



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3564/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-588/24-A

Název	Církevní mateřská škola Laura
Sídlo	Vítkova 12, 186 00 Praha 8 - Karlín
E-mail	cmslaura@email.cz
IČO	60 447 338
Identifikátor	600 000 303
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Monika Macková
Zřizovatel	Provincie kongregace Dcer Panny Marie Pomocnice, FMA
Místo inspekční činnosti	Vítkova 12, Praha 8 - Karlín
Inspekční činnost na místě	6. 11. 2024 – 8. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Školská právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“). V termínu inspekční činnosti se ve dvou převážně věkově homogenních třídách vzdělávalo 53 dětí, nejvyšší povolený počet dětí byl maximálně využit. Prioritou školy je uplatňování principů křesťanské víry a vytváření podnětného prostředí pro všechny aktéry vzdělávání.

Hlavním záměrem školního vzdělávacího programu je ve spolupráci s rodinou poskytovat dětem všestrannou péči, výchovu a vzdělávání s důrazem na morální a křesťanské hodnoty.

MŠ sdílí objekt se střední školou, která zajišťuje stravování dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2028 došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci třetí školní rok, ve své práci navázala na předchozí vedení a využila zkušeností, které zde získala jako učitelka. Ředitelka nastavila reálnou a všem aktérům vzdělávání srozumitelnou koncepci, příkladně pečuje o mezilidské vztahy a podporuje otevřenou komunikaci. Realizovaná hospitační činnost monitoruje úroveň vzdělávacího procesu a většinou vede k jeho zkvalitňování. Od minulé inspekční činnosti tedy došlo k mírnému zlepšení grafomotorické prevence a diferenciací vzdělávací nabídky, nadále však přetrvávají nedostatky v některých didaktických postupech a pedagogické diagnostice. Jednání pedagogické rady se zaměřuje zejména na organizační a provozní otázky, ze sledovaného průběhu vzdělávání vyplynula potřeba věnovat větší pozornost výsledkům vzdělávání a hodnocení jeho kvality.

Pedagogický sbor tvoří pět učitelek včetně ředitelky, asistentka pedagoga a školní asistentka. Učitelky splňují požadovanou kvalifikaci a své znalosti si průběžně doplňují v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo v uplynulém období zaměřeno např. na práci s hyperaktivním dítětem, využívání netradičních pohybových aktivit, dramatickou výchovu a rozvoj předmatematických dovedností. Podpora začínající učitelce a učitelce s kratší pedagogickou praxí je zajišťována prostřednictvím mentoringu a souběžné práce s ředitelkou školy. Z průběhu vzdělávání však bylo zřejmé, že tato podpora není dostatečně účinná, v práci uvedených učitelek se vyskytovaly organizační a metodické nedostatky. Asistentka pedagoga nespĺňuje předpoklady pro práci pedagogického pracovníka, jelikož neprokázala, že získala požadovanou zkoušku z českého jazyka. Rozvržení přímé pedagogické činnosti a spolupráce s asistentkami vytváří příznivé podmínky pro individuální přístup k dětem.

Finanční podmínky umožňují plynulý chod školy a realizaci stanovené koncepce. Od minulé inspekční činnosti byl výrazně zmodernizován interiér MŠ, např. byl pořízen nový nábytek, proběhla rekonstrukce sociálního zařízení a šaten. Škola disponuje dostatečným množstvím kvalitních hraček a didaktických pomůcek, které napomáhají k větší pestrosti vzdělávací nabídky. Školní zahrada a hřiště ve vnitrobloku poskytují dětem prostor pro volný pohyb, sportovní aktivity, relaxaci i pozorování přírody.

V průběhu inspekční činnosti byla zjištěna bezpečnostní rizika v interiéru školy, např. nestabilní police a skříňe, chybějící kryty radiátorů ústředního topení ve třídách a v tělocvičně, koberec se zvlhčenými okraji. Bezpečnostní rizika byla shledána i na školní zahradě a hřišti. Součástí plotu jsou ostré spojky, upínací háky na volejbalovou síť jsou nevhodně umístěné vzhledem k výšce dětí, u zidky jsou umístěny velké kameny, dřevěné ohrazení kolem stromků je olámané a má ostré hrany, trysky zavlažovací hadice vyčnívají do prostoru, kde se pohybují děti, plastový stůl má prasklou desku, lano u parkoviště odrážedel je v nevhodné výšce a je přichyceno k tyči, která je umístěna v místě pohybu dětí. Po upozornění inspekčního týmu ředitelka odstranila nedostatky v interiéru školy a přijala opatření k eliminaci bezpečnostních rizik na školní zahradě a hřišti (zvýšení dohledu nad dětmi, zamezení přístupu dětí do rizikových částí školní zahrady a hřiště).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příjemná atmosféra ve třídách a empatický přístup pedagožek vytváří příznivé psychosociální zázemí pro vzdělávání. Nabídka hraček a didaktických pomůcek byla rozmanitá a vhodně tematicky zaměřená. Děti měly dostatek času pro spontánní aktivity, rozvíjely zejména konstruktivní a námětové hry, věnovaly se výtvarným činnostem nebo si prohlížely obrázkové knihy. Učitelky sledovaly jejich aktivitu, v případě potřeby je citlivě motivovaly k zapojení do hry nebo k jejímu dalšímu rozvíjení. Společně organizovaný úklid podporoval dovednost spolupráce.

Při ranních setkáních v kruhu děti získaly informace o plánovaných aktivitách. Měly také dostatečný prostor pro rozvíjení komunikativních dovedností (samostatný mluvní projev, vyjadřování emocí, odmítnutí zapojit se do debaty). Vstřícný přístup učitelek a zvědomování a respektování společně dohodnutých pravidel podporovaly sebevědomí a sebejistotu dětí. V jednom případě však byla práce s pravidly neefektivní, což vedlo k neklidu dětí a omezení možností pro společnou komunikaci.

Realizované pohybové aktivity obsahovaly dynamickou část, průpravné a protahovací cviky, pohybovou hru i krátkou relaxaci. Požadované kvality však dosáhly pouze v jednom případě, ostatní cvičení byla doprovázena organizačními a metodickými nedostatky.

Řízené činnosti vycházely ze společných tematických bloků a reflektovaly aktuální martinské období. Učitelky využily vhodné motivace, navázaly na předchozí znalosti a zkušenosti dětí a správně volenými otevřenými otázkami je vedly k přemýšlení a vyvozování vlastních úsudků. Věnovaly pozornost střídání dětí při jednotlivých činnostech, čímž podporovaly jejich aktivitu a soustředění. Vyprávění příběhu, jeho dramaturgie a tematicky zaměřené výtvarné a hudební činnosti přinesly dětem hlubší pochopení martinské legendy. V jednom případě však nebyl vhodně zvolen text s ohledem na potenciality a schopnosti dětí a nebyly nevysvětleny neznámé nebo neobvyklé pojmy, což snižovalo možnosti dětí příběhu porozumět a zapojit se do navazujících aktivit. Rovněž nebyly ani využity možnosti situačního učení a práce s chybou. Samostatnost a invence dětí při tvořivých činnostech byly v některých případech omezovány nepřiměřenou dopomocí ze strany pedagožek.

Při výtvarných činnostech bylo patrné, že učitelky znají zásady grafomotorické prevence, při jejich uplatňování však nepostupují systematicky a důsledně. Některé děti tak získávají špatné grafomotorické návyky (nesprávné sezení, špatný úchop tužky), část z nich je už má zafixované. Grafický materiál, který využívaly nejmladší děti, v některých případech neodpovídal jejich aktuálním rozvojovým možnostem.

V průběhu vzdělávání učitelky konkrétně hodnotily činnost jednotlivců i skupiny, využívaly povzbuzení a pochvalu. Menší prostor byl věnován sebehodnocení, prostřednictvím něhož by děti byly vedeny k posuzování vlastních pokroků a uvědomování úspěchů i nezdarů.

Stravování probíhá ve třídách, strava je pestrá a vyvážená, s dostatkem ovoce a zeleniny. Děti nejsou do jídla nuceny, učitelky je vhodně motivují k ochutnání neznámých nebo neobvyklých pokrmů. Sebeobsluha dětí není dostatečně podporována, omezuje se pouze na úklid použitého nádobí. Přechodové momenty nejsou vždy účelně využity, dlouhé čekání na chodbě může způsobit, že děti nepřichází ke stolu s čistýma rukama.

Při pobytu venku měly děti prostor pro volnou hru i pohybové aktivity. Učitelky připomněly dětem pravidla bezpečného chování, nebyly však důsledné při kontrole jejich dodržování ani při vyhodnocování možných bezpečnostních rizik.

Během odpoledního odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku jednotlivců. Nadstandardní aktivity jsou s ohledem k dětskému biorytmu realizovány v odpoledních hodinách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Komunitní prostředí školy napomáhá stanovenému vzdělávacímu záměru. Smysluplné využívání třídních pravidel ve většině případů pomáhá dětem rozlišovat správné a nesprávné chování, jejich vedení k vděčnosti, vzájemné snášenlivosti, nezištné pomoci a smírnému řešení konfliktů příznivě ovlivňuje sociálně osobnostní rozvoj každého jedince a kvalitu vzájemných vztahů. Děti samostatně rozvíjejí hru, zvládají jednoduché pracovní a pohybové úkony, většina má velmi dobré komunikativní dovednosti. Starší děti reagují na pokyny učitelek a aktivně se zapojují do nabízených činností, mladší děti se postupně adaptují na denní režim. Samostatnost při sebeobsluze dětí je částečně omezována nadměrnou dopomocí ze strany pedagogů a dalších pracovníků školy.

Děti v povinném předškolním vzdělávání jsou cíleně připravovány na úspěšný vstup do základní školy prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí odpovídajících předškolnímu věku. Jejich bezproblémový přechod do vyššího stupně vzdělávání podporuje spolupráce se základními školami, která je realizována ve formě návštěv, při nichž si děti prohlédnou prostředí školy a účastní se výuky v 1. ročníku, a dalších společných aktivit. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou MŠ zajišťuje hodnocení školní zralosti a připravenosti dětí a řešení jejich případných výchovných a vzdělávacích obtíží.

K pedagogické diagnostice jsou využívány záznamové archy, které podrobně zachycují průběh adaptačního období a zohledňují specifika jednotlivých věkových skupin. Jsou však vyplňovány pouze dvakrát ročně a neobsahují analýzu aktuálního rozvoje dětí ani konkrétní postupy pro cílenou pedagogickou intervenci. Nízká frekvence záznamů a absence záměrů pro další rozvoj dětí způsobuje, že jejich podpora ve formě účelné individualizace vzdělávací nabídky je realizována pouze intuitivně. Nedostatky v této oblasti přetrvávají od minulé inspekční činnosti.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je na partnerské úrovni. Rodiče získávají informace o dění ve škole prostřednictvím nástěnek, mobilní aplikace, školního časopisu a webových stránek. Podle svých možností a zájmu se mohou zapojit do různých akcí, při kterých blíže poznávají život školy a způsoby trávení volného času s dětmi (zahradní slavnosti, besídky, společné výlety, rodinné soutěže apod.). MŠ pro ně dále pořádá odborné přednášky a neformální tematické večery.

K podpoře zdravého životního stylu napomáhají každodenní pohybové aktivity v interiéru, na hřišti a školní zahradě i vícedenní pobyty mimo školu. Děti se pravidelně účastní tematicky zaměřených akcí organizovaných ekologickými organizacemi, učí se šetřit vodou a třídit odpad, na zahradě realizují různorodé environmentální aktivity. Přínosná je rovněž spolupráce s organizací, která zajišťuje kontakt dětí se seniory (čtecí babička).

K zajištění bezpečnosti přispívá provoz vrátnice a kamerový systém.

Závěry

Vývoj školy

- od minulé inspekční činnosti proběhla změna na pozici ředitelky, byl modernizován interiér školy a pořízeny nové hračky a didaktické pomůcky, došlo k mírnému zlepšení v oblasti diferenciací vzdělávání a grafomotorické prevence, ostatní nedostatky nadále přetrvávají.

Silné stránky

- vedení školy aktivně vytváří příznivou atmosféru, pečuje o mezilidské vztahy všech aktérů vzdělávání (2.2),
- pedagogové podporují osobnostní a sociální rozvoj dětí (4.4),
- ve škole je bohatá nabídka didaktických pomůcek a hraček (2.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- podpora začínajících pedagogů není dostatečně účinná, což se projevuje metodickými a organizačními nedostatky v průběhu vzdělávání (2.3),
- pedagogická diagnostika není dostatečně četná a neobsahuje záměry pro další působení na dítě (4.3),
- sebeobsluha dětí není dostatečně podporována (5.2).
- některý inventář na školní zahradě a hřišti není pro děti bezpečný (1.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- podporovat pedagogy s kratší praxí prostřednictvím dalšího vzdělávání zaměřeného na efektivní využívání vzdělávacích metod a forem, organizovat vzájemné hospitace pedagogů a sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol,
- provádět průběžné hodnocení rozvojového stavu dětí, zjištění analyzovat a vyvozovat z nich konkrétní záměry pro cílenou pedagogickou intervenci,
- podporovat samostatnost dětí při stravování a dalších sebeobslužných činnostech,
- neprodleně odstranit bezpečnostní rizika na školní zahradě a hřišti, věnovat pozornost zajištění bezpečnosti dětí,
- systematicky a důsledně uplatňovat zásady grafomotorické prevence u dětí,
- vést děti k sebehodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby ze dne 31. 1. 2006
2. Jmenování ředitelky do funkce s účinností od 1. 7. 2022
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny v údajích vedených v rejstříku školských právnických osob č. j. MŠMT- 2252/2023-3
4. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika vedená ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
7. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků (včetně stanovení přímé pedagogické činnosti) vedené k termínu inspekční činnosti
8. Přehled dalšího vzdělávání pedagogů ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Hospitační záznamy od školního roku 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z pedagogické diagnostiky vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
13. Kniha úrazů vedená od školního roku 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

27. 11. 2024