



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

ČŠIB-221/20-B

Název	<b>Základní škola, Vémyslice, okres Znojmo, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>č.p. 213, 671 42 Vémyslice</b>
E-mail	<b>jana.dvorakova.1@seznam.cz</b>
IČ	<b>71011269</b>
Identifikátor	<b>600127681</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Dvořáková</b>
Zřizovatel	<b>Městys Vémyslice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>č.p. 213,</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. 2. 2020 – 6. 2. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola, Vémyslice, okres Znojmo, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. V době inspekční činnosti školu navštěvovalo 94 žáků, z toho 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Vzdělávání probíhá podle příslušných vzdělávacích programů.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání pro 55 účastníků ve 2 odděleních. Její provoz je zajištěn v ranních hodinách od 6.30 do 7.30 hodin a po vyučování od 11.20 do 15.00 hodin. Výše úplaty za pololetí činí v tomto školním roce 200 Kč.

Školní stravování je organizováno na základě smluvního vztahu se samostatným právním subjektem Mateřská škola, Vémyslice, okres Znojmo, příspěvková organizace, která zajišťuje stravu pro žáky i zaměstnance. Škola je zapojena do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“, kterými zlepšuje stravovací návyky žáků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Cílem školy je maximálně spolupracovat s rodiči žáků: *„U nás bereme rodiče jako rovnoprávné partnery, které respektujeme. Vnímáme je jako „experty“, kteří znají nejlépe své děti.“* Tento záměr se jí daří postupně naplňován, o čemž svědčí obdržení certifikátu „Rodiče vítáni“.

Činnost školy je dobře plánovaná, ředitelka školy (dále ředitelka) upřednostňuje každodenní osobní kontakt a operativní řešení problémů. Má však také velmi dobře nastavený vnitřní systém řízení, který jí umožňuje ve spolupráci s ostatními vyučujícími zabezpečovat hladký chod školy. Vzhledem k velikosti školy není zřízena pracovní pozici zástupce ředitele školy. Ředitelka pravidelně sleduje kvalitu výuky v rámci hospitační činnosti, ze které poskytuje zpětnou vazbu pedagogům. Z výsledku hospitační činnosti ředitelka vychází také při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které se řídí jak zájmem pedagogů, tak především potřebami školy. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogičtí pracovníci školy se také v rámci DVPP zapojují do regionální metodické spolupráce škol a tím přispívají k vlastnímu profesnímu růstu, který je podpořen realizací plánu osobního pedagogického rozvoje. Škola díky své velikosti umožňuje pedagogickým pracovníkům dobře se seznámit se všemi žáky a tím dobře reagovat na jejich potřeby. Na zlepšování podmínek pro vzdělávání se podílí dobrá práce metodických orgánů, což se projevilo ve značné části sledované výuky. Pedagogická rada se na svých jednání zabývá projednáváním základních dokumentů, organizačními otázkami a velmi podrobně pedagogickou problematikou. Z toho vyplývá i dobré využívání poznatků o osobním vývoji jednotlivých žáků v pedagogické diagnostice pro individualizované vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) poskytuje poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům, zajišťuje spolupráci školy s odbornými pracovišti. Činnost ŠPP zabezpečuje výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog a externí školní psycholog. Pracovníci ŠPP nastavují a průběžně vyhodnocují efektivitu opatření pro žáky se SVP nebo ohrožené školním neúspěchem. Ve dvou třídách pracují asistenti pedagoga, s jejichž podporou žáci dobře plní zadané úkoly. Většinu žáků se SVP poskytovala škola také pedagogickou intervencí. Problémy se školní neúspěšností řeší průběžně nastavením jejich individuálního doučování. Žákům s poruchami řeči zajišťuje odbornou pomoc školní speciální pedagog – logoped v logopedickém kroužku. Kariérové poradenství pro žáky v osmém a devátém ročníku je na velmi dobré úrovni. Škola

má nastavenou účinnou strategii pro předcházení projevům rizikového chování žáků. Školní metodická prevence, na základě výskytu nežádoucích projevů žáků z předchozího období, vytyčila oblasti, na které se škola zaměřuje a vhodnými aktivitami předchází jejich opětovnému výskytu. Náležitou pozornost věnuje řešení neomluvené absence a projevům nevhodného chování mezi spolužáky. Velmi dobrá je spolupráce školy a orgánu sociálně-právní ochrany dítěte, a to jednak při řešení některých případů, ale především spoluorganizací besed. Škola se aktivně zapojila do celorepublikového programu iNSPiRO – inspirace v odlišnosti a jeho prostřednictvím podporuje společné vzdělávání žáků se SVP a intaktních.

Škola vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání žáků a usiluje o udržení jejich dobrého technického stavu. Pro vzdělávání žáků zajišťuje bezpečné prostředí.

Škola nabízí žákům možnost účastnit se činnosti mnoha zájmových kroužků, čímž je vede k aktivnímu trávení volného času.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání žáků školy je organizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro každého“ (dále ŠVP ZV). Učitelé většinou dobře promýšlejí a připravují obsah hodin v návaznosti na již osvojené učivo. Svým přístupem k žákům vytvářejí pozitivní pracovní klima. Při komunikaci s nimi byli vstřícní a empatičtí.

Výuka na prvním stupni probíhala v klidné, velmi podnětné a příjemné pracovní atmosféře. Učitelky motivovaly žáky k aktivnímu přístupu ke vzdělávání. Promyšleně a správně volily nejen tradiční metody a formy práce, ale také účelně uplatňovaly vhodné metody činnostního učení, které vedly k rozvoji osobnosti žáka. Velmi zdařile využívaly metody kritického myšlení. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách měly velký prostor pro individuální přístup k nim, dobře dbaly na diferenciaci úkolů vzhledem k možnostem a schopnostem všech žáků. Vzdělávání ve třídách spojených ročníků správně a rovnoměrně diferenciovaly. Žáky cíleně vedly k samostatnosti a vyhledávání vzájemných souvislostí. Poskytovaly jim adekvátní podporu. Zařazovaly vhodné mezipředmětové vztahy a různé životní situace. Vyučování vhodně podpořily učebnicemi, pracovními listy a sešity, připravenými materiály, názornými pomůckami, méně didaktickou technikou. Žáci se soustředili, komunikovali, byli aktivní, velmi dobře spolupracovali navzájem. Prokazovali dobré znalosti, na otázky správně reagovali, měli dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru. Vyučující je vedly k respektování pravidel hodnocení a slušného chování. Efektivně u nich rozvíjeli sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Vhodnou motivací podporovaly u žáků rozvoj všech kompetencí. V hospitovaných hodinách vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura byl kladen velký důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků – umět se vyjádřit, rozumět mluvenému a psanému slovu. Výraznou pozornost věnovaly pedagožky podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti žáků. Při práci s textem dokázali žáci vyhledávat informace a pracovat s nimi. Úspěšně prezentovali přečtenou knihu a následně vedli diskusi. Od druhého ročníku realizuje škola Čtenářské dílny. V hodinách anglického jazyka vyučující rozvíjela vhodně zvolenými metodami především komunikační dovednosti a vedla žáky k samostatnému používání jazyka. Při vzdělávání ve vzdělávacích oblastech Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět řešili žáci problémové a logické úlohy, osvojovali si základní početní operace, pracovali s chybou, vyvozovali nové poznatky ve spojitosti s vlastními zkušenostmi.

Vyučovací hodiny na druhém stupni byly zaměřené na upevňování nabytých vědomostí i na osvojování nového učiva. Vyučující kladli na žáky jasné požadavky, jejich pochopení

či osvojení průběžně ověřovali, a tím získávali potřebnou zpětnou vazbu. Při výuce českého jazyka byla zřetelná dobrá návaznost na výuku prvního stupně, čtenářská gramotnost žáků byla dále rozvíjena. Žáci byli dobře motivováni, o výuku se zajímali a aktivně se do ní po celou dobu zapojovali. V hodinách anglického jazyka byli žáci především ve spontánním používání jazyka méně aktivní, přestože pracovali ve dvojicích i ve skupinách a měli vytvořený dostatečný prostor a podmínky. Nebyli však vyučující dostatečně motivováni a podporováni. Do výuky se někteří žáci během hodiny zapojovali méně. V hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů napomáhaly rozvoji přírodovědné gramotnosti i demonstrační pokusy a prezentování návaznosti na využití předkládaných poznatků v praktickém životě. Motivace žáků byla umocněna předkládáním problémových úloh a otázek, a tím docházelo k posilování jejich kompetencí k řešení problému. Žáci měli příležitost k vyhledávání informací s využitím moderních technologií. Interaktivní tabule a dataprojektory byly použity jak k promítnutí prezentací nebo k zobrazení učiva z učebnice, tak i k přímé práci žáků při výuce. Učující pravidelně vytvářeli prostor k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků jako předpoklad k vytváření zpětné vazby ve vztahu ke splnění výukových cílů a upevňování sociálních kompetencí žáků. V závěru vyučovacích hodin byla zpravidla věnována pozornost shrnutí probraného učiva a zhodnocení hodiny učitelem i žáky. V některých třídách poskytovaly individuální podporu žákům se SVP asistentky pedagoga, které ve výuce efektivně spolupracovaly s pedagogy, a vzájemně se s nimi doplňovali. Vzhledem k počtu žáků, měla výuka v některých třídách charakter individuálního vzdělávání.

Průběh vzdělávání ve školní družině byl pozitivně ovlivněn přátelskými vztahy účastníků. Vychovatelky správně rozložily jednotlivé činnosti a použily různé aktivní metody a formy práce, dobře využily materiální zázemí školní družiny. Žáci měli dostatek času pro odpočinek a relaxaci. Volili si aktivity dle vlastního výběru, projevovali zájem o nabízené činnosti, při nichž měli vytvořen prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pokroky žáků ve vzdělávání a jejich vzdělávací výsledky jsou ověřovány běžnými nástroji – především formou ústního zkoušení, písemných testů a kontrolních prací, praktickým a pohybovým ověřováním žákovských dovedností. Pedagogové průběžně výsledky vyhodnocují na jednáních pedagogické rady. Podle prospěchu, navrhuji konkrétní účinná opatření k předcházení školnímu neúspěchu s ohledem na individuální vzdělávací potřeby každého žáka a cíleně hledají vhodné strategie k jejich zlepšení. Komerční testy umožňující porovnávání výsledků žáků na celostátní úrovni škola pravidelně využívá a zapojuje se také do výběrového šetření žáků ČŠI. Pedagogové zohledňovali při hodnocení žáků se SVP jejich individuální potřeby. Vzhledem k nižším počtům žáků ve třídách pracovali učitelé téměř individuálně se všemi žáky.

Ve školním roce 2018/2019 všichni žáci prospěli, z celkového počtu pak více než polovina žáků s vyznamenáním. Pedagogové žáky během výuky pozitivně motivovali a oceňovali, následně také při ukládání výchovných opatření byl počet udělených kázeňských opatření a pochval vyrovnaný.

Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci, několikrát ročně schází na tzv. Rodičovských kavárničkách konaných po rodičovských schůzkách, které vhodně využívá k setkání s odborníky z praxe. Kvalitu dosažených znalostí a dovedností mohou žáci i vyučující posoudit v rámci různých soutěží na regionální i celostátní úrovni. Ve školním roce 2019/2020 zvítězila žákyně školy v okresním kole Olympiády v českém jazyce a další

žák zvítězil v regionálním kole Zemědělské olympiády. Zapojováním žáků do těchto aktivit škola podporuje a rozvíjí jejich osobnostní růst, zájem a nadání.

Zájmové vzdělávání svým rozsahem a pestrostí pozitivně podporuje individuální rozvoj všech účastníků, vede je především k aktivnímu trávení volného času. Žáci se aktivně zapojovali do nabízených rozličných činností a aktivit. Přirozeným způsobem byly u nich rozvíjeny zejména kompetence sociální a komunikativní. Školní družina spolu se školou vytváří pro žáky možnosti rozvoje jejich individuálních schopností a dovedností v mnoha zájmových kroužcích.

K naplňování školních vzdělávacích programů vhodně přispívají pravidelně zařazované odborné a kulturní exkurze, besedy, divadelních představení. Výsledky vzdělávání žáků, rozvoj žakovských kompetencí, spoluvytváření jejich vztahu k místu bydliště včetně ochrany životního prostředí podporuje spolupráce se zřizovatelem, místními institucemi, knihovnou, poradenskými pracovišti, okolními základními a mateřskými školami. Žáci se zapojují do veřejného života městyse (např. tradiční vánoční vystoupení žáků, školní akademie pro občany, školní ples). Škola pravidelně informuje veřejnost o své činnosti prostřednictvím svých webových stránek.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zavedením elektronického komunikačního systému se zefektivnila komunikace uvnitř školy i směrem k rodičům žáků.
- Došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání žáků.

### **Silné stránky**

- Škola věnuje velkou pozornost rozvoji čtenářské gramotnosti žáků.
- Široká nabídka zájmových útvarů, umožňuje smysluplné trávení volného času a omezuje vznik nežádoucích projevů chování u žáků.
- Systematická práce školy s žáky ohroženými školní neúspěšností je velmi dobrým předpokladem pro jejich individuální rozvoj.
- Efektivní vedení pedagogického procesu, účast pedagogů školy na regionální metodické spolupráci a postupné naplňování plánů jejich osobního rozvoje vytváří příznivé podmínky pro zkvalitňování vzdělávání.
- Uplatňovaný pedagogický styl založený na respektování osobnosti každého žáka, využívání účinných moderních metod a forem práce má pozitivní vliv na úroveň vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Pokračovat ve velmi dobře nastaveném systému pedagogického procesu, což dále povede ke zvyšování úrovně kvality poskytovaného vzdělávání.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 102 855 838 Základní škola a IZO: 119 300 257 Školní družina ze dne 30. ledna 2020
2. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2019, Z 2-01 Výkaz o školní družině - školním klubu podle stavu k 31. říjnu 2019
3. Školní řád ze dne 27. srpna 2019
4. Vnitřní řád školní družiny ze dne 4. února 2020
5. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2019/2020
6. Zápisy z jednání metodických orgánů školy – školní rok 2018/2019, 2019/2020
7. Personální dokumentace vybraného vzorku pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání včetně plánů osobního rozvoje) vedená ve školním roce 2019/2020
8. Doklady potřebné k hodnocení ekonomických podmínek školy za sledované období
9. Plán DVPP 2019/2020 a Dlouhodobý plán DVPP
10. Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2019/2020
11. Písemnosti žáků ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
13. Elektronický evidenční systém školy ve školním roce 2019/2020
14. Záznamy výchovné poradkyně a školní metodičky prevence ve školním roce 2019/2020
15. Plán výchovné poradkyně pro školní rok 2019/2020
16. Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
17. Program proti šikanování
18. Preventivní program školy pro školní rok 2019/2020
19. Plán práce školního poradenského pracoviště na školní rok 2019/2020
20. Podklady školy k celkovým výsledkům vzdělávání žáků od školního roku 2017/2018
21. Podklady školy k výsledkům žáků v soutěžích ve školním roce 2018/2019
22. Smlouva o zajištění školního stravování s Mateřskou školou, Vémyslice, okres Znojmo, příspěvková organizace

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

**Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Josef Hasník, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Josef Hasník v. r.

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D. v. r.

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka

Mgr. Renata Sedláková v. r.

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D. v. r.

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Haláková v. r.

V Brně 21. února 2020

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jana Dvořáková,  
ředitelka školy

Mgr. Jana Dvořáková v. r.

Ve Vémyslicích 30. 4. 2020