

Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy, Višňové, okres Znojmo, příspěvkové organizace za školní rok 2019/2020

Část I.

Základní charakteristika školy

Název právnické osoby vykonávající činnost školy (dále jen škola) dle platného rozhodnutí:

Základní škola a Mateřská škola, Višňové, okres Znojmo, příspěvková organizace

Zřizovatel školy: **Městys Višňové**

Ředitel školy: **Mgr. Jiří Beran**

Všechny druhy a typy škol a školských zařízení:

**mateřská škola
základní škola
školní družina
školní klub
školní jídelna - úplná
školní jídelna - výdejna**

tel.: 515 339 120

e-mail: info@zsvisnove.eu

http://www.zsvisnove.eu

Základní škola je úplnou školou s prvním i druhým stupněm

Školní rok 2018/2019	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
1. stupeň	6	5	89	14,8
2. stupeň	4	4	87	21,75
Celkem	10	9	176	17,6

V tabulce jsou uvedeny údaje podle stavu k 30. 9. 2019. V průběhu roku došlo k pohybům – přestup 3 žáků do 6. (2 žáci), a 9. ročníku z jiné školy, dále odchod 1 žáka z 6. ročníku. Stav k 30. 6. 2020 byl tedy **178 žáků** z toho 89 na 1. stupni.

Celkový počet žáků v 1. ročníku: 21

Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu (učitelé v přepočtených úvazcích 13,1): **11,91**

Školská rada je zřízena podle § 167 zákona č.561/2004 Sb. s počtem 6 členů.

Ve 3. roce volebního období zůstalo její složení beze změny:

zástupci zřizovatele: Jan Šnábl, Ing. Vladimír Vališ
zástupci rodičů: Hana Jelínková (předsedkyně), Alena Janíčková
zástupci pedagogů: Mgr. Marcela Jelínková, Mgr. Ivana Vančurová

Vzdělávací programy

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednacích	V ročníku
ŠVP pro ZV (vychází z RVP pro ZV)		1. - 9.

Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávnicků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a důchodci	ostatní*
921 ŠJ - úplná	1	165	34	86
923 ŠJ – výdejna	1	42	3	
Výdejna Tavíkovice 62	1	35	0	

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy), ...

I v tomto školním roce školní jídelna poskytovala školní a závodní stravování ZŠ a MŠ Tavíkovice formou vaření a dovozu obědů.

Počet pracovníků školního stravování k 31. 10. 2019

Fyzické osoby	5
Přepočtení na plně zaměstnané	5

Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	3	70	fyz. 3 / přepoč. 1,7

Z činnosti školní družiny:

Ve školním roce 2019/2020 využívalo školní družinu 70 účastníků – žáků 1. stupně.

I. oddělení s provozem od 11.00 do 16.00 navštěvovalo 30 účastníků

II. oddělení s provozem od 6.30 do 7.15 navštěvovalo 30 účastníků
s provozem od 12.00 do 13.40 navštěvovalo 10 účastníků

Družina pracovala podle školního vzdělávacího programu.

Očekávané výstupy vzdělávacího programu byly naplňovány a pravidelně hodnoceny. Činnosti byly zaměřeny na prevenci rizikového chování, zejména na posilování sociálních dovedností. Do přípravy měsíčních plánů byly pravidelně zapracovány i nápady a požadavky žáků. Oživením činnosti školní družiny byla realizace projektových dnů ve ŠD i mimo ni a spolupráce s odborníky z praxe. To vše v rámci projektu Podpora vzdělávání na ZŠ a MŠ Višňové II. Obdobný typ aktivit probíhal také ve školním klubu se zaměřením na žáky 2. stupně. Činnost školní družiny i klubu a realizaci projektových aktivit výrazně ovlivnilo uzavření škol dne 11. 3. 2020. Po částečném obnovení provozu probíhala činnost školní družiny v 5 oddělených skupinách až do ukončení školního roku dne 26. června. Činnost školního klubu ani po návratu části žáků 2. stupně nebyla z organizačních a bezpečnostních důvodů obnovena. Po roční odmlce způsobené rekonstrukcí školy se letos opět konal tradiční tábor školní družiny, tentokrát s podtitulem "Bob a Bobek jedou na kole". Pro děti ho připravily paní vychovatelky Ilona Stehnová, Hana Jelínková a paní asistentka Jitka Vespalcová. Tábor se konal v týdnu od 7. do 10. 7. Účastníci (26) se zábavnou formou vzdělávali v dopravní výchově. Pro děti byly připraveny výtvarné, vzdělávací i pohybové aktivity a nechyběly ani dva výlety. Jeden na kole s hledáním pokladu a druhý pěší na přehradu v Horních Dunajovicích.

Školní klub, který je součástí základní školy

ŠK	počet oddělení ŠK	počet dětí v ŠK	počet vychovatelů ŠK
celkem	1	96	fyz. 1 / přepoč. 0,5

Část II

Personální zabezpečení činnosti školy

Mgr. Jiří Beran – ředitel, F, Pč, Tč, Inf
Mgr. Jana Pelajová – zástupce ředitele, Aj
Blanka Elisová – ekonomka, hospodářka (do 31. 12. 2019)
Jitka Hájková – ekonomka, hospodářka (od 1. 1. 2020)

Základní škola

Mgr. Bohumila Hubáčková – tř. uč. I. A. třídy, koordinátor ŠVP
Mgr. Marie Gregorová – tř. uč. I. B. třídy
Mgr. Lea Šmahelová – tř. uč. II. třídy
Mgr. Eva Ošmerová – tř. uč. III. třídy
Mgr. Jana Vališová – tř. uč. IV. třídy, log. péče
Mgr. Naděžda Korková – tř. uč. V. třídy
Mgr. Eva Machová – tř. uč. VI. třídy, Aj, Nj, Tv, Oz, koordinátor ŠVP
Mgr. Ivana Vančurová – tř. uč. VII. třídy Čj, Hv, Z, Tv
Mgr. Miroslav Mach – tř. uč. VIII. třídy, Aj, Nj, Tv, Pč, Sh, výchovný poradce – kariéra
Mgr. Marcela Jelínková – tř. uč. IX. třídy, Čj, D, metodik prevence, koordinátor ž. parlamentu
Ing. Bc. Pavol Bátor – Př, Z, Pč, Tv,
Mgr. Eliška Cvingrářová - M, Ch, Inf,
Mgr. Kamil Kopeček – F, M, Inf, koordinátor ICT, správce školní matriky
Mgr. Lada Sikorová – Vv, Pč
PhDr. Ludmila Vasil'ová – Vv, Hv, asistentka pedagoga
PhDr. Renata Šafrová – speciální pedagog, výchovný poradce – výuka žáků se SVP
Bc. Ilona Hůrková – asistentka pedagoga

Hana Jelínková – asistentka pedagoga
Jaroslava Linhartová – asistentka pedagoga
Hana Šnáblová – asistentka pedagoga (MD)
Jana Brázdová – asistentka pedagoga (od 1. 1. 2020)
Jitka Vespalcová – asistentka pedagoga
Blanka Elisová – asistentka pedagoga (od 1. 1. 2020)
Josef Šnábl - školník, topič, rozvoz obědů
Eva Březinová – uklízečka
Lenka Frantová – uklízečka
Lucie Lichevníková – uklízečka

Školní družina, školní klub

Ilona Stehnová – vychovatelka ŠD
Hana Jelínková – vychovatelka ŠD
Mgr. Jana Vališová – vychovatelka ŠD
Mgr. Lada Sikorová – vychovatelka ŠK

Mateřská škola

Hana Koubková – vedoucí učitelka MŠ
Zdeňka Kapounková – učitelka – Berušky
Jindra Veselá – učitelka – Sluníčka
Ingrid Velčevová – školnice
Libuše Pošvářová – školní asistent (od 1. 10. 2019)

Školní jídelna

Eva Adámková – vedoucí ŠJ
Lenka Černíková – kuchařka
Eva Pavlasová – kuchařka
Jaroslava Vrabcová – kuchařka, výdejna MŠ (do 18. 8. 2020)
Jana Molíková – kuchařka, výdejna MŠ (od 21. 8. 2020)
Renáta Vyhánková – kuchařka

přepočtený počet / fyzický počet

- 1. V průběhu školního roku 2019/20 nastoupil do školy žádný pedagog.**
- 2. Počet učitelů, kteří ve školním roce 2019/20 odešli ze školy: 0**
- 3. Počet nepedagogických pracovníků: 5**
- 4. Věkové složení učitelů (stav k 31. 8. 2020)**

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	2
35-50 let	2	6
nad 50 let	2	5
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Celkem	4	14
Z toho rodičovská dovolená	0	0

5. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet prac.	
Drátenictví – řemeslo našich předků	1	Mgr. Lada Sikorová
Rozvoj matematické gramotnosti u žáků se SVP	1	Mgr. Eliška Cvingrářová
Matematická gramotnost – proč a jak zvyšovat mat. gram. žáků	3	Mgr. Naděžda Korková, PhDr. Ludmila Vasil'ová, Mgr. Kamil Kopeček
Metody k podpoře čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty	2	Mgr. Marcela Jelínková, Mgr. Ivana Vančurová
Čtenářem se člověk nerodí, čtenáři musíme ukázat cestu	1	PhDr. Ludmila Vasil'ová
Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro ZŠ	1	Hana Jelínková
Specifické poruchy chování	2	Hana Jelínková, Ilona Stehnová
Vedení školy a leadership v době krize a po ní	1	Mgr. Jana Pelajová
Learning apps	1	Mgr. Eva Machová
Digitální svět – závislosti a bezpečnost mladých	1	Mgr. Eva Machová
Setkání školních kariérových poradců	1	Mgr. Miroslav Mach
Čtením a psaním ke kritickému myšlení – RWCT	1	Mgr. Jana Vališová
Jak podpořit zájem žáků o přírodovědné vzdělávání	4	Ing. Pavol Bátor, Mgr. Jiří Beran, Mgr. Eliška Cvingrářová, Mgr. Kamil Kopeček
Třídní učitel jako leader	15	Vzdělávání pro celou sborovnu
Práce s dětmi s poruchami chování – nastavování pravidel	15	Vzdělávání pro celou sborovnu
Vzájemné sdílení zkušeností	15	Vzdělávání pro celou sborovnu
Kyberšikana	15	Vzdělávání pro celou sborovnu
Celkem	80	

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

PhDr. Ludmila Vasil'ová ukončila studium Učitelství pro základní školy (magisterské studium)

7. Podpůrná opatření personálního charakteru

- Blanka Elisová – asistent pedagoga (0,75)
- Bc. Ilona Hůrková – asistent pedagoga (1,0)
- Hana Jelínková – asistent pedagoga (0,5)
- PhDr. Ludmila Vasil'ová – asistent pedagoga (0,5), další pedagogický pracovník (0,5)
- Jitka Vespalcová – asistent pedagoga (0,75)
- Hana Šnáblová – asistent pedagoga (0,75)/ Jana Brázdová – asistent pedagoga (0,75)
- PhDr. Renata Šafrová – školní speciální pedagog + reedukace (0,5), další pedagogický pracovník (0,5)

Část III.

Výsledky výchovy a vzdělávání

1. Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo bez (*)	Neprospělo bez (*)	Opakují
1.	21	21	0	0	0
2.	16	11	5	0	0
3.	17	17	0	0	0
4.	18	14	4	0	0
5.	17	11	6	0	0
Celkem za I. stupeň	89	74	15	0	0
6.	28	14	14	0	0
7.	16	10	6	0	0
8.	19	14	5	0	0
9.	26	13	12	0	0
Celkem za II. stupeň	89	51	37	0	0
Celkem za školu	178	125	52	0	0

*) počet žáků, kteří budou klasifikováni v náhradním termínu do 30. září 2020 - 1

2. Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0 %
3	0	0 %

3. Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2019/2020: **0**, průměr na jednoho žáka: **0 h**.

4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných (ve znění vyhlášky č.73/2005 Sb., § 12 - 14) **nebylo realizováno**.

5. Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Školní rok 2019/20	Gymnázia			SOŠ	SOU	Konzervatoř
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium			
Počty přijatých žáků	5	0	0	14	8	

6. Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků
9. ročník	26
nižší ročník	1
Celkem	27

Část IV.

Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 neprováděla Česká školní inspekce ve škole inspekční činnost.

Část V.

Rozhodnutí ředitele

Je uveden přehled rozhodnutí ředitele dle §165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí (týká se pouze základní školy)

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O odkladu povinné školní docházky podle § 37	2	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky § 37	0	0
Další dle § 165, odst. 2 a, e, h, k	19	0

Počet žáků přijatých do 1. ročníku pro rok 2020/2021 15

Část VI.

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Žáci školy měli možnost odebírat dotované mléčné produkty, ovoce a zeleninu díky zapojení do Školního projektu Evropské unie, který sdružuje projekty: Mléko do škol a Ovoce do škol. Dodavatelem produktů a realizátorem doprovodných aktivit byla společnost BOVYS s. r. o.

Část VII.

Předložené, schválené a realizované projekty financované z cizích zdrojů

Schválené projekty:

Podpora vzdělávání na ZŠ a MŠ Višňové II. - předloženo v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování -Šablony pro MŠ a ZŠ II OP VVV – částka 1 534 945 Kč

Společně k bezpečné škole - předloženo v rámci dotačního programu Jihomoravského kraje Preventivní programy škol v roce 2019 – částka 38 000 Kč

Modernizace odborných učeben ZŠ Višňové - předloženo v rámci IROP. Projekt řešil pořízení vybavení a didaktických pomůcek do učeben přírodopisu, fyziky a chemie, cizích jazyků a pracovních činností (dílny), úpravy venkovního prostranství, zajištění konektivity a modernizaci kabinetů fyziky a chemie. Dotace 4 466 588,40 Kč

Realizované projekty:

Podpora vzdělávání na ZŠ a MŠ Višňové II. - předloženo v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování -Šablony pro MŠ a ZŠ II OP VVV – částka 1 534 945 Kč – realizace od 1. 2. 2019

Čerstvý vítr z hor – partner Základní školy, Trutnov, Komenského 399 – ukončeno 31. 12. 2019

KaPoDaV – Podpora kariérového poradenství, podnikavosti pro udržitelný rozvoj a dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji -klíčové aktivita Podnikavosti k udržitelnému rozvoji JMK. Příjemcem je Jihomoravský kraj – ukončeno 31. 7. 2020

Společně k bezpečné škole - předloženo v rámci dotačního programu Jihomoravského kraje Preventivní programy škol v roce 2019 – částka 38 000 Kč - ukončeno 31. 12. 2019

Modernizace odborných učeben ZŠ Višňové - předloženo v rámci IROP. Projekt řešil pořízení vybavení a didaktických pomůcek do učeben přírodopisu, fyziky a chemie, cizích jazyků a pracovních činností (dílny), úpravy venkovního prostranství, zajištění konektivity a modernizaci kabinetů fyziky a chemie. Dotace 4 466 588,40 Kč (Ukončeno a finančně vypořádáno 26. 5. 2020).

Část VIII.

Poradenské služby v základní škole

1. Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy)

a) počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	2	1	VŠ
školní metodik prevence	1		VŠ

b) věková struktura

	do 35let	35 – 50 let	50 let–důch. věk/z toho důchodci
výchovný poradce	0	1	1/0
školní metodik prevence	0	0	1/0

c) další vzdělávání poradenských pracovníků

Seminář pro výchovné poradce
Seminář pro metodiky prevence

2. Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

a) finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů nebyly čerpány

b) finanční prostředky z jiných zdrojů nebyly čerpány

3. Žáci se SVP – úroveň podpůrných opatření 2 - 5

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Tělesné postižení		0
Vývojové poruchy učení	1. - 9.	22/9
Vývojové poruchy chování	1., 2., 6.	5/1
Mentální postižení	1., 6., 9.	4/3
S více vadami	9.	1/0
celkem		32/13

V průběhu školního roku došlo vlivem diagnostiky žáků ke zvýšení celkového počtu žáků se SVP (2. – 5. stupeň podpůrných opatření) na 33 (podle stavu k 31. 3. 2020).

4. Skupinová integrace nebyla realizována

Část IX.

Prevence rizikového chování

Školní metodik prevence: Mgr. Marcela Jelínková

1. Preventivní programy realizované v průběhu školního roku

Datum	třída (ročník)	počet účastníků	Název programu	Realizátor
12. 9. 2019	6.	28	Adaptační program	STŘED, z. ú..
18. 9. 2019	1. – 9.	175	Den s Lesy ČR	Lesy ČR, s.p.
18. 12. 2019	8., 9.	41	Alternátor, programy Závislosti, Ekologie	Alternátor - ETC
28. 1. 2019	6.	29	Právní vědomí	OSPOD Znojmo
6. 2. 2020	1. – 2.	37	Etické dílny: Buďme kamarádi	HOPE4KIDS, z.s.
11. 2. 2020	3. – 4.	35	Etické dílny: Jak se stát dobrým kamarádem	HOPE4KIDS, z.s.
3. 3. 2020	7.	16	Etické dílny: Život v mediální džungli	HOPE4KIDS, z.s.

2. Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování

Typ (téma) vzdělávání	Organizátor	Délka trvání (počet hodin)	Počet proškolených pracovníků		
			metodik prevence	výchovný poradce	ostatní
Setkání metodiků prevence	PPP Znojmo	4	1		

3. Další sdělení

Programy v MŠ nebyly realizovány z důvodu uzavření školy, proběhnou v novém školním roce, rovněž program FTA (problematika AIDS) byl přeložen na říjen.

V tomto školním roce jsme neřešili vážnější problémy v oblasti sociálně patologických jevů.

Část X.

Údaje o spolupráci s odborovou organizací

Ve škole nepůsobí odborová organizace.

Část XI.

Další údaje o škole

Zájmová činnost je realizována pod hlavičkou SVČ Miroslav v 7 zájmových útvarech.

kroužek	vedoucí	Počet zapsaných žáků
Taneční	Mgr. Lada Sikorová	26
Keramika 1	Mgr. Eva Ošmerová	14
Keramika 2	Ošmerová Eva	16
Přírodovědné bádání	Mgr. Jiří Beran	8
Lidové tance	Mgr. Lea Šmahelová	11
Šachování	Mgr. Kamil Kopeček	11
Tvoříme v kuchyni i jinde	Mgr. Jana Pelajová	12

2. září začal ranním shromážděním před školou nový školní rok. Ředitel školy přivítal všech 175 dětí, zvláště pak 21 prvňáčků, 10 šestáků, kteří přišli z malotřídních škol v Trstěnicích a Tavíkovcích, a také 5 dětí, které se do našeho regionu přistěhovaly. Pan starosta všem popřál úspěšný a pohodový školní rok a žáci se se svými třídními učiteli rozešli do učeben. Žáci 1. ročníku v doprovodu paní učitelky Bohumily Hubáčkové a paní učitelky Marie Gregorové a svých rodičů poprvé zamířili do svých tříd. 9. září odjela šestá třída na adaptační pobyt do Střediska výchovné péče Střed Moravské Budějovice. Adaptační pobyt má za cíl prvotní stmelení nového kolektivu šestáků. Nová třída se utvářela ze 17 žáků z prvního stupně z Višňového a 10 žáků, kteří přišli ze škol Trstěnice a Tavíkovice. Během pobytu měli žáci možnost se blíže poznat, poznat svoje mimoškolní zájmy, zjistit, kdo je v čem dobrý. Žáci pracovali v různorodých větších i menších skupinách, hráli poznávací hry, v kruhu bezpečí mluvili s lektory o pravidlech, která je potřeba dodržovat pro úspěšný chod tohoto nového velkého kolektivu. Žáci navštívili také nízkoprahové centrum, které je součástí Středu, a které mohou návštěvníci využívat k aktivnímu trávení volného času. 18. září se všichni žáci školy vypravili s Lesy ČR, s. p. do lesa. Jako v minulých letech byl lesními pedagogy nachystán pestrý program týkající se ekosystému les. Na dopolední výpravu, přes ranní chladné počasí, se postupně vydalo devět ročníků. Při vstupu do lesa si děti připomněly, jak se zde chovat. Na trase k Pustému zámku dlouhé 3km si měly možnost vyzkoušet práci lesníků, střelbu na terč, navštívit lesní školku. Vyslechly si, jak správně hospodařit s vodou či cestu semen až k vzrostlým stromům. Všechna stanoviště provázely různé sportovní soutěže. V závěru nechybělo vyhodnocení, udílení cen a všemi oblíbené opékání špekáčků. 27. září navštívili žáci 8. a 9. třídy divadelní představení „Děsnej pátek“ v Městském divadle Brno. Výpravný muzikál nabídl spoustu humorných scén, ale i prostor k zamyšlení nad vztahy mezi rodiči a dětmi. 31. září se konaly volby do Žákovského parlamentu. Žáci čtvrté až deváté třídy navštívili v 1. vyučovací hodině improvizovanou volební místnost, kde před volební komisí složené z pedagogů školy vhodili do volební urny kandidátní lístky, na kterém vybrali dva zástupce své třídy. Voleb se zúčastnili všichni přítomní žáci, s nimi volili také všichni třídní učitelé.

2. října se na naší škole uskutečnil projektový den zaměřený na finanční gramotnost – hospodaření obce. Poznatky o obci Višňové a její správě přednesl starosta Mgr. Vladimír Korek, který měl pro žáky připraven i doprovodný program. Skládal se z řešení modelových situací souvisejících nejen s provozem obce, ale také se

statusem starosty a zastupitelstva. 3. října se konala drakiáda určená pro děti z prvního stupně. Prvníci pozvali také osmáky – jejich „patrony“, aby jim nejen pomohli, ale také aby s nimi prožili další pěkné chvíle. 14. října se konalo první školení pro celou sborovnu. Lektorem semináře s názvem Třídní učitel jako lídr byl uznávaný odborník na problematiku vzdělávání a konzultant Mgr. Miloslav Hubatka. Na semináři pedagogové získali mnoho cenných informací a poznatků o vedení žákovských kolektivů a komunikaci s rodiči. 15. října se čtvrťáci, vypravili na dopravní hřiště v Miroslavi. V učebně probíhala teoretická průprava a poté uplatnili žáci nabyté vědomosti v praxi. Všichni si vyzkoušeli nejen roli cyklisty, ale i chodce či dopravního policisty. 11. října se poprvé sešli zástupci Žákovského parlamentu. Došlo k vzájemnému představování jednotlivých členů a k zamyšlení nad náplní pro školní rok. Hlavním cílem je přispět ke zlepšení prostředí školy a k realizaci nejrůznějších akcí. Žákovský parlament pracoval v tomto složení: Dominik Kain, Tadeáš Dvořák (4. třída), Monika Jelínková, Martin Brázda (5. třída), Natálie Machová, Lukáš Adámek (6. třída), Lucie Havlíčková, Aneta Procházková (7. třída), Jan Soukup, Petr Tomek (8. třída), Nikola Nováková, Rostislav Jeřábek (9. třída). V podvečer proběhl na naší škole v rámci projektu Společně k bezpečné škole seminář pro rodiče s názvem Vaše (naše) internetové děti. Paní lektorka Kateřina Sýkorová ze společnosti STŘED, z. ú., se kterou spolupracujeme v rámci prevence, seznámila přítomné rodiče s riziky internetu a sociálních sítí. Tato přínosná akce zahájila školní kampaň za omezení používání mobilních zařízení o přestávkách. 16. října se ve školní jídelně slavil Světový den výživy. Žáci si na tento den sami zvolili oběd z nabídky zdravých jídel. Nejvíce hlasů získala tortilla s kuřecím masem, čínským zelím, paprikou, kukuřicí a jogurtovým dipem. Odpoledne byl již popatnácté zahájen semestr virtuální univerzity třetího věku (VU3V, kterou organizujeme pod hlavičkou České zemědělské univerzity v Praze. Jako téma bylo zvoleno Umění rané renesance v Itálii a ke studiu si ho vybralo 20 studentů. 19. října, o posvícenském sobotním odpoledni, v proběhl Den otevřených dveří, který byl uspořádán u příležitosti ukončení velké rekonstrukce. Návštěvníci, jichž se tu průběžně vystřídalo asi 150, si mohli prohlédnout jazykovou laboratoř, nové učebny přírodopisu, fyziky a chemie, školní dílnu, cvičnou kuchyni, prostory školního klubu a prvního oddělení školní družiny, pořízený schodolez a bezbariérovou toaletu, mohli také nakouknout do zmodernizované školní kuchyně. Některé novinky si mohli dokonce vyzkoušet. Nadšení budily skvělé pomůcky pro přírodovědné bádání i zábavné procvičování s interaktivní tabulí, ve školním klubu zase přichozí lákal tanec s Xboxem. Ze cvičné kuchyně se linula vůně zdravých, mrkvovo-ovesných sušenek, které pekly a po upečení také k ochutnání nabízely děti. Součástí byly i tři komentované prohlídky školy. První akcí zorganizovanou Žákovským parlamentem v tomto školním roce byla Halloweenská diskotéka, která proběhla ve čtvrtek 31. října v páté a šesté vyučovací hodině. Odpoledne se v nové učebně fyziky a chemie uskutečnil seminář pro učitele, který vedl známý popularizátor výuky přírodních věd Ing. Miroslav Staněk, Ph.D. V první části lektor srovnal výuku přírodních věd dříve a dnes na pozadí toho, jaký kontakt s přírodou (vlastní zkušenost) měli žáci na počátku 20. století a jaký ho mají v dnešní době. Poté si 25 pedagogů ze Znojemska vyzkoušelo mnoho zajímavých žákovských experimentů z oblasti fyziky, chemie a biologie, které lze zařadit do výuky jako motivační a aktivizující. Spojujícím prvkem všech experimentů a mottem celého odpoledne byla podpora bádání.

1. listopadu se vydali žáci osmého a devátého ročníku do Znojma na burzu škol. Tato akce se konala na SOŠ Dvořákova Znojmo a měla dvě části. Od 8. do 10.30 se žáci účastnili čtyř různých dílen, do kterých se dle zájmu zapsali. Tyto dílny jsou součástí projektu PolyGram – podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji. První skupina odjela do dílen a vyráběla plechovou krabičku a další menší výrobky z plechu. Další skupina byla v chemické laboratoři, kde prováděli chemické pokusy. Třetí dílna nesla název Aranžování, poslední skupina pekla koláče v pekařské a cukrářské dílně. Od 11. do 12. hodin se pak žáci zúčastnili vlastní burzy. Měli tak možnost navštívit stánky desítek středních škol z okresů Znojmo, Brno, Třebíč, Jihlava a dalších. Mnoho z nich si udělalo představu o možnostech pokračování ve studiu po ukončení naší základní školy. 6. listopadu se 35 žáků prvního stupně vydalo pod záštitou Střediska volného času v Miroslavi do sídla společnosti SAKO Brno, kde byla pro ně připravena exkurze pod názvem Tříďouni v akci. Výchovně-vzdělávací environmentální pracoviště společnosti nenásilnou a zábavnou formou postavenou na osobním prožitku představilo vše podstatné, co souvisí s odpadovým hospodářstvím. Dětem byl představen odpad jako důležitá druhotná surovina, která výrazně přispívá k úspoře neobnovitelných zdrojů. V odpoledních hodinách byly připravené tři výukové programy s tematikou třídění, zpracování a následného využití odpadu. V podzimním kole soutěže třídních kolektivů ve sběru starého papíru se podařilo naplnit 5 kontejnerů společnosti FCC, celkem 8 349 kilogramy této druhotné suroviny. Na třetím místě skončila 9. třída s průměrem 54,5 kilogramů na žáka. Druzí byli žáci 6. třídy s průměrem 55,7 kilogramu na žáka. Vítězi se stali osmáci s průměrem 57,3 kilogramu starého papíru na jednotlivce. 18. listopadu jsme si připomněli události revolučního roku 1989. Ve třídách se úměrně věku probíraly události, které probíhaly nejen mezi 17. a 29. listopadem roku 1989, ale i ty, které jim předcházely. S tím, jak vypadal život v tehdejší Československu, se děti seznamovaly prostřednictvím dobových fotografií či filmových ukázek. V deváté třídě probíhala soutěž „Rozpočti si to“, která rozvíjí základy finanční gramotnosti, principy domácího rozpočtu a poznání finančních produktů. Za účasti 14 žáků z 8. a 9. třídy proběhlo školní kolo dějepisné olympiády. Soutěž byla zaměřena na období 1. světové války a vznik naší republiky. Na 1. místě se umístila Eliška Perličková, na druhém byla Marcela Šidlová a třetí příčku vybojoval Petr Tomek. 20. listopadu se v Brně konal druhý ročník konference Podnikavost – příležitost k proměně vzdělávání a naše škola dostala již podruhé příležitost představit na ní svoje aktivity. V loňském roce

to bylo prostřednictvím příspěvku Jak rozvíjet podnikavost žáků na základní škole a letos díky workshopu Accelium – využití strategické digitální hry na ZŠ Višňové. Workshop vedl Mgr. Kamil Kopeček, který představil zúčastněným přínosy využívání her k rozvoji dovedností žáků a poté je provedl v roli žáků lekcí zaměřenou na řešení problémů. 29. listopadu jsme ve škole uspořádali “vánoční vyrábění”, kterého se zúčastnilo více než 40 dětí, rodičů i prarodičů. Paní učitelky z prvního stupně připravily několik dílniček, ve kterých si mohli zájemci vyrobit nápadité adventní dekorace z papíru, plstě a přírodnin, nebo si smotat voňavou svíčku ze včelího vosku.

5. prosince navštívil školu Mikuláš. Nejprve zavítal do mateřské školy, kde mu děti předvedly krátké pásmo básniček a ti nejodvážnější se s Mikulášem, anděly i čerty vyfotily. Potom přišli na řadu žáci na 1. stupni. Každá třída si pro Mikuláše připravila krátké vystoupení, za které je čekala odměna v podobě zdravého mlsání (balíček čokoládových musli srdíček). Mikuláš se svou družinou ještě pozdravil žáky 2. stupně na tradičním setkání v tělocvičně, i ti ho potěšili připravenými písničkami a básničkami. 15. prosince pořádala škola již po dvacáté druhé vánoční koncert, jehož přípravou jsme v základní i mateřské škole žili již od začátku listopadu. Členové sboru pilovali svá pěvecká vystoupení a stejně tak nacvičovali i předškoláci v mateřské škole. Ve školní družině děti pekly sladká překvapení a chystaly slavnostní výzdobu, v mnoha třídách žáci vyráběli drobné dárky na tradiční charitativní prodej, jehož tématem byla letos “svatá rodina”. Po úvodním slovu moderátorů vystoupily děti z mateřské školy se svým veselým sněhuláckým číslem a pak už nastoupil 44 - členný pěvecký sbor, aby zazpíval 19 vánočních písní a koled. Na dobrovolném vstupném bylo vybráno 8 711 Kč a charitativní prodej vynesl dalších 3420 Kč. Finanční prostředky byly věnovány na dobročinné účely. 16. prosince vyrazili osmáci a deváťáci do Třebíče, kde měli v rámci projektu Společně k bezpečné škole naplánované dva programy v ekotechnickém centru Alternátor. Ten první byl věnován závislostem na nejrůznějších návykových látkách nebo na hracích automatech a odehrával se v prostředí baru, herny a ve feťáckém doupěti. Ekologii byl věnován druhý program a žáci se v něm zamýšleli nad ochranou životního prostředí v běžném životě, například v otázkách využívání potravin či oblečení. Zbytek dopoledne byl využit k procházce po tomto historicky zajímavém městě. Účastníci si prohlédli románskou baziliku sv. Prokopa, prošli se Židovským Městem a návštěvu Třebíče zakončili na Židovském hřbitově. 17. prosince v rámci zpestření „Školního projektu“ navštívil první vyučovací hodinu žáky prvního stupně maskot Bovýsek. Povídal si s dětmi o zdravém mlsání, o tom, jak s ovocem či zeleninou zacházet, aby si uchovala co nejvíce vitamínů, jak a kde ji uchovávat. Nechyběly zábavné hry, při kterých byly děti velmi aktivní a právem si zasloužily od Bovýska milou pozornost v podobě pexesa s obrázky ovoce a zeleniny. V odpoledních hodinách školu navštívili bývalí kolegové. Po velmi příjemném povídání nad kávou či čajem a výborným čokoládovým zákuskem, který pro ně připravily děti v kroužku vaření, si prohlédli nově zrekonstruované prostory školy. 19. prosince proběhl v odpoledních hodinách na škole Vánoční šachový turnaj, kterého se zúčastnilo 8 dětí od 4. do 9. třídy. Soutěžilo se ve třech kolech. Finalisty se stali Denis Ševčík (4. třída) a Jan Šnábl (8. třída). Náročný finálový zápas vyhrál Jan Šnábl. 15. ledna proběhlo ve Znojmě okresní kolo Dějepisné olympiády. Po změně kritérií se ho za naši školu zúčastnila pouze vítězka školního kola, a to Eliška Perličková z 9. třídy. V konkurenci mladých historiků Eliška obstála dobře, obsadila 21. místo a stala se úspěšnou řešitelkou. 21. ledna se dva žáci 9. třídy zúčastnili okresního kola olympiády v českém jazyce. Ve velké konkurenci 46 účastníků se Jan Brázda umístil na 5. místě a Marcela Šidlová obsadila 14. místo. 27. ledna se uskutečnilo bruslení žáků druhého stupně a žáků páté třídy v Rouchovanech. 28. ledna navštívila žáky 6. třídy paní Ilona Holcmanová, kurátorka pro děti a mládež, pracovnice Oddělení sociálně-právní ochrany dětí Znojmo. Seznámila žáky s pojmem trestní odpovědnost, s rozdílem mezi pojmy přestupek a trestný čin, mluvila o trestných činech dětí a mládeže a uváděla skutečné případy ze své praxe. Nechyběla ani témata spojená s týráním, kyberšikanou, sexuálním obtěžováním, záškoláctvím a dalšími nešvary dnešní doby. Šestáci byli také poučeni o tom, kde hledat pomoc a na koho se obrátit v případech potřeby.

3. února započal pro žáky 3. a 4. ročníku výcvik plavání, který je součástí tělesné výchovy. Členové anglického klubu pro své spolužáky připravili v rámci pololetního projektu divadelní představení The Enormous Turnip. Svým představením chtěli přenést na spolužáky své nadšení pro výuku cizího jazyka. V tomto projektu žáci skvěle prokázali schopnost aktivně spolupracovat s žáky z jiné třídy, naplánovat společenskou akci. Učili se předvídat možná rizika i překonávat překážky. V prvním únorovém týdnu se uskutečnil tradiční lyžařský výcvik. Kromě žáků sedmého ročníku se letos zúčastnili i žáci šesté a osmé třídy. Lyžařské středisko Kunčice v Jeseníkách je přivítalo deštěm, ale od úterý padal sníh, který si žáci užili nejen na sjezdovce, ale i při hrátkách okolo chaty. Všichni noví lyžaři se naučili základy sjezdového lyžování a v druhé polovině týdne již samostatně sjížděli svah. Na chatě Sněžník trávili žáci chvíle hraním stolního tenisu, karetních a stolních her. Plesový víkend začal v pátek 7. února, kdy byl zahájen školní společenský ples. Tradiční předtančení zajistilo tentokrát třináct párů vycházejících žáků pod vedením paní učitelky Lady Sikorové, jejichž vystoupení ocenili návštěvníci plesu bouřlivým potleskem. Příjemným osvěžením byly taneční kreace ve stylu třicátých let doprovázené písní Franka Sinatry New York, New York. K výborné atmosféře přispělo i profesionální vystoupení skupiny Dreams a bohatá tombola. V neděli 9. února se prostory sportovní haly zaplnily znovu, tentokrát dětmi v nápaditých maskách. O zábavu se jim jako již několik posledních let starali deváťáci a skupina Artex. Naši žáci zahajovali ples v Trstěnicích, sportovní ples ve Višňovém, a hasičský ples v Horních Kounicích. 12. února se v naší škole uskutečnilo setkání s názvem “CESTA ZA INSPIRACÍ”, které zorganizoval MAP v ORP Znojmo. Účastníci –

ředitelé škol a pedagogové ze Znojemska si prohlédli školní prostory, nahlédli do výuky a dokonce měli možnost si pod vedením domácích vyučujících vyzkoušet různé polytechnické pomůcky, inspirovat se pracovními listy, různými nápady a webovými odkazy, které lze využít k aktivizaci žáků při polytechnické výchově. V diskusi se rokovalo o probíhajících projektech, zkušenostech s rekonstruováním školy, spolupráci s rodiči i zřizovateli. Celá akce byla zakončena neformálním posezením v Adámkově vinařství, kam přijal pozvání i pan starosta městyse Višňového. I zde probíhalo sdílení příkladů dobré praxe, vzájemné inspirování a výměna zkušeností. Na 30. ledna bylo vyhlášeno ředitelské volno, aby mohla proběhnout vzdělávací akce pro celou sborovnu na téma projektové vyučování. Z důvodu nemoci lektorky došlo ke změně tématu. V první části se všichni pedagogičtí pracovníci školy prakticky seznámili se zásadami polytechnického vzdělávání a výuky podnikavosti, což jsou velmi diskutované otázky českého školství. V odpoledním bloku si účastníci vyzkoušeli práci v tzv. LEARNING CENTRES. Projektový den „Kulový blesk“ proběhl letos na 1. stupni 25. února. Zaměřen byl v souladu s cíli školního roku na komunikaci. Od první vyučovací hodiny probíhaly hodinové směny = výměny tříd, paních učitelek a aktivit, které byly pro žáky připravené. Žáci se postupně stávali herci, reportéry či majiteli cestovní kanceláře. Bez komunikace se neobešli ani při tvoření myšlenkové mapy, práci ve skupině nebo jako jednotlivci. Navečer se v naší škole konala schůzka představitelů obcí, z nichž do naší školy dojíždí děti (dojíždějících žáků je téměř polovina). Starostové a místostarostové si nejprve u kávy vyslechli aktuální informace o dění ve škole a pak se vydali na komentovanou prohlídku zrekonstruovanými prostory tělocvičny, školní kuchyně a školní družiny, prohlédli si schodolez a moderně vybavené učebny fyziky a chemie, přírodopisu, cizích jazyků a pracovních činností.

Od 11. března 2020 se zakázalo Ministerstvo zdravotnictví mimořádným opatřením (ochrana obyvatelstva v souvislosti s koronavirem a onemocněním COVID-19) osobní přítomnost žáků ve škole, což znamenalo, že od tohoto dne žáci přestali navštěvovat školu a výuka se přesunula do on-line prostoru. K úplnému obnovení výuky již do konce školního roku 2019/2020 nedošlo. Zápis do 1. ročníku proběhl v dubnu a bez osobní přítomnosti dětí ve škole.

Následuje přehled aktivit v době uzavření škol s jejich časovým vymezením.

- 11. březen 2020 – uzavření škol z důvodu vyhlášení nouzového stavu
- 16. březen 2020 – zahájení distanční formy výuky
- 23. březen 2020 – první videokonference s žáky
- 23. duben 2020 – on-line schůze pedagogické rady
- 27. – 29. duben 2020 – on-line rodičovské schůzky
- 11., 18., 25. květen – příprava devátáků na přijímací zkoušky ve škole
- 25. květen – obnovení výuky ve škole pro žáky I. stupně, obnovení provozu mateřské školy
- 8. červen – obnovení výuky ve škole pro žáky II. stupně
- 18. červen 2020 – on-line schůze pedagogické rady
- 26. červen 2020 – ukončení školního roku 2019/2020 s předáváním vysvědčení a osobních dopisů žákům

V pondělí 11. května se jako první vrátili do školy žáci 9. ročníku. 15 z nich se každé pondělí připravovalo na přijímací zkoušky. 25. května po 11 týdnech domácí výuky se byla obnovena prezenční výuka žáků 1. stupně. Účast na vyučování byla dobrovolná a využilo ji 57 žáků 1. stupně (z celkového počtu 89). Dopoledne trávily děti ve skupinách se svými třídními učitelkami, které později vystřídalaly paní vychovatelky a asistentky. 8. června byla obnovena výuka na 2. stupni. Z prostorových a organizačních důvodů mohli žáci 2. stupně navštěvovat školu jeden určený den v týdnu. I zde byla účast dobrovolná a v pěti oddělených skupinách se vzdělávalo 45 žáků z 89. Souběžně s touto výukou bylo i nadále realizováno vzdělávání na dálku, mnohdy s on-line přenosy přímo ze tříd.

Tým žáků z višňovské školy se zapojil do mezinárodní soutěže Accelium Olympics 2020. Žáci poměřili svoje síly se 107 týmy ze škol napříč světadíly a obsadili 23. místo. Soutěžilo se v on-line hraní logických her, které jsou součástí vzdělávacího systému Accelium. Jeho využití ve výuce ověřovala naše škola ve dvou třídách – v loňském roce v 6. ročníku – kurz Řešení problémů a letos v 8. ročníku – kurz Osobní odpovědnost.

Na konci června dokončili žáci 5. ročníku přeměnu školní zahrady na „jedlou zahradu“. Děti zde vysadily několik jedlých keřů a dřevin (jedlý les), osely vyvýšené záhony bylinkami a o vše se náležitě staraly. K péči o bylinky jim posloužilo nové nářadí. Pan školník zhotovil podle jejich návrhu systém na jímání dešťové vody, kterou děti využívaly k zalévání. S péčí o zahrádku pomáhaly v době uzavření školy také paní uklízečky, takže úroda mohla být použita v naší školní jídelně. Osmáci se celý školní rok věnovali projektu „Extra třída“. Od září do února probíhaly přípravné práce, kdy se nejdříve rozhodovali, čím přispět ke zlepšení situace ve škole. Nakonec si vybrali využití prázdného prostoru mezi budovou školy a školním hřištěm. Hlavním prvkem tohoto projektu se měl stát „dešťový záhon“, který měl být ukázkou jednoduchého, ale účinného způsobu zachytávání dešťové vody. Další součástí by mělo být posezení z palet a hmatový chodník. Vše pečlivě naplánovali, projednali s vedením obce, školy, stavebním úřadem a těšili se na vlastní realizaci. Tu jim bohužel zhatil covid 19 a následné uzavření škol. V červnu, kdy byl žákům 2. stupně umožněn návrat do školy ale prokázali, že jsou

opravdu EXTRA třída. Během tří týdnů společně se svým třídním učitelem (a za pomoci pana školníka a dalších dobrovolníků) dešťový záhon vybudovali a na konci školního roku celé dílo představili vedení obce. Protože se vše naplánované nepodařilo dokončit, budou ve svém díle pokračovat i po letních prázdninách.

V pátek 26. června, tedy o dva dny ředitelského volna dříve, byl ukončen školní rok 2019/2020. Vzhledem k aktuální situaci tentokrát neproběhlo tradiční slavnostní shromáždění ve školní jídelně. Každý žák kromě vysvědčení obdržel i osobní dopis s hodnocením své práce v průběhu distančního vzdělávání. V první vlně, hned ráno v 7 hodin, dostaly vysvědčení s hodnotícím dopisem děti, které v červnu chodily do školy. V druhé vlně pak přišli za svými třídními učiteli ti, kteří se ještě celý červen vzdělávali doma. Výjimkou byli vycházející žáci, těm bylo umožněno společné setkání nejen s třídní učitelkou a vedením školy, ale i s představiteli městyse Višňové.

Část XII.

Zhodnocení a závěr

V jednotlivých oblastech působení školy byly pro školní rok 2019/2020 na základě analýzy a potřebnosti stanoveny následující cíle

a) podmínky ke vzdělávání

Cíle:

- Pokračovat ve vybavování tříd 1. stupně účelnými úložnými prostory
- Zlepšit prostředí školy s využitím aktivity a návrhů žáků.
- Pokračovat v revitalizaci školní zahrady.
- Pracovat na zajištění korektních vztahů mezi žáky, eliminovat rizikové chování.

b) průběh vzdělávání

Cíle:

- Rozvíjet vyjadřovací schopnosti žáků napříč stupni a předměty.
- Zaměřit se na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti žáků, kompetence k řešení problémů a technických dovedností žáků.
- Zvýšit četnost využívání projektové výuky. (nástroj k rozvoji samostatnosti, posilování zodpovědnosti a vnitřní motivace žáků)

c) spolupráce s rodiči

Cíle:

- Systematicky budovat partnerství mezi rodinou a školou, využívat aktivitu rodičů v co největší míře.
- Usilovat o společné výchovné působení rodiny a školy, organizovat vzdělávání rodičů v oblasti rodičovských kompetencí, nabízet pomoc při řešení problémových situací.
- Pravidelně realizovat workshopy pro rodiče zaměřené na inovativní vzdělávací metody.

d) výsledky vzdělávání

Cíle:

- Rovnoměrně rozvinuté funkční gramotnosti absolventů s ohledem na jejich individuální možnosti.
- Absolventi si uvědomují specifika regionu, svými aktivitami přispívají k řešení problémů.
- Iniciovat komunikaci se středními školami s cílem získat zpětnou vazbu k výsledkům vzdělávání.

e) řízení školy,

Cíle:

- Péče o zaměstnance, podpora osobního růstu a týmové spolupráce.
- Zpracovat koncepci rozvoje školy na další časové období

f) využití potenciálu ke vzdělávání

Cíle:

- Efektivní využívání nových podmínek ke vzdělávání (prostory, vybavení, dělení tříd, ...).
- Využívat metodickou podporu Školního poradenského pracoviště.

Aktivity a akce v průběhu školního roku budou zaměřeny tak, aby došlo k naplnění výše uvedených cílů.

Hodnocení cílů:

a) Do dalších tříd byly pořízeny nové úložné prostory (budoucí 1. třída, knihovna ve 2. B, 5. třída, oranžová učebna), ve vybavování budeme pokračovat vždy v budoucí 1. a 6. třídě dle potřeby. I přes komplikace spojené s uzavřením školy žáci 8. ročníku získali finanční prostředky na vybudování odpočinkové zóny u školního hřiště, kterou podle vlastního návrhu začali vytvářet (projekt Extra třída – KaPoDaV). Revitalizace školní zahrady probíhala díky účasti v projektu Jedlá zahrada (KaPoDaV), žáci 5. ročníku zde na vyvýšených záhonech pěstovali zeleninu a bylinky využitelné ve školní jídelně. Páťáci také navrhli způsob zachytávání dešťové vody a osázeli pozemek jedlými keři. Do března probíhaly aktivity školního programu prevence, které byly zaměřeny na žáky i rodiče, pedagogové se zúčastnili několika seminářů s touto tematikou v rámci DVPP. Ke zlepšení vztahů v kolektivech a k posílení interakce mezi žáky velmi přispělo zavedení nového školního pravidla – nepoužíváme mobil o přestávkách.

b) Škola se zapojila do projektu „Celé Česko čte dětem“. Do výuky napříč předměty byly zařazovány aktivity rozvíjející vyjadřovací schopnosti žáků, k výraznému zlepšení komunikačních dovedností žáků (zejména v písemné podobě) došlo v období distanční výuky. Stejně pozitivní dopad mělo vzdělávání na dálku také na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti žáků a kompetencí k řešení problémů. K velkému posunu došlo ve využívání ICT. V 1. pololetí byla realizována projektová výuka v několika předmětech a třídách. Z důvodu onemocnění lektorky se neuskutečnil seminář pro celou sborovnu týkající se projektového vyučování.

c) Škola je osmým rokem nositelem značky Rodiče vítáni, systematicky pracujeme na budování partnerství mezi rodinou a školou, organizujeme mnoho aktivit pro rodiče i celé rodiny, ty byly v letošním roce bohužel vzhledem k situaci omezeny. Na začátku školního roku se uskutečnila informační schůzka pro rodiče a Den otevřených dveří. V prosinci proběhl seminář Naše (vaše) internetové děti. Workshopy pro rodiče zaměřené na seznámení s inovativními metodami výuky se nám díky uzavření škol nepodařilo zrealizovat, ale v období distanční výuky se rodiče měli možnost přímo zapojit do vzdělávání za metodického vedení učitelů.

d) Řešením reálných projektů a vyhledáváním problémů a příležitostí žáci přirozeně poznávali specifika regionu. V době distanční výuky došlo k výraznému posunu v individuálním přístupu k žákům, k rozvoji funkčních gramotností žáků přispěla kvalitní zpětná vazba s prvky formativního hodnocení. Setkání s vyučujícími středních škol bylo připraveno, ale bohužel se vzhledem k situaci neuskutečnilo.

e) V průběhu roku probíhala pravidelná setkání vedení se zaměstnanci ve všech složkách organizace. V prosinci se uskutečnily hodnotící pohovory. Vedení organizuje vzdělávání pro celou sborovnu (4x) což podporuje týmovou spolupráci, v průběhu vzdělávání na dálku měli vyučující podporu díky pravidelným týdenním on-line poradám. Spolupráce mezi pedagogy probíhala i zcela spontánně. Každý pedagog obdržel slovní zhodnocení jeho práce v době uzavření školy. V závěru roku byla zpracována koncepce rozvoje školy na další období.

f) O efektivním využívání nových podmínek ke vzdělávání svědčí nejenom ukázka při Dni otevřených dveří, ale také organizace dalších ukázkových akcí pro odbornou veřejnost např.: seminář Jak podpořit zájem žáků o přírodovědné předměty, návštěva kolegů ze Znojemska Cesta za inspirací a návštěva kolegů ze SVC Miroslav. Při vzdělávání žáků se SVP pedagogové využívali metodickou podporu speciálního pedagoga prostřednictvím konzultací, spolupracovali při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. Speciální pedagog poskytoval konzultace rodičům a individuálně se věnoval znevýhodněným žákům i v době koronakrizy, stejně tak, jako většina asistentů pedagoga.

Žáci reprezentovali školu v těchto soutěžích a olympiádách, do kterých postoupili ze školních kol.

Okresní kolo Dějepisné olympiády – Eliška Perličková 21. místo

Okresní kolo Olympiády v českém jazyce – Jan Brázda 5. místo, Marcela Šidlová 14. místo

Accelium Olympics 2020 – David Ambrozek, Jiří Beran, Lucie Havlíčková, Nela Jordánová, Miroslav Smejkal, Růžena Valentová – 23. místo

Z důvodu protiepidemických opatření byla většina postupových kol soutěží zrušena.

Ve školním roce 2020/2021 ukončili zdárně žáci školy i přes nepříznivý vývoj 2 žákovské projekty: Extra třída a Jedlá zahrada, které byly součástí klíčové aktivity Podnikavosti k udržitelnému rozvoji JMK, která je součástí projektu: KaPoDaV – Podpora kariérového poradenství, podnikavosti pro udržitelný rozvoj a dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji. Tento projekt byl zdárně ukončen 31. července 2020.

V prosinci byly ukončeny aktivity projektu Čerstvý vítr z hor, díky kterému byly ve škole organizovány projektová odpoledne centra kolegiální podpory. Ty byly zaměřeny na badatelství a zapojování badatelsky orientované výuky do vzdělávání. Pozitivní zprávou je fakt, že do výuky přírodovědných předmětů ve škole je tato metoda často zařazována.

Projekt Podpora vzdělávání na ZŠ a MŠ Višňové II. pokračoval podle plánu pouze v 1. pololetí školního roku. Aktivity naplánované na 2. pololetí byly výrazně narušeny koronakrizí a většina z nich byla přesunuta do dalšího školního roku.

Uzavření školy a přechod na distanční vzdělávání znamenalo zrušení velkého množství naplánovaných akcí, na druhé straně jsme toto období vnímali jako příležitost něco nového se naučit, změnit a posunout tak školu zase o krok vpřed. Na konci roku jsme proto provedli dotazníkové šetření mezi žáky, rodiči a učiteli. Výstupy, které jsou pro nás důležitými vstupními daty pro další plánování, následují:

Z dotazníků pro žáky 2. stupně vyplynulo:

- 51 % jich šlo do školy, protože jim chyběl sociální kontakt se spolužáky, 15 % chyběli učitelé, pouze 10 % žáků šlo do školy, protože museli;
- žáci, kteří zůstali doma, uváděli jako důvod především obavu z nákazy či příslušnost k rizikové skupině;
- 90 % žáků se učilo samo, pouze 10 % s rodiči nebo sourozenci;
- většinou (cca 80 %) zabrala distanční výuka 5 – 6 hodin denně, 5 dní v týdnu;
- většina dětí se učila nepravdělně, nikoliv podle školního rozvrhu (75 %);
- děti, které úkoly neplnily, uváděly nejčastěji jako důvod technické problémy, nechut' nebo nepochopení;
- nejvíce jako přínos distančního vzdělávání vnímali rozvoj ICT dovedností, samostatnost, možnost plánování vlastního času (rozvoj této dovednosti), přenos zodpovědnosti za učení se na ně;
- nejvíce dětem scházely dovednosti v ICT (44 %), učitel – výklad, procvičování (15 %), 23 % nescházelo nic.

Z dotazníků pro rodiče 1. stupně vyplynulo:

- pozitiva: rozvoj samostatnosti dětí (65 %), rodiče se stali součástí výuky, získali větší přehled tom, jak výuka probíhá (32 %);
- negativa: absence spolužáků, učitelů (70 %), časová náročnost;
- rodiče se na 1. stupni velmi podíleli na výuce dětí (40 % každodenně, soustavně, 22 % občasná pomoc, 25 % dohlíželo);
- rodiče hodnotili situaci ze strany školy jako zvládnutou velmi dobře (83 % hodnotilo známkou 1);
- z pohledu rodičů se děti zlepšily během distančního vzdělávání především v psaní/čtení (48 %), samostatnosti (44 %), v práci s počítačem (44 %).

Z dotazníků pro rodiče 2. stupně vyplynulo:

- pozitiva: rozvoj samostatnosti a odpovědnosti (52 %), schopnost plánovat si čas (44 %), rozvoj ICT dovedností (26 %);
- negativa: chybějící sociální kontakt (44 %), nedostatečné vysvětlení, procvičení (19 %), nedostatek motivace, hodně úkolů, velké množství času stráveného u PC;
- rodiče se na 2. stupni podíleli na výuce dětí méně než na 1. stupni (37 % dohled a kontrola, 18 % občasná pomoc s obtížnějšími úkoly, 31 % dětí pracovalo samostatně);
- rodiče hodnotili situaci ze strany školy jako zvládnutou velmi dobře (81 % hodnotilo známkou 1);
- z pohledu rodičů se děti během distančního vzdělávání staly samostatnější (45 %), získaly schopnost plánovat si čas (41 %), zlepšily se v práci s počítačem (34 %).

Z dotazníků pro učitele vyplynulo:

- pozitivní přínos distančního vzdělávání: nové dovednosti žáků i učitelů, zlepšení komunikačních schopností, flexibilita, rozvoj samostatnosti, formativního hodnocení, posilování kompetencí žáků, větší zájem rodičů;
- nejčastější obtíže: technické, motivace žáků, laxní přístup rodičů, nastavení způsobu hodnocení, evidence úkolů;

- pro všechny byla distanční výuka stejně (42 %) nebo více (58 %) časově náročná než prezenční vzdělávání;
- učitelé nejvíce ocenili podporu a pomoc kolegů a vedení školy;
- do budoucna učitelé plánují: využívat více ICT a osvědčené aplikace a materiály i v prezenčním vzdělávání, více vést děti k samostatnosti, zvyšovat jejich kompetence k řešení problémů.

Do školního roku 2019/2020 naše škola vstupovala s mottem „Učme se využívat příležitosti“. Přestože nikdo z nás netušil, jak jiný to školní rok bude, jsme přesvědčeni, že se nám toto motto dařilo naplňovat.

Ve Višňovém dne 11. září 2020

.....
Mgr. Jiří Beran, ředitel školy

Schváleno školskou radou dne 14. října 2020

.....
Hana Jelínková,
předsedkyně školské rady