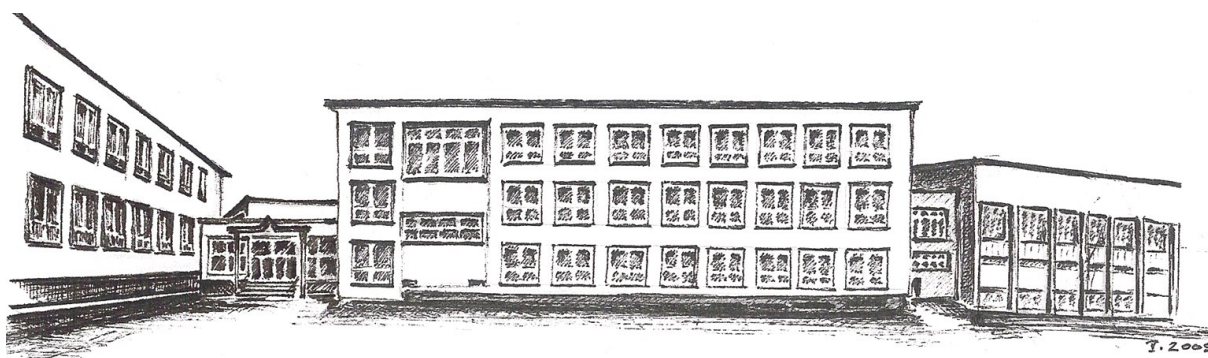


Základní škola Litoměřice, U Stadionu 4

Škola základ života

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Škola základ života - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Údaje o škole:

Adresa školy:

Základní škola Litoměřice, U Stadionu 522/4, 412 01 Litoměřice

Ředitel školy:

Mgr. Milan Sluka

Zástupce ředitele:

Mgr. Radek Pluhař

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Jana Hutárová

Kontakty:

telefon: +420 416 574 921

fax: +420 416 574 943

web: www.ustadionu.cz

e-mail: reditel@ustadionu.cz

Zřizovatel školy:

Město Litoměřice

Mírové náměstí 15/7

41201 Litoměřice

IČO: 00263958

telefon: +420 416 916 189

web: www.litomerice.cz

IČO: 46773401

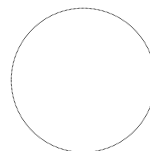
Identifikační číslo zařízení: 102 317 186

Resortní identifikátor právnické osoby: 600081451

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

Rada školy se seznámila se ŠVP dne **26. 5. 2022**

.....
Mgr. Milan Sluka
ředitel školy



razítko školy

Obsah

1.	Identifikační údaje	2
2.	Charakteristika školy	5
2.1	Velikost a úplnost školy	5
2.2	Charakteristika žáků	5
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	5
2.4	Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty	5
2.5	Žákovský parlament	6
2.6	Spolupráce se školskou radou a rodiči	6
2.7	Spolupráce s PPP a SPC v Litoměřicích	6
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	14
3.5	Poradenské služby ve škole	14
3.6	Začlenění průřezových témat	15
3.7	Školní družina	18
3.8	Zájmové kroužky	21
3.9	Řízení a organizace výuky	21
4.	Učební plán	22
5.	Učební osnovy	25
5.1	Český jazyk a literatura	25
5.2	Anglický jazyk / Německý jazyk / Ruský jazyk / Rozvíjení anglického jazyka (Cizí jazyk, Další cizí jazyk)	36
5.3	Matematika a její aplikace	56
5.4	Informatika	67
5.5	Dějepis	83
5.6	Výchova k občanství	88
5.7	Člověk a jeho svět	92
5.7.1	Charakteristika vyučovacích předmětů prvouka	92
5.7.2	Charakteristika vyučovacích předmětů přírodověda	99
5.7.3	Charakteristika vyučovacích předmětů vlastivěda	102
5.8	Fyzika	106
5.9	Chemie	109
5.10	Přírodopis	112
5.11	Zeměpis	117
5.12	Hudební výchova	121
5.13	Výtvarná výchova	127
5.14	Tělesná výchova	135
5.15	Výchova ke zdraví	142
5.16	Člověk a svět práce	145
5.17	Etická výchova	155
5.18	Konverzace v Aj / Nj	160
5.19	Cvičení z matematiky	165
5.20	Cvičení z chemie	168
5.21	Cvičení z fyziky	170
5.22	Přírodovědný seminář	172
5.23	Rozvíjení digitálních technologií	173

6.	Hodnocení žáků	177
7.	Dodatky	179
Dodatek k ŠVP č. 1		179

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy

Základní škola Litoměřice, U Stadionu 4 je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky zřízena Městem Litoměřice jako příspěvková organizace, která se zaměřuje na výuku cizích jazyků a od 2.stupně i na matematiku a přírodovědné předměty. Na prvním i druhém stupni školy jsou zpravidla dvě paralelní třídy v ročníku. Kapacita školy je 570 žáků.

Budova základní školy je situována v oblasti litoměřického sídliště Kocanda s dobrou dostupností státní i městské hromadné dopravy. Jedná se o budovu panelového typu, která zahájila svůj provoz v roce 1971.

2.2 Charakteristika žáků

Žáci navštěvující 1. stupeň školy se z důvodu jazykového zaměření školy rozvíjejí v jazykovém nadání. Na 2. stupni je žákům vedle jazykově zaměřených tříd umožněno rozvíjet i matematické schopnosti ve třídách s přírodovědným zaměřením. Velká skupina žáků dojíždí do školy z okolních obcí a většina z nich se vzdělává právě ve třídě s přírodovědným zaměřením. Žákům s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení je poskytována odpovídající kvalifikovaná péče učitelů a integrovaným žákům je na základě doporučení PPP nebo SPC zpracován vlastní individuální vzdělávací plán. Ve škole je realizována i výuka mimořádně nadaných žáků.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupce ředitele školy, 11 učitelů 1. stupně ZŠ, 18 učitelů 2. stupně ZŠ, 3 rodilí mluvčí (Aj/2x, Nj) a 7 vychovatelek ŠD. Ve sboru je 6 mužů. Z hlediska věkového složení převažují pedagogičtí pracovníci středního a vyššího věku. V plně kvalifikovaném pedagogickém sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou péči o žáky, s kvalifikací pro výkon funkce výchovného poradce.

2.4 Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty

Nedílnou součástí výuky cizích jazyků jsou každoroční týdenní výměnné pobyty žáků 2. stupně, organizované ve spolupráci s naší partnerskou školou ve švýcarském Alpnachu.

Učitelé pravidelně hledají zahraniční partnery a v případě úspěšných žádostí o grant vzdělávacího programu Erasmus+ pracují s žáky na společných projektech s partnerskými školami z EU.

Škola se dlouhodobě zapojuje do rozvojových programů MŠMT a je určena pro bezplatnou výuku českého jazyka přizpůsobenou žákům-cizincům. Velmi často se škola zapojuje i do výzev vyhlašovaných MŠMT.

Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí škola zajišťuje dotované obědy z projektu Obědy pro děti.

2.5 Žákovský parlament

Volení zástupci třídních kolektivů se scházejí jedenkrát měsíčně a podílejí na řízení školy prostřednictvím žakovského parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhuji a sami organizují své vlastní projekty.

2.6 Spolupráce se školskou radou a rodiči

Od školního roku 2005/2006 na základě zákona č. 561/2004 Sb. byla zřízena šestičlenná Školská rada ZŠ Litoměřice, U Stadionu 4 složená ze 2 zástupců zřizovatele, 2 pedagogických pracovníků a 2 zákonných zástupců žáků. Školská rada se schází 2-3x ročně a podílí se na správě školy popsané ve výše zmiňovaném školském zákoně.

Na škole působí SRPDŠ – Spolek rodičů, přátel dětí a školy, ve kterém má každá třída svého zástupce. Sdružení se schází 3x ročně na půdě školy, kde je vedením školy informováno o školních aktivitách, které dále tlumočí ostatním rodičům na třídních schůzkách. Spolek hlasováním určuje finanční podporu školních i mimoškolních činností žáků. Ve spolupráci se školou pomáhá organizovat některé akce (celoškolní projektové dny).

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni prostřednictvím žakovských knížek (v elektronické i listinné podobě), na třídních schůzkách, na odpoledních informačních dnech nebo formou individuálních konzultací s jednotlivými vyučujícími, v případě potřeby bezodkladně telefonicky či e-mailem.

2.7 Spolupráce s PPP a SPC v Litoměřicích

Vedení školy, třídní učitelé, výchovný poradce, školní metodik prevence a vedoucí DAP úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů se školními poradenskými zařízeními (PPP a SPC) v Litoměřicích.

Ve spolupráci s PPP je na škole realizována výuka mimořádně nadaných žáků.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Škola základ života“ vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zájem, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se.

Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

Co chceme a kam směřujeme

1) *Vytvářet pohodové školní prostředí - porozumět lidské osobnosti*

Pohoda školního prostředí není dána školními prostory samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče se dokáží vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Dnes je samozřejmostí, že k dětem jsou všichni ve škole vstřícní, děti školu využívají a neníčí. Žáci naší školy se společně zúčastňují různých třídních akcí a dalších akcí školy (vítání prvňáčků, Dětský den, projektové dny, ...). Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami (bohatá nabídka zájmových kroužků). Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

2) *Zdravě učit - porozumět potřebě vzdělávat se*

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech školního vzdělávacího programu „Škola základ života“. Vycházíme z oblastí a oborů RVP ZV. Jsou to tyto oblasti: *Jazyk a jazyková komunikace* (předměty ŠVP: Český jazyk a literatura, 1. cizí jazyk, 2. cizí jazyk, Konverzace v 1. cizím jazyce – na 1.st.), *Matematika a její aplikace* (předmět ŠVP: Matematika a její aplikace), *Informační a komunikační technologie* (předmět ŠVP: Informační a komunikační technologie), *Člověk a jeho svět* (předměty ŠVP: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda), *Člověk a společnost* (předměty ŠVP: Dějepis, Výchova k občanství), *Člověk a příroda* (předměty ŠVP: Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), *Umění a kultura* (předměty ŠVP: Hudební výchova, Výtvarná výchova), *Člověk a zdraví* (předměty ŠVP: Výchova ke zdraví, Tělesná výchova) a *Člověk a svět práce* (předmět ŠVP: Člověk a svět práce).

Do této doby byly u žáků rozvíjeny schopnosti a dovednosti nejen v samotných předmětech, ale například i v rámci volitelných předmětů. Provázanost mezipředmětových vztahů

a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje. Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte.

3) *Vychovávat lidskou osobnost – porozumět jí*

Každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí (vzájemná komunikace – vyjádřit, obhájit, argumentovat). Proto naplňování klíčových kompetencí a estetická výchova jsou součástí školního dění, kterého se žák účastní. Odbornost oborů a *průřezová témata* školního vzdělávacího programu - osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multi-kulturní výchova, environmentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět.

4) *Integrovat – porozumět inkluzivnímu vzdělávání*

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s PPP a rodiči. Od první třídy dochází k součinnosti třídních učitelů a PPP s žáky a jejich rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicap žáků (řečové vady a specifické poruchy učení – dyslektická ambulance). Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí boření bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňují jeho individuální znevýhodnění.

5) *Vytvářet informační prostředí – porozumět práci s informacemi*

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat při vyučování učebnu výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci prvního i druhého stupně mají k dispozici jak školní knihovnu, tak výpočetní techniku - například pro zpracování drobných pracovních úkolů, referátů a podobně. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili.

6) *Rozvíjet sport a další tělesné aktivity*

Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují například kurzy plavání, bruslení, příprava na fotbalové turnaje a podobně, což má nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Z učitele se na pobytové akci stává kamarád. Učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy. To, o čem se jen teoreticky můžeme učit ve škole, je možné objevovat ve skutečnosti. Výuka tělesné výchovy je zařazena do oblasti Člověk a zdraví.

7) *Učit cizí jazyk - jsme součástí Evropy*

Výuku 1. cizího jazyka začínáme v první třídě. V páté třídě se žák začíná učit druhý cizí jazyk. Výuku cizích jazyků se ve škole snažíme zpestřit poznávacími zájezdy do zahraničí, výměnnými pobyty u naší partnerské školy (Alpnach - Švýcarsko) a konverzací v cizím jazyce s rodilým mluvčím od 5. třídy.

Učitelé cizích jazyků se mají možnost setkávat na odborných jazykových seminářích s jinými pedagogy a tak si vyměňovat názory a zkušenosti.

8) Rozvíjet samosprávnou demokracii – porozumět svému místu mezi lidmi

Postupným vývojem prochází i provádění samosprávné demokracie, a to v rovině dospělých. Partnerem školy je Školská rada, která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem.

Jelikož školu navštěvují žáci z různých sociálních prostředí, klademe důraz na multikulturní výchovu. Žáci jsou ve spolupráci s učiteli též schopni nacvičit divadlo a hudební výstupy pro ostatní žáky školy. Program školy doplňujeme návštěvami divadelních představení, koncertů, filmových představení, planetária, muzeí, výstav a různými besedami.

9) Mít preventivní program – porozumět nebezpečí, které na nás číhá

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program a program EVVO. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky (Cassiopea, Policie ČR) na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd 1. stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, psychologa, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas.

Prevence sociálně patologických jevů na škole je dána těmito body:

- včlenit témata prevence do celého vzdělávacího procesu
- zaměřit se na problémové a sociálně hendikepované děti
- během školního roku zapojit co největší počet žáků do mimoškolních aktivit a kroužků
- sledovat program i mimoškolních aktivit dětí ve volném čase
- spolupracovat s rodiči
- prohloubit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti sociálně patologických jevů
- spolupracovat s odbornými pracovníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů (přednášky, besedy), u Policie České republiky domlouvat a absolvovat besedy pro žáky 1. i 2. stupně na téma kriminality, drog, dopravní výchovy
- na 1. stupni spolupracuje školní metodik prevence nejen s třídními učiteli, ale také s vychovatelkou školní družiny
- na 2. stupni prochází realizace preventivního programu všemi předměty a je zároveň i předmětem pozornosti třídních učitelů
- zřízení schránky důvěry pro anonymní dotazy a případná upozornění žáků a nástěnky s informacemi souvisejícími s problematikou sociálně patologických jevů

10) Komunikovat s veřejností – porozumět partnerství

Oblast, která je pro školu významná, je oblast komunikace s veřejností - zejména rodičovskou. Rodiče si zvykli na pravidelné konzultace, třídní schůzky, společné akce, a na školní časopis. Zapojujeme se do meziškolních soutěží, olympiád, zápasů. Řada žáků se zapojuje svými výtvarnými a literárními pracemi do různých soutěží. Podobné akce, které děti vnitřně obohacují, budeme organizovat i nadále.

11) Vytvořit podmínky pro využívání volného času žáků

„Škola základ života“ na ZŠ Litoměřice, U Stadionu má ve své nabídce několik druhů kroužků, které jsou vedeny pedagogickými pracovníky školy. Zajišťujeme tak vyplnění volného času pro děti, které nemají odpoledne co dělat. Děti přicházející do kroužků si mohou nejenom zahrát, zacvičit, zatancovat, ale mají možnost nápravy výukových obtíží zábavnou formou. Rozvíjejí svou motoriku, kreativitu a estetické cítění. V určených hodinách je pro žáky otevřena počítačová učebna. Žáci mohou využívat přilehlé venkovní sportovní školní hřiště. ZŠ zajišťuje provoz ŠD v ranních i odpoledních hodinách s bohatou nabídkou činností.

12) Vytvářet podmínky pro další vzdělávání – porozumět potřebě celoživotně se vzdělávat

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy. Například v současné době učitelé studují doplňkové nebo rozšiřující pedagogické studium, účastní se seminářů ve svém oboru, ... Spolupracujeme s odborníky a neziskovými sdruženími nabízejícími DVPP, při samostudiu pedagogů je využívána učitelská knihovna.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Motivovat děti pro jejich celoživotní učení.

Podpora dětí k učení se:

- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Podpora dětí k učení se:

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Podpora dětí k učení se:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Podpora dětí k učení se:

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na utváření příjemné atmosféry
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat různá hlediska, zkušenosti a názor jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Podpora dětí k učení se:

- mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnosti vcítit se do situací ostatních a ochotně respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy nebo situace, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných, mimo jiné i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Podpora dětí k učení se:

- schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Podpora dětí k učení se:

- schopnosti ochrany vlastního zdraví a zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Podpora dětí k učení se:

- vnímat kulturní i historické dědictví a být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Podpora dětí k učení se:

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Pojetí, cíle a klíčové kompetence základního vzdělávání na ZŠ Litoměřice, U Stadionu „Škola základ života“ z pohledu RVP.

Základní vzdělávání má žákům: pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového

procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: *kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.*

Kompetence k učení

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- zapojuje se do různých soutěží

Kompetence komunikativní

V průběhu základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

V průběhu základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

V průběhu základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence osobnostně sociální a environmentální výchova

V průběhu základního vzdělávání žák:

- projevuje pozitivní city v chování, v jednání a v používání životních situací
- vnímá citlivé vztahy k lidem, k prostředí, které ho obklopuje, a k přírodě
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- dokáže správně roztřídit odpady

Kompetence pracovní

V průběhu základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními, žákům talentovaným a žákům s mimořádným nadáním. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Třídní učitel sestavuje plán pedagogické podpory (PLPP) za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností aj. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm. Třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením sestavuje individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.5 Poradenské služby ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,

- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím žákovské samosprávy.

Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci

používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je uvedeno v tabulkách (viz níže) a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání (RSP)	vých, M, Čj, Aj, Prv, ČSP	vých, M, Čj, Aj, Prv, ČSP	vých, M, Čj, Aj, Prv, ČSP	vých, Čj, M, Aj, Př, Vl, ČSP	vých, Čj, M, Aj, Př, Vl, Ak, ČSP	vých, M, Ak	vých, M, Ak	vých, M, Ak	vých, M, Ak
Sebepoznání a sebe-pojetí (SPSP)	Prv	Prv	Prv	Et	Et	VkO	VkZ, VkO, Et	Př, VkZ	
Seberegulace a sebe-organizace (SRSO)				Et		vých	vých, Et	VkO, vých, Ch, VkZ	vých, Ch
Psychohygiena (P)							VkZ	Ch	Ch
Kreativita (KR)						M, D, vých	vých	Čj, vých	Čj, vých
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí (PL)								VkO	
Mezilidské vztahy (MV)				Et		Et	Et		
Komunikace (K)				Et	Et	Et, ICT	Et, Inf ICT		
Kooperace a kompetice (KK)						Et			
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (ŘPRD)					Et	Et	Et	VkZ	
Hodnoty, postoje, praktická etika (HPPE)				Et	Et		Et		VkO

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola (OSS)						VkO			
Občan, občanská společnost a stát (OOSS)				Vl				VkO	
Formy participace občanů v politickém životě (FPOPŽ)						VkO	VkO	VkO	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (PDFVZR)						D	D	D, VkO	D

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá (ESNZ)					Vl		Z, VkO		VkO
Objevujeme Evropu a svět (OES)					Vl	D	D, Z	Nj	Nj
Jsme Evropané (JE)					Vl	M	D		VkO

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference (KD)							D		
Lidské vztahy (LV)				Et					
Etnický původ (EP)							D		D
Multikulturalita (M)						Aj, Nj	Aj, Nj	Aj, Nj	Aj, Nj
Princip sociálního smíru a solidarity (PSSS)							D	D	D

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy (E)					Př	Z, Př	Př		Ch
Základní podmínky života (ZPŽ)			Prv	Př		Z, Př	Př	Ch, F	Př, Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (LAPŽP)				Př	Př	ČSP	ČSP	F, Ch	F, Z, Př, Ch
Vztah člověka k prostředí (VČP)						Et		Ch	Ch

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (KČVMS)					Čj,	ICT, Inf	ICT, Inf	M	Čj, Vko
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (IVMSR)						ICT, Inf	ICT, Inf		
stavba mediálních sdělení (SMS)									Čj
vnímání autora mediálních sdělení (VAMS)									Čj
fungování a vliv médií ve společnosti (FVMS)						Et		Vko	
tvorba mediálního sdělení (TMS)					Čj, ICT	ICT, Inf	ICT, Inf		
práce v realizačním týmu (PRT)	pro	pro	pro	pro	pro	pro	pro	pro	pro

Vysvětlivky: vých – obsaženo ve výchovách, pro – projekt

3.7 Školní družina

Identifikační údaje

Školní družina je součástí Základní školy Litoměřice, U Stadionu 4

- Ředitel školy: Mgr. Milan Sluka
- Vedoucí vychovatelka: Andrea Pechatá
- Kontakty: +420 416 574 926, +420 604 111 737 , e-mail: druzina@ustadionu.cz

Charakteristika zařízení

Školní družina se nachází v budově školy v samostatném pavilonu. Má sedm oddělení, sociální zařízení a společnou chodbu pro odkládání oblečení a obuvi.

Ke své činnosti využívá i další prostory školy – tělocvičnu, PC učebnu, kuchyňku a školní sportovní areál.

Děti se stravují ve školní jídelně, která se nachází v budově školy. Každý den je zajištěn pitný režim.

Konkrétní cíle vzdělávání

Nabídkou všech zájmových činností a osvojením nezbytných psychosociálních dovedností všestranně rozvíjíme osobnostní růst každého jednotlivce. Výběr a délku činností volíme s ohledem na individuální potřeby a zájmy žáků. Formou besed podporujeme u žáků zájem o dění kolem nás.

Vhodným prolínáním všech zájmových činností vedeme žáky ke vzájemné spolupráci, pomoci a toleranci, k upevňování kladných vztahů v kolektivu, ke spoluvytváření pravidel a podílu na jejich dodržení, k rozvíjení komunikačních a asertivních dovedností, k sebepoznání a k sebeakceptaci, k vytváření hodnotných mezilidských vztahů, k úctě a respektování přírody, ke schopnosti řešit problémové situace ve školním kolektivu. Využíváme aktivit etické výchovy k posílení prosociálního chování.

Upevňováním hygienických návyků, dodržováním pitného režimu, otužováním, pobytem na školní zahradě, vytvářením estetického prostředí ve všech prostorách školní družiny a dodržováním předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví vychováváme žáky ke zdravému životnímu stylu ve školní družině.

Délka a časový plán vzdělávání

Provoz školní družiny je zajištěn každý den ráno od 6.00 do 8.00 hodin, odpoledne od 11.30 do 16.30 hodin. V případě zájmu minimálně 10 žáků zajišťujeme provoz školní družiny i v době vedlejších prázdnin nebo vyhlášení ředitelského volna, a to nepřetržitě od 7.00 do 15.00 hodin.

Formy vzdělávání

a) pravidelná

Realizuje činnost zájmových útvarů přihlášených žáků, každodenní činnost ve školní družině a v zájmových útvarech zřizovaných školní družinou (výtvarný kroužek, sportovky, plavání aj.).

b) příležitostná

Zahrnuje vzdělávací zájmovou a tematickou rekreační činnost, především sportovní a společenské celodružinové akce, výstavy prací a výrobků žáků, kterých se mohou zúčastnit i rodinní příslušníci a další zájemci.

c) spontánní

Ve školní družině jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu oddělení (například hry v ranní družině, odpolední klidové činnosti a aktivity při pobytu na školní zahradě, na hřišti) a jsou pro přihlášené žáky.

Obsah vzdělávání

Představuje konkrétní podobu rozpracování dané formy zájmového vzdělávání. Navazuje na vzdělávací oblasti převzaté z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání naší školy.

Obsahuje tyto oblasti:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce
- Umění a kultura

Školní vzdělávací program naší školní družiny je rozšířen o oblast sebevzdělávací, zejména formou didaktických her, hlavolamů, doplňovaček, kvízů, křížovek, smyslových her, prací s knihou, s časopisem, odbornou literaturou apod.

Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Školní družina je schopna tyto žáky integrovat a adekvátně s nimi pracovat.

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Školní družina je určena žákům od 1. do 4. tříd, vykonává činnost ve dnech školního vyučování, a v případě zájmu minimálně 10 dětí i o vedlejších školních prázdninách a ve dnech ředitelského volna.

Organizuje zájmové činnosti jen pro žáky přihlášené k pravidelné denní docházce.

Žáci jsou do školní družiny přijati na základě vyplněného zápisního lístku a dle kapacity školní družiny. Zápis do školní družiny se koná vždy první den nového školního roku. Žáci se mohou přihlásit i během školního roku podle kapacitních podmínek.

Ukončit docházku ve školní družině je možné na základě písemné odhlášky zákonných zástupců žáka. V případě opakovaného porušování Řádu školní družiny lze žáka ze družiny vyloučit.

Popis materiálních podmínek

Všechna oddělení školní družiny jsou dobře materiálně vybavena (hry, hračky, pomůcky, AV technika, PC). Oddělení jsou vkusně zařízena, výzdoba v oddělení je aktuálně obměňována.

Do budoucna je plánována postupná výměna nábytku v odděleních i na společné chodbě a doplnění školní zahrady rekreačním a sportovním vybavením.

Popis ekonomických podmínek

Výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině činí 100 Kč měsíčně. Během měsíce září se vybírá částka 1000 Kč za celý školní rok převodem na účet školní družiny. Zájmové kroužky jsou zdarma.

Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými odborníky. Všechny vychovatelky mají pedagogické vzdělání s praxí 5 až 30 let. Průběžně se dále profesně vzdělávají. Tři vychovatelky absolvovaly 40-ti hodinový kurz EtV pořádaný Etickým fórem ČR podle zásad prof. Roberta Roche Olivera a Mgr. Ladislava Lencze.

Každá vychovatelka má vysokou míru empatie, dovede projevovat vřelý vztah k žákům, umí řídit širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku účastníků. Dokáže vybranými aktivitami v žácích vzbuzovat zájem, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti. Zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti.

Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Žáci jsou při nástupu do školní družiny poučeni o bezpečnosti a chování ve všech prostorech školy využívaných školní družinou (herny, společná chodba, WC, školní jídelna, školní cvičná kuchyňka, PC učebna, školní zahrada, sportovní areál školy). Pro činnost školní družiny platí provozní řády pracoven.

Bezpečnost žáků při přechodu ze tříd po skončení vyučování do školní družiny nebo ze školní družiny do zájmových kroužků pořádaných školou je zajištěna osobním předáváním žáků mezi třídními učiteli, vedoucími kroužků a vychovatelkami.

Spolupráce s rodiči a organizacemi

Školní družina spolupracuje s rodiči na akcích pořádaných školou, zve rodiče na celodružinové akce a soutěže dle celoročního plánu.

Rodiče mají možnost kontaktovat se s vychovatelkami během konzultačních hodin nebo kdykoli po domluvě.

Spolupracujeme s různými organizacemi jako ShineBean, Adra aj. Jsme zapojeni do projektu Adopce na dálku.

3.8 Zájmové kroužky

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti asi 10 kroužků se zaměřením sportovním, výtvarným, hudebním.

3.9 Řízení a organizace výuky

Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují. Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciaci a individualizace vyučovacího procesu.

Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Společně připravují celoroční plán výuky. Připravují a realizují ročníkové projekty a promýšlejí vertikální propojení školy.

V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup.

Řízení a koordinace práce žáků

V rámci každého týdne musí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku. Při společných činnostech ročníků jsou zařazovány ročníkové práce. Závěrem proběhne seznámení se s výstupy, závěry a celkové zhodnocení daných činností se zařazením prvků sebehodnocení. Do výuky je nejčastěji zařazována práce dětí ve skupinách. V této části pracují žáci víceméně samostatně. Spolupráce zvyšuje efektivitu vzdělávání. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka. V rámci vybraných témat nebo projektů může být práce žáků plánována společně pro více ročníků. Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciaci a individualizace vyučovacího procesu.

4. Učební plán

1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předměty	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Celkem předměty	Z toho DČD*	Celkem za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	38	5	53
	Anglický jazyk/Německý jazyk (Cizí jazyk)	1+1	2	2+1	2+2	2+1	14	5	
	Konverzace v Aj/Nj	-	-	-	-	0+1	1	1	
Matematika a její aplikace		4	4	4+1	4+1	4+1	23	3	23
Informatika		-	-	-	1	1	2	-	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6	-	13
	Přírodověda	-	-	-	1	1+1	3	1	
	Vlastivěda	-	-	-	2	1+1	4	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-	12
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	-	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-	10
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5	-	5
Celková povinná časová dotace		22	22	23	25	26	118	-	118
z toho DČD*		2	1	3	4	6	-	16	-

* DČD - disponibilní časová dotace

2. stupeň – třídy s jazykovým zaměřením

Vzdělávací oblast	Vyučovací předměty	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Celkem předměty	Z toho DČD*	Celkem za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	3+1	4+1	17	2	41
	Anglický jazyk/Německý jazyk (Cizí jazyk)	3	3	3	3	12	-	
	Německý jazyk/Anglický jazyk (Další cizí jazyk)	0+3	0+3	0+3	0+3	12	12	
Matematika a její aplikace		4	3+1	4	4+1	17	2	17
Informatika		0,5+0,5	0,5+0,5	1	1	4	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	8	1	12
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	-	
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	1+1	1	6	1	21
	Chemie	-	-	2	2	4	-	
	Přírodopis	2	2	1	1	6	-	
	Zeměpis	2	1	1	1	5	-	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	-	9
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	-	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	-	10
	Výchova ke zdraví	-	1	1	-	2	-	
Člověk a svět práce		0+1	1	1	1	4	1	4
Rozšiřující oblast	Volitelné předměty	0+1	0+1	0+1	0+1	4	4	4
Celková povinná časová dotace		30	30	31	31	122	-	122
z toho DČD*		5,5	5,5	6	7	-	24	-

Volitelné předměty	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Casová dotace
Konverzace v Aj/Nj	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4

* DČD - disponibilní časová dotace

Poznámky k učebnímu plánu: 1) Jako Cizí jazyk volí žáci v 1. ročníku Anglický jazyk nebo Německý jazyk. Pokud žáci zvolí jako Cizí jazyk Anglický jazyk, začne se v 6. ročníku učit jako Další cizí jazyk Německý jazyk a naopak.
2) Od 5. ročníku se žáci účastní hodin Konverzace v jimi zvoleném Cizím jazyce (buď v Aj nebo Nj).

2. stupeň – třídy s přírodovědným zaměřením

Vzdělávací oblast	Vyučovací předměty	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Celkem předměty	Z toho DČD*	Celkem za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	3+1	4+1	17	2	35
	Anglický jazyk (Cizí jazyk)	3	3	3	3	12	-	
	Německý j./Ruský j./Rozvíjení anglického j. (Další cizí jazyk)	-	0+2	0+2	0+2	6	6	
Matematika a její aplikace		4	3+1	4	4+1	17	2	17
Informatika		0,5+0,5	0,5+0,5	1	1	4	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	8	1	12
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	-	
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	1+1	1	6	1	21
	Chemie	-	-	2	2	4	-	
	Přírodopis	2	2	1	1	6	-	
	Zeměpis	2	1	1	1	5	-	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	-	9
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	-	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	-	10
	Výchova ke zdraví	-	1	1	-	2	-	
Člověk a svět práce		0+1	1	1	1	4	1	4
Rozšiřující oblast	Volitelné předměty	0+4	0+2	0+2	0+2	10	10	10
Celková povinná časová dotace		30	30	31	31	122	-	122
z toho DČD*		5,5	5,5	6	7	-	24	-

Volitelné předměty	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Časová dotace
Cvičení z matematiky	0+2	0+1	0+0,5	0+1	4,5
Cvičení z chemie	-	-	0+0,5	0+0,5	1
Cvičení z fyziky	0+0,5	0+0,5	0+0,5	-	1,5
Přírodovědný seminář	0+0,5	-	-	-	0,5
Informatika	0+1	0+0,5	0+0,5	0+0,5	2,5

* DČD - disponibilní časová dotace

Poznámky k učebnímu plánu: 1) V případě nízkého počtu žáků do třídy s přírodovědným zaměřením vznikne třída jazyko-přírodovědná. Výuka žáků této třídy bude probíhat podle učebního plánu příslušného zaměření.

2) Jako Další cizí jazyk volí žáci v 7. ročníku Německý jazyk, Ruský jazyk nebo Rozvíjení anglického jazyka pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka. Zvolený Další cizí jazyk se žáci učí až do 9. ročníku.

5. Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura má stěžejní postavení mezi ostatními vyučovacími předměty, jelikož dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

V předmětu český jazyk a literatura se prolínají tři složky – komunikační a slohová, jazyková, literární.

Učitel volí takové strategie, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- rozvíjet dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vést k užívání vhodných učebních pomůcek a audiovizuální techniky
- vést k aplikaci osvojených vědomostí a dovedností

Kompetence k řešení problémů

- řešit samostatně daný problém, napomáhat mu hledat další řešení
- vést k nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení
- klást důraz na analýzu přečtených textů a kriticky posuzovat jejich obsah

Kompetence komunikativní

- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu
- zařazovat řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
- využívat informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- zařazovat práci ve skupině a klást důraz na vytváření pravidel práce v týmu a jejich respektování
- posilovat sebedůvěru a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- podporovat projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví, k oceňování našich tradic
- aktivně zapojovat do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popřípadě účastí na jejich organizování a organizaci
- podporovat v četbě

Kompetence pracovní

- vést k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- rozvíjet smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku

V průběhu realizace projektu EU Peníze školám budou žáci ve 2. – 5. třídách rozděleni do skupin v návaznosti na definovaná kritéria z důvodu zajištění výuky podle individuálních potřeb žáků celkem v šesti vyučovacích hodinách Českého jazyka ve vybraných ročnících. V těchto vyučovacích hodinách je realizována klíčová aktivita I/1 projektu EU Peníze školám – Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků základních škol.

Kritéria pro zařazení žáka do skupiny pro účely individualizace výuky ke zvýšení efektivity rozvoje čtenářské gramotnosti na 1. stupni

1. Žák nečte plynule, slabikuje
2. Žák se obtížně orientuje v textu
3. Žák používá nesprávnou intonaci při čtení
4. Žák nerozumí obsahu čteného textu
5. Žák neumí reprodukovat přečtený text – kritérium pro žáky 4. a 5. ročníku

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká ▪ umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat	▪ písmena a hlásky	ČSP OSV-RSP
▪ umí skládat slabiky, slova ▪ čte slabiky, slova ▪ tvoří jednoduché věty ▪ hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací ▪ rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	▪ čtení	Vv
▪ umí sedět při psaní ▪ rozlišuje psací a tiskací písmena ▪ umí napsat psací písmena velké a malé abecedy ▪ umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty ▪ dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby ▪ dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět	▪ psaní	Vv
▪ dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy ▪ naučí se zpměti básničku (min. 4 verše)	▪ vyjadřovací schopnosti	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ z čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu ▪ dbá na správnou intonaci ▪ umí naslouchat přednesu ▪ rozlišuje poezii a prózu ▪ dokáže přečtený text vyprávět	▪ čtení	M, Hv OSV-RSP
▪ rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky krátké a dlouhé, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky ▪ zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek ▪ seznámí se s abecedou	▪ hlásky	Vv
▪ umí rozdělit slova na slabiky ▪ pozná slabikotvorné r a l ▪ umí rozdělit slovo na konci řádku ▪ rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	▪ slabiky	
▪ umí ze slov tvořit smysluplné věty ▪ rozlišuje vlastní jména osob a zvířat ▪ pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov	▪ slova	
▪ pozná konec věty a začátek věty následující ▪ věta začíná velkým písmenem ▪ rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací ▪ zná a správně používá interpunkční znaménka ▪ umí seřadit věty v textu	▪ věty	Vv
▪ rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, umí se spisovně vyjadřovat ve větách, je schopen vyjádřit svůj názor, pocity, podle obrázkové osnovy vypráví děj ▪ umí naslouchat druhému	▪ vyjadřovací schopnosti	
▪ zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	▪ psaní	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ▪ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	▪ komunikační a slohová výchova, stylistická cvičení ▪ osnova, vyprávění, popis, dopis a rozhovor	Tv, Hv, Etv, Prv, Sp OSV-RSP

▪ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ▪ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ▪ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ▪ volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ▪ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ▪ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ▪ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ▪ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ▪ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
▪ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ▪ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ▪ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ▪ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností	▪ literární výchova: ▪ příběhy a povídky o dětech pohádky a pověsti ▪ příběhy o cizích zemích ▪ příběhy o přírodě a věcech ▪ poezie ▪ dramatizace textů ▪ ilustrátoři dětských knih	
▪ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky ▪ odlišuje krátké a dlouhé samohlásky ▪ porovnává významy slov (opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá slova příbuzná v textu) ▪ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu-děj, věc, okolnost a vlastnost ▪ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ▪ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ▪ odůvodňuje a píše správně tvrdé a měkké i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ▪ zná vyjmenovaná slova a odůvodňuje jejich pravopis ▪ odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev	▪ jazyková výchova: nauka o slově	
▪ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	▪ vyjadřovací schopnosti	
▪ spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy	▪ stavba věty	

▪ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky ▪ odůvodňuje a píše správně velké písmeno na začátku věty		
--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ rozliší větu jednoduchou a souvětí ▪ určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché, podmět a přísudek ▪ seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem ▪ z vět jednoduchých vytvoří souvětí, používá vhodné spojovací výrazy a podle potřeby je obměňuje	▪ jazyková výchova: stavba věty	OSV-RSP
▪ rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená ▪ umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená ▪ stavba slova ▪ rozlišuje předpony a předložky(od, nad, pod, před bez, roz-, ob, v) správně je píše	▪ nauka o slově	
▪ prohlubuje si pravopis vyjmenovaných slov ▪ zná vzory podstatných jmen ▪ umí skloňovat podst. jm. podle vzorů	▪ podstatná jména	
▪ pozná zvrtná slovesa, neurčitek ▪ umí časovat slovesa v oznamovacím způsobu	▪ slovesa	
▪ pozná přídavná jména v základním tvaru, předložky a spojky, u ostatních má obecný přehled	▪ ostatní slovní druhy	
▪ umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)	▪ abeceda	
▪ umí vypravovat podle osnovy ▪ umí popsat jednoduchou věc ▪ při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená ▪ kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu ▪ umí se vyjádřit v běžných situacích ▪ zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	▪ komunikační a slohová výchova: vyprávění podle osnovy, tvoření osnovy, popis předmětu i činnosti, rozhovor, oznámení, blahopřání, žádost, pozvánka	Etv
▪ čte nahlas i potichu ▪ rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	▪ čtení a literární výchova: pohádka, pověst, dětský hrdina, poezie pro děti, dramatizace	VI
▪ odliší podstatné a okrajové informace ▪ dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku		

seznámí se s autory dětských knih a ilustrátory		
---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního zámeru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	komunikační a slohová výchova: praktické naslouchání, věcné naslouchání, sms, jednoduché tiskopisy, blahopřání, komiks, vizitka, formální úprava textu, výpisky	Vv, M, VI, Př, Etv OSV-RSP MV-KČVMS MV-TMS
- porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ve slově - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty, rozlišuje různé podmínky, upevňuje si vědomosti o pravidlu shody přísudku s podmínkem	jazyková výchova: nauka o slově a jeho významu stavba věty	

▪ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ▪ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ▪ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
▪ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ▪ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	▪ literární výchova: próza, drama, poezie (verš, rým, sloka), recitace, dramatizace	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Jazyková výchova

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ správně třídí slovní druhy ▪ dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy	▪ tvarosloví (důraz na ohebné slovní druhy)	
▪ ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	▪ pravopis lexikální a morfologický	
▪ uvědomuje si vztah mezi větnými členy ve větě jednoduché	▪ skladba (Základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá) ▪ pravopis – shoda přísudku s podmětem	
▪ odliší spisovný a nespisovný jazykový projev ▪ dokáže samostatně pracovat se základními jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a další)	▪ zvuková stránka slova a věty	Hv
▪ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	▪ obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)	
	▪ rozvrstvení národního jazyka	

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	▪ jednoduché tiskopisy, jednoduché komunikační žánry	

odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vypravování, popis	
učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky	výpisky (výtah)	ostatní vyučovací předměty
komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	dialog a monolog v životě	Lv
využívá znalostí o jazykové normě a vytvoří text s ohledem na jeho účel	dopis	

Literární výchova

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- uceleně reprodukuje přečtený text, zvládá dramatizaci jednoduchého textu, přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby - tvoří vlastní literární text podle svých schopností - rozlišuje základní literární druhy - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním zpracování	- lidová slovesnost - pohádky - bajky - poezie - pověsti - dobrodružná literatura	Hv, D, Vv

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Jazyková výchova

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech)	- slovní zásoba - význam slov - tvoření slov	
tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví - zájmena, slovesa, neohybné slovní druhy	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	skladba – stavba věty, větné členy, druhy vět	
v písemném projevu zvládá pravopis lexicální, slovoslovní, morfologický a syntaktický	- pravopis slovoslovní a lexicální - pravopis morfologický - pravopis syntaktický	

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady - dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy osoby	popis - charakteristika, líčení	
využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	výtah	ostatní vyučovací předměty
- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - v mluveném projevu připraveném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	referát	ostatní vyučovací předměty
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	žádost	
využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vypravování	
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení	reklama	Vv, Ov, Vkz, Hv

Literární výchova

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla - formuluje ústně nebo písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje základní literární druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitel - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování - vyhledává informace v různých informačních zdrojích	- literatura umělecká a věcná - poezie (balady a romance) a próza (povídka, román) - starověká literatura (epos, báje) - středověká literatura (kroniky, legendy) - renesanční a barokní literatura (cestopisy)	D

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Jazyková výchova

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	obohacování slovní zásoby	
- tvorí spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - vhodně užívá a spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	tvorosloví - jména přejatá a cizí, slovesa	Významné osobnosti vědy, kultury, sportu
v písemném projevu zvládá pravopis morfológický, lexikální, slovo- tvorný	pravopis – morfológický, slovo- tvorný, lexikální	
v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i sou- větí	skladba – věta jednoduchá a sou- větí	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obec- nou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné výklady o českém jazyce	Cizí jazyky

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účelu	životopis	ČaSP
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním z dostupnými informačními zdroji	výklad	ostatní vyučovací předměty
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuse	
- používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar - dokáže výstižně vyjádřit charakteris- tické rysy literární postavy	charakteristika literární postavy	Lv
rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zá- soby, dokáže popsat své city, pocity, nálady	líčení	Hv, Vv
vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování s oh- ledem na účel textu	jednoduchá úvaha	OSV - KR

Literární výchova

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty,
----------------------------	-------	-----------------------------

		mezipředmět. vztahy
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele české a světové literatury	- struktura literárního díla - drama (vývoj a autoři) - klasicismus a osvícenství - romantismus - realismus	Vv, D

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Jazyková výchova

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch)	- slovní zásoba a význam slova - nauka o tvoření slov	ostatní vyučovací předměty
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	skladba	
- v písemném projevu zvládá pravopis morfológický, lexikální, slovotvorný a syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	pravopis	
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka	Hv
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné výklady o jazyce	Cizí jazyky

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	úvaha	

▪ vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování s ohledem na účel textu ▪ využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
▪ v mluveném projevu připraveném ▪ vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	▪ proslov, projev, přednáška	ostatní vyučovací předměty
▪ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ▪ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	▪ diskuse, teze	
▪ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	▪ jednoduché publicistické útvary	Ov OSV-KR MV-KČVMS MV-VAMS MV-SMS

Literární výchova

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ▪ formuluje ústně nebo písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ▪ rozlišuje literaturou hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ▪ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ▪ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ▪ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	▪ literatura 20. století (česká i světová)	Vv, D

5.2 Anglický jazyk / Německý jazyk / Ruský jazyk /Rozvíjení anglického jazyka (Cizí jazyk, Další cizí jazyk)

Charakteristika předmětu

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností,

kteřé přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Vyučuje se Anglický jazyk a Německý jazyk. Výuka probíhá ve skupinách. Ve třídách s jazykovým zaměřením se Cizí jazyk vyučuje od první do deváté třídy, Další cizí jazyk se vyučuje od šesté do deváté třídy. Ve třídách s přírodovědným zaměřením se vyučuje Anglický jazyk od šesté do deváté třídy. Od sedmé třídy je v těchto třídách nabízen jako Další cizí jazyk Německý jazyk, Ruský jazyk nebo Rozvíjení anglického jazyka pro upevňování a prohlubování znalostí a dovedností v Cizím jazyce. Zvolený Další cizí jazyk se žáci učí až do 9.ročníku.

Výuka seznamuje žáky se základními reáliemi zemí, v nichž se těmito jazyky hovoří. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

Učitel volí takové strategie, které žákovi umožní:

Kompetence k učení:

- vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení
- efektivně používat naučenou slovní zásobu a snažit se o její samostatné obohacení
- využívat i dostupných informací z časopisů, internetu a jiných zdrojů
- poznávat smysl a cíl učení a posoudit vlastní pokrok a snažit se překonávat překážky

Kompetence k řešení problémů:

- řešit problémové situace nejprve sám, poté ve skupině spolužáků a ve spolupráci s učitelem
- vyhledávat řešení problémů v dostupné jazykové literatuře, výukových programech a na internetu
- nenechat se odradit počátečním nezdarem

Kompetence komunikativní:

- formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se adekvátně svým jazykovým dovednostem, a to i písemným projevem
- naslouchat a snažit se porozumět druhým lidem
- rozumět různým typům textů, obrazových materiálů a běžně užívaných gest, reagovat na ně
- využívat své znalosti při návštěvách jiných zemí, při výměnných pobytech
- nebát se komunikovat, využívat aktivně svých znalostí ve styku s cizinci

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, pomáhat slabším a pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské:

- respektovat názor druhých, odmítat útlak a hrubé zacházení
- respektovat a ocenit kulturní a historické tradice jiných zemí

Kompetence pracovní:

- využívat znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
- dodržovat vymezená pravidla, adaptovat se na nové podmínky

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk (Cizí jazyk)

Ročník: 1. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- rozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele - utvoří velice jednoduchou větu a otázku na základě základní slovní zásoby z témat jemu nejbližších (rodina, škola, zvířata, pozdravy, čísla, barvy) - pozdraví a rozloučí se s kamarádem i s dospělým - vyslovuje foneticky správně v rámci rozsahu jeho slovní zásoby - tvoří si základní jazykové návyky	- nácvik správné výslovnosti - jednoduché říkanky, rýmy - pozdravy - seznámení s čísly (1-10), základními barvami - osoby v rodině - školní potřeby - hračky - Vánoce - Velikonoce	Prv, Vv, Hv OSV-RSP

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk (Cizí jazyk)

Ročník: 2. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- rozumí jednoduchým pokynům učitele - rozumí jednoduchým otázkám, chápe jejich obsah (s dostatkem času pro porozumění) - formuluje jednoduché otázky spolužákům a reaguje na ně - chápe rozdíl mezi psaním v češtině a angličtině	- narozeniny - předložky na, v, pod, vedle - jídlo, školní potřeby (rozšíření sl. zásoby) - jednoduchá slovesa - zvířata - čísla 11 – 20 - Vánoce - Velikonoce - mám/nemám rád - umím/neumím - mohu/nemohu	Prv, Vv, Hv OSV-RSP

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk (Cizí jazyk)

Ročník: 3. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- rozšiřuje své znalosti o fonetice Aj na základě foneticky správného čtení v přiměřeném rozsahu svých znalostí - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně reaguje	- představování - jednoduchá otázka a odpověď - psaní a čtení slovní zásoby (slovníček)	Prv, Vv, Hv OSV-RSP

▪ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ▪ chápe obsah a smysl jednoduchého, pomalého a pečlivě vyslovovaného dialogu (s dostatkem času pro porozumění) ▪ umí hláskovat slovní zásobu pro 3. ročník	▪ barvy, čísla 0 – 100, zvířata, školní potřeby, jídlo a pití ▪ členové rodiny, části těla ▪ podstatná jména (číslo jednotné a množné) ▪ vazba There is/There are – i psaná forma ▪ How much? ▪ How many ? ▪ přivlastňování osobě ▪ osobní zájmena ve větách	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk (Cizí jazyk)

Ročník: 4. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ reprodukuje jednoduchý rozhovor ▪ zvládá jednoduché konverzační situace ▪ čte krátké texty z učebnice ▪ pracuje s textem (najde známá slova, vyhledá potřebné informace, kreslí podle textu) ▪ napíše jednoduchý text ▪ pozdraví, rozloučí se	▪ sloveso být a mít ▪ otázky s použitím How, Who, When, Where, Why? ▪ rozšíření slovní zásoby (zvířata, dům, rodina) ▪ pozdravy ▪ abeceda, hláskování ▪ dny v týdnu, měsíce, roční období	Prv, Vv, Hv OSV-RSP
▪ popíše jednoduše svého kamaráda nebo člena rodiny	▪ people – popis osoby, části těla ▪ family life	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk (Cizí jazyk)

Ročník: 5. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ pozdraví, rozloučí se v různou denní dobu ▪ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	▪ pozdravy, číslovky, rozkazy, jednoduché osobní údaje (věk, odkud jsem apod.), pokyny ▪ abeceda, hláskování ▪ přivlastňování ▪ množné číslo podst. jmen	OSV-RSP
▪ dokáže vytvořit jednoduchou větu o sobě a své rodině	▪ talking – časování slovesa „to be“ + „to have“ ▪ předložky in, from, for, adresy, oslovení ▪ zápor a otázka slovesa „to be“ + „to have“	

umí se zeptat na čas a říci, kolik je hodin	- time – What's the time? - Monday to Friday – dny v týdnu, slovesa (3.os.č.j.), otázky v přít. Čase, rozvrh hodin	VI, M
umí pohovořit o svých zálibách, umí popsat, kde co je	- free time – hobbies sports , opakování otázek, záporny v přít. čase - places, can, there is, there are	
umí pojmenovat místnosti, nábytek a popsat umístění	- our house – rooms, furniture, předložky místa (pod, nad, vedle, mezi) - our town – budovy, další předložky (naproti, u, blízko, daleko, před, za) - vazba „there is/ there are“	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk (Cizí jazyk)

Ročník: 6. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- dorozumí se v běžných každodenních situacích - umí napsat krátké, gramaticky správné texty, hovoří jednoduše o počasí	- introduction, giving personal information - my life – přít. prostý a přít. průběh. čas - birthdays – řad. číslovky - a year in my life – měsíce, počasí	MKV-M
umí popsat zvíře, čím se živí i jeho životní prostředí	- animals – příd. jména, ukaz. zájmena (this – these, that-those), nepravidelné mn. číslo, části těla - pets – předložky about, around, osobní zájmena- předmětné tvary	Př
- umí se vyjádřit v minulosti - pohovoří o svých prázdninách v minulém čase	- otázky v min. čase, procvič. min. času - min. čas prostý u pravidelných a nepravidelných sloves	Př
- sděluje co má a co nemá rád - sestaví recept v angličtině	rozlišení počítatelných a nepočítatelných podst.jmen	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk (Cizí jazyk)

Ročník: 7. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
umí představit nejen sebe, ale i jiné lidi, dovede používat dvojazyčný slovník, hovoří o zábavě, plynule čte	- užití přítomného času prostého a průběhového, stupňování , srovnávání - druhy televizních pořadů, filmů	MKV-M

	▪ předložky „ago“ a „before“, min. čas ▪ How was your weekend? – sports, free time	
▪ rozlišuje o rozdílech ve velikonočních a vánočních zvycích u nás a v anglicky mluvících zemích	▪ Easter in England	
▪ zná nejznámější památky z Londýna, umí se zeptat na cestu a zároveň cestu popsat	▪ London - místní názvy ▪ asking the way - orientace ve městě	Z
▪ umí formulovat svůj problém a poradit druhému	▪ school rules	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk (Cizí jazyk)

Ročník: 8. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ porovnává minulost a budoucnost ▪ používá a rozlišuje „will“ a „going to“ ▪ porovnává způsob života v minulosti a současnosti ▪ rozlišuje mezi použitím minulého průběhového a minulého prostého času	▪ použití minulého času průběhového a prostého ▪ použití „going to“ a „will“	
▪ zná nejznámější památky z Londýna, umí se zeptat na cestu a zároveň cestu popsat	▪ London - místní názvy ▪ asking the way - orientace ve městě	Z
▪ umí formulovat svůj problém a poradit druhému	▪ problems - school rules – modální slovesa ▪ problem page – modál. slovesa - opisné tvary	
▪ napíše e-mail, umí vyjádřit možnosti	▪ congratulations	ICT

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk (Cizí jazyk)

Ročník: 9. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ porovnává život v minulosti s přítomností	▪ minulý čas prostý a průběhový, přítomný čas prostý a průběhový	
▪ diskutuje na téma zdraví, zná části těla v angličtině	▪ části těla, zdravá výživa, potraviny v angličtině	Př
▪ poznává nejznámější památky Londýna a New Yorku	▪ Londýn, New York	Z

používá modální slovesa a jejich opisné tvary	„can“, „must“, „might“	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk (Další cizí jazyk)

Ročník: 6. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- pozdraví, rozloučí se - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	- pozdravy, číslovky, rozkazy, jednoduché osobní údaje (věk, odkud jsem apod), pokyny - abeceda, hláskování - přivlastňování - množné číslo podst. jmen	MKV-M
- dokáže vytvořit jednoduchou větu o sobě a své rodině - umí říci, kdo co má	- talking – časování slovesa „to be“, „to have“ - předložky in, from, for, adresy - zápor a otázka slovesa „to be“, „to have“	
umí pojmenovat části těla, zvířata a popsat je	body, clothes, animals	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk (Další cizí jazyk)

Ročník: 7. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
umí se zeptat na čas a říci, kolik je hodin	- What's the time? - Monday to Friday – dny v týdnu, slovesa (3.os.č.j.), otázky v přít. čase	
umí pohovořit o svých zálibách, umí popsat, kde co je, pojmenuje sporty	- free time – hobbies sports, opakování otázek, záporny v přít. čase - places, can, there is, there are	
umí pojmenovat místnosti, nábytek a popsat umístění	- my house – rooms, furniture, předložky místa (pod, nad, vedle, mezi) - my town – budovy, další předložky	
popíše jednoduše svého kamaráda nebo člena rodiny	- people – popis osoby, části těla - family life – přít. čas průběhový - rozdíl mezi časem přít. prostým a průběhovým	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk (Další cizí jazyk)

Ročník: 8. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- dorozumí se v běžných situacích - umí napsat krátké, gramaticky správné texty	- introduction, giving personal information - přít. prostý a přít. průběh. čas - birthdays – řad. číslovky - měsíce, počasí	MKV-M
umí popsat zvíře, čím se živí i jeho životní prostředí	- animals – příd. jména, ukaz. zájmena (this – these, that-those), nepravidelné mn. číslo, části těla - pets – předložky about, around, osobní zájmena- předmětné tvary	Př, Z
zná rozdíl mezi Vánocemi v Británii, USA a u nás	Christmas in England	
- umí jednoduše popsat svůj zdravotní stav a své pocity - umí se vyjádřit v minulosti	- min. čas slovesa být - otázky v min. čase, procvič. min. času - min. čas prostý u pravidelných sloves	
- umí představit nejen sebe, ale i jiné lidi - dovede používat dvojjazyčný slovník - hovoří o zábavě - plynule čte	- užití přítomného času prostého a průběhového, stupňování, srovnávání - sports, free time	MKV-M
umí vyjádřit nepřesný počet, hovoří o oblíbených pokrmech, sestaví jednoduchý jídelníček	- nepravidelná slovesa (have, give, feel, eat, make, do, go) - food – vazba „be going to“, názvy jídel - další neprav. slovesa, some, any	
- umí si koupit oblečení a potraviny - umí porovnávat věci	- počitatelná a nepočitatelná podst.jm - stupňování příd. jmen (as ... as)	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk (Další cizí jazyk)

Ročník: 9. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
vyplní dotazník, pohovoří o svých schopnostech a o svém budoucím povolání	- survey, zdravý způsob života - budoucí čas	
umí porovnávat dva minulé děje a vyjadřuje svůj názor	times and places – min. průběh. čas	
hovoří o přírodních jevech a katastrofách	přírodní katastrofy	Z
- zná nejznámější památky z Londýna - umí se zeptat na cestu a zároveň cestu popsat	- London - místní názvy - asking the way - orientace ve městě	Z
dovede vést konverzaci o interesting people	předpřít. čas	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk (Cizí jazyk)

Ročník: 6. – třída s přírodovědným zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- pozdraví, rozloučí se - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	- pozdravy, číslovky, rozkazy, jednoduché osobní údaje, pokyny - abeceda, hláskování - přivlastňování - množné číslo podst. jmen	MKV-M
dokáže vytvořit jednoduchou větu o sobě a své rodině	- talking – časování slovesa „to be“ - předložky in, from, for, adresy, oslovení v dopise, zakončení dopisu - přivlast. zájmena - zápor a otázka slovesa „to be“	
umí vytvořit krátký dialog	- my world – my town - Christmas	
umí popsat členy rodiny	- sloveso „have“ - otázka a zápor slovesa „have“	
umí se zeptat na čas a říci, kolik je hodin	- time – What's the time? - Monday to Friday – dny v týdnu, měsíce, slovesa (3.os.č.j.), otázky v přít. čase - Wh - questions	
umí pohovořit o svých zálibách, umí popsat, kde co je	- free time – hobbies sports, opakování otázek, záporů v přít. čase - places, can, there is, there are	
umí pojmenovat místnosti, nábytek a popsat umístění	- our house – rooms, furniture, předložky místa (pod, nad, vedle, mezi) - our town – budovy, další předložky - vazba „there is/there are“	
umí popsat zvíře, čím se živí	- animals – příd. jména, ukaz. zájmena (this – these, that – those), nepravidelné mn. číslo, části těla - pets – předložky about, around, osobní zájmena – předmětné tvary	Př

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk (Cizí jazyk)

Ročník: 7. – třída s přírodovědným zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- dorozumí se v běžných situacích - umí napsat krátké, gramaticky správné texty	- introduction, giving personal information - přít. prostý a přít. průběh. čas - birthdays – řad. číslovky - a year in my life – měsíce, počasí	MKV-M

zná rozdíl mezi Vánocemi v Británii, USA a u nás	Christmas in England	Z
umí jednoduše popsat své pocity, umí se vyjádřit v minulosti	- min. čas slovesa být - min. čas prostý u pravidelných sloves	
umí vyjádřit nepřesný počet, objednat jídlo v restauraci, sestavit jednoduchý jídelníček	- nepravidelná slovesa (have, give, feel, eat, make, do, go) - in a restaurant – vazba „be going to“, názvy jídel	M
- popíše jednoduše svého kamaráda nebo člena rodiny - umí pojmenovat některé sporty	- people – popis osoby, části těla - family life – přít. čas průběhový - rozdíl mezi časem přít. prostým a průběhovým - zimní a letní sporty	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk (Cizí jazyk)

Ročník: 8. – třída s přírodovědným zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- umí představit nejen sebe, ale i jiné lidi - dovede používat dvojjazyčný slovník - hovoří o zábavě - plynule čte	- užití přítomného času prostého a průběhového, stupňování, srovnávání - druhy televizních pořadů, filmů - introduction - předložky „ago“ a „before“, min. čas - sports, free time	MKV-M
- pojmenuje členy rodiny i ostatní příbuzné - umí navrhnout aktivity a také přijímat a odmítat návrhy jiných	- my family - having fun – sports, hobbies - pozvání, návrhy	
umí porovnávat dva minulé děje a vyjadřuje svůj názor	- vazba „there was/there were“ - times and places – min. průběh. čas	
- zná nejznámější památky z Londýna - umí se zeptat na cestu a zároveň cestu popsat	- London - místní názvy, používání členů - asking the way - orientace ve městě	Z
umí si koupit oblečení a potraviny	- počitatelná a nepočitatelná podst.jm - používání neurč. a urč. členu - stupňování	
hovoří o svých povinnostech	- příslovce času – often, never, usually ... - opis. tvar slovesa „must“ – have to	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk (Cizí jazyk)

Ročník: 9. – třída s přírodovědným zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
popisuje zevnějšek osob, vyplní dotazník a žádost, vyjadřuje a obhajuje svůj názor	- jobs - style – móda, oblečení - teenage life – volný čas - min. časy (prostý a průběh)	MKV-M
dovede odhadnout neznámá slova z kontextu, používá slovník	vyjadřuje budoucnost „will/won't“	
dovede vést konverzaci o svém oblíbeném	interesting people	
umí formulovat svůj problém a poradit druhému	problems – school rules – sloveso must, mustn't	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Rozvíjení anglického jazyka (Další cizí jazyk)

Ročník: 7. – třída s přírodovědným zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- popisuje anglicky geometrické útvary a tělesa, jejich vlastnosti, počítá obsah a povrch - popisuje práci, kterou provádí v anglickém jazyce - narýsuje útvary a tělesa v promítání a počítá obsahy a povrchy těles a obrazců podle anglického zadání - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, analyzuje a řeší jednoduché problémy - načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru v otočení, popisuje anglicky prováděnou konstrukci - čte, porozumí a řeší situace s využitím relací	- příslušná anglická slovní zásoba - adjectives - decimal numbers - fractions - angles - imperative - present continuous - present simple - past simple - affirmative, negative and interrogative forms - relace	
- dokáže vytvořit několik souvislých vět o své rodině - popíše aktivity ve volném čase, umí používat několik sloves - umí stručně pohovořit o tradičních oslavách hlavních britských svátků - umí pojmenovat tradiční britská jídla - umí pojmenovat místnosti, nábytek a popsat umístění	- family and friends - free time, hobbies - svátky v UK (Vánoce, Velikonoce) - můj byt, můj dům - pomoc v domácnosti	OSV-RSP

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Rozvíjení anglického jazyka (Další cizí jazyk)

Ročník: 8. – třída s přírodovědným zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- čte a řeší v anglickém jazyce aplikační úlohy na promile a úlohy z praxe finanční matematiky - čte a řeší v anglickém jazyce modelováním a výpočtem reálné situace na užití obrácené věty k větě Pythagorově - čte a řeší v anglickém jazyce modelováním, graficky a výpočtem situace, kdy jsou veličiny dány směrem a velikostí - popisuje anglicky svůj postup rýsování – posunutí	- příslušná anglická slovní zásoba - promile - obrácená věta k Pythagorově větě - vektory - real numbers	
- dokáže pojmenovat zvířata a části jejich těla - umí pojmenovat nejznámější sporty a nemoci, umí stručně pohovořit o svých pocitech - umí si objednat jídlo a zaplatit - umí pojmenovat několik jídel	- animals and pets - sport, zdraví, nemoci - v restauraci	OSV-RSP

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Rozvíjení anglického jazyka (Další cizí jazyk)

Ročník: 9. – třída s přírodovědným zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- používá anglický jazyk při matematizování reálné situace s využitím funkcí lineárních, kvadratických, racionálních lomených - načrtne podle anglického zadání, sestrojí a popíše obraz tělesa v promítání - modeluje podle anglického zadání tělesa a popisuje postup své práce - užívá v argumentaci v anglickém jazyce při výpočtech Euklidovy věty	- příslušná anglická slovní zásoba - funkce - kužel - jehlan - komolý kužel - komolý jehlan - verbal tenses	
- umí se zeptat, co si kdo přeje - umí požádat o jídlo nebo oblečení - umí odmítnout i přijmout nabízené zboží a zeptat se na cenu - umí porovnávat dva minulé děje - umí vyprávět o počasí na dovolené - umí pojmenovat různé přírodní jevy a katastrofy - zná nejdůležitější svátky a zvyky v USA - zná nejznámější památky z Londýna	- nakupování - počasí - přírodní jevy a katastrofy - svátky v USA - Londýn	OSV-RSP

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk (Cizí jazyk)

Ročník: 1. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně - představí se, poděkuje - pozdraví kamaráda i dospělého, rozloučí se - řekne, kde bydlí - vyslovuje a zopakuje foneticky správně slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - tvorí si základní jazykové návyky	- úvodní audioorální kurz (základní výslovnostní návyky-jednoduché říkanky, rýmy) - pozdravy - seznámení s číslovkami, barvami - Meine Familie – členové rodiny, bydliště - slovesa ve 1. os. č.j.	Prv, Vv, Hv

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk (Cizí jazyk)

Ročník: 2. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- rozumí jednoduchým pokynům učitele, pokynům v učebnici - rozumí jednoduchým otázkám, pokud je lidé říkají pomalu a srozumitelně - klade jednoduché otázky - řekne několik vět o své rodině a o svém kamarádovi	- upevňování správné výslovnosti v rámci aktuální slovní zásoby - základní slovní zásoba na téma počasí, roční období - opakování – číslovky, barvy - říkanky, rýmy, obrázky – svátky (Vánoce, Velikonoce) - rodina, dny v týdnu - slovesa ve 3. os. č.j.	Prv, Vv, Hv

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk (Cizí jazyk)

Ročník: 3. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- pokračuje ve foneticky správném osvojování slovní zásoby - pojmenuje ústně i písemně některé osoby, zvířata, věci a činnosti každodenního života - opíše jednoduchý text - rozumí pokynům v učebnici - o něco požádá a poděkuje za to - pochopí téma jednoduchého krátkého textu psaného i mluveného s vizuální oporou	- dny v týdnu - in der Schule, Schulsachen - Hobbys, Spiele – volný čas - slovosled ve větě oznamovací, tážací - zápor nicht, kein - použití tvaru „ich möchte“ - časování pravidelných sloves v přítomném čase - rod podstat. jmen, použití členu určitého a neurčitého	M, Hv, Vv

- přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - používá slovník v učebnici	první seznámení s pravidly německého pravopisu	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk (Cizí jazyk)

Ročník: 4. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase - pozdraví, rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru - rozumí jednoduchým nápisům z běžného života a krátkému jednoduchému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - v textu najde známá slova a vyhledá potřebné informace - rozumí krátkým a jednoduchým větám a otázkám učitele, které jsou mu sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - používá slovník - používá čísla a řekne, kolik je hodin	- tematické okruhy související s každodenním životem, prohlubování slovní zásoby (týdenní a denní program) 4. p. podstat. jmen se členem určitým a neurčitým a zápor. zájmenem kein - úvod do časování nepravidelných sloves - slovesa „sein“ a „haben“ - slovosled ve větě rozkazovací – úvod, pokyny ve škole - hodiny, předložky spojené s časovými údaji	Čj, Hv, Vv

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk (Cizí jazyk)

Ročník: 5. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- pokračuje ve foneticky správném osvojování slovní zásoby - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se známých témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - zeptá se, kde lidé žijí, co rádi dělají a na podobné otázky odpoví - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- použití modálních sloves ve větách – rámcová konstrukce - přivlastňovací zájmena - předložky se 3. a 4. pádem - množ. číslo vybraných podstat. jmen - slovesa s odlučitelnou předponou - rozkazovací způsob - jídlo, domov	VI

▪ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a týká se známých témat ▪ rozumí známým slovům a jednoduchým větám v krátkých textech, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším běžným tématům ▪ pracuje s dvojjazyčným slovníkem ▪ čte foneticky správně jednoduché texty ▪ objedná si jídlo a pití		
--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk (Cizí jazyk)

Ročník: 6. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ řekne si o něčem v obchodě, pomůže si případně gesty, zeptá se na cenu ▪ tvoří delší rozhovory, vyjádří jednoduše vlastní názor ▪ seznámí se s autentickými texty pro čtení s porozuměním ▪ napíše jednoduché texty o své rodině, škole a volném čase ▪ pracuje se slovníkem ▪ po krátké přípravě porozumí jednoduchému poslechovému textu	▪ slovní zásoba (nová i prohlubující) na témata lidské tělo, sport a péče o zdraví, oblečení, dopravní prostředky, orientace ve městě, volný čas ▪ préteritum pomocných sloves ▪ perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves	Vv, Vko MKV-M

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk (Cizí jazyk)

Ročník: 7. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ čte plynule a foneticky správně jednoduchý text, zvládne i výslovnost neznámých slov ▪ odvodí pravděpodobný význam neznámých slov z kontextu nebo z toho, co už zná ▪ sestaví jednoduchý text gramaticky i formálně správně ▪ vede rozhovory na dané téma, vyjadřuje vlastní názor	▪ předložky se 3. a 4. p. - opakování ▪ vedlejší věty – weil, dass ▪ realie německy mluvících zemí ▪ perfektum pravidelných a nepravidelných sloves ▪ stupňování přídavných jmen ▪ způsobová slovesa v préteritu ▪ slovní zásoba na téma cestování, povolání, počasí	Čj, Z MKV-M

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk (Cizí jazyk)

Ročník: 8. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ rozumí běžným nápisům a orientačním pokynům ▪ domluví se s kamarády, co budou dělat, kam půjdou, kde se sejdou ▪ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ▪ vyjádří souhlas i nesouhlas ▪ popíše, co dělal v minulosti, co dělá pravidelně, co má a nemá rád ▪ rozumí informacím v krátkých a jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ▪ mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase ▪ vyplní základní informace o sobě ve formuláři	▪ zvrtná slovesa ▪ préteritum pravidelných a nepravidelných sloves ▪ skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém ▪ reálie německy mluvících zemí ▪ pocity a nálady ▪ moderní technologie a média	Čj, Př, VkZ VMEGS-OES MKV-M

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk (Cizí jazyk)

Ročník: 9. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká běžného života ▪ reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu ▪ poskytne požadovanou informaci (orientace ve městě, tradice, zvyky, svátky, Česká republika) ▪ zná základní informace o německy mluvících zemích ▪ vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ▪ rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace ▪ reaguje na jednoduché písemné sdělení	▪ slovní zásoba na téma životní prostředí a jeho ochrana, společnost a její problémy ▪ préteritum pravidelných a nepravidelných sloves – opakování ▪ slovní zásoba na téma přátelství, láska, pocity a nálady ▪ reálie německy mluvících zemí	VkO, Čj VMEGS-OES MKV-M

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk (Další cizí jazyk)

Ročník: 6. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- vyslovuje foneticky správně známá slova a výrazy - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - pozdraví, rozloučí se, omluví se, představí se - čte a píše jednoduchá slova a věty - zvládne krátkou konverzační situaci - pokračuje ve foneticky správném osvojování slovní zásoby - klade jednoduché otázky a odpoví na ně - o něco požádá a poděkuje za to - po předchozí přípravě porozumí textům v učebnici a jednoduchému poslechovému textu - rozumí číslům a základním pojům – rodina, škola, dny v týdnu, volný čas - používá slovník	- úvodní audioorální kurz – základní výslovnostní návyky - pozdravy - slovní zásoba na témata škola, volný čas, zvířata - slovosled ve větě oznamovací a tázací - tvorba záporu - rod podstat.jmen, člen určitý a neurčitý v 1.p. a 4.p. - časování sloves v přít. čase - časování sloves „haben“ a „sein“ - časování sloves v množ. čísle - přivlastňovací zájmena můj, tvůj - rozšíření slov. zásoby na témata rodina, bydlení, škola, rozvrh hodin - časové údaje a příslušné předložky - realie německy mluvících zemí	VI, Et MKV - M

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk (Další cizí jazyk)

Ročník: 7. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud k tomu má k dispozici vizuální podporu - čte foneticky správně známá slova a výrazy, rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - vyjádří souhlas i nesouhlas - sestaví krátký text – blahopřání, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- záporné zájmeno kein - slovesa s odlučit. předponou - rámcová konstrukce - osobní zájmena, přivlast. zájmen a zájmeno kein v 1. a ve 4. pádě, - slovní zásoba na téma volný čas, rodina, nakupování - časování vybraných nepravidelných sloves, sloveso <i>können</i> - realie německy mluvících zemí	MKV - M

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací jazyk: Německý jazyk (Další cizí jazyk)

Ročník: 8. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ▪ poskytne požadovanou informaci – tradice, zvyky, svátky, Česká republika ▪ reprodukuje jednoduchý text ▪ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ▪ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ seznamuje se s autentickými texty, vyhledá požadované informace	▪ slovní zásoba na témata jídlo a pití, péče o zdraví a lidské tělo ▪ další nepravidelná slovesa v přítomném čase ▪ modální slovesa ▪ rozkazovací způsob sloves ▪ slovní zásoba na téma dům, byt, móda ▪ předložky se 3. a 4.pádem ▪ stupňování příslovčí ▪ reálie německy mluvících zemí	VkO, Z, Vv, Hv VMEGS-OES MKV-M

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk (Další cizí jazyk)

Ročník: 9. – třída s jazykovým zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ čte plynule a foneticky správně ▪ tvoří rozhovory na dané téma ▪ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci ▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ▪ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ▪ pracuje s autentickými texty, odhadne význam neznámých slov z kontextu nebo s pomocí slovníku ▪ zná základní informace o německy mluvících zemích, napíše dopis z prázdnin ▪ poskytne požadovanou informaci – orientace ve městě	▪ slovní zásoba na témata cestování, město, oslavy ▪ préteritum sloves <i>haben</i> a <i>sein</i> ▪ perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves ▪ modální slovesa ▪ reálie německy mluvících zemí	VkO, Vv VMEGS-OES MKV-M

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk (Další cizí jazyk)

Ročník: 7. – třída s přírodovědným zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
----------------------------	-------	---

- vyslovuje foneticky správně známá slova a výrazy - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - pozdraví, rozloučí se, omluví se, představí se - čte a píše jednoduchá slova a věty - zvládne jednoduchou konverzační situaci - klade jednoduché otázky a odpoví na ně	- úvodní audioorální kurz – základní výslovnostní návyky - pozdravy - slovní zásoba na témata volný čas, škola, zvířata - slovosled ve větě oznamovací, tázací a tvorba záporu - rod podstat. jmen, člen určitý a neurčitý v 1.p. a ve 4.p. - časování sloves v přít. čase - časování slovesa „haben“ a „sein“ - realie německy mluvících zemí	Čj, Et MKV-KD
--	---	------------------

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk (Další cizí jazyk)

Ročník: 8. – třída s přírodovědným zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- pokračuje ve foneticky správném osvojování slovní zásoby - o něco požádá a poděkuje za to - po předchozí přípravě porozumí textu v učebnici a jednoduchému poslechovému textu - rozumí číslům a základním pojmům – rodina, škola, dny v týdnu, volný čas - používá slovník - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozšíření slovní zásoby na témata moje rodina, volný čas, škola - časování vybraných nepravidelných sloves a slovesa s odlučitelnou předponou - modální sloveso <i>können</i> - časové údaje a příslušné předložky - prívlastňovací zájmena - realie německy mluvících zemí	VkO, Čj

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk (Další cizí jazyk)

Ročník: 9. – třída s přírodovědným zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - vyhledá v jednoduchém textu známá slova či potřebné informace - vyjádří souhlas a nesouhlas - napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	- slovní zásoba na témata nakupování, domov, jídlo - modální slovesa - předložky se 3. a 4. pádem - časování vybraných nepravidelných sloves - rozkazovací způsob - realie německy mluvících zemí	VkO, Čj MKV-M

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Ruský jazyk (Další cizí jazyk)
Ročník: 7. – třída s přírodovědným zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- vyslovuje foneticky správně známá slova a výrazy - poznává ruskou tiskací a psací abecedu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - pozdraví, rozloučí se, představí se - čte a píše jednoduchá slova a věty - zvládne jednoduchou konverzační situaci - klade jednoduché otázky a odpoví na ně	- úvodní audioorální kurz – základní výslovnostní a intonační návyky, poučení o přízvuku - azbuka, čtení a psaní písmen - pozdravy - slovní zásoba na témata představování, seznamování, telefonování (Как тебя зовут? Познакомьтесь! Вы говорите по-русски? В гостях.) - vyjádření protikladu (Это не Ян, а Якуб.) - oslovení (имя, отчество, фамилия) - číslovky 1-1000 - časování sloves (жить, говорить, знать, звонить, быть, учить, посмотреть) 2. pád podstatných jmen po číslovkách 2, 3, 4 a po záporu (нет) - osobní zájmena v 1. a 3. pádě	Čj MKV-KD

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Ruský jazyk (Další cizí jazyk)
Ročník: 8. – třída s přírodovědným zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- pokračuje ve foneticky správném osvojování slovní zásoby - po předchozí přípravě porozumí textu v učebnici a jednoduchému poslechovému textu - rozumí číslům a základním pojmům – rodina, škola, dny v týdnu, volný čas - používá abecední slovník, učebnice a dvojazyčný slovník - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o své osobě a rodině, volném času a dalších osvojovaných tématech	- intonace otázek a odpovědí - pohyblivý přízvuk slovesa учиться - rozšíření slovní zásoby na témata moje rodina, volný čas, zaměstnání - časování sloves (учиться, работать, хотеть, писать, ходить) - zvratná slovesa - slovesné vazby (играть на чём, играть во что, интересоваться чем, увлекаться чем) - skloňování osobních zájmen	Čj

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Ruský jazyk (Další cizí jazyk)
Ročník: 9. – třída s přírodovědným zaměřením

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokynům a adekvátně na ně reaguje ▪ vyhledá v jednoduchém textu známá slova či potřebné informace, reprodukuje jeho obsah ▪ vyjádří souhlas a nesouhlas ▪ napíše jednoduchý text týkající se jeho osoby, rodiny, školy a volného času ▪ zapojí se do jednoduché konverzace	▪ rozšíření slovní zásoby o témata škola, orientace ve městě, dopravní prostředky ▪ řadové číslovky ▪ vykání a minulý čas sloves ▪ skloňování zájmen (кто, что) ▪ skloňování vybraných podstatných jmen ▪ časování slovesa (ехать) a infinitivní věty („Как пройти, попасть, проехать к ...?“, „Кде выйти?“) ▪ realie ruský mluvících zemí	Čj MKV-M

5.3 Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Matematika rozvíjí dovednosti potřebné pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích.

Učitel volí takové strategie, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- experimentovat a získané výsledky porovnávat
- vytvářet komplexnější pohledy na matematické a přírodní jevy
- vyhledávat potřebné údaje v zadání slovních, geometrických, problémových úloh, v grafem a tabulkách

Kompetence k řešení problémů

- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy
- užívat při řešení problémů matematické a logické postupy
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se výstižně, přesně v logickém sledu
- zapojovat se do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- popisovat matematické objekty, ústní i písemnou formou (rovnice, grafy...), popisovat vztahy mezi matematickými objekty (rozumět a vysvětlit různé typy grafu).

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracovat ve skupině
- v rámci dobrých mezilidských vztahů poskytovat pomoc nebo o ni požádat
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- provádět sebehodnocení

Kompetence občanské

- uvědomovat si své školní povinnosti a zodpovědnost za domácí přípravu

Kompetence pracovní

- používat bezpečně a účinně školní potřeby (rýsovací, měřicí ...), nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla a plnit povinnosti a závazky

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace

Ročník: 1.

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ používá přirozená čísla k modelování reálných situací ▪ počítá předměty v daném souboru ▪ vytváří soubory s daným počtem prvků do 20-ti (včetně)	▪ obor přirozených čísel ▪ manipulace s předměty ▪ počítání prvků	Prv, Tv OSV-RSP
▪ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20-ti ▪ užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ▪ řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 – 20	▪ čtení a zápis čísel ▪ vztahy větší, menší, rovno ▪ znaménka $>$, $<$, $=$	Čj
▪ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	▪ orientace na číselné ose ▪ pojmy před, za, hned před, hned za, mezi ▪ určování jednotek a desítek	Čj, Prv
▪ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ▪ sčítá a odčítá čísla v oboru 0 – 10; v oboru 10 – 20 bez přechodu desítky	▪ sčítá a odčítá v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky	
▪ řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace ▪ řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky ▪ řeší slovní úlohy ke vztahu o n-více a o n-méně v probíraném oboru	▪ slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	Čj, Prv, Vv

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ popisuje jednoduché závislosti z praktického života	▪ seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy ▪ orientace a čtení matematických zápisů	Prv, Vv, Čj

Geometrie v prostoru a v rovině

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, třídí je podle velikosti, tvaru a barev - nachází v realitě jejich reprezentaci - orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, vpřed, za, nahoře, dole, před, za apod.) - zná značku pro korunu	- vyhledávání určitých tvarů v okolí - třídění předmětů podle tvaru - rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa – krychle, kvádr, koule, válec	Pč, Vv

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace

Ročník: 2.

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100	- čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - znaménka <, >, =	Čj, Prv OSV-RSP
- užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose	- orientace na číselné ose - pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi - určování desítek a jednotek	Čj, Prv
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, sčítá a odčítá s přechodem přes desítku do 20, do 100	- sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku - sčítání a odčítání v oboru 0 – 100 - počítání po desítkách, po jedné v oboru do 100 - násobení a dělení v oboru malé násobilky 1, 2, 3, 4, 5 a 10 - násobení jako opakované sčítání - řady násobků daného čísla - automatizace dělení v oboru probraných násobek	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 100 s přechodem přes desítku - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n-více a o n-méně v probíraném oboru	- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací - zápis, příklad, odpověď	Čj, Prv, Vv

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
orientuje se v čase	určování času	Prv
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- symboly matematických značek a zápisy - orientace a čtení matematických zápisů	Čj, Prv, Vv, Pč
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- pohyb ve čtvercové síti a na číselné ose - práce s údaji	Vv, Pč

Geometrie v prostoru a v rovině

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci, zná značku pro délku (metr), hmotnost (kg), objem (litr)	- Přímky, lomené čáry a křivky - tělesa: krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel - jednotky l, m, kg - podtrhávání podle pravítka	Vv, Pč, Tv, Prv

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace

Ročník: 3.

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje, řadí a porovnává přirozená čísla do 1000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 1000	početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000	Čj, Prv OSV-RSP
užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla do 1000 na číselné ose	číselná osa	Vv, Pč
- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- malá násobilka - sčítání a odčítání v oboru do 1000, pamětní i písemné - dělení se zbytkem - zaokrouhlování	Čj, Prv, Vv

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času	Prv
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	Čj, Prv
doplňuje tabulky schémata, posloupnosti čísel	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	Prv, Vv, Pč

Geometrie v prostoru a v rovině

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary - nachází v realitě jejich reprezentaci	- základní útvary v rovině, bod, přímka - rýsování přímek, vzájemná poloha přímek (různoběžky, rovnoběžky, kolmice)	Vv, Tv, Prv
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsování úseček	Vv
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- modelování geometrických útvarů podle zadání - pomocí proužku papíru	Vv
seznámí se a pojmenuje základní tělesa	tělesa	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět:** Matematika a její aplikace**Ročník:** 4.**Číslo a početní operace**

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000, ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky, násobí písemně jednociferným činitelem - písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do 1 000 000 - písemně násobí a dělí jednociferným činitelem a dělitelem - zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru	početní operace v oboru přirozených čísel	Př, VI OSV-RSP

řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	- jednoduché a složené slovní úlohy - písemné algoritmy početních operací	Čj, Př
- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	- zlomky - celek, část, zlomek; polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina; řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku - čitatel, jmenovatel, zlomková čára	Vv, Pč

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti	Př, VI, Čj
pracuje s jednoduchými tabulkami a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, ceníky...	ICT
orientuje se v různých praktických činnostech (provádí jednoduché převody jednotek)	jednotky času, délky, hmotnosti a objemu	

Geometrie v prostoru a v rovině

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (trojúhelník, kružnice, kruh a ve čtvercové síti čtverec a obdélník), užívá jednoduché konstrukce, pracuje s kružítkem - seznámí se s jinými čtyřúhelníky	rovinné útvary	Př, VI
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod základních rovinných útvarů součtem délek jeho stran	- délka úsečky, přenášení úseček, porovnávání a osa úsečky - jednotky délky a jejich převody	Pč
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary podle osy souměrnosti	osová souměrnost	Vv, Pč
pozná základní tělesa, blíže kvádr a krychli, modeluje ze sítě	tělesa	Pč
sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rovnoběžky - různoběžky - kolmice	

Nadstandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy s netradičním řešením	Čj, Př, VI

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace

Ročník: 5.

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	principy asociativnosti a komutativnosti	Př, VI OSV-RSP
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu	- sčítání a odčítání přirozených čísel z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel - písemné odčítání dvou přirozených čísel - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem	Čj, Př
- porovnává přirozená čísla, orientuje se na číselné ose - dokáže zapsat a přečíst čísla do milionu - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	- zaokrouhlování na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce - kontroly výpočtů - číselná osa	VI, Př
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi v oboru do milionu	Čj, VI, Př, Vv
zná římské číslice I až X, L, C, D, M	římské číslice	Čj, VI

- zná pojem zlomek, pozná a dokáže vy- značit polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - porovná zlomky se stejným jmenovate- lem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) - žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, tře- tiny, pětiny, desetiny) pomocí názor- ných obrázků a tyto početní operace za- pisuje - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným čís- lem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém dia- gramu	- zlomky - desetinná čísla	Čj, Vv, ČSP, Př
--	---	-----------------

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová té- mata, projekty, mezipředmět. vztahy
vyhledává, sbírá, třídí data a řeší slovní úlohy	- práce s daty - složené slovní úlohy	Čj, ICT, VI, Př
čte a sestavuje jednoduché tabulky dia- gramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	ICT, Př, VI

Geometrie v prostoru a v rovině

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová té- mata, projekty, mezipředmět. vztahy
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) - užívá jednoduché konstrukce	- konstrukce rovnostranného a rov- noramenného trojúhelníku - konstrukce čtverce, obdélníku, kružnice	Vv
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhel- níku sečtením délek jeho stran	obvod čtverce, obdélníku, trojúhel- níku, mnohoúhelníku	
- vypočítá obsah čtverce a obdélníku - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - užívá a převádí základní jednotky ob- sahu	- obsah rovinných obrazců - jednotky obsahu	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha přímek v rovině	
grafické sčítání, odčítání a násobení úseček	úsečky, přenášení úseček	

Nadstandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová té- mata, projekty,
----------------------------	-------	----------------------------------

		mezipředmět. vztahy
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy s netradičními postupy	Čj, Př, VI

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace

Ročník: 6.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
provádí početní operace v oboru desetinných čísel, řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly, odhaduje a počítá obvody, obsahy čtverce a obdélníku a povrchy a objemy krychle a kvádrů	- desetinná čísla - síť kvádrů a krychle	F OSV-RSP
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- dělitelnost přirozených čísel (znaky dělitelnosti, prvočíslo, NSD, nsn) - historie počítání	D VMEGS-JE OSV-RSP
- charakterizuje a třídí trojúhelníky - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím trojúhelníka, počítá obvody trojúhelníka - načrtne a sestrojí trojúhelník	- úhel a jeho velikost - trojúhelník - historie matematiky	D, Z, F OSV-RSP
- určuje a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti - formuluje a řeší odhadem i výpočtem reálnou situaci pomocí objemu a povrchu kvádrů a krychle - načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů	- objem tělesa - síť - úhlopříčky krychle a kvádrů	F OSV-RSP
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - užívá souměrnost v praxi	- osová souměrnost - středová souměrnost	Vv OSV-RSP OSV-KR
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	desetinná čísla	OSV-RSP

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace

Ročník: 7.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
----------------------------	-------	---

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, analyzuje a řeší jednoduché problémy - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- zlomky - celá čísla - racionální čísla	OSV-RSP
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky plánů a map	- poměr - měřítko plánů a map	Z OSV-RSP
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	racionální čísla	OSV-RSP
matematizuje reálné situace s využitím procent, využívá procenta k řešení reálných situací	procenta	OSV-RSP
- řeší aplikační úlohy na procenta - řeší konkrétní úlohy z praxe finanční matematiky	- procenta - úroky	OSV-RSP
užívá kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procenty)	procenta	VkO OSV-RSP
matematizuje reálné situace s využitím přímé a nepřímé úměrnosti, využívá trojčlenky k řešení reálných situací	- přímá a nepřímá úměrnost - slovní úlohy řešené trojčlenkou	Z, Vv OSV-RSP
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem)	- vztah desetinných čísel a desetinných zlomků - zlomky	OSV-RSP
- charakterizuje a třídí čtyřúhelníky - analyzuje vlastnosti čtyřúhelníků a hranolů, odhaduje a počítá obvody a obsahy čtyřúhelníků, objemy a povrchy hranolů - počítá obsahy trojúhelníka s využitím vztahu mezi obsahem trojúhelníka a čtyřúhelníka - načrtne a sestrojí obraz čtyřúhelníku v rovině a síť hranolu - určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti	- čtyřúhelníky - hranoly - trojúhelník	OSV-RSP
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, čte a sestrojuje diagramy	přímá a nepřímá úměrnost	F OSV-RSP
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	- shodnost - věty sss, sus, usu	OSV-RSP

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace

Ročník: 8.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- řeší modelováním a výpočtem reálné situace na užití Pythagorovy věty - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- druhá mocnina a odmocnina - Mocniny s přirozeným mocnitelem - Pythagorova věta	OSV-RSP
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- výrazy - slovní úlohy	F, Ch OSV-RSP
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	lineární rovnice	F, Ch OSV-RSP
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, čte a sestavuje diagramy	- procenta - základy statistiky	OSV-RSP MV-KČVMS
- odhaduje a vypočítá obvod kružnice a obvod a obsah kruhu - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím kružnice, Thaletovy věty, tečny - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené kruhem, kružnicí, válcem - načrtne a sestojí síť válce	kruh, kružnice, válec	OSV-RSP
- analyzuje, načrtává a sestavuje řešení aplikačních geometrických úloh s využitím osvojeného matematického aparátu - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá potřebnou matematickou symboliku	- konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností - kružnice, kruh	OSV-RSP
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	mocniny a odmocniny	OSV-RSP

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace

Ročník: 9.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- podobnost - goniometrické funkce	OSV-RSP
- určuje a charakterizuje jehlan, kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a počítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule - řeší úlohy z praxe na povrch a objem jehlanu, kužele a koule - sestrojuje síť jehlanu a kužele	- jehlan - kužel - koule	OSV-RSP
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- lomený výraz - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - grafické řešení rovnic	OSV-RSP
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, čte a sestrojuje diagramy	lineární a kvadratické funkce	OSV-RSP
matematizuje reálné situace s využitím funkcí lineárních a kvadratických	funkce	F OSV-RSP
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	goniometrické funkce	OSV-RSP
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- logické a netradiční geometrické úlohy - číselné a obrázkové analogie - číselné a logické řady	OSV-RSP
řeší konkrétní úlohy z praxe finanční matematiky	základy finanční matematiky	VkO OSV-RSP

5.4 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Učební plán

ročník	téma	hodiny	je třeba počítač
4.	Ovládání digitálního zařízení	12	A
	Práce ve sdíleném prostředí	11	A
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací	10	
5.	Úvod do práce s daty	4	A
	Základy programování – příkazy, opakující se vzory	6	A
	Úvod do informačních systémů	3	
	Základy programování – vlastní bloky, náhoda	7	A
	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	7	
	Základy programování – postavy a události	6	A
6.	Kódování a šifrování dat a informací	9	
	Práce s daty	10	A
	Informační systémy	5	
	Počítače	9	A
7.	Programování – opakování a vlastní bloky	14	A
	Modelování pomocí grafů a schémat	7	
	Programování – podmínky, postavy a události	12	A
8.	Programování – větvení, parametry a proměnné	15	A
	Hromadné zpracování dat	18	A
9.	Programovací projekty	12	A
	Digitální technologie	15	
	Závěrečné projekty	6	A

Tematické celky

1. stupeň

4. ročník

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) D: Informatika s Emilem 3 + Robotika s Emou (H-edu)	
Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k

rizika, která s takovým propojením souvisejí ▪ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	práci ▪ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ▪ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ▪ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ▪ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Informatika s Emilem 3 + Robotika s Emou (H-edu)	
Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) B: kap. 6 B: kap. 7
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ▪ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ▪ vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ▪ sdělí informaci obrázkem ▪ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ▪ zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text ▪ zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ▪ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: Informatika s Emilem 3 + Robotika s Emou (H-edu)	

Učivo Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	Odkaz na učivo ve zdrojích Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	

5. ročník

Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplňuje posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplňuje prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Zdroje A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) B: Informatika s Emilem 4 + Robotika s Emou (H-edu)	
Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování
--

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ▪ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ▪ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ▪ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ▪ v programu najde a opraví chyby ▪ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ▪ vytvoří a použije nový blok ▪ upraví program pro obdobný problém
Zdroje A: učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly) B: Informatika s Emilem 4 + Robotika s Emou (H-edu)	
Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ▪ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ▪ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ▪ určí, jak spolu prvky souvisí
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: Informatika s Emilem 4 + Robotika s Emou (H-edu)	
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	Odkaz na učivo ve zdrojích Systémy kolem nás
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování
--

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ▪ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ▪ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ▪ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy ▪ v programu najde a opraví chyby ▪ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ▪ rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ▪ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ▪ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ▪ rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ▪ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Zdroje A: učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly) B: Informatika s Emilem 4 + Robotika s Emou (H-edu)	
Učivo Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 2 Bádání 1,2 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 1,2,3 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3,4 Modul 2 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ▪ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ▪ vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ▪ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ▪ pomocí obrázku znázorní jev ▪ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: Informatika s Emilem 4 + Robotika s Emou (H-edu)	

Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Odkaz na učivo ve zdrojích Grafové modely Další grafové modely Řešení problémů pomocí modelů
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	

Základy programování – postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ▪ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ▪ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ▪ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ▪ v programu najde a opraví chyby ▪ používá události ke spuštění činnosti postav ▪ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ▪ upraví program pro obdobný problém ▪ ovládá více postav pomocí zpráv
Zdroje A: učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly) B: Informatika s Emilem 4 + Robotika s Emou (H-edu)	
Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1,2 Modul 3 Bádání 2 Modul 3 Bádání 3 Modul 3 Bádání 4 Modul 3 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

2. stupeň

6. ročník

Kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování
--

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ▪ navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ▪ rozpozná zakódované informace kolem sebe ▪ zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady ▪ zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ▪ zakóduje v obrázku barvy více způsoby ▪ zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ▪ zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ▪ ke kódování využívá i binární čísla
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) B: projekty k programování microbitu (stavebnice Nezha inventor's kit)	
Učivo Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	Odkaz na učivo ve zdrojích Kódy kolem nás Kódování znaků Šifrování Kódování barev Obrázky z čar Kompresce a kontrola Binární čísla
Výukové metody a formy Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ▪ získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat ▪ sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ▪ najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ▪ odpoví na otázky na základě dat v tabulce ▪ popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ▪ doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ▪ navrhne tabulku pro záznam dat ▪ propojí data z více tabulek či grafů
Zdroje A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) B: projekty k programování microbitu (stavebnice Nezha inventor's kit)	
Učivo Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce	Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data

Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data Řešíme problémy s daty
Výukové metody a formy Samostatná práce, diskuse	
Informační systémy	
Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) B: projekty k programování microbitu (stavebnice Nezha inventor's kit)	
Učivo Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	Odkaz na učivo ve zdrojích Informační systémy
Výukové metody a formy Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Počítače

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Zdroje A: projekty k programování microbitu (stavebnice Nezha inventor's kit)	
Učivo	Odkaz na učivo ve zdrojích

▪ Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ▪ Správa souborů, struktura složek ▪ Instalace aplikací ▪ Domácí a školní počítačová síť ▪ Fungování a služby internetu ▪ Princip e-mailu ▪ Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) ▪ Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	(tradiční téma)
Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad	

7. ročník

Programování – opakování a vlastní bloky

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ▪ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ▪ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ▪ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ▪ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ▪ používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ▪ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ▪ diskutuje různé programy pro řešení problému ▪ vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Zdroje A: učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly) B: projekty k programování microbitu (stavebnice Nezha inventor's kit)	
Učivo Vytvoření programu Opakování Podprogramy	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) B: projekty k programování microbitu (stavebnice Nezha inventor's kit)	
Učivo Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnosti	Odkaz na učivo ve zdrojích Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti
Výukové metody a formy Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Programování – podmínky, postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Zdroje A: učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	

B: projekty k programování microbitu (stavebnice Nezha inventor's kit)	
Učivo Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

8. ročník

Programování – větvení, parametry a proměnné

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Zdroje A: učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly) B: projekty k programování microbitu (stavebnice Nezha inventor's kit)	
Učivo Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 7 Rozhodování kap. 8 Souřadnice kap. 9 Parametry kap. 10 Proměnné
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Hromadné zpracování dat

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Zdroje tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty A: Online přípravná souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx B: projekty k programování microbitu (stavebnice Nezha inventor's kit)	
Učivo Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma výuky) A: Geografické údaje o státech světa
Výukové metody a formy Samostatná práce, problémová výuka, projekt	

9. ročník

Programovací projekty

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby

▪ problému ▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ▪ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	▪ diskutuje různé programy pro řešení problému ▪ vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní ▪ řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ▪ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ▪ zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Zdroje A: učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly) B: projekty k programování microbitu (stavebnice Nezha inventor's kit)	
Učivo Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	Odkaz na učivo ve zdrojích projekt Souřadnice projekt Kulička projekt Nákupní seznam projekt Klavír projekt Světadily projekt Ohňostroj projekt Interaktivní pohlednice projekt Ostrov pokladů projekt Hodiny projekt Bludiště projekt Variace na hru Piano tiles
Výukové metody a formy Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka	

Digitální technologie

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ▪ popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ▪ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos ▪ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítě a popíše jejich charakteristické znaky ▪ poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ▪ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat;	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ▪ pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ▪ vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ▪ diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ▪ na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ▪ popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ▪ na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ▪ vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu

Výukové metody a formy Projektová výuka, samostatná/skupinová práce
Popis Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.

5.5 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějepis zahrnuje tematické okruhy: Pravěk, Starověk, Středověk, Novověk, Moderní doba.

Vyučuje se jako samostatný vyučovací předmět v šestém, sedmém a osmém ročníku po dvou hodinách týdně, v devátém ročníku po jedné hodině týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Učitel volí takové strategie, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů

- zařazovat rozmanité aktivity (výklad, diskuse, řešení problémů)
- zařazovat metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením

Kompetence komunikativní

- vést žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- vést žáky k práci s různými typy textů
- vést žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příznivé klima třídy
- dodávat žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

- vést žáky, aby brali ohled na druhé
- vést žáky ke vztahu k tradicím, národnímu a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

- požadovat dodržování dohodnuté kvality práce
- umožnit žákům vzájemně si radit a pomáhat

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 6.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - dokáže pracovat s pojmy prostor, čas - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; - pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Pravěk - úvod do učiva - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny - historický čas a prostor	M
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - rozpozná vývojová stadia člověka - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	Starší doba kamenná způsob života jednotlivých vývojových typů člověka	Z, Vv
- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - počepí podmínky vzniku řemesel	Mladší doba kamenná - způsob života a obživy - počátky řemesel	Z OSV-KR
uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ⇒ chápe kulturní rozmanitost světa	Naše země v období pravěku	
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - seznámí se s projevy náboženských představ	Starověk Oblasti starověkého východu - charakteristické rysy oblasti - vývoj společnosti - náboženské představy - počátek písma a kultury - přínos starověkých civilizací	
- počepí podstatu antické demokracie - uvědomí si prolínání kulturních vlivů - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Řecko - kořeny řecké civilizace - archaické a klasické období - Makedonie - helénismus	Vv, Čj
- učí se chápat formy státní moci - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	Řím - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské	Vv, Čj VDO-PDFVZR VMEGS-OES

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 7.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- osvojí si periodizaci středověku - seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formováním národních států - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech - vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - uvede příklady románské kultury	Středověk Raný středověk - nový etnický obraz Evropy - byzantská, arabská a franská říše - první státní útvary na našem území - český stát v době knížecí - formování prvních státních celků v Evropě - boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy - románská kultura a životní styl raného středověku	Vv, Čj, Vko VMEGS-OES VMEGS-JE MKV-KD MKV-EP
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady gotické kultury - učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	Vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku - konflikt mezi Anglií a Francií - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách	Čj, Vv, Hv, Vko VDO-PDFVZR MKV-KD MKV-EP
- vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí	Pozdní středověk - doba poděbradská - doba jagellonská	Vv EGS -OES EGS-JE
- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - osvojí si periodizaci novověku - seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí, uvede jejich představitele a příklady významných památek - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Raný novověk Počátky novověku - humanismus - objevné plavby a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka - občanská válka v Anglii	Vv, Hv, Čj, Vko MKV-PSSS

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek - seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu - ujasní si pojem osvícenský absolutismus - uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. Baroko a životní styl - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce - rozvoj vzdělanosti v době osvícenství - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie - boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických	Vv, Hv, Čj VDO-PDFVZR
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození - uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností - chápe historický rozměr pojmu rasismus - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny - napoleonské války a jejich důsledky - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj - utváření novodobého českého národa - rok 1848 v Evropě a v Čechách - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé - procesy sjednocování v Německu a v Itálii - občanská válka v USA	Vv, Hv, Čj VDO-PDFVZR MKV-PSSS
- učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	Moderní doba Situace v letech 1914 – 1938 - první světová válka - situace v Rusku, ruské revoluce - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech a 30. letech a úloha USA ve světě	Vv, Hv, Čj VDO-PDFVZR

▪ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu ▪ uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	▪ totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět ▪ SSSR v meziválečném období ▪ světová hospodářská krize a její důsledky ▪ první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek ▪ kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ na příkladech demonstruje zneužití techniky v obou světových válkách a jeho důsledky ▪ učí se chápat vnitřní a zahraniční situaci ČSR na sklonku první republiky ▪ uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů vznikem totalitarismu a vypjatého nacionalismu ▪ uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby ▪ chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese ▪ učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu ▪ seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu	Situace v Evropě před 2. sv. válkou ▪ mezinárodně politická situace Evropy ve 30. letech ▪ kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války ▪ cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky ▪ období tzv. druhé republiky ▪ Protektorát Čechy a Morava	VkO, Čj, Hv, Vv VDO-PDFVZR
▪ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv ▪ učí se účtět k odkazu účastníků odboje ▪ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí ▪ chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	Druhá světová válka ▪ domácí a zahraniční odboj ▪ holocaust ▪ mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa ▪ poválečné Československo v letech 1945 – 1948 ▪ únorový převrat 1948	VDO-PDFVZR
▪ seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech ▪ učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti ▪ vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti ▪ postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace	VkO, VDO-PDFVZR

▪ posoudí postavení rozvojových zemí ▪ seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) ▪ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí ▪ studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků ▪ rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět ▪ vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) ▪ charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech)	
▪ učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů ▪ seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik České republiky ▪ ustavení demokrat. režimu ▪ hrozba terorismu ▪ vliv médií na každodenní život a politické dění ▪ ujasnění si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do EU) ▪ prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Krise sovětského impéria a „perestrojka“ ▪ obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ ▪ rozpad Československa, vznik ČR ▪ Česká republika na přelomu tisíciletí ▪ technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace	Čj, Vv, Hv VDO-PDFVZR MKV-EP MKV-PSSS

5.6 Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření a rozvíjení občanského profilu žáků, na orientaci ve společenské realitě a jejich začleňování do různých společenských vztahů, přispívá k pochopení vlastního jednání a jednání druhých, k respektu a uplatňování mravních principů, k pochopení vztahů v širších společenských souvislostech, motivuje k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Učitel volí takové strategie, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- vybírat a využívat vhodné metody efektivního učení, propojovat získané poznatky do širších souvislostí
- získané poznatky hodnotit, třídit, vyvozovat z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- umět kriticky myslet a být schopen hájit svá rozhodnutí
- umět vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umět najít řešení problémů

Kompetence komunikativní

- komunikovat na odpovídající úrovni a umět ke komunikaci využívat vhodné technologie
- formulovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- umět naslouchat druhým a vhodně na jejich promluvy reagovat

Kompetence sociální a personální

- upevňovat dobré mezilidské vztahy
- umět hodnotit práci svou i druhých
- umět spolupracovat v týmu, naslouchat si a pomáhat

Kompetence občanské

- respektovat názory ostatních
- orientovat se v legislativě a znát obecné mravní principy a dodržovat je, zodpovědně se rozhodovat podle dané situace
- formovat si volní a charakterové rysy

Kompetence pracovní

- organizovat práci svou i druhých, aby probíhala efektivně

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 6.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ vysvětlí pojem domova z hlediska své sounáležitosti k rodině ▪ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ▪ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní vyrovnaného, schodkového a princip přebytkového rozpočtu domácnosti	▪ rodina a domov	M OSV-SBSP
▪ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné konflikty či neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	▪ život ve škole	VDO-OSŠ
▪ uvede příklady památných míst obce, regionu, kraje ▪ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	▪ domov, obec, region, kraj	D, Čj, Př, Z VDO-FPOPŽ
▪ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu ▪ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	▪ má vlast	D, Čj, Cj, Př, Z

objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	úvod do lidských práv	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 7.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	člověk a společnost	OSV-SBSP EtV
- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - porovnává různé podoby a projevy kultury) odívání, bydlení, cestování, chování) - posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury a na veřejné mínění	kulturní život	Čj - lit. D Vv, Hv
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - na příkladech ukáže vhodné použití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	hospodářství a majetek	M
- respektuje práva a oprávněné zájmy lidí - uvede příklady základních práv a svobod a dokumentů upravujících lidská práva	lidská práva	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 8.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
----------------------------	-------	---

- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- člověk jako osobnost - člověk a citový život - osobní rozvoj	OSV-PL OSV-SRSO
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	právo	D, Z VDO-OOSS VDO-FPOPŽ VDO-PDFVZR MV-FVMS
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	hospodářství	M
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	řízení společnosti	VDO-PDFVZR

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 9.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	trestní právo	

▪ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu ▪ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů	▪ stát a právo	MV-KČVMS
▪ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít ▪ rozlišuje, za kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	▪ stát a hospodářství	
▪ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ▪ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva ▪ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	▪ globální svět	VMEGS-ESNZ VMEGS-JE
▪ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	▪ životní perspektivy	OSV- HP-PE

5.7 Člověk a jeho svět

5.7.1 Charakteristika vyučovacích předmětů prvouka

Předmět Prvouka se vyučuje na 1. stupni v 1.- 3. ročníku a jeho obsahem je vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Žáci se zde seznamují se skutečnostmi týkajícími se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, atd. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Prolínají jím všechna průřezová témata.

Učitel volí takové strategie učení, které žákovi umožní:

Kompetence k učení :

- vést k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- umožnit pracovat s učebnicemi, encyklopediemi, mapami, internetem
- vést k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů :

- vést k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy či nesrovnalosti
- vést k řešení problémů samostatně, ve dvojicích i ve skupině, k ověřování správnosti jejich řešení

Kompetence komunikativní :

- rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- vést k naslouchání druhých, vhodné reakci na ně, k diskuzi
- vést k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální :

- vést ke schopnosti spolupracovat ve dvojici i v menší pracovní skupině při vyhledávání informací a zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru
- podílet se na vytváření pravidel práce ve skupině
- budovat jeho sebedůvěru, samostatný rozvoj, vést ho k respektování druhých

Kompetence občanské :

- na základě příkladů z historie vést k tolerování přesvědčení druhých lidí
- vést k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- poznávat význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- vést k zodpovědnému chování v krizových situacích a k poskytnutí pomoci
- seznámit se se svými právy i povinnostmi ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní:

- seznámit se s vlastnostmi některých materiálů
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést k jejich eliminaci naučit se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit hledat vlastní řešení

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ zná své bydliště, cestu do školy a zpět ▪ určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	▪ domov, prostředí domova ▪ škola, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy ▪ bezpečná cesta do školy a zpět	Vv, Čj OSV-RSP
▪ uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	▪ dopravní výchova	ČSP, Vv, Tv

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků	▪ rodina ▪ soužití lidí	Čj, Vv

chová se ukázněně ve škole i mimo školu	pravidla slušného chování, mezilidské vztahy, školní řád	Čj
dokáže rozlišit nežádoucí formy chování	osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům, soužití lidí	

Lidé a čas

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
orientuje se v čase při řešení různých situací v praktickém životě	- základní orientace v čase - režim dne	M, Vv, ČSP
- zná některé lidové a místní zvyky - rozlišuje minulost a současnost	lidové zvyky a tradice, svátky	Vv, Čj, Hv, ČSP

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
zná čtyři roční období, umí je charakterizovat	charakteristika ročních období, odpovídající proměny přírody	Vv, Čj, ČSP
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	- základní znaky přírodních společenstev - některé dřeviny, byliny a houby - zvířata (domácí, volně žijící)	Vv, ČSP
umí pečovat o pokojové rostliny ve třídě, chápe potřebu pravidelné péče o ně i o domácí mazlíčky	životní podmínky rostlin a živočichů	ČSP

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
dodržuje základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní zásady, chápe potřebu péče o vlastní zdraví	- zdravá životospráva - péče o zdraví - lidské tělo	Čj, ČSP, Tv OSV-SpSp
uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě, ve škole, jako účastník silničního provozu	- péče o zdraví - první pomoc	Tv
- chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, umí požádat o pomoc v případě potřeby - ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158	osobní bezpečí	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
orientuje se v nejbližším okolí bydliště a školy	- domov, prostředí domova - škola, prostředí školy - místní krajina	Čj, Vv, ČSP OSV-RSP
- zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku, zná vybrané dopravní značky, vybavení jízdního kola - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit - v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	- dopravní výchova - vyhodnocení situací ohrožení	ČSP, Vv, Tv
pozná významné památky v okolí bydliště	- obec, místní krajina, nejbližší okolí - významné památky v místě a okolí bydliště	Čj

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků	- rodina - soužití lidí	Vv OSV-SpSp
- odvodí potřebu různých povolání a pracovních činností - pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	- různá povolání - chování lidí - mezilidské vztahy - vlastnictví - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	M, Čj, ČSP
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, zná pravidla slušného chování a dodržuje je	- osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům - soužití lidí - vlastnosti lidí, mezilidské vztahy - povinnosti a práva žáků školy	Čj

Lidé a čas

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
orientuje se v čase při řešení různých situací v praktickém životě, rozlišuje minulost přítomnost a budoucnost	- základní orientace v čase - režim dne - průběh lidského života	M

▪ pozná některé historické památky, zná některé pověsti spjaté s regionem	▪ elementární informace o historii našeho města ▪ pověsti, památná místa regionu	Čj
▪ uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, společnosti a o práci lidí	▪ rodina, vztahy v rodině ▪ povolání, zaměstnání	ČSP, Čj

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ dokáže vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období, umí popsat změny v přírodě podle ročního období	▪ charakteristika ročních období, odpovídající proměny přírody	Vv, Čj, ČSP
▪ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	▪ některé rostliny, houby, živočichové	Vv, ČSP
▪ vytváří si povědomí o významu životního prostředí pro člověka	▪ živá a neživá příroda ▪ ohleduplné chování k přírodě, její ochrana	
▪ změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, provádí jednoduché pokusy, určuje rozdílné vlastnosti látek	▪ fyzikální veličiny ▪ látky a jejich vlastnosti, změny látek ▪ práce s různými materiály, jednoduché pracovní postupy	M, ČSP, Čj

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a využitím elementárních znalostí o lidském těle	▪ zdravá životospráva ▪ péče o zdraví ▪ lidské tělo	Tv OSV-SpSp
▪ dodržuje zásady bezpečného chování	▪ první pomoc	Tv
▪ chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, umí požádat o pomoc v případě potřeby pro sebe i pro ostatní	▪ osobní bezpečí ▪ služby odborné pomoci	
▪ uplatňuje základní pravidla silničního provozu	▪ dopravní výchova	Tv
▪ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při krizových a mimořádných událostech	▪ chování lidí ▪ situace hromadného ohrožení	Čj

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy

▪ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ▪ prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli chodce a cyklisty ▪ uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá ▪ charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	▪ domov, prostředí domova ▪ škola, prostředí školy ▪ osobní bezpečí, chování v silničním provozu v roli chodce, dopravní situace a značky a v prostředcích hromadné přepravy ▪ práce s jednoduchým plánem obce	Čj, Vv, M, ČSP OSV-RSP
▪ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	▪ obec, místní krajina ▪ význačné orientační body, významné památky v místě a okolí bydliště, místní pověsti	Čj
▪ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	▪ město, vesnice ▪ okolní krajina	

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	▪ rodina ▪ soužití lidí ▪ chování lidí, mezilidské vztahy	Čj OSV-SpSp
▪ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům ▪ zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení ▪ vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	▪ právo a spravedlnost ▪ soužití lidí ▪ vlastnosti lidí, mezilidské vztahy ▪ povinnosti a práva žáků školy ▪ rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky ▪ nárok na reklamaci	M

Lidé a čas

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	▪ základní orientace v čase	M
▪ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	▪ elementární informace o historii a kultuře našeho města ▪ báje, mýty, pověsti, památná místa regionu	Čj
▪ uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci	▪ lidové zvyky a tradice, státní svátky, významné dny	Čj, Vv, ČSP, Hv, Tv

lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
---	--	--

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakteristika ročních období, odpovídající proměny přírody	Čj, Vv EV-ZPŽ
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- přírodní společenstva - vybrané druhy rostlin, živočichů, hub - živá a neživá příroda	ČSP, Vv
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- látky a jejich vlastnosti - pozorování některých vlastností vody, vzduchu, půdy, hornin a nerostů - fyzikální veličiny, měřidla, jednotky	M, Čj, Vv

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zdravá životospráva - lidské tělo	Tv, Čj OSV-SpSp
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- péče o zdraví - první pomoc (drobné úrazy a poranění) - návykové látky a zdraví (odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače)	
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)	- osobní bezpečí (krizové situace - šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí) - služby odborné pomoci	Čj
uplatňuje základní pravidla silničního provozu	dopravní výchova	
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky - dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	- chování lidí - osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení	Čj

Člověk a jeho svět

5.7.2 Charakteristika vyučovacích předmětů přírodověda

Předmět Přírodověda se vyučuje na 1.stupni ve 4. a 5.ročníku a jeho obsah je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je členěn do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Žáci se zde seznamují se skutečnostmi, týkající se člověka, jeho zdraví, přírody, techniky aj. A jejich poznání směřuje k dovednostem pro praktický život. Prolínají ji všechna průřezová témata.

Učitel volí takové strategie učení, které žákovi umožní:

Kompetence k učení :

- vést k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- umožnit pracovat s učebnicemi, encyklopediemi, mapami, internetem
- vést k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů :

- vést k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy či nesrovnalosti
- vést k řešení problémů samostatně, ve dvojicích i ve skupině, k ověřování správnosti jejich řešení

Kompetence komunikativní :

- rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- vést k naslouchání druhých, vhodné reakci na ně, k diskuzi
- vést k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální :

- vést ke schopnosti spolupracovat ve dvojici i v menší pracovní skupině při vyhledávání informací a zpracovávání výstupů v oblasti přírodovědného charakteru
- podílet se na vytváření pravidel práce ve skupině
- budovat jeho sebedůvěru, samostatný rozvoj, vést ho k respektování druhých

Kompetence občanské :

- vést k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- poznávat význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- vést k zodpovědnému chování v krizových situacích a k poskytnutí pomoci

Kompetence pracovní:

- seznámit se s vlastnostmi některých materiálů
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést k jejich eliminaci
- naučit se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit hledat vlastní řešení

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**Vyučovací předmět:** Přírodověda**Ročník:** 4.**Rozmanitost přírody**

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy	- rozmanitost přírody, dělení přírodnin (živá a neživá příroda) - podmínky života na Zemi	OSV-RSP EV-ZPŽ
zkoumá vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	přírodní společenstva	
pozoruje základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	vybrané rostliny, houby a živočichové, stavba jejich těla	Vv, Čj
rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ochrana přírody	Etv, V1 EV-LAPŽP
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokusy, praktická cvičení	ČSP

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- péče o zdraví, životospráva, plánování, uspořádání času - člověk ve společnosti - soužití lidí	Etv OSV-RSP
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany - v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování	- chování v krizových situacích - osobní bezpečí - dopravní výchova	Etv, Tv
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví, zdravotní osvěta	ČSP

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 5.

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozmanitost přírody, dělení přírodnin, třídění organismů - život na Zemi - ochrana přírody, životní prostředí člověka	VI OSV-RSP EV-LAPŽP
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Země ve vesmíru	Vv
zkoumá základní, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- fauna a flora jednotlivých podnebných pásů, přizpůsobivost organismů prostředí - ZOO, botanické zahrady	VI, Vv EV-E
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídění organismů, živočichů, rostlin - práce s klíči, atlasy, encyklopediemi	Čj, ICT
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- životní prostředí člověka - ochrana přírody - globální problémy přírodního prostředí	Etv
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokusy a praktická cvičení	ČSP, Vv, Čj

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním - v modelové situaci určí život ohrožující zranění	- lidské tělo - zdraví, první pomoc - zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života	ČSP, Tv OSV-RSP
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vznik a vývojová stadia člověka	
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- péče o zdraví - soužití lidí	Etv

▪ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ▪ v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným	▪ osobní bezpečí ▪ chování v krizových situacích ▪ osvojení bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích	Etv, Tv
▪ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	▪ drogy - prevence, návykové látky, jejich odmítání	Etv, Vv
▪ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ▪ v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany	▪ péče o zdraví, zdravotní osvěta ▪ zdraví jako důležitá hodnota v životě člověka	
▪ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	▪ první pomoc, prevence úrazu ▪ péče o zdraví	
▪ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	▪ lidské tělo ▪ etapy vývoje člověka	Etv

Člověk a jeho svět

5.7.3 Charakteristika vyučovacích předmětů vlastivěda

Předmět Vlastivěda se vyučuje na 1.stupni ve 4. a 5.ročníku a jeho obsahem je vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Je členěn do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Žáci se zde seznamují se skutečnostmi týkajícími se člověka a společnosti, vlasti, kultury aj. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Prolínají ji všechna průřezová témata.

Učitel volí takové strategie učení, které žákovi umožní:

Kompetence k učení :

- vést k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- umožnit pracovat s učebnicemi, encyklopediemi, mapami, internetem
- vést k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů :

- vést k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy či nesrovnalosti
- vést k řešení problémů samostatně, ve dvojicích i ve skupině, k ověřování správnosti jejich řešení

Kompetence komunikativní :

- rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události
- vést k naslouchání druhých, vhodné reakci na ně, k diskuzi
- vést k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální :

- vést ke schopnosti spolupracovat ve dvojici i v menší pracovní skupině při vyhledávání informací a zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného charakteru
- podílet se na vytváření pravidel práce ve skupině
- budovat jeho sebedůvěru, samostatný rozvoj, vést ho k respektování druhých

Kompetence občanské :

- na základě příkladů z historie vést k tolerování přesvědčení druhých lidí
- seznámit se se svými právy i povinnostmi ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní:

- naučit se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit hledat vlastní řešení

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ určí a vysvětlí polohu svého bydliště, (pobyту) vzhledem ke krajině a státu	▪ naše vlast ▪ domov ▪ místní krajina	OSV-RSP
▪ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobyту v přírodě	▪ místní krajina ▪ mapa ▪ určování světových stran podle přírodních úkazů ▪ osobní bezpečí	Př
▪ rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy, polokouli	▪ zobrazení krajiny na mapě, práce s mapou ▪ orientace podle náčrtů, plánů a map v nejbližším okolí	Ma, Vv
▪ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	▪ územní rozdělení ČR, náš region ▪ naše vlast (povrch, vodstvo, průmysl, surovinové zdroje, zemědělství, doprava, služby a obchod, kulturní a historické památky, CHKO), zaměření na region	Př
▪ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	▪ naše vlast, národ, obyvatelstvo, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly	Hv, Vv VDO-OOSS

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a	▪ rodina ▪ soužití lidí, mezilidské vztahy	M, Etv, Tv OSV-RSP

dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ▪ porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi ▪ sestaví jednoduchý osobní rozpočet ▪ uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	▪ chování lidí, pravidla slušného chování ▪ obyvatelstvo ČR, národnostní menšiny, občané, sousedé, spolužáci, kamarádi, příbuzní ▪ rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	
▪ rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	▪ soužití lidí, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabším ▪ chování lidí, principy demokracie ▪ základní globální problémy společnosti	
▪ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	▪ právo a spravedlnost, základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy ▪ osobní bezpečí	

Lidé a čas

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	▪ měření dějinného času, časová přímka jako sled událostí, letopočet(pravěk-starověk-středověk-novověk)	OSV-RSP
▪ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ▪ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	▪ současnost a minulost v našem životě ▪ kapitoly ze starších dějin: osídlení naší vlasti, dávná vyprávění a pověsti, Velkomoravská říše, počátky českého státu, České království - vybraní Přemyslovci, Karel IV., Jan Hus, Habsburkové, J.A.Komenský, Marie Terezie	
▪ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	▪ území českého státu v proměnách času, exkurze, školní výlety po regionu	Školní projekt
▪ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	▪ současnost a minulost v našem životě, významné dny a svátky	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché	▪ mapa(svět, Evropa, ČR), zobrazení krajiny na mapě	Př, M, Vv OSV-RSP

údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy, polokoulí	podnebné a vegetační oblasti	VMEGS-ESNZ VMEGS- OES VMEGS-JE
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Evropa – světadíl ve kterém žijeme, poloha, povrch hranice - orientace na mapě Evropy - střední Evropa, naše sousední státy - zajímavosti z domova i ze světa, předávání osobních zkušeností z cest po Evropě - práce s informací, její vyhledávání na portálech, knihovnách, v encyklopediích	Př, Čj, ICT

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- soužití lidí, mezilidské vztahy - chování lidí, pravidla slušného chování	Etv OSV-RSP
rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	- soužití lidí, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabším - chování lidí, principy demokracie - základní globální problémy společnosti	Etv, Př
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- právo a spravedlnost, základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - osobní bezpečí	Etv
- rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	- základní formy vlastnictví - finanční gramotnost - korupce	M, Etv
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	globální problémy společenského a přírodního prostředí	Př

Lidé a čas

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	měření dějinného času, časová přímka jako sled událostí, letopočet (pravěk-starověk-středověk-novověk)	M, Vv OSV-RSP

▪ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ▪ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	▪ současnost a minulost v našem životě ▪ kapitoly z novodobých dějin: Marie Terezie, Josef II., národní obrození, průmyslová revoluce, R-U, 1.sv.válka, ČSR, T.G.Masaryk, protektorát Čechy a Morava, 2.sv.válka, vznik čs.armády, období totality, sametová revoluce	Čj
▪ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	▪ území českého státu v proměnách času, exkurze, školní výlety po regionu	ČSP, Tv
▪ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	▪ současnost a minulost v našem životě, významné dny a svátky	Čj

5.8 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu Fyzika žáci poznávají zákonitosti přírodních procesů, souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi, učí se kriticky uvažovat o světě z hlediska jeho fyzikální stránky, získané vědomosti ověřují na pokusech prakticky.

Učitel volí takové strategie, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- provádět pokusy, popsat, co pozoruje, vyslovit hypotézu
- pracovat s informačními zdroji, osvojit si termíny, symboly

Kompetence k řešení problémů

- získávat informace potřebné k dosažení cíle
- hledat vlastní postup řešení
- vyjadřovat závěry a obhajovat je

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se k věci, ústní i písemnou formou
- aktivně naslouchat a pak reagovat
- spolupracovat při řešení úloh ve dvojici, menší skupině a efektivně komunikovat

Kompetence sociální a personální

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- provádět sebehodnocení
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je

Kompetence občanské

- uvědomovat si své školní povinnosti, svou zodpovědnost za domácí přípravu

Kompetence pracovní

- zorganizovat si své pracoviště a dodržovat čas
- pracovat podle návodů a pokynů, dodržovat bezpečnost práce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- pozoruje a popisuje fyzikální děje - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - změří velikost působící síly - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- pokus, těleso, změny stavu - měření veličin – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas - gravitační pole a gravitační síla - magnet, magnetické pole, magnetická síla - částicová stavba látek - skupenství látek - difúze - změna rozměrů pevného a kapalného tělesa při Δt - algoritmus řešení fyzikální úlohy - veličina hustota	M

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - určí změny pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- pohyby těles (rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý) - algoritmus řešení fyzikální úlohy - rovnoměrný pohyb - grafy - síla, třecí síla - tlaková síla a tlak ($p = F : S$) - třecí síla (smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi) - skládání sil (výslednice dvou sil stejných a opačných směrů) - pohyb těles - moment síly - páka, kladka - Pascalův zákon, hydraulické zařízení - Hydrostatický a atmosférický tlak ($p = \rho g h$, atmosférický tlak a jevy v atmosféře) - Archimédův zákon (vztlaková síla)	M, Z

▪ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh ▪ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh ▪ rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice	▪ zdroje světla ▪ stín, zatmění Slunce a Měsíce ▪ zobrazení odrazem na rovinném zrcadle (kvalitativně) ▪ zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) ▪ rychlost světla v různých prostředích ▪ rozklad světla hranolem	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa ▪ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ▪ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh ▪ určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem ▪ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku ▪ posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí ▪ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ▪ rozliší stejnosměrný proud od střídavého ▪ změří elektrický proud a napětí ▪ rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností ▪ určí závislost elektrického proudu na elektrickém napětí	▪ práce ▪ výkon ($P = W : t$) ▪ pohybová a polohová energie ▪ vnitřní energie ▪ elektrická energie, výkon ▪ přeměny skupenství (tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, vypařování a var kapaliny) ▪ zvuk ▪ vlastnosti zvuku v různých prostředích ▪ odraz zvuku na překážce, ozvěna ▪ výška zvukového tónu ▪ pohlcování zvuku ▪ elektrický obvod (zdroj napětí, spotřebič, spínač) ▪ bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními ▪ elektrický proud ▪ měření el. proudu a napětí ▪ elektrické vlastnosti látek ▪ elektrický náboj, elektrická síla ▪ elektrický odpor ▪ tepelné účinky el. proudu	EV-ZPŽ EV-LAPŽP

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy

▪ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní ▪ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí ▪ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ▪ objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet ▪ odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	▪ magnet, magnetické pole, magnetická síla ▪ elektromagnetická indukce, silové působení magnetu a cívky s proudem ▪ elektromotor, transformátor ▪ elektrárny (jaderná, tepelná, vodní, solární, větrná) ▪ obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ▪ elektrické vlastnosti látek ▪ polovodiče, dioda ▪ sluneční soustava (její hlavní složky) ▪ odstředivá síla (kvalitativně) ▪ hvězdy, jejich složení	M, F- projekty žakovských skupin o elektrárnách EV-LAPŽP
---	--	---

5.9 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Chemie přibližuje žákům nauku o vlastnostech a složení látek a jejich vlivů na člověka a přírodu. Poznávání škodlivosti a prospěšnosti látek a jejich využití člověkem. Vede k ochraně přírody.

Učitel volí takové strategie, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- orientovat se v různých informačních zdrojích

Kompetence k řešení problémů

- klást si otázky o příčinách a původu různých přírodních jevů a hledat na ně odpověď
- ověřovat si své domněnky více způsoby

Kompetence komunikativní

- pracovat ve skupině, vyjádřit svůj názor a respektovat názory ostatních
- polemizovat nad daným problémem a argumentovat

Kompetence sociální a personální

- přijmout roli ve skupině, podřídit se jejím zájmům

Kompetence občanská

- řídit se zásadami ochrany zdraví člověka
- využívat poznatků chemie k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- dodržovat vymezená pravidla
- využívat poznatky v praxi
- bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: 8.

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- určí společné rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- vlastnosti látek - zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky, H- a P- věty, piktogramy a jejich význam (viz bezpečnostní listy)	OSV-SRSO OSV-P EV-E

Směsi

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- rozlišuje chemické směsi a látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- směsi - voda - vzduch	EV-LAPŽP

Čističové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- částicové složení látek - prvky - chemické sloučeniny	

Chemické reakce

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- rozlišuje výchozí látky a produkt chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití - přečte chemické rovnice	- chemické reakce - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	

▪ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí a předchází jejich nebezpečnému průběhu		
--	--	--

Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí ▪ vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jimi lze předcházet ▪ orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorem, papírkem a uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi	▪ oxidy ▪ kyseliny a hydroxidy ▪ soli kyslíkaté a nekyslíkaté	EV-VČP EV-ZPŽ

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9.

Organické sloučeniny

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ▪ zhodnotí užívání fosilních paliva vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy ▪ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ▪ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	▪ uhlovodíky ▪ paliva ▪ deriváty uhlovodíků ▪ přírodní látky	EV-ZPŽ

Chemie a společnost

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvalé udržitelného rozvoje na zemi ▪ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe ▪ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	▪ chemický průmysl v ČR ▪ průmyslová hnojiva ▪ tepelně zpracované materiály ▪ plasty a syntetická vlákna ▪ detergenty a pesticidy, insekticidy ▪ hořlaviny ▪ léčiva a návykové látky	OSV-SRSO OSV-P EV-E EV-LAPŽP EV-VČP

5.10 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu, umožňuje poznat přírodu jako systém, učí aplikovat přírodovědné poznatky do běžného života, seznamuje žáky se stavbou živých organismů, vede k chápání souvislostí mezi stavem přírody a závislosti člověka na přírodních zdrojích.

Učitel volí takové strategie, které žákovi umožní:

Kompetence k učení:

- vyhledávat, třídit a propojovat informace
- správně používat odborné terminologie
- samostatně pozorovat a porovnávat

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávat různé způsoby řešení situací a zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

- písemně i ústně komunikovat žák-žák, žák-učitel
- diskutovat o daných problémech na určité úrovni
- hodnotit práci svou i svých spolužáků

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve skupině
- k posílení sebedůvěry

Kompetence občanské

- dodržovat pravidla slušného chování
- pochopit práva a povinnosti v souvislosti s ochranou prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- rozvrhnout časově a efektivně práci

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ vysvětlí princip základních fyziologických procesů	▪ organické a anorganické látky	EV-ZPŽ

	- vznik a projevy života (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života) - Fyziologie – projevy života (základní principy, fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) - vznik a vývoj Země jako celku (vznik a vývoj Země, vznik a vývoj atmosféry)	
- aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- praktické metody poznávání přírody – pozorování, lupa, mikroskop, dalekohled - uspořádání živého světa (organismy jednobuněčné a mnohobuněčné)	
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní)	- vzájemné vztahy organismů v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím (populace, společenstva, přirození a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému, rozmanitost) - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	EV-E
- popište základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkce základních organel - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody	uspořádání živého světa (základní struktura života) – buňka (složení, výživa), buňky R, Ž, B, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné, organismy mnohobuněčné	
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- viry – výskyt, význam, praktické využití - bakterie – výskyt, význam, praktické využití	
vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam ekosystémech a místo v potravních řetězcích	houby nižší (houby bez plodnic) - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a jiné organismy	
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby vyšší (houby s plodnicemi) – stavba, výskyt, význam zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě houbami	
objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- řasy jednobuněčné, mnohobuněčné - lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam	
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	systematické skupiny vybraných živočichů - stavba těla, stavba a	

▪ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin ▪ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ▪ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ▪ rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů ▪ třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek ▪ porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ▪ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ▪ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ▪ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ▪ rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů ▪ třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší i nižších taxonomických jednotek	funkce jednotlivých částí těla, zařazení do systému, rozšíření a význam, významní zástupci ▪ prvoci ▪ žahavce ▪ ploštěnci ▪ hlísti ▪ měkkýši (plži, mlži, hlavonožci) ▪ kroužkovci (mnohoštětinatci, pijavice) ▪ členovci ▪ pavoukovci (pavouci, sekáči, štíři, roztoči, korýši, mnohonožky, stonožky, chvostokoci) ▪ hmyz - proměna N - D ▪ N – jepice, vážky, švábi, kudlanky, škvoři, rovnokřídli, strašilky, stejnokřídli, ploštice ▪ ostnokožci	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ▪ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy ▪ zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ▪ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě ▪ na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	▪ systematické skupiny vybraných živočichů (stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, zařazení do systému, rozšíření a význam, významní zástupci) – kruhoústí, paryby, ryby (mořské, sladkovodní), obojživelníci (ocasatí, bezocasí), plazi (ještěrky, hadi, želvy, krokodýli), ptáci (hrabaví, měkkozubí, vrubozobí, dravci, sovy,	D, Z

▪ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ▪ rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů ▪ třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- šplhavci, kukačky, pěvci (semenožraví, hmyzožraví, všežraví), běžci, tučňáci, ostatní ▪ systematické skupiny vybraných živočichů (stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, zařazení do systému, rozšíření a význam, významní zástupci) – vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci	
▪ aplikuje praktické metody poznávání přírody ▪ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	▪ praktické metody poznávání přírody – pozorování, lupa, mikroskop, dalekohled, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytů některých živočichů	
▪ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů ▪ odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkami prostředí	▪ přechod rostlin na souš – řasy, mechorosty (mechy, játrovky), kapradňorosty (kapradiny, plavuně, přesličky)	
▪ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	▪ anatomie a morfologie rostlin (buňka, pletivo, orgán, stavba a význam, kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)	
▪ vysvětlení a princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	▪ fyziologie rostlin (základní principy, fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování, pohyb)	EV-E EV-ZPŽ
▪ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů ▪ odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám ▪ rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin ▪ třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší nižších taxonomických jednotek	▪ systematické skupiny - systém rostlin, poznávání a zařazování zástupců, znaky, vývoj, využití (hosp. význam) ▪ nahosemenné – jehličnany, jinany, cykasy ▪ krytosemenné - porovnání 1D a 2D, 2D (brukvovité, břízovité, bukovité, vrbovité, lilkovité, miříkovité, hluchavkovité, hvězdnicovité), 1D (lipnicovité) ▪ význam rostlin a jejich ochrana	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	▪ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy,	Tv, D, Ch OSV-SPSP

	organismy jednobuněčné, mnohobuněčné, rozmnožování - anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - orgánové soustavy – opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, řídicí, smyslové orgány, rozmnožovací, sexualita, vyšší nervová činnost	
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu - charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy - porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu - rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu	- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - životní styl – složky (vnitřní, vnější), drogy a návykové látky, hygiena, hygiena duševní činnosti	
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka, geny, nitroděložní vývoj, embryonální, fetální, porod, novorozenec, kojenec, batole, předškolní, školní, puberta, dospělost, stáří	
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- dědičnost a proměnlivost organismů (podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, křížení) - dědičnost – křížení, proměnlivost	
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, křížení	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země – vznik a vývoj, stavba, složení, věda o zemi	Z EV-ZPŽ
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny, magma a horniny, zvětrávání, usazené horniny, přeměněné horniny, minerály a jejich vznik, ložiska a jejich vznik - vlastnosti, kvalita třídění, praktický	

	význam a využití, určování jejich vzorků	
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky, pohyb kontinentů, tektonika, sopečná činnost	Ch, F
rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	půdy – složení, vlastnosti a význam půdy	Ch
rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	vývoj Zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí, prahory, starohory, teorie vzniku života, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory, vývoj člověka	EV-ZPŽ EV-LAPŽP
- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní) - na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků	- podnebí a počasí ve vztahu k životu - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalámy, laviny, náledí) a ochrana před nimi	Z
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vývoj života – prahory, starohory, prvohory ... - koloběh hmoty a prvků	

5.11 Zeměpis

Charakteristika předmětu zeměpis

Předmět Zeměpis integruje poznatky přírodních, společenských a technických oborů v krajině sféře, žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali závislost člověka na přírodních zdrojích a vliv lidské činnosti na stav životního prostředí, seznamují se s přírodními podmínkami pro život v blízkém okolí, v regionech na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Učitel volí takové strategie, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- vyhledávat informace z různých zdrojů, shromažďovat, třídit je a formulovat závěry
- nalézat souvislosti mezi získanými poznatky
- vyhledávat potřebné údaje, v grafech, tabulkách, mapách, encyklopediích, internetu
- pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky, zdokumentovat

Kompetence k řešení problémů

- objevovat, formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- rozvíjet geografické dovednosti užitečné v praktickém životě
- řešit problémy na modelových příkladech
- spolupracovat ve skupině při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- prezentovat své názory a myšlenky i písemnou formou

- vyjadřovat se kultivovaně a slušně
- spolupracovat ve dvojici, skupině a efektivně komunikovat.
- formulovat výstižně a přesně své otázky
- naslouchat a respektovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracovat ve skupině podle určených pravidel
- být zodpovědný za své jednání, být tolerantní
- být ochotný pomoci i o pomoc požádat

Kompetence občanské

- vést k odpovědnosti občanské za vytváření a ochraně životního prostředí
- poskytnout první pomoc, správně jednat v mimořádných situacích
- dodržovat stanovená pravidla

Kompetence pracovní

- používat a udržovat v pořádku své školní potřeby (rýsovací, měřicí, psací, ...),
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elabů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	▪ mapa	D, Př, Čj
▪ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	▪ práce s mapou, měřítko glóbu a map	M, Čj
▪ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ▪ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ▪ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	▪ obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)	M, Př, D, Vv, Čj Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině
▪ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu ▪ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	▪ krajinná sféra ▪ litosféra-stavba Země, dno oceánu ▪ atmosféra ▪ hydrosféra ▪ pedosféra ▪ biosféra ▪ světové oceány - Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový	M, Př, D EV-E EV-ZPŽ

▪ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa ▪ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštěnosti a podobnosti, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	▪ zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ popíše polohu a povrch vyhledá na mapě nejdelší pohoří, významné veletočky, jezera, moře, oceány, které světadíl obklopují ▪ vyjmenuje podnebné a vegetační pásy ▪ vyhledá základní údaje o obyvatelstvu ▪ ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin ▪ vyjmenuje nejvýznamnější pěstované plodiny ▪ vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města ▪ uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států ▪ na mapě ukáže vybrané státy a hlavní města ▪ vyhledá na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu	▪ zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Evropa ▪ fyzicko-geografická sféra ▪ regionalizace ▪ charakteristika států	Př, D, Rv, Cj VMEGS-ESNZ VMEGS-OES

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ porovná rozlohu s rozlohou sousedních států ▪ popíše vznik a vývoj reliéfu ▪ určí a vyhledá horopisné celky ▪ charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ▪ zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO	▪ poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky	Př, M, F
▪ vyhledá, popíše soustředění obyvatelstva	▪ rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky	Čj, M, Př, D, Ch, F

▪ vyhledá na mapách nejvýznamnější sídla ▪ srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ▪ vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje ▪ rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit ▪ charakterizuje hospodářství ▪ zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	▪ rozmístění hospodářských činností České republiky	
▪ lokalizuje na mapách jednotlivé regiony ▪ charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou ▪ funkci a vyspělost	▪ regiony České republiky	D, Ch, Čj, M, Př
▪ zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci ▪ popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy ▪ pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	▪ místní region České republiky	D, Ch, Čj, M

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku ▪ rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel ▪ orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi ▪ popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel ▪ porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství ▪ vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu ▪ uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje ▪ orientuje se na politické mapě světa	▪ obyvatelstvo - sídla ▪ obyvatelstvo světa a jeho početní růst ▪ územní pohyb obyvatelstva ▪ struktura obyvatelstva ▪ společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa ▪ politický zeměpis ▪ státní hranice ▪ státní zřízení ▪ správní členění ▪ způsob vlády ▪ stupeň rozvoje států ▪ hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení ▪ globální problémy současného světa	Př, D, Cj, M, Ch, F

▪ uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy ▪ rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu svrchovanosti ▪ státního zřízení a formy vlády, správního členění ▪ uvádí příklady různé míry demokracie ve světě ▪ lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě ▪ vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny		
▪ rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady ▪ posuzuje působení přírodních krajino-tvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí ▪ zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady ▪ zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni	▪ krajina – prostředí, typy krajin ▪ společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí	M, D, Př, Ch, D, F EV-LAPŽP
▪ navrhne možná řešení problematiky životního prostředí ▪ provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů ▪ porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj ▪ aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	▪ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí	Př, Ch

5.12 Hudební výchova

Charakteristika předmětu hudební výchova

Předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Učitel volí takové strategie, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- vést k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů

- rozlišovat jednotlivé kvality tónů
- rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
- odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Kompetence komunikativní

- rytmitizovat a melodizovat jednoduché texty
- improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Kompetence sociální a personální

- vést ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

Kompetence občanská

- vést ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

Kompetence pracovní

- využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřovat hudební náladu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jed- nohlase ▪ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjedno- dušších hudebních forem	▪ pěvecké dovednosti, hlasová hygi- ena, rozšiřování hlasového rozsahu a hudební rytmus	Čj OSV-RSP
▪ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	▪ Orffovy nástroje	
▪ reaguje pohybem na znějící hudbu, po- hybem vyjadřuje metrum, tempo, dyna- miku, směr melodie	▪ pohybový doprovod lidových písní	Tv

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jed- nohlase	▪ pěvecké dovednosti, hlasová hygi- ena, rozšiřování hlasového rozsahu a hudební rytmus	Čj OSV-RSP

rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Orffovy nástroje	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod lidových písní	Tv

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 3.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu a hudební rytmus	Čj OSV-RSP
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Orffovy nástroje	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod lidových písní	Tv
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslech vhodných hudebních skladeb	Čj

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou), jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas, kánon - intonace, vokální improvizace	Čj, Tv OSV-RSP

▪ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodu hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ▪ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	▪ Orffovy nástroje ▪ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace	
▪ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	▪ notový záznam, zápis rytmu	M, Vv
▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	▪ poslech vhodných hudebních skladeb, hudební výrazové prostředky, hudební formy, styly a žánry ▪ interpretace hudby	Čj
▪ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	▪ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby ▪ orientace v prostoru	Tv

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 5.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti ▪ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou), jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	▪ pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas, kánon ▪ intonace, vokální improvizace	Čj, Tv OSV-RSP
▪ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodu hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ▪ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	▪ Orffovy nástroje ▪ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace	
▪ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	▪ notový záznam, zápis rytmu	M, Vv
▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	▪ poslech vhodných hudebních skladeb, hudební výrazové prostředky, hudební formy, styly a žánry ▪ interpretace hudby	Čj

▪ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	▪ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby ▪ orientace v prostoru	Tv
--	---	-----------

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 6.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ▪ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého ▪ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů ▪ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu ▪ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	▪ hudební značky ▪ vánoční koledy, vánoční hudba ▪ lidové a umělé písně ▪ hudba na jevišti	Vv, Z OSV-SRSO OSV-KR

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 7.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ▪ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého ▪ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	▪ hudební značky (pokračování) ▪ stupnice ▪ hudební formy ▪ vánoční koledy, vánoční hudba ▪ vyjádření hudby pohybem ▪ písně z divadelních her	Vv, Z OSV-SRSO OSV-KR

▪ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vycvičenosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu ▪ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ▪ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého ▪ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace ▪ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku ▪ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami ▪ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	▪ vývoj světové artificiální hudby ▪ vývoj světové populární hudby ▪ vánoční koledy	Vv, Z OSV-SRSO OSV-KR

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 9.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
----------------------------	-------	---

▪ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ▪ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého ▪ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace ▪ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku ▪ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami ▪ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	▪ vývoj české artificiální hudby ▪ vánoční koledy ▪ vývoj české populární hudby	Vv, Z OSV-SRSO OSV-KR
--	---	--------------------------------------

5.13 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Výtvarná výchova rozvíjí zájem o výtvarné umění, porozumění základních pojmů a technik, učí užívat a chápat různorodé umělecké prostředky pro vyjádření vlastního vnímání a citění.

Učitel volí takové strategie, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- samostatně pozorovat a vnímat reality a řešení výtvarných problémů
- využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech

Kompetence k řešení problémů

- tvořivě přistupovat k práci
- přemýšlet o různorodosti interpretací a zaujímají k nim postoj

Kompetence komunikativní

- zapojovat se do diskuse, respektovat názory druhých
- obohacovat slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- tvořivě pracovat ve skupině

Kompetence pracovní

- dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla
- využívat návyky a znalosti v další praxi

Kompetence občanské

- chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí
- vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišnosti vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	▪ prvky vizuálně obrazného vyjádření	Čj, M, Prv, Pč OSV-RSP
▪ v tvorbě projevuje vlastní zkušenosti ze života, které uplatňuje v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky, které kombinuje	▪ uspořádání objektů do celku	Čj, M, Prv, Pč OSV-RSP
▪ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	▪ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	Čj, M, Prv, Pč OSV-RSP
▪ interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; a ty porovnává s dosavadní zkušeností ▪ na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil	▪ smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	Čj, M, Prv, Pč OSV-RSP

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 2.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišnosti vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	▪ prvky vizuálně obrazného vyjádření	Čj, M, Prv, Pč OSV-RSP
▪ v tvorbě projevuje vlastní zkušenosti ze života, které uplatňuje v plošném a pro-	▪ uspořádání objektů do celku	Čj, M, Prv, Pč OSV-RSP

storovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky, které kombinuje		
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	Čj, M, Prv, Pč OSV-RSP
- interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; a ty porovnává s dosavadní zkušeností - na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	Čj, M, Prv, Pč OSV-RSP

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 3.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření	Čj, M, Prv, Pč OSV-RSP
v tvorbě projevuje vlastní zkušenosti ze života, které uplatňuje v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky, které kombinuje	uspořádání objektů do celku	Čj, M, Prv, Pč OSV-RSP
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	Čj, M, Prv, Pč OSV-RSP
- interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; a ty porovnává s dosavadní zkušeností - na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	Čj, M, Prv, Pč OSV-RSP

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
----------------------------	-------	---

▪ v tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a další) ▪ užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; objemovém vyjádření modelování a sopečturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ▪ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ▪ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ▪ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného umění) ▪ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a vnímá je jako zdroj inspirace ▪ nachází a v komunikaci sociálních vztahů zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral nebo upravil	▪ prvky vizuálně obrazného vyjádření ▪ uspořádání objektů do celku	OSV-RSP
---	---	---------

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 5.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ v tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a další) ▪ užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; objemovém vyjádření modelování a sopečturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	▪ prvky vizuálně obrazného vyjádření ▪ uspořádání objektů do celku	OSV-RSP

- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného umění) - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a vnímá je jako zdroj inspirace - nachází a v komunikaci sociálních vztahů zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral nebo upravil		
---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 6.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- vytváří a pojmenovává nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - uplatňuje je pro vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	prvky vizuálně obrazného vyjádření	Hv , M
užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zaznamenání vizuálních zkušeností, získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	OSV-SRSO
- využívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - při tvorbě užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	typy vizuálně obrazných vyjádření	OSV-KR
- vybírá, kombinuje a tvoří prostředky pro své osobité vyjádření - srovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujícími i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	

▪ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření v současnosti i minulosti ▪ vychází přitom ze svých historických znalostí i z osobních zkušeností a prožitků	▪ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	D, Hv, Ov, Rv
▪ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích ▪ nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
▪ porovnává u konkrétních příkladů různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření ▪ vysvětluje postoje k nim s vědomím osobní, společenské, a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
▪ rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	▪ proměny komunikačního obsahu	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 7.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ vytváří a pojmenovává nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů ▪ uplatňuje je pro vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky ▪ variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	▪ prvky vizuálně obrazného vyjádření	Hv , M
▪ užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zaznamenání vizuálních zkušeností, získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	▪ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	OSV-SRSO
▪ využívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích ▪ při tvorbě užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	▪ typy vizuálně obrazných vyjádření	OSV-KR
▪ vybírá, kombinuje a tvoří prostředky pro své osobité vyjádření ▪ srovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujícími i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	▪ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	OSV-KR
▪ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření v současnosti i minulosti ▪ vychází přitom ze svých historických znalostí i z osobních zkušeností a prožitků	▪ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	D, Hv, Ov, Rv

▪ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích ▪ nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
▪ porovnává u konkrétních příkladů různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření ▪ vysvětluje postoje k nim s vědomím osobní, společenské, a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
▪ rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	▪ proměny komunikačního obsahu	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 8.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ vytváří a pojmenovává nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů ▪ uplatňuje je pro vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky ▪ variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	▪ prvky vizuálně obrazného vyjádření	Hv , M
▪ užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zaznamenání vizuálních zkušeností, získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	▪ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	OSV-SRSO
▪ využívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích ▪ při tvorbě užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	▪ typy vizuálně obrazných vyjádření	
▪ vybírá, kombinuje a tvoří prostředky pro své osobité vyjádření ▪ srovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujícími i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	▪ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	OSV-KR
▪ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření v současnosti i minulosti ▪ vychází přitom ze svých historických znalostí i z osobních zkušeností a prožitků	▪ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	D, Hv, Ov, Rv
▪ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích		

▪ nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
▪ porovnává u konkrétních příkladů různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření ▪ vysvětluje postoje k nim s vědomím osobní, společenské, a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
▪ rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	▪ proměny komunikačního obsahu	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 9.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ vytváří a pojmenovává nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů ▪ uplatňuje je pro vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky ▪ variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	▪ prvky vizuálně obrazného vyjádření	Hv , M
▪ užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zaznamenání vizuálních zkušeností, získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	▪ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	
▪ využívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích ▪ při tvorbě užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	▪ typy vizuálně obrazných vyjádření	OSV-SRSO
▪ vybírá, kombinuje a tvoří prostředky pro své osobité vyjádření ▪ srovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujícími i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	▪ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	
▪ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření v současnosti i minulosti ▪ vychází přitom ze svých historických znalostí i z osobních zkušeností a prožitků	▪ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	D, Hv, Ov, Rv
▪ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích ▪ nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		OSV-KR
▪ porovnává u konkrétních příkladů různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření		

vysvětluje postoje k nim s vědomím osobní, společenské, a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	proměny komunikačního obsahu	

5.14 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Učitel volí takové strategie, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- osvojit si základní tělocvičné názvosloví, orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- naučit se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- uplatnit zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka, řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím
- nabýt sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, naučit se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávat, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- vzájemně naslouchat a oceňovat přínosu druhých, vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- jednat v duchu fair - play - dodržovat pravidla, označit přestupky, respektovat opačné pohlaví, zvládat pohybové činnosti ve skupině
- spolupracovat, zažít úspěch

Kompetence občanská

- podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojit svou pohybovou činnost se zdravím, zařadit si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, kriticky myslet, hodnotit cvičení, být ohleduplný a taktní
- podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, naučit se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	▪ pohybový režim žáků ▪ správné držení těla ▪ koordinace těla ▪ správné obutí a oblečení	Prv OSV-RSP
▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ▪ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	▪ pohybové hry ▪ základy gymnastiky ▪ cvičení s hudbou ▪ přetahy, přetlaky ▪ základy atletiky ▪ manipulace s míčem ▪ pobyt v přírodě, turistika	Hv
▪ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	▪ organizace a bezpečnost cvičebního prostoru ▪ bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	
▪ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	▪ komunikace: názvosloví, povely	Čj

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	▪ pohybový režim žáků ▪ správné držení těla ▪ koordinace těla ▪ správné obutí a oblečení	Prv OSV-RSP
▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ▪ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	▪ pohybové hry ▪ základy gymnastiky ▪ cvičení s hudbou ▪ přetahy, přetlaky ▪ základy atletiky ▪ manipulace s míčem ▪ pobyt v přírodě, turistika	Hv
▪ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	▪ organizace a bezpečnost cvičebního prostoru ▪ bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	

reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace: názvosloví, povely	Čj
---	--	----

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 3.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- pohybový režim žáků - správné držení těla - koordinace těla - správné obutí a oblečení	Prv OSV-RSP
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- pohybové hry - základy gymnastiky - cvičení s hudbou - přetahy, přetlaky - základy atletiky - plavání (povinný kurz – 20 vyučovacích hodin) - manipulace s míčem - pobyt v přírodě, turistika	Hv
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace: názvosloví, povely	Čj

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- pohybový režim - příprava organismu na zátěž a uklidnění - koordinace pohybu, rozvoj zdatnosti	Př OSV-RSP
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	- základy gymnastiky - cvičení s hudbou - průpravné úpoly - atletika - sportovní hry, manipulace s míčem - turistika	Hv

	- plavání (povinný kurz – 20 vyučovacích hodin) - bruslení (podle možností)	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- vhodné oblečení - organizace a bezpečnost při cvičení i přípravě a ukládání náradí, pomůcek a náčiní - první pomoc	
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí jednoduché přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje opačné pohlaví	- organizace při Tv - měření a posuzování výkonů - zásady jednání a chování - pravidla pohybových činností	M, Čj
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	komunikace v Tv	Čj, Vv

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- pohybový režim - příprava organismu na zátěž a uklidnění - koordinace pohybu, rozvoj zdatnosti	Př OSV-RSP
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- základy gymnastiky - cvičení s hudební - průpravné úpoly - atletika - sportovní hry, manipulace s míčem - turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientační	Hv

	- ního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla ■ bruslení (podle možností)	
■ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	■ vhodné oblečení ■ organizace a bezpečnost při cvičení i přípravě a ukládání náradí, pomůcek a náčiní ■ první pomoc	
■ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ■ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ■ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí jednoduché přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje opačné pohlaví	■ organizace při Tv ■ měření a posuzování výkonů ■ zásady jednání a chování ■ pravidla pohybových činností	M, Čj
■ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ■ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	■ komunikace v Tv	Čj, Vv

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 6.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
■ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ■ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	■ pohybový režim ■ příprava organismu na zátěž a uklidnění ■ koordinace pohybu, rozvoj zdatnosti	Př OSV-SRSO OSV-KR
■ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ■ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	■ pohybové hry ■ úpoly ■ atletika ■ gymnastika ■ plavání ■ míčové hry ■ bruslení	

▪ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ▪ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ▪ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ▪ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	▪ komunikace v TV ▪ měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 7.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ▪ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	▪ pohybový režim ▪ příprava organismu na zátěž a uklidnění ▪ koordinace pohybu, rozvoj zdatnosti	Př OSV-SRSO OSV-KR
▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ▪ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	▪ pohybové hry ▪ úpoly ▪ atletika ▪ gymnastika ▪ plavání ▪ míčové hry ▪ bruslení ▪ lyžování	
▪ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ▪ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ▪ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ▪ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	▪ komunikace v TV ▪ měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- pohybový režim - příprava organismu na zátěž a uklidnění - koordinace pohybu, rozvoj zdatnosti - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Př OSV-SRSO OSV-KR
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pohybové hry - úpoly - atletika - gymnastika - plavání - míčové hry - bruslení	
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- komunikace v TV - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - historie a současnost sportu - zásady jednání a chování	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 9.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
----------------------------	-------	---

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- pohybový režim - příprava organismu na zátěž a uklidnění - koordinace pohybu, rozvoj zdatnosti - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Př OSV-SRSO OSV-KR
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pohybové hry - úpoly - atletika - gymnastika - plavání - míčové hry - brushing	
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- komunikace v TV - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - historie a současnost sportu - zásady jednání a chování	

5.15 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví je zaměřeno na základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví, učí žáky aktivně se podílet na ochraně zdraví ve všech jeho složkách a být za ně odpovědný, žáci si upevňují základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí se dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům, čelit vlastnímu ohrožení v každodenním životě, prohlubují si poznatky o

rodině, společenství vrstevníků a vztazích mezi lidmi, získávají orientaci v základních otázkách sexuality a jsou vedeni k uplatňování odpovědného sexuálního chování.

Učitel volí takové strategie, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení
- vytvářet si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávat a plánovat způsoby řešení problémů-mimořádné, krizové situace-vyhledávat vhodné informace napomáhající k řešení
- kriticky myslet a být schopni hájit své názory a rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- osvojit si kultivovaný ústní projev na odpovídající úrovni
- aktivně se zapojit do diskuse, při respektování názorů druhých

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat v týmu a podílet se na utváření pracovní a korektní atmosféry v něm
- umět poskytnout v případě potřeby pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské

- respektovat názory ostatních
- formovat volní a charakterové rysy a zodpovědně se rozhodovat podle dané konkrétní situace
- respektovat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- organizovat vlastní práci co nejefektivněji
- při vyhledávání informací využívat moderní techniku

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 7.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. ▪ vysvětlí role členů komunity(rodina, třída, spolky...) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	▪ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity ▪ rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	Čj

- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky i sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni ; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a stravování, pitný režim - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - denní režim - tělesná a duševní hygiena - prevence chorob - základy první pomoci - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho překonávání - psychická onemocnění - rizikové chování - nebezpečné látky, předměty a situace - těžké životní situace - kriminalita mládeže - násilí - autodestruktivní závislosti případně dopink	OSV-P
---	--	-------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 8.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc, uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - bezpečné chování a komunikace - v rizikovém prostředí - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - sebeochrana a vzájemná pomoc v situacích ohrožení - BESIP - zvládání agresivity	Př

	- ochrana člověka za mimořádných událostí	
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- osobnostní a sociální rozvoj - utváření vědomí vlastní identity - sebepoznání - sebepojetí - seberegulace - hodnotové postoje - rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích - mezilidské vztahy, kooperace, komunikace, empatie, asertivita	VkO OSV-SPSP OSV-SRSO OSV-ŘPRD
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. - vysvětlí role členů komunity(rodina, třída, spolky...) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy) - manželství a rodičovství	Př
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- změny v životě člověka a jejich reflexe - etapy lidského života - reprodukční zdraví - zdrženlivost, promiskuita - těhotenství a rodičovství - poruchy pohlavní identity	Ch
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - manipulativní reklama a informace, reklamní vlivy, působení sekt	Př

5.16 Člověk a svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Člověk a svět práce vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, doplňuje celé základní vzdělání.

Učitel volí takové strategie, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky zpracovávat porovnáváním
- kriticky zhodnotit výsledky učení

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- užívat různých postupů

Kompetence komunikativní

- užívat informační a komunikační prostředky a technologie
- rozumět různým typům obrazových materiálů a tvořivě je využívat

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na utváření pracovního prostředí týmu
- podílet se na vytváření dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanská

- respektovat, chránit a oceňovat tradice
- uchovávat kulturní a historické dědictví

Kompetence pracovní

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržovat vymezená pravidla v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- přispívat k ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti s vědomím nutnosti kvality, funkčnosti a smysluplnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce

Ročník: 1.

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ▪ pracuje podle slovního návodu a předlohy	▪ práce s papírem, přírodninami, modelovací hmotou, kartonem, textílem, drátem, folií aj. ▪ pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití ▪ jednoduché pracovní operace a postupy ▪ lidové zvyky, tradice, řemesla	Čj, Vv OSV-RSP

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	▪ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	M, Vv

Pěstítkové práce

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen - pěstování pokojových rostlin	Prv, Čj

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování	Prv

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce

Ročník: 2.

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	- práce s papírem, přírodninami, modelovací hmotou, kartonem, textilem, drátem, folií aj. - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy - lidové zvyky, tradice, řemesla	Čj, Vv OSV-RSP

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	M, Vv

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen - pěstování pokojových rostlin	Prv, Čj

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování	Prv

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce

Ročník: 3.

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	- práce s papírem, přírodninami, modelovací hmotou, kartonem, textilem, drátem, folií aj. - vlastnosti materiálu - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	Čj, Vv OSV-RSP

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	M, Vv

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování - pěstování rostlin ze semen - pěstování pokojových rostlin	Prv, Čj

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování	- pravidla správného stolování - jednoduchá úprava stolu - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin	Prv

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Člověk a svět práce
Ročník: 4.

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- práce s různými materiály, přírodninami, pomůckami, nástroji a náčiním - organizace práce - zásady první pomoci - lidové zvyky, tradice, řemesla	Čj, Vv, Př OSV-RSP

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu	- práce se stavebnicí (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	M, Vv

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	Prv, Čj, Vv

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty,
----------------------------	-------	-----------------------------

		mezipředmět. vztahy
- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a pravidla společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- stolování - seznámení se se školní kuchyňkou - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni - historie a význam	Prv

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce

Ročník: 5.

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- práce s různými materiály, přírodninami, pomůckami, nástroji a náčiním - organizace práce - zásady první pomoci - lidové zvyky, tradice, řemesla	Čj, Vv, Pr OSV-RSP

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu	- práce se stavebnicí (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	M, Vv

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin	Prv, Čj, Vv

- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
---	---	--

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a pravidla společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- stolování - seznámení se se školní kuchyňkou - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni - historie a význam	Prv

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce

Ročník: 6.

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- základní podmínky pro pěstování - zelenina - okrasné rostliny	Př EV-LAPŽP

Využití digitálních technologií

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje některé základní problémy při jejím provozu - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- počítač – historie, dělení, popis - základní pravidla práce s PC a zásady hygieny - periférie počítače - údržba počítače – SW x HW - paměťová záznamová média - software – systémový, aplikační - antivirové programy	F, ICT

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Člověk a svět práce
Ročník: 7.

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- základní podmínky pro pěstování - zelenina - okrasné rostliny - ovocné rostliny - léčivé rostliny, koření	Př EV-LAPŽP

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- kuchyně - potraviny - příprava pokrmů - úprava stolu a stolování	EV-LAPŽP

Využití digitálních technologií

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- ovládá základní funkce digitální techniky v širších souvislostech; diagnostikuje a odstraňuje některé základní problémy při jejím provozu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech	- digitální fotoaparát – historie, popis, princip snímání, vlastnosti, rozdíly, typy DF, formáty, zásady fotografování, motivové programy, světlo, jednoduché úpravy snímků - digitální videokamera – popis, princip snímání, vlastnosti, rozdělení, příslušenství - webkamera - notebook a netbook – jak se starat o NB a příslušenství k NB - tablet - MP3/MP4 přehrávače - čtečka elektronických knih - počítačové hry – žánry, herní prostředí - elektronické hračky	F, ICT

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Člověk a svět práce
Ročník: 8.

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- kuchyně - potraviny - příprava pokrmů - úprava stolu a stolování	Př

Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- finance, provoz a údržba domácnosti - elektrotechnika v domácnosti	F

Design a konstruování

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	F

Svět práce

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ hodnotí své osobnostní zvláštnosti, možnosti i omezení a pochopí, které faktory ovlivňují proces sebepoznávání pro správnou volbu povolání ▪ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě ▪ naučí se plánovat po etapách důležité životní kroky, přehodnocovat dosažené cíle, stanovovat realistické cíle a hledat účinné strategie	▪ sebepoznávání, volba profesní orientace, trh práce ▪ rozhodování ▪ akční plánování	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce

Ročník: 9.

Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ▪ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ▪ správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu ▪ dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	▪ finance, provoz a údržba domácnosti ▪ elektrotechnika v domácnosti	M, F

Využití digitálních technologií

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ▪ ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech	▪ Microsoft x Apple ▪ digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, Wifi, GPRS, GSM, norma IEEE802.11b) ▪ operační systémy ▪ připojení k internetu ▪ herní konzole, počítačové hry ▪ mobilní služby – operátoři, tarify, mobilní telefony ▪ navigační technologie, satelitní technika	F, ICT

	▪ DVD a Blu-ray přehrávače a rekordéry ▪ televizor – LCD, LED, plazma ▪ přenosné audio ▪ virtuální realita ▪ 3D tisk	
--	--	--

Svět práce

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ uvědomí si nevyhnutelnost změn v životě, zamyslí se nad změnami, se kterými se bude muset vyrovnat po odchodu ze ZŠ a pozná způsoby, jak se na ně připravit a zvládnout je ▪ získá přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání, pozná místní možnosti a příležitosti ▪ pochopí nutnost spojit rozhodování s vyhledáváním potřebných informací, znalostí vhodných příležitostí a svých osobních předpokladů	▪ adaptace na životní změny ▪ možnosti absolventa ZŠ, volba profesní orientace ▪ informační základna pro volbu povolání, trh práce, zaměstnání, podnikání	

5.17 Etická výchova**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Etická výchova se vyučuje na 1. stupni ve čtvrté a páté třídě, na 2. stupni v šesté a sedmé třídě 0,5 hodiny, tedy 1 hodina 1x za dva týdny.

Etická výchova vede žáka prožitkovými metodami: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa, k prosociálnímu způsobu chování, tj. schopnosti učinit něco dobrého pro druhé bez očekávání vnější odměny nebo protislužby.

Etická výchova rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Učitel volí takové strategie, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- prožitkovou metodou vést k aplikaci osvojených vědomostí a dovedností

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- vnímat problémové situace, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet a plánovat vlastní způsob řešení
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a být schopen je obhájit, uvědomovat se odpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky kultivovaným projevem
- naslouchat druhým, projevovat empatii
- rozvíjet komunikativní dovednosti

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve skupině, společně vytvářet pravidla práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, na základě ohleduplnosti a úcty upevňovat dobré mezilidské vztahy, umět poskytnout pomoc a požádat o ni

Kompetence občanské

- respektovat druhé, vážit si jejich vnitřních hodnot, umět se vcítit do situací druhých, odmítat útlak, hrubé zacházení, umět se postavit proti fyzickému a psychickému násilí

Kompetence pracovní

- využívat znalostí a zkušeností z ostatních vzdělávacích oblastí pro vlastní rozvoj pro-sociálního chování

Vzdělávací oblast: Etická výchova

Vyučovací předmět: Etická výchova

Ročník: 4.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová té-mata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace ▪ vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a u druhých	Neverbální komunikace ▪ postoje těla ▪ mimika, úsměv ▪ zrakový kontakt ▪ gesta ▪ podání ruky	OSV-K
▪ dokáže vyjádřit pochvalu druhému ▪ přiměřeně reaguje na pochvalu, kterou obdržel ▪ vhodně vyjadřuje odpuštění druhým ▪ se dokáže usmířit s druhými ▪ projevuje úctu k handicapovaným	Pozitivní hodnocení sebe a druhých ▪ formy pozitivního hodnocení druhých ▪ formy pochvaly ▪ význam a účinnost pochvaly ▪ reakce na pochvalu	OSV-MV

	▪ umění odpustit a formy vyjádření odpuštění ▪ usmíření ▪ úcta k handicapovaným	
▪ vnímá důležitost usměrňování základních citů ▪ vnímá problematiku sympatie ▪ sociálně přijatelným způsobem usměrňuje svůj hněv	Klasifikace základních citů a jejich usměrňování ▪ pocity spokojenosti, sympatie, smutek a obavy ▪ hněv a jeho zvládání	OSV-SRSO
▪ chápe důležitost empatie ▪ zvládá přátelské přijetí lidí okolo sebe ▪ vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit ▪ dokáže vyjádřit soucit	Empatie ▪ nácvik a zážitek přátelského přijetí ▪ empatické reakce ▪ vyjádření soucitu	OSV-HP-PE

Vzdělávací oblast: Etická výchova

Vyučovací předmět: Etická výchova

Ročník: 5.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici	Dialog jako prostředek komunikace ▪ význam a zásady dialogu ▪ nácvik dialogu s rodiči, učiteli, vrstevníky	OSV-K
▪ uvědomuje si své schopnosti a silné stránky ▪ vnímá a reflektuje svoje úspěchy ▪ utváří své pozitivní sebehodnocení ▪ vnímá vliv pozitivního naladění na svůj život ▪ prohlubuje sebestpjetí ▪ rozlišuje způsoby vhodné a nevhodné sebezprezentace ▪ rozvíjí své sebeovládání ▪ utváří si, vnímá a reflektuje své cíle	Sebehodnocení a sebeúcta ▪ sebehodnocení a sebeoceňování ▪ pozitivní naladění ▪ sebezpoznaní, sebeovládání, sebezprezentace ▪ cílevědomost, překonávání překážek při dosahování cílů	OSV-SPSP
▪ vnímá a reflektuje význam iniciativy pro společnost ▪ iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky ▪ reflektuje své neúspěchy a vyvozuje z nich poučení pro další jednání ▪ rozvíjí smysluplné využití volného času	Iniciativa a tvořivost ▪ výhody, rizika a zásady iniciativnosti ▪ iniciativa nepřijatá jinými ▪ zpracování neúspěchu ▪ smysluplné využití volného času	
▪ vnímá důležitost asertivity pro svůj život ▪ dokáže rozlišit vhodnost nabídky k aktivitě především od svých vrstevníků ▪ reaguje asertivně na nevhodné nabídky k aktivitě ▪ zvládá techniku odmítání	Základy asertivity ▪ rozlišování mezi nabídkami druhých, ▪ schopnost odmítnutí nevhodné nabídky ▪ technika odmítání	OSV-ŘPRD
▪ povzbuzuje druhé ▪ projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky ▪ dokáže být druhým prospěšný	Prosociální chování ▪ povzbuzení druhých ▪ služba pro druhé ▪ zájem o spolužáky a vrstevníky	OSV-HP-PE

▪ respektuje druhé	▪ respektování druhých ▪ přijetí vlastních závazků a povinností vůči druhým ▪ zodpovědnost za svá rozhodnutí	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Etická výchova

Vyučovací předmět: Etická výchova

Ročník: 6.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ otevřeně a citlivě komunikuje ▪ uvědomuje si příčiny komunikačních šumů a chyb ▪ zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariéry ▪ rozvíjí schopnost naslouchat druhým	Otevřená a citlivá komunikace ▪ otevřené citlivé vyjadřování ▪ komunikační chyby ▪ komunikační šum ▪ komunikační překážky a bariéry ▪ vzájemné naslouchání ▪ komunikace ve ztížených podmínkách ▪ hádka a eliminace hrubých výrazů ve vyjadřování	OSV-K
▪ vnímá problém jako výzvu ▪ si uvědomuje potřebu tvořivě řešit problém ▪ zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání	Rozhodnost a řešení problémů ▪ analýza problému ▪ schopnost podívat se na věc očima druhého ▪ způsoby řešení problému ▪ kritické posuzování svých výsledků a vyvozování z nich závěrů pro využití v budoucnosti	OSV-ŘPRD
▪ vnímá výhody a nevýhody soutěživosti ▪ reflektuje význam pravidel ve hře ▪ jedná ve stylu fair play	Fair play ▪ zdravá soutěživost ▪ význam pravidel ve hře a jejich dodržování ▪ umění férově se prosadit a obhájit	OSV-KK
▪ vnímá pozitivní vzory prezentované médií ▪ reflektuje vliv médií na svůj život	Média a jejich vliv na člověka ▪ nabídka pozitivních vzorů v médiích ▪ kritický přístup k působení médií ▪ média a volný čas	MV-FVMS
▪ se spolupodílí na zlepšování atmosféry ve vlastní rodině ▪ projevuje úctu k členům rodiny a starším lidem ▪ reflektuje svoji kritičnost vůči rodičům a dalším autoritám ▪ uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině	Rodina, ve které žiji ▪ práva a povinnosti v rodině ▪ role v rodině ▪ hodnota rodiny ▪ komunikace v rodině ▪ pochopení jednotlivých členů rodiny ▪ úcta k členům rodiny	OSV-MV
▪ projevuje úctu k životu ve všech jeho formách ▪ přijímá zodpovědnost za životní prostředí ▪ aktivně se podílí na ochraně přírody	Etika a ochrana přírody i životního prostředí ▪ úcta k životu ve všech jeho formách ▪ zodpovědnost za životní prostředí ▪ etický rozměr ochrany přírody	EV-VČP

Vzdělávací oblast: Etická výchova

Vyučovací předmět: Etická výchova

Ročník: 7.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- rozvíjí základní komunikační dovednosti - si uvědomuje nebezpečí lži pro mezilidské vztahy	Pravdivá komunikace - připomenutí základních komunikačních dovedností - souhlasnost verbální a neverbální komunikace - nebezpečí polopravd a lži - čest a dobré jméno	OSV-K
- vytváří si přiměřené sebevědomí - dále rozvíjí své sebepřijetí - rozvíjí své sebepoznání - rozvíjí práci se svými chybami	Přiměřené sebevědomí - rozvoj sebevědomí - sebeacceptace - radost a optimizmus v životě - sebeoznání – silné a slabé stránky - práce s chybami	OSV-SPSP
- pozitivně hodnotí situace a události - dokáže pozitivně přeformulovat situace a události - reflektuje dobro, které mu projevilo jeho okolí a dokáže být za něj vděčný	Pozitivní hodnocení událostí a druhých - vnímavost k „pozitivitě“ situace a události - verbální vyjádření pozitiv druhých - reflexe nad dobrem, které od druhých přijímáme	
- všimá si vzorů ve svém nejbližším okolí - vnímá působení vzorů ve svém životě - rozlišuje pozitivní vzory od pochybných idolů - vnímá nebezpečí identifikace a imitace pochybných vzorů - reflektuje svůj vztah k autoritě	Reálné a zobrazené vzory - funkce vzorů - změny ve vzorech během lidského vývoje - nebezpečí pochybných idolů - prosociální vzory ve vlastní rodině - prosociální vzory ve veřejném životě - smysl autority - imitace a identifikace	
- vnímá asertivitu ve vztahu ke zdravému sebeprosazení - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním - neagresivním způsobem obhájí svá práva	Asertivita - agresivní a pasivní styl chování - podstata asertivity - vysvětlení a nácvik asertivních technik - asertivní komunikační dovednosti - zdravé sebeprosazení se	OSV-ŘPRD
dokáže jednat prosociálně	Prosociálnost - prosociální chování k neoblíbeným, nesympatickým atd. lidem - prosociální rozhodování a chování ve vypjatých situacích	OSV-HP-PE

Rozšiřující oblast – přehled volitelných předmětů

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere volitelný předmět, který bude navštěvovat po celé období školního roku. Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících, za uplatňování zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí.

5.18 Konverzace v Aj / Nj

Charakteristika předmětu

Předmět Konverzace se vyučuje v prvním cizím jazyce – v anglickém jazyce (Aj) a německém jazyce (Nj). Výuka probíhá ve skupinách od pátého do devátého ročníku, v každé skupině jedna hodina týdně. Vyučuje se pouze ve třídách s rozšířenou výukou jazyků. Důraz je kladen na cizojazyčné dialogy v různých běžných denních situacích, práci s autentickými materiály a se slovníkem, ve výuce je věnován větší prostor reáliím zemí, kde se příslušným jazykem hovoří. Prohlubují se znalosti získané v hodinách cizího jazyka. Získané kompetence žáci využívají při výměnných pobytech v zahraničí.

Učitel volí takové strategie, které žákovi umožní:

Kompetence k učení:

- propojovat získané poznatky do širších celků
- vyhledávat a kombinovat informace

Kompetence k řešení problémů:

- řešit běžné situace pomocí dialogu, diskuze ve skupině
- formulovat otázky vedoucí k řešení problému
- porozumět autentickému textu

Kompetence komunikativní:

- rozšiřovat slovní zásobu potřebnou ke komunikaci,
- pracovat se slovníkem
- naslouchat druhým a vhodně reagovat na jejich slovní projev
- využívat znalostí cizího jazyka při výměnných zahraničních akcích

Kompetence sociální a personální:

- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- hodnotit svou činnost na základě jasných kritérií

Kompetence občanské:

- rozhodnout se podle dané situace
- prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence pracovní:

- organizovat efektivně práci ve dvojici, skupině, týmu

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Konverzace v Aj
Ročník: 5.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- pozdraví, rozloučí se - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	- pozdravy, představení sebe i jiné osoby - pojmenování předmětů ve třídě, používání ukazovacích zájmen - pokyny a rozkazy	OSV-RSP
dokáže vytvořit jednoduchou větu o sobě a své rodině	- rodina, nejbližší příbuzní a jejich věk, záliby a povolání - základní číslovky do 100	
umí pojmenovat nejznámější zvířata	- zvířata a jejich stručný popis – velikost, barva - domácí mazlíčci	
umí pojmenovat části těla a popsat stručně osobu	vzhled, oblečení a základní charakterové vlastnosti, části těla	
- umí vyjádřit, co komu patří - umí hovořit o škole a oblíbených předmětech	- sloveso „have“ – otázky, zápory - škola, rozvrh hodin	
umí stručně popsat známé předměty	- město, budovy, ulice, adresy - dopis kamarádovi – oslovení, rozloučení	

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
Vyučovací předmět: Konverzace v Aj
Ročník: 6.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- dokáže vytvořit několik souvislých vět o své rodině - popíše aktivity ve volném čase, umí používat několik sloves	- family and friends - volný čas, hobbies	OSV-RSP
dokáže pojmenovat zvířata a části jejich těla	animals and pets	
- umí vytvořit krátký dialog - umí pojmenovat místa a budovy ve městě - umí se zeptat na cestu a porozumí pokynům	město a orientace ve městě	
- umí stručně pohovořit o tradičních oslavách hlavních britských svátků - umí pojmenovat tradiční jídla	svátky ve Velké Británii (Vánoce, Velikonoce...)	
umí stručně popsat, jak vypadá jeho kamarád nebo člen rodiny a co má na sobě	- můj kamarád - oblečení	
umí pojmenovat místnosti, nábytek a popsat umístění	- můj byt, můj dům - pomoc v domácnosti	

umí pojmenovat nejznámější sporty a nemoci, umí stručně pohovořit o svých pocitech	sport, zdraví, nemoci	
- umí si objednat jídlo a zaplatit - umí pojmenovat několik jídel	v restauraci	

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Konverzace v Aj

Ročník: 7.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- hovoří o cestování, srovnává život v různých zemích - hovoří o zábavě, plynule čte	volný čas, sporty, cestování, dopravní prostředky, film, televize	OSV-RSP
- umí se zeptat, co si kdo přeje - umí požádat o jídlo nebo oblečení - umí odmítnout i přijmout nabízené zboží a zeptat se na cenu	nakupování	
- umí se zeptat na cestu a dát podrobnější pokyny - umí pojmenovat různá místa, instituce a stavby ve městě	orientace ve městě	
- umí porovnávat dva minulé děje - umí vyprávět o počasí na dovolené - umí pojmenovat různé přírodní jevy a katastrofy	- pčasí - přírodní jevy a katastrofy	
zná nejdůležitější svátky a zvyky v USA	svátky v USA	
zná nejznámější památky z Londýna	Londýn	
dovede vést konverzaci o své budoucnosti – povolání, rodině i o budoucnosti naší planety	jak si představuji budoucnost	
umí formulovat svůj problém a zeptat se na radu	u lékaře, zubaře, veterináře	

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Konverzace v Aj

Ročník: 8.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
zná základní údaje o New Yorku	New York	Z OSV-RSP
porovnává oblečení v minulosti a současnosti, nakoupí oblečení podle velikostí a druhů, podrobně popíše vzhled osoby	móda, vzhled	

- dovede odhadnout neznámá slova z kontextu - zná stručnou historii Anglie	Robin Hood, stručná historie, bitva u Hastingsu	
dovede diskutovat na téma zdraví, zdravá výživa	zdravá výživa, jídlo	
porozumí náročnějšímu textu, umí vyprávět souvislý příběh s pomocí slovníku	záhady a tajemství	
popisuje své zážitky z návštěvy Prahy, umí vyprávět o Praze cizinci	Praha	
- umí slušnou formou vyjádřit nesouhlas a obhájit svůj názor - umí podávat návrhy a hovořit o zacházení se zvířaty	ochrana životního prostředí, ohrožená zvířata	
zná stručný obsah knihy Marka Twaina, plynule čte a vypravuje	Mark Twain – Dobrodružství Toma Sawyera	
srovnává český a britský vzdělávací systém, vyjadřuje své názory	systém vzdělávání ve Velké Británii	

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
Vyučovací předmět: Konverzace v Aj
Ročník: 9.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni - rozpozná a pochopí problém, promyslí způsob řešení	šikanování, vztahy mezi lidmi, pomoc druhému	OSV-RSP
vyjadřuje souvisle bez gramatických chyb svůj názor a oceňuje hodnotu věcí	reklamy, média	
používá vedlejší vztahné věty, zná nejznámější díla Shakespeara a Poea	Shakespeare, E.A.Poe	
- hovoří a píše v souvětích - odhaduje významy slov	životopis, budoucí povolání	
- umí nastínit problém a jeho řešení - porovnává způsob života v minulosti a dnes	vynálezy, změny životního stylu	
používá dovětky a jiné prostředky k oživení textu, kriticky myslí	můj přítel	
využívá informační a komunikační prostředky ke komunikaci s okolním světem	hotel, letiště, restaurace	
- je schopen plynule hovořit na různá témata s rodilými mluvčími - domluví se v zahraničí - zná základní údaje o anglicky mluvících zemích	Austrálie a Nový Zéland	

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
Vyučovací předmět: Konverzace v Nj
Ročník: 5.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ upevňuje správné osvojování slovní zásoby s ohledem na fonetickou stránku ▪ sestaví krátký rozhovor na dané téma ▪ porozumí jednoduchému autentickému textu	▪ číselky, časové údaje ▪ autentické materiály (říkadla, básničky) ▪ jednoduché texty, texty s obrázky ▪ praktické použití určitého a neurčitého členu v různých situacích ▪ zvířata	OSV-RSP

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Konverzace v Nj

Ročník: 6.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ vede jednoduchou komunikaci v situaci související se životem v rodině, ve škole ▪ orientuje se v základních zeměpisných, společenských a kulturních reáliích SRN ▪ porozumí autentickému textu informativního charakteru	▪ reálie SRN (základní údaje) ▪ rozšiřující slovní zásoba využitelná při nákupech v obchodě, v restauraci ▪ rozhovor s kamarádem na téma kultura, sport ▪ svátky v německy mluvících zemích	OSV-RSP

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Konverzace v Nj

Ročník: 7.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ vede komunikaci v situacích souvisejících s jeho osobním životem a se životem ve škole, s cestováním a nakupováním ▪ dokáže podat základní informace o své zemi v německém jazyce	▪ reálie České republiky v německém jazyce ▪ režim dne, koníčky – rozšiřující slovní zásoba ▪ cestování, nakupování – vedené dialogy ▪ práce s výukovými programy	OSV-RSP

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Konverzace v Nj

Ročník: 8.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- vede komunikaci v situacích souvisejících přírodou, ochranou životního prostředí, technikou - řeší situace související se získáváním a poskytováním různých informací - používá dvojjazyčné slovníky, porozumí úryvkům autentických textů - má základní poznatky o reáliích Švýcarska	- reálie Švýcarska - rozšiřující slovní zásoba na téma orientace ve městě, životní prostředí, zdraví - práce s autentickými texty – pohádky, jejich dramatizace - práce s výukovými programy, vyhledávání informací na internetu	OSV-RSP návštěva partnerské školy

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Konverzace v Nj

Ročník: 9.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- porozumí zřetelně vyslovované konverzaci nebo poslechovému cvičení - běžně používá dvojjazyčné slovníky, porozumí úryvkům tištěných autentických textů - má základní poznatky o reáliích Rakouska - řeší formou dialogů běžné denní situace	- reálie Rakouska - rozšiřující slovní zásoba na téma povolání a jeho volba - práce s autentickými texty – báseň - práce s výukovými programy a na německém internetu	OSV-RSP

5.19 Cvičení z matematiky

Charakteristika vzdělávací oblasti

Předmět Cvičení z matematiky rozvíjí logické myšlení, paměť, rozvíjí abstraktní a analytické myšlení. Těžiště výuky spočívá v osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro další studium i pro normální život. Žáci si uvědomí, že matematika se nachází nejen ve všech oborech lidské činnosti, ale také v přírodě.

Učitel volí takové strategie, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- rozvíjet logické, kombinatorické a pravděpodobnostní myšlení
- rozvíjet a posilovat psychické procesy, které jsou základem efektivního učení
- naučit se operovat s matematickými symboly a znaky
- poznávat historický vývoj matematiky a uplatňovat tyto poznatky v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- analyzovat problémovou situaci, určit, které informace chybí pro řešení problému a které jsou nadbytečné

- v konstruktivistickém duchu rozvíjet poznatkové okruhy a metody matematiky jako nástroje řešení praktických problémů (pojmy: číslo, proměnná, závislosti a funkce, geometrizace reálného světa, neurčitost jevů v pojetí statistiky a pravděpodobnosti)
- modelovat reálné situace matematickými nástroji a poté interpretovat výsledky v jazyce reálné situace
- využívat vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- číst s porozuměním zadání řešených problémů
- jasně logicky a přesně formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- navrhnout řešení a hledat argumenty pro jejich odůvodnění, logicky zdůvodňovat výsledky vlastního řešení
- převádět matematické znaky a symboly do hovorového jazyka

Kompetence sociální a personální

- zlepšovat jejich dovednost vést diskusi v malé skupině a účastnit se jí
- efektivně spolupracovat s ostatními žáky při řešení úloh, při projektech
- rozvíjet představivost a tvůrčí fantazii v nejrůznějších podobách
- poznávat možnosti a význam matematiky pro praktický život

Kompetence občanské

- uvědomovat si své školní povinnosti a zodpovědnost za domácí přípravu

Kompetence pracovní

- používat bezpečně a účinně školní potřeby, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla a plnit povinnosti a závazky

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky

Ročník: 6.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ modeluje a řeší situace s využitím množin	▪ množina, prvek, podmnožina, sjednocení, průnik	
▪ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí kombinací	▪ kombinace	
▪ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí diofantovských rovnic	▪ diofantovské rovnice	
▪ provádí početní operace v jiných číselných soustavách	▪ číselné soustavy	
▪ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v posunutí, určí směr a délku posunutí ▪ užívá posunutí v praxi	▪ posunutí	
▪ načrtne a sestrojí obraz tělesa v rovnoběžném promítání a v pravoúhlém promítání na kolmé průmětny	▪ základní pravidla rýsování ▪ rovnoběžné promítání ▪ pravoúhlé promítání krychle a kvádru na kolmé průmětny	

▪ načrtne a sestrojí obraz tělesa v rovině souměrnosti	▪ rovinná souměrnost	
▪ modeluje a řeší situace s využitím algoritmů	▪ algoritmy	

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky

Ročník: 7.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, analyzuje a řeší jednoduché problémy ▪ modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	▪ složené zlomky	
▪ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	▪ oblouková míra, radián	
▪ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v pravoúhlém promítání	▪ kótování	
▪ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí kombinací	▪ kombinace ▪ permutace ▪ variace	
▪ provádí početní operace v jiných číselných soustavách	▪ číselné soustavy	
▪ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím základů teorie pravděpodobnosti	▪ základy teorie pravděpodobnosti	

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky

Ročník: 8.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ matematizuje reálné situace s využitím přímé a nepřímé úměrnosti, využívá trojčlenky k řešení reálných situací	▪ promile	
▪ užívá kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (promilem)	▪ promile	
▪ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, čte a sestavuje diagramy	▪ promile	

- provádí početní operace v oboru iracionálních a reálných čísel, analyzuje a řeší jednoduché problémy - modeluje konkrétní situace, v nichž užívá matematický aparát v oboru iracionálních a reálných čísel	- iracionální čísla - reálná čísla	
formuluje a řeší reálné situace pomocí kombinací, permutací a variací	- permutace - kombinace - variace	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, dělí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- výrazy - slovní úlohy - vzorce $(a+b)^3$, $(a-b)^3$, a^3+b^3, a^3-b^3	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí nerovnic	- intervaly - lineární nerovnice - grafické řešení nerovnic	

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky

Ročník: 9.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
načrtne a sestrojí obraz tělesa v pravoúhlém promítání	- kužel - jehlan	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí kvadratických rovnic a nerovnic, pomocí lineárních nerovnic a jejich soustav	- kvadratické rovnice - kvadratické nerovnice - lineární nerovnice a jejich soustavy - grafické řešení nerovnic	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, čte a sestrojí diagramy	- lineární a kvadratické funkce - racionální lomená funkce - funkce $y = k \cdot x$	
formuluje a řeší reálné situace pomocí kombinací, permutací a variací	- permutace - kombinace - variace	

5.20 Cvičení z chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Cvičení z chemie slouží k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednostmi poskytnout první pomoc, vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky, podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích.

Učitel volí takové strategie, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- orientovat se v různých informačních zdrojích

Kompetence k řešení problémů

- klást si otázky o příčinách a původu různých přírodních jevů a hledat na ně odpověď
- ověřovat si své domněnky více způsoby

Kompetence komunikativní

- pracovat ve skupině, vyjádřit svůj názor a respektovat názory ostatních
- polemizovat nad daným problémem a argumentovat

Kompetence sociální a personální

- přijmout roli ve skupině, podřídit se jejím zájmům

Kompetence občanská

- řídit se zásadami ochrany zdraví člověka
- využívat poznatků chemie k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- dodržovat vymezená pravidla
- využívat poznatky v praxi
- bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Cvičení z chemie

Ročník: 8.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ dodržuje pravidla bezpečnosti v chemické pracovně ▪ bezpečně zachází s lihovým kahanem ▪ pozná a rozliší základní chemické sklo, nádobí a pomůcky ▪ posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek ▪ ovládá základní laboratorní techniky	▪ chemická pracovna – řád ▪ chemické kahany, chemické nádobí ▪ směsi – oddělování složek směsí ▪ filtrace, destilace, krystalizace ▪ vybrané nekovy a kovy – příprava, jejich vlastnosti ▪ kyseliny a hydroxidy – určit kyselosti a zásaditosti roztoků soli	

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Cvičení z chemie

Ročník: 9.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ rozliší výrobní látky a produkty chemických reakcí ▪ prakticky zvládne některé chemické reakce a zhodnotí jejich využití ▪ zhodnotí důležitost fosilních zdrojů energie – především ropy, využití získaných frakcí ▪ orientuje se ve vybraných látkách a produktech fotosyntézy ▪ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi, vliv na životní prostředí ▪ aplikuje znalosti o principech hašení požárů	▪ reaktivita kovů ▪ elektrolyza a model galvanického článku ▪ uhlovodíky, jejich složení, důkaz prvků ▪ přírodní látky a jejich důkaz ▪ plasty – ověřování jejich vlastností	

5.21 Cvičení z fyziky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Cvičení z fyziky přibližuje žákům poznávání zákonitostí přírodních procesů, souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi, učí se kriticky uvažovat o světě z hlediska jeho fyzikální stránky, získané vědomosti ověřují na pokusech prakticky.

Učitel volí takové strategie, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- provádět pokusy, popsat, co pozoruje, vyslovit hypotézu
- pracovat s informačními zdroji s využitím matematických znalostí

Kompetence k řešení problémů

- získávat informace potřebné k dosažení cíle
- hledat vlastní postup řešení a jeho realizace
- vyjadřovat závěry a obhajovat je

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se k věci, ústní i písemnou formou
- aktivně naslouchat a pak reagovat
- spolupracovat při řešení úloh ve dvojici, menší skupině a efektivně komunikovat

Kompetence sociální a personální

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- provádět sebehodnocení
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je

Kompetence občanské

- uvědomovat si své školní povinnosti, svou zodpovědnost za domácí přípravu

Kompetence pracovní

- zorganizovat si své pracoviště a dodržovat čas
- pracovat podle návodů a pokynů, dodržovat bezpečnost práce

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Cvičení z fyziky

Ročník: 6.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- pozoruje a popisuje fyzikální děje - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet - využívá s porozuměním vztah mezi veličinami při řešení praktických problémů - využívá prakticky poznatky o elektrických obvodech	- měření veličin - magnet, magnetické pole, magnetická síla - algoritmus řešení fyzikální úlohy - elektrický obvod	M

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Cvičení z fyziky

Ročník: 7.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - změří velikost působící síly - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- pohyby těles (rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý) - algoritmus řešení fyzikální úlohy - rovnoměrný pohyb - grafy - skládání sil (výslednice dvou sil stejných a opačných směrů) - Newtonovy zákony (první, druhý, třetí) - moment síly - páka, kladka - Pascalův zákon, hydraulické zařízení - Hydrostatický a atmosférický tlak ($p = \rho g h$, atmosférický tlak a jevy v atmosféře) - Archimédův zákon (vztlaková síla)	M, Z

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Cvičení z fyziky

Ročník: 8.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého - změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- pohybová a polohová energie - vnitřní energie - elektrická energie, výkon - elektromagnetická indukce - výroba a přenos el. energie - přeměny skupenství (tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, vypařování a var kapaliny) - elektrický obvod (zdroj napětí, spotřebič, spínač) - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - elektrický proud - měření el. proudu a napětí - elektrické vlastnosti látek - elektrický odpor	

5.22 Přírodovědný seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu Přírodovědný seminář směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu, umožňuje poznat přírodu jako systém, učí aplikovat přírodovědné poznatky do běžného života, seznamuje žáky se stavbou živých organismů, vede k chápání souvislostí mezi stavem přírody a závislosti člověka na přírodních zdrojích.

Učitel volí takové strategie, které žákovi umožní:

Kompetence k učení:

- vyhledávat, třídit a propojovat informace
- správně používat odborné terminologie
- samostatně pozorovat a porovnávat

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávat různé způsoby řešení situací a zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

- písemně i ústně komunikovat žák-žák, žák-učitel
- diskutovat o daných problémech na určité úrovni
- hodnotit práci svou i svých spolužáků

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve skupině
- k posílení sebedůvěry

Kompetence občanské

- dodržovat pravidla slušného chování
- pochopit práva a povinnosti v souvislosti s ochranou prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- rozvrhnout časově a efektivně práci

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Přírodovědný seminář

Ročník: 6.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ aplikuje praktické metody poznávání přírody ▪ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	▪ praktické metody poznávání přírody	
▪ chápe odpovědnost člověka na svěřené zvíře ▪ vnímá nutnost ochrany přírody ▪ uvědomuje si význam neziskových organizací v péči o přírodu ▪ vysvětluje globální problémy při ochraně přírody	▪ seznámení s ochranou přírody v našem okolí (CHKO, útulek pro handicapovaná zvířata, útulek pro psy a kočky) ▪ chov zvířat v domácnosti a péče o ně ▪ význam zoologických zahrad	
▪ získá přehled o potravních řetězcích a zamyslí se nad významem jednotlivých rostlin	▪ rostliny a živočichové ČR se zaměřením na České středohoří	

5.23 Rozvíjení digitálních technologií

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Rozvíjení digitálních technologií je realizován v rozšiřující oblasti jako volitelný, ve třídách s matematickým zaměřením od 6. do 9. ročníku.

Vede k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software, práce v síti, k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami, audiem, videem a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje slouží pro zpracování informací s vyhledáním na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se používá elektronické pošty. Získané znalosti a dovednosti jsou aplikovány na úlohách v návaznosti na výuku ostatních předmětů.

Učitel volí takové strategie, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využití zkušeností s jiným SW, literaturou a nápovědou
- pořizování takových poznámek, které pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- pochopení, že se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

Kompetence komunikativní

- komunikaci na dálku prostřednictvím elektronické pošty
- dodržování vžitých konvencí a pravidel forma vhodná pro danou technologii, náležitosti

Kompetence sociální a personální

- práce v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram
- hodnocení své práce i práce ostatních ohleduplnost a takt

Kompetence občanské

- vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)
- kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Rozvíjení digitálních technologií

Ročník: 6.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ ovládá pravidla bezpečnosti práce s PC ▪ orientuje se v historii počítače i v jeho využití v dnešní společnosti ▪ seznámí se s jednotlivými částmi PC sestavy ▪ seznámí se se základními pojmy operačního systému Windows/Chrome ▪ umí spustit internet, zapsat adresu ▪ ovládá základy vyhledávání na internetu ▪ umí přijmout a odeslat e-mail ▪ zpracuje a prezentuje zadané téma s problematikou IT	▪ bezpečnost a hygiena práce s PC ▪ vznik a vývoj počítače, využití ve školství ▪ hardware (přehledné schéma) - základní části umístěné ve skříni PC (základní deska, procesor, paměti ...), vstupní periférie (klávesnice, myš ...), výstupní periférie (monitor, tiskárna, reproduktory ...) ▪ software (přehledné schéma) – obsluha Windows/Chrome (plocha, okno, hlavní panel ...), jednoduché aplikace ve Windows (malování, poznámkový blok, kalkulačka ...), operace se schránkou (ctrl+C, ctrl+X, ctrl+V)	F OSV-K MV-KČVMS MV-IVMSR MV-TMS

	▪ internetový prohlížeč - vyhledávače (Google, Seznam ...), vyhledávání podle klíčového slova, katalogu, orientace na www stránkách, používání pravého tlačítka při práci s internetem ▪ Gmail (školní) – seznámení s programem a jeho nastavení, vytvoření a odeslání nové zprávy ▪ rozšiřující témata – Reklama na internetu, Kriminalita na internetu, Internetové kavárny, Internetové noviny, Netradiční periférie k PC	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Rozvíjení digitálních technologií

Ročník: 7.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ ovládá pravidla bezpečnosti práce s PC ▪ orientuje se na klávesnici, správně používá nejdůležitější klávesy (enter, mezerník, backspace ...) ▪ napíše, upraví a uloží text, otevře již existující soubor textového programu ▪ prohlubuje práci s textovým editorem ▪ uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem ▪ vytvoří jednoduchou tabulku a vloží základní vzorec ▪ prohlubuje práci s tabulkovými editory ▪ zpracuje a prezentuje zadané téma s problematikou IT	▪ bezpečnost a hygiena práce s PC ▪ práce s klávesnicí ▪ Google Dokumenty – úpravy napsaného textu, jednoduché formátování textu, uspořádání textu na stránce, pohyb kurzoru v textu, psaní textu s dodržением základních typografických pravidel, vytvoření tabulky, práce s obrázkem, uložení a tisk dokumentu ▪ Google Tabulky – vytvoření tabulky v dané oblasti (označení myši), její ohraničení, vyplnění textem a číslem, formát buňky, vložení vzorce, vytvoření grafu ▪ rozšiřující témata – Úklid Windows a počítače, Nakupování na internetu, Komunikace přes internet zdarma, Najdi rychle autobus/vlak/letadlo, Převod do PDF, Elektronický podpis, Komprimační programy, Možnosti připojení k internetu	F OSV-K MV-KČVMS MV-IVMSR MV-TMS

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Rozvíjení digitálních technologií

Ročník: 8.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy

▪ ovládá pravidla bezpečnosti práce s PC ▪ vytvoří prezentaci na libovolné téma ▪ je schopen prezentovat výsledky své práce před spolužáky ▪ rozumí pojmům vektorová a bitmapová grafika ▪ orientuje se v pojmech: rozlišení, velikost obrázku, barevná hloubka ... ▪ zná základní grafické formáty souborů ▪ zvládá základní úpravy v grafických programech ▪ zpracuje a prezentuje zadané téma s problematikou IT	▪ bezpečnost a hygiena práce s PC ▪ Google Presentace – popis prostředí, vkládání textů a obrázků, oživení prezentace prezentace s použitím efektů a zvuků, vyhledání potřebných informací a obrázků na internetu, prezentace před spolužáky a s použitím dataprojektoru a plátna ▪ počítačová grafika – získávání obrázků ▪ rastrové a vektorové programy (GIMP, Zoner Callisto, Inkscape) – popis prostředí, prohlížení a úpravy obrázků, formáty pro ukládání, tisk obrázku ▪ rozšiřující témata – Základní pravidla kompozice, Prohlížeče PDF, E-book	F
--	---	---

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Rozvíjení digitálních technologií

Ročník: 9.

Očekávané výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmět. vztahy
▪ ovládá pravidla bezpečnosti práce s PC ▪ zvládá základní editaci zvukových záznamů, poznává a používá různé audioformáty a nástroje na jejich ukládání, otevírání a přehrávání ▪ natáčí krátké šoty na videokameru, edituje audio- a video- formáty v PC a přehraje video a audio v různých počítačových přehrávačích ▪ vyhledá, zhodnotí kvalitu, stáhne, instaluje a nastaví program na editaci audio a video souborů ▪ vytváří jednoduché webové stránky ▪ zpracuje a prezentuje zadané téma s problematikou IT	▪ bezpečnost a hygiena práce s PC ▪ Audacity – editace audio záznamu ▪ MS Movie Maker – editace videa v počítači, nahrávací technika (mikrofon, videokamera) ▪ audio- a video- formáty ▪ tvorba webových stránek (Google Weby) – struktura webové stránky, popis prostředí editoru ▪ rozšiřující témata – Sociální sítě, Klávesové zkratky, Virtuální mechaniky, Porty počítače, You tube, Přehrávače videí a televize na internetu, Cloudová úložiště dat	F

6. Hodnocení žáků

Pravidla hodnocení žáků

Obecné zásady hodnocení

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení až po sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pocítuje

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, testy, cvičení...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- práce k danému tématu
- samostatné aktivity, úprava sešitů a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy, soutěže ...
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...
- projektové a skupinové práce
- projektové dny celoškolní a projektové dny ročníkové
- soustavné diagnostické pozorování žáka

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 - nedostatečný

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. V průběhu pololetí bude žákům a rodičům předávána informace o úrovni osvojování očekávaných výstupů v daném období. V případě výrazného zhoršení prospěchu je nutno včas informovat rodiče a

konzultovat s nimi daný problém. Rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivnit jedna práce žáka. Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Písemné práce, testy většího rozsahu jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit, lze psát v jednom dni pouze jednu. Písemné práce a testy jsou rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích. Žák si může své případné neúspěšné hodnocení opravit (po dohodě s vyučujícím). Skupinové práce lze hodnotit známkou i ústním hodnocením.

Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.

Ověřování klíčových kompetencí

Na 1. i 2. stupni probíhá ověřování vždy na konci každého pololetí. Pro žáky jsou připraveny projektové dny, při nichž tř. učitel sleduje naplňování kompetencí u jednotlivých žáků. Na 2. stupni ověřování klíčových kompetencí probíhá v předmětu Výchova ke zdraví na základě projektů a dotazníků a dále v rámci třídních projektů.

Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování v areálu školy, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tří stupňů hodnocení:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Hodnocení se řídí Vyhláškou č.73/2005 Sb.. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu.

Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou závazná pro všechny vyučující.

7. Dodatky

Dodatek k ŠVP č. 1

Název vzdělávacího programu:

Škola základ života – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola:

Základní škola Litoměřice, U Stadionu 4

Tímto dodatkem se upravují učební osnovy vzdělávací oblasti Informatika ve školním vzdělávacím programu pro žáky:

1. 5. ročníků ve školním roce 2022/23
2. 7.+8.+9. ročníků ve školním roce 2022/23
3. 8.+9. ročníků ve školním roce 2023/24
4. 9. ročníků ve školním roce 2024/25

K bodu 1) Učební osnovy

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4. – platí pro 5. roč. ve školním roce 2022/23

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ▪ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ▪ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ▪ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ▪ edituje digitální text, vytvoří obrázek ▪ přehraje zvuk či video ▪ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ▪ používá krok zpět, zoom ▪ řeší úkol použitím schránky ▪ dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) D: Informatika s Emilem 3 + Robotika s Emou (H-edu)	

Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Informatika s Emilem 3 + Robotika s Emou (H-edu)	
Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) B: kap. 6 B: kap. 7

Výukové metody a formy

Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP

Data, informace a modelování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- sdělí informaci obrázkem
- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Zdroje

A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)

B: Informatika s Emilem 3 + Robotika s Emou (H-edu)

Učivo

Piktogramy, emodži
Kód
Přenos na dálku, šifra
Pixel, rastr, rozlišení
Tvary, skládání obrazce

Odkaz na učivo ve zdrojích

Kódování informace obrázkem
Kódování informace textem
Kódování informace číslem
Kódování a šifrování textu
Kódování rastrového obrázku
Kódování vektorového obrázku

Výukové metody a formy

Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách

K bodu 2) Učební osnovy

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 6. – platí pro 7.+8.+9. roč. ve školním roce 2022/23

Kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP

Data, informace a modelování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- rozpozná zakódované informace kolem sebe
- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady
- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer

	- zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) B: projekty k programování microbitu (stavebnice Nezha inventor's kit)	
Učivo Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	Odkaz na učivo ve zdrojích Kódy kolem nás Kódování znaků Šifrování Kódování barev Obrázky z čar Komprese a kontrola Binární čísla
Výukové metody a formy Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů
Zdroje A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) B: projekty k programování microbitu (stavebnice Nezha inventor's kit)	
Učivo Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data Řešíme problémy s daty
Výukové metody a formy Samostatná práce, diskuse	

Informační systémy

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) B: projekty k programování microbitu (stavebnice Nezha inventor's kit)	
Učivo Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	Odkaz na učivo ve zdrojích Informační systémy
Výukové metody a formy Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Počítače

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Zdroje A: projekty k programování microbitu (stavebnice Nezha inventor's kit)	
Učivo - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu	Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma)

▪ Princip e-mailu ▪ Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) ▪ Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad	

K bodu 3) Učební osnovy

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 7. – platí pro 8.+9. roč. ve školním roce 2023/24

Programování – opakování a vlastní bloky

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ▪ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ▪ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ▪ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ▪ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ▪ používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ▪ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ▪ diskutuje různé programy pro řešení problému ▪ vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Zdroje A: učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly) B: projekty k programování microbitu (stavebnice Nezha inventor's kit)	
Učivo Vytvoření programu Opakování Podprogramy	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) B: projekty k programování microbitu (stavebnice Nezha inventor's kit)	
Učivo Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnosti	Odkaz na učivo ve zdrojích Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti
Výukové metody a formy Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Programování – podmínky, postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Zdroje A: učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	

B: projekty k programování microbitu (stavebnice Nezha inventor's kit)	
Učivo Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

K bodu 4) Učební osnovy

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 8. – platí pro 9. roč. ve školním roce 2024/25

Programování – větvení, parametry a proměnné

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Zdroje A: učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly) B: projekty k programování microbitu (stavebnice Nezha inventor's kit)	
Učivo Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 7 Rozhodování kap. 8 Souřadnice kap. 9 Parametry

Proměnné	kap. 10 Proměnné
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Hromadné zpracování dat

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Zdroje tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty A: Online přípravná souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx B: projekty k programování microbitu (stavebnice Nezha inventor's kit)	
Učivo Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma výuky) A: Geografické údaje o státech světa
Výukové metody a formy Samostatná práce, problémová výuka, projekt	