

# Výroční zpráva



ZÁŘÍ 2021

---

Střední škola technických oborů  
Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600,  
příspěvková organizace

## Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	4
2. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY .....	5
3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ .....	6
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ.....	7
5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	8
5.1 Přehled prospěchu žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou za 2. pololetí .....	8
a porovnání s výsledky za minulá období .....	8
5.2 Přehled prospěchu žáků nástavbových oborů za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období.....	8
5.3 Přehled prospěchu žáků oborů vzdělání s výučním listem za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období .....	8
5.4 Celkový prospěch žáků školy za 2. pololetí školního roku 2020/2021 .....	8
5.5 Výsledky závěrečné zkoušky .....	9
5.6 Přehled výsledků maturitní zkoušky společné a profilové části – v jarním řádném a mimořádném termínu 2021 .....	10
5.7 Přehled výsledků maturitní zkoušky profilové části – v podzimním termínu 2021 .....	11
5.8 Přehled celkových výsledků maturitní zkoušky za školní rok 2020/2021 .....	11
5.9 Výsledky školy v programu Společnost pro kvalitu školy ve školním roce 2020/2021 .....	12
5.10 Činnost úseku teoretického vyučování.....	13
6. ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ.....	29
6.1 Školní preventivní strategie, Preventivní program školy .....	29
7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	40
8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI .....	45
8.1 Přehled soutěží ve školním roce 2020/2021 .....	45
8.2 Dny otevřených dveří a prezentace školy na veřejnosti.....	45
8.3 Klub přátel školy .....	45
9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ .....	46
10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	46
10.1 Hospodaření školy .....	46
10.2 Přehled o příjmech (výnosech).....	46
10.3 Přehled o nákladech .....	47
10.4 Doplnková činnost .....	47
11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ.....	48
11.1 Partnerská spolupráce se školou v Jastrzębie Zdrój.....	48
12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	48

12.1 Oblast celoživotního vzdělávání .....	48
13. REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ .....	51
14. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVOU ORGANIZACÍ, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ .....	52
14.1 Spolupráce školy s odborovou organizací.....	52
14.2 Spolupráce se sociálními partnery.....	52
15. ZÁVĚR .....	55

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Zřizovatel školy: Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava  
Název školy, sídlo: Střední škola technických oborů, Havířov - Šumbark,  
Lidická 1a/600, příspěvková organizace  
Lidická 600/1a, 736 01 Havířov – Šumbark,  
Právní forma: příspěvková organizace, IČO : 68321261  
Identifikátor zařízení: 600 171 205  
Statutární orgán (ředitel školy): Mgr. Jaroslav Knopp, MBA

Zřizovací listina příspěvkové organizace čj. ZL/123/2001 ze dne 11. října 2005 v úplném znění zřizovací listiny ke dni 1. 1. 2006

Kontakt: tel.: 596 802 111  
Webové stránky: [www.ssto-havirov.cz](http://www.ssto-havirov.cz), e-mail: [ssto@ssto-havirov.cz](mailto:ssto@ssto-havirov.cz)  
úřední e- mail: [ssto@po-msk.cz](mailto:ssto@po-msk.cz)  
Datová schránka: myaghtu

Jméno pracovníka pro podávání informací: p. Marcela Hýblová

Datum zřízení (založení) školy: 1. srpna 1958  
Rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 19. 5. 1998 čj. 20 742/98 – 21 ke dni 1. září 1998 došlo ke sloučení Středního odborného učiliště stavebního, Havířov - Šumbark, Opletalova 5 a Centra odborné přípravy, Havířov - Šumbark, Lidická 600.

Datum zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 1. září 1998  
Poslední aktualizace v rejstříku škol a školských zařízení: 20. dubna 2017  
Dnem 1. září 2005 byla na základě usnesení rady Moravskoslezského kraje č.18/895 ze dne 13. července 2005 a ve smyslu ustanovení § 167 odst. 2 zákona 561/2004.Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) při naší střední škole zřízena školská rada.

Součásti školy: Střední škola, Domov mládeže, Školní jídelna  
Střední škola IZO: 013 643 045 kapacita: 1 350 žáků  
Domov mládeže IZO: 110 027 183 kapacita: 148 lůžek  
Školní jídelna IZO: 110 027 191 kapacita: 500 strážníků

## 2. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

*Fyzické stavy k 30. 9. 2020*

Pracovníci			Dosažené vzdělání								Praxe nad 5 let	
Zařazení	Počet		VŠ		ÚSO		SO		ZŠ		19/20	20/21
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21		
Řídící prac.	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	4	4
Učitelé teor.vyuč.	30	29	30	29	-	-	-	-	-	-	29	29
Učitelé odb.výcviku	29	32	4	4	19	19	6	9	-	-	29	32
Vychovatelé	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1
THP	9	9	3	3	6	6	-	-	-	-	9	9
<b>Celkem:</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	-	-	<b>72</b>	<b>75</b>
Dělníci	16	16	-	-	4	4	8	8	4	4	16	16

Pracovníci školy z hlediska dosaženého vzdělání odpovídají vzhledem k výkonu činnosti potřebám zaměstnavatele.

*Stavy k zahájení školního roku 2020/21*

Škola poskytuje	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu podle stavu k 30. 9. 2019	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočtené ped. pracovníky
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	9	236	26,22	15,94	14,80
Střední vzdělání s výučním listem	16	392	24,5	47,21	8,30
<b>Celkem</b>	<b>25</b>	<b>628</b>	<b>25,12</b>	<b>63,15</b>	<b>9,94</b>

Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace vychovává a vzdělává žáky za účelem získání středního vzdělání s maturitní zkouškou nebo středního vzdělání s výučním listem. Přehled o vyučovaných oborech je uveden na str. 6.

### 3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Vyučované obory ve školním roce 2020/21	Kód oboru	Obory vzdělání	Denní (dálkové) studium		
			Počet žáků k 30. 9. 2020	Ukončilo ZZ šk.r.19/20	Ukončilo MZ šk.r.19/20
Podnikání denní	64-41-L/51	MN	54	x	15
Podnikání dálkové	64-41-L/51	MN	74	x	9
Stavební provoz	36-44-L/51	MN	X	x	x
Provozní technika	23-43-L/51	MN	X	x	x
Dopravní prostředky	23-45-M/01	M	X	x	x
Karosář	23-55-H/02	VL	49	14	x
Strojník	23-65-H/01	VL	X	X	x
Strojník silničních strojů	23-65-H/03	VL	36	34	x
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	VL	94	25	x
Autoelektrikář	26-57-H/01	VL	7	12	x
Nábytkářská a dřevařská výroba	33-42-M/01	M	X	X	x
Truhlář	33-56-H/01	VL	52	11	x
Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov	39-41-L/002	M	X	X	x
Technická zařízení budov	36-45-M/01	M	X	X	17
Instalatér	36-52-H/01	VL	49	11	x
Klempíř	23-55-H/01	VL	20	x	x
Kominík	36-56-H/01	VL	24	10	x
Tesař	36-64-H/01	VL	12	x	x
Zedník	36-67-H/01	VL	49	8	x
Autotronik	39-41-L/01	M	108	x	17
<b>Celkem</b>			<b>628</b>	<b>125</b>	<b>58</b>

**Seznam zkratk:**

- M - obor vzdělání s maturitní zkouškou
- MN - obor vzdělání nástavbového studia s maturitní zkouškou
- VL - obor vzdělání s výučním listem
- ZZ - závěrečná zkouška
- MZ - maturitní zkouška

## 4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Školní rok 2020/21

Kód	Název	Počet						Počet zápisových lístků	Počet odvolání
		Délka studia	Druh studia	přihlášených a přijatých v jednotlivých kolech					
				1. kolo		další kola			
36-41-L/51	Podnikání	2	denní	43	37	0	0	x	
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	4	denní	x	x	x	x	x	
39-41-L/01	Autotronik	4	denní	51	40	0	0	39	6
36-45-M/01	Technická zařízení budov	4	denní	x	x	x	x	x	
23-55-H/01	Klempíř	3	denní	4	4	3	3	4	
23-55-H/02	Karosář	3	denní	12	11	4	4	7	
23-65-H/03	Strojník silničních strojů	3	denní	29	28	1	1	15	
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	3	denní	84	81	0	0	38	
33-56-H/01	Truhlář	3	denní	26	26	4	4	17	
36-52-H/01	Instalatér	3	denní	25	25	2	2	20	
36-56-H/01	Kominík	3	denní	6	5	2	2	5	
36-64-H/01	Tesař	3	denní	13	13	1	1	5	
36-67-H/01	Zedník - Obkladač	3	denní	18	18	13	13	20	
26-57-H/01	Autoelektrikář	3	denní	23	23	4	4	15	
<b>Celkem</b>				<b>334</b>	<b>311</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>185</b>	<b>6</b>

(nástavbové obory neodevzdávají zápisové lístky)

## 5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 5.1 Přehled prospěchu žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období

Školní rok	ø prospěch	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasif.
II. pol.17/18	2,52	133	5	118	10	0
II. pol.18/19	2,60	116	3	101	12	0
II. pol.19/20	2,58	123	7	115	1	0
II. pol.20/21	2,43	104	10	83	11	0

### 5.2 Přehled prospěchu žáků nástavbových oborů za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období

Školní rok	ø prospěch	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasif.
II. pol.17/18	2,34	105	6	85	14	0
II. pol.18/19	2,33	87	5	78	4	0
II. pol.19/20	2,26	93	11	78	4	0
II. pol.20/21	2,33	130	24	99	7	0

### 5.3 Přehled prospěchu žáků oborů vzdělání s výučním listem za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období

Školní rok	ø prospěch	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasif.
II. pol.17/18	2,56	326	19	284	23	0
II. pol.18/19	2,55	354	23	292	39	0
II. pol.19/20	2,54	366	32	329	5	0
II. pol.20/21	2,46	354	48	269	37	0

### 5.4 Celkový prospěch žáků školy za 2. pololetí školního roku 2020/2021

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou	104	10	83	11
Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou – nástavbové studium	130	24	99	7
Obory středního vzdělání s výučním listem	354	48	269	37
<b>Výsledky za školu</b>	<b>588</b>	<b>82</b>	<b>451</b>	<b>55</b>



### 5.5 Výsledky závěrečné zkoušky

	Počet žáků v posledním ročníku/počet žáků k ZZ	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
školní rok 2019/2020	159/159	26	119	14
školní rok 2020/2021	148/131	24	95	12

#### **Závěrečná zkouška**

V tomto školním roce se závěrečná zkouška skládala pouze z písemné a praktické části. Většina žáků ji úspěšně absolvovala, pouze 12 žáků neprospělo. Z 12 neprospívajících je 8 žáků oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel -ti pak skládali závěrečnou zkoušku v září 2021.



*Úspěšní absolventi při slavnostním předávání výučních listů*

**5.6 Přehled výsledků maturitní zkoušky společné a profilové části - v jarním řádném a mimořádném termínu 2021**

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch	
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ		
<b>Společná</b>	ČJ	39-41-L/01 Autotronik	24	21	21	-	-	3,00	
		64-41-L/51 Podnikání-denní	24	20	20	-	-	2,70	
		64-41-L/51 Podnikání-dálkové	22	19	19	-	-	2,95	
	AJ	39-41-L/01 Autotronik	23	20	20	-	1	2,45	
		64-41-L/51 Podnikání-denní	18	14	14	-	2	2,64	
		64-41-L/51 Podnikání-dálkové	13	11	11	-	-	2,00	
	MAT	39-41-L/01 Autotronik	2	2	2	-	-	4,00	
		64-41-L/51 Podnikání-denní	8	6	6	-	-	2,66	
		64-41-L/51 Podnikání-dálkové	5	4	4	-	-	3,00	
	RJ	64-41-L/51 Podnikání-dálkové	4	4	4	-	-	2,00	
	<b>Profilová</b>	1. TZ	39-41-L/01 Autotronik	24	21	16	-	-	2,76
			64-41-L/51 Podnikání-denní	24	20	17	-	-	2,00
64-41-L/51 Podnikání-dálkové			22	19	17	-	-	2,74	
2. TZ		39-41-L/01 Autotronik	24	21	15	-	-	3,09	
		64-41-L/51 Podnikání-denní	24	20	18	-	-	1,95	
		64-41-L/51 Podnikání-dálkové	22	19	18	-	-	2,68	
POV		39-41-L/01 Autotronik	24	21	21	-	-	2,81	
		64-41-L/51 Podnikání-denní	24	20	17	-	-	2,15	
		64-41-L/51 Podnikání-dálkové	22	19	18	-	-	2,26	

1. TZ - první teoretická zkouška z odborných předmětů

2. TZ - druhá teoretická zkouška z odborných předmětů

PMZ – praktická zkouška z odborných předmětů

POV – praktická zkouška z odborného výcviku

### 5.7 Přehled výsledků maturitní zkoušky profilové části - v podzimním termínu 2021

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Profilová	1. TZ	39-41-L/01 Autotronik	5	4	-	-	-	4,00
		64-41-L/51 Podnikání-denní	3	2	-	-	-	3,67
		64-41-L/51 Podnikání-dálkové	2	2	-	-	-	3,50
	2. TZ	39-41-L/01 Autotronik	6	6	-	-	-	4,83
		64-41-L/51 Podnikání-denní	2	1	-	-	-	5,00
		64-41-L/51 Podnikání-dálkové	1	1	-	-	-	3,00
	PMZ	64-41-L/51 Podnikání-denní	2	2	-	-	-	5,00
		64-41-L/51 Podnikání-dálkové	1	1	-	-	-	5,00

### 5.8 Přehled celkových výsledků maturitní zkoušky za školní rok 2020/2021

Obor	Termín	Jarní termín – ČERVEN+ ČERVENEC 2021				Podzimní termín - ZÁŘÍ 2021			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
39-41-L/01 Autotronik	řádný	11	3	7	3,02				
	opravný					3	0	3	2,96
64-41-L/51 Podnikání-denní	řádný	14	2	4	2,35				
	opravný					1	0	2	2,54
64-41-L/51 Podnikání-dálkové	řádný	15	1	3	2,52				
	opravný					2	0	1	2,46

## 5.9 Výsledky školy v programu Společnost pro kvalitu školy ve školním roce 2020/2021

Test se skládal z následujících částí:

- český jazyk
- matematika
- cizí jazyk (anglický jazyk)

Testování se zúčastnilo 23 žáků třídy 3. AT.

### *Testování žáků 3. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělávání s maturitní zkouškou*

Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci skupiny oborů vzdělání	
			TECH (název skupiny oborů vzdělání)	
	úspěšnost	percentil	percentil	
Český jazyk	75,4%	50	100	
Matematika	37,4%	100	100	
Anglický jazyk	68,8%	50	100	

Relativní přírůstek nelze určit, protože neproběhlo testování v prvním ročníku.

## **5. 10 Činnost úseku teoretického vyučování**

Ve škole pracují předmětové komise, do kterých jsou zařazeni učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů, a odborné komise, které se zabývají problematikou všech odborných předmětů podle jednotlivých oborů vzdělání. Všechny komise pracovaly podle schválených plánů práce. Tyto plány vycházely z hlavních úkolů Plánu činnosti školy pro školní rok 2020/2021. Všechny předmětové i odborné komise se soustředily na individuální přístup vyučujících k žákům, zavádění nových informací v odborných předmětech do výuky.

Do jednotlivých tematických celků byly začleněny nově používané materiály zpracované jednotlivými učiteli. Byly řešeny i požadavky v rámci mezipředmětových vztahů – hlavně aplikace matematických postupů v odborných výpočtech. Důsledně byla prosazována návaznost odborných předmětů teoretických a praktických.

### ***Předmětová komise humanitních předmětů***

Vyučování probíhalo podle schválených tematických plánů. Učivo dle tematických plánů za školní rok 2020/2021 bylo splněno a realizováno v součinnosti s čtenářskou gramotností.

U oborů zakončených maturitní zkouškou se vyučující zaměřili na individuální četbu studentů, která tvoří základ jejich ústní části maturitní zkoušky. Žáci maturitních ročníků se během školního roku (většinou distančně) připravovali na zkoušku formou cvičných didaktických testů, které byly poté analyzovány. Nedílnou součástí výuky byly videokonference, které přispěly k osobnějším přístupu k žákům.

U oborů zakončených výučním listem jsme se zaměřili na rozvoj praktických dovedností požadovaných na trhu práce a rozvoj komunikačních dovedností žáků.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsme při výuce poskytovali celou řadu podpůrných opatření a při jejich hodnocení respektovali doporučení pedagogicko-psychologická poraden.

### ***Využití didaktických pomůcek***

K názornější výuce a k rozšíření výukových aktivit výrazně přispělo vybavení tříd stacionárními počítači a dataprojektory. Ve výuce jsme využívali program [www.umimecesky.cz](http://www.umimecesky.cz), který se stal efektivním nástrojem zvláště v době koronakrizy. K výuce literatury sloužily **Čítanky z české literatury pro středoškoláky** (Jaroslav Pech) zakoupené do školní knihovny.

U oborů ukončených maturitní zkouškou jsme pracovali se sadou učebnic **Komunikace v českém jazyce pro střední školy** (Didaktis) a **Maturita 2019-2020 z českého jazyka a literatury** (Didaktis).

## ***Odborné semináře, školení***

V tomto roce jsme se zúčastnili několika online školení:

- 2. 12. 2020 – KVIC-MS Teams: „Čtenářská strategie v praxi, aneb další tipy pro online výuku“
- 22. 3. 2021 – MS Teams: „Online konzultační seminář k didaktickým testům z českého jazyka a literatury“
- 8. 4. 2021 – Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost: „Bezpečně v kyber!“

## ***Příprava žáků k MZ – didaktický test***

V rámci přípravy žáků k maturitní zkoušce jsme se zaměřili na rozvoj řečových a komunikačních dovedností a prohlubování schopnosti žáků prezentovat znalosti a výsledky práce. Nedílnou součástí práce s žáky bylo připravit je na potřeby trhu práce, konkurzní řízení, a tím zvýšit jejich konkurenceschopnost.

Pravidelně jsme procvičovali znalosti pravidel českého pravopisu, zaměřili jsme se na vyhledávání chyb a jejich odstraňování. Při práci s didaktickými testy a jazykovými rozbory jsme upozorňovali na důležitost všeobecného přehledu a podněcovali žáky k četbě kvalitních novinových titulů a ke sledování vzdělávacích pořadů. Pracovali jsme také s odbornou terminologií.

Dále jsme prohlubovali mediální gramotnost žáků formou efektivní práce s internetem, používali jsme aktuální zprávy při rozborech v pracovních listech. Zaměřili jsme se také na vysvětlování cizích slov a vyhledávání vhodných synonym. Tímto jsme žáky motivovali k vytváření vědomí o potřebě celoživotního vzdělávání.

## ***Práce v projektech: OKAP***

V rámci Projektu pro výzvu Implementace krajských akčních plánů I - **OKAP** (Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání) jsme realizovali tzv. „**Gramotnostní podporu k vyrovnání úrovně žáků**“ v prvních a posledních studijních ročnících a „**Žákovský studijní klub v rámci neformálního vzdělávání**“ .

Tyto hodiny jsme využívali k dodatečnému vysvětlování a procvičování učební látky a k opakování. Díky vytvořenému neformálnímu prostředí dokázali být žáci otevřenější a komunikativnější. Činnost klubu byla zaměřena především na slohový výcvik – slohové postupy, strategie psaní, odstranění stylistických nedostatků, nácviku dialogu a zápletky ve vypravování, využití prostředků dramatizace.

**Projekt ŠABLONY** - Tato aktivita byla realizována ve třídách nástavbového studia. Činnost aktivity byla ovlivněna změnou MZ – zrušení ústní maturitní zkoušky. Zaměřili jsme se zde na vypracovávání jazykových rozborů a testů, s vybranými odbornými termíny. Osvědčila se

zde strategie vyhledávání, zpracovávání a prezentování informací. Na podporu znalosti obsahu literárních děl jsme žákům doporučili využít internetových nabídek: e-knihovny, knihy v pdf. formátu a různé filmové adaptace.

### ***Distanční výuka***

Vzhledem k vzniklé situaci na podzim 2020 a **přerušeni prezenční výuky** škol (od 05. 10. 2020 - 06. 12.2020 a 04. 01. 2021 - 23. 05. 2021) jsme k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky vytvořili adekvátní formu podpůrných materiálů pro maturitní ročníky.

Žáci komunikovali s vyučujícím prostřednictvím **Google Classroom** a využívali také možnost telefonického spojení. Úroveň dosažených znalostí byla testována prostřednictvím **Google Quiz, Forms, Kahoot! Wordwall**, v programu **Umíme česky** a v celé řadě učitelů vytvořených **pracovních listů** a **didaktických testů**. Dbali jsme na to, aby žáci vždy získali zpětnou vazbu.

V rámci **videokonzultací** jsme procvičovali pojmy z Katalogu požadavků pro zkoušky společné části maturitní zkoušky konané ve školním roce 2020/2021- Český jazyk a literatura a zaměřili se na didaktické testy, a to na literární přehled, morfologii, syntax, stylistiku, ortografii a lexikologii.

Žáci byli k maturitní zkoušce systematicky připravováni a stav jejich znalostí byl dobrý.

Písemná maturitní práce byla zrušena a ústní část byla dobrovolná.

Většina žáků přistupovala ke studiu zodpovědně, zúčastňovali se videokonferencí, snažili se plnit zadané úkoly. Úspěšnost didaktických testů u všech maturitních ročníků byla velmi vysoká.

### ***Předmětová komise cizích jazyků***

V průběhu školního roku 2020/2021 proběhlo několik jednání této předmětové komise. Řešily se otázky výuky, plnění tematických plánů, exkurzí a maturitních zkoušek.

Na první schůzce předmětové komise byly kontrolovány a aktualizovány tematické plány a proběhla i kontrola ŠVP. Tematické plány byly schváleny, a i přes nepříznivé epidemiologické podmínky byly všemi vyučujícími splněny tak, jak bylo naplánováno.

Vyučující předmětové komise využívají nejmodernější učebnice, které je možno rozdělit podle vyučovaných předmětů a oborů. Ve výuce **oborů ukončených maturitní zkouškou** jsou pro výuku anglického jazyka používány učebnice **English File Elementary, English File Pre-intermediate a Maturita Activator**. Tyto učebnice jsou doplňovány různými počítačovými výukovými programy s cílem zpestřit žákům výuku cizího jazyka. U dálkového studia je v angličtině využívána učebnice **Maturita Activator** a v ruštině **Ruština – Maturitní příprava a Ruština – otázky a odpovědi**.

Ve výuce **oborů ukončených výučním listem** je kladen důraz na profesní stránku daného oboru, takže je **základní učebnice English File Elementary dál doplňována** nejen různými počítačovými výukovými programy, ale také programy zaměřujícími **se na odbornou slovní zásobu příslušného oboru a zvládnutí základní odborné komunikace**. V této oblasti je využívána mezipředmětová spolupráce s učiteli odborného výcviku.

V rámci distanční výuky jsou kromě výše zmíněných materiálů využívány také následující aplikace: [www.umimeanglicky.cz](http://www.umimeanglicky.cz), [www.kahoot.com](http://www.kahoot.com), [www.quizlet.com](http://www.quizlet.com), [www.helpforenglish.cz](http://www.helpforenglish.cz)

Při realizaci distanční formy vzdělávání naráželi vyučující cizího jazyka na vcelku ojedinělý problém žáků – domácnost bez internetového připojení. Problém se podařilo eliminovat pomocí tištěných materiálů k domácímu vypracování.

Výsledky vzdělávání našich žáků je možno hodnotit jako velmi dobré až průměrné. Na tuto skutečnost má hlavní vliv různá úroveň znalostí, se kterými žáci přicházejí ze základních škol. Vědomosti se nám v průběhu jejich studia daří zvyšovat a ve třetím ročníku oborů ukončených výučním listem připravujeme zájemce o nástavbové studium cíleně s ohledem na jejich budoucí potřeby k maturitní zkoušce.

V minulém školním roce proběhla příprava ke změně konceptu maturitní zkoušky. Přesunem dvou částí zkoušky (ústní zkouška a písemná práce) ze státní do profilové, došlo k velkým změnám v přípravné části zkoušky. Vyučující museli vytvořit zcela nové pracovní listy k ústní zkoušce a připravit kritéria hodnocení. Všichni žáci studijních oborů byli podrobně seznámeni s novou koncepcí maturitní zkoušky, stejně jako s maturitními okruhy pro její ústní část.

Budoucí maturanti absolvovali **dva zkušební testy Maturity nanečisto**. Tyto testy z anglického jazyka zahrnovaly kompletní didaktický test v rozsahu maturitní zkoušky a jejich úspěšnost byla 86%.

Pracovní listy – kompletní soubor k ústní části MZ z anglického a ruského jazyka byl zpracován do dubna 2021.

V jazyce anglickém maturovalo 65 žáků formou didaktického testu, z toho dva žáci u testu neuspěli. Tři žáci zvolili navíc i nepovinnou ústní zkoušku, ve které uspěli s velmi dobrými výsledky. Maturitní didaktický test z jazyka ruského psali čtyři žáci dálkového studia a všichni uspěli.

**Erasmus+** (2018-1-CZ01-KA102-046943 - “Internships abroad accelerate your future career”).

Plánované stáže v rámci tohoto projektu byly z důvodu nepříznivé epidemiologické situace zrušeny.

**Projekt OKAP** pokračoval i v letošním školním roce. Prezentáda, aktivita J2, se konala ve dvou různých termínech a snažila se žákům naší a partnerských škol ukázat odbornou angličtinu hravou formou. Skupiny plnily na různých pracovištích úkoly týkající se slovní zásoby přímo související s autoobory a v odborné učebně elektrotechniky prováděly



jednoduchá měření včetně sestavení jednoduchého elektrického obvodu podle anglického návodu.

Na konci školního roku byla ukončena realizace projektu OKAP (Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK) – klíčová aktivita J – rozvoj výuky cizích jazyků.

Tato aktivita byla především zaměřena na odborný cizí jazyk a jeho praktické využití, na propojení školních znalostí a základních dovedností s praxí a na zlepšení komunikačních dovedností žáků. Jednalo se zejména o autoobory – autotronik, automechanik, autoelektrikář, strojník a karosář.

Během tří let bylo celkem realizováno deset kroužků anglického jazyka zaměřeného na odbornou slovní zásobu a její praktické využití, šest prezentiád, ve kterých byli žáci partnerských škol seznamováni s výsledky prací žáků navštěvujících kroužky odborného cizího jazyka a jeden Den ve firmách. V rámci něho měli žáci naší školy možnost navštívit firmu Zeppelin CZ, s.r.o, kde si v průběhu komentované prohlídky závodu a technologií mohli ověřit schopnost porozumět odborné angličtině a komunikovat v ní.



*Prezentiáda žáků*

### *Předmětová komise přírodních věd*

Vyučování přírodovědných předmětů na naší škole vycházelo z platných učebních osnov a navazovalo na učivo základní školy. Výuka probíhala podle ŠVP daného oboru. Učivo bylo

rozpracováno do tematických plánů jednotlivých ročníků všech studijních a učebních oborů. Vyučování probíhalo dle schválených tematických plánů.

Výuka v přírodovědných předmětech byla zaměřena jednak na zvládnutí poznatků a dovedností z příslušných vědních oborů, jednak na rozvoj schopností - logického myšlení, abstraktního myšlení, prostorové představivosti, tvůrčího řešení úloh a přípravy a provádění experimentů. Žáci s hlubším zájmem o tyto obory se zapojovali do soutěží, které probíhala on-line.

#### *Ve školním roce jsme se zúčastnili těchto soutěží a akcí*

- **Matematický klokan** – 6. 11. 2020 - mezinárodně koordinovaná soutěž, která probíhala on-line.
- **Virtuální exkurze do jaderné elektrárny Temelín, ČEZ** – 30. 3. 2021
- **ZOO ONLINE** – 13. 5. 2021 - ZOO není jen o zvířatech aneb technické zázemí ZOO

V rámci předmětové komise se snažíme zvýšit zájem žáků o matematiku. Tu podpořila aktivita v projektu OKAP - **g3 Gramotnostní podpora k vyrovnání úrovně žáků a g4 Podpora aktivit žakovského studijního klubu v rámci neformálního vzdělávání.**

V přírodovědných předmětech jsme v 1. pololetí školního roku kombinovali prezenční způsob výuky s distančním. Distanční výuka probíhala od 5. 10. – 29. 1. 2021, v této době probíhala i prezenční výuka pro poslední ročníky oboru s výučním listem i maturitní zkouškou, a to od 25. 11. - 22. 12. 2020. Ve druhém pololetí jsme pokračovali v distanční výuce.

V době mimořádného opatření probíhala distanční výuka, kdy se s žáky komunikovalo přes webovou aplikaci Bakalář, systém Komens, emaily a v Google – Classroom, Google - formuláře.

Žáci třetích ročníků oborů s výučním listem byli systematicky připravováni k nástavbovému studiu.

Žáci posledních maturitních ročníků byli připravováni k didaktickému testu z matematiky.

Komise přírodovědných předmětů spolupracovala s odbornými komisemi.

#### *Předmětová komise Informační technologie a Ekonomických předmětů*

Předmětová komise ve školním roce 2020/2021 spolupracovala nejen s vedením školy, ale také s jinými odbornými a předmětovými komisemi.

Výuka Informační technologie a Ekonomických předmětů proběhla v souladu se školním vzdělávacím plánem. Vzhledem k tomu, že výuka v době distančního vzdělávání probíhala asynchronním způsobem, byly tematické plány dodrženy.

První pololetí školního roku 2020/2021 probíhalo nejen prezenční formou výuky, ale po zavedení hygienických opatření MŠMT také distanční formou výuky.

Zjistilo se, že mnozí žáci nemají technické vybavení k tomu, aby plnili úkoly z oblasti informatiky. Jednalo se především o úkoly v prostředí MS Office. Mnoho žáků v této době své úkoly plnili z mobilních telefonů (on-line testy, videokonference), ale složitější úkoly (texty, tabulky, prezentace) již vytvořit nemohli. Bylo jim tedy umožněno plnit tyto úkoly individuálně ve škole.

Žáci třetích ročníků oboru s výučním listem zpracovávali dle přidělených témat ze Světa práce pomocí internetu, odborné literatury a poznatků z výuky **prezentace**, které jsou zaměřeny na témata ze Světa práce a na finanční gramotnost – prezentace jsou přiloženy k písemné závěrečné zkoušce žáků 3. ročníků. Každou vyučovací hodinu probíhala diskuze přes on-line prostředí Google Meet a testování žáků přes Google Formuláře. Zároveň byl žákům s neprospěchem a IVP nabídnut individuální přístup v podobě on-line doučování.

Všichni žáci mohli využívat výuková videa na YouTube, on-line učebnice, DUMy, výukové programy v oblasti Finanční gramotnosti aj.

Žáci posledních ročníků oborů s maturitní zkouškou byli soustavně připravováni nejen k praktické maturitní zkoušce, ale zároveň k ústní maturitní zkoušce. Příprava probíhala nejčastěji formou videohovorů, během kterých se zjišťovala úroveň znalostí a dovedností.

K doplnění učiva sloužily prezentace, výuková videa vytvořená učiteli daných ekonomických předmětů, interaktivní výklady na webových stránkách YouTube, DUMy a vlastní digitální materiály.

Žákům byly také umožněny skupinové konzultace, během kterých se aktivně připravovali k praktické maturitní zkoušce a zároveň si tuto část MZ vyzkoušeli nanečisto.

Všichni tito žáci zvládali distanční výuku bez větších potíží.

Během školního roku 2020/2021 probíhala a byla realizována aktivita **Šablony**, zaměřená na žáky ohrožené školním neúspěchem. Této aktivite se účastnila třída 2. P.

Zároveň byla v tomto školním roce zahájena a ukončena **Tandemová výuka**, která probíhala mezi učiteli ekonomických předmětů, ve třídách 1. P, 2. P a u oborů ukončených výučním listem.

Během distanční výuky se učitelé ekonomických předmětů zúčastnili několika on-line školení a webinářů, které měly podpořit a zdokonalit práci v on-line prostředí.

## *Sportovní aktivity*

### *Ozdravně - sportovní kurz, lyžařský a snowboardový kurz*

Kurzy se z důvodu vládních nařízení a situace týkající se COVID 19 nekonaly.

### *Mimoškolní činnost*

Sportovní kroužky z důvodu vládních opatření svou činnost ve školním roce 2020/2021 nezahájily.

### *Středoškolské hry*

Ve školním roce 2020/2021 se Havířovská liga středních škol ani okresní a krajská kola středoškolských her nekonala.

### **ENERGY STREETBALL 2021**

Jednou z mála uskutečněných akcí pro školní mládež se v uplynulém školním roce stal 1. ročník turnaje ENERGY STREETBALL, který pořádala Česká streetballová asociace ve spolupráci se skupinou Veolia a magistráty měst Ostrava, Olomouc a Praha.

Ostravského turnaje, který proběhl v oblasti Trojhalí 15. 6. 2021, se zúčastnilo také družstvo našich chlapců a celkově obsadilo 5. místo.



*Energy Streetball*

### **Distanční výuka**

V rámci distanční výuky se žáci formou studia materiálů z různých zdrojů zdokonalovali v základech zdravotní výchovy, ochrany osob za mimořádných událostí a sportovní teorie.

K pravidelnému cvičení a udržení optimální fyzické kondice posloužily odkazy na cvičení pro žáky s různou tělesnou zdatností.

## Odborné komise

Odborné komise se soustředí na výuku odborných předmětů, a to zejména stavebních oborů, autooborů, dřevooborů a oborů strojírenských. K nejvýznamnějším činnostem učitelů odborných předmětů patřilo začleňování nových technických informací do vyučovaných předmětů. Ve výuce odborných předmětů byly využívány různé nadstandardní učební pomůcky a prostředky.

## Komise auto-elektro-strojní

Výuka odborných předmětů probíhala podle školních vzdělávacích programů zpracovaných na základě RVP rámcových vzdělávacích programů. Hlavním cílem komise auto-elektro-strojní byl rozvoj odbornosti a zprostředkování technologických novinek žákům.

## Výuka v době pandemie

Ve školním roce 2020/21 probíhala výuka odborných předmětů převážně distančně v prostředí Google Classroom. Kromě učebnic byly využívány počítačové výukové programy, kvízy a testy vytvářené jednotlivými vyučujícími.

## Odborné soutěže a exkurze

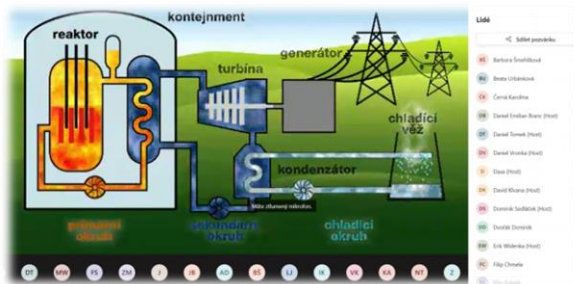
Odborná komise, která každoročně připravuje pro žáky řadu soutěží a odborných exkurzí, musela z důvodu pandemie řadu aktivit zrušit.

Exkurze byly v tomto školním roce řešeny online.

Začátkem dubna se žáci oboru Autotronik a Automechanik zúčastnili zajímavé online besedy organizované firmou Dekra s názvem „Nehodou to začíná“, který byl určen pro začínající a budoucí řidiče.



V měsíci květnu se v rámci výuky žáci oboru Autotronik zúčastnili velmi poutavé virtuální prohlídky jaderné elektrárny Temelín a Dukovany pořádané Skupinou ČEZ. Na žáky zde čekaly nejmodernější technologie, ukázky zajímavých pokusů, 3D modely, animace a videa, které přiblížily principy fungování všech částí elektrárny.



Žáci oboru Automechanik a Autotronik se zúčastnili online besedy s názvem „Trénink dělá mistra“ s panem Tomášem Bauerem, odborníkem na autoobory ze ŠKODA AUTO a.s. Mladá Boleslav. Tématem byla moderní vozidla a nové technologie v oboru.

Žáci byli online exkurzemi a besedami velmi nadšení a pokládali v nich spoustu zvědavých technických dotazů. Výše uvedené online exkurze zajímavě obohatily výuku našich žáků.

## ***Odborná školení pro učitele***

V první polovině školního roku 2020/21 proběhla odborná školení (některá online) pro učitele odborných předmětů a odborného výcviku. Školení na moderní systémy vstřikování paliva pro spalovací motory probíhala převážně ve školicím centru firmy Bosch. Další školení se týkala oprav karosérií, systému klimatizace, datových sítí a sériové diagnostiky.

Poznatky ze školení pedagogických pracovníků se dále využívají v teoretické výuce i na odborném výcviku. Školení jsou na profesionální úrovni a jejich hlavním přínosem je udržet krok s moderními postupy a technologiemi v oboru.

## ***Dny otevřených dveří***

V prosinci 2020 proběhl na naší škole den otevřených dveří. Rodiče a zájemci o naše obory si mohli prohlédnout celou školu od odborných učeben až po domov mládeže. V průběhu prohlídky měli možnost vidět moderně vybavené dílny a učebny pro výuku autooborů. Rodiče a zájemce o obory prováděli samotní žáci naší školy. V učebnách a dílnách byly připraveny ukázky různých prací:

- ukázka panelu zapojení světelného zařízení vozidla
- prezentace modelů pro výuku oborů Autotronik a Autoelektrikář
- ukázka zouvání a vyvažování pneumatik
- ukázka karosářských prací, výměna skel vozidla, svařování CO<sub>2</sub>
- ukázka 3D geometrie, ukázka sériové a paralelní diagnostiky na vozidle Hyundai IX35
- motocyklový trenážér
- ukázka řezů hydraulických komponentů a funkčních miniatur modelů silničních strojů
- měření osciloskopem, soutěž v zapojování elektronických obvodů



*Den otevřených dveří*

## ***Zájmová činnost - Motorkářský klub SŠTO***

Ve školním roce 2020/21 mohli naši žáci rozvíjet své odborné schopnosti v Motorkářském klubu SŠTO. Žáci zde měli možnost prezentovat své motocykly, předávat si zkušenosti, které souvisejí s konstrukcemi, opravami a diagnostikou těchto strojů.

Během školního roku 2020/21 v období distanční výuky jsme využívali pro motorkářský kroužek prostředí Google Classroom.



*Žáci a jejich stroje v rámci motokroužku*

### ***K stavebních a dřevozpracujících předmětů***

Usilujeme o exkurze a odborné semináře se stavebním zaměřením, protože pro žáky jsou takové odborné činnosti značným přínosem pro jejich budoucí praxi.

Nedílnou součástí výuky jsou odborné přednášky firem, které přinášejí žákům nejen novinky v oblastech vývoje a inovací dané technologie, ale zároveň i praktické ukázky postupu jednotlivých pracovních činností.

### ***Propojení s praxí***

V loňském školním roce 2020/2021 byly vzhledem ke koronavirové situaci soutěžní aktivity a exkurze značně redukovány. Přes různá omezení pedagogický sbor usiloval, aby aktivity spojené s odborným výcvikem - byť v omezeném režimu - stále probíhaly.

## Významné akce v rámci komise

### Soutěže

Ve Vysokém Mýtě se 15. – 19. září 2020 uskutečnil 10. ročník mezinárodní soutěže v řemeslných dovednostech učňů Řemeslo SKILL 2020. Za naši školu se soutěže v kategorii Zedník zúčastnili žáci 3. ročníku, kteří se umístili na 2 místě.

### Webináře

- **LEGIONELLA a budovy po odstávkách** – květen 2021 Live stream - žáci 3. ročníku oboru Instalátér a učitelé odborného výcviku
- **ZEHNDER - Jak ochladit rodinný dům v létě s řízeným větráním s rekuperací tepla** -květen 2021 Live stream - žáci 3. ročníku oboru Instalátér a učitelé odborného výcviku
- **NEJŘEMESLNÍCI** červen 2021 Live stream – žáci 2. ročníku oboru Klempíř a učitelé odborného výcviku
- **HELUZ digitalizujeme - Jak vybrat materiál a exkluzivní řešení pro stavební otvory** - červen 2021 Live stream – žáci 1. a 2. ročníku oboru Kominík
- **DÖRKEN - Provětrávané fasády s fóliemi Delta** červen 2021 Live stream – žáci ročníku oboru Zedník a učitelé odborného výcviku
- **CETRIS** - Podlahy z desek - červen 2021 Live stream - žáci 2. ročníku oboru Truhlář a učitelé odborného výcviku

### Exkurze

Jedinou exkurzí, která se v tomto školním roce realizovala, byla ta, která se uskutečnila ve firmě JT Monolity v Ostravě - Kunčicích. Tato firma, která se zabývá kompletizací monolitických konstrukcí, staví v Ostravě–Kunčicích čtyřpatrovou administrativní budovu. Prohlídka železobetonové monolitické konstrukce tohoto objektu se stala cílem naší odborné exkurze. Fundovaný výklad během akce poskytl stavbyvedoucí spolu s majitelem firmy JT Monolity.





*Žáci ve firmě JT Monolity Ostrava*

## **5.10 Činnost úseku praktického vyučování**

### **Činnost úseku praktického vyučování**

Prvotním cílem praktického vyučování je rozvíjení praktických dovedností žáků. Dalším významným úkolem je seznamování žáků s podmínkami výkonu jednotlivých profesí na pracovištích odborných firem. Úsek praktického vyučování zabezpečoval odborný výcvik a praktické vyučování v 10 oborech vzdělání ukončených výučním listem a v 1 čtyřletém oboru ukončeném maturitní zkouškou, a to ve 22 dílnách a 13 odborných učebnách. Výuka odborného výcviku a odborné praxe probíhala část školního roku také na externích pracovištích právnických a fyzických osob, kde svou praktickou výuku absolvovalo cca 100 žáků. Výuku zajišťovalo 33 pracovníků, z toho 1 zástupce ředitele pro praktické vyučování, 2 vedoucí učitelé odborného výcviku a 30 učitelů odborného výcviku.

Neustále inovujeme vybavení dílen praktického vyučování, a tím dlouhodobě zvyšujeme odbornou úroveň absolventů všech oborů.

Škola disponuje vlastní svářečskou školou registrovanou Stavcertem Praha, s. r. o., Českou svářečskou společností DOM-ZO 13 Česká Třebová - pobočka Ostrava a další zkušební organizací č. 15 - Českým svářečským ústavem se sídlem v Ostravě-Porubě. Vedoucí svářečské školy je nositel certifikátu mezinárodního svářečského technologa pro svařování kovů.

Instruktoři svářečské školy kovů mají oprávnění mezinárodního svářečského praktika. Vedoucí svářečské školy plastů a dva lektori disponují oprávněním svářečského technologa. Celkem tři lektori svářečské školy plastů mají oprávnění instruktora svařování plastů.

Ve škole se provádí kromě klasických kurzů svařování i svařování elektrickým obloukem, řezání kyslíkem, svařování plamenem a pájení mědi. Jako jedna z mála svářečských škol

nabízíme kurzy řezání plazmou. V kurzech svařování plastů se zaměřujeme na polyfúzi, na tupo, elektrotvarovku, horký vzduch (ruční a rychlotryska) a svařování extruderem. Kurzy svářečské školy jsou poskytovány nejen žákům školy, ale také žákům ostatních škol MSK a široké veřejnosti, dále absolventům rekvalifikačních kurzů a kurzů profesní kvalifikace. Ve školním roce 2020/2021 jsme v rámci svářečské školy realizovali tyto kurzy:

Kurz	Absolvent	Počet osob
periodické školení svářečů	jednotlivci, firmy	47
<b>Celkem</b>		<b>47</b>

Žáci školy se pravidelně účastní řady soutěží různých dovedností konaných pod záštitou MŠMT ČR a odborných cechů, na jejichž realizaci se významně podílí i naše škola. Ve školním roce byly odborné soutěže s ohledem na pandemii COVID -19 zrušeny. Žáci školy se účastnili pouze soutěží, které vyhlašovali profesní cechy.

Za velmi významný úspěch naší školy považujeme druhé místo našich zedníků na mezinárodní soutěži „ŘEMESLO/SKILL 2020“ v kategorii Zedník. Soutěžní družstvo ve složení žáků 3. ročníku oboru Zedník ukázalo, že v Havířově učíme řemeslníky, kteří dobře obstojí i v mezinárodní konkurenci.



*Žáci při řešení soutěžních úkolů*

Závěrem lze konstatovat, že učební plány úseku praktického vyučování stanovené pro školní rok 2020/2021 nebyly z důvodu pandemie splněny v plném rozsahu. Stěžejní odborné učivo, které nebylo probráno, bylo přesunuto do vyššího ročníku. Zejména u závěrečných ročníků se podařilo stěžejní kapitoly řádně probrat a procvičit, o čemž svědčí úspěšnost našich žáků u praktických závěrečných zkoušek. Odborná výuka na úseku praktického vyučování probíhala nejen v dílnách a odborných učebnách školy, ale také formou individuální výuky na externích pracovištích právnických a fyzických osob. Žáci tak měli možnost seznámit se i s reálným provozem firem.

### 5.12 Činnost úseku výchovy mimo vyučování

#### **Využití DM ve školním roce 2020/2021**

Průměrný stav ubytovaných žáků - 32

Ubytování žáků bylo přerušeno od 5. 10. 2020 do 6. prosince 2020 a pak následně od 4. ledna 2021 do 23. května 2021 nařízením vlády ČR kvůli pandemii koronaviru.

Počet vychovatelů: 1

Dohled nad ubytovanými žáky v době od 21.30 do 06.00 hodin byl zajišťován bezpečnostním pracovníkem. Provoz domova mládeže probíhá od neděle 17.00 hodin do pátku 15.00 hodin (nepřetržitě).

#### **Ubytování**

Ubytování bylo zajištěno pro zájemce z řad žáků 7 středních škol ze spádových oblastí Havířov, Havířov – Suchá a Ostrava.

#### **Výchovně-vzdělávací činnosti**

Časové výchovně-vzdělávací plány byly sestaveny v souladu se Školním vzdělávacím programem domova mládeže. Složky výchovy a vzdělávání byly zpracovány v plánech tak, aby plnily funkci výchovnou, vzdělávací, relaxační, zdravotní a sociální. Nenásilnou formou byly průběžně v pedagogické činnosti s výchovnou skupinou realizovány tyto výchovně-vzdělávací cíle:

Hlavní výchovně-vzdělávací cíle:	Zaměření na:
poskytovat žákům hodnotné naplnění volného času mimoškolní zájmovou činností se zaměřením na aktivní odpočinek a rozvoj jejich schopností a zájmů	smysluplné trávení volného času, zdravý životní styl (čelit nuditě, priority volného času, aktivní odpočinek, osobní zapojení do organizace domova mládeže)
pečovat o méně nadané žáky, probouzet v nich tvůrčí fantazii, vychovávat je k zájmu o sebevzdělávání	samostatnost a důslednost při přípravě na vyučování a hledání vlastního režimu učení, zvládání neúspěchu ve studiu, který je řešen kamuflovanou absencí ve výuce (předstíraná zdravotní indispozice, výmluva na rodinné problémy)

eliminovat prostřednictvím zájmové činnosti vliv sociálně patologických jevů na žáky, zvláštní pozornost věnovat problémovým žákům, předcházet možnému rizikovému chování	záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, užívání návykových látek, závislost na politickém či náboženském extremismu
rozpoznat a zajistit včasnou intervenci v případech, kdy je ohroženo zdraví a mravní výchova žáka	případy domácího násilí, týrání a zneužívání, ohrožování mravní výchovy a poruchy příjmu potravy

***Stanovené výchovně-vzdělávací cíle byly realizovány těmito formami:***

- besedy, diskuse, strukturovaný rozhovor

***Materiálně-technické vybavení domova mládeže***

Materiálně-technické zázemí domova mládeže je na úrovni, která umožňuje žákům věnovat se jak přípravě na vyučování, tak i svým vyhraněným zájmovým aktivitám.

***Studijní výsledky ubytovaných žáků***

Z celkového počtu žáků neprospěl ve 2. pololetí jeden žák, který bude opakovat ročník. Tři žáci vykonali úspěšně závěrečnou zkoušku v oboru ukončeném výučním listem. Šest žáků ukončilo studium maturitní zkouškou.

***Chování žáků a výchovná opatření udělená ubytovaným žákům***

Žádné závažné patologické jevy jako jsou rasismus, xenofobie a intolerance se během školního roku v domově mládeže nevyskytly.

## 6. ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

### 6.1 Školní preventivní strategie, Preventivní program školy

Ve školním roce 2020/2021 škola postupovala na základě zpracovaného „**Programu poradenských služeb ve škole**“. Program obsahuje náplň poradenské služby ve škole, konzultační hodiny, práce výchovného poradce, práce školního metodika prevence, práci třídního učitele v oblasti prevence rizikového chování, kvalifikační standardy poradenských pracovníků a podmínky pro poskytování poradenských služeb ve škole. Součástí programu poradenských služeb ve škole je Školní preventivní strategie, Preventivní program školy, Krizový a bezpečnostní plán školy a Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Cílem **Preventivního programu** školy (Minimálního preventivního programu) v rámci plnění **Školní preventivní strategie** na naší škole ve školním roce 2020/2021 bylo vytvářet podmínky pro příznivé pracovní klima a zdravý pracovní režim, vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu, posilovat jejich duševní zdraví, komunikační dovednosti, odstraňovat nedostatky v chování a napomáhat mládeži formovat správné postoje a vztahy.

Problematika rizikových forem chování je podrobně rozpracována ve školním řádu, který vychází z „Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků studentů č. j. 21291/2010–28“ a „Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT - 21149/2016“.

Pro oblast prevence škola vycházela z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a Akčního plánu realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021.

Ve škole pracoval preventivní tým. Ten vytváří Školní preventivní strategii, Preventivní program školy a aktivně se účastní plnění jejich cílů. Je tvořen zástupcem vedení školy, metodikem prevence, výchovným poradcem, koordinátorem inkluze, kariérovým poradcem a zástupci z řad pedagogických pracovníků. Výchovné poradkyně a školní metodik prevence jsou řídicím týmem školního poradenského pracoviště, který vychází z programu poradenských služeb ve škole.

Školní preventivní strategie a Preventivní program na daný školní rok jsou prezentovány na webových stránkách školy. Škola informuje rodiče žáků o plnění Preventivního programu na třídních schůzkách a prostřednictvím webových stránek školy. Rodiče jsou seznámeni s projektovými aktivitami. Cílem nás všech je předejít problémům spojených s rizikovým chováním, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich rozšiřování. Učitelé informují rodiče o aktivitách, které jsou zaměřeny na rozvoj osobnosti žáků a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola nabízí dle potřeb rovněž konzultace s metodikem prevence, výchovným poradcem a kariérovým poradcem.

Otázky zdravého životního stylu jsou náplní všech vyučovacích předmětů na naší škole. Nejvíce pozornosti této problematice věnují učitelé v občanské nauce. Žákům slouží odborná literatura, výukové filmy s problematikou výchovy ke zdravému životnímu stylu a aktuální nástěnná propagace. Žáci společně s učiteli využívají učebny vybavené výpočetní technikou, kde aktivně pracují s internetem, vyhledávají a získávají dostupné informace z daných oblastí. Během realizace projektu OKAP vzniklo na škole Centrum kariérového poradenství – místnosti samostatně zřízené pro potřeby kariérového poradenství. Zázemí tohoto centra a

jeho vybavení slouží k realizaci workshopů, společnému setkávání, schůzkám metodické podpory a výměně zkušeností učitelů 1. ročníků. Probíhají zde jednání s rodiči, konzultace s žáky a náborové akce. V učebně kariérového poradenství probíhá výuka zaměřená na svět práce. Pro žáky, kteří chtějí se svými dotazy, informacemi nebo upozorněními zůstat v anonymitě, je přístupná schránka důvěry.

K pozitivním aktivitám v rámci prevence patří konzultace výchovných poradců a metodika prevence s žáky a rodiči. Patří zde rovněž motivační workshopy s cílem motivovat žáky ke studiu a snížit předčasné odchody žáků ze vzdělávání, adaptační a prožitkové programy, tematické aktivity, interaktivní projektové aktivity, besedy zaměřené na zdravý životní styl a různé modely chování, dále pak návštěvy divadelních a kulturních představení a výstav, školní exkurze a výměnné pobyty, také účast žáků v odborných soutěžích, sportovních aktivitách a na akcích pořádaných městem Havířov. I v období distančního vzdělávání jsme se zaměřili na oblast vztahů, rizikového chování dětí a mládeže, na nebezpečí návykových látek a ostatních závislostí, dále na právní vědomí, kriminalitu, záškoláctví, vandalismus, závislostní chování, rovněž na oblasti agrese, šikany, rasismu, xenofobie a výchovy ke zdraví. Minimální preventivní standardy jsou zpracovány v Preventivním programu školy.

Vedení školy ve spolupráci s výchovnými poradci, kariérovými poradci, metodikem prevence a pedagogickými pracovníky pracuje s projektovými aktivitami v rámci podpory v oblasti primární prevence rizikového chování a bezpečného klimatu ve škole.

Škola má zpracovaný plán preventivních aktivit na internetovém portálu [www.preventivni-aktivity.cz](http://www.preventivni-aktivity.cz). Tento plán je vypracován na základě výkazu, který se podrobně na těchto stránkách zpracovává na konci školního roku. Je pak podkladem pro plán následujícího roku. Obsahem plánu jsou základní údaje o škole, škola a její preventivní program, školní metodik prevence, specifická prevence obsažená v ŠVP, specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech, práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci a práce s dalšími cílovými skupinami – rodiči.

Cílem dlouhodobého kontinuálního a systematického preventivního působení je sledovat potenciální problémy žáků a včasně intervenovat. Naším cílem je prostřednictvím komplexních interaktivních programů pro menší skupiny vytvářet dobré klima ve třídě, naučit žáky odolávat sociálnímu tlaku, zaměřit se na zkvalitnění komunikace, na osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a také zvládání konfliktů a zátěžových situací. Prostřednictvím programů se snažíme žáky připravit k uplatnění na trhu práce a na roli aktivních jedinců se zdravým životním stylem.

Škola v rámci **projektu OKAP** (Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK), klíčové aktivity K: Podpora kariérového poradenství, aktivity K4 Práce se žáky s cílem motivace ke studiu a snížení předčasného odchodu ze vzdělávání realizovala **5 motivačních workshopů**. Dvoudenní motivační workshopy se uskutečnily v Beskydech na horské chatě Skalka u Jablunkova. Celkově se akcí zúčastnilo 88 žáků prvních ročníků. Motivační workshopy podpořily nastartování procesů potřebných pro zdravé fungování skupiny, vytvoření základů pozitivního klimatu v kolektivu a vazeb mezi žáky a učiteli, které fungují jako jeden z prvků prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. V rámci workshopů byl žákům předán ucelený soubor informací z oblasti kariérového poradenství a informace o

možnostech uplatnění žáků po dokončení studia daného oboru. Na realizaci aktivity navazují třídnické hodiny, metodická podpora a vzdělávání třídních učitelů.



*Motivační workshop na Skalce*

V rámci projektu OKAP škola organizovala na motivačních workshopech **5 programů zaměřených na prevenci rizikového chování, rasismus a toleranci, vzájemný respekt a toleranci k odlišnosti, a to** pod vedením lektora M. Maliny (ZIP Havířov) se zaměřením na hodnoty v životě člověka, hodnotový systém, rizikové chování, rasismus a toleranci. Poradna pro primární prevenci Ostrava, spolu s ředitelem a zároveň lektorem PPPP Ostrava panem Veličkou realizovala v rámci projektu OKAP **5 tematických interaktivních prožitkových programů** se zaměřením na motivaci žáků ke vzdělání, klima třídy, prevenci rizikového chování a na vztahy v kolektivu.

V rámci aktivity K5 Práce se žáky s cílem motivace ke studiu a snížení předčasného odchodu ze vzdělávání byly organizovány pro žáky třetích ročníků (3. AT, 3. A) navazující **workshopy. Online workshopy** (webináře) „**Peníze a/nebo život**“ byly realizovány online v aplikaci ZOOM za přítomnosti žáků dané třídy, třídního učitele, výchovného poradce a lektorů v rámci projektu OKAP. Žáci strávili online 3 hodiny s interaktivními aktivitami zaměřenými na podporu sebepoznávání, stanovení profesních cílů a uplatnění na trhu práce. Aktivity byly směřovány na propojení studovaného oboru a dalšího směřování v životě. Důraz byl kladen na stanovení vlastních profesních cílů a mapování zdrojů žáka pro vstup na pracovní trh.

Tři vybraní žáci školy s výbornými jazykovými znalostmi angličtiny se měli zúčastnit na podzim 2020 (přesun z 19. - 21. března 2020) Evropského summitu mládeže o klimatu v Bruselu pod názvem „**Vaše Evropa, váš názor!**“ (YEYS). Akce byla organizována Evropským hospodářským a sociálním výborem. Akce byla přesunuta z důvodu mimořádného opatření v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19 do online prostředí a byla realizována v březnu 2021.

Tři žáci naší školy ve dnech 18. a 19. března 2021 dočasně vyměnili své online školní prostředí za online evropskou **modelovou konferenci**. Společně se studentskými delegacemi dalších 27 zemí Evropy řešili otázky současnosti i budoucnosti Evropy a témata aktuálních globálních problémů světa se zaměřením na změnu klimatu. Žáci reprezentovali na evropské úrovni nejen samotnou školu, ale také zviditelnili město Havířov, Moravskoslezský kraj a celou Českou republiku. Do akce byla zapojena celá třída 3. AT a škola průběžnými





Mladá Boleslav. Žáci se dozvěděli informace z profesního života pana lektora, vyzdvihli výhody dnešních aut, modernizaci výuky a využití nových technologií v oboru. Žáci byli motivováni k získávání dovedností vlastním vyhledáváním a využíváním informací a zájmem a nadšením pro daný obor.

V únoru 2021 se žáci prvních a druhých ročníků společně s učiteli zúčastnili **online verze preventivního programu Nehodou to začíná.**

**Program byl** zaměřen na základní předpoklady pro bezpečnou jízdu, na nebezpečné chování v dopravním provozu a následky vážných dopravních nehod. Žáci se prostřednictvím mobilního telefonu připojili k interaktivní aplikaci Mentimetr, která jim umožnila v průběhu vysílání průběžně reagovat na otázky a také odeslat vlastní dotazy odborníkům. Během akce se diskutovalo o rizicích používání mobilních telefonů během řízení, nedodržování bezpečné vzdálenosti či porušování rychlosti. Odborníci vysvětlovali účinky alkoholu a nejčastěji používaných drog na psychiku člověka a chování řidiče. V závěru webináře byla prezentována ukázka asistované první pomoci komentovaná samotným záchranářem.

Žáci nástavbového studia společně s žáky 2. ročníků virtuálně nahlédli v květnu 2021 do prostor Poslanecké sněmovny. Společně se svými učiteli se zúčastnili webináře **Český parlament a parlamentarismus.** Cílem akce bylo poskytnutí komplexního přehledu informací o oblasti českého ústavního systému, postavení a funkcím Parlamentu, k podstatě a průběhu parlamentních procedur, o volebním systému a Evropské unii. Seminář prostřednictvím on-line přenosu byl organizovaný Oddělením komunikace a vzdělávání Kanceláře Poslanecké sněmovny.

Ve školním roce 2020/2021 byl velký důraz kladen na **vzdělávání pedagogických pracovníků.** Pro kvalitní zabezpečení on-line výuky se učitelé a učitelé odborného výcviku (sborovna) zúčastnili v září 2020 vzdělávací akce **Využití cloudu Google Suit efor Education ve výuce** pod vedením PaedDr. Mgr. A. Stočesové Martinkové, Ph.D. z Prahy.

V rámci vzdělávání učitelů, výchovných poradců, kariérových poradců projektu OKAP se pedagogičtí pracovníci během celého školního roku účastnili **Metodické podpory třídních učitelů,** která probíhala v rámci klíčové aktivity kariérového poradenství. Metodickou podporu zajišťoval odborník z praxe Bc. Jana Svobodová, partner Centra kompetencí, a to ve spolupráci s výchovnými poradci školy, kariérovým poradcem, metodikem prevence a třídními učiteli. Metodická podpora navazovala na kurz **Práce se vztahy ve třídě,** který rovněž absolvovali třídní učitelé 1. ročníků. Práce se vztahy ve třídě se uskutečnily pod vedením lektorů z KVIC Ostrava. Výchovné poradkyně se během školního roku 2020/2021 účastnily **Metodických schůzek výchovných, kariérových poradců,** které zajišťovalo Centrum kompetencí. Výchovné poradkyně se účastnily on-line kurzů, webinářů **Praktické nástroje pro kariérové poradenství – práce s pomůckami, Formativní hodnocení – nástroj zpětné vazby v KP, a to** pod vedením lektorů Centra kompetencí, dále webináře **Regionální trh práce a nástroje kariérového poradenství ve školním prostředí** a pod vedením Moravskoslezského paktu zaměstnanosti webináře a v rámci Podpory krajského akčního plánování webináře intervencí **Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a Odborné vzdělávání a spolupráce škol se**

zaměstnavateli KA4 na téma **Portfolio z pohledu absolventa, školy a zaměstnavatele, výměna zkušeností.**

Učitelé a učitelé odborného výcviku se zapojili do vzdělávacího kurzu **Bezpečně v kyber!**, základní a rozšířená verze organizovaného Národním úřadem pro kybernetickou a informační bezpečnost a panelové diskuze na téma **Online výuka a bezpečnost.**

Výchovné poradkyně se v listopadu a prosinci 2020 v rámci DVPP zúčastnily on-line vzdělávání **ADHD – metody práce s dětmi a žáky**, a to pod vedením lektorky Mgr. Marie Komárová, KVIC Frýdek-Místek.

Nezanedbatelnou součástí náplně práce výchovných poradců a metodika prevence je také **spolupráce s pedagogy a učiteli odborného výcviku.** Pro všechny pedagogické pracovníky jsou vypracovány metodiky, krizový plán školy, kde se popisují příznaky rizikového chování a zajišťuje jednotný postup pedagogů při řešení problémů. Školní preventivní tým zpracoval Program poradenských služeb ve škole. Práce v oblasti prevence rizikového chování vychází ze Školní preventivní strategie a Preventivního programu školy. Školní preventivní tým ve spolupráci s pedagogickými pracovníky školy se v průběhu školního roku zaměřoval na standardy primární prevence, legislativu vztahující se k rizikovému chování – právní vědomí, metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování, agresivní projevy chování, možnosti spolupráce rodiny a školy, komunikaci, záškoláctví, příčiny neprospěchu a oblast společného vzdělávání. Škola využívá v oblasti prevence rizikového chování informační portál Krajského úřadu Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu <http://www.prevence-info.cz/r-rizikove-chovani>. Výchovní poradci pracovali s novými přílohami Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí mládeže MŠMT č. j.: 21291/2010-28. Pracovali rovněž s informačními materiály MSK se zaměřením na ochranu člověka v rizikových situacích. Učitelům byl doporučen informativní portál „Zákony pro lidi“ [www.zakonyprolidi.cz](http://www.zakonyprolidi.cz)., předpisy, Sbírky zákonů ČR v aktuálním znění, zákony, vyhlášky.

Evaluační hodnocení práce školy v oblasti prevence rizikového chování vytyčují hlavní **cíle pro další práci** s žáky, rodiči, pedagogickými a nepedagogickými pracovníky v rámci budování zdravého klimatu ve škole. Dlouhodobě se zaměřujeme na intenzivní spolupráci s rodiči, poskytování základních a objektivních informací o škole a o studijních výsledcích žáků. Informace o škole kontinuálně poskytujeme prostřednictvím internetových stránek, publikační činností, vývěskami a výstavkami. Také formou podpory Dnů otevřených dveří, moderním vybavením, novými prostory určenými pro specializované učebny. Společně s preventivním týmem cíleně pracujeme s příčinami rizikového chování žáků. Pedagogické pracovníky vedeme k tomu, aby se zaměřili na preventivní aktivity směřující ke změně životního stylu a ochranu duševního zdraví.

Dalším cílem školy je podporovat dlouhodobý a systematický program MŠMT na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování. Pedagogické pracovníky zapojíme během dalšího školního roku 2021/2022 do Projektu OKAP II formou různých vzdělávacích aktivit. Během teoretického vyučování i odborného výcviku se zaměříme na prevenci rizikového chování a intenzivně a jednotně budeme působit na žáky. Budeme aktivovat žáky

k vyhledání pomoci, řešení vyskytnutých problémů u výchovných poradců, třídních učitelů, učitelů odborného výcviku. Zaměříme se rovněž na okamžité řešení problémového chování žáků, na agresi vůči spolužákům a projevy šikany. Učitelé budou pracovat s příčinami neprospěchu žáků a s příčinami neúspěšnosti žáků, budou se snažit být trpěliví a spravedliví, hodnotit objektivně, zdůvodňovat hodnocení žákovi, názorně vysvětlovat, spojovat teorii s praxí, mít lidský přístup a přitom zachovávat profesionálnost, motivovat žáky k domácí přípravě, podněcovat žáky ke studiu daného oboru povzbuzováním, nepřetěžováním a pochvalou. Dále je nutné podrobně pracovat s připomínkami žáků a zaměřit se na práci třídních učitelů. Cílená práce bude směřovat k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to realizováním podpurných opatření dle doporučení Školského poradenského zařízení. Prioritou v této oblasti bude pracovat s Klimatem školy, zajímat se o názory žáků v oblastech vzdělávání, ve vztahu žáků ke škole, k učitelům, k teoretické a praktické výuce a ke spolužákům. Realizované aktivity směřují k prevenci rizikového chování na naší škole. Práce v oblasti prevence rizikového chování byla zpracována na [www.preventivni-aktivity.cz](http://www.preventivni-aktivity.cz) ve formě výkazu za školní rok 2020/2021.

### ***Výskyt rizikového chování***

Školní rok	Alkohol	Kouření	Návykové látky	Agresivita	Záškoláctví	Krádež	Problémové chování
2020/2021	0	9	0	1	67	0	45

Práce výchovných poradců, metodika prevence a všech pedagogů byla ve školním roce 2020/2021 založena na dobré spolupráci s ostatními organizacemi, které se angažují v oblasti prevence. Metodickou pomoc nám poskytuje krajský školský koordinátor prevence KÚ MSK - rizikové projevy chování Mgr. Andrea Matějková a oblastní metodik a koordinátor Mgr. Michaela Skřížalová.

Se školou spolupracují v oblasti rizikového chování Kontaktní a poradenské centrum pro osoby ohrožené závislostmi Havířov, Centrum prevence Havířov, Školská poradenská zařízení, Pedagogicko-psychologická poradna Karviná, pracoviště Havířov, p. Michal Malina, lektor programu Zdravá mládež na havířovských školách, Bc. Tomáš Velička, ředitel Poradny primární prevence Ostrava, Mgr. Marie Komárová, lektorka vzdělávacích aktivit, RENARKON Ostrava, AZ HELP, Centrum pro rodinu a sociální péči a Centrum kompetencí. Dále Odbory sociální péče, lékaři a Policie ČR. Velmi přínosné byly pracovní schůzky a konzultace s oblastním a krajským metodikem preventivních aktivit, metodická podpora v rámci projektu OKAP a individuální konzultace se Školským poradenským zařízením, Pedagogicko-psychologickou poradnou Havířov.

Cílem výchovné práce ve škole, se zaměřením na budování zdravého a bezpečného klimatu, je zapojovat do preventivních aktivit stále více žáků, pedagogů a rodičovskou veřejnost. Komunikace, důvěra a odborná pomoc by stále měla doprovázet práci s žáky naší školy.

## *Výchovné poradenství*

Výchovné poradenství na naší škole ve školním roce 2020/2021 kladlo důraz na pozitivní rozvoj žáka, zdravý životní styl, zdravý psychický rozvoj se zaměřením na vytvoření pozitivního klimatu ve škole.

Program výchovných poradců na naší škole vycházel ze spolupráce jednotlivých článků tvořících prevenci na škole. Mezi ně patří: vedení školy, výchovní poradci, metodik prevence, třídní učitelé, učitelé, učitelé odborného výcviku a rovněž i spolupráce se Školským poradenským zařízením, pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně-pedagogických center, Centrem prevence, Kontaktním a poradenským centrem pro osoby ohrožené závislostmi Havířov a s ostatními organizacemi.

### **Z průběžných úkolů jsme věnovali nejvíce pozornosti:**

- prevenci rizikových forem chování u žáků
- realizaci projektu OKAP
- předcházení školní neúspěšnosti
- předčasným odchodům ze školy
- skupinové a individuální práci se žáky a jejich rodiči
- práci s problémovými žáky prostřednictvím výchovných komisí
- spolupráci s metodikem prevence
- konzultacím s třídními učiteli, řešení problémů tříd jako celků
- konzultacím s učiteli odborného výcviku
- profesnímu a kariérnímu poradenství
- práci s nadanými žáky v oblasti sportu
- práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- oblasti mezilidských vztahů
- vzdělávání pedagogů
- komunikaci v době distančního vzdělávání

## *Prevence výchovných problémů*

Výchovní poradci se zabývali:

- prevencí výchovných problémů
- analýzou docházky žáků do školy ve spolupráci s třídním učitelem a učitelem odborného výcviku
- rizikovým chováním žáků
- předcházením školní neúspěšnosti
- výchovnými pohovory se žáky, případně se zákonnými zástupci žáků
- doporučením Školského poradenského pracoviště, popř. speciálního pracoviště (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně-pedagogická centra, kliničtí psychologové)

## Výchovné problémy

Výchovní poradci řešili společně s vedením školy, třídními učiteli, učiteli odborného výcviku, žáky a zákonnými zástupci žáků porušení školního řádu školy ve výchovných komisích.

Během školního roku 2020/2021 proběhlo celkem **7 výchovných jednání** za účasti vedení školy.

Školní rok byl ovlivněn distanční výukou. Problémové chování žáků bylo řešeno formou konzultací s třídním učitelem, výchovnými poradci a zástupci ředitele školy. Třídní učitelé, učitelé odborného výcviku a výchovní poradci řešili především výukové problémy se zaměřením na zvládnutí studia v rámci programu Classroom a komunikaci s učiteli.

Školní rok	Počet výchovných jednání celkem	Důtka ředitele školy	Počet správních řízení	Podmíněná vyloučení	Vyloučení ze studia	Zastavení správného řízení
2020/2021	7	0	7	5	0	2

Výchovní poradci společně s ostatními pedagogy a odborníky se do budoucna zaměří na práci s problémovými žáky v následujících oblastech:

- problémové chování žáků, rizikové chování, agresivita
- diagnostická činnost
- rodinné zázemí
- špatné sociální vazby ve škole
- systematické sledování záškoláctví – neomluvená absence
- zneužívání návykových látek a ostatních rizikových forem chování
- prevence rizikového chování
- příčiny neúspěchu žáků
- příčiny neprospěchu
- příčiny předčasných odchodů ze vzdělávání

## Řešení studijních výsledků

Výchovní poradci se zabývali řešením studijních výsledků žáků a podporou správných návyků. Neprospěch žáků byl pravidelně analyzován na schůzkách předmětových komisí a také se samotnými žáky a jejich rodiči. Pro zvýšení studijní úspěšnosti žáků bylo ve spolupráci s učiteli občanské nauky do výuky začleněno téma „Styly učení, jak se efektivně učit“. Pod vedením výchovných poradců byla začleňována do výuky občanské nauky témata zaměřena na přípravu k maturitní zkoušce a metody efektivního učení. Pozornost byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola má zpracovanou **strategii předcházení školní neúspěšnosti** a materiál k **respektování rovných příležitostí na škole**.

## *Profesní orientace žáků*

Snažíme se vytvořit ve škole funkční systém kariérového poradenství. Učitelé, výchovné poradkyně a metodik prevence se průběžně a intenzivně věnovali vzdělávání žáků v oblastech **kariérového poradenství**. Hodiny občanské nauky a ekonomiky byly zaměřeny na tematické okruhy ze světa práce a finanční gramotnosti. Žáci využívali internetové portály a poradenský servis výchovných poradců. Výchovné poradkyně a zástupci ředitele školy poskytovali během roku individuální konzultace o možnostech kariérové dráhy po absolvování školy, a to převážně žákům 3. ročníku. Intenzivně jsme se zaměřovali na žáky posledních ročníků a skupinově byly podávány informace o jejich uplatnění na trhu práce. Zaměřovali jsme se na otázky kariérového poradenství, světa práce a občanského poradenství formou realizovaných motivačních workshopů, adaptačních, tematických a prožitkových programů. Byly poskytovány individuální konzultace žákům ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání. Cílená práce směřovala k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům byly poskytnuty informace o možnostech uplatnění na trhu práce. V průběhu školního roku 2020/2021 byly realizovány projektové aktivity projektu OKAP, klíčová aktivita Kariérové poradenství.

## *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na SŠTO vychází z platné legislativy. Výchovné poradkyně zpracovaly metodiky práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro učitele a učitele odborného výcviku. Pokračovala spolupráce se Školským poradenským zařízením, Pedagogicko-psychologickou poradnou Havířov a ostatními pracovišti. V rámci inkluzivního vzdělávání se výchovná poradkyně pravidelně účastnila během školního roku 2020/2021 konzultací se Školským poradenským zařízením v PPP Havířov. V rámci spolupráce se školskými poradenskými zařízeními průběžně probíhalo vyhodnocení podpůrných opatření. Výchovné poradkyně se v průběhu školního roku 2020/2021 cíleně věnovaly práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Společně vycházíme z obecných návodů, jak respektovat u žáků speciální vzdělávací potřeby pro úspěšné zvládnutí studia. Učitelé využívají na základě Doporučení Školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření, tj. konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, která mají být aplikována (metody výuky, hodnocení žáka, popřípadě podpůrná opatření jiného druhu, která ovlivňuje zdravotní stav, zátěžové situace v rodině či škole, vztahové problémy nebo postavení ve třídě). Učitelé jsou pravidelně informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami u výchovných poradců a na poradách úseku. Práce žáků se hodnotí na třídních schůzkách, poradách úseků, s učiteli odborného výcviku na P 2, na jednání předmětových komisích a klasifikačních konferencích.

Ve školním roce 2020/2021 jsme se věnovali 55 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

### 1. Žáci s uznaným stupněm podpůrného opatření

Žáci s uznaným stupněm podpůrného opatření (PO)	PO1	PO2	PO3	IVP	NFN	Školské poradenské zařízení PPP	Školské poradenské zařízení SPC
55	6	44	5	2	1	45	5

### 2. Uzpůsobení podmínek MZ 2021

Uzpůsobení podmínek MZ 2021	Počet žáků
Celkem	5

Mezi nejčastější vývojové poruchy učení patří dysortografie, dyslexie, dysgrafie, poruchy chování ADHD v oblasti pozornosti, ADD syndrom a PAS.

Pravidelně probíhaly konzultace s rodiči a učiteli k problematice speciálních vzdělávacích potřeb žáků. S rodiči žáků, od kterých škola obdržela Doporučení Školského poradenského zařízení přes datovou schránku, proběhly konzultace o metodách a formách práce s žáky a podepsání informovaného souhlasu zákonných zástupců s poskytováním podpůrných opatření. Učitelé s koordinátorem inkluze zpracovávají hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zaměřené na vyhodnocení účinnosti metod a forem práce a naplnění cílů.

V rámci hodnocení práce se žáky vyplynulo, že učitelé respektují speciální vzdělávací potřeby žáků, snaží se žákům pomáhat zvládnout látku volbou vhodných metod a forem práce, které žákům vyhovují. Do dalších let je třeba motivovat žáky k větší angažovanosti a lepší komunikaci s učiteli. Důvodem nespěchu často není SPU, ale malá studijní příprava na vyučování či nezáměr o daný obor. Velmi kladně lze hodnotit spolupráci všech třídních učitelů a učitelů odborného výcviku s výchovnými poradci.

### *Období distanční výuky*

V období distanční výuky jsme stále učili, změnila se jen forma výuky. Teoretická i praktická výuka probíhala distančním způsobem prostřednictvím aplikace Google Classroom.

Realizovali jsme výuku na dálku, která se řídila všemi pravidly běžné výuky. Zadávali jsme žákům online úkoly. Probíhaly online konzultace a online výuka. Naše vzdělávací, výchovná a preventivní komunikace se odehrávala v online prostředí. V online prostředí probíhala komunikace s žáky, konzultace s učiteli odborných předmětů, třídními učiteli a žáky 3. a 4. ročníků, **komunikace** s rodiči žáků a komunikace mezi učiteli, výchovnými poradci a vedením školy. Pedagogickým pracovníkům byla během distanční výuky doporučena odborná

metodická literatura a doporučeny odkazy a webináře se zaměřením na **práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**, na **prevenci, duševní a psychickou pohodu**.

V listopadu 2020 byl podrobně zpracován a zaslán dotazník ([www.preventivni-aktivity.cz](http://www.preventivni-aktivity.cz)) mapující distanční prevenci během distanční výuky.

Část 1. Podoba komunikační infrastruktury během distanční výuky

Část 2. Aktuální rizika během distanční výuky z pohledu ŠMP

Část 3. Preventivní aktivity během distanční výuky na škole

Část 4. Potřeby během distanční výuky z pohledu ŠMP

## 7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

### Činnosti školy v oblasti zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

*v seznamu zaškrtněte činnosti, na nichž se Vaše škola aktivně podílí*

- x Rekvalifikace
- x Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
- x Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
- x Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění
- Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
- Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
- Vzdělávání seniorů
- Občanské vzdělávání
- Čeština pro cizince
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- Jiné – *vypište:* .....

Oblasti DVPP je na škole trvale věnována mimořádná pozornost. V souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění zákonů č. 383/2005 Sb., č. 179/2006 Sb. a č. 264/2006 Sb. a vyhláškou č. 329/2013 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění mají pedagogičtí pracovníci zpracovány osobní plány dalšího vzdělávání v návaznosti na kariérní růst. Níže uvedená školení a odborné semináře jsou vesměs akreditovány.



*Pedagogičtí pracovníci školy se zúčastnili následujících školení a seminářů:*

Název akce	Způsob financování	Počet účastníků
Svařování/ZK 141 1.1 (Základní kurz obloukového svařování netavící se elektrodou v inertním plynu (TIG svařování) ocel	mimorozpočtové zdroje	1
Technická školení BOSCH/Moderní systémy řízení motoru – BOSCH MOTRONIC ME7, MED7, MED9	mimorozpočtové zdroje	2
Motor management/ Možnosti měření signálním recordérem	mimorozpočtové zdroje	1
Autoelektrika a elektronika/CAN-BUS principy, měření, diagnostika	mimorozpočtové zdroje	1
Obsluha diagnostiky BOSCH/ Obsluha diagnostiky BOSCH - KTS	mimorozpočtové zdroje	2
Technická školení BOSCH/ Úprava výfukových plynů vznětových motorů	mimorozpočtové zdroje	1
Svařování/Přezkoušení technologa svařování plastů	mimorozpočtové zdroje	1
Svařování/Přezkoušení svářečského technika - kovy	mimorozpočtové zdroje	1
PAP - pro pokročilé	rozpočet školy	5
Karosérie a klimatizace/ Airbagy	mimorozpočtové zdroje	1
Motor management/ Signální recordér v dílenské praxi	mimorozpočtové zdroje	1
Specializovaná školení/ Správný přijímací technik	mimorozpočtové zdroje	1
Svařování/ZK 141 1.8 (Základní kurz obloukového svařování netavící se elektrodou v inertním plynu (TIG svařování) korozivzdorné austenitické oceli)	mimorozpočtové zdroje	1
Svařování/ZK 141 1.1 (Základní kurz obloukového svařování netavící se elektrodou v inertním plynu (TIG svařování) ocel	mimorozpočtové zdroje	1
Diagnostika a elektronika/ESI Tronic data	mimorozpočtové zdroje	1
Diesel/ Signální recordér v dílenské praxi	mimorozpočtové zdroje	1
Specializovaná školení/Brzdy ATE	mimorozpočtové zdroje	1
Svařování/ZK 141 1.8 (Základní kurz obloukového svařování netavící se elektrodou v inertním plynu (TIG svařování) korozivzdorné austenitické oceli)	mimorozpočtové zdroje	1

Název akce	Způsob financování	Počet účastníků
Svařování/ pověření svářečského technika - kovy	mimorozpočtové zdroje	1
Technická školení BOSCH/Systémy vstřikování nafty CR DENSO	mimorozpočtové zdroje	2
Svařování/ technolog svařování termoplastů (PWT)	mimorozpočtové zdroje	1
Svařování/instruktor svařování plastů	mimorozpočtové zdroje	1
Svařování/ prodloužení pověření instruktora svařování plastů	mimorozpočtové zdroje	1
Technická školení BOSCH/Kompletní systém řízení motoru VW (Kodiak, Superb)	mimorozpočtové zdroje	1
Diagnostika a elektronika/Hybridní vozidla	mimorozpočtové zdroje	1
Bezpečně v kyber! - rozšířená verze	bezplatné	1
Právní předpisy v praxi pedagogických pracovníků	rozpočet školy	1
Technická školení BOSCH/Systémy vstřikování nafty Bosch EDC17 a Denso i-ART	mimorozpočtové zdroje	1
Diesel/ Common rail - diagnostika a měření v praxi	mimorozpočtové zdroje	1
Podvozek/ Asistenční systémy a inteligentní světlomety	mimorozpočtové zdroje	1
Karosérie a klimatizace/ Proplach klimatizačních systémů	mimorozpočtové zdroje	1
Programování CNC strojů	mimorozpočtové zdroje	1
Školení na software Genio R4	mimorozpočtové zdroje	1
Podvozek/ Elektronika podvozku	mimorozpočtové zdroje	1
Zaškolení práce s 3D tiskárnami a tvorba modelů pro tisk	mimorozpočtové zdroje	2
Svařování/Prodloužení platnosti instruktora svařování kovů	mimorozpočtové zdroje	2
Podvozek/ Diagnostika závad elektroniky podvozku	mimorozpočtové zdroje	1
Svařování/Technolog svařování plastů	rozpočet školy	1

Název akce	Způsob financování	Počet účastníků
Úvod do G Suite - bezpečnost v cloudu, hesla a Chrome	bezplatné	26
Využití cloudu Google Suit efor Education ve výuce	rozpočet školy	26
Výchova k podnikavosti na SŠ	rozpočet školy	2
Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	rozpočet školy	1
Změny v daních a účetnictví od 1.1.2021	rozpočet školy	1
Finanční gramotnost - Jak začít s podnikáním	rozpočet školy	1
Bezpečně v kyber! - základní verze	bezplatné	6
Bezpečně v kyber! - rozšířená verze	bezplatné	6
Práce se vztahy ve třídě	mimorozpočtové zdroje	5
Konference Gramotnosti v praxi školy	bezplatné	3
Bezpečný internet	bezplatné	1
Přístup webu pro webnastery/editory/redaktory, KÚ MSK	bezplatné	1
Online konference - Kybernetická bezpečnost v oblasti vzdělávání	bezplatné	1
Konzultační seminář pro ŠMK online	bezplatné	1
Čtenářské strategie v praxi, aneb další tipy pro online výuku	bezplatné	2
Online konzultační seminář k didaktickým testům z ČJL	bezplatné	2
Jak zlepšit svou pozornost a zachovat si nadhled	bezplatné	2
ADHD - metody práce s dětmi a žáky	rozpočet školy	2
Praktické nástroje pro kariérové poradenství, práce s pomůckami	mimorozpočtové zdroje	2
Formativní hodnocení - nástroj zpětné vazby v KP	mimorozpočtové zdroje	2

Název akce	Způsob financování	Počet účastníků
Budujte úspěšnou kariéru v jakémkoli věku	bezplatné	2
Slovíčka v aplikaci WocaBee	bezplatné	2
On-line webinář - Klub koordinátorů ŠVP	rozpočet školy	1
Inspis ŠVP v praxi školy	rozpočet školy	1
Účetní doklady, fakturace, pokladna a pokladní činnost	rozpočet školy	1
Workshop - Prezentace a grafika v tvorbě učitele	bezplatné	1
KOSS - Management - skupinová konzultace online	bezplatné	1
Projektový den s matematikou	bezplatné	2
Konzultační semináře pro školní maturitní komisaře - online	bezplatné	2
Specifika ukončování vzdělávání MZ, ZZ a absolutorii v roce 2021	bezplatné	1
Online konzult. seminář pro předsedy zkuš. maturitních komisí	bezplatné	1
Změny u maturitních a přijímacích zkoušek	bezplatné	1
Přezkoušení svářečského technika - kovy	mimorozpočtové zdroje	2

## 8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

### 8.1 Přehled soutěží ve školním roce 2020/2021

CELOSTÁTNÍ a MEZINÁRODNÍ SOUTĚŽE				
Datum konání	Obor	Název akce, místo konání	Pořadatel	Umístění
15. – 17. 9. 2020	Obkladač	Řemeslo/Skill 2020, 10. ročník mezinárodní soutěže v řemeslných dovednostech učňů Vysoké Mýto	Erudio CZ, o.s. Pardubický kraj Město Vysoké Mýto	3.

### 8.2 Dny otevřených dveří a prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce jsme uspořádali tradiční Den otevřených dveří dne a to 5. prosince 2020. Zájemci o studium z řad žáků základních škol a také jejich rodiče absolvovali prohlídku naší školy i s odborným výkladem. Prohlédli si odborné učebny, laboratoře, dílny a běžné třídy. Zájemci o studium obdrželi v rámci Dne otevřených dveří informační materiály o možnostech studia na naší škole.

Kromě Dne otevřených dveří se škola zapojila do akce Burza škol. online a do Online veletrhu středních škol MSK 2021.

V rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Havířov II aktivity „Polytechnické workshopy v rámci spolupráce ZŠ a SŠ“ nás navštívili žáci osmých a devátých tříd havířovských základních škol Jarošova a Kpt. Jasioka. Žáci si prohlédli školu a výuková pracoviště v době výuky jak praktické, tak i teoretické.

### 8.3 Klub přátel školy

Sdružení rodičů a přátel školy je důležitým partnerem naší školy. Je nezávislým dobrovolným občanským sdružením fyzických osob, které vzniklo za účelem podpory školy, života žáků ve škole i společného prosazování oprávněných zájmů žáků školy a jejich rodičů. Rodiče a přátelé školy jako dobrovolní sponzoři svými finančními dary vytvářejí fond, ze kterého se hradí částečné náklady spojené s účastí našich žáků v soutěžích a na olympiádách (jízdné, startovné a další finanční výdaje s tím spojené). Klub finančně přispívá na sportovně ozdravný a lyžařský kurz.

## 9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce v červenci 2021 provedla ČŠI kontrolu dodržování právních předpisů souvisejících s praktickou závěrečnou zkouškou žáka třetího ročníku oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel. ČŠI konstatovala, že bylo zjištěno porušení právních předpisů. Následně bylo nařízeno opakování praktické závěrečné zkoušky.

České školní inspekce se účastnila opakované praktické závěrečné zkoušky a konstatovala, že praktická závěrečná zkouška proběhla dle platných právních předpisů.

## 10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### 10.1 Hospodaření školy

Za kalendářní rok 2020 dosáhla škola kladného výsledku hospodaření ve výši 9 693,32 Kč. Dlouhodobým cílem školy je zajistit a udržet aktivity v doplňkových činnostech školy tak, aby kladný hospodářský výsledek z těchto činností byl použit na aktivity podporující výchovně vzdělávací oblast. Nejvýznamnějšími doplňkovými aktivitami jsou ubytovací služby, pořádání rekvalifikačních a svářečských kurzů a pronájem nemovitého majetku. Podrobné výsledky budou uvedeny ve Zprávě o hospodaření za příslušný kalendářní rok.

### 10.2 Přehled o příjmech (výnosech)

UKAZATEL		09-12/2020	01-08/2021	Celkem školní rok 2020/2021
<b>Celkové výnosy</b>		<b>29 268 051,51</b>	<b>55 859 198,48</b>	<b>85 127 249,99</b>
<b>Výnosy z hlavní činnosti</b>		<b>28 684 827,81</b>	<b>55 368 786,12</b>	<b>84 053 613,93</b>
z toho	výnosy z transferů	24 820 943,73	54 827 351,28	79 648 295,01
	výnosy ze školního a závodního stravování	254 146,02	212 319,85	466 465,87
	ubytování žáků v domově mládeže	44 720,00	24 869,00	69 589,00
<b>Výnosy z doplňkové činnosti</b>		<b>583 223,70</b>	<b>490 412,36</b>	<b>1 073 636,06</b>
z toho	výnosy z komerčního ubytování	373 672,33	40 880,31	414 552,64
	rekvalifikační kurzy	29 586,28	114 626,06	144 212,34
	pronájmy nemovitostí	121 894,88	334 905,99	456 800,87

### 10.3 Přehled o nákladech

UKAZATEL		09-12/2020	01-08/2021	Celkem školní rok 2020/2021
<b>Celkové náklady</b>		<b>33 701 129,09</b>	<b>53 805 088,57</b>	<b>87 506 217,66</b>
z toho	mzdové náklady	18 801 905,00	31 574 960,00	50 376 865,00
	zákonné pojištění	5 996 375,00	10 091 757,00	16 088 132,00
	zákonné sociální náklady	884 428,93	1 100 804,07	1 985 233,00
	výdaje na knihy, učební pomůcky, materiál pro výuku	518 494,82	506 943,52	1 025 438,34
	OOPP pro žáky	158 586,71	7 873,94	166 460,65

### 10.4 Doplnková činnost

Okruhy doplňkové činnosti školy jsou vymezeny na základě § 27 odst. 2 písm. g) zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, v příloze Zřizovací listiny.

Ve školním roce 2020/2021 byly vykonávány doplňkové činnosti v těchto oblastech:

- ubytovací služby
- svářečské kurzy včetně přezkoušení
- pořádání rekvalifikačních kurzů, vzdělávacích kurzů a odborného školení včetně zprostředkování
- hostinská činnost
- pronájem majetku

#### Výnosy doplňkových činností

Výnosy z doplňkových činností jsou pro školu významným finančním zdrojem. Nicméně v roce 2020 byla doplňková činnost výrazně omezena, především ubytovací služby a svářečské kurzy. Důvodem bylo šíření onemocnění COVID-19 a zavedení vládních opatření proti šíření tohoto onemocnění. Tyto skutečnosti omezily chod doplňkových činností a tím i výši výnosů. V kalendářním roce 2020 činily výnosy z doplňkové činnosti celkem 2 288 062,68 Kč. Hospodářský výsledek (zisk) po zdanění ve výši 321 846,73 Kč byl použit na pokrytí nákladů v hlavní činnosti.

## 11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ

### 11.1 Partnerská spolupráce se školou v Jastrzębie Zdrój

Z důvodu covidové pandemie se ve školním roce 2020/21 neuskutečnila s naší družební školou v Jastrzębie Zdrój žádná konkrétní akce. Spolupráce s touto polskou školou je pro nás ale zásadní. Více než jedno desetiletí se setkávají kolegové a žáci našich škol při různých kulturních, sportovních a společenských akcích, při kterých čerpají inspiraci ze vzájemné spolupráce, vyměňují si profesní zkušenosti, zlepšují své jazykové dovednosti a v neposlední řadě i navazují osobní kontakty. Do budoucna chceme najít v této oblasti další formy aktivit, abychom mohli udržovat vztahy s naší družební školou a realizovat společné akce i za zhoršených epidemiologických podmínek.

## 12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

### 12.1 Oblast celoživotního vzdělávání

Střední škola technických oborů, jako autorizovaná osoba s právem organizovat a provádět zkoušky z příslušných profesních kvalifikací, nabízí realizaci a absolvování zkoušek, které pomohou jednotlivcům deklarovat jejich znalosti a dovednosti na základě státem uznávaného certifikátu a zaměstnavatelům tím umožňuje získat kvalifikované zaměstnance.

Pro absolvování profesní zkoušky je nutné získat mnohé vědomosti a dovednosti a patřičně si je osvojit. Naše škola nabízí s ohledem na zájem uchazečů rekvalifikační kurzy, které jsou tematicky zaměřeny na konkrétní profesní kvalifikace a to tak, aby absolventi byli schopni tuto zkoušku úspěšně vykonat.

***V současné době má škola autorizaci na tyto profesní kvalifikace:***

Tesař (36-051-H)

Truhlář nábytkář (33-001-H)

Zedník (36-020-H)

Montér zateplovacích systémů (kód 36-022-H)

Montážník nábytku (33-014-H)

Zámečnick (23-003-H)

Stavební truhlář (33-002-H)

Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení (36-005-H)

Topenář (36-004-H)

Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace (36-003-H)

Klempíř strojní (23-051-H)



Kominík – Měření spalin (36-023-H)  
 Kominík – Kontrola a čištění spalinových cest (36-025-H)  
 Kominík – Montáž komínů a komínových vložek (36-017-H)  
 Kominík – Revizní technik spalinových cest (36-024-H)  
 Klempíř stavební (36-053-H)  
 Truhlář pro výrobu oken a dveří (33-022-H)  
 Dílenský montážník nábytku (33-020-H)  
 Truhlář pro obklady, schodiště a podlahy (33-024-H)  
 Obsluha strojů pro zpracování materiálu ve výrobě nábytku (33-017-H)  
 Truhlář pro příčky a vestavěný nábytek (33-023-H)  
 Omítkář (36-057-H)  
 Montér výplní stavebních otvorů (36-054-H)  
 Montér zdících systémů (36-056-H)  
 Mechanik příslušenství osobních automobilů (23-103-H)  
 Mechanik pneuservisu osobních motorových vozidel (23-087-H)  
 Mechanik komplexního pneuservisu (23-091-H)  
 Obkladač v prefabrikaci (36-109-E)

Nabídka kurzů je průběžně rozšiřována o další profesní kvalifikace uváděné v Národní soustavě kvalifikací, pro které škola po podání žádosti získává autorizaci.

#### **Rekvalifikační kurzy a profesní kvalifikace 9/2020-3/2021**

Období	Kurz	Absolvent	Počet osob	Cena
09/2020	Kominík – Kontrola a čištění spalinových cest	individuální	1	7 500 Kč
09/2020	Kominík – Přípravný kurz k ZUZ	individuální	9	18 450 Kč
03/2021	Kominík – Revizní technik spalinových cest	individuální	10	99 750 Kč
<b>VÝNOSY celkem</b>			<b>20</b>	<b>125 700 Kč</b>

Kromě uvedených rekvalifikačních kurzů nabízí škola i kurzy a přezkoušení svařování pro fyzické osoby, zaměstnance firem a také pro žáky ostatních škol v regionu.

V rámci doplňkových činností jsou realizovány kurzy svařování naší vlastní svářečskou školou.

#### **Kurzy svářečské školy:**

základní kurz svařování el. obloukem ZK 111 1.1

základní kurz svařování el. obloukem ZK 135 1.1

základní kurz svařování plamenem ZK 311 1.1

základní kurz svařování a řezání kyslíkem ZK 135 1.1 + ZP 81-2 1.1

doškolení řezání kyslíkem ZP 81-2 1.1

základní kurz polyfúzního svařování plastů – polypropylén ZK 15 P2, základní kurz

polyfúzního svařování plastů – polyetylén, polybuten ZK 15 P 3

základní kurz svařování elektrotvarovkou polypropylén ZK 16 P 2

zaškolení pro plamenové pájení mědí ZP 942/912-8/9 31  
předkvalifikace ZU 2.2.2. 12 na ZK 15 P 2  
periodické školení svářeče (ocel + plast)  
periodické školení svářeče (ocel)  
periodické školení svářeče (plast)

*Svářečské kurzy 9/2020 - 8/2021*

Kurz	Absolvent	Počet osob	Cena
periodické školení svářečů	jednotlivci, firmy	47	24 200 Kč
<b>VÝNOSY celkem</b>		<b>47</b>	<b>24 200 Kč</b>

## 13. REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

### Projekty v realizaci:

Název projektu	Operační program/zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy v projektu	Rozpočet projektu Kč	Obsah/Cíle projektu	Zahájení realizace projektu (měsíc a rok)
Bud' me lepší II	OP VVV	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016498	žadatel	2 084 275	Personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků a studentů, podpora extrakurikulárních aktivit,	březen 2020
Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK	OP VVV	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008507	partner	10961803,44	Podpora odborného, kariérového, polytechnického a jazykového vzdělávání.	červenec 2018
„Erasmus+, KA1 Vzdělávací mobilita jednotlivců“	Dům zahraniční spolupráce, Národní agentura, Erasmus+, EU	2020-1-CZ01-KA102-077073	žadatel	3 389 464	Erasmus+, Vzdělávací mobilita jednotlivců, Mobilita žáků a zaměstnanců v odborném vzdělávání a přípravě - krátkodobé a Erasmus pro dlouhodobé stáže žáků oborů Autotronik a Automechanik ve firmách (autoservisech)	říjen 2020
Podpora technických a řemeslných oborů v MSK	IROP	CZ.06.2.37/0.0/0.0/16_066/0010809	partner v krajském projektu	5 093 000	Cílem projektu je zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury a zlepšení výuky žáků vzdělávaných v technických a řemeslných oborech ve vazbě na jejich budoucí uplatnění na trhu práce.	říjen 2018

## 14. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVOU ORGANIZACÍ, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

### 14.1 Spolupráce školy s odborovou organizací

Spolupráce školy s odborovou organizací pracovníků školství byla velmi dobrá. V lednu 2021 byla podepsána kolektivní smlouva s platností do konce roku 2021. Průběžně byla vyhodnocována ustanovení kolektivní smlouvy především v oblasti odměňování pracovníků. Informace o mzdovém vývoji byly předkládány písemně.

### 14.2 Spolupráce se sociálními partnery

Naše škola velmi úzce spolupracuje s cechy a firmami regionu. Je členem Moravskoslezského dřevařského klastru, Cechu topenářů a instalatérů ČR, Cechu instalatérů ČR, Cechu obkladačů ČR a Cechu klempířů, tesařů a pokrývačů ČR, Cechu kamnářů ČR, Moravskoslezského automobilového klastru a Svazu prodejců a opravářů motorových vozidel České republiky. Zástupci školy se pravidelně účastní zasedání a jednání Svazu podnikatelů ve stavebnictví ČR a Sdružení automobilového průmyslu ČR.

Zástupci školy se pravidelně zúčastňují jednání jednotlivých organizací. Díky těmto aktivitám může škola sledovat poptávku trhu práce a optimalizovat vzdělávací nabídku.

Od roku 2015 je škola členem Krajské hospodářské komory Moravskoslezského kraje.

V rámci odborného výcviku jsou žáci na základě smluvního vztahu umístováni do 110 odborných firem v regionu. V současné době provádí praxi ve firmách okolo 65 % žáků 3. ročníků a cca 30% žáků 2. ročníků oborů ukončených výučním listem. Velmi dobrá je spolupráce se zástupci podnikatelských subjektů, tzv. odborníky z praxe, kteří se zúčastňují závěrečných praktických i ústních zkoušek.

Na základě doporučení těchto odborníků získali nejúspěšnější absolventi oborů Strojník silničních strojů, Instalatér, Mechanik opravář motorových vozidel, Kominík a Zedník - Obkladač osvědčení Hospodářské komory České republiky.

## Spolupráce školy s externími subjekty

Spolupracující partner	Forma spolupráce	Počet žáků školy konající ODV u organizace
<i>Profesní organizace</i>		
Zeppelin CZ, s.r.o.	Realizace jednotných závěrečných zkoušek, realizace obsahu vzdělávání, náborové aktivity, stipendia, materiální a finanční podpora, aktualizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	11
AWT Rekultivace, a.s.	Realizace jednotných závěrečných zkoušek, realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	3
Bogdan Szmek - Autolak	Realizace obsahu vzdělávání, aktualizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	2
Jakub Stankuš - Autoservis	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	3
Karireal, a.s.	Realizace maturitních zkoušek, realizace obsahu vzdělávání, náborové aktivity, aktualizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	1
JP KOVO, s.r.o.	Realizace obsahu vzdělávání, materiální a finanční podpora, aktualizace obsahu vzdělávání	
PNEU WAY, s.r.o.	Zajištění odborného výcviku žáků	3
Autoset Centrum ČR plus, s.r.o.	Zajištění odborného výcviku žáků	2
AB AUTOBOSS, s.r.o.	Náborové aktivity, zajištění odborného výcviku žáků	1
VOLVO GROUP CZECH REPUBLIC, s.r.o.	Náborové aktivity, zajištění odborného výcviku žáků	2
KUHN – Bohemia, a.s.	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	1
ČSAD Karviná, a.s.	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	2

Autodům Vrána, s.r.o.	Zajištění odborného výcviku žáků	3
Antonín Papík	Realizace obsahu vzdělávání, náborové aktivity, materiální a finanční podpora, zajištění odborného výcviku žáků	1
Komictví Pavlát, s.r.o.	Zajištění odborného výcviku žáků	1
Moravskoslezský automobilový klastr, z.s.	Realizace obsahu vzdělávání	
Svaz prodejců a opravářů motorových vozidel ČR(SAČR)	Realizace obsahu vzdělávání	
Cech topenářů a instalatérů ČR, z. s.	Realizace obsahu vzdělávání	
Cech klempířů, pokrývačů a tesařů ČR	Realizace obsahu vzdělávání	
GASCONTROL, s.r.o.	Materiální a finanční podpora, zajištění odborného výcviku žáků	4

#### Stipendia žáků

Počet udělených stipendií	Firmy poskytující stipendium
0	Zeppelin CZ, s.r.o.
170	Krajská stipendia – motivační, obory vzdělání: Klempíř, Kominík, Tesař, Zedník
200	Krajská stipendia – prospěchová, obory vzdělání: Klempíř, Kominík, Tesař, Zedník, Karosář, Strojník Silničních strojů

## 15. ZÁVĚR

### **Závěr:**

Kvalitní vzdělání je předpokladem úspěšného uplatnění našich absolventů na trhu práce. Naše škola bude usilovat o to, abychom tuto kvalitu vzdělávacího procesu poskytovali jako standard. Budeme pokračovat v občanské výchově žáků v duchu demokracie a humanismu, v prevenci kriminality, drogové závislosti a rasové nesnášenlivosti. Budeme zvyšovat a podporovat finanční a právní gramotnost našich žáků a rozvíjet jejich altruismus.

### **Úkoly školy pro další období:**

- vyhodnocovat a v případě potřeby aktualizovat školní vzdělávací programy
- cíleně aplikovat Školní preventivní strategii – minimální preventivní program
- pokračovat v práci na školních/krajských projektech z ESF, MŠMT
- rozšiřovat aktivity v rámci projektu EU Erasmus+
- prohlubovat spolupráci s Hospodářskou komorou ČR
- prohlubovat spolupráci s Moravskoslezským automobilovým klastrem a Svazem prodejců a opravářů motorových vozidel České republiky
- v mimoškolní činnosti se zaměřit podobně jako v letošním roce na soutěže a sportovní aktivity, nadále rozvíjet partnerskou spolupráci se Zespólem Szkół Nr 6 im. Króla Jana III Sobieskiego, Jastrzębie Zdrój
- propagace oborů vzdělání školy na veřejnosti, Dny otevřených dveří
- výchova k udržitelnému rozvoji, environmentální výchova
- ochrana člověka za mimořádných událostí (dodatek k učebním dokumentům MŠMT čj. 12050/03–22 a čj. 13586/03–22), začlenění vzdělávací oblasti do vzdělávacího programu předmětů Tělesná výchova, Občanská nauka, Chemie a ekologie, Fyzika a odborné předměty
- spolupracovat s profesními cechy a asociacemi, především v oblasti spoluorganizování seminářů a školení k novým trendům v oborech (Hospodářská komora, Svaz podnikatelů ve stavebnictví, úřady práce apod.)
- zkvalitnit přípravu k maturitním zkouškám i s využitím projektů EU
- zaměřit se na zavádění ICT do každodenní výuky a využívání ICT a online nástrojů pro školní management
- modernizovat vybavení školy v oblasti ICT a zavádět prvky distanční výuky do běžného školního života
- další vzdělávání pedagogických pracovníků dle nabídky v souladu s Plánem DVPP
- pokračovat a dále zkvalitňovat podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí
- organizovat školní kola soutěží odborných dovedností jako jeden z nástrojů motivace žáků, účastnit se vyšších kol
- pokračovat ve vybavování dílen a odborných učeben dle schváleného plánu.

### **Lidské zdroje**

Zvyšování kvalifikace učitelského sboru je na naší škole trvale věnována vysoká pozornost. Velmi důležitým úkolem je i vedení učitelů ke stálému sebevzdělávání – DVPP, kurzy, samostudium, stáže.

Za zvláště přínosné považujeme přednášky, školení a semináře pořádané předními firmami regionu pro učitele odborných předmětů a akce krajského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků všeobecně vzdělávacích předmětů.

Oceňujeme zvyšování kvalifikace našich učitelů v oblastech jazykového, odborného vzdělávání a informačních technologií. Naši pedagogové se zúčastnili řady vzdělávacích aktivit, jako např. školení kurikulárních změn.

### ***Legislativní oblast***

V průběhu uplynulého školního roku byly aktualizovány školní směrnice a prováděcí pokyny v souvislosti s novelizací školského zákona a dalších zákonů a vyhlášek. Vedoucí pracovníci školy absolvovali řadu seminářů a školení k těmto novým zákonným normám a ve škole byly zákony, vyhlášky, nařízení vlády a metodické pokyny MŠMT ČR rozpracovány do Plánu činnosti školy a organizace školy pro školní rok 2020/2021, do plánů práce výchovného poradce, protidrogového koordinátora a metodika prevence sociálně patologických jevů. Pedagogičtí pracovníci byli se s těmito novými zákony a následnými předpisy seznamováni prostřednictvím porad a samostudiem (v souladu se zákonem č.563/2004 Sb., v platném znění).

### ***Zvýšení kvality vzdělávání a řízení školství***

Management školy a jeho pedagogičtí pracovníci se zaměří na zvýšení atraktivity vzdělávací nabídky školy ve smyslu popularizace technických oborů, budou se cíleně snažit o přeměnu školy na Centrum celoživotního vzdělávání a budou rozvíjet a podporovat smysluplné mimoškolní aktivity žáků. Budeme se aktivně podílet na akcích, které technické obory popularizují u veřejnosti. Z četných seminářů, setkání a jednání s představiteli firem vyplynulo, že v našem regionu je nedostatek technicky vzdělaných pracovníků. Naše škola chce tak přispět ke zvýšení zaměstnanosti našich absolventů a k jejich úspěšnému uplatnění na trhu práce.

Závěrem lze konstatovat, že hlavní cíle, které si škola stanovila v Plánu činnosti školy a organizace školy pro školní rok 2020/2021, a rovněž priority a cíle Školní preventivní strategie byly splněny.

Mgr. Jaroslav Knopp, MBA

ředitel školy

Školská rada projednala tuto výroční zprávu na svém jednání dne 13. 10. 2021 a schvaluje ji.

Ing. Pavel Viertigroch  
předseda školské rady