



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2615/23-T
Sp. zn. ČŠIT-S-496/23-T

Název	Mateřská škola Skotnice, příspěvková organizace
Sídlo	Skotnice 176, 742 58 Skotnice
E-mail	skolka@skotnice.cz
IČO	70 999 406
Identifikátor	600 137 333
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Papaková
Zřizovatel	Obec Skotnice
Místo inspekční činnosti	Skotnice 176, Skotnice
Inspekční činnost na místě	4. 1. 2024 – 5. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Skotnice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Předškolní vzdělávání je poskytováno v jedné věkové smíšené třídě. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 24 dětí, 10 v povinném předškolním vzdělávání. Informace o dění ve škole jsou umístěny na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy. Na oficiálních internetových stránkách školy www.msskotnice.cz jsou zveřejněny pouze základní údaje.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2017. Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 došlo v důsledku přirozené obměny k významným personálním změnám. Pedagogický tým je posílen o učitelku a školní asistentku s částečnými úvazky. Toto personální zajištění je dostatečné, avšak nastavení pracovní doby není zcela efektivní vzhledem k zajištění klidových činností pro děti s nižší potřebou spánku. Celý tým je součástí nastavených pravidel provozu se vzájemnou kooperací, čímž je vytvářeno zdravé pracovní klima. Vedení zapojuje spolupracovníky do rozhodování o dění ve škole a respektuje jejich podněty. Přístup ředitelky k zaměstnancům podporuje ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. V koncepci ředitelka formulovala vize k rozvoji školy zejména po stránce materiální (rozšíření kapacity školy pro práci dvou tříd), ale také na oblasti organizace a metod vzdělávání. Ve svém profesním rozvoji se zaměřila na oblasti řízení a legislativy, v minulém období absolvovala systém seminářů s obsahem týkajícím se následné metodické podpory. Začínající učitelka spolupracuje s oběma zkušenými kolegyněmi včetně ředitelky, které ji poskytují zpětnou vazbu a konzultují společně pedagogické otázky. Realizovaná hospitační činnost a vzájemné naslechy umožňují učitelkám inspiraci a podporu. Pedagogická rada projednává většinou organizační záležitosti školy, jen částečně pak pedagogickou problematiku třídy. Místnosti, které jsou využívány ke vzdělávání jsou dostatečně prostorné pro skupinovou práci i spontánní činnosti, schází však dostatečný prostor pro pohyb dětí.

Vedení školy systematicky a v součinnosti se zřizovatelem zlepšuje materiální podmínky pro vzdělávání modernizací nábytku, doplňuje učební pomůcky, což se následně příznivě promítá do práce s dětmi. Část zahrady byla zrekonstruována v přírodním stylu (včetně venkovní terasy s interaktivními prvky, vyvýšených záhonů, hmyzího hotelu, krmítek, pocitového chodníku atd). Plánováno je pokračování v modernizaci další části školní zahrady, neboť některé herní prvky jsou již zastaralé.

Škola se zapojuje do projektů. Z účelové dotace Národní plán obnovy byly pořízeny vhodné pomůcky pro rozvoj inforatického myšlení i digitálních kompetencí dětí. Z projektu Jan Amos Komenský škola cíleně čerpá finanční prostředky na personální podporu, vzdělávání pedagogů a komunitní setkávání. Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu ve stanoveném rozsahu.

Zaměstnanci školy systematicky usilují o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí. Děti byly při realizovaných činnostech přiměřenou formou poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví a upozorňovány na možná rizika. Opatření školy k předcházení úrazům dětí jsou adekvátní, úrazovost dětí je minimální. Vstup do budovy byl v době inspekční činnosti zabezpečen proti vniknutí a pohybu cizích osob uzamčením dveří. Vchod příchozím osobám odemýká většinou školnice, v odpoledních hodinách po jejím odchodu, odemýká příchozím rodičům učitelka, což však již narušuje výchovně vzdělávací činnost.

Stravování dětí je zajištěno v požadovaném rozsahu. Děti se stravují v jedné ze tříd, která slouží také jako jídelna, jsou vedeny k samostatnosti, mají možnost rozhodovat o velikosti své porce. Školní stravování je nedílnou součástí cíleného rozvoje dětí, nenásilně u nich podporuje zdravé stravovací návyky, dovednosti a pravidla související se stolováním. Pitný režim ve třídě byl spontánně a aktivně využíván po celou dobu pobytu dětí ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti bylo formou hospitací posuzováno celodenní vzdělávání. Učitelky postupovaly podle třídního vzdělávacího programu, který dokládal návaznost na školní vzdělávací program. Ten byl zpracován do čtyř tematických bloků, které se zaměřují na rozvoj dovedností, vědomostí, schopností a postojů dětí (klíčových kompetencí) v souvislosti s vytvářením elementárního povědomí o světě lidí i přírody.

Vzdělávací proces probíhal v příjemné a přátelské atmosféře se vstřícným a empatickým přístupem k dětem. Děti díky věkové heterogenitě ve třídě zažívaly různé sociální role, byly vedeny k toleranci, trpělivosti, empatii a úctě k ostatním. Učitelky dovedly citlivě reagovat na jejich individuální potřeby, zejména u těch nejmladších. Děti měly prostor pro spontánní hru, sociální učení a vzájemnou komunikaci. V dopoledních aktivitách byly tematicky provázány spontánní a řízené činnosti. Při ranních aktivitách měly děti didaktický materiál volně přístupný, což přispívalo k podpoře jejich samostatného rozhodování při výběru činností. Spontánní činnosti byly učitelkami doplňovány vhodnou nabídkou řízených aktivit, které od ranního příchodu děti se zájmem a radostí využívaly. V řízených činnostech byly pouze částečně připravovány aktivity s ohledem na věkové a vývojové možnosti dětí. Scházela širší vzdělávací nabídka, která by více zohlednila jejich individuální a vývojovou vyspělost s podporou talentu, nebo k vyrovnávání možných vývojových oslabení. U starších dětí nebyla zaznamenána dostatečně široká škála činností s podporou kritického myšlení, experimentování a prací s chybou. Učitelky také nezařazovaly aktivity, které by cíleně vedly děti ke spolupráci, a které by podporovaly objevování, experimenty, kladení otázek, hledání různých řešení problému (divergentní myšlení) a tvořivost. Také činnosti podporující správný úchop grafického materiálu nebyly dostatečné a u značné části dětí nebyly vybudovány grafomotorické návyky. Zdařile se učitelky věnovaly předmatematickým, předčtenářským činnostem i digitální gramotnosti. Hudební, výtvarné a pracovní aktivity souvisely s tématem tříkrálové tradice. K aktivizaci dětí částečně přispívala úvodní motivace, kterou dovedly učitelky vhodně rozvíjet v průběhu činností během celého dne a tím udržovaly jejich pozornost a zvyšovaly zájem o nabízené aktivity. Děti stavěly z kostek, skládaly puzzle různých obtížností, přiřazovaly počet k číslicím. Část z nich pracovala s robotickými hračkami, některým programovaly směr a trasu od startu k cíli, jinde skládaly trasu pro auta. Navazovaly další samostatné i společné činnosti, které probíhaly také ve spolupráci učitelky a školní asistentky. Díky personálnímu zajištění v dopoledním vzdělávání se efektivně prolínaly všechny vzdělávací oblasti, které rozvíjely dětskou kreativitu, sluchové vnímání, paměť i orientaci na ploše a v prostoru.

Získávání zpětné vazby k výsledkům činností dětí nemá ještě jasně stanovená pravidla a učitelky intuitivně užívaly spíše povzbuzení dětí k pozitivnímu sebevnímání než formulace s prvky formativního hodnocení. Od poslední inspekce byla přijata opatření a děti již byly vedeny k samostatnosti v oblasti hygieny, sebeobsluhy a kultury stolování. Jejich přirozené pohybové schopnosti a celkovou zdatnost učitelky rozvíjely pravidelnými ranními aktivitami a při pobytech venku. Při vycházkách měly děti možnost poznávat nejbližší okolí. Činnosti navazovaly na téma, které děti provázelo cílenými řízenými činnostmi, a které se odráželo také v jejich spontánní hře a pohybu.

Škola respektovala individuální potřeby relaxace a odpočinku dětí jednotlivých věkových kategorií, avšak dětem s nižší potřebou spánku nepřipravovala nabídku náhradních klidových činností např. s možností dokončení prací z dopoledních aktivit a doplňkové činnosti s učitelkami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Učitelky dostatečně zajišťovaly vhodné podmínky pro sociální učení přirozenou nápodobou, rozvíjely u dětí sociální kompetence, posilovaly jejich vzájemnou ohleduplnost a ochotu si pomáhat. Z velké části byla jejich přirozeností vzájemná komunikace i domluva. Děti zvládaly základní pohybové dovednosti, uměly zacházet s předměty denní potřeby a s různými materiály. Velice zdařile zvládaly sebeobsluhu, uklízely hračky na určené místo a šetrně s nimi zacházely. Nejmladším dětem podle potřeby dopomáhaly učitelky s asistentkou. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání respektovaly dohodnutá pravidla, dokázaly se na určitou dobu soustředit a dokončit započatou práci. Rozvíjené komunikační kompetence uplatňovaly při sdílení svých zážitků, zkušeností i popisu vlastních dovedností, které odpovídají výstupům předškolního vzdělávání.

Škola má evaluační systém, který momentálně aktualizuje. Systém nebyl dostatečně vypovídající k hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu vzhledem k jednotlivým integrovaným blokům a také k sebehodnocení pedagogů.

Přestože učitelky vedou diagnostické záznamy o dětech systémově, scházela v nich východiska k záměrnému pedagogickému působení na jejich individuální rozvoj. Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána širší návaznost mezi pedagogickou diagnostikou a vzdělávací nabídkou s opatřeními k rozvoji potenciálu každého z nich.

Sledovaná komunikace mezi zákonnými zástupci dětí a pedagogy byla během inspekční činnosti vstřícná a otevřená. Škola s většinou zákonných zástupců komunikuje pomocí digitálních systémů a mobilních aplikací, kde se rodiče mohou podívat na fotky z dění ve třídě, získávají informace o chystaných změnách provozu a akcích školy. Pro rodiče bývají připravovány společné akce, dílny a besídky. Spolupráce se rozšiřuje na rodinné příslušníky a místní složky (hasiči, policisty atp).

Úzká spolupráce s místní komunitou seniorů a vedením obce podporuje také vnímání tradic a sounáležitost dětí s místem, kde žijí. Děti spolu s nimi navštívily místní muzeum při koledování v obci, kde viděly tradiční vybavení domů z minulého století, poslouchaly vzpomínky a viděly použití některých vystavených předmětů. Škola má velice korektní a vstřícné vztahy se zřizovatelem. Vzájemná aktivní spolupráce podporuje rozvoj kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.

Spolupráce se Základní školou Příbor, Jičínská 486, okres Nový Jičín, příspěvkovou organizací, kam odchází děti do přípravné třídy a většina dětí do základního vzdělávání, probíhá formou exkurze do první třídy před zápisem k povinnému školnímu vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

– Celková personální obměna pedagogických pracovníků.

- Navýšení počtu pedagogů a zajištění školního asistenta.
- Modernizace školní zahrady v přírodním stylu a plánovaná obměna herních prvků.
- Ředitelka přijala opatření k závěrům inspekční činnosti v oblasti komunikace se zákonnými zástupci dětí, modernizací tematických bloků a širší podporou samostatnosti dětí.
- Diagnostické materiály učitelky přehodnotily a inovují. V současné době stále nejsou dostatečně funkční pro individualizaci vzdělávací nabídky.

Silné stránky

- Velmi korektní vztahy se zřizovatelem a sounáležitost mateřské školy s obcí, její historií a okolní přírodou podporuje u dětí vytvoření vztahu k místu, kde žijí a k rozmanitosti společenského i přírodního prostředí.
- Empatický a vstřícný přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců mateřské školy k dětem podporuje rozvoj prosociálních kompetencí dětí.

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogové dostatečně nevyužívají ke zvýšení kvality vzdělávání kooperativní činnosti a neposkytují dětem dostatek příležitostí pro experimenty, prožitkové učení a rozvoj divergentního myšlení.
- Děti nezískávaly od všech pedagogických pracovníků adekvátní zpětnou vazbu, která by plnohodnotně podporovala jejich individuální rozvoj.
- Učitelky dostatečně nevyužívaly výsledky pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky tak, aby byla systematicky a cíleně diferencována dle dosažené úrovně a potenciálu jednotlivých dětí.

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat a uplatňovat ve větší míře kooperativní činnosti, experimenty, prožitkové učení a metody zaměřené na tvořivé myšlení.
- Podávat dětem při všech činnostech efektivní zpětnou vazbu a podporovat tak jejich individuální rozvoj.
- Využívat diagnostiku dětí k poskytování individualizované vzdělávací nabídky.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblasti poskytování zpětné vazby dětem, evaluace a sebe evaluace pedagogů a metodiky rozvoje grafomotoriky.
- Zabezpečit vstup do budovy technicky tak, aby při vpouštění rodičů v odpoledních hodinách učitelkami nebyl narušován výchovně vzdělávací proces.
- Zefektivnit využití ložnice k možnosti zajištění prostoru pro pohybové činnosti nebo konstruování.
- Přehodnotit časové rozvržení přímé práce s dětmi u pedagogů a efektivně využít přítomnost školního asistenta.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Krok za krokem celým rokem, platný od 1. 9. 2022, aktualizovaný od 1. 9. 2023
2. Třídní vzdělávací program ve školním roce 2023/2024
3. Třídní kniha vedená elektronicky ve školním roce 2023/2024
4. Evidence docházky dětí ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Školní matrika ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Portfolia a práce dětí ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
11. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
12. Smlouva o poskytování školního stravování uzavřená s dodavatelem Základní škola a Mateřská škola Petřvald okres Nový Jičín, příspěvková organizace, dne 21. 12. 2023 včetně přílohy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

19. 1. 2024