům s potřebou podpůrných opatření, z nichž je na prvním stupni asi polovina cizinců, škola zpracovává plány pedagogické podpory, které průběžně ve spolupráci všech dotčených pedagogických pracovníků vyhodnocuje. Žákům se vzdělávacími obtížemi v českém jazyce je zajištěna výuka tohoto předmětu ve druhém až čtvrtém ročníku v menších výukových skupinách pod vedením školní speciální pedagožky. Takto organizovaná výuka vychází z individuálních vzdělávacích potřeb těchto žáků, je systematicky koordinována a pro tyto žáky přínosná. Z hodnocení tohoto podpůrného opatření vyplývá, že škola vytváří dobré podmínky pro kompenzaci speciálních vzdělávacích potřeb žáků v této oblasti a zajišťuje efektivní plnění očekávaných výstupů nastavených ve školním vzdělávacím programu. Školní speciální pedagožka ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky školy rovněž realizuje výuku předmětů speciálně pedagogické péče. Podpůrné opatření pedagogická intervence je poskytováno v poměrně velkém rozsahu na obou stupních vzdělávání. Především je zaměřeno na kompenzaci výukových obtíží žáků školy včetně poměrně početné skupiny žáků s odlišným mateřským jazykem. Diagnostika vzdělávacích potřeb nadaných žáků a jejich individuální podpora probíhá zejména v jednotlivých vyučovacích předmětech, v nichž dosahují dobrých výsledků. Kariérové poradenství je zajištěno na odpovídající úrovni.

Minimální preventivní program stanoví pro jednotlivé ročníky preventivní aktivity zaměřené mimo jiné na vytváření a upevňování dobrých vztahů ve škole. Školní metodičky prevence působí na obou stupních základního vzdělávání. Ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky průběžně sledují a analyzují klima a vzájemné vztahy mezi žáky ve třídách. V průběhu vzdělávání dochází z důvodu rozřazování žáků do tříd s rozšířenou výukou jazyků opakovaně ke změnám ve složení třídních kolektivů, což má v některých případech nepříznivý dopad na třídní klima. Tato situace je řešena především na úrovni třídních učitelů a intenzivní práce s třídními kolektivy. Utváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech je rovněž podporováno pořádáním škol v přírodě na prvním stupni a adaptačních kurzů pro šesté ročníky. Témata prevence rizikových jevů jsou zařazována i do běžné výuky.

Přínosná je v této oblasti i realizace třídnických hodin, které však nejsou ve škole jednotně nastavené, jejich organizace záleží na rozhodnutí jednotlivých třídních učitelů. Případné nevhodné projevy chování škola bezodkladně řeší ve spolupráci všech kompetentních pracovníků a zákonných zástupců žáků. Účinnost těchto doporučení je průběžně vyhodnocována. V posledních dvou letech řešené rizikové situace neměly závažný charakter a podařilo se je bez vážných dopadů do vzdělávání eliminovat.

Školní družina poskytuje pravidelnou i příležitostnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou nebo i volnočasovou činnost, organizuje různé exkurze, výlety, soutěže pro své účastníky. V suterénu budovy jsou pro realizaci činností vyhrazeny samostatné prostory pro školní družinu (4 oddělení), zbývající oddělení jsou umístěna v šesti kmenových třídách. Bezpečnostní rizika jsou eliminována provozovaným elektronickým čipovým systémem, který umožňuje přesně evidovat příchody a odchody žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni byla realizována v podnětném prostředí, které mělo pozitivní dopad na vzdělávání. Klidné pracovní klima zajišťovala také stanovená organizační a komunikační pravidla, která žáci bez problémů dodržovali. Vzdělávací cíle a záměry hodin byly většinou promyšlené, žáci s nimi byli důsledně seznamováni a v závěru vyučovacích hodin převážně vedeni k jejich vyhodnocení. Žáci byli k jednotlivým činnostem vhodně motivováni prostřednictvím didaktických her, říkanek, básniček, pohybových aktivit a rytmicko-pohybových cvičení, kterými si vyučující zajišťovaly pozornost a aktivitu žáků po celou dobu výuky. Proces učení významně ovlivňovalo široké spektrum účinných metod a forem práce, které poskytovaly možnost všem žákům se aktivně zapojit do výuky. Komunikativní dovednosti a schopnost spolupráce si žáci rozvíjeli při práci ve dvojicích nebo ve skupinách. Rozsáhlá nabídka využívaných pomůcek měla příznivý dopad na názornost výuky a rozvoj manuální zručnosti žáků, umožňovala jim snadnější osvojení učiva. Rozvoj digitálních kompetencí byl podpořen častým využíváním digitálních technologií, které byly žákům k dispozici ve všech třídách. Vyučující kladly důraz na diferenciaci činností podle potřeb jednotlivých žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků nadaných. Pouze výjimečně zvolené aktivity pro žáky s odlišným mateřským jazykem výrazně přesahovaly jejich možnosti, což znemožnilo jejich aktivní zapojení do výuky. Asistentky pedagoga efektivně spolupracovaly s vyučujícími na vzdělávacích činnostech ve třídě. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru, diskusi i zdůvodňování svých postupů. Mezipředmětové propojování učiva, uvádění příkladů z běžného života a poukazování na praktické využití učiva se dařilo jen v některých vyučovacích hodinách. Žáci jen ojediněle pracovali s různými zdroji informací, nevyužívali je k vyhledávání, zpracování a analýze při řešení konkrétního problému. Sebehodnocení žáků, pokud bylo zařazeno, bylo pouze výjimečně prováděno ve vazbě na stanovené vzdělávací cíle, v ostatních případech měly sebehodnotící aktivity spíše formální charakter.

Hospitované hodiny na druhém stupni měly rozdílnou úroveň. Výuka byla charakteristická pracovní atmosférou bez výrazného narušování kázeňskými problémy. V úvodní části hodin byli žáci seznamováni především s tématy, s cíli spíše ojediněle. V průběhu hodin se obecně nejvíce vyskytoval tradiční způsob výuky. Prvky samostatné práce převažovaly před skupinovou prací a prací ve dvojici. Jen ojediněle mohli žáci využívat rozličné informační zdroje, ze kterých by analyzovali nové poznatky. Individuální podpora žáků a diferenciacie učiva podle schopností a nadání byla pozorována méně často. Na koncích hodin většinou nedocházelo k plnému vyhodnocení hodiny jak z pohledu učitelů, tak i žáků.

Hodiny ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se vyznačovaly rozdílnou kvalitou. V českém a anglickém jazyce byli žáci motivovaní a komunikativní. Ve třídách s rozšířenou výukou cizího jazyka se vyučujícím dařilo žáky aktivizovat a průběžně zapojovat do realizovaných činností, efektivní byla skupinová i samostatná práce. Z projevů žáků bylo rovněž zřejmé, že jsou zvyklí si svoji práci ohodnotit i vzájemně si sdělit důvody, proč ji hodnotí právě tímto způsobem. Kultivovaně obhajovali své názory. Pestrá slovní zásoba a vyjadřovací schopnosti mnohých žáků svědčily o jejich vysoké motivaci k učení a osvojování si znalostí a dovedností. Naopak v hodinách, kde byl vyšší počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, bylo nutné korigovat jejich verbální projevy tak, aby nenarušovaly chod hodiny. Cíl hodin se pak dařilo splnit jen částečně nebo s obtížemi. V hodinách německého jazyka byla účelně zařazena kooperativní výuka. Jejím přínosem byla aktivizace žáků, výrazně byla posílena jejich spolupráce. Ve výuce druhého cizího jazyka (německý, francouzský a ruský jazyk) vykazovali žáci dobrou úroveň znalostí v mluveném i psaném projevu, při upevňování gramatických pravidel a slovní zásoby. Ve všech sledovaných hodinách byla zařazena didaktická hra. Malý počet žáků ve skupině ve výuce ruského jazyka umožňoval intenzivní cizojazyčnou komunikaci vedenou mezi žáky a pedagogem. Účelně byla použita například metoda brainstorming při procvičování slovní zásoby a žáci byli vedeni k práci s chybou.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda byla výuka velmi dobře připravena, její názornost učitelé podpořili ukázkami pokusů, prezentacemi a krátkými videi, propojovali ji vhodně se zkušenostmi žáků z běžného života a využili mezipředmětové vztahy. Žáci pracovali s texty, které cíleně rozvíjely jejich čtenářskou gramotnost. Přesto byli často učitelé aktivnější než žáci, což vedlo k postupné ztrátě pozornosti žáků. Jen v některých hodinách učitelé úspěšně podněcovali žáky k obsahově náročnější komunikaci. Žákům nebyly nabízeny aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek a nebylo zaznamenáno hodnocení pokroku žáků v dosažených znalostech. Převažující frontální výuka byla někdy střídána kooperativním učením žáků ve skupinách nebo ve dvojicích.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost byly cíleně rozvíjeny občanské a komunikativní kompetence žáků prostřednictvím didakticky vhodně zařazovaných prvků dramatické výchovy a podněcováním k vyjádření vlastního názoru vycházejícího z jejich zkušeností. Žáci prokázali schopnost vést diskusi jako komunikační prostředek, uměli naslouchat, argumentovat a přiměřeně reagovat. Zájem pedagogů se ale zaměřoval většinou jen na aktivní žáky.

V hodinách matematiky byli žáci vedeni ke slovnímu zdůvodnění řešení zadaných úloh, pracovali samostatně do sešitu nebo u tabule. Účelně byla využita práce s chybou. Ve sledované výuce informatiky byla patrná úzká metodická spolupráce vyučujících, žáci při pokročilé práci s daty využívali kvalitní volně dostupné elektronické výukové materiály. Ve výtvarné výchově byla cíleně rozvíjena kreativita žáků, učivo bylo zdařile propojeno s českým i anglickým jazykem a organizace hodiny podporovala komunikační a kooperativní dovednosti žáků.

Provázanost aktivit školy a školní družiny je patrná i v široké nabídce kroužků, v rámci kterých jsou realizovány různé aktivity např. Věda nás baví. Velmi oblíbené jsou i výtvarné kroužky, keramika, tělovýchovné činnosti nebo počítačový kroužek. Sledované aktivity v rámci školní družiny byly přínosné pro většinu přítomných účastníků, méně se do nich dařilo zapojovat žáky s odlišným mateřským jazykem. Spontánní nebo odpočinkové a klidové činnosti byly vhodně střídány s různými zajímavými aktivitami. Vycházky, soutěže, hry založené na zážitku obohacovaly nejen sebepoznání žáků, ale rozšiřovaly i jejich vědomosti a dovednosti a navozovaly kladné emoce. Kompenzace zátěže během

školního vyučování byla citlivě vyvažována s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků. Prostředím ke zlepšení je systematické vyhodnocování průběžných a celkových výsledků žáků i s ohledem na individuální potřeby těch, kteří se (např. kvůli jazykové bariéře) dosud nedokázali začlenit do kolektivu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola průběžně zjišťuje, analyzuje a následně přijímá opatření k jejich zlepšení. Učitelé se touto problematikou pravidelně zabývají na jednáních pedagogické rady nebo metodických sdružení. K hodnocení výsledků vzdělávání škola využívá vlastní interní hodnoticí nástroje a také externí ověřování posunu žáků ve vzdělávání. V externích testováních žáci pátého i devátého ročníku dosáhli opakovaně velmi dobrých výsledků v matematice i v oblasti Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk, anglický jazyk). Zákonní zástupci žáků prvního stupně jsou dosud o výsledcích vzdělávání průběžně informováni prostřednictvím žákovských knížek a deníčků, průběžné hodnocení žáků druhého stupně je vedeno v elektronickém informačním systému školy. Pokrok ve vzdělávání a individuální vzdělávací potřeby žáků jsou projednávány se zákonnými zástupci také na třídních schůzkách a hovorových hodinách.

Motivovat žáky k co nejlepším školním výkonům se škole daří především ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou velmi dobré. Rozdíl v celkových výsledcích žáků v běžných třídách a ve třídách s rozšířenou výukou anglického jazyka na druhém stupni je malý. Celkový průměr známek tříd na vysvědčení v jednotlivých ročnících ve druhém pololetí školního roku 2021/2022 se lišil nejvýše o 0,45 stupně. Pro jazykové třídy je typický vysoký podíl žáků, kteří se v pátém a sedmém ročníku hlásí na víceletá gymnázia (až polovina z nich). Přes 25 % bývá přijato, což vede k opakovaným změnám v třídních kolektivech, s tímto problémem škola pracuje. Individuální podpora poskytovaná jednotlivým žákům se pozitivně promítá do jejich vzdělávacích výsledků. Celkové výsledky vzdělávání žáků byly ve sledovaném období stabilní. Ve školním roce 2021/2022 prospělo s vyznamenáním 74,15 % žáků a pouze jeden neprospěl, ve školním roce 2020/2021 jich prospělo s vyznamenáním 79,05 % a neprospěli dva. Snížený stupeň z chování, podobně jako neomluvené absence, se vyskytly pouze ojediněle. Žáci ohrožení školním neúspěchem jsou soustavně sledováni vyučujícími, je jim nabízena pomoc formou konzultací a doučování, v případě potřeby škola komunikuje o vzdělávacích problémech s jejich zákonnými zástupci. Zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků při přechodu na další stupeň vzdělávání získává škola především z rozhovorů s absolventy.

Vhodné podmínky pro komplexní rozvoj klíčových kompetencí škola vytváří projektovým vyučováním, projektovými dny, zapojováním žáků do tematicky pestrých exkurzí, besed a kulturních akcí. Při realizaci školního vzdělávacího programu škola cíleně podporuje zdravý životní styl a rozvoj tělesné zdatnosti žáků. Podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti žáků byly zlepšeny zapojením školy do projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání. Řada vzdělávacích aktivit je zaměřena na environmentální výchovu, učení v souvislostech a propojování s reálným životem a místními podmínkami. Rozvoj občanských hodnot je ve škole podporován činností žákovského senátu a také např. zapojením žáků do projektu Post Bellum – Příběhy našich sousedů. Nadaní žáci a žáci se zájmem o daný předmět se účastní řady vědomostních, sportovních i talentově zaměřených soutěží a olympiád, mnozí byli ve sledovaném období úspěšní na krajské až celostátní úrovni.

Partnerství školy je důležitým prvkem při budování a upevňování vzájemných vztahů všech aktérů vzdělávacího procesu nejen na úrovni školy. Spolupráce s okolními mateřskými

a základními školami, stejně jako aktivní zapojení školy do projektů (např. se Střední průmyslovou školou chemickou v Brně), přispívá nejen k rozvoji odborných kompetencí žáků, ale i dovedností a schopností žáků v mnoha různých oborech (např. k rozvoji sociální gramotnosti v rámci spolupráce s centrem Kociánka). Klíčovým partnerem je Masarykova univerzita, konkrétně fakulty pedagogická a filozofická, jejichž studenti ve škole nebo i v družině realizují své praxe. Dlouholetá spolupráce s knihovnou J. Mahena (např. při pasování prvňáčků) je důležitým momentem pro podporu čtenářství a čtenářské gramotnosti, které škola považuje za své priority. Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitel školy jako velmi přínosnou, stejně jako kooperaci s rodiči a školskou radou. Na úrovni jednotlivých tříd jsou pořádány různé společné akce, např. předvánoční zpívání nebo třídní akademie. Společná akademie pro celou školu se uskutečňuje obvykle jednou v roce.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení finančních a materiálních podmínek školy
- Postupný přechod na elektronický informační systém

Silné stránky

- Vysoká úspěšnost žáků v přijímacím řízení na obory osmiletého a šestiletého gymnázia a obory středního vzdělání s maturitní zkouškou

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečná hospitační činnost vedení školy, bez relevantní zpětné vazby učitelům, s dopadem na stagnaci pedagogické úrovně výuky
- Nesystematické plánování a realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Méně účinná metodická podpora začínajících pedagogů

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zintenzivnit hospitační činnost vedení školy se zaměřením na vzdělávací cíle hodiny a na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků nadaných
- Na druhém stupni se zaměřit ve výuce na práci s cílem hodiny, využívání různých informačních zdrojů žáky a diferenciaci úkolů s ohledem na individuální potřeby žáků
- Zaměřit se na další vzdělávání pedagogů i vychovatelů školní družiny
- Průběžně poskytovat účinnou metodickou podporu začínajícím pedagogům a těm, kteří ji potřebují
- Posílit školní poradenské pracoviště o školního psychologa

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 13. 5. 2021
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 062 156 969 Základní škola, IZO: 118 200 542 Školní družina, IZO: 103 067 356 Školní jídelna ze dne 28. 12. 2022
3. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022 ze dne 13. 10. 2022
4. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
5. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2022 ze dne 2. 11. 2022
6. Koncepce rozvoje Základní školy, Brno, Slovanské nám. 2, příspěvková organizace, z 1. 2. 2020
7. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2021/2022 (nedatována)
8. Školní vzdělávací program Základní školy Brno, Slovanské nám. 2, příspěvkové organizace, platný od 1. 9. 2017, ve znění platných dodatků 1 až 4, platný ve školním roce 2022/2023
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu, č. j. ZSSLOV1201/2022, platný od 1. září 2022
10. Plán DVPP na školní rok 2022/2023 a Dlouhodobý plán DVPP z 18. 8. 2022
11. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedený od školního roku 2018/2019
12. Zápisy z jednání metodických sdružení vedené ve školním roce 2022/2023
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště platná ve školním roce 2022/2023
14. Časový plán činností ve školní družině 2022/2023 – nedatováno
15. Rámcové plány práce kroužků (výtvarná činnost, výtvarný kroužek, keramika, počítačový kroužek, tělovýchovné činnosti) pro školní rok 2022/2023
16. Elektronický školní informační systém školy: školní matrika – evidence žáků, elektronické třídní knihy a hodnocení výsledků vzdělávání žáků druhého stupně vedené ve školním roce 2022/2023
17. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2022/2023
18. Plán práce školy na školní rok 2022/2023, Plán kontrolní a hospitační činnosti
19. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
20. Zápisy z porad 1. stupně 2022/2023
21. Podklady k zařazování žáků do tříd – ověření dosažených znalostí (vzorek)
22. Písemné a grafické výstupy žáků – písemné a kontrolní práce, testy, diktáty, pracovní listy, sešity, výtvarné práce, žákovské knížky (vzorek)
23. Webové stránky školy vedené ve školním roce 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Renata Horáková, Ph.D.,
školní inspektorka

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

Mgr. Anna Knofličková, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.