



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-387/22-B

Název	<b>Základní škola Dolní Věstonice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Školní 84, 691 29 Dolní Věstonice</b>
E-mail	<b>zs.dolnivestonice@tiscali.cz</b>
IČ	<b>70901554</b>
Identifikátor	<b>600112349</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. et Ing. Zbyněk Háder</b>
Zřizovatel	<b>obec Dolní Věstonice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školní 84, Dolní Věstonice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>23. 3. – 25. 3. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Dolní Věstonice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Ve školském rejstříku zapsaná činnost školního klubu byla od druhého pololetí školního roku 2021/2022 pozastavená pro nízký počet přihlášených účastníků.

Škola je spádovou pro okolní obce. V době inspekční činnosti se v devíti třídách ZŠ vzdělávalo 139 žáků, z toho 19 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) škola poskytovala podpurná opatření. Pravidelné zájmové vzdělávání ve třech odděleních ŠD navštěvovalo 46 účastníků.

Školní stravování je žákům zajišťováno v místě poskytovaného vzdělávání. Zapojením do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“ škola přispívá k upevnění povědomí žáků o zdravém stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) byl na vedoucí pracovní místo jmenován v roce 2012. Při řízení vychází ze srozumitelně zpracované koncepce pro období 2020-2024. V dokumentu stanovil priority důležitých oblastí vzdělávání, včetně spolupráce se zřizovatelem. Škole se daří postupně zlepšovat materiální podmínky vzdělávání, modernizovat prostory, pomůcky i didaktickou techniku. V roce 2019 byly vybudovány nové odborné učebny - polytechnická, informatiky a regionální historie, které spolu s počítačovým vybavením a didaktickým pomůckami poskytují žákům vhodné materiální podmínky pro vzdělávání.

Ředitel si stanovil svého zástupce pro nepedagogickou oblast. Na ZŠ hospitační činností a poskytováním zpětné vazby pedagogům pověřil učitelku prvního stupně. Práci s výsledky z hospitací se ředitel věnuje v menší míře, zjištění dostatečně nevyužívá pro evaluaci výuky a zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu na škole. Velikost školy a každodenní osobní kontakt umožňuje pedagogům operativně řešit aktuální problémy, průběžně si poskytovat a sdílet informace o průběhu vzdělávání, výsledcích a chování žáků. Ke sdílení pedagogické praxe přispívají realizované vzájemné hospitace učitelů ZŠ. Poskytování kvalitní zpětné vazby pedagogům, spojené především s analýzou a hodnocením hospitovaných hodin, není nastavené tak, aby docházelo ke zvyšování úrovně vzdělávání s ohledem na implementaci současných trendů vzdělávání a účelné využívání moderních didaktických postupů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) ředitel plánuje převážně na základě zájmu jednotlivých učitelů a jejich vlastního výběru vzdělávacích akcí. Výstupy z DVPP jsou sdílené jen omezeně a projeví se jen výjimečně v hospitovaných hodinách.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně a metodička prevence. Výchovná poradkyně vede přehled žáků se SVP. Průběžně seznamuje pedagogy s aktuálními doporučeními týkajícími se podpurných opatření jednotlivých žáků, odbornou metodickou pomoc učitelům však poskytuje v omezené míře. Značné rezervy má škola v poskytování podpurných opatření žákům se SVP v souladu s platnou legislativou a podle doporučení školského poradenského zařízení. Některým žákům škola poskytovala podporu zařazením do dyslektického kroužku, čímž nebyl naplněn rozsah poskytovaných podpurných opatření podle doporučení školského poradenského pracoviště. Vyhodnocením výsledků vzdělávání žáků se SVP v návaznosti na účinnost poskytované podpory se škola nezabývá. Práce se žáky se SVP tak není dostatečně efektivní. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem má škola nastavenou srozumitelnou strategii předcházení školní neúspěšnosti, kterou však v dostatečném a plném rozsahu neuplatňuje. Výchovná poradkyně poskytuje žákům kariérové poradenství spočívající zejména v informování o vzdělávacích oborech a systému

přijímacího řízení na střední školy. Náležitou pozornost metodik prevence a třídní učitelé věnují předcházení rizikového chování žáků. Aktivity a programy pro třídní kolektivy zaměřené na upevňování dobrých vztahů mezi žáky (adaptační kurzy, besedy, podle potřeby i sociometrická šetření) posilují vytváření pozitivních vztahů a nízkého počtu výskytu společensky nežádoucího jednání.

Žákům prvního stupně škola poskytuje škola zájmové vzdělávání ve ŠD. Prostory využívané k její činnosti jsou vhodně vybaveny nábytkem, dostatkem her, stavebnic, výtvarného materiálu a také míst pro relaxaci.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve všech hospitovaných hodinách panovala vstřícná a přátelská atmosféra založená na vzájemném respektu i důvěře k učitelům. Žáci byli aktivní, vyjadřovali vlastní názory a diskutovali s učiteli. Ve většině hodin bylo zaznamenáno účelné propojení probíraného učiva s reálnými situacemi z běžného života. Cíleně zařazené mezipředmětové vztahy žákům usnadnily propojení nových poznatků s tím, co již znali. Názornost výuky učitelé podpořili využitím pomůcek, didaktických nástěnných obrazů, pracovních listů nebo digitální techniky. Méně zdařilé bylo využívání interaktivní tabule při procvičování učiva v nižších ročnících. V nedostatečné míře, převážně v hodinách druhé stupně, byla uplatňována diferenciací úkolů vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem žáků a jejich aktuálním vzdělávacím potřebám. Hodiny pedagogové většinou ukončovali pouze formálně, bez shrnutí učiva, bez aktivní účasti žáků a zhodnocení dosažení vytyčených cílů, a tak nerozvíjeli žákovské sebehodnocení ani vzájemné hodnocení.

Na prvním stupni učitelé promyšleně zařazovali v hodinách relaxační cvičení, čímž podporovali pozornost, soustředěnost a předcházeli vzniku a rozvoji únavy žáků. V části sledovaných hodin se vyučujícím dařilo vhodně diferenciovat úkoly, střídát organizační formy vzdělávání a efektivně využívat různé aktivizující metody. Výjimečně byla zařazená práce ve dvojicích nebo skupinách, která dobře rozvíjela kooperativní dovednosti žáků.

Ve výuce vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se vyučující pečlivě věnovali všem složkám jazykového vzdělávání, vedli žáky k upevňování gramatických pravidel, aktivnímu užití jazyka, poslechu a čtení. V hodinách převládala práce s učebnicí a pracovním sešitem, která byla vhodně doplněna prací s výukovými videi a programy nebo jinou aktivitou.

Ve vzdělávacích oblastech Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda učitelé vedli žáky k osvojování pojmů a vztahů, k přesnému používání správné terminologie. Přestože byla k dispozici didaktická technika, učitelé pro vyšší názornost využili většinou pouze jednoduchý obrazový materiál. V přírodovědných předmětech učitelé cíleně rozvíjeli postoje žáků k zásadám trvale udržitelného života.

Didakticky i metodicky velmi zdařilé byly hodiny oblasti Umění a kultura, ve kterých se pedagogům dařilo zařazovat prvky dramatické výchovy, a dokonce využívali metody CLILL. Vyučující vedli žáky ke kreativní práci. Učivo bylo vhodně diferenciováno, žáci měli možnost výběru témat i rozsahu práce.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví pedagog respektoval fyzické možnosti a pohybové schopnosti žáků. V průběhu tělesné výchovy byly správně rozvíjeny jejich pohybové dovednostmi a účelně dodržována pravidla bezpečnosti. Žáci byli vyučujícím k činnostem vhodně motivováni, což byla patrné především na jejich aktivním zapojení.

Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhalo v příjemné atmosféře. V průběhu vzdělávání se účelně střídaly aktivity odpočinkové i vzdělávací. Účastníci měli vytvořen prostor ke vzájemné komunikaci a k seberealizaci. Vychovatelky se snažily do nabízených činností zapojit všechny účastníky, přičemž respektovaly jejich zájmy a potřeby. Důraz kladly na individualitu a vlastní volbu zapojení se do nabízených činností. Účastníci se rovněž ochotně zapojovali do společných aktivit, čímž vhodně rozvíjeli zejména kompetence sociální a komunikativní. Ti, kteří si zvolili tvořivé činnosti, rozvíjeli pracovní kompetence.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků probíhá formou klasifikace podle školou nastavených pravidel. Učitelé využívají ke zjišťování úrovně a učebního pokroku žáků běžné evaluační nástroje, převážně ústní zkoušení a testy. Vyhodnocováním prospěchu a chování se učitelé zabývají na jednáních pedagogické rady. Za poslední tři školní roky jsou výsledky vzdělávání žáků srovnatelné. Škola využívá externí hodnotící nástroje testování a sleduje úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách, se zjištěními dále pracuje, organizuje kroužky týkající se upevňování a opakování učiva.

O výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím žákovských knížek, mohou využívat třídní schůzky a individuální konzultace

Naplnování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je průběžně a účelně podporováno vhodnými odbornými i kulturními aktivitami školy a výukovými programy.

Rozvoj nadání, talentu a zájem o výuku škola podporuje převážně zapojením žáků do předmětových soutěží a olympiád. V různých kroužcích organizovaných školou a ve spolupráci s Centrem volného času Pavučina žáci mohou rozvíjet svůj talent a smysluplně trávit volný čas. Pohybové nadání žáci rozvíjí také v atletickém oddíle v Hustopečích.

Škola rozvíjí příhraniční spolupráci v rámci projektu *Po stopách Moravianskeje a Věstonickéj Venuše*, který je zaměřen na historii a významné aspekty regionu. Při výměnných pobytech žáků a pedagogů, v případě zájmu také rodičů, probíhají vědomostní i sportovní soutěže, kreativní dílny. Škola spolupracuje například s Ústavem archeologie a muzeologie MU Brno. Studenti oboru seznamují žáky školy se zajímavostmi historického osídlení regionu. Škola každoročně organizuje společně s CHKO Pálava jarní úklid chráněné oblasti a víkendové vycházky za zajímavostmi Pálavy pro žáky a jejich rodiče. Škola tak cíleně posiluje sounáležitost žáků s regionem a zároveň podporuje rozvoj občanských kompetencí.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci, organizuje různé zájmové a vzdělávací akce. V závěru školního roku škola pro rodiče připravuje Rodičovskou kavárnu, neformální setkání spojené s prohlídkou školy a výměnou zkušeností, čímž podporuje vzájemnou partnerskou komunikaci a zájem vzdělávání zákonných zástupců o vzdělávání žáků.

## Závěry

### Vývoj školy

- školní budova prošla rekonstrukcí, včetně modernizace materiálně-technického vybavení; od roku 2019 se stala bezbariérovou školou
- byla pozastavena činnost školního klubu.

### **Silné stránky**

- přátelské prostředí, dobré vztahy a vzájemný respekt mezi žáky i učiteli jsou přínosné jak pro výuku, tak pro vytváření pozitivního klimatu ve škole
- rozsáhlou a různorodou spoluprací s partnery škola posiluje rozvoj občanských kompetencí žáků a jejich sounáležitost s regionem.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nedostatečná kontrolní činnost vedení školy a neposkytování kvalitní zpětné vazby z hospitační činnosti je částečně příčinou stagnace úrovně vzdělávání a výuky
- málo efektivní činnost školy v oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola průběžně nesleduje realizaci podpůrných opatření a nevyhodnocuje jejich účinnost
- pedagogové v menší míře využívají diferenciaci zadávaných úkolů, a tak jen omezeně podporují naplnění individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- další vzdělávání pedagogických pracovníků není koncepčně a systematicky nastavené, což má dopad do výuky
- malá pozornost věnovaná vyhodnocování naplňování vzdělávacích cílů v závěru hodin žáky nevede k sebereflexi využitelné pro jejich další učení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zefektivnit kontrolní činnost vedení školy, promyšleně se věnovat pedagogickému vedení učitelů
- v oblasti výchovného poradenství důsledně naplňovat doporučení školských poradenských zařízení, metodicky vést pedagogy školy při poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- motivovat ke studiu výchovného poradenství s cílem zlepšit kvalitu poradenských služeb v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- promyšleně plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházející z poznatků z hospitační činnosti a koncepčních záměrů; zapojit všechny pedagogické pracovníky do vzdělávání v oblasti rovných příležitostí, podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a využívání aktivizujících metod ve výuce; vést určené pedagogy (výchovný poradce, metodik prevence) ke vzdělávání ve specializovaných činnostech
- efektivněji využívat školní didaktickou techniku a další pomůcky pro posílení názornosti ve výuce
- zaměřit se na ukončování hodin se shrnutím naplnění cílů hodiny, na hodnocení a žákovské sebehodnocení práce
- sdílet odborné dovednosti a pedagogické zkušenosti některých vyučujících prvního stupně a předmětů vzdělávací oblasti Umění a kultura, využít je v rámci pedagogického sboru jako inspiraci dobré pedagogické praxe.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 102255202 Základní škola, IZO: 118400151 Školní družina, IZO:150010508 Školní klub, IZO: 10379127 Školní jídelna ze dne 17. 3. 2022
2. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020 – 2021, zpracováno 25.08. 2021, projednáno pedagogickou radou 26. 08. 2021, Rada školy projednala 5. 10. 2021
3. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-72/14-B ze dne 28. 2. 2014
4. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2020/2021, 2021/2022
5. Strategie předcházení školní neúspěšnosti bez uvedení data
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Dolní Věstonice platný od 1. 9. 2021 (č. j. 119/2021)
7. Žakovské knížky a deníčky, školní rok 2021/2022 (vzorek)
8. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2021/2022
9. Přehledy klasifikace školy za školní roky 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 a 1. pololetí 2021/2022
10. Katalogové listy všech žáků školy ve školním roce 2021/2022
11. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2021
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
13. Agenda výchovného poradenství pro školní rok 2021/2022
14. Tematický plán výchovné poradkyně pro školní rok 2021/2022
15. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022
16. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
17. Osobní spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
18. Deník zájmového útvaru dyslektický kroužek pro školní rok 2021/2022
19. Dokumentace k ověření ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti žáků při jejich pobytu ve škole

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo

na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D. v. r.

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková v. r.

Mgr. Zora Spurná, školní inspektorka

Mgr. Zora Spurná v. r.

Mgr. Lenka Zárubová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Zárubová v. r.

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Haláková v. r.

V Brně 29. 4. 2022

#### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. et Ing. Zbyněk Háder,  
ředitel školy

Mgr. et Ing. Zbyněk Háder v. r.

V Hustopečích 9. 5. 2022