



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-88/17-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Vyšší odborná škola zdravotnická, managementu a veřejnosprávních studií, s.r.o.
Sídlo	Ledecká 1365, 323 21 Plzeň
E-mail právnické osoby	ajglova@vosplzen.cz
IČ	64830225
Identifikátor	600019667
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	PhDr. Jana Ajglová
Zřizovatel	společníci Vyšší odborné školy zdravotnické, managementu a veřejnosprávních studií, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Ledecká 1365, 323 21 Plzeň
Termín inspekční činnosti	6. – 9. únor 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve Vyšší odborné škole zdravotnické, managementu a veřejnosprávních studií, s.r.o. podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Vyšší odborná škola zdravotnická, managementu a veřejnosprávních studií, s.r.o. (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost vyšší odborné školy

s nejvyšším povoleným počtem 520 studentů. Poskytuje vzdělávání v osmi oborech vzdělání: Diplomovaný oční optik, Diplomovaný zubní technik, Informační technologie, Management, Cestovní ruch, Bezpečnostně právní činnost, Veřejnosprávní činnost a Sociální práce a sociální pedagogika.

Profesní nabídku školy využívají zejména studenti Plzeňského kraje. U oborů se zdravotnickým zaměřením jsou ve velké míře zastoupeni i studenti z dalších krajů České republiky - u oboru Diplomovaný oční optik tvoří aktuálně čtyři pětiny studujících a u oboru Diplomovaný zubní technik třetinu studujících. Vzhledem k nepříznivému demografickému vývoji a konkurenčnímu prostředí škol s obdobnou nabídkou některých studijních oborů mírně klesá celkový počet studentů, a to i přesto, že škola skladbu vzdělání rozšířila.

Výuka je realizována v denní formě dle akreditovaných vzdělávacích programů Systémový administrátor IT, Management sportovních aktivit, Diplomovaný zubní technik a Cestovní ruch a v denní a kombinované formě dle akreditovaných vzdělávacích programů Diplomovaný oční optik, Bezpečnost obyvatelstva, Veřejná správa a Sociální práce. Délka vzdělávání činí pro všechny obory a formy tři roky.

V termínu inspekce bylo ve 21 studijních skupinách zařazeno celkem 219 studentů denní formy vzdělávání. Nejvyšší průměrná naplněnost byla ve studijních skupinách vyučovaných dle vzdělávacího programu Bezpečnost obyvatelstva a Diplomovaný zubní technik (13 studentů), nejnižší pak dle vzdělávacího programu Diplomovaný oční optik (8 studentů). V kombinované formě bylo v 10 studijních skupinách zařazeno celkem 168 studentů. Nejvyšší průměrná naplněnost tříd byla ve studijních skupinách vyučovaných dle vzdělávacího programu Bezpečnost obyvatelstva (20 studentů), nejnižší dle vzdělávacího programu Sociální práce (14 studentů). Škola neevidovala žádného studenta se speciálními vzdělávacími potřebami, vykazovala 10 cizinců.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka je zkušeným řídicím pracovníkem. Se zřizovatelem je v úzkém kontaktu, projednává s ním koncepční záměry pro personální, pedagogickou a materiálně technickou oblast a strategie pro propagaci školy a získávání nových partnerů. Systémové kroky, které se již podařilo realizovat, korespondují s hlavními prioritami školy. S cílem rozšířit oborovou nabídku a reagovat na aktuální potřeby pracovního trhu získala škola v uplynulých letech nové akreditace pro vzdělávání dle programů Systémový administrátor IT, Cestovní ruch a Veřejná správa. Pozitivem je, že škola uskutečňuje v součinnosti s odborníky z praxe inovaci stávajících vzdělávacích programů, a to tak, aby svým obsahem odpovídaly současným moderním požadavkům, zaručovaly využitelnost v praxi a umožňovaly absolventům návaznost na další studium. V souladu s novými trendy byly pro podporu kombinované formy výuky vytvořeny e-learningové studijní materiály, přičemž některé segmenty jsou využívány jako pomůcka i pro studenty denní formy vzdělávání.

Organizační chod školy je dobře zajištěn. Účelné rozdělení kompetencí na jednotlivých úrovních řízení školy umožňuje přenos informací mezi všemi aktéry vzdělávání. Systém plánování a kontrol je propracovaný, hospitační činnost prováděná ředitelkou a její zástupkyní je četná, pedagogie je převážně hodnocena jako přínosná. Vedení školy má dobře nastavené mechanismy pro získávání zpětné vazby od pedagogů a studentů, což umožňuje vyhodnocování uskutečňovaného vzdělávání a přijímání opatření k jeho zkvalitňování.

Složení interního pedagogického sboru je dlouhodobě stabilní; učitelé dobře spolupracují a aktivně se podílejí na naplňování záměrů školy. Intenzivně je podporováno jejich další vzdělávání, a to zejména v oblasti rozvoje jejich odbornosti. Vzdělávání zaměřené

na pedagogickou didaktiku je zařazováno ojedinele, což se projevilo menší pestrostí didaktických postupů v části sledovaných hodin v průběhu inspekce. S cílem zajistit kvalitní teoretickou a praktickou přípravu studentů se škole daří získávat pro výuku mnoha specifických vyučovacích předmětů externí pedagogy z řad odborníků, přičemž je kladen důraz zejména na jejich sepeřtí s praxí. Péče o začínající a nově přichozí vyučující je systematická.

Samosprávným orgánem studentů je studentská rada. Jejími členy jsou zvolení zástupci jednotlivých oborů vzdělání a ročníků v daném školním roce. Existence a činnost studentské rady je ředitelkou školy podporována. Na pravidelných setkáních projednává se zástupci prezentované připomínky a návrhy. K oprávněným potřebám a podnětům studentů, které přispívají ke zlepšování kvality studia a dalšímu rozvoji školy, je ředitelka vstřícná. Pravidelnou zpětnou vazbu z kolektivů studentů účelně využívá pro další plánování.

Poradenské služby jsou funkčně nastaveny. Jejich hlavním cílem je prevence vzniku vzdělávacích a výchovných potíží. Vedení školy i všichni ostatní pedagogové usilují o vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole, napomáhají dobré adaptaci nových studentů a všem studentům nabízejí pomoc při řešení jejich individuálních problémů. V případě jakýchkoli obtíží se studenti mohou obracet kromě vedoucího učitele skupiny také na vedoucí oborů a ředitelku školy. Nabízeny jsou jim odborné i osobní konzultace, zavedeny jsou třídnické hodiny. Škola vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) studentů. Poučení o BOZ je prokazatelně prováděno; studenti i zaměstnanci jsou pravidelně seznamováni se školním řádem.

Škola systematicky spolupracuje s celou řadou sociálních a profesních partnerů. Patří mezi ně různá plzeňská i mimoplzeňská zařízení a instituce, se kterými jsou uzavírány smlouvy pro zajištění praktického vzdělávání studentů. Ke zkvalitňování vlastní činnosti školy přispívá partnerství a spolupráce se vzdělávacími subjekty. Jsou to například vysoké školy nabízející absolventům školy možnost pokračovat ve studiu v bakalářských programech obdobného zaměření. Dlouhodobě úspěšně se rozvíjí také spolupráce se Západočeskou univerzitou v Plzni. Při přípravě na výkon povolání v reálné praxi pomáhá studentům i spolupráce s mateřskými, základními a středními školami v regionu. Velkou pozornost věnuje škola současným trendům ve vyučovaných oborech. Podporuje exkurze studentů i učitelů do zahraničních i tuzemských firem a do jejich výukových center.

Hlavním zdrojem financování školy byla dotace pro soukromé školy přidělená ze státního rozpočtu, finanční prostředky z rozvojových programů ministerstva školství na zvýšení platů pracovníků soukromého a církevního školství a úplata za vzdělávání (školné). Škole se také podařilo získat sponzorské dary určené na podporu vzdělávání. Významným přínosem bylo zapojení do projektu spolufinancovaného Evropskou unií, ze kterého byly pořízeny nové specializované učebny pro výuku zdravotnických oborů, dovybaveny učebny cizích jazyků a zřízena nová knihovna. Pro praktickou přípravu studentů oborů Diplomovaný oční optik a Diplomovaný zubní technik jsou tak v prostorách školy k dispozici nadstandardně zařízené a přístrojově vybavené laboratoře. V uplynulých letech se také podařilo pořídit nové počítačové vybavení pro studenty a moderní didaktickou techniku pro potřeby pedagogů, které jsou ve výuce účelně využívány. Materiální podmínky umožňují plnit studijní náplň akreditovaných vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované vzdělávání studentů oborů Diplomovaný oční optik a Diplomovaný zubní technik probíhalo v souladu s akreditovanými studijními programy a konkretizovanými

moduly. Ve výuce odborných praktických předmětů vedených formou cvičení převažovaly názorně demonstrační a praktické metody, které napomáhaly k vytváření požadovaných klíčových odborných dovedností a pozitivně ovlivňovaly motivaci studentů ke zvolené profesi. Z organizačních forem byla vhodně zvolena samostatná práce a práce ve dvojicích. Učitelé v průběhu cvičení systematicky sledovali a vyhodnocovali dílčí praktické úkoly a pokrok každého studenta. V hodinách teoretických odborných předmětů převládal výklad pedagoga s vizuální prezentací vysoké úrovně. Srozumitelně bylo vysvětleno téma hodiny a pracováno s cílem s podporou vědomostní složky, účelně byla využita didaktická technika. Z organizačních forem dominovala frontální výuka, samostatná práce studentů byla zařazena ojediněle, např. při řešení vzorových příkladů a rovnic. Motivační prvky se vyskytly výjimečně, a to i přesto, že se jednalo o málo početné skupiny studentů. Sledované praktické vyučování bylo realizováno v nově zrekonstruovaných laboratořích za využití moderní přístrojové techniky. Prostory pro výuku a bezpečný provoz strojů, technických zařízení, přístrojů a nářadí odpovídaly svými podmínkami požadavkům stanoveným legislativou. Studenti používali osobní ochranné prostředky, dodržovali zásady hygieny a bezpečné práce. K zadaným úkolům přistupovali aktivně a se zájmem. Vzdělávání bylo vedeno na vysoké odborné úrovni se zaměřením na získávání potřebných vědomostí a dovedností.

Sledované vzdělávání odborných předmětů dle programů Sociální práce, Veřejná správa, Cestovní ruch a Management sportovních aktivit probíhalo v atmosféře vzájemného respektu mezi vyučujícími a studenty. Při přípravě výuky a stanovování vzdělávacích cílů vycházeli pedagogové z akreditovaných studijních programů. Ve větší části hodin zařazovali metody a formy práce, které odpovídaly aktuálním typům vyučovacích jednotek, tj. přednášce, cvičení nebo semináři. Studenti byli motivováni zejména praktickým významem probíraného učiva, které bylo dobře strukturované a podávané srozumitelnou formou. Pedagogové vedli studenty vhodnými postupy k řešení problémů, k vyhledávání souvislostí a podněcovali je ke kritickému myšlení. Zpravidla vytvářeli i dostatečný prostor pro otevřenou komunikaci. Míra aktivního zapojení studentů v takto vedených hodinách byla průměrná. V menší části hospitovaných hodin výrazně dominovala frontální výuka s využitím slovních výukových metod, zejména výkladu a vysvětlování. Prostor pro aktivní učení studentů byl v této části výuky vytvářen pouze sporadicky. Významným pozitivem všech sledovaných vyučovacích jednotek bylo prezentování nové látky v úzké návaznosti na profesní upotřeben v praxi a efektivní využití didaktické techniky. Průběžné hodnocení studentů bylo zařazováno v omezené míře, zaznamenané hodnocení bylo převážně pozitivní a motivační.

Ve výuce studijních skupin vzdělávaných dle programů Bezpečnost obyvatelstva a Systémový administrátor IT bylo učivo prezentováno převážně v logických souvislostech v návaznosti na vědomosti a dovednosti studentů. Použité metody a organizační formy většinou odpovídaly stanoveným vzdělávacím cílům a podporovaly nejen rozvoj odborných, ale i osobnostních kvalit studentů. Klíčové kompetence byly rozvíjeny vhodným propojováním výkladu teoretického učiva s poznatky z praxe. Obsah výuky byl věcný, v požadované odborné kvalitě a v souladu se zpracovanými moduly daných oborů.

V hospitovaných hodinách anglického, německého a ruského jazyka se projevila velmi dobrá připravenost pedagogů jak po stránce jazykové, tak metodické. Pedagogové vhodně střídali metody a formy práce, měli připravené odpovídající množství doplňkového materiálu, vedli sledované vyučovací jednotky v daném jazyce a účelně využívali didaktickou techniku. Studenti byli motivováni i použitými autentickými materiály obsahujícími odbornou terminologii vhodnou pro praktické využití dle jejich studijního zaměření. V hodinách byla účelně zastoupena individuální práce studentů, spolupráce

v menších skupinách i společná práce celé studijní skupiny. Výuka odpovídala moderním zásadám vyučování cizím jazykům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ředitelka školy a její zástupkyně se ve spolupráci s vedoucími učiteli oborů vzdělání, vedoucími studijních skupin a jednotlivými vyučujícími systematicky zabývají vyhodnocováním výsledků vzdělávání studentů. Pro analýzu kvality výuky jsou využívány závěry z hospitační činnosti a z činnosti studentské rady, písemné výstupy studentů z absolvované odborné praxe a evaluační dotazníky, které jsou zadávány studentům na konci školního roku. Zjištěné údaje o kvalitě výuky, výsledcích vzdělávání za jednotlivá období školního roku a hodnocení u absolutorí jsou projednávána pedagogickou radou, na základě jejich rozboru jsou přijímána následná opatření.

Z dat o průběhu vzdělávání vyplývá, že k největšímu úbytku studentů dochází v prvním ročníku, a to zejména z důvodu náročnosti zvoleného oboru. Někteří studenti prvního ročníku zanechají studia také z důvodu přijetí na vysokou školu. Každoročně je zaznamenána malá část studentů, kteří sice úspěšně splnili podmínky stanovené akreditovaným vzdělávacím programem pro poslední ročník vyššího odborného vzdělávání, ale konání absolutoria odkládají do následujícího školního roku z důvodu nedokončení absolventské práce. Pro docházku studentů jsou ve školním řádu stanovena kritéria pro účast při teoretické a praktické přípravě podmiňující udělení hodnocení z daného předmětu.

Výsledky absolutorí ve školním roce 2015/2016 dokládají vysokou úspěšnost studentů při ukončování studia. Z celkového počtu 116 studentů, kteří absolutorium konali, jich 55 % prospělo s vyznamenáním a 45 % prospělo. Vysoké procento studentů hodnocených stupněm „prospěl s vyznamenáním“ bylo zaznamenáno i v uplynulých školních rocích.

Škola nabízí studentům široké spektrum aktivit podporujících přímou profesní zkušenost. Vedoucí jednotlivých oborů vzdělávání zajišťující propojení vzdělávacího programu s odbornou praxí zároveň působí jako kariéroví poradci pro studenty příslušných studijních skupin. Mimo teoretické a praktické vzdělávání pro ně organizují četné oborové akce, studenti se zapojují do charitativní činnosti. Pestrá skladba profesních zkušeností umožňuje studentům zvolit si v budoucnu vhodnou profilaci v absolvovaném oboru. Následně škola zjišťuje uplatnění svých absolventů na trhu práce, případně jejich další směřování po ukončení studia. Z posledních dostupných výsledků elektronického zjišťování uplatnění absolventů denní a kombinované formy vzdělávání vyplývá, že ve vystudovaném oboru je po ukončení studia zaměstnáno 50,5 % absolventů a 18 % pokračuje v dalším studiu. Návratnost dotazníku je vysoká – z celkového počtu 111 absolventů za rok 2015 se nepodařilo zjistit údaje pouze od 7,2 % dotázaných.

Dosahované vzdělávací výsledky jsou v souladu s požadovanými výstupy realizovaných vzdělávacích programů, což dokládá úspěšnost studentů při ukončování studia a jejich uplatnění v profesní praxi.

Závěry

Hodnocení vývoje

- akreditací nových vzdělávacích programů se rozšířila nabídka oborů vzdělání
- vybrané vzdělávací programy byly ve spolupráci s odborníky z praxe obsahově inovovány, vzdělávacím programům byla udělena akreditace změny

- zlepšilo se materiální vybavení školy
- pro zefektivnění vzdělávání bylo zrealizováno e-learningové výukové prostředí
- využívání didaktické techniky zefektivnilo vedení výuky
- zejména z důvodu nepříznivého demografického vývoje klesá celkový počet studentů

Silné stránky

- široká síť vnějších partnerů školy umožňuje účelné propojení teoretické a praktické přípravy studentů
- vedení školy zajišťuje vyučující z řad odborníků s úzkou návazností na praxi, což zvyšuje úroveň uskutečňovaného vzdělávání v jednotlivých oborech
- moderní vybavení pro obory vzdělání Diplomovaný zubní technik a Diplomovaný oční optik umožňuje nadstandardní vedení výuky praktických předmětů
- v zájmu dalšího rozvoje získává škola od studentů zpětnou vazbu o obsahu a podmínkách vzdělávání a od absolventů informace o jejich dalším směřování v profesní dráze

Slabé stránky

- v některých vyučovacích hodinách jednostranně zvolené výukové strategie nepodněcovaly v žádané míře aktivní přístup studentů k učení

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vést pedagogy k zařazování různých forem a metod práce a na tuto oblast více zaměřit jejich další vzdělávání

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Vyšší odborné školy zdravotnické, managementu a veřejnosprávních studií, s.r.o. včetně dodatku č. 1 vydaná statutárním orgánem dne 6. 9. 2011
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby Vyšší odborná škola zdravotnická, managementu a veřejnosprávních studií, s.r.o. s čj. MSMT-47334/2015-2 (ze dne 4. 2. 2016 s účinností od 1. 9. 2016), s čj. MSMT-8365/2014-2 (ze dne 5. 6. 2014 s účinností od 1. 9. 2014) a s čj. MSMT-48016/2013-2 (ze dne 10. 1. 2014 s účinností od 1. 9. 2014)
3. Jmenovací dekret do funkce ředitelky s účinností od 1. května 2011 vydaný jednatelem s.r.o.
4. Koncepce rozvoje školy na období 2016 – 2020
5. Vzdělávací programy pro vyšší odborné vzdělávání 26-47-N/16 Systémový administrátor IT (denní forma vzdělávání), 39-43-N/02 Diplomovaný oční optik (denní a kombinovaná forma), 53-44-N/11 Diplomovaný zubní technik (denní forma), 64-31-N/07 Management sportovních aktivit (denní forma), 65-43-N/01 Cestovní ruch (denní forma), 68-42-N/06 Bezpečnost obyvatelstva (denní a kombinovaná forma) a 75-32-

- N/01 Sociální práce (denní a kombinovaná forma) a 68-43-N/05 Veřejná správa (denní a kombinovaná forma)
6. Moduly předmětů oborů vzdělání ve školním roce 2016/2017
 7. Pracovní plán na rok 2016/2017 a Harmonogram prací pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
 8. Harmonogram školního roku 2016/2017
 9. Plán dalšího vzdělávání pedagogů a ostatních pracovníků školy ve školním roce 2016/2017
 10. Školní řád platný ve školním roce 2016/2017
 11. Podpisové archy studentů a podpisové listiny zaměstnanců dokládající seznámení se školním řádem platné pro školní rok 2016/2017
 12. Školní matrika v elektronické verzi pro školní rok 2016/2017
 13. Rozhodnutí MŠMT o udělení akreditace vzdělávacímu programu 75-32-N/01 Sociální práce s platností od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2018 ze dne 18. 4. 2012 s čj. MSMT-2269/2012 – 24 (denní forma vzdělávání) a s čj. MSMT-2417/2012 – 24 (kombinovaná forma vzdělávání); vzdělávacímu programu 64-31-N/07 Management sportovních aktivit s platností od 1. 9. 2013 do 31. 8. 2019 ze dne 8. 6. 2013 s čj. MSMT 15747/2013-212 (denní forma vzdělávání); vzdělávacímu programu 68-42-N/06 Bezpečnost obyvatelstva s platností od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2020 ze dne 10. 2. 2014 s čj. MSMT 44492/2013 (denní a kombinovaná forma vzdělávání); vzdělávacímu programu 65-43-N/01 Cestovní ruch s platností od 1. 6. 2014 do 31. 5. 2020 ze dne 12. září 2013 s čj. MSMT-17779/2013 (denní forma vzdělávání)
 14. Rozhodnutí MŠMT o udělení akreditace na dobu 6 roků od nabytí právní moci (dne 25. 9. 2015) vzdělávacímu programu 68-43-N/05 Veřejná správa s čj. MSMT-13506/2015 (denní forma vzdělávání) a s čj. MSMT-13509/2015 (kombinovaná forma vzdělávání) ze dne 8. 9. 2015
 15. Rozhodnutí MŠMT o udělení akreditací změně ve vzdělávacím programu 39-43-N/02 Diplomovaný oční optik s platností od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2022 ze dne 16. 3. 2016 s čj. MSMT-3475/2016 (denní forma vzdělávání) a s čj. MSMT-3487/2016 (kombinovaná forma vzdělávání); ve vzdělávacím programu 26-47-N/16 Systémový administrátor IT s platností od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2022 ze dne 16. 3. 2016 s čj. MSMT-3457/2016 (denní forma vzdělávání); ve vzdělávacím programu 53-44-N/11 Diplomovaný zubní technik s platností od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2022 ze dne 7. 9. 2015 s čj. MSMT-3457/2016 (denní forma vzdělávání)
 16. Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání a o přestupu studentů pro školní rok 2016/2017
 17. Dokumentace absolutoríí konaných v školním roce 2015/2016
 18. Absolutoria 2016 (protokoly o vydaných tiskopisech vysvědčení a diplomů)
 19. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
 20. Rozvrhy výuky studijních skupin v zimním a jarním období školního roku 2016/2017
 21. Zápisy provozních porad a pedagogické rady č. 1–11/2015–2016 až č. 1-6/2016–2017
 22. Kniha úrazů a Záznamy o úrazu od školního roku 2013/2014 do data inspekce
 23. Třídní knihy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
 24. Zápisy ze studentské rady – č. 1 – 6 školní rok 2015/16 a č. 1 – 3 školní rok 2016/17
 25. Plán kontrolní činnosti školy – školní roky 2015/2016 a 2016/2017
 26. Kariérové a výchovné poradenství a prevence rizikového chování na VOŠ

27. Hospitační plán vedení školy ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
28. Hospitační záznamy vedoucích pracovníků školy ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
29. Dokumentace k přijímacímu řízení k vyššímu odbornému vzdělávání pro školní rok 2016/2017
30. Výsledky evaluace za školní rok 2015/2016
31. Složka - dokumentace o provedených kontrolách, Protokol ČŠI ze dne 19. prosince 2014, čj. ČŠIP-1382/14-P
32. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
33. Účetní doklady za rok 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Majerová v. r.

Ing. Jan Aschenbrenner, odborník pro oblast odborného vzdělávání

Ing. Jan Aschenbrenner v. r.

Mgr. Darina Motlíková, odborník pro oblast jazykového vzdělávání

Mgr. Darina Motlíková v. r.

Ing. Drahuše Šefčíková, školní inspektorka

Ing. Drahuše Šefčíková v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená v. r.

PhDr. Ivana Křížová, odborník na vzdělávání ve vyšších odborných školách

PhDr. Ivana Křížová v. r.

V Plzni 14. března 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

PhDr. Jana Ajglová, ředitelka školy

PhDr. Jana Ajglová v. r.

V Plzni 20. března 2017