



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1810/22-A

Název	6. ScioŠkola Praha – základní škola, s.r.o.
Sídlo	Na Zátorce 675/30, Bubeneč, 160 00 Praha 6
E-mail	bubenec@scioskola.cz
IČ	10788069
Identifikátor	691014990
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Štěpán Materna
Zřizovatel	www.scio.cz, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Na Zátorce 675/30, Bubeneč, 160 00 Praha 6
Termín inspekční činnosti	7. 6. 2022 – 9. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba 6. ScioŠkola Praha - základní škola, s.r.o., (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny od 1. 9. 2021.

Cílem vzdělávání je co nejlépe připravit žáky na život ve stále se měnícím světě. Hlavní akcent je kladen na individualizaci vzdělávání, práci s vnitřní motivací, rozvíjení dobrých vztahů a aktivní přijetí zásad fair play. Škola se zapojila do pokusného ověřování kombinované výuky, tj. střídání prezenční a distanční výuky, které se odvíjí od ročníku vzdělávání a potřeb žáků. Na dopolední vyučování plynule navazuje činnost školní družiny. K termínu inspekční činnosti se ve škole ve dvou věkově heterogenních třídách vzdělávalo 17 žáků druhého až šestého ročníku. Počet žáků se od otevření v září 2021 postupně mírně navyšoval. Čtvrtinu žáků tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem nebo se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola sídlí v budově se zahradou v klidném prostředí městské části Praha - Bubeneč.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzhledem k dlouhodobé nepřítomnosti ředitelky školy (dále „ředitelka“) je řízením školy od dubna 2022 pověřen její zástupce. Uplatňuje demokratický způsob vedení založený na principu partnerské spolupráce i otevřené komunikace jednotlivých aktérů vzdělávání. Kontinuálně navázal na činnost ředitelky a nadále rozvíjí krátkodobé i dlouhodobé záměry instituce, jež jsou v souladu s principy a hodnotami ScioŠkol. Systém řízení se postupně dotváří, průběžně jsou nastavovány mechanismy pro sledování úrovně výchovně vzdělávacího procesu. Na základě zjištěných skutečností z hospitační činnosti jsou přijímána opatření ke zlepšení (např. v oblasti komunikace mezi učitelem a žáky). Důraz na týmovou spolupráci a vysoký podíl participace průvodců, žáků a zákonných zástupců na chodu školy jsou hlavními rysy řízení instituce.

Ze sedmi pedagogických pracovníků (ve škole označováni jako průvodci), kteří k termínu inspekční činnosti zajišťovali výchovně vzdělávací proces, splňuje pouze jedna učitelka předpoklad odborné kvalifikace. Malá míra pedagogické zkušenosti některých průvodců se částečně odrazila v méně efektivních částech aktivit. Rychlejšímu začlenění nových učitelů do pedagogického sboru napomáhají pravidelná setkání zaměřená na reflexi společné práce, vzájemné sdílení zkušeností a podporu týmové spolupráce. Vyučujícím je ze strany zřizovatele zajišťována podpora odborného garanta (metodika), která je provázána s vzájemným jednáním a řešením problémů s vedením školy. Nově příchozím a začínajícím pedagogům poskytuje individuální péči mentor (uvádějící učitel). V rámci poskytování poradenských služeb škola využívá služby speciálního pedagoga a školního psychologa z ostatních ScioŠkol.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje potřeby školy a zájem průvodců. Zahrnuje systematické vzdělávání průvodců jako týmu i profesní růst jednotlivců. Odborný růst průvodců pozitivně obohacuje i partnerská spolupráce s ostatními ScioŠkolami.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizovat výuku i zájmové vzdělávání na dobré úrovni. Škola disponuje dostatečným počtem učeben, samostatnými prostory školní družiny, dílnou a kuchýnkou. Výuka je podporována účelným využíváním informačních a komunikačních technologií včetně didaktických pomůcek, jejichž množství odpovídá délce činnosti školy. K výuce tělesné výchovy slouží pronajímaná sportovní hala. K relaxaci žáků a ke školním a mimoškolním aktivitám je využívána školní zahrada. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně-výdejně, žáci si vybírají ze čtyř druhů jídel. Jídelníčky nabízejí pestrnou stravu, celodenní pitný režim a dostatečnou nabídku ovoce a zeleniny, žáci jsou tak vedeni ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání žáků se uskutečňuje v přátelském prostředí založeném na vzájemné úctě a respektu mezi průvodci a žáky. Volené školní aktivity a mimoškolní činnosti přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a podpoře prosociálních vztahů mezi žáky. Významným rysem vzdělávání je společná práce žáků na projektech, jejichž tematické zaměření jim umožňuje propojovat a získávat poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Pozitivní a respektující přístup pedagogů se odráží jak v průběhu vzdělávání, tak i v sebehodnocení a ve výsledcích vzdělávání. Metodická propracovanost vyučovacích hodin se odvíjí od osobního přístupu a pedagogických zkušeností průvodců.

Převážná část sledovaných hodin se vyznačovala promyšleným výběrem vzdělávacích cílů, které zohledňovaly věk a schopnosti žáků. Nízký počet žáků umožňuje individuální přístup k žákům, přirozeným způsobem jsou rozvíjeny jejich vzdělávací předpoklady a potenciál. Učivo bylo probíráno v souvislostech, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů a propojení teoretických poznatků s praxí. Vzdělávací předmět Svět v souvislostech účelně propojoval různé vzdělávací oblasti školního vzdělávacího programu s důrazem na rozvoj znalostí a dovedností ze vzdělávací oblasti Člověk a svět a trivium (čtení, psaní a počítání). Nejčastěji využívaná frontální forma výuky kombinovaná se samostatnou prací žáků byla vhodně doplněna řízeným rozhovorem, při kterém byli žáci cíleně vedeni k navrhování možných postupů řešení, k formulování svých názorů a stanovisek. Účelným zařazením projektového učení průvodci rovněž podpořili schopnost žáků objevovat nové jevy a souvislosti mezi nimi. Na velmi dobré úrovni je u žáků rozvíjena čtenářská (pravidelné čtenářské dílny) a finanční gramotnost. Účinnost vzdělávání podporovala přímá práce žáků s výpočetní technikou a využívání zkušeností žáků. Při výuce byli aktivní především žáci, prokazovali odpovídající vědomosti, vyhledávali informace v textech, obsahové souvislosti učiva propojovali s reálnými situacemi z každodenního života. Tempo vyučovacích hodin bylo přizpůsobené zájmu a aktivitě žáků. Žáci měli dostatek příležitostí pro odvozování nových poznatků, plnění zadaných úkolů i na dotazy, na které průvodci vstřícně reagovali. Využívání prvků sebereflexe v závěru vyučovací hodiny vede žáky ke zhodnocení míry dosažených znalostí a současně je zdařile motivuje k dalšímu učení. V rámci heterogenních pracovních skupin průvodci využívají vrstevnické učení jako prostředek rozvoje osobnosti žáků. Rozdílná úroveň vstupních zkušeností a kompetencí jednotlivých žáků po vytvoření nových kolektivů však ztěžuje společnou práci. Průvodci respektují jedinečnost žáků, v případě obtíží jim nabízí účinnou podporu, povzbuzují je a respektují jejich individuální tempo.

Některé aktivity ve sledovaných hodinách byly méně efektivní vzhledem k nesprávnému odhadu časové a obsahové náročnosti jednotlivých úkolů, což se projevovalo nižší motivací žáků a jejich nerovnoměrným zapojením do výuky. Malá míra pedagogické zkušenosti některých průvodců se částečně odrazila i v nedostatečné diferenciaci zadávaných úkolů a nastavení přiměřených výzev. K nižší motivaci žáků přispívala ojedinele i malá názornost výuky a omezený časový prostor pro prezentaci zadaných úkolů.

Ve vzdělávání jsou pravidelně využívány tzv. komunitní kruhy, které podporují otevřenou komunikaci všech aktérů vzdělávání, napomáhají vytváření dobrých mezilidských vztahů a respektujícího přístupu žáků ke svému okolí.

Asistentka pedagoga poskytovala aktivně nejen přiměřenou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale svou činností napomáhala i plynulosti vzdělávacího procesu (dopomoc ostatním žákům, organizační podpora při projektové práci, příprava učebních materiálů).

Zájmové vzdělávání probíhalo v příznivé pracovní atmosféře. Žáci měli dostatečný prostor pro odpočinek i spontánní hru. Vzdělávací program školní družiny vhodně doplňují kroužky (Cestovatelský klub, volejbal, práce na 3D tiskárně), které přispívají k rozvoji nadání a zájmů účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje promyšlený adaptační proces žáků, rodinné prostředí školy a motivační hodnocení žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá jednak v rámci jednání pedagogické rady, jednak na úrovni vedení školy, nebo v rámci tripartitního jednání mezi žákem, zákonným zástupcem a pedagogem. Hodnocení žáků je realizováno prostřednictvím slovního hodnocení, v rámci kterého je reflektováno i hodnocení žákovských projektů. Jako stěžejní podklad pro toto hodnocení slouží sebehodnocení žáků, škola opírá hodnocení žáků i o žákovská portfolia. Slovní hodnocení na vysvědčení bylo vzhledem k nastavování pravidel a zavádění systému práce zaměřeno převážně na získané kompetence, méně na kognitivní výstupy. Pozitivem uplatňovaného systému hodnocení je cílené a postupné vedení žáků k přejímání odpovědnosti za vlastní učení.

Systém školního poradenství se postupně vytváří. Nízký počet žáků v třídních kolektivech vytváří optimální podmínky pro včasnou identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb či nadání žáků. Podpora těchto žáků je řešena především individuálním přístupem, spoluprací se zákonnými zástupci a vypracováním plánu pedagogické podpory. Další potřebná podpora žákům je odborně poskytována psychologem ze sítě ScioŠkol, který do školy dochází. Systematická práce s třídním kolektivem i s jednotlivými žáky účinně napomáhá řešení vztahových problémů již v počátečním stádiu.

Prevence sociálně patologických jevů vychází z dobré znalosti sociálních vazeb v třídních kolektivech složených z malého počtu žáků, což umožňuje cílené vzdělávací a výchovné působení na jednotlivé žáky s respektem k jejich osobnostním rysům.

Výsledky a průběh vzdělávání pozitivně ovlivňují navázané partnerské vztahy. Vedení školy vytváří nadstandardní podmínky pro iniciativu žáků. Prostřednictvím školního shromáždění se žáci vyjadřují k průběhu vzdělávání i fungování školy. Významnými partnery jsou i zákonní zástupci žáků, kteří jsou do života školy zapojeni díky různým akcím.

Závěry

Silné stránky

- nadstandardní prostor poskytnutý žákům pro vlastní iniciativu a prezentaci názorů i pocitů,
- respektování jedinečnosti žáků,
- podpora otevřené komunikace všech aktérů vzdělávání,
- výuka a projektové vyučování umožňuje učení v souvislostech.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra kvalifikovanosti pedagogického sboru.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- poskytovat efektivní metodickou podporu průvodcům s kratší dobou pedagogické praxe a tím přispívat k rozvoji jejich pedagogických dovedností.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2021
2. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2021
3. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti
4. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2021
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
9. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
10. Portfolio primární prevence vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Výběr z portfolií žáků
12. Pověření k zastupování ředitelky školy ze dne 31. 3. 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Máchalová,
školní inspektorka, vedoucí inspekčního
týmu

J. Máchalová v. r.

Mgr. Vladimíra Melicharová,
školní inspektorka

V. Melicharová v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Š. Snížková v. r.

V Praze 30. 6. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Štěpán Materna,
pověřený řízením školy

Š. Materna v. r.

V Praze 19. 7. 2022