



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-673/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-137/25-L

Název	Mateřská škola Jablonec nad Nisou - Rýnovice, Československé armády 37, příspěvková organizace
Sídlo	Československé armády 37, 466 05 Jablonec nad Nisou
E-mail	ms.rynovice@seznam.cz
IČO	72 048 115
Identifikátor	691 001 294
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Horáčková
Zřizovatel	Statutární město Jablonec nad Nisou, Mírové náměstí 3100/19, 466 01 Jablonec nad Nisou
Místo inspekční činnosti	Československé armády 37, Jablonec nad Nisou
Inspekční činnost na místě	6., 7. a 14. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Jablonec nad Nisou - Rýnovice, Československé armády 37, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání v době inspekční činnosti probíhalo ve třech zpravidla homogenních třídách ve dvoupatrové vile na okraji města s dobrou dostupností městské hromadné dopravy. Nejvyšší povolený počet 67 dětí je dlouhodobě naplňován. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky škola evidovala 18 dětí, další tři měly povolen její odklad o jeden rok.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve vedoucí funkci od roku 2020. Při řízení pedagogického procesu využívá své pedagogické a manažerské zkušenosti získané během více než dvacetiletého působení jako zástupkyně ředitelky jiné mateřské školy. Jejím cílem je vytvářet pozitivní edukativní a pracovní prostředí, účinně podporovat komplexní rozvoj dětí a efektivní kooperaci pracovního týmu, což se jí daří.

Pedagogický sbor se stabilizuje. Z pohledu odborné kvalifikovanosti má dobrou úroveň, ke které přispívají i specializované činnosti pedagogů zaměřené na environmentální výchovu, informační technologie a logopedii.

Ředitelka školy klade důraz na systematickou podporu dalšího vzdělávání učitelek s cílem podporovat jejich osobní rozvoj a zkvalitňovat výchovu a vzdělávání dětí. Realizované vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji učitelek i potřebám školy.

Během inspekční činnosti byla zřetelná funkčnost předávání informací v rámci MŠ, vzájemná spolupráce pedagogů, sdílení informací, zkušeností a didaktických materiálů. K informování zákonných zástupců dětí jsou využívány webové stránky školy i e-mailová komunikace, ale hlavní důraz je kladen zejména na každodenní osobní komunikaci.

Vedení školy věnuje dostatečnou pozornost problematice bezpečnosti a ochraně zdraví dětí. Učitelky průběžně a přiměřeně věku dětí poučují o zásadách bezpečného chování. Ředitelka školy analyzuje rizika spojená s činnostmi v různém prostředí a přijímá opatření k jejich eliminaci. Zabezpečení hlavního vchodu elektronickým systémem a zadního vchodu klikou s venkovní koulí posiluje bezpečí v budově školy.

Škola má vlastní školní jídelnu. Za účelem utváření správných stravovacích návyků dětí využívá pestrou skladbu jídel s vyváženou stravou bohatou na zeleninu a ovoce doplněnou celodenním pitným režimem.

Vícezdrojové financování (projekty, dotace) a součinnost školy se zřizovatelem způsobuje, že materiálně technické vybavení se stále zkvalitňuje např. rekonstrukce venkovní učebny, nové šatní boxy, dětské venkovní herní prvky a umožňuje další realizace aktivit školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výchova a vzdělávání v MŠ probíhaly podle příslušného vzdělávacího programu v podnětném edukačním prostředí. Učitelky projevovaly zájem o vzdělávání dětí a jejich individuální pokrok. Přístupovaly k nim s respektem, vytvářely rovné příležitosti pro zapojení do činností a vzájemné komunikace. Nastavení školních a třídních pravidel a jejich dodržování se odráželo v příjemné atmosféře.

Sledované vzdělávání, které bylo ve většině tříd velmi dobře organizačně a pedagogicky zvládnuté, účelně podporovalo rozvoj kompetencí stanovených vzdělávacím programem. Vzdělávací cíle byly vždy vhodně stanoveny, vycházely z dosavadních znalostí a zkušeností jednotlivých dětí s přihlédnutím k jejich věku, vývojovým předpokladům, potřebám

a zájmům. Navazovaly na výsledky pečlivě prováděné pedagogické diagnostiky, díky čemuž docházelo k potřebné diferenciaci. Učitelky kladly na děti přiměřené a srozumitelné požadavky, pozitivně je podněcovaly k aktivitě. Individuálním přístupem přispívaly k vyšší efektivitě vzdělávání.

Spontánní činnosti si děti volily dle vlastního zájmu, aktivně využívaly nabídku her, hraček i pomůcek. Učitelky nenásilnými vstupy přispívaly k uspokojení herních potřeb dětí, posilovaly toleranci a navazování vzájemných sociálních vazeb. Zajímavá edukační nabídka motivovala děti ke kladení otázek a hledání odpovědí, podněcovala vzájemnou spolupráci a poskytovala řadu příležitostí pro jejich samostatné rozhodování. Metody a formy práce byly vhodně zvoleny, umožňovaly dětem uplatňovat své postřehy a znalosti, rozvíjet tvořivost i fantazii. Výuka byla vhodně podpořena rozmanitými pomůckami, interaktivní technika nebyla využita. Patrné a vyvážené bylo zastoupení frontální, skupinové i samostatné práce dětí.

Učitelky úspěšně rozvíjely komunikační dovednosti dětí, jemnou motoriku, dovednost se soustředit. Vhodně kladenými otevřenými otázkami vybízely k řešení problému, podporovaly jejich sebevědomí a sebedůvěru. Náležitá pozornost byla věnována logopedické prevenci a aktivitám rozvíjejícím řečové schopnosti a jazykové dovednosti dětí.

Ve všech činnostech v průběhu dne převládalo prožitkové učení, kdy děti projevovaly radost z dokončené aktivity i ze svého výsledku. Jejich snaha byla vždy pedagogy průběžně dostatečně hodnocena. Aktivní sebereflexe dětí prostřednictvím sebehodnocení vzhledem k vlastním dovednostem, schopnostem a postojům nebyla v plné míře podněcována, rovněž závěrečná zpětná vazba učitelek k jejich činnostem postrádala důslednost.

Při pohybových aktivitách byly účelně zařazeny preventivně zdravotní cviky a pohybové hry. Děti se aktivně těchto činností účastnily, respektovaly pokyny, měly možnost program aktivně ovlivňovat. Významná byla podpora k samostatnosti při sebeobslužných činnostech, méně při stravování. Pitný režim byl patřičně nastaven, děti byly pobízeny k jeho dodržování. Děti s nízkou potřebou spánku měly možnost využít alternativní klidové činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání má účelná propojenost a spolupráce všech zaměstnanců mateřské školy.

Z projevů dětí v průběhu inspekčních hospitací bylo zřejmé jejich vedení k formování sociálních vazeb, vzájemné ohleduplnosti, toleranci a pomoci, k sounáležitosti se školou.

Učitelky v průběhu sledované výchovy a vzdělávání uplatňovaly zásady psychohygieny, zdárně motivovaly děti k zapojení do nabízených pohybových činností. Kvalitní je i systematická podpora pohybových dovedností při mimoškolních aktivitách v rámci pravidelných návštěv tělocvičny blízké základní školy a sportovních dnů, které přispívají k rozvoji jejich fyzických schopností, sociálních dovedností a emocionální stability.

Ke zvládnutí nároků školní docházky s příznivým dopadem na celkový osobnostní rozvoj napomáhá cílená podpora gramotností předcházející čtení a psaní zejména ve třídě nejstarších dětí.

Nastavená úroveň vzdělávání odpovídala osobnostním, individuálním i věkovým předpokladům dětí předškolního věku. Realizovaná pedagogická diagnostika dětí, společně s diagnostikou jejich kresby a vedení portfolií, umožňuje sledování a stanovování záměrů

pro jejich osobní rozvoj. Informace získané diagnostickými aktivitami jsou využívány k individuální práci s dětmi a k průběžnému vyhodnocování a přijímání opatření ke zlepšení jejich výsledků vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení u učitelů s kratší pedagogickou praxí je využívání závěrů z pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí při plánování vzdělávací nabídky.

V průběhu sledovaných dopoledních i odpoledních činností byly děti aktivní, vzhledem ke svým možnostem samostatné, měly potřebu učit se, spolupracovat, objevovat. Projevovaly zájem o nové poznávání a přiměřeně věku prezentovaly již osvojené dovednosti. Podpora dětí s nedostatky ve výslovnosti je každodenní a systematická, zákonným zástupcům je v případě potřeby doporučena péče klinického logopeda.

Dosahované vzdělávací výsledky dětí byly na dobré úrovni, osvojené znalosti a dovednosti vypovídaly o utváření základů klíčových kompetencí. Děti respektovaly pravidla vzájemného soužití, uměly pozdravit, požádat a poděkovat. Přirozeně komunikovaly s dospělými i mezi sebou, znaly řadu říkadel, básní, písní, vhodně využívaly rytmicizaci a melodizaci.

Zvládaly základní manipulační, pohybové a hudební dovednosti, uměly zorganizovat hru, domluvit se na společném řešení. Děti v povinném předškolním vzdělávání se zpravidla dokázaly podepsat, ve většině případů měly upevněno správné držení psacího náčiní či přístroje. Byly přiměřeně fyzicky zdatné a obratné, bez obtíží se orientovaly v prostředí školy a jejím blízkém okolí. Adekvátně svému věku zvládaly sebeobsluhu při hygieně, stolování a oblékání.

Škola rozvíjí přínosnou spolupráci především se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“). Poskytuje jim dostatečný informační servis (nástěnky v šatnách, webové stránky, třídní schůzky, konzultační hodiny). Vytváří jim možnosti pro zapojení do chodu školy a prostřednictvím řady akcí (slavnosti, dílny, brigády) podporuje neformální vztahy jak s rodinami, tak s veřejností.

Kooperace s místními základními a mateřskými školami je přínosná zejména z hlediska přípravy dětí na přestup do dalšího stupně vzdělávání. Rozvoji předčtenářské gramotnosti napomáhá součinnost s městskou knihovnou.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy
- Částečná obměna pedagogického sboru
- Zlepšování materiálních podmínek

Silné stránky

- Empatický vstřícný přístup všech zaměstnanců a přátelská atmosféra ve třídách příznivě ovlivňují sociální a osobnostní rozvoj dětí a jejich prosociální chování (3.2)
- Pestrá a promyšlená vzdělávací nabídka pokrývá všechny oblasti rozvoje dětí plnících povinné předškolní vzdělávání (4.1)
- Využíváním vhodných aktivizujících metod založených na prožitkovém a situačním učení vytvářejí učitelky podmínky pro rozvoj kooperativních dovedností dětí, jejich samostatnosti, komunikativnosti a tvořivosti (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je systematictější využití závěrů a doporučení z pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí při dalším plánování vzdělávací nabídky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činností školy

- Při plánování vzdělávací nabídky zohledňovat závěry z pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí (zejména učitelky s kratší pedagogickou praxí)
- Při realizaci týdenního tématu častěji využívat interaktivní techniku dětmi
- Aktivně a v plné míře podporovat sebehodnocení všech dětí v podobě konkrétního slovního komentáře ke zvládnutí úkolu nebo činnosti

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele MŠ Rýnovice, Československé armády 37, příspěvková organizace s účinností od 1. 8. 2020
2. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2024-2025 včetně kontrolní činnosti kooperace uvádějící a začínající učitelky
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání aktualizovaný k 1. 9. 2024
4. Školní řád čj.2/2021 ze dne 25. 8. 2021, platný od 1. 9. 2021
5. Personální dokumentace zaměstnanců MŠ - vzorek
6. Přímá výchovná práce – školní rok 2024/2025
7. Zápis z informativní schůzky ze dne 10., 11. a 12. 9. 2024 včetně prezenčních listin
8. Seznamy dětí na školní rok 2024-2025
9. Vyšetření připravenosti pro zahájení školní docházky ze dne 20. 3. 2024 čj. PPPJbc/626/2024
10. Matrika mateřské školy - vzorek
11. Správní řízení na školní rok 2024-2025 – vzorek
12. Zápis z pedagogické a provozní porady ze dne 23. 8. 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

22. 5. 2025