



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1436/22-J

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13 |
| Sídlo | Sokolovská 470/13, 594 01 Velké Meziříčí |
| E-mail | reditel@zssokolovska.cz |
| IČO | 70 282 234 |
| Identifikátor | 600 130 291 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Karel Kaštan |
| Zřizovatel | Město Velké Meziříčí |
| Místo inspekční činnosti | Sokolovská 470/13, Komenského 1/22, Poštovní 1663/3, Velké Meziříčí |
| Inspekční činnost na místě | 22.-23., 25. a 28. 11. 2022 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13 (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ve škole se vzdělává celkem 363 žáků v 16 třídách z nichž 83 žáků má speciální vzdělávací potřeby (dále SVP). K zájmovému vzdělávání bylo evidováno 99 účastníků ve čtyřech odděleních školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Na řízení organizace se kromě ředitele účelně podílejí další tři pedagogičtí pracovníci. Řídící kompetence jsou na ně promyšleně delegovány s ohledem na místa poskytovaného vzdělávání. Koncepční záměry rozvoje školy stanovené do roku 2024 jsou smysluplné a srozumitelné. Většinu cílů se daří postupně naplňovat, např. zavedení elektronické žákovské knížky na druhém stupni, výuky robotiky i efektivního využívání odborných učeben. Některé záměry jsou zatím realizovány v omezené míře, jako např. využívání příležitostí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků.

Základní škola organizuje vzdělávání celého pedagogického sboru v mnoha oblastech. Pedagogové projevují zájem o svůj profesní rozvoj. Podporováno je další individuální vzdělávání, které je přínosné pro činnost školy (nové poznatky z pedagogických a psychologických oborů, sportovní kvalifikace). Zpětnou vazbu ke kvalitě výuky získávají učitelé od ředitele školy a zástupců prostřednictvím hospitační činnosti a od svých kolegů v souvislosti se vzájemnými hospitacemi i realizované tandemové výuky. Nejen ze záznamů o provedených hospitacích, ale i z inspekčních hospitací je zřejmé, že se zatím pouze v omezené míře daří diferencovat výuku vzhledem ke vzdělávacímu potenciálu žáků.

Kvalita vzdělávání je zvyšována výukou v odborných učebnách, mezi něž patří např. učebna fyziky, chemie či hudební výchovy. Byly zakoupeny notebooky a tablety, ne vždy bylo však sledováno jejich účelné využívání v průběhu vzdělávání. Budova prvního stupně disponuje novým sportovním dvorečkem s umělým povrchem a různými sportovními i herními prvky. Školní družina má v této budově vlastní prostory. Technický stav školy a materiální podmínky vyhovují potřebám vzdělávání žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka sledovaná v rámci inspekčních hospitací vedená vyučujícími prvního stupně byla velmi dobře připravená a podporovala správné pracovní návyky žáků. Výuka probíhala v příjemné přátelské atmosféře. Na začátku hodiny bylo zadané téma, ale nebyl upřesněn cíl hodiny. Stanovení cíle bylo často nahrazeno seznámením žáků s náplní hodiny. Převažovala pestrá skupinová práce, motivace hrou, docházelo k účelnému využití digitálních technologií učitelem i všemi žáky. Nebyla uskutečňována diferenciací výuky. Chybělo sebehodnocení, někdy jen krátké zhodnocení hodiny učitelem. Žáci měli dostatek příležitostí k aktivitě, pohybové aktivity byly vhodně zvoleny a přizpůsobeny věku žáků. Zařazování pohybových aktivit vedlo k udržení koncentrace žáků a posilovalo jejich zájem o výuku.

Hospitovaná výuka na druhém stupni základní školy probíhala rozdílně v důsledku výběru účinných výchovných a vzdělávacích strategií v jednotlivých předmětech. Část hodin působila jednotvárně a projevila se nízká pestrost metod a forem práce. Spíše ojediněle byly zařazovány metody, které rozvíjely kreativitu žáků. Většinou směřovaly k dosažení cílů, ne vždy ale podporovaly aktivní zapojení žáků. Ve sledované výuce převládala frontální výuka vhodně doplněná řízeným rozhovorem. V některých hodinách byla sledována účelně zvolená skupinová práce a práce ve dvojici, což podporovalo spolupráci žáků i individuální

přístup vyučujících. Vlastní objevování nových informací, propojení s reálnými situacemi, bylo zaznamenáno sice výjimečně, ale velmi zdařile. V důsledku toho žáci aktivně diskutovali a nebáli se zeptat. Při práci s chybou žáci dostávali dostatečný prostor k řešení a přemýšlení. Zpětná vazba byla poskytována průběžně, rozdílnost byla zaznamenána v její důslednosti.

Hospitovaná tandemová výuka pedagogů profesně velmi obohacovala a žáky vysoce motivovala, byla vítaným zpestřením vzdělávacího procesu.

V některých hodinách byla efektivně zařazována práce s digitálními technologiemi a podpora kritického myšlení žáků. Žáci uměli najít a spustit jednotlivé aplikace, pracovali s daty různého typu a důsledně dodržovali bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi. Za pomoci pedagogů dokázali vymezit problém a určit, jaké informace potřebují k jeho řešení.

Ve většině hodin nebyla sledována diferenciací činností. Ze strany pedagogů příliš nedocházelo ke zdařilému zhodnocení, spíše se jednalo o shrnutí konkrétní hodiny. Ojedinele bylo zařazováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Nabízené aktivity umožňovaly žákům ve školní družině relaxovat nebo se věnovat herním aktivitám. Zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na psychohygienické potřeby žáků. Byly využívány řízené aktivity, ale byla možná i spontánní činnost účastníků. Vychovatelky vedly žáky ke spolupráci, byl kladen důraz na bezpečnost. Pozornost byla věnována i žákům se SVP, kteří byli aktivně zapojováni do aktivit, které rozvíjely tvořivost a spolupráci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány na pedagogických radách, účinnost přijatých opatření je sledována kontrolní a hospitační činností vedení školy. V některých případech nebyla nastavena účinná efektivita přijatých opatření. Předmětové komise na 2. stupni nemají systematicky nastavené vyhodnocování výsledků vzdělávání a přijímání opatření, projevuje se jejich nejednotnost. S přípravou na výuku rovněž pomáhají asistentky pedagoga. Ve školním roce 2021/2022 se škola účastnila několika externích testování v nichž dosáhla v oblastech českého jazyka, matematiky a dovednostech usnadňujících učení převážně průměrných až mírně podprůměrných výsledků. K této skutečnosti nebylo přistoupeno systematicky, opatření nebyla nastavena jednotně. Efektivita přijatých opatření je průběžně sledována.

Kontrola a vyhodnocování účinnosti poskytování podpůrných opatření ve výuce není systematicky zajištěna na úrovni vedení školy ani v jiných formách, což negativně ovlivňuje vyhodnocování individuálního pokroku žáků. Negativní důsledek se projevil i v jednom konkrétním případě neprospívajícího žáka prvního stupně. Škola nezajistila všechna doporučená podpůrná opatření, účinnost stanovených opatření nebyla efektivně sledována. Stanovené postupy nebyly dostatečně účinné.

Talent žáků je rozvíjen jejich účastí v soutěžích. Ve školním roce 2021/2022 žákyně školy získaly 1. místo v okresním kole biologické olympiády a šplhu.

Škola efektivně spolupracuje s Centrem multikulturního vzdělávání, o. s. Jihlava při začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem. V rámci environmentálního vzdělávání je rozvíjena spolupráce se střediskem ekologické výchovy Chaloupky o. p. s. Dlouhodobé vztahy jsou navázány se školami malotřídního typu.

Výsledky vzdělávání ve školní družině byly v souladu s cíli stanovenými ve školních vzdělávacích programech pro zájmové vzdělávání. V rámci školní družiny bylo nabízeno velké množství zájmových kroužků.

V oblasti prevence rizikových jevů je ve škole nastaven systém preventivních programů a spolupráce s různými organizacemi. Zařazovány jsou také podpůrné aktivity, preventivní i intervenční (pravidelné tzv. zážitkové kurzy, sociometrická šetření, nabídka volnočasových aktivit) a aktivity v rámci výuky.

Projevy nežádoucího chování žáků škola řeší ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků, odborníky a institucemi. V problematických případech škola využívá jednání výchovných komisí. Z písemných záznamů nevyplývají vždy konkrétní postupy, které byly při řešení problémových situací zvoleny. Chybí vyhodnocení, zda byla přijatá opatření účinná.

Závěry

Vývoj školy

- Pro výuku robotiky škola zajistila dobré materiální podmínky. Škola začlenila robotiku do výuky.
- Došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek výuky.

Silné stránky

- Aktivní práce žáků na prvním stupni základní školy.
- Časté a účelné využívání digitálních technologií ve výuce na prvním stupni učiteli i žáky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká diferenciací činností ve výuce zohledňující individuální potřeby žáků.
- Neefektivní závěry hodin ve výuce neposkytující dostatečnou zpětnou vazbu pedagogům a žákům (absence zhodnocení pedagogem, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků).
- Nedostatky v práci poradenského pracoviště zejména v oblasti ověřování poskytování podpůrných opatření ve výuce a vyhodnocování jejich přínosu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferenciovat výuku s ohledem na individuální potřeby žáků.
- Zefektivnit závěry vyučovacích hodin.
- Zintenzivnit a zkvalitnit poradenskou činnost ve škole zejména v rámci ověřování poskytování podpůrných opatření ve výuce a vyhodnocování jejich přínosu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platnost od 1. 9. 2022
2. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, školní rok 2022/2023, ze dne 1. 9. 2022
3. Pedagogické rady, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
4. Školní program Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, ze dne 1. 9. 2022
5. Dokumentace školního poradenského pracoviště
6. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2022/2023
7. Program poradenských služeb, ze dne 1. 9. 2022
8. Plán DVPP, ze dne 25. 8. 2020
9. Koncepce školy, ze dne 1. 8. 2019
10. Pracovní plán na školní rok 2022/2023, ze dne 25. 8. 2022
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2022/2023
12. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2020/2024
13. Zápisy ze zasedání školské rady, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
14. Zápisy z předmětových komisí, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
15. Výsledky testování, školní rok 2020/2021
16. Třídní knihy, školní rok 2022/2023
17. Rozvrhy hodin, školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka

Mgr. Marie Jadrná, školní inspektorka

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.