

## Dlouhodobý plán - koncepční záměry a úkoly v období 22/23 – 25/26

### **Analýza současného stavu školy**

Vybavení školy: v současné době má škola vyměněny všechny dveřní a okenní výplně. Jednotlivé pavilony jsou spojeny novými hliníkovými dveřmi. Všechny třídy jsou vybaveny nastavitelným kovovým nábytkem a skříňkami. Prostory školy jsou pravidelně malovány. Podlahové krytiny jsou v solidním stavu. Byla provedena celková rekonstrukce osvětlení kromě tělocvičen. Rekonstrukce krytin na střeších byla dokončena. Vstupy a výstupy do budovy jsou osazeny čtečkami. ŠD je vybavena videotelefonem. Kabinety jsou vybaveny funkčními pomůckami. Škola je zapojena do programu IROP. Z tohoto programu by měla být financována rekonstrukce dílen, chemie, fyziky, 2 PC učebny včetně nových učebních pomůcek

Počty žáků, vývoj, předpoklady, demografické údaje: ve školním roce 2017/2018 se počet žáků díky spolupráci s FCHK zvýšil o 35. Cílem spolupráce je zvýšit zájem rodičů hráčů FCHK a FAČRu o ZŠ Sever – hráčům vytvořit vyvážené sportovní i vzdělávací zázemí. Vzhledem k tomu, že demografický vývoj dětí na Slezském Předměstí není příznivý-je to jedna z možných cest, jak naplňovat sportovní třídy.

Vize: každý žák ve škole by měl denně zažívat úspěch. Objevovat u žáků specifický talent, poskytovat jim kvalitní základy všeobecného vzdělání. Všemi prostředky rozvíjet jeho osobnost, vést jeho myšlení k odpovědnosti a jednání k samostatnosti.

Dílčí cíle:

- Kvalita výuky – osvojování dovedností: samostatně se učit, spolupracovat, argumentovat
- Chování – respektovat ostatní a autority, být sebekritický
- Školní prostředí – vytvořit takové, aby se děti do školy těšily
- Vnější komunikace – neustále zlepšovat komunikaci s rodiči a státními institucemi
- Materiální podmínky – neustále učební pomůcky modernizovat

Charakteristika školního vzdělávacího programu: program podporuje žáky, kteří se od mládí věnují sportu. Snaží se najít rovnováhu mezi sportem a vzděláním. Po ukončení povinné školní docházky by měli odcházet žáci s vědomím, že sport je důležitý, ale vzdělání je pro život důležitější.

Sportovní aktivity se snaží nabízet i na 1. stupni, ve kterých se žáci učí základním pohybovým dovednostem s vědomím, že pro současnou generaci je sport na spodních příčkách jejich zájmu, ale pro tělesný a duševní rozvoj člověka je nepostradatelný.

Specifika vzdělávací nabídky: zaměření na sportovní kroužky různého charakteru

Klima školy: škola je pro žáky významným modelem sociálního chování a soužití.

Je místem, kde dochází k intenzivnímu sociálnímu učení:

- z hlediska emocionálního: bezpečí, důvěra, radost, *smutek, strach, nervozita, agrese*
- z hlediska sociálního: vzájemný respekt, ohleduplnost, tolerance, empatie, spolupráce, *přemíra soutěživosti, žalování, zesměšňování, ironizování, ponižování*
- z hlediska pracovního: řád, respektování pravidel, soustředěnost, pracovitost, důslednost, *roztěkanost, pasivita, lenost*

Mimoškolní činnost: spolupracovat s MMHK – Senior HK, dále provádět aktivity pro budoucí žáky 1. tříd (S krtkem na ZŠ Sever), olympiády pro předškoláky z MŠ na Slezském Předměstí

### **Oblast řízení a správy**

- zpracovat jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy a strategii pro její naplnění
- vytvořit a udržovat na škole funkční komunikační systém
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP

- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úrovní řízení
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury
- úzce spolupracovat s trenéry FAČRu v oblasti vzdělávací, sportovní, pedagogické

### **Oblast vzdělávání**

- vytvořit reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená
- věnovat pozornost rozvoji čtenářské, matematické a sociální gramotnosti
- zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky, spolupracovat s odbornými pracovišti
- zaměřit se na podporu přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, zaměřovat se na samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky
- na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).
- individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti,
- ve spolupráci se školním psychologem a VP provádět základní diagnostiku žáků v 8 . - 9. ročníku – volba povolání
- vhodnými nástroji podporovat sportovně nadané žáky (FAČR-třídy C) v učení v kombinaci se sportem
- vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání ukrajinských žáků

### **Oblast sociální**

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální)
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry
- zřídit školské poradenské pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti
- vhodným a citlivým způsobem začleňovat ukrajinské žáky do třídních kolektivů

### **Cíle**

- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů

- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole
- rozvoj informačního systému a prezentace školy

## Strategie

### Oblast pedagogická

- systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky: školní psycholog, speciální pedagog
- školní psycholog bude po dohodě s pedagogy zkoumat klima ve třídách, chování žáků, vytvářet diagnostiku a poskytovat konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu. V kompetenci bude mít také spolupráci se zdravotnickými a jinými organizacemi mimo školu.
- speciální pedagog bude přispívat ke kvalitnější diagnostice žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pomáhat vytvářet a zlepšovat podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
- posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť
- poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi,
- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, včas informovat rodiče

### Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd
- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj,
- zajistit obnovu ICT vybavenosti
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT
- vytvořit materiální a technické zázemí pro školního psychologa, speciálního pedagoga

### **Oblast personální**

- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu
- podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů
- provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu
- vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu
- do týmu pedagogického sboru začlenit školního psychologa nebo speciálního pedagoga

### **Oblast ekonomická**

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy
- spolupracovat s MMHK při financování oprav budovy a zařízení školy

### **Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností**

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy
- prezentace školy, vytváření image
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu)

Hradec Králové, 01. 09. 2022

Mgr. Milan Kučera, ředitel školy