



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-99/17-B

|   |   |
|---|---|
| Název právnické osoby<br>vykonávající činnost školy | <b>Základní škola a Mateřská škola Týnec, okres Břeclav,<br/>příspěvková organizace</b> |
| Sídlo   | <b>Školní 221, 691 54 Týnec</b>   |
| E-mail právnické osoby                              | <b>svitilovadana@seznam.cz</b>  |
| IČ  | <b>65804228</b>   |
| Identifikátor                                       | <b>600112624</b>  |
| Právní forma  | <b>příspěvková organizace</b>   |
| Zastupující   | <b>Mgr. Dana Svítilová</b>  |
| Zřizovatel  | <b>obec Týnec</b>   |
| Místo inspekční činnosti                            | <b>Školní 221, Týnec</b>  |
| Termín inspekční činnosti                           | <b>7. – 9. 2. 2017</b>  |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Týnec, okres Břeclav, příspěvková organizace (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola (dále ZŠ) je tvořena 1. stupněm. Vzdělávání probíhá podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání V zeleném údolí učení neboli“ (dále ŠVP ZV). Naplněnost ZŠ činila v době inspekční činnosti 46 %. Do tří tříd – I. třída (1. a 2. ročník), II. třída (3. a 5. ročník), III. třída (4. ročník) bylo rozděleno celkem 41 žáků, z toho 3 byli individuálně integrováni a měli vypracován individuální vzdělávací plán.

Všichni žáci byli přihlášení do školní družiny (dále ŠD), která realizuje svou činnost ve dvou odděleních podle „Školního vzdělávacího programu pro školní družinu“ (dále ŠVP ŠD). Měsíční úplata činí 70 Kč.

Nejvyšší povolený počet dětí mateřské školy (dále MŠ) byl naplněn na 77 %. Ve dvou třídách se vzdělávalo 37 dětí, z nichž jedno mělo speciální vzdělávací potřeby (dále SVP). Poslední rok před nástupem povinné školní docházky navštěvovalo MŠ 12 dětí, z nich 2 ji měly odloženou. Přijaty byly také děti mladší tří let, 5 jich dovrší věk tří let po 1. lednu 2017. Pro vzdělávání v MŠ ředitelka vydala „Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Pojďte si děti hrát a svět poznávat“ (dále ŠVP PV). Provoz MŠ je od 6:30 do 15:45 hodin, měsíční úplatu za celodenní předškolní vzdělávání stanovila ředitelka ve výši 250 Kč měsíčně.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola leží ve středu obce, v její klidné části. Pro vzdělávání má velmi dobré materiální podmínky. V přízemí budovy, která prošla rekonstrukcí, jsou prostory MŠ a ŠJ, v patře se nachází učebny ZŠ. ŠD využívá podle potřeby všechny prostory školy. Jedno oddělení sdílí společně s MŠ, druhé je zřízeno ve třídě ZŠ.

Veškeré vnitřní prostory školy jsou dostatečně velké, čisté a vyzdobené výtvarnými pracemi dětí a žáků. Třídy ZŠ a dvě odborné učebny (počítačová a výtvarná) jsou kvalitně vybaveny moderním nábytkem, samostatnými výškově stavitelnými lavicemi a interaktivní didaktickou technikou, kterou vyučující a žáci při výuce přirozeným způsobem využívají. Barevné ladění tříd včetně vystavených žákovských prací a přehledů učiva vytváří podnětné učební prostředí. Nevýhodou je, že škola nemá vlastní tělocvičnu. Pro výuku tělesné výchovy využívá prostory kulturního domu, který se nachází v její blízkosti. Toto místo poskytovaného vzdělávání nebylo zapsáno do rejstříku škol a školských zařízení. Dílčí pohybové aktivity v budově školy umožňuje sportovní vybavení ŠD (žebřiny, basketbalové koše, šplhadlo a lezecká stěna). Vybavení MŠ převážně novým dětským nábytkem, hračkami, pomůckami a dalšími materiály je podnětné. Přehledné a volně dostupné uložení podporuje aktivitu dětí při činnostech a vytváří dobré předpoklady pro jejich rozvoj a vzdělávání. Za příznivého počasí probíhá vzdělávání v nově zřízené venkovní učebně na školní zahradě. Ta byla za finanční podpory zřizovatele zrenovována a vybavena moderními dřevěnými herními prvky. Je vhodně využívána k pohybovému a relaxačnímu vyžití dětí a žáků, poskytuje příležitosti pro provádění aktivit podporujících rozvoj přírodovědné gramotnosti. Kvalita materiálních podmínek dokládá velmi dobré vztahy se zřizovatelem a jeho vstřícnost k potřebám školy.

Vzdělávací strategií ZŠ je poskytování kvalitních základů všeobecného vzdělávání. Disponibilní časová dotace v ŠVP ZV je využita hlavně k posílení výuky předmětů český jazyk, matematika, vlastivěda a informatika. Cílená podpora informační gramotnosti žáků

probíhá už od 3. ročníku v dobře vybavené počítačové učebně. Škola je v rámci zvýšení své konkurenceschopnosti otevřená inovativním metodám vzdělávání žáků. Zahájila výuku matematiky metodou profesora Hejného a výuku prvopočátečního čtení genetickou metodou. V této souvislosti nenachází u některých zákonných zástupců pochopení, což se následně odráží v odlivu žáků do okolních škol. Z hospitační činnosti vyplynulo, že učitelky jsou v těchto metodách dobře proškoleny a výuka dosahuje požadovaného standardu. Ve vztahu k veřejnosti je potřeba pokračovat v aktivní osvětě.

Personální podmínky školy mají velmi dobrou úroveň. Na řízení školy se podílí ředitelka a její zástupkyně, která je zároveň vedoucí učitelkou MŠ. Pedagogický sbor tvoří 2 učitelky MŠ, z nichž jedna je souběžně vychovatelkou školní družiny, 3 učitelky ZŠ, vychovatelka ŠD vykonávající rovněž pracovní pozici školní asistentky a asistent pedagoga. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný, specializační studium absolvovala školní metodička prevence a koordinátorka environmentální výchovy. Koordinátorka ŠVP ZV si specializační studium doplňuje. Všechny pedagogické pracovnice si aktivně prohlubují vzdělávání v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Hojná účast na seminářích a kurzech se účinně promítala do kvality pedagogického procesu. Personální obsazení a rozdělení kompetencí jednotlivým pedagogickým pracovníkům bylo ve vztahu k organizaci vzdělávání v jednotlivých činnostech (MŠ, ZŠ a ŠD) promyšlené a funkční. Také překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek MŠ bylo nastaveno ve prospěch individualizace vzdělávání dětí.

Ředitelka je ve funkci od roku 2004. Vzdělávací strategii školy zpracovala v dlouhodobé koncepci, která je reálná a vychází z místních podmínek. V podrobném ročním plánu stanovila hlavní vzdělávací cíle a organizaci školního roku. Vymezila jednotlivým zaměstnancům školy konkrétní pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci v dílčích oblastech, přičemž velmi dobře zohlednila jejich odborné zaměření. Hospitační činnost je cílená, poskytuje vyučujícím zpětnou vazbu k jejich práci. Styl řízení ředitelky školy vychází z demokratického přístupu k zaměstnancům, z empatického vnímání jejich potřeb a názorů na vzdělávací proces. To se projevuje v celkové příjemné pracovní atmosféře. Ředitelka usiluje o dobré jméno školy, společně se všemi pedagogickými pracovníky průběžně vyhodnocuje kvalitu vzdělávacího procesu. Záležitosti spojené s chodem školy a vzděláváním jsou projednávány téměř každodenně, což je dáno malým kolektivem a umístěním všech činností školy v jedné budově. Ředitelka školy si nesnížila míru přímé pedagogické činnosti podle příslušného nařízení vlády. Neměla tak potřebný časový prostor pro plnění povinností spojených s řízením školy. Nedostatečná kontrolní činnost a menší orientace v aktualizaci školských předpisů byly příčinou zjištěných nedostatků. Škola vede všechnu zákonem stanovenou dokumentaci, některé posuzované materiály nebyly zpracovány v souladu s platnými právními předpisy, např. ve školním řádu pro ZŠ, vnitřním řádu pro ŠD a výroční zprávě o činnosti ZŠ jsou zpracované informace neúplné. Chybně byla ve statistických a výkonových výkazech uvedena některá data (např. počet účastníků zapsaných do ŠD). Nesprávně byli evidováni v přehledech výchovně vzdělávací práce žáci v jednotlivých odděleních ŠD (byli evidováni v obou odděleních souběžně). ŠVP ZV je nutné revidovat a uvést do souladu s kurikulárními dokumenty. Zjištěná dílčí rizika v řízení školy ve vztahu k činnosti ZŠ a ŠD jsou odstranitelná.

Řízení školy ve vztahu k MŠ bylo dostatečně účinné. Ředitelka jmenovala vedoucí učitelku MŠ také svojí zástupkyní. Přenesla na ni většinu kompetencí a vhodně jí snížila míru vyučovací povinnosti, aby svěřené povinnosti mohla plně vykonávat. Její dlouholeté pedagogické zkušenosti v oblasti předškolního vzdělávání spolu se vstřícným, otevřeným a komunikativním přístupem k zaměstnancům vytvářely ve škole spolupracující atmosféru, která se příznivě promítala i do klidného průběhu vzdělávání. Dokumentaci školy vedla řádně a přehledně, seznámila s ní zaměstnance a důležité dokumenty zveřejnila na

přístupném místě ve škole. Platný ŠVP PV nebyl v souladu s rámcovým vzdělávacím programem, neobsahoval všechny požadované údaje. Školní řád MŠ nepostihoval změny školských právních předpisů, které byly účinné k 1. lednu 2017.

Bezpečnosti a ochraně zdraví (dále BOZ) dětí a žáků škola věnuje pozornost. Pravidla pro zajištění BOZ ředitelka zapracovala do základních dokumentů a samostatně vytvořených směrnic. Tematika BOZ je začleněna do školních vzdělávacích programů, žáci jsou o dodržování pravidel bezpečného chování prokazatelně poučováni. K osvětě BOZ a dopravní výchově škola vhodně využívá spolupráci s Policií ČR, hasičským sborem v Břeclavi, autoškolou v Lednici aj.

Škola je příspěvkovou organizací, která hospodařila v posledním tříletém období s dotacemi z veřejných zdrojů, vlastních příjmů (úplata v MŠ a ŠD) a příjmy z doplňkové činnosti (vaření obědů pro cizí strávníky, pronájmy prostor). Dotace ze státního rozpočtu měly mírně klesající tendenci. Zřizovatel poskytl dostatečný příspěvek určený na běžný provoz a posílil mzdové prostředky pro zaměstnance. Škola se aktivně zapojuje do rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT. V minulých letech z nich byly hrazeny učební pomůcky a odměny pracovníkům, kteří se na programech podíleli. Všechny finanční zdroje významně přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola používá hospodárně, určuje priority podle rozpočtových možností a strategií školy.

Školní jídelna (dále ŠJ) připravuje stravu pro MŠ a ZŠ. Prostory pro stolování jsou menší, avšak vhodným rozvrhem času pro stravování dětí a žáků dostačující. Škola usiluje o vytvoření dobrých stravovacích návyků dětí a žáků. Je zapojena do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“. ŠJ sleduje výživové normy a požadavky na školní stravování, což také dosvědčuje zapojení do projektu o získání certifikátu Zdravá školní jídelna.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání v ZŠ byl sledován ve všech třídách a ročnících. Učitelky byly na výuku připravené, v některých případech žáky na začátku a v průběhu výuky velmi vhodně a záměrně motivovaly, v některých naopak motivaci vynechaly. Téměř ve všech případech sdělovaly vzdělávací cíl na začátku vyučování. Žáci věděli, co se budou učit, jaké učební aktivity budou provádět a jaké úkoly řešit. Žáci sdíleli zvolené metody a formy práce, byli zvyklí na vzdělávací nabídku a pracovali se zájmem a radostí. Většinou se aktivně zapojovali do opakování dříve probraného učiva a do osvojování nových kognitivních znalostí a vědomostí. Při výuce docházelo k účinné podpoře rozvoje funkčních gramotností, klíčových dovedností a k cílené podpoře rozvoje osobnosti každého žáka. Velmi přesvědčivě a zdárně byla prezentována práce s žáky se SVP a žáky individuálně integrovanými, kteří měli vypracovaný individuální vzdělávací plán. Asistent pedagoga a školní asistentka pomáhali těmto žákům účinně se zapojit do učebních činností. Díky podnětným vyučovacím situacím, účelnému využití učebních pomůcek, interaktivní tabule, učebnic a pracovních materiálů učitelky poskytovaly žákům příležitosti k učení na základě vlastní činnosti a komunikace, nekladly ale příliš důraz na zobecňování v širších sociálních nebo kulturních souvislostech. Pozitivem bylo, že během výuky byli žáci adresně povzbuzováni formativním hodnocením, negativem, že chybělo častější sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V průběhu vyučovacích hodin žáci spolupracovali, navzájem si pomáhali. Interakce učitelky s žáky byla pracovní, příznivé klima podpořilo celkovou pohodu. Vedení výuky mělo, až na výjimku, produktivní charakter s příznivým, standardním dopadem na rozvoj osobnosti žáka. Výjimka spočívala ve vedení výuky ve 4. ročníku, kde se objevily selhávající výukové situace, nízká integrita vzdělávání,

formalismus a nevhodné reakce ze strany vyučující na podněty žáků. Žáci tak postupně v průběhu vyučovací hodiny ztráceli zájem o učení. Vyučovací čas byl dodržen a většinou účelně využitý. Nedostatek byl zaznamenán pouze při výuce tělesné výchovy. Délka vyučovací hodiny trvala jen 30 minut, tj. o 15 minut méně, což bylo způsobeno přesunem žáků do kulturního domu, kde výuka probíhala.

Ve výuce *českého jazyka* si žáci v nejnižším ročníku osvojovali tzv. genetickou metodu počátky čtení s porozuměním a tvorbu otevřených slabik. Učitelka uměla s touto metodou pracovat, žáci prokazovali dobré jazykové a čtenářské dovednosti, které odpovídaly časovému harmonogramu a jejich věku a možnostem. Ve vyšších ročnících znali učivo v rozsahu stanoveném v ŠVP ZV, samostatně pracovali se softwarovým programem. V oblasti grafického projevu žáků byly zjištěny nedostatky. Sešity žáků byly neupravené, písmo mnohdy nečitelné. Výuka *angličtiny*, vedená v cizím jazyce, měla tvůrčí a činnostní charakter. Žáci zvládali jednoduchý rozhovor, jejich reakce odpovídaly požadavkům gramatiky a výslovnosti. V předmětech výchovného charakteru kladly učitelky důraz na rozvoj praktických dovedností žáků. Ve výuce *přírodovědy* si žáci zopakovali probrané učivo o neživé přírodě, ukázkou typů metru zahájili kognitivní vzdělávání o jednotkách délky. V *matematice* bylo vytváření matematických představ založeno na rozvoji logického myšlení. Žáci své postupy řešení matematických úloh zdůvodňovali, chyba byla vnímána jako významný prostředek učení. Na kvalitní úrovni byla názornost a využití učebních pomůcek.

Ve sledovaném průběhu vzdělávání v ZŠ převládly výukově podnětné situace, což mělo příznivý dopad na kvalitu procesní stránky vzdělávání.

Hlavní vzdělávací záměr, položit cestou přirozené výchovy základy celoživotního vzdělávání a ve spolupráci s rodinou vychovat z dětí jedinečné samostatné osobnosti, se učitelkám MŠ dařilo dobře naplňovat. Zdravý vývoj dětí podporoval dostatečně dlouhý pobyt venku a vyvážená skladba jídelníčku s pestrou nabídkou ovoce a zeleniny. Pitný režim s volbou nápoje byl zavedený, dětmi dostatečně využíváný. K rozvoji pohybových dovedností a podpoře zdravých životních návyků i postojů přispívaly spontánní i řízené tělovýchovné aktivity. Individuální potřeba spánku a odpočinku byla vždy zcela respektována.

Vzdělávání ve třídách příznivě ovlivňovalo přívětivé klima provázené vstřícným a vlídným vztahem všech zaměstnanců k dětem. Učitelky komunikovaly s dětmi přátelsky, vlastním jednáním modelovaly a podporovaly prosociální chování dětí a vedly je ke vzájemnému respektu. Svým přístupem podporovaly u dětí samostatnost. Nastavená organizace umožňovala realizaci různorodých vzdělávacích aktivit během celého dne a zajišťovala vyváženost a provázanost řízených a spontánních činností ve třídě mladších dětí. Ve třídě nejstarších dětí však plynulost vzdělávání narušovaly hromadné přesuny na hygienu a stravování do školní jídelny. Děti musely často dlouho čekat na ostatní, přerušovat hry a činnosti a neměly dostatek času je rozvinout a dokončit. Zároveň tato třída neměla vytvořené vhodné podmínky pro správné sezení při stravování. Velikost nábytku (stolků a židlí) ve ŠJ neodpovídala antropometrickým požadavkům. To způsobovalo, že děti na vysokých židlích klečely a nemohly správně uchopit a manipulovat s přiborem. Často také docházelo k rozlité jídlu či nápoje, což velmi snižovalo kulturu stolování a nevytvářelo vhodné společenské návyky.

Naplánované činnosti směřovaly ke stanoveným vzdělávacím cílům, provázány byly s motivačním tématem. Učitelky při jejich výběru přihlížely k prožitkům a zkušenostem dětí. Nezohledňovaly však specifické potřeby, které vyplývaly ze záznamů vedených o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí. Nabídka encyklopedií, dětské literatury a naučných her cíleně podporovala rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Četné

vycházky do přírody a další aktivity s environmentální tematikou podporovaly rozvoj přírodovědné gramotnosti. Plánování úkolů a činností souvisejících s přípravou nejstarších dětí na vstup do základní školy bylo jednotné, bez využití informací o úrovni jejich školní zralosti a připravenosti. Důsledkem bylo, že naplánovaná vzdělávací nabídka ve třídě nejstarších dětí byla málo pestrá, omezovala se převážně na jednu, všem dětem společnou řízenou činnost. Vzdělávání nebylo dostatečně individualizované, a tím méně účinné pro vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji jednotlivých dětí.

V obou třídách učitelky svým přístupem dávaly dětem pocit bezpečí a důvěry. Průběžným pozitivním hodnocením posilovaly jejich sebedůvěru, k vytváření základů sebehodnocení je však nevedly.

Aktivity žáků ve ŠD jsou motivovány celoroční hrou. Z organizačních důvodů (vzhledem k rozvrhu hodin ZŠ a realizaci kroužků) v některých dnech dochází k propojování činností obou oddělení. V době inspekční činnosti bylo vzdělávání ve ŠD vedeno zastupujícími učitelkami. Během společných a individuálních činností byly přirozeným způsobem rozvíjeny zájmy žáků a zejména uspokojována potřeba relaxace po dopoledním vyučování. Chování žáků bylo bezprostřední, docházelo především k rozvoji sociálních kompetencí.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

O své vzdělávací nabídce škola informuje způsobem v místě obvyklým. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání uplatňuje rovný přístup. Škola je otevřena inkluzivnímu vzdělávání. Všem dětem a žákům vytváří optimální podmínky pro jejich všestranný rozvoj. Podle potřeby vypracovává individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory, konzultuje s odborníky školských poradenských zařízení. Personálně je péče o děti a žáky se SVP dobře zajištěna. Vyučující mají vzdělání z oblasti speciální pedagogiky a aktivně si tuto odbornost v rámci DVPP prohlubují. Dobře je vedena zejména logopedická péče, ZŠ nabízí reedukaci vzdělávacích obtíží žáků v dyslektickém kroužku. V tomto školním roce se škola v rámci podpory inkluzivního vzdělávání zapojila do operačního programu MŠMT Výzkum, vývoj a vzdělávání. Finanční dotaci v rámci projektu „Vzdělávání budoucnosti“ účelně využívá na DVPP, na podporu rozvoje čtenářství žáků a na zřízení funkce školní asistentky.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků zpracovala ZŠ ve školním řádu. Systematickou diagnostickou činnost nerealizuje. Učitelky využívají k ověření znalostí a dovedností žáků průběžné dílčí různé formy ústního a písemného zkoušení. Předložené testy a písemné práce žáků dokládaly míru zvládnutí školních výstupů z ŠVP ZV na požadované úrovni. Zákonní zástupci získávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na třídních schůzkách, plenární schůzi, individuálních konzultacích aj. ZŠ neřešila závažnější rizikové chování žáků. V rámci primární prevence a podpory rozvoje zájmů žáků organizuje jednorázové tematické aktivity (etické dílny) a průběžnou osobnostní výchovu.

Škola organizuje kroužky, na jejichž vedení se podílí zaměstnanci školy. Umožňuje tak žákům formovat jejich zájmy a záliby a rovněž plnohodnotně trávit volný čas. Například s anglickým jazykem se mohou žáci seznamovat již v 1. a 2. ročníku, hudební nadání mohou rozvíjet v kroužku flétny. Kvalitně je prostřednictvím různorodých aktivit rozvíjena přírodovědná gramotnost žáků. Jazyková gramotnost a také ICT dovednosti žáků jsou dobře podpořeny zapojením školy do mezinárodního projektu eTwinning.

Žáci se účastní sportovních klání s okolními školami, soutěží vědomostních (Zlatá sova) a recitačních, na jejichž pořádání se škola také podílí. Za úspěchy a reprezentaci jsou oceňováni udělením pochvaly a diplomy, které jsou prezentovány na nástěnce na chodbě

školy. Vzdělávací nabídku obohacuje řada jednorázových akcí, např. hudební a divadelní představení, školní výlety a exkurze a také škola v přírodě. Dobrá je spolupráce se ZŠ v Moravské Nové Vsi, kam žáci přechází na 2. stupeň.

Dosahované výsledky vzdělávání v MŠ měly požadovanou úroveň. Z chování a projevů mladších dětí bylo zřejmé, že se dobře orientovaly ve školním prostředí, základní sebeobsluhu a vzdělávací činnosti zvládaly přiměřeně svému věku, individuálním možnostem a schopnostem. Starší děti prokazovaly při činnostech znalosti a dovednosti, které odpovídaly základním výstupům předškolního vzdělávání. Pohybově byly obratné, reprodukovaly písničky a básničky, uklízely hračky na určené místo, s materiály zacházely zručně. Na velmi dobré úrovni měly rozvinuty základy sociálních a komunikativních kompetencí. Při řešení vzniklých situací byly většinou samostatné, jen některé děti se častěji obracely na učitelky. Při činnostech k sobě byly ohleduplné, přirozeně mezi sebou komunikovaly a vyjadřovaly svoje návrhy. Vstřícně spolupracovaly, uměly si rozdělit role, dohodnout se na postupu a uplatnit dříve získané poznatky. Ve svém chování byly zodpovědné a respektovaly pravidla společného soužití. Požadovanou úroveň měly jejich výsledky v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. Poznávaly některá písmena, dobře se orientovaly v základních matematických a časových pojmech. Velmi dobrou úroveň prokazovaly v přírodovědné gramotnosti. Uplatňování hygienických a kulturních návyků bylo vzhledem k věku dětí na odpovídající úrovni. Jen některé děti měly problémy se správným úchopem tužky. Vzdělávací výsledky a pokroky dosahované jednotlivými dětmi MŠ průběžně sledovala a zaznamenávala na příslušném formuláři. Přesto učitelky nedokázaly informace z vedených záznamů systematicky využívat pro plánování individualizované vzdělávací nabídky. Důsledkem bylo, že nabízené činnosti nebyly mnohdy dostatečně diferencované ani cíleně zaměřené na vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji jednotlivých dětí.

Těsná propojenost všech součástí školy se příznivě odráží v silné pospolitosti a dobré spolupráci pedagogických pracovníků, kteří si vzájemně poskytují zpětnou vazbu a podněty ke zlepšení vzdělávání dětí a žáků. Učitelky MŠ mají možnost průběžně sledovat úspěšnost dětí při přechodu k základnímu vzdělávání. K němu přispívají také pravidelné společné aktivity MŠ se ZŠ. Děti a žáci školy se aktivně účastní kulturního života v obci, každoročně si připravují vystoupení na besídku u příležitosti Dne matek, přínosná je spolupráce s místními spolky (rybáři, vinaři). Výsledky své činnosti škola prezentuje na webových stránkách, v příspěvcích do místního zpravodaje a zejména pak aktivitami, kterých se účastní také zákonní zástupci.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje od poslední komplexní inspekční činnosti v roce 2010:**

- zkvalitnilo materiální vybavení školy
- byla obnovena školní zahrada s novými herními prvky a venkovní učebnou
- byly zavedeny inovativní výukové metody ve výuce matematiky a prvopočátečního čtení, průběh vzdělávání si udržuje požadovanou úroveň
- byla zřízena 2. třída MŠ

### **Silné stránky:**

- vstřícný přístup školy k inkluzivnímu vzdělávání včetně cíleného DVPP v této oblasti umožňuje poskytování kvalitní speciálně pedagogické péče (logopedické a dyslektické), což přispívá k reedukaci vzdělávacích obtíží dětí a žáků

- estetické a materiálně dobře vybavené vnitřní prostory školy jsou podnětné pro vzdělávání dětí a žáků
- vysoká míra součinnosti a vzájemné pospolitosti ZŠ, MŠ a ŠD vytváří příjemné pracovní prostředí pro děti, žáky i zaměstnance školy
- nabídka kroužků umožňuje rozvoj zájmů a zálib žáků
- zapojení školy do kulturního života obce formuje vztah dětí a žáků k bydlišti
- různorodé aktivity v oblasti environmentální výchovy podporují rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků
- vnímavost školy k inovativním metodám výuky včetně aktivní účasti v DVPP vede ke zvyšování profesních kompetencí pedagogických pracovníků, zlepšování vzdělávací nabídky a možností školy
- cílené a efektivní využívání ICT a učebních pomůcek zkvalitňuje průběh vzdělávání
- ve sledovaném průběhu vzdělávání většina pedagogických pracovníků participovala empatickým vztahem k dětem a žákům, vedla s nimi otevřenou komunikaci a dávala jim prostor k vlastnímu projevu

#### **Slabé stránky:**

- v řízení školy (zejména ve vztahu k ZŠ a ŠD) přetrvávají nedostatky v nedůsledné kontrolní činnosti a nereflektování aktualizací školských předpisů, což se projevilo v obsahových nedostatcích v povinné dokumentaci školy, ve statistických a výkonových výkazech a v nesprávném nastavení rozsahu přímé pedagogické činnosti ředitelky školy
- v rejstříku škol a školských zařízení chybí údaje o místě poskytovaného vzdělávání v činnosti ZŠ
- v souvislosti s přesunem do místní Sokolovny dochází ke zkracování vyučovacích hodin tělesné výchovy
- v MŠ je vzdělávací nabídka méně pestrá k věkovým a individuálním zvláštěnostem dětí
- třídní plánování není propojeno s pedagogickou diagnostikou
- děti nejstarší třídy MŠ mají ve školní jídelně nevhodné podmínky pro stolování

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy:**

- zefektivnit kontrolní činnost, při řízení školy respektovat školské právní předpisy
- revidovat obsah povinné dokumentace školy (školní vzdělávací programy, školní řády a vnitřní řád)
- iniciovat aktualizaci údajů zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení
- věnovat pozornost správnému vykazování údajů ve výkazech
- při stanovení rozsahu přímé pedagogické činnosti respektovat příslušné nařízení vlády
- cílenou a systematickou kontrolou průběhu vzdělávání odstranit výskyt selhávajících výukových situací (v komunikaci na úrovni učitel x žák)
- do výuky zařazovat prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků
- zlepšovat grafické projevy žáků, dbát na pečlivé a úhledné psaní
- v MŠ využívat zjištění z pedagogické diagnostiky pro cílenou přípravu vzdělávací nabídky činností dětí



## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce ze dne 16. prosince 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav
3. Jmenování do funkce ředitelky školy č. j. 516/04 a účinností od 1. srpna 2004
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 2. února 2012
5. Výkazy R 13-01, S 1-01 a M 3 (RED\_IZO: 600112624) podle stavu k 30. 9. 2016
6. Výkazy Z 2-01 a Z 17-01 (RED\_IZO: 600112624) podle stavu k 31. 10. 2016
7. Výroční zprávy Základní školy a Mateřské školy Týnec za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
8. Smlouva o pronájmu nebytových prostor (kulturní dům) ze dne 28. listopadu 2006
9. Žádost o doplnění do zřizovací listiny ze dne 8. února 2017
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání V zeleném údolí učení neboli, aktualizace k 1. září 2016
11. Školní řád, poslední aktualizace 29. dubna 2013
12. Školní matrika v elektronické podobě (vzorek)
13. Třídní knihy všech tříd ZŠ v elektronické podobě ve školním roce 2016/2017
14. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2014/2015
15. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Týnec, okres Břeclav 2015 – 2020; Plán práce pro školní rok 2016/2017; Plán kontrolní a hospitační činnosti a měsíční plány práce za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
16. Organizační řád málotřídní školy s účinností od 1. 9. 2015
17. Školní plán EVVO ve školním roce 2016/2017 ze dne 5. září 2016
18. Záznamy z hospitační činnosti za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
19. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a o DVPP, rozpis pracovní doby, náplně práce aj.
20. Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2016/2017
21. Záznamy z jednání školské rady od školního roku 2014/2015
22. Doklady týkající se přijímání k základnímu vzdělávání, rozhodnutí v oblasti státní správy vedená ve školním roce 2016/2017
23. Plány pedagogické podpory (6 ks), individuální vzdělávací plány (3 ks)
24. Dokumentace vedená výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence ve školním roce 2016/2017
25. Výsledky vzdělávání – přehled prospěchu za školní rok 2015/2016
26. Elektronická žákovská knížka vedená ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
27. Průběžné písemné testy a pololetní písemné práce za školní rok 2016/2017 (vzorek)
28. Sešity a pracovní sešity žáků všech tříd ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
29. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. září 2011
30. Vnitřní řád školní družiny platný od 3. září 2012
31. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2016/2017
32. Zápisní listy do ŠD ve školním roce 2016/2017 (43 ks)
33. Roční plán celoroční hry ŠD Týnec ve školním roce 2016/2017
34. Jmenování do funkce vedoucí učitelky s účinností od 1. ledna 2003
35. Jmenování do funkce zástupce ředitele s účinností od 1. září 2007
36. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Pojd'te si děti hrát a svět poznávat platný od 1. září 2016

37. Školní řád mateřské školy ze dne 1. září 2016
38. Třídní plánování jednotlivých tříd pro ve školním roce 2016/2017
39. Organizace dne v MŠ – režim dne platný ve školním roce 2016/2017
40. Třídní kniha pro mateřské školy dvou tříd vedená ve školním roce 2016/2017
41. Dokumentace k vlastnímu hodnocení školy: Analýza ŠVP PV ze dne 28. srpna 2016, Analýza výchovně vzdělávací práce za školní rok, Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti, Podklady pro výroční zprávu za školní rok aj.
42. Žádost o udělení výjimky zřizovatelem z nejvyššího počtu dětí ve třídě na 28 ze dne 1. září 2016 včetně souhlasného stanoviska zřizovatele
43. Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání a Dohoda se zákonným zástupcem o docházce dítěte do mateřské školy ve školním roce 2016/2017
44. Evidenční listy dětí vzdělávaných v MŠ ve školním roce 2016/2017 (37 kusů)
45. Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte ve školním roce 2016/2017
46. Směrnice č. 3 o placení úplaty za předškolní vzdělávání dítěte v mateřské škole ve školním roce 2016/2017
47. Dokumentace k BOZ: Kniha úrazů vedená od 3. září 2007; Rozbor úrazovosti za školní rok 2015/2016; Prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 10. května 2016; Plán ozdravných opatření ze dne 17. května 2016; Revizní zpráva z kontroly zabudovaného a přenosného tělovýchovného náradí ze dne 10. června 2016; Provozní řády platné ve školním roce 2016/2017 aj.
48. Dokumentace k projektu Vzdělávání budoucnosti, trvání 1. 9. 2016 – 31. 8. 2018
49. Dokumentace školní jídelny za rok 2016
50. Dokumentace k hospodaření školy za roky 2014, 2015 a 2016
51. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-654/10-B ze dne 7. června 2010
52. [www.zsmstynec.cz](http://www.zsmstynec.cz)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

PhDr. Šárka Mikesková, školní inspektorka

*PhDr. Šárka Mikesková v. r.*

PaedDr. Petr Záborský, školní inspektor

*PaedDr. Petr Záborský v. r.*

Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka

*Mgr. Ivana Jarcová v. r.*

Ing. Antonie Navrátilová, kontrolní pracovnice

*Ing. Antonie Navrátilová v. r.*

V Hodoníně 2. března 2017

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Dana Svítlová, ředitelka školy

*Mgr. Dana Svítlová v. r.*

V Hodoníně 3. března 2017