



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-240/23-S

Název	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov
Sídlo	Školní 74, 294 04 Dolní Bousov
E-mail	zs@dolnibousov.cz
IČO	71 009 914
Identifikátor	600 049 141
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Karnová
Zřizovatel	město Dolní Bousov
Místo inspekční činnosti	Školní 74 a 186, Zahradní 534, Dolní Bousov
Inspekční činnost na místě	6., 7. a 9. února 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Ke dni inspekce

je naplněnost ZŠ cca 98 % (421 žáků 1. – 9. ročníku), dlouhodobě počet žáků školy narůstá. V ZŠ je 75 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z nichž devět je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu, a 10 žáků s odlišným mateřským jazykem.

MŠ působí ve dvou místech poskytovaného vzdělávání. K termínu inspekční činnosti se v ní vzdělávalo 125 dětí (93% naplněnost) v pěti třídách, z nichž tři jsou věkově smíšené a dvě určené pro děti v povinném předškolním vzdělávání. Ze 46 dětí v povinném vzdělávání je 10 s odkladem povinné školní docházky. Škola vzdělává tři děti s podpurným opatřením a jedno s odlišným mateřským jazykem. Od předešlé inspekční činnosti byla nově otevřena jedna třída, tím se zvýšil počet dětí i počet zaměstnanců.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno ve čtyřech odděleních s aktuálním počtem 116 účastníků, naplněnost je 100 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2013. Pro zajištění efektivního chodu školy jmenovala dvě zástupkyně pro ZŠ. Spolupracující vedení školy přispívá k plynulému chodu školy a naplňování ŠVP. Dílčí řídicí kompetence ředitelka také účelně delegovala na zástupkyni pro předškolní vzdělávání, která zajišťuje efektivní kontrolní, hodnotící a metodickou podporu. Ředitelka má dobře nastavenou vizi a konkrétní představu o strategickém rozvoji školy. Dílčí cíle vytyčené v koncepci se daří naplňovat a vyhodnocovat. Vedení školy sleduje úroveň vzdělávání především prostřednictvím hospitací a dotazníků zaměřených na klima školy, na základě výsledků přijímá převážně účinná opatření.

V ZŠ se podílí na vzdělávání 32 učitelů včetně ředitelky, z nichž jsou čtyři nekvalifikovaní. V MŠ je 10 učitelek, všechny s odbornou kvalifikací. Dále působí ve škole 14 kvalifikovaných asistentek pedagoga. Zájmové vzdělávání zajišťují čtyři vychovatelky, z nichž jedna nesplňuje potřebnou kvalifikaci. Ředitelka prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Nedostatečná kvalifikace výše uvedených pedagogů neměla vliv na kvalitu vzdělávání žáků. Dle potřeb škola přizpůsobuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Poznatky z něj jsou účinně přenášeny do pedagogického procesu na prvním stupni a vedou k zařazování aktuálních trendů do vzdělávání, na druhém stupni není tento proces dostatečně efektivní.

Tým školního poradenského pracoviště je plně kvalifikovaný. Vhodně rozdělené kompetence zvyšují efektivitu poskytovaných činností. Zvolená strategie cílených poradenských a konzultačních služeb žákům, zákonným zástupcům a pedagogům je plně funkční v oblasti podpory žáků ohrožených školním neúspěchem či v realizaci podpurných opatření žákům se SVP. Kariérové poradenství je poskytováno v dostatečné míře. Výchovná poradkyně ZŠ zdařile spolupracuje s učitelkami MŠ, pravidelně komunikuje se zákonnými zástupci a s externími subjekty v oblasti poradenství a prevence.

Přenos informací směrem k zákonným zástupcům dětí, žáků a jejich spolupráce se školou se účinně rozvíjí při pravidelných schůzkách i osobních jednáních. Vzdělávací nabídku a průběžné činnosti škola dostatečně prezentuje na webových stránkách školy, třídních schůzkách i na nástěnkách ve škole.

Od předchozí inspekční činnosti investovala škola do půdní vestavby, kde vznikl dostatečný prostor pro kabinet výchovného poradenství a nové učebny. Materiální podmínky školy umožňují naplňování realizovaných ŠVP. Škola hospodaří účelně a efektivně s finančními

prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Přidělené finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání a profesního rozvoje pedagogů. Účelně také využívá prostředky na nákup pomůcek a prezentační techniky. Didaktické pomůcky jsou vyučujícími plně využívány převážně na prvním stupni a v rámci projektů. Škola je aktivní při hledání dalších finančních zdrojů, které využívá na zkvalitnění výuky a materiálního vybavení školy.

Školní družina má pro svou činnost optimální prostorové podmínky. Jsou zde k dispozici dvě velmi dobře vybavené samostatné místnosti a dvě upravené kmenové učebny. Pro zájmové vzdělávání je efektivně využíváno i další zázemí školy.

Škola dbá na minimalizaci bezpečnostních rizik. Škola úrazovost vyhodnocuje a přijímá opatření k její minimalizaci. Vstupy do budov jsou zajištěny proti vniknutí cizích osob. Žáci, děti i účastníci zájmového vzdělávání jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společnými pozitivními vlastnostmi vyučovacích hodin bylo esteticky podnětné a motivační prostředí, příjemná a klidná atmosféra, pracovní charakter hodin a vstřícný vzájemný vztah mezi učiteli a žáky. Hodiny byly většinou zahájeny vhodnou aktivizací před výkladem nové látky nebo procvičováním dříve nabytých vědomostí. V hodinách se nevyskytovaly kázeňské problémy, žáci respektovali třídní pravidla chování, na jejichž vytváření se aktivně podíleli.

Na prvním stupni byl využíván dostatek kreativních a netradičních nápadů a přístupů k vyučování. Převažovala účinná frontální výuka, která byla většinou vhodně doplněna samostatnou prací a aktivitami ve skupinách a dvojicích. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené jejich věku a dovednostem. Učitelky efektivně podporovaly rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků a individuálně pracovaly se žáky se SVP, účinná byla také spolupráce s asistentkami pedagoga. Žáci byli vedeni k účelnému využití znalostí z reálných životních situací. V závislosti na svých osobních možnostech žáci prokazovali osvojení vědomostí a dovedností odpovídající ŠVP. Didaktická technika a názorné pomůcky byly efektivně využívány učiteli i žáky. Shrnutí poznatků a zhodnocení hodiny doplněné jednoduchým sebehodnocením žáků bylo účelně uplatněno ve všech hodinách. Příležitostí ke zlepšení je ojedinělé využití diferenciací úkolů směrem k nadaným nebo motivovaným žákům.

Ve sledovaných hodinách matematiky učitelky kladly důraz na numeraci, využití algoritmů a ověření správnosti řešení. Pozitivem bylo vhodné zařazení praktické úlohy na podporu upevnování matematických představ, techniku rýsování, logiku a matematické uvažování. Přínosem hodin českého jazyka a vlastivědy bylo cílené vedení žáků ke čtení s porozuměním, čtenářství a podpoře čtenářské gramotnosti formou referátů, zjišťování informací a následnou prací s nimi. Škola také velmi dobře spolupracuje s místní knihovnou, která se aktivně podílí na akcích pro žáky a děti. Díky těmto aktivitám se daří škole účinně podporovat čtenářskou gramotnost žáků.

Ve sledované hodině angličtiny vyučující dbala na vhodnou motivaci, správnou výslovnost a rozšiřování slovní zásoby.

Ve většině hospitovaných hodin na druhém stupni převažovala frontální výuka. Pouze v některých hodinách se efektivně kombinovaly prvky frontální výuky se samostatnou prací žáků nebo prací ve skupinách či ve dvojicích. Většina hodin se však vyznačovala

převládající pasivitou žáků a dominantním působením vyučujících. Digitální technika byla většinou využita k prezentaci učiva učiteli, jen ojediněle ji účinně využívali i žáci. Velmi málo byla uplatňována také diferenciací úkolů s ohledem na rozdílné předpoklady jednotlivých žáků. Málo četná a účinná byla práce s chybou. Při výuce nebylo výrazně užito vzájemné hodnocení ani sebehodnocení žáků, učitelé tak žákům neposkytovali téměř žádnou zpětnou vazbu nezbytnou pro další zkvalitňování vzdělávání. Jen v menší části hodin byla zaznamenána kvalitní pedagogická diagnostika při hodnocení žáků.

Výuka českého jazyka, cizích jazyků a společenskovedních předmětů na druhém stupni probíhala s využitím klasických výukových metod slovních, zejména vyprávění, vysvětlování a práce s textem. Byl kladen důraz na faktografii a teoretické znalosti žáků na úkor praktického uplatňování mluvené či psané komunikace, zcela chyběla práce s uměleckým textem. V navštívených hodinách žáci a učitelé většinou pracovali pouze s tradičními učebními pomůckami (učebnice, učební texty, příp. pracovní listy). Ve výuce cizích jazyků vyučující dbali na systematické osvojování slovní zásoby a správnou výslovnost. Žáci byli účelně motivováni k aktivní komunikaci v cizím jazyce.

V hospitovaných hodinách matematiky, fyziky, informatiky, zeměpisu a chemie učitelé vhodně využívali již získané zkušenosti a znalosti žáků. Ti patřičně odpovídali na dotazy a věcně diskutovali. Vyučující vhodně reflektovali názory žáků a následně vytvářeli dostatečný prostor pro plnění zadaných úkolů. Někteří učitelé efektivně využívali ve výuce prvky moderních metod a zařazovali skupinové práce a práce ve dvojicích. Na konci činnosti však chyběla dostatečná reflexe a hodnocení práce žáky. Jen ojediněle byli žáci vhodně vedeni ke kritickému myšlení a schopnosti využívat další zdroje k vyhledávání informací, také velmi málo probíhala efektivní práce s příklady z reálného života a jejich praktickým využitím.

V hodinách hudební výchovy vyučující vhodně zvolili vokální, instrumentální i poslechové činnosti. Dbali na subjektivní vnímání umění každého žáka a podporovali rozvoj jejich osobnosti.

Vzdělávací záměry uvedené v ŠVP pro předškolní vzdělávání učitelky rozpracovávaly prostřednictvím třídního plánování. Ve třídách bylo vytvořeno příjemné a podnětné prostředí podporující vzdělávání, učitelky i ostatní zaměstnanci k dětem přistupovali vstřícným, respektujícím a empatickým způsobem.

Učitelky v době spontánních činností nabízely dětem dostatek prostoru pro realizaci her a aktivit, podporovaly u dětí samostatnost v jejich výběru, zájem o ně i rozvoj komunikačních dovedností. Nabízely jim vhodné didaktické a tvořivé činnosti, které korespondovaly s aktuálním tématem. Děti měly k dispozici vhodný výtvarný i pracovní materiál, který jim umožňoval realizovat vlastní představy a podporoval u nich rozvoj fantazie a obrazotvornosti.

V řízených činnostech se účelně střídala frontální, skupinová a samostatná práce dětí, ve dvou třídách i kooperativní aktivity a práce ve dvojicích. Děti byly učitelkami vybízeny ke sdělování svých nápadů, názorů i myšlenek. Učitelky zohledňovaly individuální možnosti dětí, přihlížely k jejich věkovým či specifickým potřebám. Správně byla využita vzdělávací nabídka, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Všechny děti byly cíleně vedeny k dodržování nastavených pravidel společného soužití, která jim pomáhají vytvářet pozitivní vztahy. Učitelky systematicky korigovaly správné držení psacího náčiní a stabilní způsob sezení dětí při kreslení. Dětem se ŠVP učitelky ve spolupráci s asistentkou pedagoga vytvářely při všech činnostech příznivé psychosociální podmínky posilující sociální integraci dítěte a volily vhodné metody rozvíjející jeho potřebné dovednosti a návyky.

Neefektivně probíhalo povinné vzdělávání v anglickém jazyce pro nejstarší děti. Vzdělávací působení učitelky základní školy nevycházelo z pedagogické diagnostiky, individuálních potřeb a zájmů dětí ani ze znalosti aktuálního stavu jejich vývoje. Zejména u dítěte s podpůrným opatřením nebrala učitelka ohled na realizaci obsahu jeho individuálního vzdělávacího plánu.

Učitelky většinou poskytovaly dětem zpětnou vazbu k jejich činnostem a dovednostem. Nejstarší děti byly účinně podněcovány k aktivnímu sebepojetí a sebevědomí prostřednictvím zdařilého sebehodnocení.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity měly dostatečný fyziologický účinek i požadovaný průběh. Děti byly vhodně vedeny ke správnému provádění cviků, k učení novým pohybovým dovednostem, práci s dechem. Nabízené činnosti obou pracovišť ve venkovním prostředí rozvíjely u dětí tělesnou zdatnost, schopnost pozorování, pojmenovávání změn v přírodě a poznávání zvířat a jejich stop. Dopolední pobyt venku je však nevhodně dva dny v týdnu nejstarším dětem zkracován a na jeho úkor probíhá výuka anglického jazyka.

Systematicky byly upevňovány hygienické návyky a sebeobsluha. Při stolování byly děti vedeny k samostatnosti v sebeobsluze i udržování čistoty. Všechny děti používaly příbor a byly vedeny k jeho správnému úchopu, mladším dětem pomáhaly učitelky s posilováním již získaných návyků a dovedností. Nápoje k dodržování pitného režimu byly k dispozici po celou dobu pobytu dětí ve škole, učitelky cíleně vybízely děti k pití. Pro děti s potřebou spánku zajistily učitelky prostředí klidu a dětem, které nevyžadovaly po obědě spánek, nabízely učitelky po krátkém odpočinku klidové aktivity mimo lehátko.

Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině byli cíleně motivováni k tematicky zaměřeným aktivitám, které účinně podporovaly rozvoj osobnostních a sociálních dovedností a utváření vzájemných vztahů v kolektivech. Činnosti vycházely z jejich individuálních potřeb a zájmu. Účastníci jsou účinně vedeni ke čtenářským dovednostem, díky úzké spolupráci s městskou knihovnou, a také k zájmu o tělesnou aktivitu a sport, ke zdravému životnímu stylu, kladnému vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně využívá různé zdroje pro posuzování kvality v hlavních oblastech své činnosti včetně výsledků vzdělávání.

Z analýzy prospěchu žáků ve školním roce 2021/2022 plyne, že na prvním stupni převažuje hodnocení stupněm prospěchu „výborný“ a „chvalitebný“, méně častý je stupeň prospěchu „dobrý“. Žáci ohrožení školním neúspěchem se na prvním stupni neobjevují. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň nedošlo k výraznému zhoršení jejich prospěchu. V 8. a 9. ročníku se již objevuje u několika žáků hodnocení stupněm prospěchu „dostatečný“. Méně úspěšní žáci byli např. v předmětech matematika, fyzika nebo v dějepise. Systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem formou doučování je účinně realizován a příznivě se odráží ve zlepšení jejich výsledků. Převážně účinná byla také podpora žáků se SVP s cílem zlepšit jejich individuální výsledky. Žáci s odlišným mateřským jazykem byli z pohledu hodnocení a klasifikace úspěšní.

Důležitým nástrojem vnější evaluace jsou pro školu výsledky jednotných přijímacích zkoušek do škol vyššího stupně. Ve školním roce 2021/2022 žáci školy dosáhli celkově mírně nadprůměrných výsledků. Oproti výsledkům ve školním roce 2020/2021 se výrazně zlepšili, a to v češtině než v matematice. Škola sama testování žáků prostřednictvím různých

externích nástrojů organizuje výjimečně. Vedení školy výše uvedené výsledky registruje, eviduje, seznamuje s nimi učitele a žáky, ale dále s nimi účinně nepracuje tak, aby docházelo ke kvalitativnímu zlepšování výsledků žáků školy.

Během inspekční činnosti bylo patrné, že škola dostatečně klade důraz na minimalizaci rizikových jevů, dbá na dodržování nastavených pravidel chování a komunikace. Škola nabízí žákům řadu preventivních programů, které mají pozitivní vliv na třídní klima. Chování žáků je většinou dobré, snížené známky z chování nebyly v posledním školním roce zaznamenány. Příležitostí ke zlepšení je však čtenější udělování pochval pro vyšší motivovanost žáků ke školní práci, neboť aktuálně uložená kázeňská opatření významně převažovala nad udělenými pochvalami.

Získávání a vyhodnocování informací o úspěšnosti absolventů školy v dalším vzdělávání je založeno pouze na individuálních sděleních některých bývalých žáků.

Pro informaci o spokojenosti s podmínkami vzdělávání ředitelka zadává dotazník rodičům. S výsledky dále pracuje, přijímá účinná opatření.

Výsledky zájmového vzdělávání účastníků jsou v souladu se vzdělávacími cíli ŠVP a průběžně jsou prezentovány na webových stránkách školy a při realizovaných akcích. Tvoří také významnou součást výzdoby školy.

V MŠ jsou děti dostatečně vhodně vedeny k samostatnosti a spolupráci. Je podporována jejich zvědavost, poznávání a umění komunikace. Prokazují přiměřené znalosti z oblasti světa lidí a přírody, vyrábí s radostí z nabízeného výtvarného a pracovního materiálu a prokazují odpovídající znalost říkad, básní a písní. Projevovaly nejen zdravé sebepojetí a sebevědomí, ale i schopnost vytvářet pozitivní vztahy a respektovat se navzájem. Během celého dne dodržovaly nastavená pravidla soužití.

V oblasti pedagogické diagnostiky byly vzdělávací pokroky jednotlivých dětí zaznamenávány včetně konkrétního vyhodnocování, které vypovídalo o aktuálním vývoji dítěte a poskytovalo tak učitelkám informace k přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky vzhledem ke vzdělávacím potřebám a schopnostem jednotlivých dětí. Děti v povinném vzdělávání absolvují test rizika poruch čtení a psaní. Výsledky testu jsou vyhodnocovány, ze zjištění jsou vyvozovány záměry pro další působení, s nimiž je následně smysluplně pracováno.

Pro rozvoj verbálních dovedností dětí je přínosné, že jsou učitelky proškoleny v oblasti logopedické prevence, která probíhá průběžně na úrovni tříd. Předčtenářskou gramotnost podporuje přístupnost a předčítání dětské literatury i návštěvy místní knihovny s realizací celoročního projektu. Rozvoj informační gramotnosti je cíleně podporován zdařilým využíváním digitálních pomůcek a interaktivních tabulí.

Přestup dětí do základního vzdělávání je podpořen návštěvami dětí MŠ v prvních třídách ZŠ a sportovními akcemi. Setkávání pedagogů ZŠ a MŠ nebo účast učitelek MŠ při zápisu dětí do prvních tříd přispívá ke sdílení poznatků o připravenosti dětí a o jejich úspěšnosti při přechodu do základního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti se podařilo částečně odstranit nedostatky, přetrvává však nízká diferenciací a nízká četnost využití digitální techniky na druhém stupni.

- Ve škole proběhla rekonstrukce půdní vestavby, kde vznikl prostor pro nové učebny a kabinet výchovného poradce.
- Škola je nově vybavena digitální technikou.
- V mateřské škole se zvýšil počet tříd, dětí a zaměstnanců.
- Převážně v mateřské škole se zlepšilo pedagogické vedení, prohloubila se spolupráce se základní školou.

Silné stránky

- Významně je podporována motivace a osobní rozvoj žáků na prvním stupni a u dětí v mateřské škole, diferencovaná vzdělávací nabídka podle potřeb jednotlivých žáků na prvním stupni a dětí včetně účelné pedagogické diagnostiky v mateřské škole zvyšuje kvalitu vzdělávacího procesu.
- Aktivní spolupráce školy s partnery významně přispívá k podpoře čtenářství a utváření kladného vztahu k literatuře a kultuře.
- Účinná spolupráce mateřské školy s výchovnou poradkyní při volbě vhodné vzdělávací strategie odpovídající individuálním zvláštnostem jednotlivých dětí vede k jejich cílené pedagogické podpoře.
- Účelné zařazování činností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu dětí vede k úspěšnému naplnění tohoto cíle předškolního vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné je využívání efektivních metod a forem práce při výuce na druhém stupni základní školy.
- Velmi málo byly k podpoře názornosti a motivace žáků na druhém stupni využity didaktické pomůcky.
- Nedostatečná byla diferenciací úloh a podpora směrem k nadaným žákům ve výuce na druhém stupni.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat výuku podle potřeb žáků na základě zpětné vazby z účelného zhodnocení hodin a sebehodnocení žáků.
- Využívat širší spektrum evaluačních prostředků pro ověřování úrovně výsledků vzdělávání žáků a následně přijímat opatření k jejich zlepšování.
- Vytvořit prostor pro sdílení poznatků pedagogů vedoucích ke zkvalitnění výuky a zařazení efektivních metod do vyučovacích hodin na druhém stupni.
- Zajistit optimální realizaci nepovinné výuky anglického jazyka v mateřské škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platnost ke dni inspekční činnosti
2. ŠVP pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání, účinné ke dni inspekční činnosti
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ke dni inspekční činnosti (vzorek), rozpis přímé pedagogické činnosti, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2021/2022 a 2022/2023
4. Ekonomická dokumentace ke dni inspekční činnosti
5. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
6. Záznamy z pedagogických rad MŠ i ZŠ, za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
7. Školní matrika, včetně dokladů o přijímání dětí, rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
8. Školní řady ZŠ a MŠ a vnitřní řád školní družiny, platné ke dni inspekční činnosti
9. Třídní knihy ZŠ a MŠ a přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
10. Pedagogická diagnostika dětí včetně portfolia, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (kniha úrazů, poučení o bezpečnosti), školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
12. Evaluační materiály (hodnocení školy, hodnocení po ukončení tematických celků, záznamy z hospitační činnosti), školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
13. Zápis s ředitelkou školy z 9. února 2023
14. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2021/2022
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2571/16-S, z 18. listopadu 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Stanislava Matulová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní
inspektorka

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní
pracovnice

V Praze 8. března 2023