



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2341/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-589/25-T

Název	Mateřská škola Bílov, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 99, 743 01 Bílov
E-mail	ms.bilov@seznam.cz
IČO	75 026 210
Identifikátor	600 138 313
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Daniela Puschová
Zřizovatel	obec Bílov
Místo inspekční činnosti	Bílov 99, Bílov
Inspekční činnost na místě	29. 10. 2025 – 31. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Bílov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Škola je jednotřídní s nejvyšším povoleným počtem 24 přijatých dětí. V době konání inspekční činnosti bylo k pravidelné docházce zapsáno 20 dětí, z nichž jedno bylo mladší tří let, jedno s odloženou školní docházkou a dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Aktuální informace o činnosti školy jsou zveřejňovány na nástěnkách ve společných prostorách školy, v šatnách dětí, osobním sdělováním zákonným zástupcům dětí a na webových stránkách www.msbilov.bilov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od července 2024. Pro efektivní fungování školy je její prioritou nastavení pravidel provozu školy, aktivní zapojení zaměstnanců do její činnosti a vytváření dobrých prosociálních vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání. Vize školy a promyšlený směr jejího rozvoje podporuje kvalitu realizovaného předškolního vzdělávání, přístup pedagogických zaměstnanců k dětem vytváří klidnou atmosféru pro spokojený pobyt dětí ve škole. Ve spolupráci se zřizovatelem zajistila ředitelka rekonstrukci prostor třídy a vybavila ji nábytkem i didaktickým materiálem tak, aby mohly děti pracovat v centrech aktivit. Jejich podnětné učební prostředí umožňuje dětem učit se prožitkem, činností a v souvislostech.

Ředitelka provádí kontrolní a hospitační činnost a její zobecněné závěry přenáší na jednání pedagogické rady. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na získávání rozšiřujících informací z oblasti předškolního vzdělávání a oblasti právních norem. Získané poznatky si pedagogové vzájemně individuálně předávají, jsou i obsahem jednání pedagogické rady a aplikují je do vzdělávání dětí, ředitelka také do řízení školy. Vybavení školy hračkami, moderními a pestrými didaktickými pomůckami podporuje zájem dětí o vzdělávání i netradiční činnosti. Vybavení pro pokusy, objevy i dlouhodobá pozorování podporují u dětí zájem o činnosti i zvědavost. Pomůcky využívané pro rozvoj jemné motoriky vedou děti k trpělivosti i přesnému používání pojmů a názvů, spojování souvislostí.

Na budovu školy navazuje velká školní zahrada vybavena venkovními herními prvky, které obohacují hry dětí, rozvíjejí jejich hrubou motoriku i obratnost.

Kromě standardně poskytovaných finančních prostředků škola získává další zdroje financování prostřednictvím projektů zaměřených na zkvalitnění výsledků vzdělávání. To například umožnilo realizaci odborného školení pedagogických pracovníků, které bylo finančně náročné, ale klíčové pro zajištění kvality vzdělávání (program Začít spolu), stejně jako nákup rozsáhlého množství učebních pomůcek, které výrazně přispěly ke zlepšení úrovně vzdělávání. Díky vstřícné spolupráci se zřizovatelem dochází k neustálému rozvoji materiálních podmínek školy.

V rámci zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou děti srozumitelným způsobem informovány o možných rizicích. Škola sleduje úrazovost dětí a přijímá účinná opatření ke snižování jejich výskytu. Vstup do budovy školy byl během inspekční činnosti zabezpečený proti vniknutí a pohybu nepovolaných osob.

Školní jídelna – výdejna v rámci školního stravování vydává jídla, která připravuje jiný provozovatel stravovacích služeb. Školní stravování je poskytováno s přihlédnutím

k potřebám dětí formou hlavního jídla, jednoho předcházejícího a jednoho navazujícího doplňkového jídla denně a přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků dětí. Pitný režim je umožněn po celou dobu pobytu dětí ve škole, pobízení dětí k jeho využívání bylo učitelkami spíše méně časté.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu a v souladu s principy programu Začít spolu, který nabízí dětem prostor pro samostatné nacházení souvislostí, vyvozování závěrů i práci s chybou. Aktivita byly zaměřeny na aktuální roční období, jeho znaky, charakteristiku, změny v přírodním prostředí, nabízely dětem nové informace a respektovaly jejich individuální potřeby. Nabídka činností v centrech aktivit, využívání prožitkového a situačního učení, včetně pokusů, objevování i dlouhodobého pozorování nabízela dostatek podnětů pro vyvozování vlastních závěrů dětmi i hledání různých variant řešení přirozených i navozených situací.

V realizovaném vzdělávání však nejsou promyšleně využívány pestré pomůcky a didaktické vybavení všemi pedagogy školy tak, aby v maximální míře obohacovaly činnosti v centrech aktivit podporujících rozvoj dětí, jejich soustředění i zájem o činnosti.

Spontánní činnosti nabízely dětem herní i tvořivé činnosti, ve kterých využívaly materiály a postupy, které s velkým zájmem zpracovávaly. Individuální rozvoj dětí byl zaměřený na oblast jemné motoriky, grafomotoriky i hledání různých možností a variant řešení situací. Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty denní potřeby rozvíjely u dětí praktické dovednosti a zručnost. Prostorovou představivost a fantazii u dětí podporovala také nabídka různých druhů kostek a stavebnic, které vzájemným propojováním nabízely možnosti realizace s rozvíjením a upevňováním pojmů, orientace v prostoru i rovině. Využíváním elektronických pomůcek ve vzdělávání je podporován rozvoj digitálních kompetencí dětí, předvídání situací i hledání možných řešení.

Pohybové aktivity učitelky zařazovaly do denních činností a využívaly k tomu zpravidla formu ranního cvičení.

Řízené činnosti rozvíjely téma, které prolínalo vzděláváním v nastaveném časovém období. Činnosti byly doplněny náměty i pomůckami, které podporovaly u dětí zájem o získávání nových informací. Ve vzdělávací nabídce byla výrazněji zastoupena účelná práce v menších skupinách nebo samostatná práce dětí. Dětem byly nabízeny aktivity povzbuzující a motivující iniciativu každého jednotlivce, což přispívalo k soustředěnosti dětí. Otázky pedagogů a zapojení dětí do vyvozování závěrů obohacovalo jejich jazykové a komunikativní dovednosti i provázání informací do souvislostí. Srozumitelnou zpětnou vazbu k realizovaným činnostem poskytovaly učitelky dětem průběžně, využívaly prvků formativního hodnocení, děti dovedly zhodnotit na odpovídající úrovni výsledky své práce.

Pobyt venku realizovaly učitelky každý den s respektováním aktuálního počasí a pro vzdělávání dětí využívají i blízké okolí. Spoluprací s mysliveckým sdružením v Bílově průběžně rozvíjejí u dětí zájem o živou i neživou přírodu, vedou je k péči o ni.

Dětem nevyžadujícím spánek připravovaly učitelky klidové činnosti, které jim podle aktuální potřeby nabízely a zároveň vytvořily podmínky pro děti s potřebou spánku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Děti se dobře orientovaly v prostoru třídy i školy a zvládaly běžné praktické činnosti (sebeobsluhu při stolování, hygieně, praktických činnostech i oblékání). Nejmladším dětem byly nápomocny učitelky a asistentka pedagoga ve třídě. Manipulace dětí s pomůckami napomáhaly osvojování si a rozvíjení postupů při jejich používání i získávání nových manipulačních dovedností. Vybavení pro polytechnickou výchovu a její využívání ve vzdělávání s dodržováním zásad bezpečné práce vede děti k získávání praktických zkušeností z práce se skutečným materiálem i skutečnými pracovními nástroji.

S informacemi získanými prostřednictvím pedagogické diagnostiky učitelky průběžně pracovaly a vycházely z nich při přípravě vzdělávání dětí i plánování činnosti zaměřených na jejich další individuální rozvoj prostřednictvím individuálních činností.

Ve hrách děti dovedly zastávat různé role, aktivně se do nich zapojovaly, spolupracovaly, uměly se domluvit a společně hru rozvinout. V činnostech v centrech aktivit samostatně zacházely s předměty pro tvoření, byly vedeny k udržování čistoty při práci. Výtvarný i pracovní materiál využívaný v činnostech podporovaly u dětí rozvoj fantazie, představivosti i jemné motoriky. Do spontánních i řízených aktivit se děti zapojovaly přirozeně, s důrazem na rozvoj schopnosti delšího soustředění i udržení pozornosti.

Ve vzdělávání dětí nebylo však zaznamenáno jejich vedení ke správnému úchopu kreslicích a psacích potřeb, jídelního příboru a správné manipulaci s ním a správnému sedu u činností.

Při pobytu na školní zahradě pro rozvoj dětí v oblasti environmentálního vzdělávání využívá škola vysázené rostliny i stromy také pozorování jejich celoročního vývoje, pozorování detailů s využíváním lup, pipet a zakládání pokusů.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1.7.2024 byla jmenovaná do funkce nová ředitelka školy.
- Byla provedena obnova vnitřních prostor školy pro zkvalitnění předškolního vzdělávání.
- Škola realizovala doporučení z minulé inspekční činnosti konané ve školním roce 2018/2019.

Silné stránky

- Ve spolupráci se zřizovatelem zajistila ředitelka podnětné prostředí pro vzdělávání dětí vybavením školy metodickým materiálem a didaktickými pomůckami v souladu se zásadami programu Začít spolu. (2.4)
- Realizované vzdělávání využívá metody podporující udržení pozornosti dětí, jejich aktivitu i samostatnost v jednotlivých centrech, prožitkové učení významně podporuje vlastní objevování i samostatné vyvozování závěrů dětmi. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve vzdělávání nejsou všemi pedagogy promyšleně využívány podnětné pomůcky a didaktický materiál podporující rozvoj dětí podle zásad programu Začít spolu. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat ve vzdělávání dětí pestré pomůcky i didaktický materiál pro podporu jejich zájmu o činnosti i rozšiřování získaných dovedností a informací.
- Důsledně vést děti ke správnému úchopu psacího náčiní i jídelního příboru, správné manipulaci s ním, správnému sedu u činností.
- Vést děti k průběžnému využívání pitného režimu po celou dobu pobytu ve škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 5 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Bílov, příspěvkové organizace ze dne 21. 6. 2024 s účinností od 1. 7. 2024
2. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 22. 10. 2021
3. Koncepce rozvoje školy ze dne 6. 5. 2024
4. Evaluační zpráva školy školní rok 2024/2025
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2025/2026
6. Minimální preventivní program účinný od 1. 9. 2024
7. Třídní kniha vedená ve školním roce 2025/2026
8. Přehledy docházek dětí ve školním roce 2025/2026
9. Zápisy z hospitací vedené ve školním roce 2025/2026
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2025/2026 a certifikáty zaměstnanců (vzorek)
12. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 a pro školní rok 2025/2026
13. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

14. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Libor Jedlička, školní inspektor

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

12. 11. 2025