



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát  
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-411/24-E  
Sp. zn. ČŠIE-S-76/24-E

Název	<b>Mateřská škola Brněnec, Moravská Chrastová 44, okres Svitavy</b>
Sídlo	<b>Moravská Chrastová 44, 569 04 Brněnec</b>
E-mail	<b>info@msmorchrastova.cz</b>
IČO	<b>75 016 419</b>
Identifikátor	<b>600 099 598</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Tereza Fialová</b>
Zřizovatel	<b>obec Brněnec</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Moravská Chrastová 44</b>
Inspekční činnost na místě	<b>6. a 7. 3. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

### **Charakteristika**

Mateřská škola Brněnec, Moravská Chrastová 44, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání probíhá ve dvou částečně věkově smíšených třídách podle školního vzdělávacího programu *Pojďte s námi objevovat svět*.

Ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo 40 dětí, z toho 12 v povinném předškolním vzdělávání a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Přijímány jsou rovněž děti mladší tří let, devět v aktuálním školním roce.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy má stanovenou reálnou koncepci rozvoje školy, kterou se daří postupně naplňovat, její snaha o zvyšování kvality vzdělávání i zlepšování materiálně technického vybavení školy je zřetelná. Při své práci se opírá o znalost místních podmínek a podporu zřizovatele. Ve svém jednání je aktivní a otevřená, podporuje vzájemnou spolupráci všech pracovníků, usiluje o dobré vztahy a příjemné klima školy. Vnitřní informační systém je funkční, vychází z každodenního kontaktu ředitelky se všemi zaměstnanci školy a z pravidelných jednání pedagogické rady. K řízení školy i ke komunikaci s rodiči dětí využívá kromě obvyklých způsobů nově také mobilní aplikaci *Twigsee*. Kontrolní a hodnotící mechanismy související s činností školy jsou realizovány systematicky a přinášejí potřebné informace a záměry pro další období.

K efektivnímu naplňování cílů předškolního vzdělávání přispívá kvalifikovaný, v současné době stabilizovaný a soudržný pedagogický sbor doplněný o asistentku pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, webináře, odborná literatura) je plánováno s ohledem na potřeby školy, výsledky hospitační činnosti i osobní zájmy učitelek. Získané poznatky a dovednosti jsou ve velké míře aplikovány do praxe s žádoucím dopadem na úroveň vzdělávacího procesu.

Významným partnerem pro spolupráci je zřizovatel, který napomáhá bezproblémovému chodu školy a podílí se na postupném zlepšování materiálních i technických podmínek. Prostorové dispozice budovy nabízejí méně možností k dalšímu zkvalitňování zázemí pro zaměstnance školy. Průběžně jsou do tříd pořizovány nové hračky, didaktické a digitální pomůcky a dobrá je vybavenost pomůckami pro děti mladší tří let. Ve třídě starších dětí jsou vytvořeny koutky pro realizaci jednotlivých aktivit, pro děti s potřebou podpory doplněné účelnými piktogramy. Pravidelné využívání školní zahrady, tělocvičny základní školy a blízké okolní přírody poskytuje velmi dobré podmínky pro situační a prožitkové učení i podporu tělesné zdatnosti dětí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Třídní plánování tematických celků vychází z podrobně rozpracovaných integrovaných bloků školního vzdělávacího programu. Patrné bylo námětové i logické propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí a směřování ke stanoveným očekávaným výstupům. V mnoha činnostech učitelky uplatňovaly promyšlenou a cílenou diferenciaci, která vycházela z potřeb kolektivu a jednotlivců. Vzdělávání probíhalo v příjemné, tvůrčí a radostné atmosféře, které napomáhal vstřícný a respektující přístup učitelek i asistentky pedagoga.

Děti měly dostatečný prostor pro sdělování postřehů, vlastních nápadů a názorů, spolupráci a svobodné rozhodování při volbě hry. Vybíraly si z volně přístupných hraček, pomůcek a knih i z široké nabídky připravených výtvarných, pohybových, námětových i didakticky zaměřených činností. Pozitivem byla podpora vnitřní motivace předškoláků při volbě úkolů zaměřených na rozvoj žádoucích oblastí potřebných při přechodu k dalšímu stupni

vzdělávání. Podporován byl rozvoj předčtenářské gramotnosti a budování zájmu o knihy, výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu.

Ve třídách byly v průběhu spontánních i řízených činností patrné znaky funkčních pravidel vzájemného soužití, děti bezprostředně komunikovaly, uplatňovaly fantazii a aktivně spolupracovaly např. při rozdělování rolí při hraní pohádky. Pestrá ranní didaktická nabídka dále podněcovala jejich aktivitu, tvořivost, možnost samostatného plnění úkolů, hledání vhodných řešení (např. při vytváření vlastní knihy, hře se stavebnicemi). Pozitivem bylo účelné propojování poznatků z více oborů, popřípadě využití praktických zkušeností dětí.

Nastavený denní režim umožňoval realizaci spontánních a řízených činností ve vyváženém poměru, účelně byla uplatňována individuální, skupinová i frontální výuka. Pro podporu sociálního učení, komunikačních dovedností a spolupráce byla část řízených činností systematicky zaměřena na práci ve skupinách. K udržení pozornosti i radostnému prožívání přispívalo rovněž zařazování motivačních básní a říkadel. Výrazně byla posilována hrubá motorika při pohybových činnostech v tělocvičně základní školy.

Způsob a organizace stravování a funkční pitný režim přispívaly k podpoře samostatnosti, sebeobsluhy. Pobyt venku a odpolední činnosti tematicky navazovaly a vhodně doplňovaly plánované cíle. Respektována byla individuální potřeba odpočinku a relaxace, klidové aktivity mimo lůžko mohly využívat všechny děti s nižší potřebou spánku.

Děti do dalších činností motivovalo pozitivní hodnocení, které jim učitelky poskytovaly, zvyšovalo jejich sebedůvěru. Někdy děti dostaly prostor pro posouzení úspěšnosti vlastní práce a spokojenosti s realizovanými činnostmi. Příležitostí je využívání možnosti sebehodnocení ve větší míře a pomocí různých hodnoticích technik (piktogramy, symboly) a forem hodnocení (vzájemné, formativní).

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí a směřuje k osvojování si a dosahování základních znalostí a praktických dovedností. Při vzdělávání děti prokázaly postupné osvojování základů klíčových kompetencí důležitých pro jejich osobnostní rozvoj. Vstřícné a přátelské prostředí významně přispívá k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně. Velmi přirozeně respektovaly pravidla vzájemného soužití, uplatňovaly zdvořilostní návyky. Ve volných hrách přirozeně utvářely skupiny, spolupracovaly, komunikovaly, domlouvaly se, měly přiměřenou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti odpovídající jejich věku. Podílely se na úklidu pomůcek, hraček a stavebnic, pomáhaly si.

Ve výběru činností byly děti aktivní a nezávislé, dokázaly se při nich přiměřenou dobu soustředit a dokončit je. Hrály si samostatně i společně v různě velkých skupinách, domlouvaly se, respektovaly názor druhého. Při přípravě činností, sebeobsluhy, drobných úklidových činnostech a v hygienických návycích byly děti samostatné. Se zaujetím si prohlížely knihy, popisovaly situaci na obrázku a sdělovaly získané poznatky. Při výtvarných a pracovních činnostech prokazovaly zručnost a fantazii, komentovaly jednoduché pracovní postupy. Některé dokázaly vzniklé situace řešit tvůrčím způsobem. Zvládaly základní pohybové dovednosti, sladily pohyb s rytmem a hudbou, reprodukovaly písně, básně, říkadla. Z projevů dětí vyplývaly odpovídající vědomosti o okolním světě, kulturním, společenském a technickém prostředí, rozmanitosti přírody. V tělocvičně prokazovaly odvalu i spontánní radost z volného pohybu s míčem, zvládaly překonávat překážkovou dráhu, dodržovaly bezpečnostní pravidla.

Učitelky věnují výraznou pozornost diagnostice dětí. K získávání poznatků o individuálním rozvoji znalostí, dovedností a sociálním zráním dětí využívají vlastní hodnotící nástroje. Individuální pokroky dětí učitelky sledují a analyzují, vedou si podrobné písemné záznamy, které jsou využívány při plánování dalších činností. Každé dítě má ve škole k dispozici portfolio vlastních prací, které je účelně využíváno dětmi samotnými, učitelkami i rodiči. Ve škole je dětem poskytována funkční logopedická intervence, která napomáhá ke zlepšení jejich řečových dovedností.

Při zajišťování podpory dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami vychází škola důsledně z doporučení školského poradenského zařízení. Pomocí při prevenci rizik školní neúspěšnosti je také součinnost a stále se rozvíjející spolupráce s místní základní školou (vzájemné návštěvy, akce pro rodiče předškoláků, Edukativně stimulační skupinky – EDASTIM – pro předškoláky a jejich rodiče, setkávání učitelů základní a mateřské školy k získávání zpětné vazby o úspěšnosti dětí při přechodu do první třídy). Obvyklá vzdělávací nabídka je obohacována různorodými aktivitami, např. kulturního, sportovního a poznávacího charakteru i činnostmi cíleně zaměřenými na vzájemnou kooperaci školy, dětí, rodičů, obce a dalších partnerů a organizací.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- od minulé inspekční činnosti řídí školu nová ředitelka
- průběžně dochází ke zlepšování materiálních a technických podmínek školy
- přetrvává funkční logopedická intervence, která napomáhá ke zlepšení řečových dovedností dětí

### **Silné stránky**

- partnerské vztahy, účelná spolupráce se zřizovatelem i zákonnými zástupci dětí a prezentace školy na veřejnosti přispívají k otevřenosti školy a podpoře souměřitelnosti s obcí, kde sídlí (1.5)
- promyšlený a aktivní systém řízení školy, strategie naplňování vytyčených cílů a jejich systematické vyhodnocování vytvářejí příznivé podmínky pro úspěšný rozvoj školy (2.1)
- přátelský a podporující pedagogický styl pozitivně ovlivňuje klima průběhu vzdělávání a napomáhá rozvoji osobnosti dětí, jejich samostatnosti (3.2)
- systematická práce s dětmi v povinném předškolním vzdělávání a úzká spolupráce se základní školou podporují plynulost přechodu do dalšího stupně vzdělávání (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- nižší míra vedení dětí k dovednosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení jako východisko pro další podporu rozvoje pomocí různých hodnotících technik (piktogramy, symboly) a forem hodnocení (vzájemné, formativní) (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- využívat systematicky různé hodnoticí techniky (piktogramy, symboly) a formy hodnocení (vzájemné, formativní), vést děti ve větší míře k dovednosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 2. 2024
2. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2023
3. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (výběr)
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Pojďte s námi objevovat svět* platný od 1. 9. 2022
5. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2023/2024
6. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami
7. Záznamy a portfolia dětí docházející do mateřské školy ve školním roce 2023/2024
8. Třídní knihy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
9. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2023/2024
10. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti
11. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
12. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023 a 2023/2024
13. Dokumentace pro kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
14. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-619/18-E

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

**Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

4. 4. 2024