



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-245/25-K
Sp. zn. ČŠIK-S-19/25-K

Název	Lesní mateřská škola Pod Lipami, z. s.
Sídlo	Úzká 375/4, 350 02 Cheb
E-mail	info@lmscheb.cz
IČO	10 717 781
Identifikátor	691 016 496
Právní forma	spolek
Zastupující	Marcela Ambrožová
Zřizovatel	členové spolku Lesní mateřská škola Pod Lipami, z. s.
Místo inspekční činnosti	pozemek p. č. 532/1 o výměře 1.000 m², k. ú. Cheb
Inspekční činnost na místě	15. 5. – 16. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Lesní mateřská škola Pod Lipami z. s. (dále „škola“) vykonává činnost jednotřídní mateřské školy s celodenním provozem a činnost výdejny lesní mateřské školy.

K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 21 dětí, jedno z nich bylo mladší tří let. Sedm dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, včetně jednoho dítěte s individuální formou. Vzdělávání je poskytováno podle školního vzdělávacího programu „S dětmi venku Pod Lipami“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční dlouhodobé cíle školy jsou zaměřeny na postupnou adaptaci dítěte na prostředí lesní mateřské školy, na učení nápodobou ve věkově smíšeném kolektivu, na spolupráci s rodiči. Kolektiv pedagogů a nepedagogických zaměstnanců podílejících se na vzdělávání dětí spolupracuje, většina učitelů a průvodců aktivně naplňuje strategii školy a využívá vzdělávací metody a formy vycházející z lesní pedagogiky.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) věnuje pozornost koučinku za účelem vytvoření vstřícného klimatu školy, což se jí zpravidla daří. Zavedený informační systém funguje jak k zaměstnancům, tak k zákonným zástupcům dětí. K prezentaci školy úspěšně napomáhá spolupráce se školami stejného zaměření případně i zahraniční kooperace. Získané zkušenosti včetně nových poznatků z dalšího vzdělávání učitelky konzultují na jednání pedagogické rady, ale jen některé je uplatňují při vzdělávání. Ředitelka provádí hospitační činnost, vydává doporučení ke zlepšení stavu, předala kompetence související s provozem školy jiné učitelce. Řízení školy však stále není systematické a efektivní. Chybí funkční kontrolní mechanismy ke všem oblastem řízení, dílčí nedostatky mají negativní dopad do vzdělávání, např. vzdělávání nepedagogickým pracovníkem, přerušení provozu školy. Ve zpracovaném hodnocení školního roku jsou konkrétně posouzeny možnosti školy, opatření jsou nastavena, ale naplňována jsou zatím jen částečně.

Personální podmínky zajišťují čtyři učitelky včetně ředitelky a dvě chůvy. Škola od předchozí inspekční činnosti v roce 2024 posílila personální obsazení v exponovaném čase vzdělávání, i přesto však v průběhu dne někdy vzdělává děti samostatně nepedagogický pracovník.

Škola účelně využívá rozmanité přírodní prostředí poskytující dětem kvalitní podmínky pro zvyšování jejich fyzické zdatnosti, pohybové dovednosti, orientaci v lese. Pro stravování a činnosti vyžadující správné sezení je využívána zastřešená pergola, děti zde mají volně k dispozici didaktický materiál a výtvarné potřeby. Odpolední odpočinek tráví ve vytápěné maringotce nebo domku, kde mají vlastní spacáky a lůžka. Samostatně stojící hygienické zázemí umožňuje mytí teplou vodou. Na pozemku mají děti nově více možností ke spontánním aktivitám, např. domeček k námětovým hrám, polytechnickou výchovu pozitivně ovlivňuje vybavená dílna, na pěstitelských záhonech se děti učí pracovním dovednostem. Materiální podmínky jim umožňují uskutečňovat rozmanité aktivity podporující všestranný rozvoj.

Škola nastavila pravidla vedoucí k větší samostatnosti dětí, vytvořené prostředí jistoty a sounáležitosti bylo za dodržování nastavených pravidel v době inspekční činnosti bezpečným místem pro vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání vycházelo z cílů školního vzdělávacího programu, volná hra byla vhodně doplněna o tematické aktivity zaměřené na nové poznatky, rozvoj fantazie, jemnou motoriku či pracovní dovednosti. Úroveň vedení vzdělávání byla rozdílná jak v motivaci, tak i v plnění plánovaných úkolů. Vzdělávací nabídka zpravidla postrádala diferenciaci, což neumožňovalo zcela přizpůsobit vzdělávání individuálním schopnostem a potřebám všech dětí. V jednotlivých případech učitelka zařadila vhodně psychomotorickou hru, při které děti účelně spolupracovaly, nechala jim prostor pro přemýšlení. Jindy předávání hotových poznatků neumožňovalo aktivní zapojení dětí. V průběhu inspekční činnosti učitelky v malé míře uplatňovaly účelné formy a metody vzdělávání, které by u dětí podporovaly dosahování klíčových kompetencí. Nebyla provedena kontrola splnění úkolu ani dětmi ani učitelkou. Systém hodnocení nebyl efektivně uplatňován. Děti neměly příležitost uvědomovat si vlastní úspěchy či neúspěchy. Jen zřídka byl zaznamenán náznak sebehodnocení, který nebyl realizován s dostatečnou empatií, ale vycházel spíše z povinného postupu. Z hospitací ani ze zápisů v třídní knize nebylo zřejmé cílené rozvíjení hudebních a výtvarných dovedností, např. intonace, tonální citění, hudební představivost, rozvoj různých výtvarných technik či pravidla tvorby.

Naopak při pobytu mimo zázemí se děti pohybovaly sebejistě. Pobyt v lese rozvíjel u dětí poznávání přírody a okolí školy, čímž vytvářel příležitosti k objevování specifík přírody. Činnosti vycházející z aktuálních dějů v okolí byly pro děti přínosné. Některé učitelky aktivně vedly děti ke komunikaci a motivovaly je kladením otázek. Pobyt venku poskytoval dětem dostatečný prostor pro spontánní činnosti, uměly pracovat s nožíky, se škrabkami, stavěly prostorové stavby.

I přes určitý progres v kultuře stravování je prostor pro zlepšení. Děti si prostíraly stravovací místo, připravily si celý příbor, který však většina následně nepoužila. Při stolování neměly děti možnost rozvíjet stravovací dovednosti, nepřinášely si samy jídlo, nemohly si volit velikost porce, jen po sobě uklízely použité nádoby. Učitelky neupozorňovaly ani neopravovaly špatný úchop. Vhodně byl zajištěn dohled a plynulost přechodů mezi jídlem a dalšími činnostmi. Při odpočinku po obědě byly respektovány individuální potřeby dětí. Ty, které neusnuly, se scházely pod pergolou a věnovaly se nepřímo řízeným aktivitám podporující soustředěnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti přiměřeně uplatňují formy komunikace, vzájemné spolupráce a respektu k druhým. Dobré výsledky prokazovaly v pohybových dovednostech i orientaci v terénu. Od předchozí inspekční činnosti jsou děti samostatnější, umí se postarat o své věci, vypravit se na pobyt mimo pozemek, bez výraznějších pokynů učitelek se chovají podle nastavených pravidel.

Požadované vzdělávací výsledky prokazují děti v oblasti znalostí flory a fauny, jsou zručné při jednoduchých pracovních dovednostech. Pedagogické pracovnice sledují individuální vzdělávací pokroky, zpravidla průběžně zaznamenávají úroveň jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Z jejich vyhodnocování jsou vyvozovány závěry a postupy pro další pedagogickou intervenci. Zhodnocené výsledky se však neodráží při plánování vzdělávání a v průběhu vzdělávání se objevují výjimečně.

Učitelky na základě vedené pedagogické diagnostiky individuálně probírají se zákonnými zástupci poznatky o dětech a v případě potřeby společně hledají další možnosti podpory jejich rozvoje, případně doporučují konzultace ve školském poradenském zařízení.

Zákonní zástupci se podle svých možností zapojují do akcí, spolupodílejí se na organizaci chodu školy i volnočasových aktivit. Škola se obrací na rodiče s dotazníkovým šetřením spokojenosti, návratnost je však zatím minimální.

V rámci nabídky projektů a spolupráce s německými lesními mateřskými školami se děti průběžně seznamují s cizím jazykem, školy připravují pro děti tvořivá setkání. Kulturní povědomí škola podporuje návštěvami místní knihovny a účastí na divadelních představeních.

Závěry

Vývoj školy

- Škola částečně zareagovala na zjištěné nedostatky při předchozí inspekční činnosti v roce 2024 především v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, zaměřila se též na rozvoj samostatnosti dětí. Přetrvává nedostatečná individualizace vzdělávání a absence úkolů s odlišnou úrovní náročnosti. Dětem nadále není poskytována cílená zpětná vazba, nejsou zpravidla vedeny k sebevyjádření, sebehodnocení, popřípadě k formativnímu hodnocení.
- Škola posílila v exponovaném čase vzdělávání dětí personálním obsazením, které však někdy nevyužívá ke správným kompetencím podporující kvalitu vzdělávání.

Silné stránky

- Prostředí školy je vhodně upravené a dobře vybavené kvalitními pomůckami v souladu s filosofií lesní mateřské školy. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ředitelka nemá nastaveny efektivní kontrolní mechanismy k vedení školy, chybí systematické vyhodnocování některých oblastí řízení, dílčí nedostatky mají negativní dopady do vzdělávání. (2.1)
- Pedagogická diagnostika není využívána ke konkrétním individuálním opatřením při vzdělávání směrem k jednotlivým dětem. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit vzdělávání všech dětí učitelkou.
- Vycházet při plánování vzdělávací nabídky z individuálních potřeb dětí a pedagogické diagnostiky.
- Zařazovat průběžné formativní hodnocení, poskytovat dětem cílenou zpětnou vazbu, vést je k sebevyjádření, sebehodnocení, popřípadě k vzájemnému hodnocení.
- Cíleně a pravidelně rozvíjet hudební a výtvarné dovednosti dětí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - tisk 30. 4. 2025
2. Usnesení o zápisu do spolkového rejstříku z 1. 6.2023 čj. 25114/2023/KSPL
3. Jmenovací dekret ředitelky lesní mateřské školy z 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2023
5. Školní řád účinný od 1. 9. 2024
6. Hodnoticí zpráva z června 2024
7. Třídní kniha vedená ve školním roce 2024/2025 k datu inspekční činnosti
8. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 vedené k datu inspekční činnosti
10. Vnitřní řád výdejny účinný od 1. 9. 2023
11. Smlouva o poskytování výchovně-vzdělávacího programu z 3. 3. 2025
12. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích
13. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti
14. Smlouva o dílo pro poskytnutí cateringových služeb Joker z. s., Hradební 16, Cheb z 29. 8. 2024
15. Rámcová smlouva o dodání celodenní stravy dle spotřebního koše pro MŠ uzavřená s MŠ Cheb, Komenského 27, příspěvková organizace z 2. 9. 2024
16. Dohoda o náhradním stravování
17. Zápis z jednání s ředitelkou školy z 16. 5. 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je

inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

12. června 2025