



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2319/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-367/25-E

Název	Mateřská škola, Heřmanův Městec, Jiráskova 842
Sídlo	Jiráskova 842, 538 03 Heřmanův Městec
E-mail	msjiraskova842@gmail.com
IČO	70 946 345
Identifikátor	600 090 124
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Irma Celundová
Zřizovatel	město Heřmanův Městec
Místo inspekční činnosti	Jiráskova 842, Heřmanův Městec
Inspekční činnost na místě	8. až 10. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola, Heřmanův Městec, Jiráskova 842 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání je realizováno ve čtyřech věkově různorodých třídách prostřednictvím školního vzdělávacího programu s motivačním názvem *Podej mi ruku a prozkoumáme celý svět...* Škola v době inspekční činnosti evidovala 96 dětí, z toho 36

v povinném předškolním vzdělávání, z nichž jedno mělo odklad povinné školní docházky. Začleněno je sedm dětí s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svou funkci devátým rokem a má potřebné odborné kompetence i praktické zkušenosti pro kvalitní řízení školy. Ve školním vzdělávacím programu vymezuje konkrétně koncepční záměry v klíčových oblastech – vzdělávacích cílů, spolupráce se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem a místními organizacemi, materiálního a personálního zabezpečení vzdělávání. Její realistické vize a dobrá znalost místního prostředí se promítají do postupného naplňování těchto záměrů. K jejich úspěšné realizaci i k vytváření celkově příznivého klimatu školy významně přispívá ochota, profesionalita a vzájemná součinnost pedagogických i nepedagogických zaměstnanců. V oblasti materiálních podmínek vzdělávání je klíčovým partnerem zřizovatel, který průběžně podporuje modernizaci a zkvalitňování prostředí školy, čímž vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávání dětí. Ředitelka zavedla v klíčových oblastech fungování školy hodnotící procesy, které jsou užitečné pro sledování a vyhodnocování kvality poskytovaného vzdělávání.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a osm učitelek, z nichž jedna pracuje na část úvazku také jako školní asistentka. Všechny pedagogické pracovnice jsou odborně kvalifikované, což se příznivě odráží v kvalitě výuky i v profesionálním přístupu k dětem. Ředitelka aktivně podporuje další vzdělávání zaměstnanců formou kurzů, seminářů a webinářů, přičemž získané poznatky a dovednosti jsou průběžně využívány ve vzdělávacím procesu. Další možnosti pro zavádění nových metod a inovativních pedagogických přístupů by mohlo být sdílení zkušeností s jinými mateřskými školami prostřednictvím vzájemných hospitací a profesních setkání. Pravidelná jednání pedagogické rady a operativní porady zajišťují průběžnou informovanost celého týmu a umožňují efektivní řešení aktuální problematiky v oblasti pedagogické i organizační. Tento systém komunikace přispívá k jednotnému postupu a koordinaci práce všech pedagogických pracovnic.

Všechny třídy poskytují dostatek prostoru a jsou vybaveny pomůckami k různorodým vzdělávacím činnostem. Postupně probíhá obnovování vybavení novým nábytkem, například dětskými židličkami, úložnými skříňkami, lehátky a dalším. Ke zvážení (k dalšímu rozvoji lze doporučit) je vytvoření stálých herních koutků, kde by si děti mohly uchovávat a dále rozvíjet své stavby a které by vytvářely podmínky pro ucelené vzdělávání v určité oblasti. Estetické působení tříd i společných prostor doplňují dětské práce a nová výmalba chodeb s dekorativním efektem. Prostorná zahrada nabízí dětem volný pohyb v přírodním terénu a je vybavena rozmanitými herními prvky, včetně dvou rekonstruovaných pískovišť a hmatové stezky, která byla zrealizována ve spolupráci s rodiči. Venkovní učebna s nově vybudovaným podložím umožňuje vzdělávací aktivity na čerstvém vzduchu. Byly realizovány další úpravy prostředí – pískovcový plot, rekonstrukce venkovních schodišť, rekonstrukce podlah a sociálního zařízení pro zaměstnance; často ve spolupráci se zřizovatelem.

Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti i dospělé osoby. Jídelniček je sestavován s důrazem na kvalitu a pestrost stravy, v přiměřené míře jsou zařazovány nové recepty. Škola cíleně podporuje zdravé stravovací návyky dětí – ve třídách je jim od ranních hodin k dispozici nabídka čerstvého ovoce a zeleniny k průběžné konzumaci. Pitný režim je zajištěn po celý den s možností samostatného využití.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání je cílevědomě plánován v souvislosti se stanovenými vzdělávacími cíli. Věkově smíšené třídy vytvářejí přirozený prostor pro vzájemné učení, rozvoj sociálních kompetencí, empatického vnímání druhých i schopnosti samostatného jednání. Podnětné vzdělávací prostředí, nápadité didaktické pomůcky a pestrá nabídka činností probouzejí dětskou zvědavost, podporují aktivní zájem o učení a vedou k rozvoji samostatného myšlení.

V průběhu dopoledního vzdělávání měly děti dostatek příležitostí ke spontánní hře, která umožňovala přirozené navazování kontaktů, komunikaci s vrstevníky, rozvoj spolupráce a fantazie. Vzdělávací tematická nabídka navazovala na zkušenosti a poznatky dětí, posilovala pocit sounáležitosti a rozšiřovala povědomí o tradicích. Učitelky účelně střídaly metody a formy práce a nabízely různorodé úkoly přispívající k individuálně zaměřenému vzdělávání. Ranní program směřoval k rozvoji grafomotoriky, tvořivosti, předmatematických dovedností, logického uvažování, zrakové diferenciaci, orientace v ploše a práce s přírodninami. Využívány byly také pomůcky podporující experimentování a smyslové vnímání. Řízené činnosti vhodně kombinovaly skupinové formy práce, práci ve dvojicích i kooperativní přístupy, včetně různorodosti úkolů s ohledem na věkové možnosti dětí. Pravidelně je věnována pozornost rozvoji řeči (např. logopedické preventivní cvičení, komunitní kruh, písničky a rytmické hry). Hudební činnosti v průběhu dne přispívaly k rozvoji rytmického citění, hudebnosti a vytváření pozitivní atmosféry. Průběžné zařazování pohybových aktivit ve třídě i při pobytu venku podporovalo zdravý tělesný rozvoj a přirozené uvolnění energie dětí. Pobyt venku a odpolední program navazovaly a doplňovaly tematickou nabídku.

Učitelky po celý den přirozeně spolupracovaly, děti pozitivně motivovaly a oceňovaly. Zpětná vazba a společné hodnocení s dětmi však měly spíše obecnou povahu. Příležitosti k dalšímu profesnímu rozvoji zůstává častější využívání konkrétní reflexe, formativního hodnocení, vedení dětí k sebehodnocení a zapojování rozmanitých hodnoticích nástrojů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky sledují vývoj dětí a jejich postupné osvojování klíčových kompetencí prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Pro zachycení individuálního pokroku každého dítěte by bylo přínosné doplnit diagnostiku o průběžné záznamy, které by umožnily lépe sledovat postupný vývoj dítěte v čase. Jako další užitečný nástroj by posloužilo portfolio, které umožňuje dětem sebehodnocení a rodičům poskytuje zpětnou vazbu o pokrocích jejich dítěte, zároveň by bylo východiskem pro společné hodnocení a rozhovory. Učitelky přirozeně podporují děti s odlišným mateřským jazykem v průběhu celého vzdělávacího procesu. U dětí s potřebou preventivních podpůrných opatření je vhodné vytvořit plán pedagogické podpory a domluvit se s rodiči na konkrétních formách spolupráce.

Znalosti a dovednosti, které děti při činnostech prokazovaly, odpovídaly převážně jejich věku. Projevovaly se bezprostředně, přátelsky a aktivně se zapojovaly do aktivit. Dokázaly si hrát samostatně, navazovat kontakty, při volné hře i řízených činnostech starší děti spolupracovaly a domlouvaly se. Dodržovaly základní společenské, kulturní a hygienické návyky. Zvládaly základní pohybové dovednosti ve třídě i v přírodním terénu, reagovaly na pokyny. Sladřovaly pohyb s hudbou, pod vedením učitelek reprodukovaly písně, básně a říkanky. Děti projevovaly samostatnost při sebeobslužných činnostech, k nimž jim byly pravidelně poskytovány příležitosti. Starší děti většinou zvládaly správné držení přístroje

a grafomotorických pomůcek, dobře vnímaly časové a prostorové vztahy. Při tvořivých činnostech využívaly různé techniky a nástroje, pracovaly samostatně a kreativně.

Doplňkové programy probíhající v rámci vzdělávání rozšiřují nabídku převážně pro starší děti o aktivity zaměřené na jejich individuální zájmy a rozvoj specifických dovedností. Učitelky školy nabízejí *Keramické kouzlení*, *Pohybem ke zdraví*, *Hravě s angličtinou*, *Veselou flétnu* a *Pěvecký sbor Leknínek*. Pohybové dovednosti rozvíjejí také sezónní aktivity – lyžování a plavání (ve spolupráci s externími organizacemi).

Pozornost je věnována správnému rozvoji řeči formou preventivních jazykových cvičení, interní logopedické depistáže, v případě potřeby jsou zákonným zástupcům nabízeny služby odborníků. *Metoda dobrého startu* je systematicky využívána v práci s předškoláky jako prevence školní neúspěšnosti. Prostřednictvím cílených aktivit podporuje rozvoj grafomotoriky, zrakového a sluchového vnímání, prostorové orientace a dalších předpokladů pro úspěšné zahájení školní docházky. Přejít do základní školy usnadňuje dobrá spolupráce s blízkou základní školou, která zahrnuje vzájemné návštěvy, výměnu zkušeností mezi pedagogy a společnou účast na různých akcích.

Výsledky vzdělávání děti prezentují při slavnostních příležitostech ve škole, v obci i v domově pro seniory (vystoupení pěveckého sboru, martinská slavnost, jarmarky, sportovní odpoledne, výročí města, výzdoba městského úřadu, příspěvky do zpravodaje *Leknín* a další). Dobrá spolupráce se zákonnými zástupci je založena na jejich aktivní účasti na akcích školy, možnosti konzultací i zjišťování názorů prostřednictvím dotazníků, jejichž výsledky jsou využívány pro zlepšování činnosti školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k dalšímu výraznému zlepšení materiálních podmínek školy.
- Vedení školy realizuje evaluační procesy přispívající ke zvyšování kvality vzdělávání.
- Třídní plánování vychází ze sledování cílů a výstupů vzdělávání ve všech oblastech.

Silné stránky

- Otevřenost školy, partnerská spolupráce se zřizovatelem i rodiči dětí podporují dobré vzájemné vztahy a posilují soudržnost školy s městem. (1.5)
- Aktivní přístup ředitelky k vedení školy, úzká součinnost se zřizovatelem, funkční spolupráce pedagogických a provozních zaměstnanců a velmi dobré materiální podmínky společně přispívají ke kvalitnímu vzdělávání dětí. (2.4)
- Podnětné vzdělávací prostředí, nápadité didaktické pomůcky a pestrá nabídka činností probouzejí dětskou zvědavost, podporují aktivní zájem o učení a vedou k rozvoji samostatného myšlení. (4.1)
- Věkově smíšené třídy podporují přirozené učení, rozvoj sociálních dovedností, empatie a samostatnosti, současně vytváří přirozené prostředí pro začleňování dětí a prosociální chování. (4.4)
- Doplňkové programy rozšiřují vzdělávací nabídku pro starší děti o aktivity zaměřené na jejich individuální zájmy a rozvoj specifických dovedností. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně časté vedení dětí k sebehodnocení, ojedinělé poskytování konkrétní zpětné vazby a využívání různorodých hodnotících technik ze strany učitelek omezují plný rozvoj dětské sebereflexe, samostatnosti a schopnosti hodnotit kvalitu vlastní práce. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozvíjet dalšími vhodnými formami sebereflexi a vrstevnické hodnocení dětí, poskytovat účelnou zpětnou vazbu ze strany pedagogických pracovníků.
- Zaznamenávat průběžné vzdělávací pokroky dětí, využívat portfolio dítěte ke sledování jeho pokroků, jako hodnotící nástroj i ke spolupráci se zákonnými zástupci.
- Stanovovat prvotní preventivní opatření, podněcovat zákonné zástupce dětí k aktivní spolupráci při realizaci podpůrných aktivit, společně hledat vhodné postupy výchovy a vzdělávání.
- Pokusit se realizovat průběžné dopolední svačiny s ohledem na potřeby jednotlivců.
- Realizovat vzájemné hospitace a návštěvy jiných mateřských škol, sdílet zkušenosti, získávat nové náměty.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 12. 2025
2. *Výroční zpráva školní rok 2024 - 2025*
3. Dokumentace dětí s odlišným mateřským jazykem
4. Individuální záznamy pedagogické diagnostiky dětí docházejících do školy ve školním roce 2025/2026 (výběr)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 a 2 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (výběr)
6. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-806/22-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Miluše Málková, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

18. 12. 2025