



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-129/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-28/25-B

Název	Mateřská škola Zvídálek, Komenského náměstí 495, Slavkov u Brna, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského náměstí 495, 684 01 Slavkov u Brna
E-mail	ms.zvidalek@volny.cz
IČO	71 002 391
Identifikátor	600 125 360
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Červinková
Zřizovatel	město Slavkov u Brna
Místa inspekční činnosti	Komenského náměstí 495, Slavkov u Brna Slovanská 1692, Slavkov u Brna
Inspekční činnost na místě	27. 1. 2025 – 29. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Zvídálek, Komenského náměstí 495, Slavkov u Brna, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Šest tříd sídlí v moderní vícepatrové bezbariérové budově s přílehlou školní zahradou na pracovišti Komenského náměstí 495, dvě třídy v pronajatých prostorách na ulici Slovanské 1692 bez školní zahrady. Pracoviště Kolářkovo náměstí 107 uváděné v rejstříku škol a školských zařízení bylo v době konání inspekční činnosti uzavřené z důvodu celkové rekonstrukce.

V době inspekční činnosti poskytovala škola v osmi třídách vzdělávání 206 dětem, z toho 80 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, sedm dětí s odkladem školní docházky ve skupinové integraci v logopedické třídě. Celkem škola vzdělávala 20 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pět dětí mělo odlišný mateřský jazyk a tři děti byly registrované k individuálnímu vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve vedení školy došlo k 1. 8. 2023 ke změně na pozici ředitelky i zástupkyně. Vedení školy je nadstandardně promyšlené jako plně funkční celek pro poskytování kvalitního předškolního vzdělávání. Vše v oblasti řízení je směřováno k dosažení hlavního cíle formulovaném ve školním vzdělávacím programu tak, aby získávání nových poznatků bylo pro děti radostným procesem, který v nich probudí touhu vědět o okolním světě stále více a potřebu vyvíjet vlastní iniciativu. Škola se zaměřuje na rozvoj dětí na základě jejich možností a zájmů a to jak po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní, aby mohly prožít plnohodnotný a smysluplný život ve zdraví na demokratických principech. Ve vedení školy je znát dobrá orientace v předškolní problematice. Ve vnitřních dokumentech jsou jasně stanovená pravidla pro zajištění bezproblémového chodu školy s důrazem na bezpečnost a zdraví dětí. Vytváření bezpečného prostředí je na obou pracovištích věnována náležitá pozornost. Děti jsou vhodnou formou poučovány o pravidlech bezpečného chování ve třídách, na školní zahradě i při aktivitách mimo školu. Promyšlenými strategiemi, pomocí výrazné spolupráce se zákonnými zástupci dětí, škola cíleně směřuje k vytvoření optimálních podmínek pro naplňování individuálního osobnostního rozvoje každého dítěte a zajištění pohody při jeho vzdělávání. K plnění záměrů výrazně přispívá systematické řízení, založené na plánovaných jednáních pedagogické rady, která pravidelně projednává pedagogickou problematiku i organizační chod školy. Učitelky si vzájemně předávají zkušenosti, poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a společně připravují nové aktivity. Při plánování osobního rozvoje pedagogů vychází ředitelka z poznatků z vnitřního hodnocení tříd a hospitační činnosti. Všichni se průběžně zúčastňují četných seminářů a vzdělávacích akcí. Poznatky si předávají na jednáních pedagogické rady. Ředitelka je v tomto směru příkladem, sama se aktivně vzdělává především v oblasti řízení, využívání nových metod a postupů v oblastech jednotlivých gramotností. Evaluační systém je provázaný a téměř ve všech oblastech obsahuje jasně formulované závěry, které škola efektivně využívá v plánování. Záznamy o dětech mají konkretizované oblasti potřebné individuální podpory využívané při plánování vzdělávání. To platí zvláště u dětí se SVP. Jejich osobní rozvoj je pravidelně hodnocen a jsou stanovovány další postupy. V oblasti personálního zabezpečení ředitelka školy zajistila při pobytu venku ve všech třídách souběžné působení dvou učitelek a kvalifikovaných asistentek pedagoga pro bezproblémové vzdělávání dětí se SVP. Uplatňovaný partnerský styl pedagogického vedení školy se pozitivně promítá do kvality pedagogického procesu, výsledků vzdělávání a efektivní

spolupráce zaměstnanců. Kvalitní vzdělávání, bezpečné prostředí i překrývání pedagogů v exponovaných časech denního režimu zajišťuje personálně velmi dobře obsazený tým pedagogů složený z ředitelky, učitelek, asistentek pedagoga a školní asistentky.

Škola ve spolupráci se zřizovatelem považuje zajištění optimálních podmínek a péče o jejich účelné využívání za základ pro dosažení vysoké kvality vzdělávání. Materiální podmínky ve vnitřních prostorách školy umožňují realizovat předškolní vzdělávání na dobré úrovni. Celý interiér na obou budovách působí podnětně a esteticky, je příjemný, funkčně členěný a účelně vybavený s respektem k rozdílným potřebám jednotlivých věkových kategorií. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Nabídka pomůcek pro rozvoj pohybových dovedností je velmi pestrá a dostupná. K pořízení moderních digitálních učebních pomůcek škola využila dotační prostředky z Národního plánu obnovy (Bee – Bot včelky, robotické myši, programovatelný vláček, mobilní dotykový display s množstvím výukových programů). K rozvoji pohybových dovedností mohou využívat dostatečné množství tělovýchovných pomůcek (balanční míče, ribstoly, cvičební podložky, aj.). Ředitelka školy využívá také finanční prostředky z projektů Šablony a operačního programu Jan Amos Komenský k uskutečnění společných akcí s rodiči a nákupu učebních pomůcek. Dále potom k personálnímu posílení pedagogického sboru - financování školní asistentky a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Všechny pedagogické pracovníce dokáží efektivně aplikovat svou profesionální odbornost při vzdělávání dětí se SVP, při zpracovávání plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů a při pravidelně prováděném hodnocení. Všichni zaměstnanci školy podporují rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů a vzájemně se respektují. Realizují své nápady a náměty ke zlepšení prostředí školy i ke zkvalitnění vzdělávací práce. Jejich vzájemná spolupráce vede k příznivému klimatu školy. K pobytu venku je možné v letních měsících využít zelenou střešní terasu s vyvýšenými záhony, po celý rok školní zahradu s herními prvky a zejména vycházky do zámeckého parku a blízkého okolí.

Školní stravování je v současném školním roce poskytováno dětem na obou pracovištích ve školních jídelnách – výdejnách na základě uzavřené smlouvy se školní jídelnou základní školy, která dětem připravuje hlavní jídlo i všechna doplňková jídla a zajišťuje pitný režim.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a realizace pedagogického procesu vycházely ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V hodnoceném vzdělávání využívaly učitelky spolu s asistentkami pedagoga didaktický styl založený na aktivní účasti dětí v návaznosti na tematicky provázanou vzdělávací nabídku v přirozených souvislostech a vazbách. Věkově smíšené složení tříd vytvářelo přirozené podmínky pro spontánní prosociální učení dětí a rozvoj osobnosti. Učitelky i asistentky pedagoga vytvářely podnětné prostředí, které bylo dobrým předpokladem pro tvorbu základů všech klíčových kompetencí. Vedly děti k samostatnému řešení konfliktů, získávání informací a dovedností, což podporovalo aktivitu a samostatnou tvořivost dětí. Pomocí otevřených otázek dávaly pedagožky dětem možnosti k hledání souvislostí i řešení. Z pestré, bohaté a tematicky promyšlené vzdělávací nabídky v době spontánních či částečně řízených činností měly děti možnost si samy vybrat aktivity a samy se rozhodnout, čemu se budou věnovat. Zvolené metody a formy vzdělávání byly pestré a efektivně vedly k naplnění vzdělávacích cílů. Vhodně bylo využito prožitkového, činnostního vzdělávání či experimentování. Vzdělávací činnosti poskytovaly dětem příležitosti k samostatnosti, rozvoji tvořivosti a představitivosti, podporovaly rozvoj psychických funkcí, smyslového vnímání a jemné motoriky. Převládaly skupinové

a individuální formy práce, za výrazné interakce mezi dětmi navzájem. Ranní kruhy ve třídách přirozeně podporovaly prosociální vztahy a motivovaly děti k dalším činnostem. Pohybové aktivity se zařazením rytmizace a zpěvu byly dobře přizpůsobeny vývojovým potřebám dětí. Nedílnou součástí ranních aktivit byly i námětové hry, které přirozeně rozvíjely dětskou osobnost, komunikaci a fantazii. Pro spontánní činnosti byly vytvořeny optimální podmínky, děti využívaly volně dostupné hračky a pomůcky, na pedagožky se obracely s důvěrou. Zpětnou vazbu poskytovaly učitelky průběžným hodnocením, avšak další metody či prvky formativního hodnocení, jako nástroje pro zkvalitňování pokroku každého dítěte, už nevyužívaly. Učitelky také motivovaly děti ke vzdělávání zařazováním názorných didaktických pomůcek. V průběhu inspekční činnosti však nebylo zaznamenáno (kromě logopedické třídy) využívání digitální techniky. Velkým kladem v procesu vzdělávání byla efektivní spolupráce učitelek a asistentek pedagoga, které se aktivně věnovaly nejen dětem se SVP. U dětí v povinném předškolním vzdělávání byl prostřednictvím cílené vzdělávací nabídky podporován rozvoj intelektu, řeči i poznávacích procesů s cílem bezproblémového přechodu do základního vzdělávání.

V logopedické třídě byly během vzdělávání efektivně využívány speciálně pedagogické metody, např. programy na podporu dílčích a kognitivních funkcí, logopedie a grafomotoriky. Intervence odpovídaly doporučením školských poradenských zařízení a na základě diagnostických zjištění se v postupných krocích cíleně zaměřovaly na vyrovnávání individuálních nerovnoměrností vývoje. Pro intenzivní jazykový rozvoj byly rovněž využívány nápadité pomůcky. Skupinová logopedická činnost v podobě rozvoje orofaciální oblasti, gymnastiky mluvidel nebo dechových cvičení byla zařazována denně. V logopedické třídě v době dopoledních činností vykonávala druhá učitelka reedukaci řeči ve všech jazykových rovinách. Učitelky úspěšně zapojují zákonné zástupce k plnění úkolů zadanych v logopedických sešitech i v domácím prostředí. K tomu velmi přispívala vynikající práce asistentek pedagoga a průběžné hodnocení plánů pedagogické podpory. Pobyt venku probíhal každodenně v dostatečném časovém rozsahu s cíleným tematickým propojením vycházek do okolí školy.

Učitelky během stravování i dalších činností dbaly na upevňování hygienických, společenských a kulturních návyků. Pitný režim byl využíván. Dopolední organizované svačiny však v menší míře narušovaly plynulost a provázanost jednotlivých činností, omezovaly možnost samostatného rozhodování dětí a rozvinutí spontánní hry pro efektivní učení. V době odpoledního odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku dítěte. Dětem s nižší potřebu spánku byly nabízeny klidové činnosti se zaměřením na rozvoj všech oblastí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ředitelka školy se po svém nástupu zaměřila na jasné vymezení evaluačního procesu a tato skutečnost se pozitivně odrážela, jak v průběhu, tak i ve výsledcích vzdělávání. Podmínky, proces a výsledky vzdělávání hodnotila ředitelka v součinnosti s pedagogickým sborem ve stanovených termínech, pomocí společně určených nástrojů. V každé třídě učitelky hodnotily tematické části směrem ke stanoveným cílům a k vhodnosti využití konkrétních metod a forem. Své poznatky potom začleňovaly do celoročního hodnocení. Pečlivé a přehledné vedení pedagogické diagnostiky jim dávalo možnost zodpovědně plánovat další kroky vedoucí ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. V některých třídách však diagnostika nebyla důsledně propojena s třídním plánováním a vzdělávací nabídka více směřovala k tematickému obsahu, bez zohlednění diagnostikovaných potřeb dětí. Vzdělávací výsledky

učitelky pravidelně vyhodnocovaly a dokázaly je podle potřeby efektivně využívat. Očekávané výstupy u dětí s individuálním vzděláváním byly ověřeny v daných termínech. Velmi zdařile je vedena pedagogická diagnostika v logopedické třídě zaznamenává aktuální rozvojový stav každého dítěte, poté učitelky analyzují a vyvozují adekvátní cíle. Na podkladě získaných informací je realizována intenzivní společná i individuální logopedická reedukace, stimulace, kompenzace či rehabilitace. Podrobně je vyhodnocována účinnost intervenčních metod. V případě doporučení jsou dětem vedeny individuální vzdělávací plány, či plány pedagogické podpory. Kromě toho je vedena dokumentace z individuální logopedické péče, kde jsou stanoveny konkrétní záměry pro další uplatňování speciálně pedagogických a reedukačních metod. V hospitovaných částech vzdělávání děti prokazovaly dobré motorické dovednosti v pohybových a konstruktivních činnostech. Měly osvojeny potřebné hygienické návyky, společenské chování a pravidla vzájemných vztahů. Široký okruh znalostí dětí o okolním světě a jeho dění byl výsledkem podpory v jejich aktivním poznávání a získávání zkušeností. Byly schopné spolupracovat, volit vlastní postupy a nůžek byly děti učitelkami průběžně upozorňovány na správný úchop. Zadávanými úkoly byly vedeny k základům kritického myšlení, byl podporován rozvoj kognitivních procesů a intelektu. Všechny děti prokazovaly odpovídající znalost říkadel a básní, uměly je doprovázet pohybem. Environmentální vzdělávání, podpořené koutky přírody ve třídách i na terase školy vytvářelo povědomí o přírodním prostředí. Během vzdělávání bylo zaznamenáno pozitivní hodnocení vzdělávacích pokroků každého dítěte, jenž v nemalé míře podněcovalo děti k dosahování lepších výsledků. Většinou však chybělo souhrnné hodnocení ukončených činností během dne, a děti tak postrádaly zpětnou vazbu o tom, jak se jim ve vzdělávacím procesu dařilo a jakou oblast je třeba dále rozvíjet. Nejstarší děti si samostatně organizovaly hry, byly schopné si společně hrát a hry rozvíjet. Vhodnými činnostmi byly připravovány na úspěšné zvládnutí primárního vzdělávání, pracovaly dle zadaných pokynů, dokončily započatý úkol a potřebnou dobu se soustředily na vykonávanou činnost.

Zdařile škola spolupracuje se zřizovatelem, za jehož finanční podpory a spoluúčasti zákonných zástupců dětí a zaměstnanců školy se jí daří postupně realizovat koncepční záměry. Spolupráce s dalšími partnery přispívá k dobrým výsledkům vzdělávání a obohacuje vzdělávací nabídku. Otevřená komunikace se zákonnými zástupci, jejich účast na konzultacích o rozvoji dětí, akcích i přednáškách, které pro ně škola pořádá, vytvářejí oboustranně příznivé vztahy. Přirozené předávání informací o dětech svědčilo o vzájemné důvěře a napomáhalo řešení situací souvisejících se vzděláváním dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy od 1. 8. 2023.
- Pracoviště Kolářkovo náměstí 107 uzavřeno kvůli rekonstrukci.

Silné stránky

- Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a realistickou koncepci a strategii svého rozvoje, identifikované podmínky potřebné pro jejich dosažení. Škola vyvíjí velkou snahu na to, aby její strategii přijímali za svou i zákonní zástupci. (1.1)

- Systém autoevaluace školy je promyšlený. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně tak, aby vytvářely podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého dítěte. Vyhodnocována je i účinnost opatření zaváděných ke zlepšení stavu. (2.1)
- Pedagogové komunikují s dětmi zdvořilým a přátelským, empatickým a naslouchajícím způsobem. Za všech okolností reagují citlivě na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých dětí. (3.2)
- Pedagogové systematicky provádějí pedagogickou diagnostiku, sledují a zaznamenávají vývoj, procesy učení a vzdělávací pokrok každého dítěte. Škola systematicky identifikuje individuální potřeby všech dětí s logopedickým a komunikačním handicapem a cíleně podporuje prevenci i reedukaci těchto vad. Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky dlouhodobě cíleně zabývá a dokáže z nich podle potřeby přijímat efektivní opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků dětí, která využívá i při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů nebo plánů pedagogické podpory. (4.3, 5.1)
- Účinná spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga podporující individualizaci vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Organizace vzdělávání není ve všech třídách nastavena k podpoře osobního rozvoje dětí a jejich samostatnosti a odpovědnosti.(3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Upravit organizaci dne směrem k plynulosti a provázanosti vzdělávání s cílem podporovat samostatnost dětí.
- Všeestranně podporovat a rozvíjet sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí s ohledem na jejich možnosti, využívat konkrétní zpětnou vazbu a formativní hodnocení.
- Posílit a rozvíjet informační gramotnost dětí, efektivní využívání digitálních technologií v průběhu vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jsem mateřáček, zvědavý žáček.“ č.j. 83/2024 platný od 26. 8. 2024

2. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2024
3. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky, usnesení Rady města č. 391/22/RM/2023 z 11. 5. 2023 s účinností od 1. 8. 2023
4. Rozhodnutí o zápisu místa poskytovaného vzdělávání, o navýšení nejvyššího povoleného počtu stravovaných ve školní jídelně – výdejně s účinností od 1. 5. 2024, č. j. JMK 50976/2024
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení za jednotlivé součásti školy, údaje k 28. 1. 2025
6. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2024, ze dne 17. 11. 2025
7. Výjimka z počtu dětí na třídu mateřské školy ze dne 20. 5. 2024 a logopedické třídy 21. 6. 2024
8. Školní matrika
9. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z jejich dalšího vzdělávání, Rozpis přímé pedagogické činnosti
10. Plánování: Třídní vzdělávací plán, Roční plán, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán hospitační a kontrolní činnosti, Plán podpůrných opatření, Plán uvádění začínajících učitelů
11. Hodnocení: Vlastní hodnocení školy, Evaluace výchovně vzdělávací činnosti, Vyhodnocení dotazníků, Závěrečná zpráva pedagogické diagnostiky, Vstupní dotazník, Záznamy z pozorování, Hospitační záznamy, Hodnocení tematických částí, Roční hodnocení na úrovni tříd
12. Záписы z jednání pedagogické rady od školního roku 2023/2024, 2024/2025
13. Třídní knihy a přehledy docházky vedené v elektronické podobě aktuálním školním roce 2024/2025
14. Dokumentace vedená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
15. Dokumentace vedená pro děti s individuálním vzděláváním
16. Dokumentace k hodnocení zajištění bezpečnosti a školního stravování, Smlouva o zajištění školního stravování uzavřená mezi školou a Základní školou Komenského Slavkov u Brna
17. Inspekční zpráva čj. Čj. ČŠIB-531/15-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

11. 2. 2025