



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-133/20-C

Název	Mateřská škola Radošovice
Sídlo	Radošovice 61, 373 41 Hluboká nad Vltavou
E-mail	msradosovice@seznam.cz
IČ	75000105
Identifikátor	600057267
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Karla Schusterová
Zřizovatel	Obec Radošovice
Místo inspekční činnosti	Radošovice 61, 373 41 Hluboká nad Vltavou
Termín inspekční činnosti	2. 3., 3. 3. a 10. 3. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Radošovice je příspěvkovou organizací, zřízenou obcí Radošovice. Vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo jednu třídu 24 dětí, z toho jedno s potřebou podpůrných opatření. Škola se dlouhodobě zaměřuje na podporu environmentální výchovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka je ve funkci od roku 2010. Ve své práci zúročuje své dosavadní zkušenosti a znalost prostředí. Při řízení se opírá o stanovená pravidla, organizace školy je efektivní a účelná. V kolektivu nastolila přátelskou atmosféru, pocit jistoty a tvůrčí spolupráce. S pedagogickým sborem pravidelně konzultuje a projednává důležité body a opatření týkající se vzdělávací činnosti. Posílila jej o asistentku pedagoga, která poskytuje dětem psychické bezpečí, pomoc a provází je hladce fází adaptace na nové prostředí. Ředitelka své znalosti prohlubuje vysokoškolským studiem, i sbor chápe profesní přípravu jako důležitou součást své práce, znalosti rozšiřuje v rámci dalšího vzdělávání a poznatky přenáší do praxe. Školní vzdělávací program naplňuje cíle rámcového vzdělávacího programu a je přehledně tematicky rozpracován do třídního vzdělávacího programu. Vhodně jej doplňuje program zaměřený na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Celá škola se profiluje jako environmentální, její součástí je přírodní certifikovaná zahrada, která se v průběhu roku otevírá pro veřejnost. Je důkazem úzké spolupráce školy a rodičů, stává se místem společenských setkávání a dětem umožňuje ukotvit pocit sounáležitosti a v každodenní praxi vědomosti nabyté při vzdělávání.

V úzké spolupráci se zřizovatelem došlo v průběhu školního roku k přestěhování školy do nových prostor, které vytvářejí velmi dobré podmínky pro vzdělávání a pro zajištění bezpečnosti všech účastníků. Estetické prostředí, které je vybavené moderními didaktickými pomůckami přizpůsobenými věkové skladbě heterogenních tříd a ICT technikou, je podnětné a přispívá k motivaci dětí. Přestože umožňuje realizaci rozmanitých forem a metod práce, nebyla tato skutečnost v hospitovaných činnostech nekvalifikované učitelky patřičně využívána.

Příjmovou stránku hospodaření školy posiluje projekt spolufinancovaný z rozpočtu Evropské unie, jež slouží především k úhradě dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a pořádání projektových dnů ve škole, a rozvojový program MŠMT, jehož prostřednictvím je finančně zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve škole se vyznačovalo klidnou atmosférou, dílčí nedostatky se projevíly v aplikaci partnerského přístupu k dětem. V průběhu dne byly částečně uplatňovány osvědčené metody činnostního a prožitkového učení. Děti měly dostatek prostoru k samostatnému řečovému projevu, aktivně se zapojovaly do všech činností, dle svých možností zvládaly věkově diferencované úkoly, snažily se dodržovat dohodnutá pravidla. Spontánní činnosti se během dne střídaly s řízenými, nedocházelo k přetěžování dětí. Tělesný rozvoj, zdatnost a zdraví dětí byly podporovány pravidelně zařazovaným cvičením se zdravotním účinkem v nové tělocvičně, relaxačními a pohybovými hrami na zahradě i v okolní přírodě. Pobyt dětí venku byl realizován dostatečně dlouhou dobu, využití spontánní hry posilovalo kamarádské vztahy a mělo příznivý vliv na emocionální vývoj dětí. Málo pestré bylo v didakticky zacílených řízených činnostech využití různých forem práce, kdy převažovala frontální či individuální práce bez dostatečné diferenciací vzhledem ke schopnostem dětí. Rozvoj environmentálního citění dětí cíleně podporovaly činnosti v přírodní zahradě, přenos ekologických témat ze školního vzdělávacího programu do každodenních aktivit i práce s hlínou v samostatné dílně s pecí.

Kolegiální spolupráce mezi asistentkou pedagoga a učitelkou byla během spontánních aktivit a pobytu venku funkční a přínosná, zlepšovala soustředěnost, motivaci a aktivizaci

dětí s podpůrnými opatřeními, které tak byly plně začleňovány do kolektivu. Během řízené činnosti se však asistentka pedagoga věnovala dítěti s podpůrnými opatřeními bez účinnější spolupráce s učitelkou, zejména v souvislosti s podporou rozvoje sociálních kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky průběžně sledují vývoj dětí a jejich pokroky a pedagogickou diagnostiku vedou formou detailních záznamových listů. Záznamy však nejsou vyhodnocovány, neobsahují konkrétní pedagogické záměry pro následnou péči a neodráží se dostatečně v diferencované vzdělávací nabídce.

Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky prezentovaly požadovanou úroveň dovedností potřebných k úspěšnému zvládnutí přechodu na základní školu. Spíše direktivní styl práce spojený s častým frontálním přístupem však vedl k tomu, že děti neměly dostatečný prostor k sebehodnocení. Kromě průběžného hodnocení nebyly další prvky formativního hodnocení uplatňovány.

Zpětnou vazbu získává škola z blízké základní školy, kam odchází část dětí do prvních tříd, a využívá ji ke zkvalitňování vzdělávání. Spolupráce se základní školou je systematická, oboustranně dochází k setkávání pedagogů, posilování výměny informací a dětem je usnadňován přechod na vyšší stupeň školy. Spolupráce s rodiči je příkladná, jsou zapojováni do různých činností, jako jsou keramické tvoření s veřejností, společné budování zahrady, spolupráce s místní knihovnou v rámci předčtenářské gramotnosti nebo klasické besídky ve spolupráci se svazem žen. Mimoškolní činnost pomáhá ztraktivnit školu v očích veřejnosti a udržovat vysoký zájem o docházku.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Škola ve spolupráci se zřizovatelem zajistila nadstandardní podmínky pro vzdělávání – došlo k přestěhování do nové, moderně vybavené budovy s důrazem na bezpečnost dětí.
- Obměna personálního složení školy, posílení o asistenta pedagoga.
- Zvyšování a doplňování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků školy na dalších stupních pedagogických škol.

Silné stránky

- Škola dlouhodobě a systematicky rozvíjí spolupráci s rodiči a příkladně podporuje sounáležitost školy s obcí. Významně tak posiluje rozvoj zejména sociálních kompetencí dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Hodnocení vzdělávacích pokroků dětí jsou prováděna formálně, nejsou stanoveny záměry do dalšího období vedoucí k jejich individuálnímu rozvoji.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozšířit škálu forem a metod práce při řízených činnostech a také více diferencovat vzdělávací nabídku.
- Diagnostické záznamy doplnit o záměry a vyhodnocovat jejich dosažení, navrhnout následná opatření.

- Rozšířit škálu formativního hodnocení dětí nejméně v povinném roce docházky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná obcí Radošovice
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 6. 10. 2019
3. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Radošovice, 373 41 Hluboká nad Vltavou s účinností od 1. 8. 2010
4. Školní matrika
5. Školní vzdělávací program „S ježečkem Bodlinkou objevujeme svět kolem nás“, platný ve školním roce 2019/2020
6. Školní řád, platný od 31. 8. 2019
7. Třídní kniha – školní rok 2019/2020
8. Kniha úrazů a záznamy o úrazech vedená od 26. 1. 2018
9. Organizační řád, platný od 6. 1. 2020
10. Třídní vzdělávací program ve školním roce 2019/2020
11. „Výroční zpráva Mateřské školy Radošovice“ - školní rok 2018/2019
12. Individuální záznamy o dětech pro 24 dětí
13. Hospitační záznamy – školní roky 2018/2019 a 2019/2020
14. Zápisy z pedagogických rad - školní rok 2018/2019, 2019/2020
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (týkající se odborné kvalifikace)
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2018/2019, 2019/2020
17. Dokumentace týkající se školního stravování
18. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví
19. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaromír Čermák, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jaromír Čermák, vr

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

Bc. Vladimír Štipl, vr

V Českých Budějovicích 27. 3. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Karla Schusterová, ředitelka školy

Bc. Karla Schusterová, vr

V Radošovicích