



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-296/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-59/24-P

Název	Masarykovo gymnázium, Plzeň, Petáková 2
Sídlo	Petáková 2, 301 00 Plzeň
E-mail	skocny@mgplzen.cz
IČO	49 778 099
Identifikátor	600 009 530
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radim Skočný
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Petáková 2, Plzeň
Inspekční činnost na místě	5. 3. 2024 – 8. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Masarykovo gymnázium, Plzeň, Petáková 2 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy, školního klubu a školní jídelny – výdejny. Poskytuje vzdělávání v denní formě čtyřletého a osmiletého gymnázia. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu ve 24 třídách 721 žáků (477 v osmiletém a 244 ve čtyřletém

gymnáziu). Škola vykázala 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 22 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Školní vzdělávací program pro oba obory vzdělání nabízí dvě zaměření, a to „Jazykovým vzděláním k porozumění“ a „Všestranným vzděláním pro budoucnost“. Oblast jazykové komunikace je systémově rozvíjena navýšením časové dotace, výukou dějepisu v anglickém nebo německém jazyce a také s přispěním partnerství s různými institucemi. Všeobecné zaměření je podporováno rovnoměrným rozložením disponibilní časové dotace pro výuku hlavních i přírodovědných předmětů. Oba typy připravují žáky zejména ke studiu na vysokých školách.

Školní klub gymnázia funguje formou zájmových kroužků. Ve školním roce 2023/2024 byly podle zájmu žáků otevřeny dva, a to chemický a deskových her. V každém je zapsáno 11 žáků nižšího gymnázia. Příležitostně, pro potřeby různých vystoupení, se v rámci školního klubu schází žákovský pěvecký sbor gymnázia.

Stravování žáků a zaměstnanců zajišťuje vlastní školní jídelna – výdejna, která dováží stravu z jiné plzeňské střední školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) byl jmenován na vedoucí pracovní místo s účinností od 1. srpna 2023. Pro své působení v roli ředitele sestavil koncepci rozvoje školy, v níž akcentuje především cíle z oblasti vzdělávání a výchovy žáků a péči o pedagogický sbor ve smyslu jeho dalšího metodického rozvoje. Se strategickými záměry své kolegy seznámil. Z dotazníkového šetření mezi učiteli i z jejich vystupování během inspekční činnosti vyplynulo, že nově zaváděné způsoby práce při řízení gymnázia jsou pedagogy přijímány.

Ředitel úzce spolupracuje se svými dvěma zástupci, na něž účelně delegoval část pravomocí v oblasti řízení a kontroly. Kontinuita při řízení subjektu je podpořena skutečností, že ředitel i jeden ze zástupců pracovali na pozicích zástupců za předcházejícího vedení školy a využívají pro svou práci dobrou znalost prostředí i osvojené řídicí a organizační kompetence. Pravidelné porady pedagogů v různém formátu, tj. užšího vedení školy, vedení školy s předsedy předmětových komisí, se členy školního poradenského pracoviště i s třídními učiteli, přispívají k efektivitě řízení. Ředitel usiluje o nastavení optimálních podmínek pro otevřenou komunikaci napříč školou. Byly zahájeny rozhovory vedení školy s jednotlivými pedagogy, byla ustavena žákovská samospráva.

Ředitel i oba jeho zástupci sledují kvalitu výchovně vzdělávacích procesů prostřednictvím hospitačních vstupů i rozhovory s pedagogy, nastavují účinné kontrolní a evaluační mechanismy. Doložené hospitační záznamy vedení školy i některých předsedů předmětových komisí měly dobrou výpovědní hodnotu, obsahovaly hodnotící závěry s konkrétními podněty pro další práci pedagogů, shodovaly se ve velké míře se zjištěními České školní inspekce. V případě zjištěných nedostatků jsou realizovány další kratší kontrolní vstupy do výuky konkrétních pedagogů. Účinnost zvolených vzdělávacích postupů je vyhodnocována zejména ve vztahu k žákům. Povinná školní dokumentace je vedena v souladu s legislativními požadavky, formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický sbor prochází průběžnou personální obměnou. Ve škole pracují zahraniční lektori pro anglický i německý jazyk. K datu inspekční činnosti ve škole pracovali čtyři učitelé bez splnění kvalifikačních předpokladů, všichni pouze na částečné úvazky. Ředitel prokazatelně doložil, že nebylo možné tento podíl výuky zajistit kvalifikovanými pedagogy.

Ve všech případech se jednalo o studenty pedagogiky příslušných předmětových specializací, všem bylo poskytováno účinné kontinuální metodické vedení.

Učitelé se scházejí v předmětových komisích, v nichž se zabývají plánováním, organizací a přípravou akcí a soutěží, upravují i vyhodnocují naplňování školního vzdělávacího programu, sjednocují se v hodnocení žáků, konzultují výběr a nákup učebních pomůcek. Předmětové komise anglického a německého jazyka se v průběhu roku spolupodílejí na přípravě a organizaci mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek. Problematika vyučovacích metod a forem práce je řešena především ve vztahu k začínajícím učitelům. Spolupráce v této oblasti, poskytování si vzájemné zpětné vazby a úsilí o vlastní profesní rozvoj vychází z osobního zájmu a přístupu jednotlivých pedagogů, nemá dosud nastavený společný rámec a neprobíhá u všech učitelů v kolektivu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem a vychází z potřeb školy i ze zájmu jednotlivců. Současné vedení školy reflektovalo celkově nižší četnost absolvovaných vzdělávacích akcí i dosavadní absenci systematického vzdělávání pro celou sborovnu a činí kroky, které směřují ke zlepšení stavu. Byla zahájena interní vzdělávací odpoledne, kdy jeden z pedagogů zprostředkovává ostatním informace z vybrané oblasti.

Služby školního poradenského pracoviště (dále také „ŠPP“) zabezpečují dvě výchovné poradkyně (a současně metodičky prevence), po jedné pro každý stupeň gymnázia. Ty při své činnosti úzce spolupracují s ostatními pedagogy, zejména třídními učiteli. Nastavený systém odpovídá potřebám školy a spočívá zejména v preventivních aktivitách a ve včasné odhalování vzdělávacích obtíží či problémů v chování žáků a jejich okamžitém řešení pedagogy či pracovníky ŠPP. Kromě nově zřízené žákovské samosprávy se žáci gymnázia mohou také podílet na činnosti European Youth Parliament – Evropského parlamentu mládeže, kde se zapojují do diskuse o evropských a globálních tématech. Tyto aktivity rozvíjejí jejich komunikační, argumentační i organizační dovednosti.

Škola má dlouhodobě navázaná partnerství na podporu jazykového vzdělávání. Spolupracuje s institucemi, které zajišťují mezinárodní jazykové zkoušky z anglického a německého jazyka. Ve spolupráci s partnerskými školami v Německu a Dánsku zajišťuje pravidelné výměnné pobyty. Tato činnost přispívá nejen ke zlepšování řečových dovedností žáků, ale prakticky je seznamuje s odlišným vzdělávacím prostředím, zprostředkovává jim možnosti studia v zahraničí, podporuje jejich mobilitu. Přínosná je i výměna zkušeností a přístupů v rámci pedagogického sboru.

Aktivity školního klubu jsou zabezpečovány učiteli gymnázia v učebnách školy, materiální podmínky pro realizované činnosti jsou vyhovující.

Prostorové a materiální podmínky pro poskytované vzdělávání jsou modernizovány a revitalizovány ve spolupráci se zřizovatelem. V roce 2021 byl zahájen projekt bezbariérovosti, postupně jsou rekonstruovány toalety, byla započata vestavba výtahu. Limitujícím faktorem při organizaci vzdělávání je počet kmenových i odborných učeben. Gymnázium disponuje pouze jednou malou tělocvičnou, pro potřeby tělesné výchovy jsou pronajímány další prostory mimo budovu.

K realizaci všech školních vzdělávacích programů využila škola finanční prostředky státního rozpočtu a zřizovatele, včetně jeho investiční podpory. Celkový příjem školy navyšuje výnos z doplňkové činnosti.

Systém prevence úrazů a bezpečnosti je funkční. Žáci jsou s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně seznamováni. Dohledy jsou stanoveny a v průběhu inspekční činnosti byly řádně vykonávány. Vstup do budovy školy je fyzicky zabezpečen.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K realizaci a zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání napomáhá organizace výuky, tj. dělení hodin (např. některé hodiny českého jazyka, matematiky, ale též některé hodiny přírodovědných předmětů v závislosti na kapacitě odborných učeben), účelné využití disponibilní časové dotace s ohledem na profil absolventa i koncepce povinně volitelných předmětů ve vyšších ročnících s různým časovým a obsahovým vymezením.

Hodiny českého jazyka a základů společenských věd probíhaly v příjemné pracovní atmosféře a byly kvalitně připravené a dobře zorganizované. Zařazené činnosti motivovaly žáky k aktivnímu učení, z forem dominovala efektivní frontální výuka metodou řízeného rozhovoru kombinovaná se samostatnou prací. Kooperativní činnosti byly zařazovány jen ojediněle. Žáci měli dostatek času na plnění zadaných úkolů, v části sledovaných hodin mohli využít mobilní telefony k vyhledání potřebných informací. Někteří učitelé stanovili cíl hodiny, většina se však spokojila s pouhým oznámením tématu hodiny, což jim následně neumožnilo efektivně ověřit splnění cíle na úrovni žáků. Nikde nechybělo shrnutí učiva společně s žáky, ale prostor pro reflexi splnění cíle a zhodnocení práce samotnými žáky nebyl vytvořen. V průběhu výuky učitelé kladli problémové otázky a vedli žáky k přemýšlení a vyvozování závěrů. Dobře organizované byly hodiny českého jazyka, v nichž učitelky v úvodu zařadily různé činnosti pro aktivizaci žáků a následně realizovaly kvalitně připravenou práci s textem s využitím forem a metod práce, které rozvíjely čtenářskou gramotnost a umožňovaly též emoční prožití textu. Pozitivním prvkem v hodinách literatury a základů společenských věd bylo vhodné využití mezipředmětových vztahů a celkově komplexní pohled na probíranou oblast učiva.

Výuka dějepisu a zeměpisu byla založena na odborně správném výkladu s precizním vysvětlováním nových termínů a detailním objasňováním historicko-geografických souvislostí daného tématu. Učitelé dokázali zajímavým pojetím podnítit zájem žáků. Pro vyhledávání informací a syntézu poznatků byla využívána digitální zařízení. Nebyl však plně využit potenciál kooperativní formy učení. Ve všech případech chyběl prostor pro žákovské hodnocení pokroku a přínosu učení.

V hospitovaných hodinách matematiky a přírodovědných předmětů dominovala frontální forma vedení výuky, založená zpravidla na interakci mezi učitelem a jednotlivými žáky, kooperativní metody práce žáků byly sledovány pouze ojediněle. Žáci zpravidla pracovali na stejných úlohách a se stejnou obtížností, diferenciací učebních metod nebo úloh vůči potřebám konkrétních žáků nebyla sledována. Vyučující efektivně využívali informační technologie pro přiblížení vzdělávacího obsahu žákům i prezentaci nových poznatků, účelně pracovali s řadou aplikací a obsah výuky i potřebnou přípravu na další hodiny sdíleli se žáky na webových úložištích. Žáci zpravidla využili vlastní digitální techniku, a to při práci na dílčích tématech výuky. Ve všech sledovaných hodinách panovalo bezpečné a tvůrčí prostředí s evidentními znaky účelné spolupráce žáků s pedagogy. Pedagogové poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu s ohledem na jejich vzdělávací pokrok i případný zájem o učivo a v závěru výuky zhodnotili naplněnost vytyčených cílů.

Výuka anglického, německého a francouzského jazyka byla ve všech případech důsledně vedena v cílovém jazyce. Struktura hodin vycházela ze stanoveného cíle a byla založena na uplatnění účelných metod. Výuka německého a francouzského jazyka směřovala především k osvojování jazykových prostředků a jejich následnému procvičení. Výuka dějepisu v německém jazyce byla založena na vysvětlení a pochopení klíčových pojmů a souvislostí daného historického období. Ve většině sledovaných hodin anglického jazyka byl výrazně vytvářen prostor pro rozvoj vlastního mluveného projevu žáků za využití párové

a někdy i skupinové formy práce, a to s důrazem na zvládnutí nároků ústní části připravovaných jazykových zkoušek. Další řečové dovednosti (čtení, poslech s porozuměním a psaní) byly rovněž v různé míře zařazovány a správně realizovány. Zadané činnosti byly motivující a podnětné, žáci komunikovali se zájmem i invencí, zvláště v anglickém jazyce prokazovali velmi dobrou jazykovou úroveň. S jednou výjimkou nebyl v hodinách vytvářen prostor pro reflexi vzdělávacího pokroku samotnými žáky.

Aktivita realizovaná ve školním klubu mají za cíl prohloubit poznatky z vyučování, nebo umožnit stimulující relaxaci. V rámci chemického kroužku vyučující popularizuje vědu, podněcuje zájem žáků o toto odvětví a připravuje je na příslušné soutěže. V kroužku deskových her se žáci osobně setkávají a komunikují mezi sebou nad zajímavými volnočasovými činnostmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje systém přijímacího řízení, který umožňuje optimální výběr žáků s odpovídajícími studijními předpoklady, soustavná výchovně vzdělávací práce pedagogů i komplexně pojatý adaptační proces. Počet uchazečů o vzdělávání výrazně převyšuje počet přijatých žáků.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou stanovena ve školním řádu. Individuální výsledky vzdělávání žáků jsou zjišťovány obvyklými způsoby, především písemným a ústním zkoušením, podkladem pro hodnocení žáků jsou také komplexní úkoly většího rozsahu včetně jejich prezentací. Systém hodnocení poskytuje vedení školy informace o individuálních, skupinových i celkových výsledcích vzdělávání.

Žáci školy dosahují v průběhu vzdělávání stabilně výborných výsledků, počet vyznamenaných přesahuje 50 % z celkového počtu žáků. Dlouhodobě nízké je množství neprospívajících žáků, ve druhém pololetí 2022/2023 byl takto hodnocen jeden žák. Obdobný výsledek byl zaznamenán i v předcházejícím školním roce. Sledováním a analýzou výsledků vzdělávání se zabývají jednání pedagogické rady i předmětové komise. Zpětnou vazbu o úrovni výsledků vzdělávání získává škola také prostřednictvím externího testování, v němž žáci dosahují výborných výsledků ve srovnání s celorepublikovým průměrem. Rozhodujícím ukazatelem rozvoje žáků jsou výsledky u maturitních zkoušek, které žáci absolvují s velmi dobrými výsledky. Vysoká je úspěšnost žáků u mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek, které skládá každý rok přibližně sto žáků z anglického a sto z německého jazyka. S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků souvisí úspěšnost absolventů gymnázia při přijetí ke studiu na vysokých školách.

Předcházení nevhodnému chování žáků je koncepčně nastaveno v minimálním preventivním programu školy, který je každoročně vyhodnocován a aktualizován. Do výuky jsou zařazovány aktivity na podporu specifické prevence odpovídající potřebám a věku žáků. Pro snazší přechod ze základní školy a nastavení pravidel v nových kolektivech jsou školou organizovány vícedenní adaptační kurzy. Žáci gymnázia se účastní řady projektů, rozvíjejících jejich občanské postoje, případně environmentální citění.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je funkční a účinně napomáhá k naplňování jejich vzdělávacích možností. Podpurná opatření jsou poskytována v rozsahu vydaných doporučení školských poradenských zařízení na základě respektujícího individuálního přístupu pedagogů. Ti průběžně konzultují aktuální situaci jednotlivých žáků, vyhodnocují přínos podpory a na jednáních pedagogické rady seznamují se situací celý pedagogický sbor. Žákům ohroženým školním neúspěchem jsou nabízeny konzultace

i doučování po vyučování. Ve školním roce 2023/2024 byla zahájena práce kariérové poradkyně, která si vymezuje cíle své práce, navazuje spolupráci s externími partnery, zejména s Krajským centrem vzdělávání a technickými fakultami Západočeské univerzity.

Podpora nadaných probíhá především formou přípravy žáků na nejrůznější soutěže a olympiády a účastí na nich, dále zapojením do řady projektů, výměnných pobytů a díky umožnění spolupráce s významnými institucemi (rovněž v zahraničí) a vysokými školami. V řadě případů žáci sami přicházejí s podněty, kterých soutěží a aktivit se chtějí účastnit, a prokazují vynikající organizační schopnosti (např. žákovský projekt „Zvaž vědu“). Kromě tradičních úspěchů v jazykových olympiádách a soutěžích jsou žáci úspěšní v chemii (postup do mezinárodního kola chemické olympiády), ve fyzice a matematice. Další možností je účast v kurzech, které pořádá Centrum talentované mládeže, se kterým škola spolupracuje. Gymnázium pravidelně pořádá školní akademii, která propojuje literárně dramatické aktivity s prezentací hudebních dovedností žáků.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu přispívá k rozmachu talentu a motivace žáků, setkávání v rámci žákovské samosprávy je učí zájmu o sdílený prostor a rozvíjí jejich klíčové kompetence. Pedagogové organizují řadu podnětných akcí, které mají pozitivní dopad na rozvoj zájmu, osobnosti či budoucího odborného směřování žáků, organizují pro ně pobytové kurzy, odborné exkurze, kulturní představení, besedy, projekty aj.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitel školy pracuje ve vedoucí funkci od začátku školního roku 2023/2024.
- Došlo k částečné obměně na pozici zástupců ředitele školy, dochází k dílčí generační obměně pedagogického sboru.
- Počet žáků školy zůstává přibližně na stejné úrovni.
- Byla ustavena žákovská samospráva.
- Byla zahájena práce kariérové poradkyně.
- Byla navázána intenzivnější spolupráce s vysokými školami v regionu.
- Dochází k dílčím stavebním úpravám ve škole, jejichž cílem je bezbariérovost prostoru.

Silné stránky

Střední škola – gymnaziální obory

- Dlouhodobá koncepční spolupráce s externími partnery v tuzemsku i zahraničí přispívá k rozvoji jazykového vzdělávání žáků. (1.5)
- Žáci ve vysoké míře využívají možnost získat mezinárodně uznávané jazykové zkoušky a jsou na základě poskytované jazykové přípravy úspěšní. Jsou zapojováni do množství soutěží z celého spektra předmětů a dosahují v nich velmi pěkných výsledků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola – gymnaziální obory

- Aktivní spolupráce mezi učiteli, poskytování si vzájemné zpětné vazby, úsilí o vlastní profesní rozvoj vychází ze zájmu a přístupu jednotlivců, není nastaven závazný jednotný rámec. (3.3)
- Převaha frontálně vedené výuky s okrajovým zastoupením kooperativních forem práce (s výjimkou výuky cizích jazyků) snižuje efektivitu vzdělávání. Zapojení žáků do hodnocení jejich vlastního pokroku a přínosu vzdělávání se realizuje sporadicky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit jednotně práci předmětových komisí s důrazem na průběžný metodický rozvoj pedagogů.
- Posílit četnost dalšího vzdělávání pedagogů, zejména s ohledem na produktivní metody i formy práce a formativní hodnocení.
- Během vzdělávání vytvářet příležitosti pro aktivní žákovské učení a spolupráci.
- Ve výuce vhodně podporovat žáky se zájmem o probírané učivo a žáky nadané, např. diferencovaným zadáním, možností volby úlohy aj.
- Zaměřit se na vyhodnocování naplnění cílů výuky žáky. Vést je ke smysluplné evaluaci vlastní práce během vzdělávání. Podněcovat je k přemýšlení v souvislostech, k využívání informačních zdrojů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Masarykova gymnázia, Plzeň, Petáková 2 z 31. 5. 2001 vydaná Plzeňským krajem včetně dodatku č. 12 (plné znění zřizovací listiny účinné od 1. 7. 2014) a dodatku č. 13
2. Jmenování ředitelem školy na základě výsledku konkursního řízení vydané hejtmanem Plzeňského kraje s účinností od 1. 8. 2023
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 19. 2. 2024
4. Studium pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ 2. 5. 2018
5. Školní vzdělávací programy gymnázia a školního klubu platné ve školním roce 2023/2024

6. Školní řád platný ve školním roce 2023/2024
7. Vnitřní řád školního klubu platný ve školním roce 2023/2024
8. Seznámení všech zaměstnanců s řády – školní řád, řád školní jídelny – výdejny, vnitřní řád školního klubu z 30. 8. 2023
9. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
11. Rozvrh hodin pro školní rok 2023/2024
12. Školní matrika – údaje o žácích (vzorek)
13. Třídní knihy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024
15. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2023/2024, záznamy z hospitační činnosti
16. Zprávy o činnosti předmětových komisí
17. Koncepce rozvoje Masarykova gymnázia, Plzeň, Petáková 2
18. Usnesení Rady Plzeňského kraje z 1. 4. 2022 – povolení výjimky počtu dětí, žáků a studentů
19. Dokumentace školního poradenského pracoviště
20. Účetní podklady za rok 2023
21. Podklady ke kvalifikaci pedagogů – náhodný výběr

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Podešvová, odbornice pro humanitní předměty

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Martin Milota, školní inspektor

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka



8. 4. 2024

Doložka z automatizované konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument ČŠIP-296/24-P vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **3940242-000-240408141523**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **9**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Datum vyhotovení: **08.04.2024**

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



3940242-000-240408141523