



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3972/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-820/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Újezd, okres Beroun
Sídlo	Újezd 85, 267 61 Cerhovice
E-mail	zsmsujezd@seznam.cz
IČO	75 033 372
Identifikátor	600 042 944
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ludmila Mottlová
Zřizovatel	obec Újezd
Místo inspekční činnosti	Újezd 85
Inspekční činnost na místě	4. a 6. listopadu 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Újezd, okres Beroun, vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny.

Od předchozí inspekční činnosti byl navýšen nejvyšší povolený počet dětí v MŠ na 27 a zvýšen počet tříd na dvě. V nich se ke dni inspekce vzdělávalo celkem 25 dětí

(92% naplněnost). Sedm z nich plní povinné předškolní vzdělávání, z toho dvě mají odklad povinné školní docházky. Jedno dítě má speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“), dvě jsou mladší tří let. V ZŠ se ve třech třídách vzdělávalo 41 žáků 1. až 5. ročníku. Čtyři žáci mají diagnostikovány SVP, jeden z nich měl doporučeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“), stejně jako žák s diagnostikovaným mimořádným nadáním. Jeden žák má odlišný mateřský jazyk a výraznou jazykovou bariéru. Nejvyšší povolený počet 50 žáků je naplněn z 82 %. Ve dvou odděleních družiny s ranním i odpoledním provozem bylo zapsáno 39 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), nejvyšší povolený počet 45 účastníků je naplněn z 87 %. Stravování dětí a žáků je zajišťováno ve školní jídelně, u které byl zvýšen nejvyšší povolený počet strážníků na 92.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla do funkce jmenována od února 2014 a splňuje předpoklady pro výkon této činnosti. Je také kvalifikovanou výchovnou poradkyní, dále se zabývá správou webových stránek a řeší administrativně ekonomické záležitosti. Kumulace funkcí se negativně odráží v řízení školy, nedostatky v řídicí a kontrolní činnosti prolínají všemi součástmi, bezpečnostní rizika byla detekována v MŠ, ZŠ i družině. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny částečně.

Škola nemá jasné formulovanou vizi ani dlouhodobou strategii rozvoje, která by zohledňovala aktuální potřeby předškolního, základního a zájmového vzdělávání a současně vycházela z reálných možností organizace. Ve strategických dokumentech školy (ŠVP pro základní i předškolní vzdělávání) přetrvávají od předchozí inspekční činnosti nedostatky, nejsou v nich zpracovány podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se SVP a nadaných. Některá ustanovení školního řádu MŠ jsou stále v rozporu s předpisy (např. povinnost rodičů zajišťovat praní ložního prádla jako podmínka pro pobyt dítěte ve škole či neodůvodněné uzavření provozu o vánočních prázdninách). Tato skutečnost negativně ovlivňuje právní jistotu zákonných zástupců a může vytvářet zbytečné bariéry v přístupu ke vzdělávání. Dále přetrvává chybné přijímání dětí do MŠ.

Pedagogický tým se částečně obměnil a rozšířil o asistentky pedagoga. Vzdělávání v ZŠ aktuálně zajišťují čtyři učitelky včetně ředitelky. V družině působí čtyři vychovatelky, výše jejich úvazků však nepokrývá provoz obou oddělení. V MŠ jsou tři učitelky. Pedagogický tým doplňují dvě asistentky pedagoga, jedna působí v MŠ a jedna v ZŠ. Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) tvoří výchovná poradkyně a metodická prevence. Pozitivní je, že došlo ke zvýšení kvalifikovanosti pedagogů na plnou, přesto v průběhu výuky v ZŠ a v činnosti ŠPP byly zjištěny nedostatky.

Ředitelka vytváří také podmínky pro další vzdělávání pedagogů, které však není plánovité a vychází pouze z jejich osobních preferencí. Ti se účastní různých vzdělávacích seminářů nejen prezenčně, ale i webinářů, hojně využívají rovněž samostudia. Dopady jejich vzdělávání do výuky dětí a žáků nejsou ředitelkou ověřovány. Hospitační činnost prakticky nevykonává, realizuje pouze ojedinělé náhledy do hodin, zpětná vazba jim není poskytována. Rovněž vzájemné sdílení zkušeností probíhá nahodile, metodické orgány nejsou zřízeny. Absence pravidelného pedagogického vedení a vyhodnocování má negativní vliv zejména na průběh vzdělávání v ZŠ a poskytování podpůrných opatření žákům se SVP.

Ředitelka systematicky zajišťuje kvalitní materiální zázemí. Všechny finanční prostředky jsou účelně využívány. Zlepšilo se vybavení digitální technikou, postupně jsou dokupovány učební pomůcky a hračky pro děti. Komunikace se zákonnými zástupci je zajištěna prostřednictvím nově zavedeného elektronického informačního systému, webových stránek

a nástěnek. Příležitostí ke zlepšení je v zavedení pravidelných individuálních konzultací pro efektivní zpětnou vazbu zaměřenou na vzdělávací pokroky dětí.

Ředitelka se snaží vytvářet vhodné podmínky pro zajištění bezpečnosti. Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Kontrola nad osobami vstupujícími do školních prostor byla zajištěna. Míra školní úrazovosti je nízká. Bezpečnostní riziko bylo zjištěno při vykonávání dohledů nad žáky o přestávkách, který byl realizován pouze v části budovy školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávacího procesu v MŠ je v průběhu dne převážně přehledná a zohledňuje jak individuální potřeby dětí, tak provozní podmínky školy. Značným nedostatkem je však pravidelné spojování tříd v ranních a odpoledních blocích, kdy dochází k překračování nejvyššího povoleného počtu dětí ve třídě. Tento způsob organizace není vhodný především pro mladší děti, pro které je častá změna prostředí zatěžující a může negativně ovlivňovat jejich adaptaci.

Výchovně vzdělávací činnosti probíhají v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání. Přestože jsou v mnoha ohledech promyšleně připraveny a realizovány, v některých případech (např. při pravidelném spojování tříd) nereflktují z psychosociálního hlediska dostatečně potřeby dětí i jejich bezpečnost. Většina aktivit zohledňuje vývojovou úroveň a individuální potřeby, čímž podporuje jejich celkový rozvoj. Výuka je srozumitelná, logicky strukturovaná a směřuje k dosažení stanovených vzdělávacích cílů.

Děti se do činností aktivně zapojují prostřednictvím různorodých forem – jazykových projevů, pohybu, výtvarných a hudebních aktivit či dramatizace. Pedagogové využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií, přirozeně reagují na aktuální potřeby dětí a podporují jejich aktivní účast i rozhodování. Nabídka aktivit je tematicky provázaná, pružně přizpůsobovaná skupinové i individuální práci a přispívá k rozvoji tvořivosti a samostatnosti.

Přístup učitelek je empatický a podporující – vytvářejí prostředí vzájemného respektu a bezpečí, které posiluje důvěru dětí a pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávacího procesu. V průběhu dne se střídají řízené i spontánní aktivity v přirozeném rytmu, přičemž hra má důležité postavení jako prostředek učení, socializace i rozvoje kompetencí.

Pobyt venku je nedílnou součástí denního režimu, děti mají dostatek prostoru pro pohyb, kontakt s přírodním prostředím i tematické propojení s dopoledními činnostmi. Organizace pobytu venku respektuje bezpečnostní pravidla a přirozenou potřebu fyzické aktivity.

Odpočinek po obědě je zajištěn s ohledem na individuální potřeby dětí – těm s nižší potřebou spánku je nabídnuta klidová činnost mimo lůžko, čímž je podporována duševní pohoda a respektován rozdílný biorytmus jednotlivců v kolektivu.

Hospitovaná výuka v ZŠ se vyznačovala různou úrovní, a to nejen podle složení žáků třídy, ale také vyučujícího. Na výuce bylo znát, že metodická podpora ze strany vedení nebo ŠPP je nedostatečná. Formy a metody nebyly vždy voleny tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům, případně byly neúčelné, zejména využívání digitálních technologií.

Ve většině sledovaných hodin chybělo seznámení žáků s tématem a cílem vyučovací hodiny, ty nebyly žáky zhodnoceny s ohledem na vlastní učení. Vrstevnické hodnocení nebylo vůbec využito. Prakticky nebyla zaznamenána diferenciací obsahu vzdělávání vzhledem ke specifickým a individuálním potřebám žáků, v některých hodinách ani diferenciací podle

ročníků, v nichž se žáci vzdělávali. Ve výuce nebyly využívány různé informační zdroje, propojování teoretických znalostí s jejich praktickým využitím bylo ojedinělé. Hodiny cílily pouze na získávání vědomostí, žáci nebyli vedeni ke kritickému myšlení. Efektivita části hospitované výuky byla snížena výraznou nekázní žáků.

Žák s odlišným mateřským jazykem a výraznou jazykovou bariérou nebyl ve výuce vhodně podporován. V českém jazyce, matematice i přírodovědě měl zadány stejné úkoly jako ostatní, i když bylo zřejmé, že látce nerozumí. Využití asistentky pedagoga, která je běžně podpůrným opatřením dítěti v MŠ, bylo neefektivní.

U žáka s diagnostikovaným mimořádným nadáním nebylo v hospitovaných hodinách zaregistrováno poskytování podpůrných opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, výuku neměl obohacenu.

Výuka prvouky byla vhodně propojena s pohybovou aktivitou, čímž bylo optimálně reagováno na vzdělávací potřeby žáků s ohledem na vyšší počet žáků se SVP v této třídě. Výuka anglického jazyka vhodnými formami rozvíjela komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce, učitelka efektivně pracovala s pravidly chování, žákům poskytovala využitelnou zpětnou vazbu.

Činnost ŠPP je spíše formálního charakteru, poskytovaná podpůrná opatření žákům nejsou dostatečně vyhodnocována s ohledem na jejich vzdělávací potřeby. Metodická pomoc pedagogům je sporadická a nevede ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu.

Sledované činnosti v družině byly negativně ovlivněny nevhodnou organizací, neboť pro obě oddělení vykonávala výchovně vzdělávací činnost pouze jedna vychovatelka. Dále byla přítomna asistentka pedagoga, která účelně poskytovala podporu žákovi se SVP. Účastníci vzdělávání byli přítomni jak v prostorách družiny, tak v prostorách určených pouze pro pedagogy, kam vychovatelka neviděla, což je významným bezpečnostním rizikem. Při výtvarných a rukodělných činnostech byl vhodně podporován rozvoj jejich uměleckého cítění, ale také jemné motoriky a vizuomotorické koordinace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V MŠ jsou vytvořeny vhodné podmínky, které umožňují naplňování očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Vzdělávací prostředí podporuje celkový rozvoj dětí, přispívá k jejich psychické pohodě a rozvíjí kompetence potřebné pro další vzdělávací etapy. Pedagogové přistupují k dětem s citlivostí a respektem, vytvářejí prostředí důvěry, bezpečí a vzájemné spolupráce. Smysluplné zapojování dětí do aktivit a přátelská atmosféra ve třídách pozitivně ovlivňují jejich osobnostní i sociální rozvoj. Podpora dítěte se SVP je deklarována jako součást výchovně vzdělávací práce školy, avšak v době inspekční činnosti nebylo možné její realizaci ověřit z důvodu absence dítěte i asistenta pedagoga.

Pedagogická diagnostika je vedena průběžně, přesto výstupy z ní nejsou v dostatečné míře využívány při plánování vzdělávacích činností. Chybí konkrétní opatření zaměřená na podporu individuálních potřeb dětí a řešení případných rozvojových nerovností.

Pedagogický tým spolupracuje efektivně – učitelky sdílejí zkušenosti, navzájem si pomáhají a reflektují vlastní praxi. Prostor pro další posílení kvality by mohla představovat hlubší provázanost se ZŠ, která by usnadnila plynulý přechod dětí na další stupeň vzdělávání. Tato oblast zatím není dostatečně rozpracována v rámci pedagogické spolupráce mezi oběma školami.

Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků ZŠ nově informováni prostřednictvím záznamů v elektronických žákovských knížkách a na třídních schůzkách. Škola průběžně hodnotí výsledky vzdělávání na pedagogické radě, dále s nimi však nepracuje. Externí srovnání se školou podobného typu není realizováno.

V rámci motivace žáků k učení v prvním pololetí školního roku 2024/2025 prospěli všichni s vyznamenáním. Na konci školního roku již byli žáci hodnoceni přiměřeně ke svým výsledkům vzdělávání, přesto všichni prospěli, z nich většina prospěla s vyznamenáním. Žáky ohrožené školním neúspěchem škola neeviduje. Žák s odlišným mateřským jazykem byl na konci školního roku 2024/2025 hodnocen kombinací klasifikace a slovního hodnocení, z nějž vyplývá, že učivo 4. ročníku neobsáhl, přesto prospěl.

Žáci jsou školou v průběhu 5. ročníku cíleně připravováni na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia, na která jich je každoročně několik přijato. Úzká spolupráce se školami, na nichž žáci pokračují ve vzdělávání na 2. stupni, umožňuje ZŠ sledovat jejich vývoj.

Žáci se účastní sportovních, výtvarných i znalostních soutěží. V loňském školním roce vyhrál žák 3. ročníku okresní kolo soutěže Matematický klokan.

Primární prevence probíhá nespecifická, výskyt nežádoucího chování je ve škole minimální, žádný žák neměl neomluvené hodiny. ŠPP nevyhodnocuje u žáků se SVP a žáků nadaných poskytovaná podpůrná opatření, není sledován jejich dopad na jejich vzdělávací výsledky. Některým žákům nebyla v průběhu vzdělávání poskytována podpůrná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení (obohacování výuky, přítomnost asistenta pedagoga po celou dobu vyučování).

Spolupráce školy s obcí probíhá při mnoha akcích, např. při vítání nových občánků, vánočních trzích atp. Zákonní zástupci jsou neformálně zapojováni do života školy prostřednictvím tematických setkání, besed a společných aktivit. Tato spolupráce přispívá k upevňování vztahu mezi rodinou a školou a podporuje kontinuitu výchovy a vzdělávání.

Výsledky činnosti účastníků zájmového vzdělávání jsou mj. součástí výzdoby školy.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny částečně, přetrvává nízká kvalita řídicího a kontrolního systému.
- Došlo k zavedení elektronického informačního systému školy a elektronických žákovských knížek.
- Zvýšil se počet tříd, byl navýšen nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole a strážníků ve školní jídelně, všichni pedagogové jsou kvalifikováni.

Silné stránky

Mateřská škola:

- Otevřená a podpůrná komunikace mezi pedagogy i dětmi vytváří příznivé klima, které podporuje bezpečné a přátelské prostředí ve škole. (3.2)
- Pedagogové pružně využívají pestrou škálu výchovně vzdělávacích strategií, které efektivně napomáhají naplňování stanovených cílů a podporují aktivní zapojení dětí do vzdělávacího procesu. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese:

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Školní vzdělávací programy mateřské a základní školy neodráží aktuální potřeby vzdělávání. (1.2)
- Při řízení vedení školy nerespektuje všechny relevantní právní předpisy, což má negativní dopad na vzdělávání. Procesy řízení i vyhodnocování nejsou prováděny v dostatečném rozsahu a s možným dopadem na zkvalitňování vzdělávání každého žáka. Nejsou zaváděna účinná opatření ke zlepšení stavu. (2.1)
- Vedení školy provádí hodnocení práce pedagogů jen výjimečně, zpětná vazba učitelům je jen minimálně využitelná. (2.3)

Základní škola:

- Formy a metody výuky nebyly vždy voleny tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům, případně byly neúčelné. Minimálně docházelo k rozvíjení schopností žáků účelně využívat různé informační zdroje a dovedností potřebných pro úspěšné uplatnění v moderní společnosti. (4.2)
- Výuka byla minimálně individualizovaná. Pouze ojediněle bylo využito zhodnocení hodin žáky s ohledem k vlastnímu učení. Vrstevnické hodnocení zaznamenáno nebylo. (4.3)
- Nedostatky v činnosti školního poradenského pracoviště, zejména v metodickém vedení pedagogických pracovníků, negativně ovlivňovaly kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Podpůrná opatření nebyla žákům poskytována v potřebném rozsahu, vyhodnocování jejich vhodnosti bylo nesystematické a neefektivní. (6.2)

Mateřská škola:

- Oblastí ke zlepšení je vedení pedagogické diagnostiky, stanovení jasně definovaných individuálních potřeb dítěte, zaznamenávání konkrétních opatření k jeho cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit kontrolní a řídicí systém, při zjištěných nedostatcích systematicky přijímat a realizovat opatření k jejich odstranění a vyhodnocovat jejich účinnost.
- Aktualizovat školní vzdělávací programy v souladu s platnými právními předpisy.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy na moderní metody výuky a následně poznatky a dovednosti účelně využívat v pedagogickém procesu.
- Diferencovat výuku podle ročníků, v nichž se žáci vzdělávají, a podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb.
- Volit formy a metody výuky tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům. Rozvíjet schopností žáků prostřednictvím různých informačních zdrojů a dovedností potřebné pro úspěšné uplatnění v moderní společnosti.
- Vést žáky ke zhodnocení hodin s ohledem k vlastnímu učení a k vrstevnickému hodnocení.

- Zkvalitnit činnost školního poradenského pracoviště.
- Zřídit metodické orgány a zabývat se naplňováním cílů a strategií stanovených školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Zavést externí evaluaci vzdělávacích výsledků žáků.
- Rozpracovat vedení pedagogické diagnostiky tak, aby vycházela z podrobných dat o jednotlivých dětech a obsahovala konkrétní záměry pro jejich další rozvoj. Doplnit záznamy pedagogické diagnostiky o konkrétní záměry pro jejich další rozvoj.
- Zavést pravidelné individuální konzultace se zákonnými zástupci pro efektivní zpětnou vazbu zaměřenou na vzdělávací pokroky dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Pedagogická diagnostika dětí mateřské školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Webové stránky školy <https://www.zsmsujezd.cz>
6. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

26. listopadu 2025