**Základní koncepce Základní školy Daneta**

***„V péči o štěstí druhého nacházíme své vlastní“***

Platón

Naše soukromá speciální škola „**rodinného typu“** poskytuje komplexní výchovně vzdělávací a rehabilitační péči **žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žákům s kombinovaným zdravotním postižením** (mentální postižení různého stupně s přidružením jiné vady, např. tělesné, smyslové, psychická onemocnění, autismus, apod.).

**Stěžejním cílem naší základní školy je:**

* poskytnout žákům základní všeobecné vzdělání, v případě žáků s těžším mentálním postižením pak základy vzdělání a v maximálně možné míře rozvinout zejména jejich **praktické dovednosti potřebné pro běžný život**;
* poskytnout žákům dostatečně širokou **odbornou komplexní péči s využitím reedukačních, kompenzačních a rehabilitačních metod, prostřednictvím těchto metod kompenzovat důsledky zdravotního znevýhodnění žáků;**
* **v maximálně možné míře připravit žáky pro samostatný praktický život a motivovat je k dalšímu vzdělávání na středních školách**;
* u každého žáka rozpoznávat a v co nejširší míře rozvíjet jeho potenciál, učit vědomostem a dovednostem, které mu usnadní a zpestří budoucí život;
* pomoci najít žákovi cestu k určité míře sebeurčení a seberealizace;
* podporovat u žáků zdravé sebevědomí a vědomí vlastní užitečnosti;
* učit žáky rozvíjet vyvážené a adekvátní mezilidské vztahy;
* poskytovat kvalitní poradenství v oblasti pracovního či jiného uplatnění ve společnosti, popř. v oblasti pracovní a sociální rehabilitace;
* maximálně rozvíjet osobní kompetence žáků, podporovat jejich schopnosti, dovednosti, zájmy, talent;
* pro edukaci vytvářet příjemné prostředí vzájemné tolerance, spolupráce a pochopení;
* u žáků s nízkou možností pracovního uplatnění pomoci s hledáním alternativních možností životní seberealizace;
* rozvíjet u našich žáků šetrný a ohleduplný přístup k životnímu prostředí;
* rozvíjet společenskou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
* **preferovat individuální přístup** k žákům na základě jejich specifik a potřeb;
* zpřístupnit všem žákům se zdravotním postižením školní vzdělávání;
* vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání žáků s různým rozsahem postižení, využívat všech dostupných metodických postupů, způsobů výuky i moderních didaktických pomůcek.

**Tyto cíle naplňujeme:**

1.  Výchovu a vzdělávání maximálně přizpůsobujeme individuálním možnostem a potřebám žáků v souladu **s principy individualizace a diferenciace vzdělávání**. Žáci se mohou dle potřeby vzdělávat podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) nebo plánů osobního rozvoje (POR) - IVP i POR vycházejí z  příslušného ŠVP a potřeb žáka ve všech nebo jen v některých předmětech. Vzdělávání zaměřujeme na rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak na osvojování vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro praktický život, popř. pro základní individuální sebeobsluhu (rozvoj všech složek osobnosti žáka). IVP a POR obsahují takové metody a formy práce, které umožňují jejich maximální duševní a fyzický rozvoj. Akcentují ty oblasti, ve kterých může být žák úspěšný, a kompenzují problémy, které má. Pomocí specifických výchovných, vzdělávacích a rehabilitačních metod, prostředků a forem poskytujeme žákům komplexní péči. Vybavujeme žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravujeme je tak na uplatnění ve společnosti. Žákům umožňujeme, aby si v přizpůsobených podmínkách a za odborného vedení osvojovali elementární vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní získat určitou míru soběstačnosti a najít vhodnou formu komunikace s jejich okolím.

Při vzdělávání uplatňujeme **moderní a alternativní metody práce** jako např. činnostní učení, integrovanou výuku, práci s tematickými celky, projektové vyučování, situační učení, metodu práce v komunitním kruhu, dramatickou výchovu, metody globálního a genetického čtení, alternativní metody psaní (Comenia script), alternativní formy komunikace (znak do řeči, makaton, VOKS), piktogramy, relaxační cvičení a zdravotní tělesnou výchovu. Využíváme prvky alternativní pedagogiky Marie Montessori, prvky Metody dobrého startu, aktivně začleňujeme množství **terapií** (muzikoterapie, arteterapie, aromaterapie, canisterapie, hipoterapie, fyzioterapie, snoezelen, bazální stimulace, neuro-vývojová stimulace atd.). Maximálně se snažíme vzdělávání přizpůsobovat **trendům společenského života**, mimo jiné i intenzivním zapojováním žáků do práce s informačními a komunikačními technologiemi. Ve všech třídách mají žáci k dispozici počítač s připojením na internet, při výuce aktivně využívají počítačovou i multimediální učebnu, počítačové výukové programy, interaktivní tabuli, digitální fotoaparát, tablety, audio nebo video záznamy a další ICT. Činnost školy vhodně doplňuje školní družina a školní klub, které mohou navštěvovat všichni žáci základní školy.

1. Komplexní péči o žáky s širokou škálou možných zdravotních postižení zajišťuje řada **odborníků,** kteří zohledňují všechny oblasti ovlivňující aktuální zdravotní stav žáků, respektují jejich individualitu a potřeby. Základní péči poskytuje kvalitní pedagogický sbor složený převážně ze speciálních pedagogů. Individuální logopedickou péči zajišťují logopedky, žáci jsou pravidelně vyšetřováni klinickým psychologem, neurologem a dle potřeby rehabilitačním lékařem. Denní rehabilitační péči žákům zajišťují zkušené fyzioterapeutky. Komplexní poradenský systém doplňuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů (blíže viz kapitola “Poradenská péče“). Pedagogové průběžně získávají další odborné kompetence, které postupně začleňují do odborné péče o žáky (bazální stimulace, environmentální výchova, alternativní a augmentativní komunikace, programy pro vzdělávání dětí s autismem, diagnostické metody, chirofonetika).   
   Pravidelně organizujeme **odborná konsilia**, kde se schází všichni výše uvedení odborníci s pedagogy a diskutují nad problematikou komplexní výchovně vzdělávací a rehabilitační péče daného žáka, vzájemně se informují o vhodných postupech a tzv. mu „šijí IVP na míru.“

V rámci výchovně vzdělávací činnosti uplatňují všichni pedagogičtí pracovníci školy pod odbornou supervizí některé metody pedagogické rehabilitace:

* polohování
* stimulace cíleným polohováním
* metody bazální stimulace (vibrační, taktilní, vestibulární stimulace, stimulace smyslových vjemů)
* metody V. Sherborne
* fyzioterapeutický a edukační handling (využívání některých prvků metod cvičení dle Bobatha)
* cvičení stability
* cvičení orofaciální oblasti
* doteková terapie - "masáže" zad a končetin
* míčková automasáž
* cvičení na rehabilitačním míči
* stimulace v kuličkovém bazénu, v hydromasážní vaně
* stimulace vývojové podpory
* vertikalizace, nácvik lezení, chůze
* ergoterapie - rozvoj motoriky ruky, nácvik úchopů
* relaxační techniky a terapie
* rozvíjení hybnosti rukou dle prof. Fr. Kábeleho
* metoda "snoezelen"

1. U každého žáka chceme co nejvíce rozvinout a podporovat jeho **samostatnost** a **připravit ho dostatečně do praktického života**. Ve vzdělávání převažují předměty praktického charakteru. U žáků rozvíjíme pracovní a sebeobslužné dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Žáci jsou včas motivováni k vhodné profesní orientaci s ohledem na uplatnění svých schopností a zájmů tak, aby se dostatečně integrovali v širší společnosti. Při formování další životní cesty věnujeme žákům dostatek konkrétní pomoci a podpory s cílem co nejvíce eliminovat důsledky jejich zdravotního znevýhodnění. Rozvíjíme spolupráci s praktickými školami a odbornými učilišti, kde mohou naši žáci pokračovat ve vzdělávání. Žákům nabízíme také možnost pokračovat ve středním vzdělávání i na naší střední škole – v jednoleté praktické škole nebo odborném učilišti, v oboru provozní služby, popř. je seznamujeme s  možnostmi jejich další realizace v rámci sociálních služeb – denní stacionář, chráněné dílny apod. Ve vzdělávání i v ostatních činnostech klademe důraz na dostatečný prostor pro samostatnost a seberealizaci žáků.

1. **Podporu jednotlivých schopností a talentu žáků** považujeme za velmi důležitou součást jejich celkového rozvoje a vhodného společenského uplatnění. I děti se zdravotním postižením mají své originální schopnosti, které lze stimulovat a vhodně využívat. Snažíme se proto včas zmapovat tyto vlohy a maximálně je rozvíjet nejen ve vyučovacím procesu, ale i v rámci odpoledních volnočasových aktivit. Žákům nabízíme množství zájmových kroužků, dle jejich individuálních schopností a zájmu pak i účast na různých soutěžích, abilympiádách, turnajích. Žáci jsou vedeni k prezentaci své práce na výstavách,   
   formou výzdoby školy, podílí se také na tvorbě školního časopisu. V podchycení zájmu žáků o určitou oblast a v rozvíjení jejich přirozeného talentu vidíme možnost, jak posílit žákovo sebevědomí a jeho profesní i společenskou integraci.
2. Vzhledem k velikosti školy, malému počtu žáků ve třídách a charakteru vzájemných vztahů panuje ve škole **rodinná atmosféra**. Při výchově a vzdělávání je využíváno emocionality a velké citové vnímavosti žáků. Všichni se vzájemně dobře známe, mezi všemi je vztah partnerství, vzájemné důvěry, uznání a respektu. Žáci jsou vedeni k pocitu sounáležitosti a spoluodpovědnosti za svoji školu, podílejí se na výzdobě i údržbě školy. **Klima školy** lze charakterizovat jako prostředí pevné jistoty, bezpečí a pohody. Škola má zájem nadále rozvíjet a prohlubovat oboustrannou spolupráci s rodinami žáků. Ve škole pracuje školská rada složená ze zástupců rodičů, pedagogů a zřizovatele.
3. Snažíme se žáky v co největší míře **integrovat do společnosti**. Pořádáme různé společné akce, výstavy, vzájemné návštěvy s kulturním nebo sportovním programem. Partnery jsou našim žákům děti z běžných mateřských škol, žáci a studenti ze základních, základních uměleckých i středních škol. Naše zařízení také v rámci metodického pracoviště pedagogické fakulty UHK spolupracuje i se studenty speciální pedagogiky, ať už na jednotlivých výtvarných projektech či prezentací jejich prací a činnosti na půdě UHK, tak také v rámci projektových dnů školy. Mezi všemi se tak postupně vytváří „zdravé sociální prostředí“ vzájemného porozumění. Jsme **školou otevřenou** i široké spolupráci s veřejností a dalšími organizacemi. Vítáme spoluúčast sponzorů, jejichž darů si velmi vážíme. Pro postupné zkvalitňování prostředí, materiálního vybavení i inovaci speciálních metod se neustále účastníme různých **projektů a grantových řízení**. Výsledky práce školy **prezentujeme** v tisku, televizi, na webových stránkách školy, facebooku, při pravidelných „Dnech otevřených dveří“, ve školním časopise.
4. Jelikož se řadíme ke školám s ekologickým programem, je pro nás velmi důležité učit naše žáky šetrnému a ohleduplnému přístupu k životnímu prostředí. Naše hlavní východisko je založené na poznávání přírody všemi smysly. Kromě prvků týkajících se šetrného přístupu k životnímu prostředí – třídění odpadu, šetření surovinami a energií, klademe důraz na metodu prožitků při setkání s přírodou samou. Naši žáci mohou navštěvovat ekologický kroužek, pečují o okolní prostředí školy, starají se o zvířata ve školní minizoo nebo vyrážejí do nedalekých Malšovických lesů, kde pod vedením zkušených lektorů – lesníků z Městských lesů Hradec Králové podstupují odborné semináře na téma lesní pedagogika. V naší činnosti nám po odborné a metodické stránce pomáhají celostátní organizace (Pavučina, MRKEV, časopis Bedrník) a také máme navázánu spolupráci s místním SEV Sever Hradec Králové.

**Profil absolventa naší základní školy**

**Cílem je absolvent, který:**

* má základní všeobecný přehled o světě, který nás obklopuje,
* umí vyhledávat a využívat potřebné základní informace,
* umí prakticky využívat média a dostupnou techniku,
* je samostatný, schopný samostatného rozhodování úsudku i konání,
* je schopný řešit jednodušší problémy,
* je morálně zdatný, respektuje základní společenské normy,
* zná základní práva i povinnosti občana,
* je komunikativní, umí se srozumitelně domluvit (formou verbální, popř. nonverbální),
* respektuje pravidla společenského soužití, umí spolupracovat, udržuje dobré mezilidské vztahy,
* umí se přizpůsobovat novým životním (společenským, vzdělávacím, pracovním,…) podmínkám,
* je schopen reálně posoudit své schopnosti a možnosti a ty nadále uplatňovat   
  a rozvíjet,

**Profil absolventa základní školy speciální (školní vzdělávací program I.)**

**Cílem je absolvent, který by měl:**

* znát a využívat své schopnosti a možnosti v osobním i pracovním životě;
* být motivován pro další vzdělávání;
* používat předměty denní potřeby;
* být schopen elementárně pracovat s počítačem;
* mít vytvořeny konkrétní stereotypy chování, které uplatní v životních situacích;
* být schopen dorozumět se s okolím (verbálně popř. neverbálně);
* vyjádřit své potřeby a požadavky;
* umět vyjádřit své city a pocity;
* při řešení problémů spolupracovat s ostatními;
* spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých;
* chránit své zdraví i zdraví jiných;
* uplatňovat základní společenská pravidla;
* být motivován účastnit se společenského, kulturního a sportovního života;
* znát svá práva a povinnosti;
* znát činnosti, které mu přinášejí pozitivní prožitky a radost a aktivně se jich účastnit;
* být schopen chovat se v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka dle pokynů kompetentních osob;
* základním způsobem chránit životní prostředí;
* dodržovat základní hygienické návyky;
* zvládat základním způsobem svoji sebeobsluhu;
* zvládat jednoduché pracovní dovednosti;
* využívat praktické dovednosti při plnění požadavků podporovaného zaměstnání či chráněných dílen;
* být schopen zhodnotit výsledky své práce;
* naučit se přijímat posouzení výsledků své práce;
* dodržovat zásady bezpečnosti práce
* je připraven pro další vzdělávání zejména se zaměřením na praktický život, dle možností i pro vzdělávání s uplatněním svých specifických schopností, dovedností a zájmů,
* zvládá pracovní dovednosti potřebné pro praktický život,
* je připraven se nadále věnovat svým zájmům, koníčkům, smysluplně naplňovat volný čas,
* má přiměřeně zdravé sebevědomí, dostatek sebeúcty,
* chrání své zdraví duševní, fyzické, sociální,
* aktivně se podílí na ochraně životního prostředí.

**Profil absolventa základní školy speciální (školní vzdělávací program II.)**

(žák s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem)



**Cílem je absolvent, který by měl:**

* zvládat základní hygienické a sebeobslužné dovednosti,
* vědomě využívat všech smyslů,
* záměrně vnímat, pozorovat,
* vykonávat jednoduché praktické činnosti,
* mít vytvořeny konkrétní stereotypy chování, které uplatní v životních situacích,
* umět spolupracovat,
* umět poznávat a používat předměty denní potřeby,
* dosáhnout co nejvyšší možné pohyblivosti a samostatnosti,
* využívat v co nejvyšší možné míře aktivní či pasivní alternativní a augmentativní komunikaci,
* rozumět jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a (alespoň částečně) je užívat,
* umět přizpůsobovat své chování různým situacím,
* vytvářet adekvátní vztahy k lidem ve svém okolí,
* projevovat se jako samostatná osobnost, vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady různým způsobem,
* být citlivý vůči živým bytostem, k přírodě i věcem.