



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-829/17-Z

Název	<b>Střední odborné učiliště Uherský Brod</b>
Sídlo	<b>Svatopluka Čecha 1110, 688 01 Uherský Brod</b>
E-mail	<b>sou@sou-ub.cz</b>
IČ	<b>00055107</b>
Identifikátor	<b>600015483</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Jiří Polanský</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Svatopluka Čecha 1110, 688 01 Uherský Brod</b>
Termín inspekční činnosti	<b>2. 11. 2017 – 7. 11. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy,
- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků a poskytování školních služeb v oblastech vymezených úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2017/2018.

## Charakteristika

Právnícká osoba Střední odborné učiliště Uherský Brod, Svatopluka Čecha 1110, 688 01 Uherský Brod (dále „škola“) poskytuje vzdělání v 15 oborech denního a 1 oboru dálkového studia v oborech stavebních (Podlahář, Zedník, Tesař, Kominík, Instalatér), zemědělských a lesnických (Chovatelství – obor vzdělání platný od 1. 9. 2017, Zahradník, Opravář zemědělských strojů, Opravářské práce), strojnických a strojírenských (Klempíř, Mechanik opravář motorových vozidel), potravinářských (Pekař, Potravinářské práce), speciálních a interdisciplinárních (Malíř a lakýrník), sociálních (Pečovatelské služby - obor vzdělání platný od 1. 9. 2017) a ekonomických (Podnikání) Jedná se o školu, jež umožňuje žákům získat střední vzdělání s výučním listem ve 14 oborech vzdělání a střední vzdělání s maturitní zkouškou ve 2 oborech vzdělání. Provozuje činnost domova mládeže a školní jídelny.

Rozsahu činnosti odpovídá rozsáhlý areál školy, kde se nachází prostory pro teoretickou výuku i odborná pracoviště odborného výcviku. Budova pro teoretickou výuku, jejichž součástí je i školní jídelna a učebny odborného výcviku potravinářských oborů a budova pro odborný výcvik strojnických a strojírenských oborů a oboru vzdělání Instalatér byly propojeny novým spojovacím krčkem, což zvýšilo bezpečnost a komfort přesunu žáků mezi těmito budovami. K teoretické výuce byly k dispozici kmenové učebny vybavené audiovizuální technikou a odborné učebny (výpočetní techniky, jazyků a multimediální učebna). Pro zabezpečení bezbariérového přístupu škola zajistila vybudování nového výtahu.

Odborný výcvik se vyučuje i v dalších odloučených pracovištích školy a ve smluvních pracovištích. Výuka odborného výcviku oborů vzdělání Zahradník, Chovatelství, Malíř a lakýrník, Tesař, Podlahář a Zedník probíhá na odloučeném pracovišti zahradnického areálu „Vazová“ disponujícím pozemky pro učební i výrobní zahradnickou činnost, výcvik psů, skleníkem, vazárnou, učebnou se cvičnou malířskou stěnou, učebnou s kotci uzpůsobenou pro výcvik psů a o jejich péči a výukovými prostory pro cvičné práce těchto vyučovaných oborů vzdělání. Odborný výcvik oborů vzdělání Opravář zemědělských strojů a Opravářské práce probíhá na odloučeném pracovišti U Kořenice 1770, jehož součástí je prostorná dílna splňující požadavky pro výuku vyučovaných oborů vzdělání. Pro výuku tělesné výchovy využívala škola především veřejná sportoviště ve městě (sportovní halu, zimní stadion, plavecký bazén, sportovní areál) a posilovnu školy.

Ve školním roce 2017/2018 se ve škole v době inspekce vzdělávalo celkem 311 žáků ve 14 třídách, z toho 77 žáků ve 3 třídách v oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou a 234 žáků v 11 třídách v oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekční činnosti vzdělávala tyto žáky jak formou individuální integrace, tak skupinové integrace. Formou skupinové integrace se vzdělávalo 27 žáků v 5 třídách zřízených v běžné škole podle § 16 odst. 9 školského zákona. Žáky nadané škola aktuálně neeviduje.

Budova domova mládeže v blízkosti školy nabízí žákům kromě ubytování volnočasové aktivity se sportovním a kulturním využitím.

Žákům stavebních oborů vzdělání a oborů Pekař byly poskytovány motivační finanční příspěvky v rámci projektu Zlínského kraje „Podpora řemesel v odborném školství“.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola vhodně a dostatečně informovala nezletilé žáky, jejich zákonné zástupce i veřejnost o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání na svých webových stránkách. Kritéria přijetí do prvního ročníku nabízející rozmanité vzdělávací příležitosti zajišťují rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace. Ředitel školy postupoval v souladu s právními předpisy upravujícími podmínky přijímání do prvního ročníku vzdělávání.

Ředitelem školy zpracovaná strategie rozvoje školy (2015 – 2018), vycházela z reálné situace a reagovala na potřeby trhu práce v regionu, na potřeby školy nebo trendy v oblasti odborného vzdělávání. Zájem a naplněnost nově otevřeného oboru vzdělání Chovatelství dokládá funkčnost zvolené strategie. Absence systematického sledování legislativních změn týkajících se inovací rámcových vzdělávacích programů se negativně promítla zejména v oblasti úprav školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Obsah vzdělávací oblasti matematického vzdělávání a jeho uspořádání ve ŠVP Automechanik, Instalatér, Malíř, Klempíř, Kominík, Zedník, Tesař a Podlahář neodpovídal povinnému uspořádání minimálního počtu hodin za studium uváděných v rámcově vzdělávacích programech (dále „RVP“) jednotlivých oborů vzdělání.

Realizovaný systém řízení vychází z koncepčně dobře propracovaného ročního plánu, kde však chybí vytýčení konkrétních cílů, které by reflektovaly zjištění zejména z prováděné hospitační činnosti. Ředitel školy řídí školu jako manažer, zajišťuje především spolupráci s partnery, nábor žáků, propagaci a inovace odborného vzdělávání týkající se především materiálních podmínek. Kontrolní systém delegovaných kompetencí týkajících se vzdělávání jen na zástupce ředitele pro teoretické vyučování a na zástupce ředitele pro vyučování praktické není dostatečně funkční, což se negativně projevilo v inovacích ŠVP v rámci legislativních změn a v nedostatečné kontrolní činnosti odborného výcviku žáků u firem. Standardně fungující platformou pro zapojení pedagogů do chodu školy je pedagogická rada, jako poradní orgán ředitele školy při projednávání všech zásadních pedagogických dokumentů.

Vzdělávání ve střední škole zabezpečovalo 43 interních učitelů a 3 externí učitelé. Požadavky odborné kvalifikace byly naplněny u učitelů na 86 %. Dva učitelé anglického jazyka neprokázali požadavek absolvování studia oboru odpovídajícímu charakteru vyučovaného předmětu. Z 20 učitelů odborného výcviku 4 učitelé nezískali ke dni inspekce požadované předpoklady odborné kvalifikace. Podmínky pro udělení výjimky ze zákona z důvodu dosaženého věku a délky odborné praxe splnili 3 učitelé, 1 učitel odborného výcviku vyučující ve třídě zřízené pro žáky se SVP nezískal vzdělání v oblasti pedagogických věd zaměřených na speciální pedagogiku. Školní psycholog působící ve škole splňoval předpoklad odborné kvalifikace. Činnost domova mládeže byla zajištěna 4 vychovateli, z nichž 1 vychovatel, který nezískal požadovanou odbornou kvalifikaci v oblasti pedagogických věd zaměřenou na vychovatelství, splnil podmínky pro udělení výjimky ze zákona z důvodu dosaženého věku a délky odborné praxe.

Prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pedagogové získávali a rozšiřovali své odborné znalosti z hlediska vyučovaného předmětu a v oblasti sociálně patologických jevů, které ve své pedagogické činnosti vhodně využívali. Vedení školy nedostatečně specifikovalo potřeby školy v rámci skladby vyučovaných oborů vzdělávání a nekladlo dostatečný důraz na doplnění vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti pedagogických věd zaměřených na speciální pedagogiku, což se při výuce v některých hodinách negativně projevilo v užitých metodách a didaktických zásadách. Pedagogické

dovednosti začínajících učitelů byly cíleně rozvíjeny zejména uvádějícím učitelem a podporovány hospitační a konzultační činností vedení školy.

Poradenské služby ve škole poskytované všem žákům a jejich zákonným zástupcům byly kvalitně zajištěny spolupracujícím týmem odborníků tvořeným výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a školní psycholožkou (na poloviční úvazek) poskytující žákům psychologické poradenství, vše ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli. Výchovná poradkyně zabezpečovala systematickou péči o žáky se SVP, pečlivě vedla potřebnou dokumentaci, vypracovávala kvalitní individuální vzdělávací plány (dále „IVP“) a plány pedagogické podpory (dále „PLPP“). Všichni vyučující byli o speciálních vzdělávacích potřebách žáků prokazatelně informováni. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně poskytuje poradenské služby vycházejícím žákům při výběru jejich profesního a společenského uplatnění. Preventivní strategie školy se účinně promítla do veškerého dění ve škole formou specifických i nespécifických aktivit prevence (konkrétní předměty, volnočasové aktivity). V součinnosti s externími psychology škola vhodně organizovala úspěšné adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků (čtyři dvoudenní kurzy), jejichž úkolem bylo vytvoření třídních kolektivů a prevence sociálně patologických jevů, se zaměřením na vytvoření pozitivního vztahu žáků k nové škole.

Škola dlouhodobě a cíleně rozvíjí partnerské vztahy v mnoha oblastech na velmi dobré úrovni. Efektivní spolupráce s regionálními firmami z oblasti stavebnictví, zemědělství a lesnictví, strojírenství, potravinářství a s Hospodářskou komorou je přínosem při prezentaci řemesel na výstavách, přehlídkách (Dny řemesel a techniky Zlínského kraje, Brod Expo) a při zajišťování ocenění pro účastníky soutěží pořádaných školou. S cílem zvýšit odbornou úroveň žáků, a s tím i jejich lepší uplatnitelnost na trhu práce, vznikl v srpnu roku 2016 z iniciativy ředitele školy Poradní sbor se zaměstnavateli. Mezi nejvýznamnější aktivity školy v oblasti partnerských vztahů patří dlouhodobá cílená spolupráce s mateřskými, základními i středními školami běžnými a speciálními v rámci rukodělných činností, soutěží i získávání odborných znalostí a dovedností, jak na regionální, nadregionální (Jihomoravský kraj), tak i zahraniční (Slovensko) úrovni. Významným partnerem pro vedení školy je školská rada, která kromě zákonem stanovených povinností aktivně spolupracovala při přípravě prezentačních akcí a projektů školy. Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni. Ve škole pracuje Obecně prospěšná společnost, která finančně podporuje zejména kulturní, společenské a sportovní činnosti žáků, pomáhá vedení školy při řešení opakujících se výchovných problémů žáků. Vedení školy reaguje také na návrhy zástupců školního parlamentu, který aktivně pracuje pod vedením výchovné poradkyně a každoročně připravuje školní akademii a propagační řemeslné činnosti pro žáky základních škol v regionu.

Materiální podmínky v období od poslední inspekce se značně zkvalitnily. S finanční podporou zřizovatele byly provedeny investiční akce a opravy ke snížení energetické náročnosti provozu, zkvalitnění technických parametrů a užitné hodnoty jednotlivých nemovitostí využívaných školou k naplňování jejich činností. Přesto v interiéru historických budov a domova mládeže jsou zřejmé známky fyzického opotřebení a nemoderního vzhledu, což snižuje estetickou hodnotu prostředí. Uskutečněná modernizace (rekonstrukce prostor i pořízení specializovaného vybavení) zaměřená především na materiální podmínky pro odborný výcvik jednotlivých oborů vzdělávání (dílny stavebních řemesel, svařování, automechaniků, pekařů) zvýšila motivaci žáků při získávání odborných znalostí a dovedností. V souvislosti se zařazením oboru chovatelství byla vybudována specializovaná odborná učebna a pořízeny potřebné pomůcky. Průběžně byly modernizovány další učební pomůcky, ve všech učebnách byl modernizován školní nábytek. Zkvalitnila se materiální podpora pro využívání moderních informačních

a komunikačních technologií ve výuce, k tomuto účelu byla doinstalována do učeben audiovizuální technika, vyměněna a doplněna výpočetní technika a software, což přispělo ke zkvalitnění výuku a prezentaci učiva. Estetická úroveň učeben teoretického vyučování dostatečně neplnila funkci motivačního a podnětného prostředí pro získávání nových poznatků.

Podmínky pro výuky odborného výcviku žáků ve smluvně zajištěných pracovištích splňovaly všechny požadavky pro naplnění obsahu vzdělání uváděných ve ŠVP. Jednotliví instruktoři splňovali požadavky na odborné kvalifikace, deníky žáků a jednotlivé smlouvy byly vedeny pečlivě a splňovaly veškeré náležitosti. Kontrolní činnost odborného výcviku žáků ve smluvních pracovištích ze strany školy byla na nízké úrovni.

Škola vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, upozorňuje na případná rizika, vzniklé úrazy vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou průběžně poučováni. K větší bezpečnosti žáků a ochraně majetku přispívá vstupní čipový systém.

Finančně byla činnost školy zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektové a doplňkové činnosti a sponzorských darů. Zřizovatel finančně zajistil běžný provoz, provedení investičních akcí, oprav a spolu s vlastními zdroji i pořízení vybavení. Prostředky poskytnuté na projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu a rozvojových programů MŠMT byly cíleně využity ke zvýšení úrovně materiálních podmínek a k uskutečnění dalších podporovaných aktivit zaměřených především na podporu technických a řemeslných oborů. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity funkčně a účelně hlavně na výdaje související s personálním zajištěním výuky. Finanční i materiální podmínky účinně napomáhaly naplňování ŠVP.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hodnocení průběhu vzdělávání je vztaženo na hospitované obory vzdělávání 23-55-H/01 Klempíř, 29-53/H 01 Pekař, 36-52-H/01 Instalatér, 36-56-H/01 Podlahář, 36-64-H/01 Tesař, 36-67-H/01 Zedník, 29-51-E/02 Potravinářské práce, 39-41-H/01 Malíř a lakýrník, 41-52-H/01 Zahradník, 41-55-E/01 Opravářské práce, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 41-43-M/02 Chovatelství a 64-41-L/51 Podnikání.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Podpůrná opatření zahrnovala především možnost vzdělávání dle kvalitně zpracovaných IVP povolených ředitelem školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců nebo podle PLPP zpracovaných pro některé žáky. Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Výuka byla sledována ve všeobecně vzdělávacích předmětech – matematika, český jazyk a literatura, anglický jazyk, dějepis, chemie, fyzika, tělesná výchova a v odborných předmětech.

Výuka matematiky byla ve sledovaných oborech vzdělání vedena věcně a odborně správně, žáci si procvičovali a upevňovali základní matematické dovednosti. Prostor pro

rozvoj matematické gramotnosti, logického myšlení i účinné procvičování byl u žáků tříletých oborů vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel, Opravář zemědělských strojů, Instalatér, Zedník a Podlahář nedostatečný vzhledem k nefunkčnímu zapracování obsahu vzdělávání a hodinové dotace z oblasti matematického vzdělávání do učebních osnov odborných předmětů. Tato skutečnost se negativně projevila na nízké úrovni znalostí žáků a dále také při rozvoji matematických znalostí a dovedností ve výuce žáků dvouletého nástavbového studia. Ve výuce chemie a fyziky byly použité metody a formy doplněné vhodným využitím ICT. Ve sledovaných hodinách jazykového vzdělávání převládala činnost učitelů, kteří vytvářeli podmínky pro aktivní zapojení žáků do ústního i písemného projevu, což se však v některých třídách nepodařilo aplikovat. Žáci byli mnohdy pasivní, nedokázali vyjádřit myšlenky v ucelených větných stavbách. Kladně lze hodnotit výuku jazyka anglického v 1. ročníku maturitního oboru a ve 2. ročníku nástavbového vzdělávání, kde byly rozvíjeny všechny složky jazykového vzdělávání a žáci se uměli vyjádřit a reagovat na reálné situace každodenního života. Při výkladu nového učiva v hodině českého jazyka u maturitního oboru bylo vhodně využito myšlenkové mapy, do tvorby se zapojili všichni žáci. Na základě dosavadních znalostí žáků byly vyvozovány a objevovány další vztahy vedoucí k naplnění vzdělávacího cíle hodiny. Ve sledovaných hodinách tělesné výchovy byly žákům vytvářeny podmínky ke zvládnutí nových pohybových dovedností, k jejich upevnování, k podávání sportovních výkonů, k prožitku z pohybových aktivit a ke kompenzaci negativních vlivů způsobu života. Sledované hodiny byly dobře organizačně promyšlené, nebyly jednotvárné a měly spád. Vyučující v hodinách účelným způsobem využíval sportovních a cvičebních pomůcek, které přispěly k aktivizaci žáků a jejich zapojení do pohybových aktivit. Vzhledem k zajištění podmínek bezpečnosti vyučující před začátkem výuky žáky poučili a následně během výuky opakovaně poučovali dle prováděných pohybových činností.

Ve sledovaných hodinách odborných předmětů vyučující ve většině vyučovacích hodin dodržovali správné pedagogicko-didaktické zásady, u některých vyučujících se však projevila nedostatečná osobní příprava na hodinu, v některých případech scházela promyšlená struktura, vzdělávací cíle nebyly zřetelně a jasně formulovány, málo bylo využíváno mezipředmětových vztahů, i když byla příležitost a v rámci probíraného učiva se to nabízelo. Aktivita žáků byla nízká, vyučující vhodně nevyužili aktivizujících metod a po většinu hodin byli někteří žáci pasivní. V některých hodinách byla činnost žáků omezena jen na učitelem diktovaný zápis do sešitu, opisování textu nebo schémat z tabule. Zvolené organizační formy a využívané metody byly jednotvárné a v mnoha směrech nepomáhaly naplnit cíl hodiny. Nové učivo bylo dominantně prezentováno frontální metodou s využitím učebních pomůcek a didaktické techniky, ale v některých hodinách ne moc efektivně. V některých hodinách však vyučující měli hodiny velmi dobře připravené, nebyly jednotvárné, měly spád a plně odpovídaly pedagogicko-didaktickým požadavkům s účelným využitím různých metod a forem výuky.

V rámci inspekční činnosti byla sledována i výuka ve třídách zřízených v běžné škole podle § 16, odst. 9 školského zákona. Hodiny byly vyučujícími připraveny, stanovené vzdělávací cíle byly konkrétní, odpovídaly možnostem žáků, v průběhu výuky byly postupně plněny a směřovaly k utváření především komunikativních a sociálních kompetencí. Vzdělávání vedené s cílem vyjít vstříc potřebám a možnostem žáků, vycházelo z aktuálního stavu jejich vědomostí a dovedností. Převládala frontální výuka žáků s využitím strukturovaného výkladu, vysvětlování a řízeného rozhovoru, která byla zdařile doplněna samostatnou prací žáků. Pro účelnou podporu žákovské představitosti a porozumění nechyběla ve sledovaných hodinách názorná podpora (audio či video ukázka). Zvolené pracovní tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly osobnostní

dispozice, individuální zvláštnosti i fyzické předpoklady jednotlivých žáků. Sledovaná výuka rozvíjela tvořivost žáků, byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo velmi vhodně k propojování učiva a reálného života. Metody a organizace výuky včetně hodnocení žáků, které bylo objektivní a probíhalo průběžně, odpovídaly jejich speciálním vzdělávacím potřebám a charakteru obtíží ve vzdělávání jednotlivých žáků, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků se ve sledovaných hodinách převážně vyskytlo jen okrajově. Zvolené formy vzdělávání byly adekvátní v kontextu jejich speciálních potřeb. Vyhodnocení vyučovacích hodin bylo prezentováno jen vyučujícími.

Ve většině sledovaných hodin chybělo shrnutí učiva s poskytnutím zpětné vazby žákům o úrovni jejich výkonů. V průběhu sledovaného vzdělávání byly v dostatečné míře zohledňovány individuální potřeby žáků a byla uplatňována zásada rovného přístupu ke vzdělávání.

Praktické vyučování je realizováno na dobré úrovni. Probíhá jak ve školních dílnách pod vedením učitelů odborného výcviku, tak na pracovištích smluvních partnerů, kde žáci pracují pod vedením instruktorů. Motivačně na žáky působí zaujetí vyučujících pro vyučovaný předmět. V odborném výcviku byly sledovány učebně výrobní skupiny (dále „UVS“) oborů strojírenských, zemědělských a stavebních. Ve sledovaných UVS uvedených oborů byly rozvíjeny kompetence žáků za účelem získání potřebných dovedností a návyků v souladu se ŠVP. Organizační formy a metody výuky byly zvoleny účelně a smysluplně se střídaly. Vyučující během krátké instruktáže ověřili znalosti a dovednosti žáků, stanovili cíl a úkoly pro výuku daného dne, zdůraznili nutnost dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Hodnocení a známkování jednotlivých žáků probíhalo dle předem známých kritérií, výuka byla kvalitně připravena, dobře organizačně zvládnuta a byly dodrženy zásady bezpečnosti.

K prohloubení vzdělávání žáků aktivně přispívala i činnost domova mládeže, který realizoval vlastní zájmové aktivity, akce a soutěže v různých oblastech. Podpora a rozvoj zájmové aktivity žáků byl přínosný pro obohacení vzdělávací nabídky školy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola vedle ústního a písemného zkoušení využívala také interních vstupních testů z českého a anglického jazyka, u nástavbového studia z matematiky. Výsledky testování byly účelně využity jednotlivými vyučujícími k přijímání účinných opatření ke zlepšení stavu. V rámci činnosti předmětových komisí se vyučující zabývali v malé míře hodnocením žakovských výsledků.

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků v průběhu studia pedagogové sledovali a zaznamenávali. Na jednání pedagogické rady byly výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, tříd a ročníků pravidelně evidovány a statisticky vyhodnocovány, bez přijímání opatření k jejich zlepšení. Při zpracování analýz dosažených výsledků vzdělávání žáků v průběhu jejich studia a při vyhodnocování těchto výsledků chybí systematickost. Ve spolupráci s třídními učiteli škola velmi dobře zajišťovala včasnou diagnostiku neprospěchu, neúspěchy jednotlivých žáků systematicky řešila spolupráce se zákonnými zástupci, odborníky školských poradenských zařízení, pracovníky oddělení sociálně právní ochrany dětí (dále „OSPOD“) a možnost individuálního doučování. Ve sledovaném období škola hlavně řešila záškoláctví a neomluvené absence, závažnější problémy chování a prospěchu (s cílem je minimalizovat), se pak systematicky zabývala výchovná komise. Dobře nastavená preventivní strategie se kladně projevila, že škola v posledních letech nemusela řešit problematiku šikany. Z meziročního porovnání výsledků u maturitní

zkoušky v oboru vzdělání Podnikání konané v řádném jarním termínu vyplynulo, že počet maturujících žáků i žakovská neúspěšnost měly stoupající tendenci. Ve školním roce 2014/2015 maturovalo 12 žáků denní formy vzdělávání s neúspěšností 16,7%, ve školním roce 2015/2016 maturovalo 14 žáků denní formy vzdělávání s neúspěšností 28,8 % a ve školním roce 2016/2017 vedle 15 žáků denního studia maturovalo také 23 žáků dálkového studia. Neúspěšnost žáků byla u dálkového studia v porovnání s žakovskou neúspěšností v denní formě vzdělávání vyšší (u denního studia 33,3% a dálkového studia 47,8 %). Maturitní výsledky žáků vedení školy a předmětové komise sledovaly, ale bez potřebné analýzy výsledků společné a profilové části maturitní zkoušky.

Pro zlepšení výsledků vzdělávání škola žákům v průběhu jejich studia nabízela škola individuální konzultace vyučujícími jednotlivých předmětů a pravidelné doučování z matematiky. Při přípravě na maturitní zkoušku vyučující českého jazyka a literatury, jazyka anglického a matematiky využívají zadání z didaktických testů. Účinnost přijatých opatření ke zlepšení žakovských výsledků škola však nevyhodnocuje.

V rámci inspekční činnosti byly dále sledovány a porovnávány také žakovské výsledky vzdělávání u závěrečných zkoušek. Ve školním roce 2014/2015 v řádném termínu konalo závěrečné zkoušky celkem 69 žáků 7 oborů vzdělání - Mechanik opravář motorových vozidel, Opravář zemědělských strojů, Instalatér, Tesař, Zahradník, Podlahář a Zedník. Z výsledků závěrečných zkoušek vyplynulo, že nejvyšší neúspěšnost byla u žáků oboru vzdělání Tesař (40%), kdy z 10 žáků 4 žáci neuspěli a nejnižší neúspěšnost byla u oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel (6,3%), kdy z 16 žáků neuspěl 1 žák a současně 4 žáci prospěli s vyznamenáním. V opravném termínu závěrečných zkoušek všichni neúspěšní žáci uspěli. Ve školním roce 2015/2016 konalo závěrečné zkoušky celkem 79 žáků 10 oborů vzdělání - Mechanik opravář motorových vozidel, Opravář zemědělských strojů, Instalatér, Tesař, Zahradník, Zedník, Pekař, Klempíř, Malíř a lakýrník a Podlahář. Nejméně úspěšní byli žáci oboru vzdělání Instalatér (61,5 %) a Mechanik opravář motorových vozidel (65 %), všichni žáci oboru vzdělání Zahradník, Pekař, Klempíř, Malíř a lakýrník a Podlahář byli úspěšní. Ve školním roce 2016/2017 konalo závěrečné zkoušky celkem 62 žáků z 9 oborů vzdělání - Mechanik opravář motorových vozidel, Opravář zemědělských strojů, Instalatér, Tesař, Zahradník, Zedník, Pekař, Klempíř a Podlahář. Nejvyšší neúspěšnost u závěrečných zkoušek byla u oboru vzdělání Instalatér (50%), kdy ze 4 žáků 2 žáci neuspěli a Zedník (40%), kdy z 5 žáků 2 žáci neuspěli. Současně i u těchto zkoušek byli nejvíce úspěšní, jako v předešlém školním roce, žáci oboru vzdělání Zahradník, Pekař, Klempíř, Malíř a lakýrník a k nim se přiřadili dále žáci oboru vzdělání Tesař, úspěšnost žáků byla 100%. Z meziročního a mezioborového porovnání vyplynulo, že závěrečné zkoušky konal nejvyšší počet žáků v oboru vzdělání Opravář zemědělských strojů (celkem 45) a Mechanik opravář motorových vozidel (celkem 44). Nejnižší počet žáků v oboru vzdělání Klempíř (celkem 5) a Malíř a lakýrník (celkem 5). Mezi nejúspěšnější patřili žáci oboru vzdělání Pekař, Klempíř, Malíř a lakýrník a Zahradník.

Ve sledovaném období konali závěrečné zkoušky také žáci oboru vzdělání Potravinářské práce a Opravářské práce. Ve školním roce 2014/2015 v řádném jarním termínu konalo závěrečné zkoušky celkem 16 žáků z obou oborů vzdělání, všichni žáci uspěli mimo 2 žáků z oboru vzdělání Opravářské práce (z 10 žáků). Ve školním roce 2015/2016 z celkového počtu 14 žáků všichni uspěli a také ve školním roce 2016/2017 všech 11 žáků konajících závěrečné zkoušky bylo úspěšných. Z meziročního porovnání vyplynulo, že počet žáků konajících závěrečné zkoušky se snižoval, žakovská úspěšnost se zvyšovala. Výsledky vzdělávání žáků u závěrečných zkoušek vedení školy pouze sledovalo a sumarizovalo bez vyhodnocování a přijímání opatření k jejich zlepšení.



Žáci školy se pravidelně zúčastňovali dovednostních a sportovních soutěží. Jednotliví žáci i družstva úspěšně reprezentovali školu v krajských kolech dovednostní soutěži v oborech vzdělání Malíř a lakýrník, Instalatér, Zedník, Tesař, Podlahář, Opravář zemědělských strojů a Mechanik opravář motorových vozidel, kde získali výborných výsledků. Mezi nejvýznamnější úspěchy patřilo získání ocenění Učeň Instalatér 2015 a 2016 a přední umístění v celostátních i mezinárodních kolech dovednostních soutěží se zaměřením na zemědělství, energetické úspory a využívání obnovitelných zdrojů energie.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Zlepšení materiálních podmínek zvýšením technické úrovně objektů, rozsahu informačních a komunikačních technologií, zkvalitnění a rozšíření speciálního vybavení pro výuku v odborném výcviku.
- Zvýšení finanční podpory zřizovatele a získání dalších finančních zdrojů na základě úspěšných projektů.
- Rozšíření nabídky vzdělávání o obor vzdělání Chovatelství ukončený maturitní zkouškou a obor vzdělání Pečovatelské služby ukončený závěrečnou zkouškou s výučním listem.
- V oblasti výsledků vzdělávání u maturitní zkoušky ve školním roce 2016/2017 došlo k zvýšení neúspěšnosti žáků.

### **Silné stránky**

- Kvalitní a dlouhodobá spolupráce školy se základními a mateřskými školami v rámci Zlínského a Jihomoravského regionu.
- Cílená podpora rozvoje kvalitních materiálních podmínek pro praktickou výuku.
- Dlouhodobé úspěchy žáků v regionálních a celostátních kolech soutěží zaměřených na odborné dovednosti.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Neúčelné přesunutí hodinových dotací a nedostatečné rozpracování obsahu matematického vzdělávání do odborných předmětů.
- Nedostatečná analýza žákovských výsledků vzdělávání v průběhu a při ukončování jejich studia.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zlepšit systém a evidenci kontrolní činnosti v průběhu teoretického a praktického vyučování včetně činnosti žáků u firem.
- Zefektivnit práci s výsledky vzdělávání žáků v průběhu a ukončování jejich studia.
- Systematicky vyhodnocovat účinnost přijatých opatření ke zlepšení kvality u maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek.
- Zvýšit pestrost využívaných metod a forem výuky v odborných a i všeobecně vzdělávacích předmětech.
- Zaměřit se v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na doplnění požadavků odborné kvalifikace dle zákona v rámci speciální pedagogiky.
- Inovovat a aktualizovat ŠVP vyučovaných oborů vzdělávání v rámci provázanosti a návaznosti teoretické výuky a výuky praktické (mimo obory vzdělání Chovatelství a Pečovatelství služby) v součinnosti předmětových komisí a spolupracujících firem.
- Věnovat zvýšenou pozornost výběru forem a metod výuky, které by vedly žáky k aktivnímu mluvenému projevu v hodinách jazykového vzdělávání.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Střední odborné učiliště zemědělské a Odborné učiliště, Uherský Brod, Svatopluka Čecha 1110, Č. j.: 3423/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Středního odborného učiliště zemědělského a Odborného učiliště, Uherský Brod, Svatopluka Čecha 1110 ze dne 31. 8. 2005, vydaný Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Středního odborného učiliště Uherský Brod, IČ 00055107 ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Středního odborného učiliště Uherský Brod, IČ 00055107 ze dne 16. 12. 2009, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině Středního odborného učiliště Uherský Brod, IČ 00055107 ze dne 16. 6. 2010, vydaný Zlínským krajem
6. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině Středního odborného učiliště Uherský Brod, IČ 00055107 ze dne 15. 12. 2010, vydaný Zlínským krajem
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-33791/2016-3 ze dne 3. 1. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
8. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení o stanovení počtu žáků čj. 9387/207 ze dne 8. 2. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
9. Jmenování do funkce ředitele školy Č. j.: 44/62/1999-2070 ze dne 13. 12. 1999 s účinností od 1. 1. 2000
10. Potvrzení do funkce ředitele Středního odborného učiliště Uherský Brod, Svatopluka Čecha 1110 ze dne 6. 3. 2012

11. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání Klempíř, Pekař, Instalatér, Kominík, Podlahář, Tesař, Zedník, Potravinářské práce, Malíř a lakýrník, Zahradník, Opravářské práce, Opravář zemědělských strojů, Podnikání, Mechanik opravář motorových vozidel a Chovatelství ve školním roce 2017/2018, k datu inspekce
12. Školní řád a Vnitřní řád domova mládeže Středního odborného učiliště Uherský brod, Svatopluka Čecha 1110 od 1. 9. 2017
13. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
14. Plán práce na školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
15. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
16. Zaměření školy v následujícím období a výhled na rok 2012 – 2015 ze dne 30. 8. 2015
17. Koncepce školy na školní rok 2017/2018 ze dne 1. 9. 2017
18. Třídní knihy – vzorek 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekce
19. Katalogy 1. ročníků a třídní výkazy ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
20. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
21. Pracovní řád pro zaměstnance SOU Uherský Brod ze dne 30. 8. 2017
22. Organizační řád SOU Uherský Brod ze dne 1. 9. 2017
23. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
24. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
25. Zprávy třídních učitelů za 1. a 2. pololetí a 3. a 4. čtvrtletí ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
26. Přehledy prospěchu tříd za jednotlivá klasifikační období školních let 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
27. Protokoly o závěrečných zkouškách v řádném a opravném termínu ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
28. Dokumentace k maturitní zkoušce ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 a 2016/2017
29. Deníky evidence odborného výcviku ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekce
30. Plán práce výchovné poradkyně na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
31. Hodnocení práce výchovné poradkyně za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
32. Zápisy z jednání Výchovné komise za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
33. Spisová dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekce
34. Seznam žáků se SVP pro školní rok 2017/2018 k datu inspekce
35. Rámcový plán práce výchovné komise pro školní rok 2017/2018
36. Hodnocení práce výchovné komise za školní roky 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
37. Preventivní program školy na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
38. Hodnocení Preventivního programu ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
39. Školní vzdělávací program domova mládeže platný od 1. 9. 2017

40. Vnitřní řád domova mládeže platný od 1. 9. 2017
41. Spisové složky žáků k přijímacímu řízení pro školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
42. Zápisy z třídních schůzek za školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
43. Plánovaná spolupráce SOU Uherský Brod s firmami na úseku odborného výcviku ve školním roce 2017/2018
44. Zápisy z jednání Školské rady Středního odborného učiliště Uherský Brod za školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
45. Střední odborné učiliště Uherský Brod – Poradní sbor ředitele SOU Uh. Brod a zástupců odborných firem ze dne 30. 8. 2016 a 30. 8. 2017
46. Zápisy z třídních schůzek včetně prezenčních listin za školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
47. Zápisy z jednání Školního parlamentu při SOU Uh. Brod za školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
48. Vnitřní řád školní jídelny platný ve školním roce 2017/2018
49. Dokumentace ke školnímu stravování za období leden – červen a září 2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor	<i>Radovan Zicháček v. r.</i>
Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka	<i>Soňa Bergerová v. r.</i>
Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka	<i>Zuzana Mücková v. r.</i>
Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka	<i>Jana Zámečnicková v. r.</i>
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice	<i>Marie Grebeníčková v. r.</i>
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	<i>Anna Zámečnicková v. r.</i>
Ing. Miroslav Školoudík, odborník pro strojírenství	<i>Miroslav Školoudík v. r.</i>
Ve Zlíně 15. 12. 2017	

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Jiří Polanský, ředitel školy	<i>Jiří Polanský v. r.</i>
Ve Zlíně 15. 12. 2017	