



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-127/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-36/24-A

Název	Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Trávníčkova 1744
Sídlo	Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
E-mail	skola@zstravnickova.cz
IČO	68 407 904
Identifikátor	600 038 181
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. František Hanzal
Zřizovatel	Městská část Praha 13
Místo inspekční činnosti	Trávníčkova 1744, Praha 13
Inspekční činnost na místě	18. 1. 2024 – 23. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Trávníčkova 1744 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Škola sídlí uprostřed rozsáhlého sídliště v Praze 13.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 715 žáků ve 30 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků (950) byl k termínu inspekční činnosti využit ze 75 %. V souvislosti se začleněním ukrajinských žáků z adaptačních skupin do běžných tříd se od září školního roku 2022/2023 výrazně navýšil celkový počet žáků ve škole. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2015 se více než trojnásobně zvýšil počet žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), k termínu inspekční činnosti činil 27 %, a vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) na 15 % z celkového počtu žáků. Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání v deseti odděleních školní družiny, v nichž se vzdělávalo 276 účastníků, a školní klub, který aktuálně navštěvují 103 žáci.

Škola se profiluje jako otevřená škola se všeobecným zaměřením, orientuje se na vytváření pozitivního klimatu založeného na vzájemné úctě, respektu a důvěře. Ve vzdělávání je kladen důraz na rozvoj osobnostní a sociální výchovy, práci s moderními informačními a komunikačními technologiemi, podporu sportovních aktivit a nezbytných jazykových dovedností. Od prvního ročníku probíhá výuka anglického jazyka, druhý cizí jazyk je vyučován od sedmého ročníku.

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává svoji funkci od roku 1991, v řídicí práci využívá své dlouholeté pedagogické a manažerské zkušenosti. V oblasti zajištění personálních, materiálních a finančních podmínek vytvořil vhodné předpoklady pro stávající fungování školy i pro její další perspektivní rozvoj. Konceptní záměry jsou naplňovány, příkladem je mj. rozvíjení měkkých dovedností žáků jejich zapojením do mnoha aktivit školy či setrvalý zájem veřejnosti o vzdělávací nabídku školy. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 odstranil ředitel některé závažné nedostatky, mj. dodržování nejvyššího povoleného počtu účastníků v odděleních školní družiny, zaměřil se na kontrolu plnění učebních osnov školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Část nedostatků však přetrvává, např. nedostatečná analýza při hospitační činnosti, nízká míra diferenciacie práce se žáky se SVP, nižší využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

K uskutečňování koncepčních záměrů vedení školy účelně napomáhá spolupráce se zřizovatelem a ostatními sociálními partnery (místní organizace, sportovní a kulturní instituce), kteří v souladu s profilací školy podporují např. rozvoj měkkých dovedností žáků formou zapojení do řady charitativních projektů (jarmarky, běhy pro charitu, Srdíčkový den) a do environmentálních projektů (úklid Centrálního parku). Komunitní atmosféru ve škole podporuje zapojení rodičů žáků do četných volnočasových aktivit, např. Sejdeme se v Trávě, Svatomartinské slavnosti. Participace žáků na dění ve škole je umožněna prostřednictvím žákovského parlamentu.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy. Účelné vymezení oblastí působnosti všech vedoucích pedagogických i nepedagogických pracovníků a jejich kompetencí v rámci vícestupňového řízení vytváří optimální podmínky pro efektivní řízení. Pro úspěšný chod školy je rozhodující každodenní zodpovědná práce zástupkyň ředitele a zapojení dalších pedagogických pracovníků do jejího řízení, tj. odborní pracovníci školního poradenského pracoviště, vedoucí asistentů pedagoga a vedoucí školní družiny. Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování školy v rámci činnosti metodického sdružení, předmětových komisí a prostřednictvím pedagogické rady. Pedagogové spolupracují v oblasti organizačního zajištění výchovně vzdělávacího procesu, např. organizace soutěží

a exkurzí, revize ŠVP. Plynulému fungování školy napomáhá zavedený systém porad, funkční přenos informací a pravidelné jednání pedagogické rady.

Nastavený kontrolní systém není dostatečně funkční. Hospitační činnost sice vyúsťuje v konkrétní doporučení pro zkvalitnění výuky, ale nedaří se ověřovat jejich účinnost formou následných hospitací, a ne všichni vyučující je dostatečně realizují. To se projevilo v některých hodinách užíváním méně účinných didaktických postupů. Selhávání kontrolních mechanismů se projevilo také v nedostatečném naplňování individuálních vzdělávacích potřeb některých žáků, formální analýze vzdělávacích výsledků žáků se SVP a OMJ, na jejímž základě jsou přijímána pouze dílčí opatření.

Vzdělávání žáků zajišťuje 53 pedagogických pracovníků a deset vychovatelů ve školní družině. Zhruba pětina pedagogických pracovníků, kteří nespĺňují předpoklady odborné kvalifikace, si požadované vzdělávání doplňují příslušným studiem. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje zapojení 29 asistentů pedagoga a cizojazyčné asistentky. Pedagogický sbor je stabilní. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům je poskytována cílená metodická podpora vedení školy a podpora uvádějícího učitele.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy a individuálního zájmu vyučujících a je zaměřeno především na prohlubování odbornosti. Třetina učitelů se zúčastnila vícedenních stáží v zahraničních školách k prohloubení odborných a jazykových kompetencí. Z hospitační činnosti inspekčního týmu a rozhovorů s vyučujícími vyplývá potřeba zacílení DVPP na oblast metod a forem výuky, individualizaci a diferenciaci výuky a práci se žáky se SVP a OMJ. Ředitel klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Vícezdrojové financování školy vytváří optimální podmínky pro naplňování vzdělávacích programů. Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a zlepšuje podmínky pro základní i zájmové vzdělávání. Škola disponuje dostatečným počtem učeben vybavených moderní multimediální technikou, některé jsou odborně zaměřené. Žákům jsou k dispozici knihovna, multifunkční kopírka, dílna s robotickým vybavením, keramická dílna, atrium s venkovní učebnou, společenský sál, klub, relaxační prostory, tři tělocvičny, tělocvična na judo, venkovní víceúčelový sportovní areál aj. Výuka je v souladu s koncepčními záměry podporována účelným využíváním informačních i komunikačních technologií a dostatečným množstvím didaktických pomůcek. Počítačové učebny jsou využívány i pro zájmovou činnost v kroužcích programování, robotiky a 3D tisku. Prostorové podmínky školy jsou plně využity, školní družina má k dispozici své samostatné prostory, využívá školní zahradu. Stravování žáků je zajištěno v moderní školní jídelně, strážníci mají možnost výběru ze dvou druhů jídel včetně dietního. Poskytovaná strava je pestrá, podpora zdravých stravovacích návyků je podpořena i prostřednictvím zapojení do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol, škola získala certifikát Zdravá školní jídelna. K zajištění bezpečnosti žáků přispívají elektronicky zabezpečené vstupy, kamerový systém a personální dohled při vstupu do budovy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Komunitní ráz školy se odráží v příznivé pracovní atmosféře, která pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces. Žáci dodržovali nastavená pravidla komunikace i chování. Hospitované hodiny směřovaly k rozvoji a prohlubování znalostí a dovedností žáků. Pojetí výuky částečně ovlivňovala určitá míra profesní autonomie učitelů a množství jejich pedagogických zkušeností, např. osvědčené didaktické postupy, zavedený výukový styl.

Pedagogické dovednosti, projevovaný zájem o vyučovaný předmět a přístup k žákům měly přímý dopad na jejich motivaci a míru aktivní spoluúčasti při vzdělávání.

Větší část sledovaných vyučovacích hodin na prvním i druhém stupni byla dobře organizačně a metodicky připravena a zvládnuta. Využité metody práce ve výuce podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Vyučující poskytovali žákům dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi procesů, dávali jim zpětnou vazbu využitelnou pro další učení. Vhodně zvolené aktivity přispívaly k zapojení žáků do výuky a vedly ke splnění vzdělávacích cílů, učitelé účinně podporovali iniciativu žáků. Vytvářeli podmínky ke vzájemné spolupráci a k dialogu mezi žáky, což vedlo k prohlubování jejich poznatků a k podpoře učení. Účelným zařazením vhodných aktivit (běhací diktát, prvky Hejného matematiky, pantomima, laboratorní cvičení, využití pracovních listů, učebnic, poslechu) pedagogové přispívali k udržení pozornosti a vlastní aktivitě žáků. Názornost výuky v části hospitovaných hodin vhodně podporovalo využití učebních pomůcek, dalších materiálů souvisejících s probíraným tématem a efektivní využití didaktické techniky. Využívané kooperativní formy práce podporovaly týmovou spolupráci a současně rozvíjely komunikativní dovednosti žáků. Učebním procesem prolínala výchova ke vzájemné toleranci žáků. Učitelé prvního stupně využívali motivační funkci formativního hodnocení, formou pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok žáků, respektovali individuální možnosti žáků, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu, povzbuzovali je a respektovali jejich individuální tempo, diferenciaci výuky však využili minimálně. K efektivitě výuky významně přispívala dobře realizovaná činnost asistentů pedagoga, kteří většinou účinně pomáhali žákům s potřebou podpůrných opatření, v případě potřeby se věnovali také ostatním žákům ve třídě. V rámci předmětu speciální pedagogické péče je žákům poskytována kvalitní individuální intervence, škola při ní vhodně aplikuje zkušenosti speciální pedagožky, která např. vede žáky účelnými postupy s podporou vizualizace různými aktivitami ke správnému vnímání délky slabik a k nácvikům pozornosti.

Efektivitu výuky v části hospitovaných hodin na druhém stupni snižovaly některé dílčí organizační a metodické nedostatky, např. nevhodné časové a organizační rozvržení činností. Převládala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Malou měrou byly zařazovány pedagogické postupy, které by žáky motivovaly k vyššímu zapojení do výuky, rozvíjely hlubší porozumění problematice a zvyšovaly efektivitu výuky. Vyučující většinou respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální dopomoc, ale jen výjimečně refletovali individuální předpoklady žáků s ohledem na jejich rozdílné vzdělávací možnosti a potřeby. Z hospitačních zjištění inspekčního týmu rovněž vyplynulo, že učitelé sice identifikují žáky s potřebou podpůrných opatření, žáky ohrožené školním neúspěchem, ale ne vždy důsledně uplatňují doporučené vzdělávací postupy. Ve velmi malé míře byli při zadávání úkolů zohledňováni žáci s OMJ a výraznější jazykovou bariérou. Ve sledovaných hodinách vyučující většinou cíleně nepracovali s chybou, ani nerozvíjeli hlubší porozumění problematice pomocí účelně volených otázek a vhodných diferencovaných úloh. K lepšímu pochopení probíraného učiva někdy scházelo i propojení probíraných témat s reálným životem, interpretace informací z různých zdrojů a větší zařazení mezipředmětových vztahů. V části výuky nebyl vytvářen dostatečný prostor pro souvislejší mluvený projev žáků a v části hodin cizích jazyků vyučující nevyužili výhody menšího počtu žáků, rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností nebyl cíleně podpořen. V některých hodinách vyučující nedbali na jazykovou kulturu a nevedli žáky k aktivnímu užívání spisovného jazyka. V závěru vyučovacích hodin vyučující nevyužili příležitosti k sebehodnocení či k vzájemnému hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií. Hodnocení pedagogů v závěru vyučovací hodiny bylo spíše formálního charakteru, postrádalo formativní funkci.

Sledovaný průběh vzdělávání ve školní družině byl založen na pestré a hravé činnosti umožňující smysluplné využití volného času. Jednotlivé aktivity (odpočinkové, relaxační aj.) jsou časově vyvážené, vycházejí z individuálních potřeb a zájmu účastníků a efektivně rozvíjejí především jejich sociální a pracovní kompetence i představivost. Účastníci byli v průběhu vzdělávání účelně motivováni k jednotlivým činnostem a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Prostřednictvím školního klubu jsou žákům nabízeny aktivity realizované v areálu školy interními pedagogy.

Rozmanitá nabídka projektů, tematických vzdělávacích programů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky i jejich sounáležitost se školou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sleduje individuální i celkové výsledky vzdělávání, hodnotí je a projednává v rámci pedagogické rady. Vedení školy průběžně získává informace od vyučujících a třídních učitelů, využívá reporty ze školního informačního systému a hospitací. Ke zjišťování individuálních, skupinových a celkových výsledků základního vzdělávání škola využívá běžné interní nástroje, např. různé formy písemného a ústního zkoušení včetně žakovské práce během výuky a prezentace závěrečné práce žáků 9. ročníku. K ověřování naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu používá ve všech ročnících srovnávací pololetní práce v matematice, českém a anglickém jazyce a částečně i externí testování. Z výstupů výběrového zjišťování ČŠI vyplývá, že se výsledky žáků školy liší podle vzdělávacích oblastí. Konkrétně se jedná o porovnání znalostí žáků 5. ročníku ve školním roce 2021/2022, kdy v testování z matematiky dosáhli žáci školy výborných výsledků, v testování z českého jazyka podprůměrných výsledků, v dovednostech usnadňujících učení průměrných výsledků.

Komplexní systém poradenských služeb je zajišťován kooperací všech členů školního poradenského pracoviště s vedením školy. Nastavený systém vytváří dlouhodobě příznivé podmínky pro začleňování žáků se širokým spektrem potřeb do výchovně vzdělávacího procesu. Efektivní pomoc spočívá ve včasné pedagogické diagnostice, informování jednotlivých vyučujících o vzdělávacích potřebách těchto žáků, v realizaci doučování, individuálních konzultací. Různá míra pomoci je poskytována na základě spolupráce se školským poradenským zařízením (např. individuální vzdělávací plány, asistenti pedagoga). Avšak z hospitační činnosti vyplynulo, že účinnost pomoci v rámci běžné výuky není zcela dostačující, v některých případech je snížena v důsledku nižší míry diferenciací zadávaných úkolů ve výuce. Nastavený systém práce s těmito žáky tak není plně efektivní a celková podpora poskytovaná žákům není zcela účinná, což potvrzují i jejich výsledky vzdělávání.

Škola věnuje pozornost adaptaci žáků prvních ročníků (mj. i přidělením patronů z řad žáků 9. ročníku) na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky cíleně zaměřené na podporu motivace k učení. Důraz je kladen zejména na nastavení a dodržování pravidel, vytvoření bezpečného prostoru a na dostatečnou nabídku mimoškolních aktivit pro žáky. Z analýzy prospěchu žáků ale vyplývá, že při přechodu z prvního na druhý stupeň dochází k výraznějšímu zhoršení prospěchu žáků v matematice, přírodovědných předmětech a informatice. Výrazně horší výsledky vzdělávání pak dosahuje na druhém stupni více než polovina žáků se SVP a téměř dvě třetiny žáků s OMJ. Škola přijímá pouze dílčí opatření k výsledkům některých žáků, ale systémově nastavená efektivní podpora všem žákům ohroženým školním neúspěchem chybí. Výrazně horší výsledky vzdělávání dosahují ukrajínští žáci, kteří byli začlenění do běžných tříd až od září školního roku 2022/2023.

Jedná se o žáky se značnou jazykovou bariérou, jejichž motivaci ke vzdělávání výrazně ovlivňuje i zvažovaná délka pobytu v ČR. Pouze jednotky žáků pátých tříd odchází na osmiletá gymnázia, z deváté třídy pak nejčastěji na střední odborné školy. Rozvoj nadání žáků je podporován v běžné výuce a jejich zapojením do různých typů školních projektů, zájmových aktivit či soutěží a olympiád, jazykových výjezdů do zahraničí a jiných.

Dokladem systematické práce třídních učitelů a správně nastavených pravidel omlouvání nepřítomnosti žáků je stabilní počet omluvených hodin a téměř nulová neomluvená absence. Kázeňská opatření jsou ukládána uvážlivě v souladu s nastavenými pravidly, avšak převažují nad počtem pochval a ocenění, které mají výraznější motivační charakter.

Školní preventivní strategie vychází z potřeb školy. Problematika prevence rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i mimoškolních aktivit a kroužků, škola pořádá besedy, spolupracuje s externími organizacemi. Ke stmelení třídních kolektivů se osvědčují pobytové školy v přírodě, plavecké výcviky, lyžařské kurzy, výlety. Četnost výskytu rizikového chování je na nízké úrovni. Projevy problémového chování žáků jsou řešeny podle jejich závažnosti (jednání s rodiči, kázeňská opatření, snížený stupeň z chování, výchovné komise).

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 ředitel školy odstranil zásadní nedostatky, některé však přetrvávají. Významně se navýšil počet žáků. Vedení školy cíleně zlepšuje materiální a finanční zabezpečení vzdělávání. Široká a pestrá nabídka volnočasových aktivit přispívá k rozvíjení měkkých dovedností žáků.

Silné stránky

- výrazné zkvalitňování a efektivní využití prostorových i materiálně technických podmínek a finančních prostředků pro rozvoj žakovských kompetencí (2.4)
- kvalitní realizace širokého spektra školních akcí a zájmových útvarů napomáhající všestrannému rozvoji všech žáků (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší účinnost zpětnovazebních mechanismů prováděné hospitační činnosti vzhledem k vyhodnocování účinnosti podpory žáků se SVP a OMJ a jejich studijních výsledků (2.1)
- malý přínos didaktických závěrů vyučovacích hodin, méně časté zapojování žáků do evaluačních aktivit a využívání vzájemného kritériálního hodnocení, nízká míra diferenciacce a individualizace výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce ve výuce na druhém stupni (4.3)
- chybí systematické přijímání konkrétních opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků ohrožených školním neúspěchem, žáků se SVP a OMJ (5.1)
- nastavený systém práce s žáky se SVP a OMJ není dostatečně účinný, což se částečně projevuje ve vzdělávacích výsledcích těchto žáků (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit účinnost nastavených kontrolních mechanismů, při hospitační činnosti objektivně analyzovat průběh a výsledky vzdělávání, poskytovat vyučujícím efektivní zpětnou vazbu, na jejím základě přijímat konkrétní opatření či doporučení a průběžně vyhodnocovat jejich účinnost
- lépe využívat didaktické závěry vyučovacích hodin ke zhodnocení učebního pokroku žáků s ohledem na využití při dalším učení, častěji uplatňovat prvky formativního hodnocení a více zapojovat žáky do vzájemného hodnocení
- provádět podrobnější analýzu výsledků vzdělávání žáků se SVP a OMJ, důsledně využívat doporučené vzdělávací postupy, vytvořit efektivní systém podpory žáků s OMJ i SVP i žáků s riziky školního neúspěchu
- využívat v průběhu vzdělávání časovou a obsahovou diferenciaci úkolů k zajištění individuálních vzdělávacích potřeb žáků, důsledně uplatňovat individuální přístup vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Strategický plán rozvoje Fakultní základní školy Trávníčkova na období 2022-2025
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání včetně aktualizací, platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program školní družiny a školní vzdělávací program školního klubu, platné k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád, vnitřní řád školní družiny, vnitřní řád školního klubu a vnitřní řád školní jídelny, platné k termínu inspekční činnosti
5. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024 vedený k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
9. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
10. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekční činnosti

11. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Účetní závěrka za rok 2022
13. Výroční zpráva školy 2021/2022 a 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Libor Janošek, školní inspektor
Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní inspektorka
Mgr. Jiri Wagner, školní inspektor
Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

12. února 2024