



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-938/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-127/26-E

Název	Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí
Sídlo	Lázeňská 206, 562 01 Ústí nad Orlicí
E-mail	zs.lazne@seznam.cz
IČO	70 844 755
Identifikátor	600 024 814
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr.,Bc. Jana Sejpková DiS.
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Čs. armády 1076, Ústí nad Orlicí Lázeňská 206, Ústí nad Orlicí náměstí 17. listopadu 2062, Česká Třebová Žampach 27
Inspekční činnost na místě	12. až 15. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu poskytovaných poradenských služeb ve školském poradenském zařízení.

Charakteristika

Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (mateřská škola při zdravotnickém zařízení) s kapacitou 16 dětí, základní školy (základní škola, základní škola při zdravotnickém zařízení, základní škola speciální, přípravný stupeň základní školy speciální) s kapacitou 190 žáků, střední školy (praktické školy dvouleté) s kapacitou 24 žáků, školní družiny s kapacitou 61 žáků, internátu s kapacitou 34 ubytovaných, speciálně pedagogického centra (dále „centrum“), školní jídelny s kapacitou 200 stravovaných a školní jídelny-výdejny s kapacitou 120 stravovaných.

K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala celkem 163 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka je realizována podle školních vzdělávacích programů pro základní školu (73 žáků), základní školu speciální (59 žáků) a pro praktickou školu dvouletou (17 žáků). Do přípravného stupně základní školy speciální bylo zařazeno 14 dětí, které se vzdělávaly podle školního vzdělávacího programu pro přípravný stupeň základní školy speciální nově ve dvou třídách. Třídy jsou tvořeny žáky z více ročníků s ohledem na vzdělávací programy a stupeň podpůrných opatření. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 13 žáků. Počet dětí a žáků na odloučeném pracovišti při zdravotnickém zařízení se v průběhu školního roku mění v závislosti na délce léčebného pobytu, aktuálně bylo evidováno sedm dětí a 12 žáků. Vzdělávání těchto dětí a žáků probíhá podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání. Zájmové vzdělávání bylo realizováno ve čtyřech odděleních školní družiny s 50 zapsanými žáky podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu v ranních a odpoledních hodinách. V internátu bylo ve třech skupinách ubytováno 34 dětí a žáků. Činnost internátu probíhá podle školního vzdělávacího programu internátu.

Centrum poskytuje poradenské služby při výchově a vzdělávání dětí, žáků a studentů (dále „klient“) zejména s mentálním postižením, s tělesným postižením, se sluchovým postižením, narušenou komunikační schopností, poruchami autistického spektra a souběžným postižením více vadami. Centrum eviduje klienty především z Pardubického kraje, popř. také ze vzdálenějších regionů vzhledem ke specifickému zaměření centra a v rámci práva na svobodnou volbu poradenského zařízení. Činnost centra probíhá ambulantně na pracovišti, které je součástí školy, a návštěvami odborných pracovníků (dále „pracovnice“) především ve školách a případně ve školských zařízeních.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Nová vize školy je zaměstnanci školy přijímána a sdílena, reálně stanovené cíle rozvoje se daří postupně naplňovat ve prospěch zkvalitňování podmínek a činnosti školy. Ředitelka působí ve vedoucí pozici třetím rokem. Účelně nastavila proces řízení, ve kterém prokazuje dobré řídicí kompetence. Aktivně využívá svých profesních zkušeností a dobré znalosti místních podmínek, což se příznivě odráží v dosahování plánovaných cílů. Klade důraz na vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků, kteří jsou účelně zapojeni do dílčích částí správy školy, tomu odpovídá i obměněná organizační struktura. Úzká a partnerská spolupráce ředitelky a užšího vedení školy se všemi zaměstnanci vytváří stabilní a podněcující prostředí, jež má pozitivní vliv na postupný rozvoj školy. Cílenou hospitační a kontrolní činností napříč jednotlivými činnostmi školy ředitelka se zástupkyní ověřují naplňování výchovně vzdělávacích cílů, uplatňování poznatků ze vzdělávání pedagogů a následně realizují potřebné změny. K operativnímu organizování chodu školy a procesu vzdělávání přispívají systematická jednání pedagogické rady a vedoucích pracovníků,

jejichž tým byl rozšířen o vedoucí vychovatelku školní družiny, i každodenní kontakt a průběžné neformální monitorování dění ve škole. V průběhu inspekční činnosti byly opraveny drobné nedostatky ve školní dokumentaci. V některých případech přetrvává méně průkazné zaznamenávání realizace školních vzdělávacích programů do třídních knih. Obsah výroční zprávy o činnosti školy objektivně hodnotí výsledky její činnosti v různých oblastech s navazujícím vymezením dalších možností rozvoje školy. Stabilní, částečně obměňovaný, pedagogický sbor je téměř plně odborně kvalifikovaný. Nekvalifikovanost se projevila dílčími nedostatky v realizaci vzdělávacího obsahu základního vzdělávání. V důsledku čehož by ke zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu napomohlo vzájemné sdílení profesních zkušeností např. formou vzájemných hospitací, cílenější metodicko-didaktické podpory nekvalifikovaných pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka zajišťuje tak, aby bylo v souladu s koncepčním směřováním školy, vycházelo z potřeb školy i jednotlivých pedagogů a podporovalo rozvoj jejich profesních kompetencí. Nově byly zavedeny roční zpětnovazebné profesní pohovory s pedagogickými pracovníky. Ve třídách přípravného stupně působí vždy jedna učitelka a dva asistenti pedagoga. Vzájemně úzce spolupracují, vytvářejí ve třídě podporující prostředí, reagují na aktuální potřeby dětí, přispívají k jejich bezpečí i aktivnímu zapojení do výuky. Dvě učitelky ve škole při zdravotnickém zařízení si aktivně vyměňují informace s ostatními zařízeními obdobného typu, patrný byl jejich velký zájem o kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Poradenské služby školy jsou prakticky naplňovány zástupkyní ředitelky jako výchovnou poradkyní a školní metodickou prevence. Při realizaci školních poradenských služeb vzájemně spolupracují, uplatňují otevřený přístup a spolupráci s ostatními pedagogy, žáky i zákonnými zástupci. Jednotlivé činnosti jsou efektivně plánované a aktualizované na základě vyhodnocování potřeb žáků i třídních kolektivů. Doporučením je zvážit rozdělení oblastí poradenských služeb ve škole mezi další pracovníky na jednotlivých stupních vzdělávání.

Materiální podmínky školy se průběžně zlepšují, od poslední inspekční činnosti např. pořízením multimediálních prostředků a pomůcek, výtahu, rekonstrukcí sociálního zařízení pro žáky. Příhodně jsou využívány nové specializované učebny muzikoterapie, ergoterapie, snoezelenu a informačních technologií s audiovizuální podporou. Prostředí školy a tříd je účelně a esteticky doplněno didaktickými pomůckami pro podporu učení žáků, jejich výtvarnými díly, výrobky a výstupy ze školních projektů, ale i hračkami a vhodným nábytkem. Vzhledem ke zvýšené unavitelnosti žáků, je jim ve většině tříd poskytován i prostor a pomůcky pro relaxaci. Hospitalizované děti a žáci využívají velmi dobře vybavenou hernu a učebny na dětském oddělení nebo oddělení ORL, rovněž přilehlou zahradu s herními, terapeutickými a výukovými prvky. Individuální vzdělávací a výchovné činnosti probíhají také na jednotlivých pokojích oddělení. Materiální podmínky se dále zkvalitňují, významný podíl na tom mají i finanční prostředky získané z různých projektů a dary od sponzorů. Všechna oddělení školní družiny mají vlastní prostor k realizaci zájmových aktivit, jejich materiální podmínky podporují kvalitu zájmového vzdělávání. Materiální podmínky internátu se od poslední inspekční činnosti nezměnily, ale pro základní potřeby ubytovaných jsou vyhovující, pokoje jsou vícelůžkové bez estetických prvků. Snaha vedení internátu je zútulnit alespoň společné prostory, kde ubytovaní tráví volný čas mimo výuku. Zde mají k dispozici vybavení pro odpočinek (pohovky, křesla), vybavení pro zájmovou činnost různými hrami, počítač a televizi. Dobře vybavená kuchyňka slouží k přípravě svačin a jednoduchých pokrmů.

Vedoucí centra vykazuje dobré manažerské kompetence jak v oblasti odborné, tak řídicí. Poradenské služby centra jsou zajišťovány plně kvalifikovaným týmem pedagogických

pracovníků, jehož součástí je sociální pracovníce. Aktuálně je limitující kapacita pracovních úvazků a počet pracovníků, zejména psychologů, ve vztahu k rostoucímu počtu klientů a jejich potřebám. Silnou stránkou týmu je jeho vysoké pracovní nasazení a aktivní přístup ke spolupráci. K řešení organizačních záležitostí i odborným otázkám přispívají pravidelné pedagogické porady, intervizní setkávání, což podporuje sdílení zkušeností, získávání nových poznatků a zvyšování kvality poskytovaných poradenských služeb. Systém dalšího vzdělávání je funkčně nastaven a zahrnuje i systematickou podporu začínajících pracovníků, založenou na úzké spolupráci s vedoucí centra a se zkušenějšími kolegy, včetně kontroly průběhu vyšetření a jeho výstupů. Centrum úzce spolupracuje s dalšími školskými poradenskými zařízeními, klinickými psychology, logopedy, středisky výchovné péče i dětskými psychiatry. Disponuje přehledně zmapovanou sítí externích odborníků, na které mohou být klienti cíleně směřováni, což přispívá ke komplexnímu řešení jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Zdařile zrekonstruované prostorové a průběžně rozšiřované materiální podmínky umožňují realizaci poradenských služeb v požadovaném rozsahu. Pracoviště centra je vybaveno odpovídajícím spektrem diagnostických nástrojů, pomůcek a odborné literatury, které jsou účelně využívány. Vybavení nových, pro pracovníce samostatných pracoven, čekárny i společných prostor působí esteticky příjemným dojmem. Klienti mohou využít schránku pro vyjádření zpětné vazby prostřednictvím dotazníku. Využívání elektronického systému pro evidenci klientů a dokumentace přispívá k efektivnější komunikaci a sdílení informací. Zaměstnanci centra přistupují k ochraně zdraví a bezpečí klientů zodpovědně a zajišťují jim adekvátní fyzické bezpečí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání se napříč jednotlivými stupni vyznačoval pracovní atmosférou založenou na vstřícné a trpělivé komunikaci pedagogů se žáky. Žáci ve většině případů respektovali nastavená pravidla, pozitivně reagovali na učitele, asistenty pedagoga i spolužáky. Vzdělávací cíle a záměry byly diferencovány především s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků, a zpravidla podle obsahu učiva jednotlivých ročníků. Učitelé vhodným způsobem žáky motivovali po celou dobu trvání výuky, čímž zajišťovali jejich pozornost, zájem o nabízené činnosti a aktivitu při jejich realizaci. K žákům přistupovali s respektem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám i jejich momentálnímu náladě. Volili takové metody a formy práce, aby u žáků v maximální možné míře rozvíjeli již osvojené znalosti a dovednosti. Jednalo se především o individuální, individualizovanou a v menší míře i frontální výuku, v případě vhodných individuálních předpokladů žáků učitelé zařazovali do výuky i samostatnou práci, při ní vždy dbali na to, aby žáci zadaný úkol dokončili, účinně pracovali s chybou. Jen ojediněle zařazovali do výuky aktivity, které by rozvíjely u žáků, kterým to jejich schopnosti umožňují, vzájemnou komunikaci a spolupráci. Často se zaměřovali na propojení učiva s reálnými situacemi, praktickou využitelnost nabytých poznatků v běžném životě a podporovali rozvoj jejich osobnosti. Průběh vzdělávání byl doplněn pohybovou aktivitou, didaktickou hrou nebo možností spontánního pohybu v prostoru třídy, což umožňovalo ventilovat napětí žáků, obnovovat pozornost a odstraňovat únavu žáků. Významnou roli hráli při výuce asistenti pedagoga, kteří se aktivně zapojovali do jednotlivých činností, podle předem naplánované spolupráce s učitelem pracovali s jednotlivými žáky či skupinou žáků. Zajišťovali jejich aktuální potřeby, přistupovali k nim citlivě a navozovali ve třídě spolu s učiteli příznivou pracovní atmosféru, vedli je ke správným hygienickým návykům při práci. Ojediněle pracovali se žáky mimo třídní kolektiv v převážné části hodiny. Sehranost práce učitelů a asistentů je přínosná pro příznivý průběh výuky. Při výuce bylo využíváno množství vhodných názorných či kompenzačních

pomůcek pro podporu zapojení maxima smyslů u žáků. Názornost výuky žákům umožňovala lépe si osvojit probírané učivo či plnit zadané úkoly. V přiměřené míře měli žáci možnost pracovat s interaktivní tabulí, notebookem a tablety, při jejich používání reagovali zvýšeným zájmem a aktivitou v hodině. Efektivitu vzdělávání žáků zvyšovala okamžitá zpětná vazba k jejich aktuálním výkonům nebo projevům chování a vhodně využívaná pochvala a ocenění, případně motivace formou odměny. Mnozí žáci projevovali radost z dosažených výsledků, což pozitivně ovlivňovalo jejich sebepojetí. Ještě není zcela zautomatizováno propojení formativního hodnocení a vyhodnocování výukových cílů v rámci vyučovací hodiny ve vztahu k učebnímu pokroku jednotlivých žáků. Systematicky a promyšleně probíhal nácvik odborných dovedností žáků praktické školy dvouleté. Pozitivním posunem od poslední inspekce je zajištění výuky v reálném pracovním prostředí několika firem, kde si žáci mohou osvojovat praktické dovednosti a získávat lepší představu o svém budoucím profesním uplatnění. Tito žáci se ve sledované výuce aktivně zapojovali a často prokazovali dobrou úroveň dovedností i schopnost samostatné práce.

V obou třídách přípravného stupně probíhalo vzdělávání v podnětném a strukturovaném prostředí. Děti se do činností zapojovaly dle svých individuálních možností, výuka byla účinně diferencovaná a podpořená individuálním přístupem učitelek i asistentů pedagoga. Vhodná motivace i plynulé přechody mezi tematicky propojenými aktivitami přispívaly k udržení pozornosti a zájmu dětí, činnosti byly zaměřeny na rozvoj poznávacích, motorických a jazykových dovedností, rovněž na samostatnost a sebeobsluhu. Výrazně pozitivně byly dětmi přijímány hudební a pohybové aktivity, které přispívaly k prožívání radosti z učení a přirozenému uvolnění, zároveň posilovaly pozornost, schopnost spolupráce a pohodovou atmosféru ve třídě. Hodnocení bylo průběžné, zaměřené na pokrok jednotlivých dětí.

Vzdělávání dětí a žáků v základní a mateřské škole při nemocnici probíhá systematicky a vždy s ohledem na jejich aktuální zdravotní stav a individuální vzdělávací potřeby, zajišťuje návaznost na kmenové školy. V době inspekční činnosti učitelky prostřednictvím různorodých aktivit rozvíjely řečové dovednosti, matematickou, čtenářskou a přírodovědnou gramotnost. Součástí výuky jsou také praktické a tvořivé aktivity podporující jemnou motoriku, představivost a vlastní kreativitu. Vhodně je využívána digitální technika, která slouží nejen k procvičování učiva, ale i ke komunikaci s kmenovými školami a k doplňování vzdělávacího obsahu. Významnou roli plní rovněž podpůrné a terapeutické aktivity (např. herní terapie), které přispívají ke zvládnutí hospitalizace. Realizovaný celoroční projekt vhodně propojuje vzdělávací obsah a účinně zvyšuje zájem dětí a žáků o učení.

Činnost školní družiny svým vzdělávacím obsahem navazuje na základní vzdělávání. Téma jsou zpracována tvořivě a jejich realizace účinně přispívá k dalšímu individuálnímu rozvoji žáků. Důraz je kladen na pestrou nabídku činností rozvíjejících jejich zájmy, relaxaci a vhodné pohybové aktivity. Nabídka byla přizpůsobena možnostem žáků a přirozeně zohledňovala jejich aktuální psychický a fyzický stav. Pozitivní přístup vychovatelek a podpora asistentů pedagoga výrazně posilovaly aktivní zájem žáků a jejich zapojení také do přípravy činností, u nichž měli vždy možnost výběru a vlastní volby. Školní družina ve spolupráci s ostatními pedagogy, místními organizacemi a komunitami realizuje také řadu projektových dnů.

Aktivity ubytovaných na internátě byly sledovány v době inspekce po návratu žáků ze školy, kde si je v souladu s vnitřním řádem internátu převzali vychovatelé určených skupin. Realizované činnosti se odvíjely od zájmu ubytovaných, buď individuálního nebo skupinového a podle plánu činnosti, který je stanoven vždy pro aktuální školní rok na jednotlivé měsíce. Vychovatelé se věnovali zejména mladším dětem a žákům, kteří

potřebují speciální podporu, starší žáci měli prostor pro osobní volno. Aktivitu umožňovaly společnou činnost ubytovaných bez ohledu na věk. V době hospitace při inspekční činnosti se odehrál drobný incident mezi dvěma věkově odlišnými žáky. Incident vychovatelka profesionálně zvládla a oba žáci se zklidnili. Plánované a realizované činnosti internátu podporují osobnostní rozvoj každého ubytovaného dítěte a žáka.

Organizace a plánování poradenských služeb centra jsou nastaveny účelně a umožňují jeho plynulý chod. Žádosti o poskytnutí poradenských služeb centra jsou přijímány převážně telefonickou formou, dále elektronicky, případně při osobní návštěvě klientů. Důvody žádosti klientů jsou analyzovány a služby jsou poskytovány podle potřeby jednotlivých klientů. Osobní spisy klientů jsou vedeny přehledně a souhrnně zachycují průběh poskytovaných služeb. Z jejich obsahu je zřejmé, že největší podíl poradenských služeb představuje diagnostická činnost a vypracování zpráv a doporučení, případně doporučujících posouzení. Výběru diagnostických nástrojů je věnována náležitá pozornost, což má pozitivní dopad na kvalitu i přesnost diagnostického procesu. Před zahájením diagnostického procesu jsou vyžádány podrobné podklady o průběhu a podmínkách vzdělávání klienta i vyjádření jiných odborných pracovníků. V případě potřeby jsou doporučena specializovaná vyšetření anebo návštěva jiných zařízení a organizací, a to s důrazem na zájem klienta. Závěry těchto vyšetření jsou vždy respektovány při stanovení podpůrných opatření. Ve vybraném vzorku spisů klientů byla výsledkem poradenské pomoci v dané lhůtě vypracovaná zpráva a doporučení, případně doporučující posouzení, ve kterých byly kvalitně a podrobně zpracované výsledky poradenské pomoci. Formulace vyplývající ze závěrů byly dostatečně srozumitelné a přínosné pro vzdělávání klientů. Vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a naplňování individuálních vzdělávacích plánů probíhá v součinnosti se školami. Při metodických výjezdech do škol jsou pedagogičtí pracovníci vhodně edukováni pro práci s klienty. Účelná spolupráce s kmenovými školami klientů přispívá k efektivnímu průběhu poskytování poradenských služeb. Z důvodu omezených kapacitních možností centra a nutnosti preferovat prvotní diagnostické činnosti a činnosti s tím související je omezena nabídka a realizace dalších činností centra určených žákům a jejich zákonným zástupcům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Běžné způsoby interního ověřování dosažených výsledků jsou voleny s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti jednotlivých žáků. Je využíváno hodnocení klasifikačními stupni a slovní hodnocení. Hodnoceny jsou především jejich individuální pokroky vzhledem k očekávaným výstupům daných vzdělávacích oborů. Důraz je kladen na motivační složku a na pokrok každého žáka s ohledem na jeho individuální vzdělávací předpoklady. Učitelé většinou vedou průběžné záznamy o vývoji a procesu učení žáků. Získané podklady jsou využívány pro další zkvalitňování individualizovaného a diferenciovaného přístupu v procesu učení žáků. V zavedených žákovských portfoliích lze vysledovat pokroky žáků v dílčích oblastech vzdělávání. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni na třídních schůzkách nebo při individuálních návštěvách školy. Další informace týkající se vzdělávání jsou zákonným zástupcům předávány ve vzorně vedených žákovských knížkách s velkým množstvím známek, v portfoliích a notýscích, ve kterých jsou uváděny další informace týkající se vzdělávání.

Žákům s rizikem školního neúspěchu je nabízeno individuální a skupinové doučování, podpora v rámci internátu nebo doporučena externí pedagogicko-psychologická diagnostika. Vzdělávací výsledky jsou pravidelně hodnoceny v rámci pedagogických rad i průběžně konzultovány mezi učiteli.

Spoluprací členů školního poradenského pracoviště a učitelů je sledována realizace a uplatňování podpůrných opatření stanovených školskými poradenskými zařízeními. Účelně je zajišťováno žákům a jejich rodičům kariérové poradenství.

Vyváženě jsou udělována kázeňská opatření a pochvaly, které mají žáky motivovat k další pozitivní aktivitě. Udělování ocenění a pochval probíhá také prostřednictvím každodenní ústní motivace. Neomluvená absence žáků je důsledně řešena ve spolupráci se zákonnými zástupci a institucemi, např. OSPOD, lékaři i Policií ČR. Žákům je věnována další individuální péče s cílem zlepšit jejich docházku.

Preventivní aktivity jsou plánovány na základě vyhodnocených cílů z předešlého období a aktuálních potřeb třídních kolektivů i jednotlivých žáků. Pozornost je věnována sledování případných signálů rizikového chování, které jsou ihned řešeny. Ve třídách probíhají preventivní programy s cílem zvládat podněty vedoucí k rizikovému chování a rozvíjet žádoucí sociální dovednosti. Pestrou a dětmi, žáky i ubytovanými na internátu využívá nou nabídkou zájmových kroužků je podporováno jejich smysluplné trávení volného času.

Děti přípravného stupně dosahovaly vzdělávacích výsledků v souladu se svými individuálními předpoklady a možnostmi a naplňovaly základní výstupy stanovené příslušným školním vzdělávacím programem. Učitelky sledují jejich pokroky, průběžné záznamy i závěrečné hodnocení je srozumitelné, konkrétní a poskytuje dostatečné informace o dosažené úrovni rozvoje jednotlivých dětí.

Dosažené výsledky vzdělávání dětí a žáků mateřské a základní školy při nemocnici učitelky systematicky sledují prostřednictvím podrobných individuálních záznamů. Významným partnerem školy jsou zákonní zástupci dětí a žáků, s nimiž je udržován pravidelný kontakt po celou dobu hospitalizace. Pedagogové rovněž úzce spolupracují s lékaři a zdravotnickým personálem na jednotlivých odděleních. Vzdělávací nabídka je ve velké míře obohacována o projektové dny, výtvarné dílny, exkurze partnerských škol nebo účast v rozličných soutěžích, což podporuje zapojení do širšího společenského dění, umožňuje prezentaci navenek i posiluje povědomí veřejnosti o specifikách takového vzdělávání.

Průběh vzdělávání vhodně doplňují různorodé projekty a akce zaměřené na získávání praktických zkušeností, které pozitivně ovlivňují rozvoj postojů a návyků využitelných v běžném životě. Důraz je kladen na pozitivní motivaci a na možnost zažít úspěch s cílenou podporou rozvoje kompetencí dětí a žáků, a to zejména komunikativních, pracovních a hlavně sociálních. Škola se také úspěšně prezentuje na veřejnosti např. kulturními a pěveckými vystoupeními, vernisážemi, vystoupeními pěveckého sboru a dramatického kroužku, příspěvky v městském tisku a prostřednictvím zdařile koncipovaného školního časopisu. Škola aktivně pokračuje ve spolupráci se středními školami, gymnázii, vysokými školami i s partnerskou školou v Polsku.

Závěry

Vývoj školy

- Jmenování nové ředitelky školy,
- účelné nastavení řídicích procesů pro organizaci vzdělávání,
- zlepšení prostorových a materiálních podmínek vzdělávání a poskytování školských poradenských služeb,
- rozšíření tříd přípravného stupně základní školy speciální,

- příhodné využívání multimedilání a digitální techniky žáky,
- efektivnější kontrolní mechanismy ve zpracování dokumentace ovlivňující vzdělávání žáků.

Silné stránky

Mateřská škola

- systematicky nastavené a aktivně uplatňované řízení školy (2.1)
- vysoká úroveň vzdělávání dětí mateřské školy při nemocnici s důsledným zohledněním jejich individuálních potřeb a zdravotního stavu (4.1)

Základní škola

- systematicky nastavené a aktivně uplatňované řízení školy (2.1)
- efektivní spolupráce učitelů a asistentů pedagoga v průběhu vzdělávání umožňující individuální přístup k žákům (3.3)
- vysoká úroveň vzdělávání žáků základní školy při nemocnici s důsledným zohledněním jejich individuálních potřeb a zdravotního stavu (4.1)
- vytváření podmínek pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a podpora jejich všestranného rozvoje, zpestřování výuky školními projekty, podpora prezentace výsledků práce školy na veřejnosti (5.3)
- převažující výrazná individualizace v konkrétních vyučovacích hodinách (6.1)

Střední škola – praktická škola dvouletá

- systematicky nastavené a aktivně uplatňované řízení školy (2.1)
- efektivní spolupráce učitelů a asistentů pedagoga v průběhu vzdělávání umožňující individuální přístup k žákům (3.3)
- vytváření podmínek pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a podpora jejich všestranného rozvoje, zpestřování výuky školními projekty, podpora prezentace výsledků práce školy na veřejnosti (5.3)
- získávání pracovních kompetencí žáků praktické školy dvouleté prostřednictvím praxe u smluvních partnerů (5.4)
- převažující výrazná individualizace v konkrétních vyučovacích hodinách (6.1)

Školské poradenské zařízení

- zmapovaná síť odborníků ve prospěch komplexního řešení speciálních vzdělávacích potřeb klientů (1.3)
- systematické a aktivní řízení školského poradenského zařízení (2.1)
- pedagogičtí pracovníci vytváří soudržný tým, který spolupracuje na velmi dobré úrovni (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- nižší míra využívání forem výuky pro rozvoj kooperativních dovedností žáků (4.2)

- zcela není zautomatizováno propojení formativního hodnocení a vyhodnocování výukových cílů v rámci vyučovací hodiny ve vztahu k učebnímu pokroku jednotlivých žáků (4.3)

Domov mládeže / internát

- přetrvávající méně osobité prostředí pokojů internátu pro ubytované děti a žáky (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Propojovat formativní hodnocení a vyhodnocování výukových cílů v rámci vyučovací hodiny ve vztahu k učebnímu pokroku jednotlivých žáků,
- zařazovat účelně skupinové a kooperativní formy výuky rozvíjející u žáků dovednost spolupráce,
- zvýšit účinnost metodické podpory nekvalifikovaných pedagogických pracovníků, využívat vzájemné hospitace,
- eliminovat v běžné vyučovací hodině práci asistentů pedagoga se žáky mimo třídní kolektiv,
- rozdělení oblastí poradenských služeb ve škole mezi další pracovníky,
- vytvořit osobitější prostředí pokojů internátu pro ubytované děti a žáky,
- navýšit počet a pracovní úvazky odborných pracovníků centra.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky s účinností od 1. 8. 2023, čj.: SpKrÚ 43331/2023
2. Koncepce rozvoje školy 2025-2026
3. Školní řád Speciální základní školy, mateřské školy a praktické školy Ústí nad Orlicí, platný ve školním roce 2025/2026
4. Školní řád pro přípravný stupeň Speciální základní školy, mateřské školy a praktické školy Ústí nad Orlicí, platný ve školním roce 2025/2026
5. Školní řád Speciální základní školy, mateřské školy a praktické školy Ústí nad Orlicí (pracoviště základní a mateřské školy při zdravotnickém zařízení), platný ve školním roce 2025/2026

6. Vnitřní řád školní družiny, platný ve školním roce 2025/2026
7. Vnitřní řád internátu, platný ve školním roce 2025/2026
8. Vnitřní řád speciálně pedagogického centra Ústí nad Orlicí ze dne 18. 9. 2024
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „SEDMIKRÁSKA I“, platný ve školním roce 2025/2026
10. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální I. A II. díl, včetně Školního vzdělávacího programu pro přípravný stupeň základní školy speciální, platný ve školním roce 2025/2026
11. Školní vzdělávací program pro základní školu a mateřskou školu při zdravotnickém zařízení, platný ve školním roce 2025/2026
12. Školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou, platný ve školním roce 2025/2026
13. Školní vzdělávací program školní družiny, platný ve školním roce 2025/2026
14. Školní vzdělávací program internátu, platný ve školním roce 2025/2026
15. Záznamy z jednání pedagogických rad, školní rok 2025/2026
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
17. Školní matrika, školní rok 2025/2026 (výběr)
18. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2025/2026
19. Zápisní lístky, školní rok 2025/2026 (výběr)
20. Rozvrhy hodin tříd, školní rok 2025/2026
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026 (výběr)
22. Osobní dokumentace žáků a klientů, školní rok 2025/2026 (výběr)
23. Dokumentace ke školnímu poradenskému pracovišti, k prevenci rizikového chování a bezpečnosti žáků, školní rok 2025/2026
24. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-451/23-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jarmila Jašková, školní inspektorka

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

8. 6. RRRR