



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-969/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-207/25-C

Název	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, České Budějovice, Štítného 3
Sídlo	Štítného 3, 370 01 České Budějovice
E-mail	specskoly.cb@cmail.cz
IČO	60 075 856
Identifikátor	600 022 242
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Zemko
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	B. Němcové 585, České Budějovice Štítného 57, České Budějovice Tavírna 342, Český Krumlov
Inspekční činnost na místě	13. 10. 2025 – 16. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, České Budějovice, Štítného 3 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny, školního klubu a speciálně pedagogického centra. Škola poskytuje vzdělání dětem a žákům

dlouhodobě nemocným, umístěným ve zdravotnickém zařízení nebo se zdravotním oslabením, žákům s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením, autismem a souběžným postižením více vadami.

Ke dni inspekční činnosti evidovala základní škola při zdravotnickém zařízení ve dvou třídách 15 žáků, školní klub v jednom oddělení sedm účastníků. Provoz mateřské školy při zdravotnickém zařízení byl z personálních důvodů dočasně pozastaven. Ve speciální mateřské škole se vzdělávalo 13 dětí ve dvou třídách, z toho šest dětí bylo s poruchou autistického spektra (dále PAS). Základní školu navštěvovalo 76 žáků v osmi třídách, základní školu speciální 28 žáků (deset žáků s PAS) v šesti třídách. Výuka je realizována podle školního vzdělávacího programu pro základní školu s minimálními výstupy a školu speciální oddíl I. a II. (Rehabilitační program). Některé třídy školy jsou tvořeny z žáků více ročníků s ohledem na vzdělávací programy, a především s ohledem na stupeň podpůrných opatření. Zájmové vzdělávání bylo realizováno podle školních vzdělávacích programů pro školní družinu a školní klub s aktuálně zapsanými 51 účastníky. Z toho 37 účastníků bylo zapsáno v pěti odděleních školní družiny a 14 účastníků v jednom oddělení školního klubu. Ve dvou třídách střední školy se vzdělávalo 12 žáků. Školní jídelna-výdejna vydává jídla pro děti v mateřské škole. Tato jídla jsou dovážena z jídelny blízké školy, do níž se chodí stravovat žáci základní školy.

Součástí školy je speciálně pedagogické centrum (dále centrum nebo SPC), které zajišťuje poradenské služby klientům s mentálním postižením a PAS. Poradenské služby jsou poskytovány kromě Českých Budějovic také na pracovištích v Jindřichově Hradci a od roku 2019 i v Českém Krumlově. Jejich rozložení v kraji přispívá k dostupnosti péče pro klienty a v současné době je dostačující.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plán rozvoje školy do roku 2030 vychází z reálných podmínek a z podnětů dotazníkových šetření mezi aktéry vzdělávání (učitelé, žáci, rodiče). Dlouhodobé cíle zahrnují sice všechna pracoviště, ale jsou definovány pouze v obecné rovině. Pro pravidelné sledování, vyhodnocování plánů, cílů a rozvoje školy tak chybí detailní rozpracování na konkrétní záměry a harmonogram naplňování cílů. Od poslední inspekční činnosti ředitel jmenoval do funkcí zástupkyni statutárního orgánu a dva zástupce ředitele pro základní školu, základní školu speciální a školu praktickou. Řízením centra je dlouhodobě pověřena jeho vedoucí, která se svým týmem odborných pracovníků postupně naplňuje svoji realistickou vizi rozvoje zaměřenou zejména na stále zvyšování kvality poskytovaných poradenských služeb a jejich dostupnosti. Současná organizační struktura odpovídá velikosti školy a dostatečně reflektuje narůstající počet tříd, žáků.

Systém pedagogických rad, každodenní osobní kontakt pedagogů během dne podporuje funkční komunikační prostředí a organizační zajištění plánovaných činností školy a řešení aktuálně vzniklých problémů. Pedagogický sbor je empatický a projevuje aktivní zájem o děti a žáky. Efektivní souhra pedagogů s asistenty pedagoga při podpoře žáků během výuky se projevila zejména v základní škole, základní škole speciální a praktické škole.

Kontrolní mechanismy vedení školy nejsou dosud vhodně nastaveny a nesměřují do všech oblastí chodu školy. žáků. Při inspekční činnosti byly zjištěny nedostatky v zabezpečení budovy školy v ulici Štítného, které představují bezpečnostní riziko pro děti a žáky. Malý počet pracovních úvazků učitelek mateřské školy nezajišťoval optimální zázemí pro celodenní provoz. Metodické vedení a kontrola práce asistenta pedagoga na tomto úseku nebyla dostatečná. Od minulé inspekce přetrvává méně četná hospitační činnost vedení

školy, pedagogům jsou na všech pracovištích poskytovány pouze základní informace o průběhu hodin. Celkově chybí efektivní zpětná vazba směrem ke kvalitě výuky a konkrétní doporučení pro didakticko-metodický růst pedagogů, která by vedla k odstranění některých přetrvávajících nedostatků a přispívala k pozitivnímu posunu jejich pedagogické práce. Nekoncepční metodická podpora pedagogů se projevila během hospitací především v základní škole. Ve třídách, kde se vzdělávají děti a žáci s PAS, chybí pedagogům systematické posílení profesní identity, práce s emočním napětím a předcházení syndromu vyhoření, např. formou supervize.

V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny formální nedostatky v dokumentaci školy.

Prostorové podmínky v základní škole a školním klubu při zdravotnickém zařízení jsou limitovány vyčleněným prostorem, ve kterém probíhá nejen vzdělávání a zájmová činnost, ale v některých dnech i aktivity organizované přímo zdravotnickým zařízením. Materiální vybavení těchto prostor je dostačující. Pro výuku žáků jsou v převážné většině využívány učebnice a sešity žáků z jejich kmenových škol, což umožňuje plynule navázat na dosavadní vzdělávání. Prostředí učebny je esteticky a motivačně vyzdobeno výtvarnými pracemi žáků.

Materiální a prostorové podmínky na adrese Štítného jsou omezeny stářím budovy. Pro mateřskou školu a základní školu je umístění a prostorová kapacita budovy nedostačující. Při eskalaci stresových reakcí dětí a žáků nemá škola k dispozici vhodné prostory pro jejich odklonění a vytvoření pocitu bezpečí. Z důvodu nárůstu dětí a žáků se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami byl navýšen počet tříd a učeben. Nové třídy byly vybudovány dělením původních tříd, učeben a kabinetů, v některých případech tak prostorově neodpovídají počtu vzdělávaných dětí a žáků a nezhledňují jejich speciální nároky na prostor včetně zajištění dostatečně respektujícího zázemí pro jejich hygienu. Přes tato omezení se škole podařilo těmito úpravami vybudovat i tři menší relaxační místnosti pro odpočinek, individualizované vzdělávání a zájmové vzdělávání. Vlastní prostředí školy je nepodnětné a málo estetické. Práce dětí a žáků školy jsou využívány pouze v nepatrné míře. Vnitřní prostory postrádají i funkční orientační systém pro návštěvníky školy, centra a zákonné zástupce. Od minulé inspekční činnosti byla škola vybavena novou počítačovou technikou pro žáky a pedagogy, při vzdělávání však její využití bylo zaznamenáno pouze na některých pracovištích. Ke zlepšení došlo ve vybavení a úpravě školní zahrady. Zahrada je vybavena herními prvky, které podporují přirozený a spontánní pohyb dětí během celého roku. Zahrada je také v odpoledních hodinách hojně využívána k zájmovému vzdělávání, pro sportovní a relaxační aktivity.

Poradenskou činnost speciálně pedagogického centra zajišťuje kvalifikovaný tým odborných pracovníků složený ze sedmi speciálních pedagogů, dvou psychologů, sociální pracovníce a administrativního pracovníka. Detašované pracoviště v Jindřichově Hradci vyžaduje vzhledem ke vzrůstajícímu počtu žádostí o péči personální posílení. Předností týmu je jeho vysoké pracovní nasazení a aktivní postoj k vzájemné podpoře a spolupráci. Pravidelná jednání, sdílení praxe vytváří vstřícnou atmosféru na pracovišti a zefektivňují realizaci plánování a komunikaci uvnitř centra. Plány dalšího vzdělávání stanovují priority pro potřeby centra s přihlédnutím k odborným kompetencím jednotlivých pracovníků. K novým metodám a diagnostickým nástrojům se odborní pracovníci systematicky proškolují. Systém péče o začínající a nové pracovníky je nastaven účelně, a to ve prospěch kvality a efektivity poskytovaných poradenských služeb.

Spektrum standardizovaných diagnostických nástrojů ke speciálně pedagogické diagnostice se od minulé inspekční činnosti zlepšilo. Centrum je vybaveno novými nástroji pro dynamickou diagnostiku a diagnostiku řečových funkcí, které umožňují přesněji stanovit

vzdělávací potřeby klientů. Dostupnost poskytování poradenských služeb omezuje využívání pouze jediného vozidla pro všechna pracoviště. Ke komplexnosti poskytování poradenských služeb přispívá navázaná spolupráce a konzultace s odborníky z různých oblastí psychologie, sociální práce a zdravotnictví. To zajišťuje ucelenou a účinnou pomoc klientům a posiluje důvěru a prestiž zařízení.

Vedení školy se daří aktivní činností získávat finanční prostředky nad rámec státního rozpočtu z dotací a grantů. Tyto finanční prostředky umožnily např. pořídit informační a komunikační techniku, podpořit sociálně znevýhodněné žáky a posílit spolupráci s jejich rodiči. Škola také aktivně spolupracuje s donátory, kteří přispívají peněžními i věcnými dary. Tyto finance využila škola pro podporu sociálně znevýhodněných žáků (účast na exkurzích, divadlech) dále na nákup odměn pro účastníky soutěží (např. pěvecká soutěž Konvalinka), vybavení speciálně pedagogického centra, pořízení učebních pomůcek a výtvarných potřeb pro školní družinu, mateřskou školu či pro sportovní aktivity. Z investičních zdrojů posílených zřizovatelem zajistila škola např. bezbariérovost budovy, pořídila interaktivní tabuli a pomůcku pro speciálně pedagogické centrum.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání v mateřské škole byla klidná atmosféra a podnětná vzdělávací nabídka, která i přes omezující prostor byla dobře organizačně promyšlená a realizovaná. I přes vysokou míru empatie, vstřícnosti a individuálního přístupu, který pedagogický tým projevoval, bylo personální obsazení mateřské školy nedostatečné a neumožňovalo v plné míře pokrýt potřeby dětí. Rezervy byly také v činnosti asistenta pedagoga, který se aktivně nepodílel na skupinové a individuální podpoře dětí, včetně sebeobsluhy, což snižovalo kvalitu poskytovaných podpůrných opatření. Spontánní aktivity byly vhodně podporovány a přirozeně rozvíjeny s dostatečným časovým prostorem. Děti si mohly volit z pestré nabídky hraček, či didaktických pomůcek, které si pedagožky vytváří samy. Hlavní řízené činnosti byly velmi dobře připravené a atraktivitu pro děti podporovala i nenásilná komunikace. Děti pracovaly se zaujetím, pedagožky využívaly promyšlenou pozitivní motivaci, v případě únavy dětí empaticky přesměrovaly pozornost. Při těchto činnostech byly cíleně využívány demonstrační obrázky (fotografie, piktogramy, časová osa dne), zvukové efekty pro změny činností apod. Pro děti s kombinovanými vadami včetně dětí s PAS pedagožky velmi zdařile využívaly přiměřené a motivující prvky konstruktivního učení, zařazovaly relaxační přestávky a poskytovaly dostatek času na reakci, což mělo pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. Během hospitační činnosti byla propojenost tematické nabídky, dílčích výstupů a poznatků z pedagogické diagnostiky patrná pouze částečně. Intervence zaměřená na podporu maximálního rozvoje vzdělávacího potenciálu dítěte ještě dostatečně nezohledňovala promyšlené naplňování cílů ve všech oblastech vzdělávání.

V hospitovaných hodinách základní školy probíhala vedle efektivní frontální výuky samostatná práce, méně častá byla diferencovaná práce ve dvojicích či skupině dle potřeb jednotlivých žáků. K jednotlivým činnostem byli žáci vhodně motivováni, nechyběla cílená úvodní a průběžná povzbuzení pochvalami s pozitivním dopadem na soustředěnost žáků a plnění zadaných úkolů. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky z hlediska obsahu, rozsahu učiva i pracovního tempa. Efektivně byly rozvíjeny čtenářské a sociální gramotnosti žáků využitelné v běžném životě. Pouze v malé míře byla výuka cíleně obohacována užitím digitální techniky či názorných pomůcek, které by podporovalo individuální rozvoj žáků a snížení jejich deficitů. Pedagogové poskytovali žákům dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Ve všech hospitovaných třídách bylo patrné dodržování

nastavených pravidel chování a řešení případných neshod s vrstevníky hned v zárodku. Jednotlivé činnosti žáků byly zpravidla na konci hodiny zhodnoceny pedagogem, pouze v některých hodinách bylo zaznamenáno i funkční sebehodnocení žáků. Přínosná byla kooperace pedagogů a asistentů pedagoga a jejich schopnost okamžitě reagovat na individuální potřeby žáků. Pro žáky prvního a druhého ročníku byla velmi efektivně vedena tandemová výuka, která patřičně podporovala zařazování aktivizujících postupů a formování pozitivních pracovních návyků žáků i jejich individuální rozvoj.

Při vzdělávání v základní škole speciální volili pedagogové vhodné metody a organizační formy výuky, které respektovaly potřeby žáků (žáci s často přítomnou poruchou autistického spektra). Zvolené postupy práce dostatečně zohledňovaly např. vytváření hygienických návyků, rozvíjení a upevňování slovní zásoby, ale i celkové komunikační schopnosti žáků. Individualizovaný a diferenciovaný přístup k žákům při výuce významně podporovala aktivní práce asistentů pedagoga a týmová spolupráce s pedagogy. Výuka byla strukturovaná, podporovala jistotu a přehled žáků, efektivně byly využívány i náhradní způsoby komunikace (obrázek, piktogram, symbol, gesto, mimika apod.). Žáci se zájmem pracovali, aktivně se zapojovali do činností na interaktivních tabulích a pracovních listech. Pedagogové pochvalou oceňovali snahu i dílčí pokrok, povzbuzovali žáky k dokončování aktivit, rozvíjeli jednoduché formy sebehodnocení (návodná otázka, smajlík). Pracovní atmosféru charakterizovala vzájemná důvěra, empatie a respekt. Výuka se přes svou náročnost a často i náhlý, proměnlivý psychický stav žáka vyznačovala pedagogickým optimismem, vstřícností, poskytovala pocit bezpečí, jistoty, emocionální stability.

V základní škole při zdravotnickém zařízení pedagožky během vzdělávání zohledňovaly aktuální zdravotní stav žáků. Ve společném prostoru probíhala výuka především se zaměřením na hlavní předměty – český jazyk, matematiku s ohledem na učivo probírané v kmenové škole a individuální vzdělávací potřeby žáků. K žákům, kterým zdravotní stav nedovolal pobyt ve společném prostoru, docházela pedagožka na jednotlivé pokoje. Rozsah a obsah poskytované výuky byl přizpůsoben zdravotnímu stavu a délce hospitalizace každého žáka. V průběhu výuky byla vhodně využita samostatná práce, při níž žáci získávali poznatky vlastním úsilím a následně je ověřovali. Průběžná motivace a příjemná tvůrčí atmosféra směřovala ke splnění stanovených cílů.

Ve střední škole oboru Praktická škola dvouletá byla sledována výuka v teoretické i praktické výuce. Dle individuálních možností žáků byly znalosti cíleně rozšiřovány zejména v oblastech využitelných v běžném životě. V praktických činnostech byly žáci cílevědomě vedeni k co největší samostatnosti a dodržování bezpečnostních pravidel. Vyučující, kteří zde realizovali tandemovou výuku, velmi zdařile využívali reálné nástroje, názorné pomůcky a pro podporu učení zapojovali postupy aktivující více smyslů. S cílenou pedagogickou dopomocí postupně všichni žáci dle svých možností a schopností realizovali naplánovanou činnost. Praktická část výuky probíhala ve speciálně vyhrazených prostorách, které umožňují aktivity s více žáky najednou a simulace pracovního prostředí je tak dostačující.

Školní klub při zdravotnickém zařízení poskytuje zájmové vzdělávání hospitalizovaným dětem širokého věkového spektra v odpoledních hodinách v učebně pro základní školu nebo na jednotlivých odděleních. Školní družina využívá pro svoji činnost jednu samostatnou místnost a další čtyři učebny, i školní zahradu, která umožňuje relaxaci a aktivní odpočinek, čímž je vhodně podporován zdravý životní styl a aktivní trávení volného času. V době inspekční činnosti ve sledovaných hodinách pracovali účastníci zájmového vzdělávání v přátelské atmosféře a byl k nim uplatňován individuální přístup při respektování zásad bezpečnosti. Práce v zájmovém vzdělávání byla v některých případech podpořena

spoluprací s asistentkami pedagoga s různou mírou účinnosti. Všichni účastníci měli možnost vyjadřovat své názory, přání a pocity, bylo dbáno na rozvoj jejich sociálních vztahů.

Centrum se zaměřuje zejména na speciálně pedagogickou diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků (dále klient) s mentálním postižením a klientů s PAS. Psychologické vyšetření je zaměřeno na zjištění aktuální úrovně vývoje a vzdělávacích možností klienta a je podkladem pro zařazení do vhodného vzdělávacího programu. Okrajově centrum nabízí individuální speciálně pedagogické reedukace, nácviky či dlouhodobé programy. Před zahájením diagnostického procesu jsou důsledně vyžadovány podrobné podklady o průběhu a podmínkách dosavadního vzdělávání klienta, zejména vyjádření jiných odborníků. V samotném průběhu diagnostického procesu jsou účelně využívány vstupní informace získané od školy (náhledy ve výuce, školní dotazníky) i od zákonných zástupců klientů (anamnéza rodinná, osobní) a dalších subjektů (např. odborníků lékařské nebo klinické praxe). Centrum v dané lhůtě vypracovává zprávu a doporučení, případně doporučující posouzení. Nedostatky, které byly v této oblasti zjištěny při předešlé inspekční činnosti, byly odstraněny. Ve vybraném vzorku spisů převažovaly kvalitně zpracované výsledky poradenské pomoci. Formulace vyplývající ze závěrů byly srozumitelné a přínosné pro vzdělávání klientů ve školách a školských zařízeních. Vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření probíhá ve výrazné součinnosti se školami, dále v průběhu metodických návštěv odborných pracovníků centra ve školách a při vzájemných telefonických konzultacích. Výsledky tohoto vyhodnocování jsou důsledně zaznamenávány ve spisech klientů. Vedení poradenských rozhovorů zejména se zákonnými zástupci přispívá ke vzájemnému sdílení informací o klientovi, sjednocování přístupů k jeho podpoře a vytváří partnerskou spolupráci se všemi aktéry. Metodická podpora poskytovaná pedagogům škol je realizována především formou terénních výjezdů a má výrazně kladný vliv na vzájemnou spolupráci, informovanost i vzdělávání klienta. Při výjezdech do škol jsou aktivně edukováni také asistenti pedagoga, kterým jsou předávány praktické zkušenosti v oblasti komunikace s klienty s náročným chováním. Doporučení pro práci s klienty zvyšuje kompetence pedagogů při práci s dětmi a žáky s mentálním postižením a s PAS.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole jsou výsledky vzdělávání dětí zaznamenávány formou pedagogické diagnostiky, která ale ještě dostatečně nezachycuje průběžný individuální pokrok. Vedení záznamů z pedagogické diagnostiky je nedostatečné a neumožňuje přesněji identifikovat pokroky dětí. Fotografie, které jsou součástí sběrných portfolií a zážitkových deníků, dokumentují úspěchy a zážitky dětí a slouží především jako prostředník pro navození a rozvoj komunikace mezi učitelem a dětmi, mezi dětmi vzájemně a mezi dětmi a rodiči. Pro některé děti byl zpracován krizový plán, který efektivně napomáhá zvládání situací spojených s jejich specifickými potřebami a mnohdy nepředvídatelného chování. Pedagogové efektivně podporují sounáležitost dětí s místem mateřské školy, rozvíjí tak jejich sociální dovednosti i sociální integraci.

V základní škole jsou vzdělávací výsledky žáků zjišťovány běžnými způsoby, jako jsou kontrolní písemné práce, ale využívá se i analýza žákovských aktivit, zvláště se zaměřením na manuální zručnost, dokončování úkolů, celkovou sociální vyspělost a samostatnost. Škola při hodnocení výsledků základního vzdělávání žáků vhodně volí mezi formami slovního hodnocení, širšího slovního hodnocení a hodnocení známkou. Systematicky jsou analyzovány i výkyvy v prospěchu žáků a na základě zjištěných skutečností jsou realizována opatření, jejichž účinnost škola sice pravidelně nevyhodnocuje, ale v případě potřeby přijímá

vhodná opatření, např. individuální přístup ve výuce, spolupráci s rodiči a se školskými poradenskými zařízeními.

Základní škola speciální vede podrobné záznamy o vývoji jednotlivých žáků v plánech rozvoje žáka, popř. v individuálních vzdělávacích plánech nebo v dalších interních materiálech, které obsahují i konkrétní a reálné cíle rozvoje a jsou pravidelně vyhodnocovány. Výsledky vzdělávání žáků jsou převážně příznivé, odpovídají jejich možnostem a schopnostem vzhledem k míře postižení. Hodnoticí systém školy umožňuje efektivně kombinovat známky a slovní hodnocení a posilovat tak motivaci žáků k učení.

Základní škola při zdravotnickém zařízení provádí průběžné hodnocení pomocí známek a je o něm po ukončení hospitalizace informována kmenová škola žáků.

Na pedagogických radách jsou pravidelně projednávány a hodnoceny výsledky vzdělávání žáků i střední školy, a to včetně konkrétních opatření s respektováním individuálních možností těchto žáků. Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích na pravidelných schůzkách, a především při každodenním osobním styku s pedagogy. Střední škola v tomto školním roce využívá hodnocení pouze pomocí klasifikačních stupňů. Počet zameškaných hodin (omluvená absence) je v řadě případů vyšší, e souvisí s kombinací postižení a zdravotních komplikací některých žáků. V minulém školním roce ukončilo vzdělávání v oboru Praktická škola dvouletá celkem pět žáků, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku. Dva žáci ukončili vzdělávání bez jejího konání. Ostatní žáci pokračují opakováním druhého ročníku. Škola je zapojena do tzv. tranzitního programu, jehož cílem je zajištění koordinované a komplexní podpory žáků v době ukončování školní docházky a ulehčení přestupu ze školy do další etapy jejich života. Součástí programu je vytvoření portfolia žáka a zajištění individuální praxe v běžném pracovním prostředí, která by se po skončení vzdělávání mohla stát navazujícím zaměstnáním.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence a od počátku školního roku 2025/2026 i školní psycholog. Škola věnuje odpovídající pozornost prevenci rizikového chování. Případné skryté záškoláctví řeší škola nejen konzultacemi se zákonnými zástupci, ale i jejich cíleným zapojením do školních akcí a projektů. Preventivní program odpovídá aktuálním potřebám školy a dle finančních možností a potřeb školy je účelně realizován. Jeho realizace probíhá v rámci výuky jednotlivých předmětů, školních i mimoškolních akcí a ve spolupráci s externími organizacemi, zejména Policií ČR. Zjištěné problémy škola řeší zpravidla bez odkladu, závažnější problémy jsou řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně s OSPOD. K výchovnému působení na žáky však nejsou v potřebné míře využívány pochvaly a jiná ocenění jako účinné nástroje pro oceňování školních úspěchů žáků a jejich průběžné práce. Školní psycholog od svého nástupu postupně mapuje situaci ve škole (dopad na zmírnění výukových obtíží, podporu dobrého klimatu ve třídě, spolupráci s pedagogy či zákonnými zástupci) a jeho aktivity nelze ještě vyhodnotit.

Škola má nastavenou systematickou spolupráci se školami v regionu v rámci různých sportovních a výtvarných soutěží, sama pořádá pěveckou soutěž Konvalinka. Spolupracuje s řadou dalších externích partnerů, např. školou pro sluchově postižené, Centrem Arpida, Českým olympijským výborem a zapojila se i do aktivit "Budějovice EHMK2028". Pro zákonné zástupce pořádá Dny otevřených dveří a řadu komunitních aktivit, což přispívá k příznivému klimatu školy a k prohlubování vzájemné interakce zákonných zástupců a pedagogů. Celoročními čtenářskými projekty je u žáků cíleně podporován zájem o knihy a četbu. Dlouhodobě škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity a má status klinického pracoviště. Všechny výše uvedené aktivity

cíleně přispívají k osobnostnímu rozvoji dětí a žáků a utváří lepší předpoklady pro jejich uplatnění v životě.

Závěry

Vývoj školy

- Rozšíření poskytovaných služeb centra o detašované pracoviště Český Krumlov.
- Rozšíření poskytovaných služeb na adrese České Budějovice, B. Němcové 54 o školní klub při zdravotnickém zařízení.
- Došlo ke změně v nastavení vedení školy ustanovením pozic statutárního zástupce a zástupců ředitele.
- Posílení týmu školního poradenského pracoviště o školního psychologa.
- Zlepšily se materiální podmínky, škola je zcela bezbariérová.

Silné stránky

Mateřská škola, základní škola, základní škola speciální a praktická škola

- Dlouhodobá a funkční spolupráce s vnějšími partnery významně přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí a žáků. (1.5)
- Citlivé působení učitelek mateřské školy podporuje příznivé prosociální vztahy a vede k osobnostnímu i sociálnímu rozvoji dětí. Pedagogové využívají v průběhu vzdělávání výchovně vzdělávací strategie, které učí žáky vytvářet vzájemné pozitivní vztahy, respektovat druhé a přispívají k podpoře sebepojetí každého žáka. (4.4)

Základní škola

- Efektivní vedení tandemové výuky, která patřičně podporovalo zařazování aktivizujících postupů a formování pozitivních pracovních návyků žáků a jejich individuální rozvoj. (4.2)

Speciálně pedagogické centrum

- Týmová spolupráce a vzájemná kooperace vytváří vstřícnou atmosféru na pracovišti a zefektivňuje plánování, organizaci a komunikaci centra. (3.4)
- Efektivní komunikace s klienty a vedení poradenského rozhovoru přispívá k budování vzájemné důvěry. Vytváří prostor pro porozumění, společné hledání řešení problémů ve prospěch klienta. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Frekvence vedení záznamů z pedagogické diagnostiky je nedostatečná a neumožňuje přesněji identifikovat pokroky dětí. (5.2)

Mateřská škola, základní škola, základní škola speciální a praktická škola

- Vedení školy nevyužívá plně potenciál kontrolních a hospitačních nástrojů k pedagogickému vedení a tím oslabuje účinnost průběhu předškolního, základního a středního vzdělávání. Nekoncepční personální plánování v mateřské škole omezuje

a komplikuje zajištění předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. (2.1)

- Vedení školy nevěnuje dostatečnou pozornost prostředí školy, estetická úprava vnitřních prostor neposkytuje dětem a žákům motivující prostředí, chybí funkční orientační systém pro zákonné zástupce, návštěvníky centra a školy. Některé třídy neodpovídají prostorově počtu dětí a žáků a jejich zdravotnímu oslabení. (2.4)

Základní škola, základní škola speciální a praktická škola

- Škola nevyužívá nástroje pozitivních výchovných opatření k motivaci a podpoře dosahování úspěšnosti žáků ve vzdělávání. (5.3)

Speciálně pedagogické centrum

- Pracovní mobilitu komplikuje nedostatečný počet vozidel. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Odstranit bezpečnostní rizika při vstupu a pohybu osob po objektu.
- Posílit kontrolní a hospitační činnost vedení školy, stanovit jasná pravidla pro kontrolu a dodržování nastavených opatření.
- Systematicky se zaměřit na vybudování estetického a podnětného prostředí školy, které pozitivně ovlivňuje účastníky vzdělávání a jejich rozvoj.
- Posílit personální zajištění předškolního vzdělávání a zajistit tak bezpečnost a kvalitní výchovně vzdělávací práci s dětmi s vysokou mírou podpůrných opatření.
- Pedagogickou diagnostiku provádět s dostatečnou frekvencí, aby mohla být systematicky využívána pro sledování pokroků dětí.
- Zajistit především pro pedagogy speciálních tříd pravidelné supervize (skupinové či individuální) a metodická setkání.
- Podporovat formativní hodnocení ve výuce v základní škole, především sebehodnocení jako dovednost, při níž sami žáci vyhodnocují kvalitu vlastní práce.
- V základním vzdělávání se zaměřit na efektivnější využívání pomůcek a didaktické techniky s cílem posílit názornost výuky. Při výuce více využívat metody a formy práce podporující aktivní zapojení žáků.
- Podporovat vyšší možnosti souvislého samostatného mluvního projevu a spontánního vyjadřování žáků.
- Umožnit větší mobilitu odborných pracovníků centra navýšením počtu vozidel.
- Rozšířit standardní činnosti centra také o individuální programy k rozvoji žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování ředitele do funkce), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vlasta Kříčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka

Mgr. Regina Mihulová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Yveta Smolenová, školní inspektorka

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Mgr. Jiří Holomek, odborník etoped

12. 11. 2025