



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-614/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-119/24 S

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Základní škola a Mateřská škola Lubná, okres Rakovník |
| Sídlo | Lubná 228, Lubná, 270 36 |
| E-mail | zslubna@email.cz |
| IČO | 47 013 532 |
| Identifikátor | 600 055 892 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Radek Vyskočil |
| Zřizovatel | obec Lubná |
| Místo inspekční činnosti | Lubná 204, Lubná Lubná 228, Lubná |
| Inspekční činnost na místě | 27. – 29. února 2024 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) - c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Lubná, okres Rakovník (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem (dále „kapacita“) 300 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 69 dětí, školní družiny (dále „družina“) s kapacitou 75 účastníků a školní jídelny s dvěma pracovišti a kapacitou 309 stravovaných.

Trojtřídní MŠ sídlí v patrové budově se zahradou v blízkosti ZŠ. Do tříd jsou děti zařazovány převážně podle věku, jedna třída je spíše věkově smíšená. V době inspekce bylo zapsáno 52 dětí. Povinně se vzdělávalo 19 dětí, z toho čtyři s povoleným odkladem povinné školní docházky. Dvě děti měly odlišný mateřský jazyk. Tři děti nedosáhly ke dni inspekce věku tří let.

ZŠ vzdělává žáky prvního až devátého ročníku, pro každý ročník vytváří jednu třídu. K datu inspekční činnosti vzdělávala 221 žáků, z toho 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pět žáků se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Jeden žák plní povinnou školní docházku v zahraničí a jeden se vzdělává individuálně. Odlišný mateřský jazyk má 18 žáků.

Zájmové vzdělávání škola poskytuje v družině, jejíž kapacita je zcela naplněna. V minulém školním roce škola naposledy poskytovala zájmové vzdělávání ve školním klubu, v probíhající tuto činnost nevykonává. Součástí zájmového vzdělávání jsou i rozmanité zájmové kroužky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) byl do funkce jmenován s účinností od 1. srpna 2012, pro její výkon je odborně i manažersky kvalifikovaný. Daří se mu naplňovat koncepci rozvoje školy, odstranit nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v základní škole, stanovovat konkrétní cíle a strategii rozvoje, vytvářet vhodné klima a účelně získávat a využívat vícezdrojové financování provozu školy. Díky tomu se podařilo opravit školní dílny a cvičnou kuchyni, rekonstruovat tělocvičnu se zázemím, zakoupit interaktivní tabule do dílen a robotické vybavení pro výuku. Ředitel funkčně delegoval část řídicích kompetencí na zástupkyně pro ZŠ a MŠ. Méně účelné je delegování pravomocí na vedoucí družiny vzhledem k jejímu minimálnímu úvazku a současně k celému pracovnímu úvazku na pozici vedoucí učitelky MŠ. Vhodně ustanovil funkce výchovné poradkyně, školní metodičky prevence a koordinátorky environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Všechny absolvovaly potřebné studium. Odpovídající vzdělání tak nemá jen školní metodik informačních technologií.

V MŠ došlo od předchozí inspekční činnosti k částečné obměně pedagogického sboru. Předškolní vzdělávání aktuálně zajišťuje šest učitelek včetně zástupkyně ředitele, všechny jsou odborně kvalifikované. Pedagogický sbor v ZŠ tvoří včetně ředitele 18 učitelů, čtyři z nich bez odborné kvalifikace. Řediteli se podařilo dva z nich motivovat ke kvalifikačnímu studiu. V zájmovém vzdělávání působí pět vychovatelek školní družiny, jedna z nich bez odborné kvalifikace. Pedagogický tým ZŠ vhodně doplňuje sedm asistentek pedagoga, čtyřem z nich odborná kvalifikace chybí, studium pro její získání aktuálně dokončují.

Ředitel vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které je plánovité, vychází z podnětů pedagogických pracovníků a metodických orgánů školy a ze závěrů hospitační činnosti. Poznatky z DVPP využitelné pro celý pedagogický

sbor jsou vzájemně předávány na pedagogických radách a využívány ve výuce. Přínos DVPP pro školu ověřuje vedení při osobních pohovorech s pedagogy. Námětem na zlepšení je aktivnější zapojení vychovatelek do DVPP.

Část nedostatků zjištěných v MŠ při předchozí inspekční činnosti byla odstraněna, některé nadále přetrvávají, např. v materiálních podmínkách, průběhu a ve výsledcích vzdělávání. Ve třídách nadále chybějí pomůcky pro spontánní pohybové aktivity dětí. Vybavení hračkami i ostatními pomůckami je dostatečné, což umožňuje naplňování ŠVP předškolního vzdělávání. MŠ využívá zahradu přiměřeně vybavenou prvky pro rozvoj pohybových dovedností dětí i tělocvičnu ZŠ.

Materiální vybavení ZŠ učebnicemi a učebními pomůckami je dostatečné. Od minulé inspekce došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek zejména v oblasti informačních technologií. Efektivně byly využity finanční prostředky např. z Národního plánu obnovy na prevenci digitální propasti a na digitální pomůcky, z nichž škola pořídila účelné vybavení. Vybavení všech učeben prezentační technikou a její využívání při výuce se pozitivně odráží ve vzdělávání žáků i v práci učitelů. Účelně je využívána moderní nově vybudovaná počítačová učebna, vlastní tělocvična a víceúčelové venkovní hřiště. V době přestávek žáci aktivně využívají stůl na ping pong, orbitrack a rotoped umístěné v prostoru před tělocvičnou.

Ředitel prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Pedagogické rady řádně projednávají strategické dokumenty školy, organizační záležitosti i výchovně vzdělávací výsledky dětí.

ŠVP ZŠ koreluje s koncepcí rozvoje školy. Disponibilní hodiny jsou účelně využity v devátém ročníku na předměty potřebné k přijímacím zkouškám na střední školy, dále na vzdělávací oblast Člověk a příroda.

Přenos informací směrem k zákonným zástupcům žáků je vhodně nastaven. O své vzdělávací nabídce a průběžné činnosti škola dostatečně informuje veřejnost i zákonné zástupce žáků prostřednictvím webových stránek školy, elektronickou žákovskou knížkou, sociálními sítěmi, třídními schůzkami a konzultacemi.

Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i žáků je funkční, všichni zúčastnění jsou řádně seznamováni s nastavenými pravidly. Úrazovost školy je na obdobné úrovni jako u srovnatelných škol. Ředitel se pravidelně zabývá rozbořením úrazovosti s důrazem na opakované poučování dětí a žáků o pravidlech bezpečného chování ve škole i na akcích pořádaných školou. Dohledy nad žáky byly stanoveny a v průběhu inspekční činnosti řádně vykonávány. Vchody do budovy ZŠ i MŠ jsou vhodně zabezpečeny.

Zdravý životní styl podporuje vedení zapojením do projektů na podporu správných stravovacích návyků, nadstandardním celodenním pitným režimem a zajištěním dopoledních přesnídávek pro žáky. Některým žákům zajišťuje škola dotované obědy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání ve všech třídách vycházelo z integrovaného bloku příslušného ŠVP, rozpracovaného na úrovni tříd. Nerovnoměrně rozvržená přímá pedagogická činnost učitelky nepodporuje kontinuální vzdělávání dětí. Spontánní aktivity v průběhu ranního scházení a v rámci odpoledního vzdělávání děti využívaly k samostatné volbě her i herního partnera, využívaly i vzdělávací nabídku ze strany učitelky. V rámci komunikačního kruhu učitelky vhodným způsobem cíleně podporovaly rozvoj všech funkčních gramotností,

seznamovaly děti s činnostmi, které budou následovat, nejstarší děti byly vedeny k odpovědi ve větách, okrajově byly využity prvky logopedické prevence.

Řízené pohybové aktivity ve třídě nejstarších dětí v době inspekce probíhaly pouze formou jednoduché hudebně pohybové hry, která byla pro svou nenáročnost nepřiměřená věku dětí. Ani ze záznamů v třídní knize není patrné pravidelné zařazování zdravotně preventivního cvičení. Příležitost ke zlepšení je v podpoře větší samostatnosti všech dětí v sebeobsluze při stravování a v maximálním omezení vznikajících prostojů.

V rámci didaktických řízených činností učitelky využily především frontální práci s dětmi, okrajově byla využita skupinová práce. Spontánní a řízené činnosti byly většinou tematicky provázané, jejich poměr však nebyl vždy vyvážený. Ze založených i vystavených dětských prací a ze záznamů v třídní knize ve věkově smíšené třídě není patrná cílená diferenciací činností na základě věku a individuálních schopností dětí. Aktuální téma bylo pro děti blízké, snadno pochopitelné, učitelky využily vhodnou motivaci, která děti zaujala. Kromě průběžně poskytované zpětné vazby o úspěšnosti dětí při vzdělávání bylo vhodně využito i věku přiměřené sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dětí. Nastavená doba pobytu venku nebyla v době inspekce dodržena, přestože klimatické podmínky byly příznivé. Na odpolední odpočinek se děti nevhodně spojují do dvou tříd, přičemž i ty nejmladší jsou rozdělovány do tříd v patře, nejsou tak naplňovány jejich psychosociální potřeby. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti.

Všechny vyučovací hodiny v ZŠ byly připravené a jejich vzdělávací cíle byly stanoveny v souladu s příslušným ŠVP. Výuka byla vedena odborně a věcně správně, hodiny se vyznačovaly dobrou organizací činností s rozmanitou volbou metod. Výjimkou byla výuka vlastivědy. Žáci pracovali s velkou mírou samostatnosti, využívali vrstevnické učení (nejrychlejší žáci pomáhali s postupem a řešením ostatním). Všichni byli po celou dobu aktivní, zadaným úkolům se věnovali s vnitřní motivací a zaujetím. Byli vedeni k samostatnému přemýšlení a vlastnímu hledání vhodného řešení. Učitelé dobře pracovali s chybou, která byla pro žáky motivací se lépe zamyslet nad daným problémem. Pozitivním faktem je, že již na prvním stupni pracují čtyři asistentky pedagoga, včetně ukrajinsky hovořící asistentky k podpoře žáka s odlišným mateřským jazykem. Výuka byla diferencovaná, pro rychlejší žáky měli učitelé připraveny úkoly navíc. V hodinách však chybělo vzájemné hodnocení a sebehodnocení.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace na prvním stupni bylo patrné, že žáci jsou již od prvního ročníku vedeni k osvojování mnoha návyků a dovedností, které podporují rozvoj čtenářské gramotnosti a jejich čtenářských kompetencí a psaní. Učitelky využívají interaktivní tabuli, zařazují do hodiny skupinovou hru, podporují práci žáků i častou individuální kontrolou a případnou dopomocí těm, kteří ji potřebují. V hodinách anglického jazyka žáci procvičovali slovní zásobu, k čemuž učitelky využily různorodé metody práce. Časté bylo zapojení digitálních technologií nebo aktivizační zařazení zábavné hry. K upevnění učiva byla účelně využita práce ve dvojici. Námětem ke zlepšení je zvýšení důrazu na komunikaci, aby každý žák v hodině měl více příležitostí osvojovat si vyjadřovací schopnosti v cizím jazyce, a zvýšení používání anglického jazyka pro běžné pokyny.

Výuka na druhém stupni vhodně navazuje na žákovské dovednosti a kompetence získané na prvním stupni. Ubylo však aktivizačních prvků výuky a pedagogové preferují účelnou frontální výuku. Pro aktivizaci žáků využívají pouze digitální technologie v učebnách a práci ve skupinách. Žáci byli spontánně ukázněni, učitelé k nim přistupovali s respektem. Učitelé se soustředili na bezpečné osvojení základních znalostí a klíčových školních

dovedností tak, aby je zvládli všichni žáci. Chyběla diferenciacie v obsahu úloh u žáků nadaných případně motivovaných. Pedagogové účelně používali překladač v mobilním telefonu pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Asistentky a učitelky poskytovaly žákům pomoc se zvládním náročnějších úloh. Příležitost ke zlepšení spočívá zejména ve větším zařazování doplňujících úkolů vyžadujících náročnější úroveň kritického myšlení. Často chyběly jak úvody, tak zhodnocení hodin, pokud žáci s učiteli výuku hodnotili, zaměřovali se na souhrnné vyjádření pocitů a nesměřovali svá vyjádření k úrovni dosažení vzdělávacího cíle. Prostor pro kreativitu žáků byl vytvořen prakticky jen ve výuce výtvarné výchovy.

Ve výuce českého jazyka byla jen minimálně zařazena práce s chybou. Velmi dobře byla ale rozvíjena čtenářská gramotnost a kritické myšlení při práci s textem, při nichž žáci vyhledávali informace, seznamovali se s archaismy, pracovali s příslovími a jejich významem či domýšleli text. Učitelé dbali na zdůvodňování gramatických jevů. Pedagogové využívali práci ve skupinách. Nadstandardní byla zpětná vazba, kterou učitelé individuálně poskytovali při výuce žákům. Inovativní vzdělávací cíle s úlohami s nejednoznačným řešením byly stanoveny v hodině čtenářské a mediální gramotnosti. Při nich žáci účelně využívali digitální technologie. Námětem pro zlepšení je využití žakovských digitálních technologií i pro badatelskou činnost, využívání více informačních zdrojů a pravidelné shrnutí probrané látky v závěru vyučovacích hodin k upevnění nabytých znalostí a lepšímu pochopení souvislostí.

Hodiny matematiky žáky aktivizovaly přístupy tzv. „Hejného metody“, žáci za pomoci vhodných pomůcek a ve vzájemné spolupráci posilovali svou prostorovou představivost, efektivní bylo i procvičování tradičních algoritmických postupů.

Předností hodiny fyziky a zeměpisu byla účelná aktivizace žáků, kteří při pokusech aplikovali a rozšiřovali získané obecné poznatky, a to i pomocí digitálních technologií. Vysoká kvalita vybavenosti školy v oblasti hardwarové i softwarové a motivování pedagogové umožnili atraktivní výuku informatiky, při které žáci pracovali se zájmem. Žáci se učili pracovat s různým programovacím softwarem. Výuka probíhala diferencovaně podle náročnosti programovaných úkolů. Ve všech výukových hodinách proběhlo závěrečné žakovské sebehodnocení.

Výuka dějepisu vedla žáky ke spolupráci ve dvojicích, k samostatné práci s informacemi a vyvozování vlastních závěrů. Vše bylo ztraktivněné využitím vizualizační techniky, kdy žáci zhlédli motivační video a připravenou prezentaci, jež byly dalším zdrojem informací pro závěrečné vyplnění pracovních listů s úkoly.

Hodiny anglického jazyka na druhém stupni byly efektivní díky účelné komunikaci učitelek se žáky v cizím jazyce a v zařazení poslechu náročných ukázek rodilých mluvčích.

V popředí zájmu vedení školy stojí i vytváření pozitivního vztahu dětí a žáků k životnímu prostředí mj. zapojením do environmentálních projektů. Dobrým příkladem pro ekologické vnímání přírody žáky je pěstování některých plodin na pěstebních záhoncích ve školní zahradě. V zahradě mateřské školy jsou instalovány odpovídající přírodní prvky.

Z průběhu zájmového vzdělávání bylo patrné, že je zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity. Družina klade také velký důraz na pohyb a pobyt venku, ke kterému využívají nejen školní hřiště, ale i blízkou okolní přírodu. Při horším počasí využívá družina pravidelně tělocvičnu. Vychovatelky vzájemně spolupracují, s dětmi jednájí vstřícně a s respektem, nabízejí jim pestré aktivity i možnost volné hry a odpočinku či možnost zpracovat si domácí úkoly. Inspirojící metodou práce je, že každou středu se v družině spojují všechna oddělení k realizaci celoročního projektu „Máme rádi Česko“.

který spočívá v poznávání jednotlivých krajů ČR. Po seznámení s daným krajem se uchazeči věnují nejrozličnějším činnostem, jejichž výstupy ilustrují daný kraj. Při těchto činnostech mají žáci možnost potkat se a spolupracovat se spolužáky z různých ročníků. Hospitované zájmové vzdělávání v družině bylo pestré, účastníkům byly vyrovnaně nabízeny relaxační i aktivizující činnosti, ze kterých mohli volit s ohledem na své momentální potřeby. V pozitivní atmosféře účinně upevňovali své pozitivní vztahy a správné socializační návyky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V předškolním vzdělávání byly děti v době inspekce většinou aktivní, ochotně se zapojovaly do nabízených činností. Komunikovaly s vrstevníky i s dospělými na úrovni svého věku a individuálních schopností. Přítomné dítě s odlišným mateřským jazykem se bez problémů zapojovalo do všech aktivit, jeho jazykový deficit nebyl patrný. V každé třídě jsou znázorněna pravidla společného soužití, děti je většinou dodržovaly. Využívaly repertoár říkadla či písní, nejmladší děti dokázaly napodobit pohyb podle vzoru učitelky. Znalosti a dovednosti dětí odpovídaly jejich aktuálním individuálním schopnostem a osobnostním předpokladům.

Děti v povinném vzdělávání většinou správně užívaly matematické termíny, chápaly a dokázaly prakticky využívat elementární časové a prostorové pojmy. Prokazovaly znalosti z oblasti přírodovědné gramotnosti. Pracovaly dle pokynů učitelky, většinou se soustředily potřebnou dobu na vykonávanou činnost.

Učitelky dvakrát ročně zaznamenávají úroveň dosahovaných vzdělávacích výsledků u dětí. Záznamy však nadále postrádají identifikaci oslabené oblasti nebo nadání dítěte a pedagogické záměry pro jejich další rozvoj. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti.

V případě potřeby škola předává zákonným zástupcům dětí kontakty na odborná pracoviště. Výsledky vzdělávání MŠ prezentuje například výstavou dětských prací ve svých prostorách, při společných setkáních se zákonnými zástupci nebo účastí dětí na společenském životě obce.

V ZŠ jsou žáci průběžně hodnoceni klasifikací. Formativní zpětná vazba a zhodnocení práce je žákům poskytována jen příležitostně.

Průběžné hodnocení učitelé doprovází systematické sebehodnocení žáků na konci prvního a třetího čtvrtletí školního roku. Pozitivem je jeho adresnost vůči vzdělávacím cílům v jednotlivých vyučovacích předmětech, úzký vztah s posouzením dosahování očekávaných výstupů příslušného ŠVP a porovnání s hodnocením učitele. Tato zpětná vazba je účelně využívána i jako informace o výsledcích vzdělávání žáků pro jejich zákonné zástupce při třídních schůzkách.

Podle celkových výsledků na vysvědčení dosahují téměř všichni žáci očekávaných výstupů příslušného ŠVP, z absolventů školy nedosáhl ve školním roce 2022/2023 stupně základního vzdělání pouze jeden žák z Ukrajiny v důsledku své migrační situace, jedna žákyně neprospěla na prvním stupni v důsledku nízké spolupráce zákonných zástupců při nastavování podpůrných opatření a vyhodnocování její celkové vzdělávací situace.

Ve druhém pololetí uvedeného školního roku z 216 prospívajících žáků prospělo 125 s vyznamenáním. Ale i tak se významnému počtu žáků v průběhu jejich školní docházky prospěch výrazně horší, často již na prvním stupni. Škola kromě varovných počtů

dostatečných v různých vyučovacích předmětech na vysvědčení disponuje ještě diagnostickými údaji z externího testování, ale na tato ne příliš pozitivní zjištění nenavazují dostatečně účinná opatření ke zlepšování prospěchu. Strategie předcházení školské neúspěšnosti není zcela účinná zejména u žáků se sociálním znevýhodněním. Škola nehledá alternativní postupy v případě, že žáci a jejich zákonní zástupci nereflktují na nabídku obvyklé podpory ani potřebného doučování.

Pozitivem je, že všichni absolventi ve školním roce 2022/2023 pokračují ve středním vzdělávání, 17 z 25 bylo přijato do oborů s maturitní zkouškou. Výsledky žáků, kteří v uvedeném školním roce konali jednotnou přijímací zkoušku, však byly celkově pod celostátním průměrem, v předchozím školním roce se podařilo dosáhnout mírně nadprůměrného výsledku v matematice, v českém jazyce byly tehdejší výsledky rovněž podprůměrné. Kariérní poradenství poskytuje žákům potřebné vodítko k výběru vhodné střední školy, jejich skladba je pestrá a neomezuje se jen na nejbližší vzdělávací nabídku v rámci okresu. Příležitostná zpětná vazba od bývalých žáků školy o jejich úspěšnosti v navazujícím vzdělávání je pozitivní. Na osmileté gymnázium byli přijati oba zájemci z pátého ročníku.

Organizace poskytování podpůrných opatření je funkční, všechny individuální vzdělávací plány jsou zpracovány v souladu s příslušným doporučením školského poradenského zařízení a jsou řádně vyhodnoceny. Žákům s odlišným mateřským jazykem dobře slouží doučování českého jazyka.

Systém primární prevence rizikového chování tvoří vhodně sestavený program preventivních akcí. Velkým přínosem je účast v pilotním ověřování komplexní finské metodiky prevence šikany, která posiluje celkový osobnostně-sociální rozvoj žáků všech ročníků. K dobrému klimatu školy dále přispívá pořádání „preventivního dne“ a práce školního parlamentu.

Účinnost systému prevence se projevuje v malém počtu závažných porušení školního řádu. V druhém pololetí školního roku 2022/2023 bylo sedm žáků hodnoceno sníženou klasifikací z chování. Ojedinelé incidenty jsou školou odpovědně řešeny, uložená kázeňská opatření nebo jiné vhodné postupy u převážné většiny výchovně selhavších žáků postačují k prevenci opakování rizikového chování.

Účast žáků na řadě předmětových olympiád a dalších soutěžích systematicky vytváří příležitosti porovnat výkon se spolužáky či vrstevníky z jiných škol. Občanské postoje a kompetence žáků rozvíjejí i akce pořádané ve spolupráci se zřizovatelem.

Výrazný preventivní a socializační význam má činnost družiny.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k částečné obměně pedagogického sboru mateřské školy.
- Podařilo se odstranit nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v základní škole.
- Výrazně se zlepšily materiální a prostorové podmínky, přetrvávají však některé nedostatky v organizaci a výsledcích vzdělávání dětí.

Silné stránky

Základní škola:

- Materiální podmínky zajištěné efektivním vícezdrojovým financováním přispívají ke zvýšení kvality průběhu vzdělávání (2.4)

Školní družina:

- Projektové pojetí zájmového vzdělávání vhodně navazuje na rozvoj klíčových kompetencí v základním vzdělávání (1.1)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola:

- Pravidelné spojování dětí v MŠ nenaplnuje jejich psychosociální potřeby. (1.4)
- Chybějící vzdělávací záměry pedagogické diagnostiky nevedou k účinnému cílenému zaměření vzdělávání dětí na základě jejich individuálních potřeb. (5.1)

Základní škola:

- Strategie předcházení školní neúspěšnosti není účinná, řadě žáků se v průběhu základního vzdělávání výrazně zhoršuje prospěch, často již na prvním stupni. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zabezpečit dětem optimální psychosociální podmínky maximálním omezením spojování tříd v mateřské škole.
- Realizovat pravidelně zdravotně preventivní cvičení se žádoucím fyziologickým efektem na zdraví dětí.
- Diferencovat vzdělávací nabídku ve věkově smíšené třídě podle věku a individuálních schopností dětí.
- Podporovat ve větší míře samostatnost dětí v sebeobsluze při stravování.
- Zvýšit účinnost strategie předcházení školní neúspěšnosti.
- Ve výuce na druhém stupni více zařazovat komplexnější úlohy pro nadané a motivované žáky.
- Zvýšit využití žakovských digitálních technologií a využívání více informačních zdrojů pro badatelskou činnost žáků.
- Zdůraznit využívání cizího jazyka při běžných pokynech v komunikaci se třídou, klást větší důraz na vrstevnické rozhovory v cizím jazyce.
- Účelněji delegovat řídicí kompetence ve školní družině.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy a jmenování ředitele do funkce, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, účinnost k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace koncepce a řízení školy účinná ve školním roce 2023/2024, vlastní hodnocení MŠ za školní rok 2022/2023
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy: osobní spisy, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek; plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
4. Záznamy z pedagogických rad MŠ a ZŠ, školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
5. ŠVP pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání, účinné ve školním roce 2023/2024
6. Školní řády MŠ a ZŠ a vnitřní řád družiny, ve zněních účinných k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrh vyučovacích hodin, stav k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy MŠ, ZŠ a družiny, školní rok 2023/2024, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek
9. Školní matrika MŠ, ZŠ a družiny, stav k termínu inspekční činnosti; doklady o přijímání k předškolnímu, základnímu a zájmovému vzdělávání ve školním roce 2023/2024 – vzorek
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště ZŠ, účinná k termínu inspekční činnosti – vzorek
11. Pedagogická diagnostika dětí MŠ, stav k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví: řády odborných učeben; kniha úrazů, stav k termínu inspekční činnosti
13. Hospodářská dokumentace školy, stav k termínu inspekční činnosti: Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2022 a 2023, závazné ukazatele rozpočtu 2022, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2022
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIK-217/17-K, z dubna 2017
16. Webové stránky školy <https://zslubna.eu/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Mgr. Jitka Štíhová, školní inspektorka

27. března 2024