



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2278/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-537/24-T

Název	Základní škola a Mateřská škola U Studny, Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Centrum 2290/14, 734 01 Karviná - Mizerov
E-mail	zakladni.skola@ustudny.cz
IČO	48 004 511
Identifikátor	600 135 934
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Bandor
Zřizovatel	Statutární město Karviná
Místa inspekční činnosti	Centrum 2290/14, 734 01 Karviná Centrum 2314/26, 734 01 Karviná Čajkovského 2215/2a, 734 01 Karviná Kirovova 2300/14, 734 01 Karviná Kpt. Jaroše 2224/4, 734 01 Karviná Majakovského 2219/13, 734 01 Karviná
Inspekční činnost na místě	4. 11. 2024 – 8. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola U Studny, Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K 1. 8. 2024 došlo ke sloučení dvou stávajících škol, a to Základní školy a Mateřské školy U Studny, Karviná, příspěvkové organizace (dále „Studna“) a Základní školy a Mateřské školy Majakovského, Karviná, příspěvkové organizace (dále „Maják“). Na místě poskytovaného vzdělávání Studna se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo celkem 374 žáků v 19 třídách, z toho bylo 37 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (druhého až čtvrtého stupně), na místě poskytovaného vzdělávání Maják 117 žáků v devíti třídách, z toho 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Šest oddělení školní družiny (čtyři oddělení má Studna a dvě Maják) navštěvovalo celkem 148 žáků (114 Studna, 34 Maják).

Škola poskytuje předškolní vzdělávání pro děti mladší tří let, případně až sedmileté, ve třech místech poskytovaného vzdělávání a 10 třídách, do kterých jsou děti zařazovány zpravidla podle věku. Místa poskytovaného vzdělávání Centrum 2314/26 (dále „pracoviště Centrum“) a Čajkovského 2215/2a (dále „pracoviště Čajkovského“) jsou čtyřtřídní a místo poskytovaného vzdělávání Kpt. Jaroše 2224/4 (dále „pracoviště Kpt. Jaroše“) vzdělává děti ve dvou třídách. Nejvyšší povolený počet přijatých dětí je stanoven na 275, v době inspekční činnosti jich škola vzdělávala 239. Z nich bylo 29 mladších tří let, 13 s odkladem školní docházky, pět se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě v individuálním vzdělávání.

Informace o dění v základní a mateřské škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání a na internetových stránkách školy. Stravování zajišťuje pět školních jídelen.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od roku 2010, při vedení organizace vychází ze stručné koncepce rozvoje školy, která v obecné rovině nastavuje směřování příspěvkové organizace, jež vznikla sloučením se Základní školou a Mateřskou školou Majakovského, příspěvková organizace k 1. 8. 2024 a na jejím základě vytváří novou koncepci, která by lépe odrážela současnou situaci. Sloučením dvou příspěvkových organizací došlo k významným změnám zejména v personální oblasti a systému řízení celé organizace, který není plně funkční a vykazuje rezervy zejména ve vztahu k mateřským školám. Vybrané kompetence delegoval ředitel na své dva zástupce pro základní školu, tři zástupkyně pro mateřskou školu, dvě vedoucí vychovatelky ve školní družině a zástupkyni pro oblast ekonomiky. V době inspekční činnosti byla vedením školy ověřována funkčnost řídicího systému. Česká školní inspekce doporučila vzhledem k velikosti základní školy rozšířit vedení o jednoho zástupce nebo stanovit zástupce ředitele zvlášť pro první a druhý stupeň.

V době inspekční činnosti byl vzdělávací proces v základní i mateřské škole zajištěn odpovídajícím počtem učitelů, týmy jsou doplněny také o asistenty pedagoga, z nichž většina působí na základní škole Pedagogický sbor základní i mateřské školy umožňuje svým složením plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Začínající učitelé a nově příchozí z jiných škol, mají zajištěnou podporu potřebnou pro adaptaci a mají možnost úzké spolupráce se zkušenějšími kolegy. Učitelé nesplňující kvalifikační předpoklady

až na výjimky dále studují, mají podporu ze strany vedení školy i ostatních pedagogů a jejich pedagogická činnost byla na základě hospitační činnosti hodnocena na velmi dobré úrovni Českou školní inspekci i vedením školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy je plánované, vychází z jejich potřeb i zájmu pedagogů a dochází ke koordinaci dalšího vzdělávání mezi jednotlivými pracovišti. Kromě oborových didaktik se zaměřilo zejména na problematiku společného vzdělávání, efektivních metod a forem práce a rozvoj digitálních kompetencí. Získané vědomosti a dovednosti proškolení učitelé předávají v rámci metodických orgánů a v menší míře i vzájemných hospitací dalším spolupracovníkům. Učitelky v mateřské škole se průběžně vzdělávají, ale přenos a uplatňování získaných informací v pedagogickém kolektivu a zejména mezi pracovišti není dostatečně efektivní.

Základní škola jako celek disponuje dostatečným počtem odborných a kmenových učeben vybavených vhodným nábytkem a dostatečným množstvím pomůcek a didaktické techniky. Pracoviště Maják má větší počet volných učeben, ale jejich stav a vybavení je v řadě ukazatelů na nižší úrovni, a proto by byla vhodná rozsáhlejší modernizace a dovybavení (např. názorné výukové materiály – mapy, mluvnické přehledy, abeceda, násobilka aj.). Na pracovišti Studna je odborná učebna chemie vzhledem k počtu tříd využívána jako kmenová. K oběma pracovištím základní školy náleží i sportovní areály (tělocvična a venkovní sportoviště), které umožňují v plném rozsahu běžnou výuku tělesné výchovy, sportovní a odpočinkové aktivity a činnost školní družiny.

Tři místa poskytovaného vzdělávání mateřské školy mají pro svou činnost vytvořeny dobré prostorové, materiální i personální podmínky. V řízení mateřské školy nejsou však nastaveny systémy podporující efektivní spolupráci předškolních pedagogů všech pracovišť, vzájemnou výměnu pedagogických zkušeností a jejich sdílení. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek vykazuje rezervy jejich činnosti ve třídách v časovém úseku dne, kdy se děti brzy ráno scházejí. Počet dětí není vysoký pro využití více pedagogů ve třídě nebo jejich souběžnému působení. Činnosti pedagogů ve třídách scházelo optimální nastavení jejich přímé pedagogické činnosti po dobu nejvyššího počtu přítomných dětí v části dopoledních spontánních činností, řízených činností, pobytu venku a poledního stravování.

Na budovy navazují přilehlé školní zahrady vybavené venkovními herními prvky. Mateřská škola je vybavena moderními pomůckami pro rozvoj digitálních dovedností dětí. Dětem mladším tří let škola vytvořila dobré podmínky ve vybavení nábytkem odpovídajícím jejich antropometrickým požadavkům, hračkami i didaktickým materiálem.

Školní družina poskytující v obou místech poskytovaného zájmového vzdělávání využívá pro svoji činnost samostatné prostory vybavené vhodným nábytkem a dalším materiálem využívaným pro pohybové a výtvarné aktivity, četbu, relaxaci aj. Součástí prostor jsou i vlastní šatny a místnost určená pro skladovací účely. Zájmové vzdělávání využívá také venkovní prostory, a to školní hřiště a altán. Obsah zájmového vzdělávání je zpracován do tematických okruhů vycházejících ze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

V době inspekční činnosti byly vstupy do budov školy zajištěny, byla minimalizována možnost vniknutí cizích osob. Nebyly shledány žádné zásadní nedostatky, které by ohrožovaly pobyt dětí v budovách mateřské a základní školy. Zjištěné menší nedostatky byly napraveny během inspekční činnosti. Bezpečnost, požární prevence, poskytování první pomoci je prováděna pravidelně a byla průkazně doložena. Je v přiměřeném rozsahu začleněna do vzdělávání dětí a žáků, kde jsou taktéž upozorňovány na možná rizika.

Obě pracoviště základní školy mají svá školní poradenské pracoviště, která vzájemně spolupracují a je nastaven systém pravidelných schůzek. Členové mají jasně vymezené

kompetence. Školní poradenské pracoviště u Studny tvoří školní psycholog, školní metodik prevence, výchovný poradce a koordinátor inkluze, tým Maják školní psycholog, školní metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog. Jsou nastavena pravidla a mechanismy, které vedou k časně identifikaci případných potíží souvisejících se vzděláváním žáků. Výchovné poradkyně důsledně zpracovávají dokumentaci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, seznamují s nimi jednotlivé vyučující. Patřičný význam přikládá škola prevenci rizikového chování, v průběhu vzdělávacího procesu pravidelně dochází k realizaci preventivních aktivit formou činností, jejichž obsah vychází ze zpracovaného preventivního programu, čímž jsou vhodně doplňovány výukové aktivity podporující týmovou spolupráci a rozvíjející osobnost žáků. Na realizaci se velkou měrou podílí třídní učitelé, kteří se pravidelně zabývají vztahovými problémy a tvorbou třídních pravidel. K ustálení nově vzniklých kolektivů v šestém ročníku škola organizuje adaptační dny. Příležitostně je využívána také spolupráce s externími subjekty.

Školní stravování dětí i žáků je zajištěno ve stanoveném rozsahu ve vlastní školní jídelně. Při sestavování jídelních lístků ve školní jídelně je využit trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem, zařazují pro přípravu pokrmů i netradiční potraviny a rozvíjí spolupráci s vedením školy a strážníky. Strážníci základního vzdělávání mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Škola je zapojena do projektu zajišťujícího finanční podporu k úhradě stravného pro žáky, kteří by ze sociálních důvodů nemohli využívat služeb školního stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole bylo realizováno prostřednictvím činností vycházejících ze školního vzdělávacího programu. Provázání spontánních, řízených nebo částečně řízených činností v průběhu dne poskytovalo dětem možnost postupného zpracování a dokončování započatých prací a výrobků. Činnosti probíhaly ve třídách v klidné a tvůrčí atmosféře. Vstřícný, empatický a respektující přístup pedagogických zaměstnanců vytvářel u dětí pocit bezpečí, důvěry a jistoty. Pozitivní vztahy ve třídách podporovaly děti v oblastech sociálního a osobnostního rozvoje.

Ve spontánních činnostech měly děti možnost výběru hraček. Rozvíjely hry nejen v prostoru tříd u stolečků, ale také v herně. V některých třídách scházelo průběžné využívání elektronických hraček pro rozvoj intelektuálních dovedností dětí vzhledem k jejich vyčlenění do jedné místnosti. Rituál k přivítání a uvedení do nového dne měly učitelky připravený, děti se do něj se zájmem zapojovaly.

Učitelky každý den zařazovaly do vzdělávání pohybové aktivity, obvykle formou ranního cvičení. Chybělo však pravidelné zařazování promyšlených a řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit, které by se zaměřovaly na rozvoj všech svalových skupin u dětí. Pro pobyt venku využívaly učitelky v době inspekční činnosti okolí mateřské školy nebo školní zahradu.

Řízené činnosti reagovaly na získané zkušenosti dětí, využívaly jejich znalostí a provázání informací k danému tématu. Při plánování vzdělávání učitelky nevyužívaly získané informace z vedené pedagogické diagnostiky, která neposkytovala dostatečné informace o vzdělávacích pokrocích dětí včetně záměrů jejich dalšího rozvoje v jednotlivých vzdělávacích oblastech a využití vhodných pedagogických opatření pro jejich individuální rozvoj. Nabídka činností byla promyšlená, tematicky propojená. Vlastní realizaci činností však scházela diferenciací vzdělávacích cílů, která by reagovala na schopnosti jednotlivých dětí i věkové složení tříd. Pro rozvoj trpělivosti a zvědavosti byly zařazovány do vzdělávání

pokusy, dlouhodobá pozorování a promyšlené prožitkové učení. Učitelky hodnotily úspěšnost dětí průběžně při činnostech, hodnocení jim však neposkytovalo plnohodnotnou zpětnou vazbu s využitím prvků formativního hodnocení, která by reagovala na pokroky v jejich rozvoji. Nebyly vedeny k promyšlenému sebehodnocení ani vrstevnickému hodnocení a tím k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Dětem nevyžadujícím spánek po obědě nabízí učitelky klidové činnosti zaměřené na rozvoj např. v oblasti jemné motoriky, grafomotoriky nebo praktických pracovních dovedností.

Hospitační činnost v základní škole proběhla napříč ročníky na prvním i druhém stupni u přítomných učitelů. Společným znakem výuky i souvisejících činností byl vzájemný respektující vztah mezi vyučujícími a žáky, většinou s důrazem na dodržování dohodnutých pravidel. Ve většině hodin panovala příjemná pracovní atmosféra, učitelé přistupovali k žákům vstřícně, dbali na dodržování nastavených pravidel. Průběh vyučovacích hodin byl připravený, zvolené činnosti byly rozdělené na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Vzdělávací obsah byl žákům předkládán srozumitelně. Učitelé poskytovali žákům dostatek příležitosti aktivně se zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor. Učitelé oceňovali momentální výkon žáků, výraznějšímu zkvalitnění zpětné vazby by přispělo uplatňování formativního způsobu hodnocení.

Společnými znaky na prvním i druhém stupni byla převaha frontální výuky prokládané samostatnou prací, v omezené míře i prací ve skupinách a dvojicích. Jen ojediněle byly zařazovány aktivity podporující samostatné bádání a tvoření. Vzdělávací témata byla žákům sdělena v úvodu vyučování, často ale nebyl konkretizován cíl vzdělávání a žákům vysvětlen přiměřeně jejich věku. Metody výuky většinou jeho dosažení podporovaly, vyhodnocování cílů samotnými žáky však nebylo pravidlem. Účelně bylo zařazováno činnostní učení s prvky formativního hodnocení, které upevňovalo již získané vědomosti a dovednosti žáků. V části hodin byla zařazena skupinová práce nebo práce ve dvojicích, která posilovala sociální a komunikativní kompetence žáků a vzájemnou kooperaci. Závěrečné hodnocení výuky na obou stupních školy většinou poskytlo učitelům jen všeobecné nebo pocitové informace o zvládnutí učiva žáky. Také sebehodnocení žáků mělo převážně formální charakter, vrstevnické hodnocení bylo využito jen výjimečně.

Při učebních činnostech na prvním stupni bylo dbáno na vytváření a upevňování vhodných pracovních návyků. Vyučující se snažili respektovat tempo žáků a během výuky většinou podněcovali žáky k úsilí plnit úkoly, jejich přiměřené a jasné formulované požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách. Méně často dovedli vyučující dané znalosti a dovednosti uvádět v kontextu reálných životních situací a využívat mezipředmětové vztahy, které by vedly k pochopení vzájemných souvislostí. Patrný byl důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti napříč ročníky. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků. Pedagogové poskytovali žákům dostatek času k řešení úloh a uplatňovali prvky formativního hodnocení. Ve sledovaných hodinách v mnohých případech využili chybu jako přirozenou součást vzdělávání a prostředku učení. Náornost učiva vhodně podporovaly didaktické pomůcky a výukové materiály. Didaktická technika byla využita ve většině hodin, ale převážně jen učitelem k prezentaci připravených výukových materiálů. Jen ojediněle však byly zařazeny úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich analýza, třídění a následné využití. V části tříd pracovali společně s učiteli i asistenti pedagoga. Jejich spolupráce byla na velmi dobré úrovni a přínosná nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale pro celou třídu. Pracovali podle jasných instrukcí učitelů a podíleli se i na přípravě výuky.

Výuka na druhém stupni byla ve větší míře postavena na pestrých metodách a formách práce doplněných frontální komunikací vyučujících se třídou a úkoly pro samostatnou práci žáků.

Učitelé podněcovali žáky k úsilí plnit úkoly, většina žáků k nim přistupovala zodpovědně, jejich dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení. Potřebnou názornost vhodně doplňovalo využití didaktické techniky a multimediálních výukových materiálů vyučujícími, což efektivně motivovalo žáky. Příležitosti pro vyhledávání informací z různých zdrojů samotnými žáky však byly ojedinělé. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků v konkrétních ročnících. Podnětné, ale méně časté bylo propojení probíraného učiva v souvislostech s praktickým životem a podněcování žáků ke kritickému myšlení. Diferenciace spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků byla ve sledovaných hodinách uplatněna v menší míře, žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně, vzdělávací i výchovné strategie byly přizpůsobovány možnostem jednotlivých žáků v souladu se stanovenými stupni podpůrných opatření. Vyučující dokázali reagovat na aktuální potřeby dotyčných žáků, v konkrétních případech také efektivně využívali spolupráci s asistenty pedagoga.

V průběhu hospitace ve školní družině na pracovišti Maják probíhaly odpočinkové činnosti (četba, povídání, kreslení, společenské hry, stolní hry, stavebnice), na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů a umožňující žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností. Tematicky se žáci věnovali také vydáváním dýní. Dominující byla vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení, činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně. Při vzdělávání převládala přátelská atmosféra. Vychovatelky úzce spolupracují s regionální knihovnou Karviná na pravidelném promítání filmů pro žáky, účastní se různých soutěží, besed a dalších kulturních a vzdělávacích akcí. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Pedagogové ve školní družině vedou žáky k tvořivosti, mají k nim přátelský a empatický přístup, který se projevuje na celkové příjemné atmosféře zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti plynule navazovaly kontakt s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy, obracely se k nim bez zábrán s prosbou o pomoc. Vzdělávací proces probíhal v příjemné a přátelské atmosféře, se vstřícným, empatickým a respektujícím přístupem pedagogů i dalších zaměstnanců k dětem. V kolektivech dětí nedocházelo ke konfliktním situacím, dovedly se domluvit a nacházet společná řešení. Sledovaná vzdělávací nabídka byla ve třídách mateřské školy zpravidla promyšlená a realizovaná dle třídních vzdělávacích programů. Naplňovala cíle integrovaných bloků motivačním propojením činností v průběhu dne a využívala informace, které děti využijí v běžných životních situacích. Ve spontánních činnostech měly děti dostatečný prostor pro tvořivou dětskou hru, vzájemnou komunikaci i sociální učení. Hračky, stavebnice a didaktické hry byly dětem volně přístupné, což jim umožňovalo samostatná rozhodnutí o své hře. Ve třídách pro ně byla připravena nabídka částečně řízených, didakticky zacílených činností, které byly zaměřeny např. na rozvoj jemné motoriky, environmentální vzdělávání, pozorování, pokusy. Řízené činnosti byly připravovány v provázanosti na předchozí zkušenosti dětí i s reálným životem. Při hospitacích byla jen ojediněle zaznamenána diferenciace vzdělávací nabídky s využitím pouze dvou úrovní obtížnosti, jedna pro mladší děti a druhá pro děti starší. Vzdělávání scházelo širší rozpětí náročnosti realizovaných aktivit, které by zohledňovalo také individuální schopnosti, znalosti a dovednosti dětí

zjištěné pedagogickou diagnostikou. Učitelky zařazovaly do denního programu pohybové aktivity, které ne vždy byly promyšleny tak, aby cíleně rozvíjely všechny svalové skupiny u dětí. Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena rovněž při pobytu venku. Jeho délka byla však neopodstatněně zkracována vzhledem k organizaci denních činností a v návaznosti na školní stravování. Osvojované sebeobslužné návyky dětí uplatňovaly při oblékání, hygieně a stolování. Škola respektuje rozdílnou potřebu relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií. Individuální i skupinové výtvarné práce a výsledky pracovních činností dětí využívají učitelky k výzdobě společných prostor školy. Nezbytné je trvale vést a upozorňovat děti na nesprávný úchop kreslicího a psacího náčiní, úchop nůžek, na správný sed u činností i stolování. Při stolování dětí a výdeji stravy byly rozvíjeny jejich sebeobslužné dovednosti a samostatnost v rámci možností uspořádání organizace stravování. Nejstarší používaly u stolování příbor, učitelkami však nebyly vždy vedeny k jeho správnému úchopu.

Škola získává informace o výsledcích vzdělávání žáků a reaguje na ně vhodnými opatřeními. Průběžně sleduje a vyhodnocuje dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Pro ověřování jejich dílčích znalostí a dovedností využívají pedagogové standardní hodnotící nástroje. Škola se pravidelně účastní výběrového testování, výsledky nejsou jednotné a pohybují se od úrovně slabé až po výbornou. Vedení školy se problematikou zabývá prostřednictvím metodických orgánů a je projednávána na jednáních pedagogické rady. Zároveň vytváří strategii, která by zajistila sjednocení, stabilizaci a zároveň i zlepšení výsledků v obou místech poskytovaného vzdělávání. Žáci s rizikem neúspěšnosti jsou průběžně identifikováni. Zvýšenou pozornost věnují žákům s nedostatečným prospěchem nebo s problémovým chováním. Celkové výsledky vzdělávání žáků měly v posledních třech letech stabilní úroveň. V minulém školním roce 2023/2024 prospěla s vyznamenáním většina žáků, neprospělo 11 žáků. V počtu výchovných opatření převažují motivační pochvaly a ocenění (za reprezentaci školy v soutěžích, olympiádách, na akcích pořádaných školou, za aktivní účast ve volnočasových aktivitách), ale byla také udělena kázeňská opatření od napomenutí třídního učitele po 3. stupeň z chování. Vedení školy sleduje situaci na obou pracovištích základní školy se snahou o zajištění sjednocení a zlepšení výsledků žáků po stránce prospěchové i po stránce chování.

V rámci strategie předcházení školní neúspěšnosti poskytují pedagogové žákům podporu prostřednictvím doučování ve stěžejních vyučovacích předmětech (český jazyk, matematika, anglický jazyk a přírodovědné předměty) a konzultací. Případným rizikovým chováním žáků se metodici prevence ve spolupráci s vyučujícími a školními psychology bezodkladně zabývají a řeší je v úzké spolupráci s jejich zákonnými zástupci, popřípadě i s odbornými pracovišti. Dodržování třídních pravidel, zařazování programů z oblasti prevence rizikového chování a zdravého způsobu života do výuky aktivně napomáhají ke zlepšování vztahů mezi žáky, kladnému přístupu ke vzdělávání a omezení počtu neomluvených hodin a skrytého záškoláctví, což není obecným jevem, ale jedná se jen o individuální případy. Škola cíleně podporuje dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání a prezentuje jejich výsledky prostřednictvím tematicky zaměřených projektů a akcí. Aktivní a dlouhodobá spolupráce se zřizovatelem i společenskými a vzdělávacími organizacemi s různým zaměřením má významný pozitivní dopad na vzdělávání. Škola spolupracuje i s okolními školami, ale jedná se spíše o oblast sportovní a kulturní, méně již oblasti porovnávání výsledků vzdělávání.

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Spolupráce školy a školní družiny je kvalitní, obě složky se vzájemně doplňují a plynule na sebe navazují při práci s žáky ve škole. Společná je také realizace velkých akcí např. Haloween, zdobení vánočního stromu ve spolupráci se žáky devátých ročníků, oblékání do velikonočních barev, malování na obličej s žáky osmých a devátých ročníků aj.

K vzájemnému seznámení žáků obou družin (místa poskytovaného vzdělávání Studna a Maják) připravují také sportovní seznamovací odpoledne na hřišti, Svatý Martin – společný průvod dětí z obou družin spolu s rodiči. Aktivita pro žáky připravované vychovatelkami jsou pestré, podporují rozvoj jejich zájmů a nadání, bohatá je nabídka příležitostných akcí (soutěže, besídky, projektové dny).

Závěry

Vývoj školy

- K 1. 8. 2024 došlo ke sloučení se Základní školou a Mateřskou školou Majakovského, Karviná, příspěvková organizace.
- Došlo k navýšení kapacity mateřské školy a počtu pedagogů základní i mateřské školy.
- Škola pouze částečně realizovala doporučení pro zlepšení činnosti mateřské školy vyplývající z poslední inspekční činnosti ve školním roce 2018/2019, a to v oblasti propojení diagnostických záznamů s třídním plánováním a vzděláváním dětí, jejich individuálním rozvojem.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Realizovaná vzdělávací nabídka naplňuje cíle integrovaného bloku motivačním propojením činností a informacemi využitelnými v běžných životních situacích. (4.1)
- Vstřícný, empatický a respektující přístup pedagogických zaměstnanců vytváří u dětí pocit bezpečí, důvěry a jistoty, rozvíjí pozitivní vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání a podporuje děti v sociálním a osobnostním rozvoji. (4.4)
- Základní škola
- Kvalitní práce asistentů pedagoga. (3.2)
- Účelné zařazováno činnostního učení s prvky formativního hodnocení, které upevňovalo již získané vědomosti a dovednosti žáků.
- Důraz na cílené rozvíjení čtenářské gramotnosti na prvním stupni napříč ročníky.
- Přátelský empatický přístup pedagogů školní družiny a z toho plynoucí příjemná pracovní atmosféra. Nabídka zájmových činností a akcí podporuje rozvoj tvořivosti i zájmů žáků a kvalitní spolupráci školní družiny se školou. (4.2)
- Vzájemný respektující vztah mezi vyučujícími a žáky, většinou s důrazem na dodržování dohodnutých pravidel. Ve většině hodin panovala příjemná pracovní atmosféra, učitelé přistupovali k žákům vstřícně. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Nedostatečná podpora rozvoje pedagogické spolupráce mezi všemi pracovišti mateřské školy, vytváření podmínek pro sdílení a výměnu zkušeností z předškolního vzdělávání. (3.3)

- V předškolním vzdělávání schází promyšlené využívání prvků formativního hodnocení, vlastního hodnocení a vrstevnického hodnocení dětí jako kvalitní zpětné vazby pro další rozvoj jejich osobnosti. (4.3)
- Vedená pedagogická diagnostika neposkytuje průběžné informace o vývoji dětí, jejich učení a vzdělávacím pokroku, schází její využívání pro další rozvoj dětí prostřednictvím individuálních vzdělávacích cílů včetně jejich diferenciací vzhledem ke složení dětí ve třídách. (4.3)
- Základní škola
- Řízení školy účinně nepostihuje všechny oblasti její činnosti. (2.1)
- Nedostatečné zařazování aktivit podporujících samostatné bádání a tvoření. Málo efektivní práce s cílem hodin a jeho propojení se závěrečným hodnocením.
- Jen v malém rozsahu byly zařazeny úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich analýza, třídění a následné využití a uplatňována diferenciací formou úkolů rozdílné obtížnosti, které by si žáci mohli sami vybírat. (4.1)
- Většinou jen formální sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Málo efektivní uplatňování znalostí a dovedností žáků v kontextu reálných životních situací a využívání mezipředmětových vztahy, které by vedli k pochopení vzájemných souvislostí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit pravidla spolupráce všech míst poskytovaného vzdělávání mateřské školy, jejich vedení i pravidelná jednání společné pedagogické rady.
- Zařazovat do vzdělávání dětí prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení pro získání zpětné vazby o realizovaném vzdělávání.
- Získávat průběžné informace o dětech a jejich vývoji prostřednictvím pedagogické diagnostiky, získané informace přenášet do vzdělávání a zaměřit se na individualizaci a diferenciaci při stanovování vzdělávacích cílů vzhledem k potřebám rozvoje dětí.
- Dát dětem k dispozici a běžnému používání elektronické hračky pro rozvoj jejich digitálních dovedností.
- Upravit rozpis přímé pedagogické činnosti předškolních pedagogů tak, aby bylo zajištěno jejich překrývání v částech dne, kdy je ve třídě přítomno nejvíce dětí.
- Zařazovat do předškolního vzdělávání několikrát v týdnu promyšlené řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Upravit organizaci dne v mateřské škole a časové intervaly činností tak, aby byla nastavena optimální délka pobytu venku v návaznosti na stravování dětí.
- Důsledně pobízet a vést děti ve všech třídách k využívání pitného režimu v průběhu celého dne.
- V práci pedagogů, metodických orgánů a při hospitační činnosti se zaměřit v základní škole na větší pestrost uplatňovaných metod a forem, které byly identifikovány při hospitační činnosti v základní mateřské škole.

- Vypracovat společnou strategii dalšího zkvalitňování výuky pro obě místa poskytovaného vzdělávání základní školy a potřebným směrem zaměřit i další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do deseti dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce školy platná od 1. 8. 2024
2. Plán práce školy na školní rok 2023/2024 a 2024/2025
3. Zápisy z jednání pedagogické rady základní a mateřské školy ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
4. Plán kontrolní a hospitační činnosti v základní a mateřské škole na školní rok 2023/2024 a 2024/2025 včetně hospitačních záznamů
5. Školní vzdělávací programy platné v školním roce 2024/2025
6. Stanovené výjimky z počtu dětí ve třídách mateřské školy
7. Přehledy docházek dětí mateřské školy ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště
9. Zápisy ze schůzek metodických sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
10. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Matrika základní a mateřské školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená v mateřské a základní škole ve školním roce 2024/2025
13. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
14. Dokumentace vedená ke školnímu stravování ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků pro školní rok 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Kateřina Anastázie Valasová, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Šírová, školní inspektorka

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, Dis., kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

29. 11. 2024