



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1732/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-350/24-U

Název	Mateřská škola Pastelka, Ústí nad Labem, Horní 195, příspěvková organizace
Sídlo	Horní 195, 403 31 Ústí nad Labem
E-mail	ms.pastelka@volny.cz
IČO	70 201 013
Identifikátor	600 085 040
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Gabriela Šťastná
Zřizovatel	Statutární město Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti	Horní 195, Ústí nad Labem
Inspekční činnost na místě	21. 11. 2024 – 22. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Pastelka, Ústí nad Labem, Horní 195, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola poskytuje vzdělávání 48 dětem ve dvou věkově smíšených běžných třídách, z nichž dvě děti jsou dvouleté, jedno dítě má odložen začátek školní docházky o jeden rok a dvě děti mají čtvrtý stupeň podpůrných opatření. Ve speciální třídě zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona je vzděláváno 10 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž jedno dítě má odlišný mateřský jazyk. Velký počet dětí pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrajeme si celý rok“.

Další informace o škole lze najít na www.mspastelka-ul.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy stanovila reálné záměry v oblasti vzdělávání a podpory dětí vedoucí k rozvíjení jejich osobnosti, samostatnosti a získání klíčových kompetencí potřebných pro další rozvoj. Mezi priority patří zejména cílené vytváření bezpečného a podnětného prostředí dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, které nemohou být vzdělávány inkluzivně v hlavním vzdělávacím proudu a jejich vzdělávání vyžaduje vyšší míru podpůrných opatření. Realizaci těchto záměrů negativně ovlivňuje častá migrace obyvatel a nepravidelná docházka dětí, které často začínají navštěvovat školu až v posledním roce povinné předškolní docházky. Přesto se postupně daří naplňovat cíle zaměřené na spolupráci s rodiči, vytváření atmosféry důvěry, tolerance a porozumění, což se projevuje v docházce dětí již v nižším věku zvláště u rodin, které žijí v obvodu školy dlouhodobě. K úspěšnému naplňování cílů významně přispívá zapojení zaměstnanců do plnění úkolů souvisejících se vzděláváním a provozem školy, klidné a vstřícné prostředí, které podporuje vzdělávání dětí.

Systém řízení je založen na týmové spolupráci, sdílení hodnot a společných cílů všech zainteresovaných. Ředitelka uplatňuje demokratický styl řízení, čímž podporuje otevřenou komunikaci a prostředí vzájemného respektu. Jednotný postoj ředitelky a všech zaměstnanců se pozitivně odráží v příznivé a přátelské pracovní atmosféře. Část svých kompetencí ředitelka účelně delegovala na svou zástupkyni. Informační systém odpovídá velikosti školy a funguje na základě jasně stanovených pravidel. Komunikace probíhá především při každodenním setkávání a na pravidelných pedagogických radách, na kterých se řeší organizační záležitosti, metodické vedení pedagogů, konzultace výchovně vzdělávacích problémů a výsledky vzdělávání dětí na úrovni jednotlivých tříd. Nastavený řídicí a kontrolní systém však vykazuje dílčí nedostatky zejména v oblasti vedení pedagogických procesů. Evaluační činnost školy nezahrnuje systematické vyhodnocování třídních vzdělávacích programů. Hospitační činnost ředitelky školy realizovaná formou krátkých vstupů do vzdělávání bez prokazatelné zpětné vazby o kvalitě vzdělávání neumožňuje sledovat účinnost přijatých opatření. Dostatečná pozornost není věnovaná metodické podpoře pedagogů v oblasti využívání závěrů pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení.

Pedagogický sbor byl od poslední inspekční činnosti částečně obměněn a personálně posílen. V každé třídě zajišťují vzdělávací proces dvě učitelky a jedna asistentka pedagoga, což přispívá k individualizaci vzdělávání. Nastavené rozvržení přímé výchovně vzdělávací práce umožňuje účelné překrývání učitelek v denním režimu při řízených činnostech, pobytu venku a poledním stravování. Škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními

vzdělávacími potřebami, děti jsou přijímány ke vzdělávání na základě doporučení školského poradenského zařízení, žádosti zákonných zástupců a jejich informovaného souhlasu s poskytováním podpůrných opatření. Ředitelce se nedaří získat do třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona pedagogického pracovníka s odbornou kvalifikací speciální pedagog. Pro eliminaci tohoto nedostatku škola vhodně využívá supervizi a metodické vedení odborných pracovníků školského poradenského zařízení, kteří na podporu efektivních speciálně pedagogických postupů v této třídě doporučují metody a formy pro individualizovanou práci s dětmi.

Ředitelka aktivně podporuje týmovou spolupráci mezi učitelkami a asistentkami pedagoga včetně vzájemných hospitací. Plán dalšího vzdělávání vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů. V posledním období bylo vzdělávání zaměřeno na školní klima, komunikaci se zákonnými zástupci a wellbeing pedagogů. Zkušenosti získané ze vzdělávacích akcí jsou efektivně sdíleny na pedagogických radách.

Ve spolupráci se zřizovatelem se ředitelce daří zkvalitňovat materiální podmínky ke vzdělávání a zajistit bezpečnost dětí. Prostředí školy působí podnětně a esteticky, poskytuje dostatečný prostor pro řízené aktivity i volný pohyb dětí. V jednotlivých třídách jsou účelně uspořádaná a vybavená pracovní, herní i odpočinková centra, která napomáhají dětem ke snadné orientaci a samostatné realizaci rozličných aktivit. K dispozici je nadstandardní množství hraček, kompenzačních pomůcek, učebních a výtvarných materiálů k rozvíjení dětské tvořivosti, experimentování a vlastnímu objevování. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Kvalitní podmínky pro vzdělávání jsou vytvořeny i pro dvouleté děti. K pohybovým aktivitám a rozvoji dovedností dětí je využívána rozsáhlá zahrada vybavená herními prvky. Svou členitostí poskytuje zahrada možnost různorodých aktivit dětí v jednotlivých zákoutích. Příležitostí ke zlepšení celkového estetického dojmu je úprava chodníku u vstupu do budovy školy.

Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl dětí a podporuje zásady jejich zdravého stravování. Účastí v dotačních projektech škola poskytuje obědy dětem, které by se ze sociálních důvodů nemohly stravovat. Zákonní zástupci dětí jsou vhodně zapojováni do hodnocení školní jídelny pomocí zpětné vazby ke skladbě jídelníčku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávacích aktivit vycházelo ve všech třídách z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Učitelky zpravidla sledovaly tematickou provázanost navrhovaných aktivit stanovených v třídních vzdělávacích programech a věnovaly se stanovení dílčích cílů aktuálního tematického bloku. Do vzdělávací nabídky se však nepromítaly individuální cíle vycházející ze závěrů pedagogické diagnostiky dětí, což by přispělo k individualizaci vzdělávacího procesu.

V průběhu vzdělávání byla patrná příjemná atmosféra a vstřícný přístup pedagogických pracovníků k dětem, který podporoval aktivní zapojení dětí a posiloval pocit bezpečí. Pozitivní dopad na průběh vzdělávání mělo věkově smíšené složení tříd, které umožňovalo sociální učení přirozenou nápodobou. Velká pozornost byla kladena na adaptaci nově přijatých dětí a na zvládnutí základů sebeobsluhy. Organizace dne byla vyvážená, spontánní a řízené aktivity na sebe plynule navazovaly. Ranní kruhy byly vhodně využívány ke společnému uvítání, seznámení dětí s plánovaným programem a podpoře vzájemného naslouchání. Při spontánních činnostech si děti samostatně vybíraly pomůcky podle aktuálního zájmu, měly čas na volnou hru, vlastní přirozenou aktivitu, vzájemnou komunikaci a spolupráci. K dispozici bylo dětem dostatečné množství volně přístupných

konstruktivních stavebnic, knih a pomůcek pro experimentování. Manipulací s polytechnickými pomůckami a aktivitami výtvarného charakteru si děti rozvíjely jemnou motoriku a technické dovednosti. Řízené činnosti vycházely z aktuálního tematického bloku a napomáhaly procvičení a upevnění získaných vědomostí i dovedností. Ve třídách vládla tvůrčí, živá atmosféra, děti projevovaly zájem a radost z nabízených činností. Učitelky zařazovaly převážně frontálně vedené aktivity s řízeným rozhovorem a kladly důraz na vzájemné naslouchání a respektování názorů druhých. Méně se již zaměřovaly na podporu samostatného vyjadřování a kooperaci mezi dětmi. Činnosti byly propojovány s hudbou, písněmi nebo říkadly, což děti motivovalo k aktivnímu zapojení. Do denního programu učitelky vhodně zařazovaly pohybové aktivity s využitím připraveného tělovýchovného náčiní. Socializační hra podporovala schopnost dětí řešit problémy a rozvíjela prosociální chování. Při inspekčních hospitacích bylo patrné, že není dostatečně promyšlena rozmanitost a diferenciací náročnosti obsahu vzdělávací nabídky s ohledem na věková specifika dětí ve třídě, popř. jejich individuální potřeby a možnosti. Pro děti v posledním roce před vstupem do základní školy připravovaly učitelky částečně rozšířenou vzdělávací nabídku zaměřenou na rozvoj grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti. K průběhu vzdělávání přispívala aktivní spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga, které se vzájemně doplňovaly. Podnětná motivace navozovala aktivní zájem dětí o vzdělávání, pozitivní hodnocení posilovalo jejich sebevědomí.

K seznámení a získání kladného vztahu dětí ke knihám účinně přispívalo předčítání v době jejich relaxace po obědě. Organizace odpoledního odpočinku zohledňovala individuální potřeby dětí. K pobytu venku byla využívána školní zahrada, která umožňovala pozorování přírody, experimentování, situační a prožitkové učení podporující dětskou zvědavost a tělesnou zdatnost.

Učitelky poskytovaly dětem prostor pro zpětnou vazbu o úspěšnosti, atraktivitě a účelnosti nabízených aktivit. Méně pozornosti již bylo věnováno efektivnímu vyhodnocování vzdělávacích činností s využitím formativního hodnocení, které by umožnilo lépe konkretizovat pokroky jednotlivých dětí. Zároveň děti nebyly dostatečně vedeny k rozvoji jednoduchých hodnotících a sebehodnotících dovedností.

Ve speciální třídě zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona učitelky i asistentka uplatňovaly příkladně citlivý přístup k dětem respektující jejich speciální vzdělávací potřeby a pružně upravovaly způsob práce s ohledem na jejich aktuální naladění. Souběžné působení pedagogických pracovníků vedlo k systematickému individuálnímu přístupu k dětem a mělo pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Zařazovány byly hry a činnosti rozvíjející jemnou motoriku, myšlení, pozornost a paměť. Realizace hudebně pohybových aktivit včetně zdravotního cvičení přispívala k senzomotorickému rozvoji dětí a jejich radosti z pohybu. K odpočinku a zklidnění byla využita relaxační hudba. Výtvarnými činnostmi učitelka podněcovala dětskou zvědavost a vedla děti k aktivní účasti. Vytvořené hrací koutky pro námětové a sociální hry, množství didaktických a kompenzačních pomůcek a střídání činností plnilo motivační funkci. Psychohygienické podmínky i nároky na děti byly úměrné jejich věku, druhu a stupni postižení. Na základě znalosti individuálních vývojových odlišností byly činnosti cíleně připravovány tak, aby každé dítě mělo příležitost zažít úspěch.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro zjišťování úrovně vývoje jednotlivých dětí škola využívá záznamové archy, které umožňují sledovat pokroky dětí v určitém období. Učitelky vedou dětem výběrová portfolia, která doplňují diagnostiku. Nejsou však stanovena opatření pro další individuální rozvoj dětí

a poznatky získané z pedagogické diagnostiky nejsou využívány k cílenému plánování vzdělávací nabídky. Přesto učitelky dokázaly s dětmi individuálně pracovat a intuitivně dle znalosti jejich schopností a dovedností je rozvíjet. Zákonní zástupci dětí jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí informováni při denním kontaktu, na třídních schůzkách, individuálních konzultacích a nově pomocí elektronického školního systému.

Škola nemá vytvořen efektivní evaluační systém, kterým by kvalitně hodnotila naplňování třídních vzdělávacích plánů vzhledem k jednotlivým integrovaným blokům. Učitelky vyhodnocují aktuální realizovaná témata intuitivně při pedagogických radách a každodenním setkávání, což slouží jako zpětná vazba a částečné východisko pro další plánování aktivit.

V rámci péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a při řešení problematiky odkladu povinné školní docházky škola velmi dobře koordinuje svoji činnost se školskými poradenskými zařízeními, pravidelně vyhodnocuje a projednává účinnost nastavených podpůrných opatření. Pro podporu vzdělávání dětí a efektivní komunikaci s rodiči je přínosná spolupráce se společností pro ranou péči a tlumočnickem znakové řeči.

Dosahované vzdělávací výsledky dětí byly na dobré úrovni, osvojené znalosti a dovednosti vypovídaly o utváření základů klíčových kompetencí. Děti respektovaly pravidla vzájemného soužití, uměly pozdravit, požádat a poděkovat. Přirozeně komunikovaly s dospělými i mezi sebou, znaly řadu říkadel, básní a písní. Během vzdělávání byly děti aktivní a zvědavé, dokázaly využívat získané poznatky. Zvládaly základní manipulační, pohybové dovednosti, uměly zorganizovat hru, domluvit se na společném řešení. Adekvátně svému věku zvládaly sebeobsluhu při hygieně, stolování a oblékání. Nejmladší děti se orientovaly v prostoru třídy a s dopomocí plnily jednoduché úkoly. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky mají osvojené pracovní návyky, uměly se na činnost soustředit a dokončit ji. Při inspekční činnosti bylo z projevů dětí zřejmé, že se ve škole cítí spokojeně a bezpečně.

Vzdělávací nabídka je vhodně doplňována různými kulturními, vzdělávacími aktivitami a výlety. K rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá předplavecký kurz. Environmentální výchova je vhodně začleněna do vzdělávání při procházkách v blízkém okolí. Ve spolupráci s dalšími subjekty jsou realizovány bezpečnostně-preventivní akce.

Úzkou spoluprací škola dlouhodobě udržuje nejen se zřizovatelem, ale také s dalšími vnějšími partnery. Spolupráce s neziskovými organizacemi umožňuje škole navázat komunikaci s rodiči dětí před zahájením školní docházky. Terénní pracovníci pomáhají zákonným zástupcům dětí se seznámením a vlastním procesem přijímacího řízení do předškolního vzdělávání. Úspěšná je cílená kooperace školy se zákonnými zástupci dětí. Jejich aktivní zapojení do výzdoby školy, účast na tematických dnech a výtvarných dílnách přispívají k získání důvěry, umožňují sounáležitost rodičů se školou a mají pozitivní vliv na rozvoj prosociálních kompetencí dětí.

Vzájemná spolupráce se základní školou při sdílení námětů pro práci s dětmi, organizování společných akcí a seznamování dětí s prostředím první třídy je pozitivním přínosem pro bezproblémový přechod dětí na další stupeň vzdělávání. Dosahované výsledky vzdělávání prezentuje škola na nástěnkách, webových stránkách a při tradičních akcích školy a obce.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet pedagogických pracovníků. Snížila se odborná kvalifikovanost pedagogů v oblasti speciální pedagogiky ve třídě zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.
- Pokračuje zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání.
- Nově je zaveden elektronický systém školní matriky.
- Přetrvávají nedostatky v kontrolní činnosti školy.

Silné stránky

- Účinná spolupráce se zákonnými zástupci dětí a dalšími partnery (zřizovatel, neziskové organizace, základní škola) vytváří podmínky pro rovné příležitosti ve vzdělávání pro každé dítě a přispívá ke zkvalitňování činnosti školy. (1.5)
- Příznivé mezilidské vztahy a vzájemná spolupráce celého týmu ovlivňují pozitivní klima školy. Empatický přístup pedagogů k dětem a vytváření podmínek pro otevřenou komunikaci napomáhají k rozvoji atmosféry důvěry a vstřícnosti. (2.2)
- Esteticky podnětné prostředí tříd a pestrá nabídka didaktických a kompenzačních pomůcek, které jsou účelně využívány, zvyšují kvalitu vzdělávání. (2.4)
- Škola zajišťuje všem dětem bez rozdílu rovný přístup ke vzdělávání a podporuje jejich všestranný rozvoj. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a hospitační činnost není prováděna systematicky a komplexně, neumožňuje poskytovat pedagogům efektivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. (2.1)
- Metodická podpora poskytovaná pedagogickým pracovníkům není dostatečně účinná pro zvyšování kvality vzdělávání v oblasti využívání závěrů pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení. (2.3)
- Pedagogové nesplňují odbornou kvalifikaci pro práci ve třídě zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona. (3.1)
- Vzdělávací nabídka není dostatečně diferencována podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Při poskytování zpětné vazby dětem není uplatňováno formativní hodnocení. Děti nejsou cíleně vedeny k rozvoji hodnoticích a sebehodnoticích dovedností. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit hospitační činnost, poskytovat pedagogům systematickou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a přijímat účinná opatření ke zkvalitnění vzdělávání.
- Průběžné plánování vzdělávací nabídky provázat se závěry a doporučeními z pedagogické diagnostiky, diferencovat požadavky na děti s ohledem na jejich odlišné vzdělávací potřeby.

- Poskytovat dětem konkrétní popisnou zpětnou vazbu o jejich individuálním pokroku, vést je k oceňování vlastní práce, využívat formativní hodnocení jako prostředek rozvoje dítěte. Rozvíjet kooperativní dovednosti dětí.
- Provádět evaluaci jednotlivých tematických celků třídních vzdělávacích programů, důsledně vyhodnocovat účinnost metod, forem a vliv pedagogického působení na rozvoj dětí. Výsledky následně využívat ke zkvalitnění vzdělávání a dalšímu rozvoji školy.
- Další vzdělávání zaměřit na rozšíření odborných kompetencí pedagogů v oblasti speciální pedagogiky, pedagogickou diagnostiku a formativní hodnocení.
- Získávat další podněty pro pedagogický rozvoj učitelek např. sdílením pedagogických zkušeností s jinou mateřskou školou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 5. 2019 včetně Přílohy č. 1
2. Jmenování ředitelkou mateřské školy s účinností od 7. 4. 2005 včetně Potvrzení ředitelkou školy s účinností od 1. 8. 2012 a Sdělení o novém šestiletém funkčním období na vedoucím pracovním místě ředitelky školy (ze dne 26. 3. 2024)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 1. 11. 2024)
4. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením jedné třídy pro děti se závažnými vadami řeči s účinností od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2024 (č. j.: KUUK/100039/2024, ze dne 3. 7. 2024)
5. Udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách MŠ na dobu neurčitou (usnesení Rady města Ústí nad Labem č. 500/20R/23, ze dne 27. 6. 2003)
6. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2024
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání názvem „Hrajeme si celý rok“ platný od 1. 9. 2019
8. Preventivní program platný v aktuálním školním roce
9. Třídní vzdělávací programy
10. Koncepce rozvoje školy na období 2023–2025
11. Školní matrika, školní rok 2024/2025 (vzorek)
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – vzorek (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, další vzdělávání pedagogických pracovníků)
13. Rozvrh přímé pedagogické činnosti, školní rok 2024/2025
14. Třídní knihy, školní rok 2024/2025

15. Pedagogická diagnostika (vzorek)
16. Dokumentace dětí s potřebou podpůrných opatření
17. Záznamy z pedagogických rad – školní roky 2023/2024 a 2024/2025
18. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní a hospitační činnosti
19. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1095/19-U, ze dne 4. 7. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

18. 12. 2024