

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5,
příspěvková organizace**



Spolu to dokážeme...

Obsah

Obsah	2
Charakteristika školy	9
1.1.1. Identifikační údaje	9
1.1.2. Úplnost a velikost školy	9
1.1.3. Podmínky školy	10
1.1.4. Charakteristika pedagogického sboru	11
1.1.5. Dlouhodobé projekty	11
1.1.6. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	20
1.1.7. Mezinárodní spolupráce	21
1.2. Charakteristika ŠVP - zaměření školy	21
1.2.1.1.1. Kompetence k učení	21
1.2.1.1.2. Kompetence sociální a personální	22
1.2.1.1.3. Kompetence občanské	23
1.2.1.1.4. Kompetence pracovní	24
1.2.1.1.5. Kompetence k řešení problémů	25
1.2.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	26
Zásady komunikace učitele s rodičem	28
1.2.3. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	28
1.2.4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	30
1.2.5. Přehled podpůrných opatření	31
1.3. Začlenění průřezových témat	34
1.3.1. Projektové dny - 1. stupeň	34
1.3.1.1. Projektové dny - červen	34
1.3.1.1.1. Den dětí, Komunitní škola	34
1.3.2. Projektové dny - 2. stupeň	34
1.3.2.1. Projektové dny - duben	34
1.3.2.1.1. Den Země, Den Evropy, Stopy historie, Životní prostředí	34
1.3.3. Průřezová témata I. stupeň - tabulky	35
1.3.4. Průřezová témata II. stupeň – tabulky	49
Hodnocení žáků	66
1.4. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání	66
1.4.1. Právní vymezení	66
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	66
1.4.1.1. Cíle základního vzdělávání	66
1.4.1.1.1. Zákon 564/2004 Sb., v platném znění	66
1.4.1.1.2. Poznávací cíle, dovednosti a kompetence	66
1.4.1.1.3. Hodnotové cíle, postoje a motivy jednání žáků	67
1.4.2. Celková klasifikace	68
1.4.3. Ukončení základního vzdělání	69
1.4.4. Zásady pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech	69
1.4.5. Charakteristika klasifikačních stupňů	70
1.4.5.1.1. Hodnocení - výborný	70
1.4.5.1.2. Hodnocení - chvalitebný	71
1.4.5.1.3. Hodnocení - dobrý	71
1.4.5.1.4. Hodnocení - dostatečný	71
1.4.5.1.5. Hodnocení - nedostatečný	72
1.4.6. Sebehodnocení žáků	72
1.4.7. Hodnocení a klasifikace chování žáků	73
1.4.8. Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	73

Učební plán - rozpis.....	76
1.4.8.1. Povinné předměty	76
1.4.8.1.1. Poznámky k učebnímu plánu.....	78
1.4.8.1.2. Poznámky k učebnímu plánu.....	78
Učební plán – předměty povinné	78
1.5. Český jazyk a literatura	79
1.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu.....	79
1.5.1.1. Kompetence k učení	80
1.5.1.2. Kompetence k řešení problémů	80
1.5.1.3. Kompetence komunikativní.....	81
1.5.1.4. Kompetence sociální a personální	81
1.5.1.5. Kompetence občanské	81
1.5.1.6. Kompetence pracovní	82
1.5.1.6.1. Český jazyk a literatura – ročník 1.....	82
1.5.1.6.2. Český jazyk a literatura - ročník 2.....	83
1.5.1.6.3. Český jazyk a literatura - ročník 3.....	85
1.5.1.6.4. Český jazyk a literatura - ročník 4.....	87
1.5.1.6.5. Český jazyk a literatura - ročník 5.....	89
1.5.1.6.6. Český jazyk a literatura (část: jazyková výchova) - ročník 6.....	91
1.5.1.6.7. Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova) – ročník 6.....	93
1.5.1.6.8. Český jazyk a literatura (literární výchova) - ročník 6.....	94
1.5.1.6.9. Český jazyk a literatura (jazyková výchova) - ročník 7.....	95
1.5.1.6.10. Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova) - ročník 7.....	97
1.5.1.6.11. Český jazyk a literatura (literární výchova) – ročník 7.....	98
1.5.1.6.12. Český jazyk a literatura (jazyková výchova) – ročník 8.....	99
1.5.1.6.13. Český jazyk a literatura (literární výchova) - ročník 8.....	100
1.5.1.6.14. Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova) – ročník 8.....	101
1.5.1.6.15. Český jazyk a literatura (jazyková výchova) - ročník 9.....	102
1.5.1.6.16. Český jazyk a literatura (literární výchova) - ročník 9.....	103
1.5.1.6.17. Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova) - ročník 9.....	104
1.6. Literárně – dramatická výchova	106
1.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu.....	106
1.6.1.1. Kompetence k učení	106
1.6.1.2. Kompetence komunikativní.....	106
1.6.1.3. Kompetence sociální a personální	107
1.6.1.4. Kompetence občanské	107
1.6.1.4.1. Literárně – dramatická výchova - ročník 1. až 2.....	108
1.7. Anglický jazyk.....	110
1.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu.....	110
1.7.1.1. Kompetence k učení	110
1.7.1.2. Kompetence k řešení problémů	111
1.7.1.3. Kompetence komunikativní.....	111
1.7.1.4. Kompetence sociální a personální	111
1.7.1.5. Kompetence občanské	112
1.7.1.6. Řečové dovednosti.....	112
1.7.1.6.1. Očekávané výstupy – 1. období.....	112
1.7.1.7. Poslech s porozuměním	112
1.7.1.7.1. Očekávané výstupy – 2. období.....	112
1.7.1.8. Čtení s porozuměním.....	112
1.7.1.8.1. Očekávané výstupy – 2. období.....	112
1.7.1.9. Mluvení	112
1.7.1.9.1. Očekávané výstupy – 2. období.....	112
4.3.1.10. Psaní.....	113
1.1.1.1.1. Anglický jazyk – ročník 1. (původně 2. ročník).....	113
1.1.1.5.4. Anglický jazyk – ročník 2.....	115
1.7.1.9.2. Anglický jazyk – ročník 3.....	119
1.7.1.9.3. Anglický jazyk – ročník 4.....	125
1.1.1.1.1. Anglický jazyk – ročník 5.....	132
1.7.2. Očekávané výstupy - 2. stupeň	135
1.7.2.1. Poslech s porozuměním	135
1.7.2.1.1. Očekávané výstupy – 2. stupeň	135
1.7.2.2. Mluvení	136
1.7.2.2.1. Očekávané výstupy – 2. stupeň	136
1.7.2.2.2. Anglický jazyk – ročník 6.....	136
1.7.2.2.3. Anglický jazyk - ročník 7.....	141

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

1.7.2.2.4.	Anglický jazyk – ročník 8	146
1.7.2.2.5.	Anglický jazyk – ročník 9	151
1.8.	Matematika.....	156
1.8.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	156
1.8.1.1.	Kompetence k učení	157
1.8.1.2.	Kompetence k řešení problémů	157
1.8.1.3.	Kompetence komunikativní	158
1.8.1.4.	Kompetence sociální a personální	158
1.8.1.5.	Kompetence občanské	158
1.8.1.6.	Kompetence pracovní	158
1.8.1.6.1.	Matematika – ročník 1.....	159
1.8.1.6.2.	Matematika – ročník 2.....	161
1.8.1.6.3.	Matematika – ročník 3.....	163
1.8.1.6.4.	Matematika – ročník 4.....	166
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBĚMY.....	167
1.8.1.6.5.	Matematika – ročník 5.....	169
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBĚMY.....	171
1.8.1.6.6.	Matematika – ročník 6.....	172
1.8.1.6.7.	Matematika – ročník 7.....	175
1.8.1.6.8.	Matematika – ročník 8.....	181
1.8.1.6.9.	Matematika – ročník 9.....	187
1.9.	Informatika.....	192
1.9.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	192
1.9.1.1.	Kompetence k učení	192
1.9.1.2.	Kompetence k řešení problémů	193
1.9.1.3.	Kompetence komunikativní	193
1.9.1.4.	Kompetence sociální a personální	193
1.9.1.5.	Kompetence občanské	193
1.9.1.6.	Kompetence pracovní	194
1.9.1.6.1.	Informatika - ročník 4.....	194
1.9.1.6.2.	Informatika - ročník 5.....	196
1.9.1.6.3.	Informatika - ročník 6.....	198
1.9.1.6.4.	Informatika - ročník 7.....	201
1.9.1.6.5.	Informatika - ročník 8.....	203
1.9.1.6.6.	Informatika - ročník 9.....	205
1.10.	Poznávání světa	208
1.10.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	208
1.10.1.1.	Kompetence k učení	209
1.10.1.2.	Kompetence k řešení problémů	209
1.10.1.3.	Kompetence komunikativní	209
1.10.1.4.	Kompetence sociální a personální	210
1.10.1.5.	Kompetence občanské	210
1.10.1.6.	Kompetence pracovní	210
1.10.2.	Místo, kde žijeme.....	211
1.10.2.1.	Očekávané výstupy – 1. období.....	211
1.10.2.2.	Očekávané výstupy – 2. období.....	211
1.10.3.	Lidé kolem nás.....	211
1.10.3.1.	Očekávané výstupy – 1. období.....	211
1.10.3.2.	Očekávané výstupy – 2. období.....	211
1.10.4.	Lidé a čas	212
1.10.4.1.	Očekávané výstupy – 1. období.....	212
1.10.4.2.	Očekávané výstupy – 2. období.....	212
1.10.5.	Rozmanitost přírody.....	212
1.10.5.1.	Očekávané výstupy – 1. období.....	212
1.10.5.2.	Očekávané výstupy – 2. období.....	212
1.10.6.	Člověk a jeho zdraví	213
1.10.6.1.	Očekávané výstupy – 1. období.....	213
1.10.6.2.	Očekávané výstupy – 2. období.....	213
1.10.6.2.1.	Poznávání světa – období první - ročník 1.....	214
1.10.6.2.2.	Poznávání světa – období první - ročník 2.....	221
1.10.6.2.3.	Poznávání světa – období první - ročník 3.....	228
1.10.6.2.4.	Poznávání světa – období druhé – ročník 4.....	234
1.10.6.2.5.	Poznávání světa – období druhé – ročník 5.....	242

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

1.11. Hudební výchova	249
1.11.1. Charakteristika vyučovacího předmětu.....	249
1.11.1.1. Kompetence k učení	249
1.11.1.2. Kompetence komunikativní.....	250
1.11.1.3. Kompetence sociální a personální	250
1.11.1.4. Kompetence občanské	250
1.11.2. Očekávané výstupy 1. období.....	251
4.7.2.1.1 Hudební výchova – ročník 1.....	251
4.7.2.1.2. Hudební výchova – ročník 2.....	252
4.7.2.1.3. Hudební výchova – ročník 3.....	253
1.11.3. Očekávané výstupy – 2. období.....	254
4.7.3.1.1 Hudební výchova – ročník 4.....	254
4.7.3.1.2. Hudební výchova – ročník 5.....	255
1.11.4. Očekávané výstupy 3. období.....	256
4.7.4.1.1. Hudební výchova – ročník 6.....	257
4.7.4.1.4 Hudební výchova – ročník 9.....	262
1.12. Výtvarná výchova.....	264
1.12.1. Charakteristika vyučovacího předmětu.....	264
1.12.1.1.1. Kompetence k učení	264
1.12.1.1.2. Kompetence komunikativní.....	265
1.12.1.1.3. Kompetence sociální a personální	265
1.12.1.1.4. Kompetence občanské.....	265
1.12.2. Očekávané výstupy – 1. období.....	266
1.12.2.1.1. Výtvarná výchova – 1. ročník.....	266
1.12.2.1.2. Výtvarná výchova – 2. ročník.....	267
1.12.2.1.3. Výtvarná výchova – 3. ročník.....	268
1.12.3. Očekávané výstupy – 2. období.....	269
1.12.3.1.1. Výtvarná výchova – 4. ročník.....	270
1.12.3.1.2. Výtvarná výchova – 5. ročník.....	271
1.12.3.1.3. Výtvarná výchova – ročník 6. – 1. část.....	272
1.12.3.1.4. Výtvarná výchova – ročník 6. – 2. část.....	273
1.12.3.1.5. Výtvarná výchova – ročník 6. – 3. část.....	274
1.12.3.1.6. Výtvarná výchova – ročník 6. – 4. část.....	275
1.12.3.1.7. Výtvarná výchova – ročník 7. – 1. část.....	276
1.12.3.1.8. Výtvarná výchova – ročník 7. – 2. část.....	277
1.12.3.1.9. Výtvarná výchova – ročník 7. – 3. část.....	278
1.12.3.1.10. Výtvarná výchova – ročník 7. – 4. část.....	279
1.12.3.1.11. Výtvarná výchova – ročník 8. – 1. část.....	279
1.12.3.1.12. Výtvarná výchova – ročník 8. – 2. část.....	281
1.12.3.1.13. Výtvarná výchova – ročník 8. – 3. část.....	282
1.12.3.1.14. Výtvarná výchova – ročník 9. – 1. část.....	282
1.12.3.1.15. Výtvarná výchova – ročník 9. – 2. část.....	283
1.1.1.1.2. Výtvarná výchova – ročník 9. – 3. část.....	284
1.13. Tělesná výchova	285
1.13.1. Charakteristika vyučovacího předmětu.....	285
1.13.1.1. Kompetence k učení	286
1.13.1.2. Kompetence komunikativní.....	286
1.13.1.3. Kompetence sociální a personální	286
1.13.1.4. Kompetence občanské	286
1.13.2. Očekávaný výstup - 1. období	287
1.13.2.1.1. Tělesná výchova – ročník 1.....	287
1.13.2.1.2. Tělesná výchova – ročník 2.....	290
1.13.2.1.3. Florbal 1. – 2. ročník	293
1.13.2.1.4. Florbal 3. ročník.....	293
1.13.2.1.5. Tělesná výchova – ročník 3.....	294
1.13.3. Očekávané výstupy - 2. období.....	296
1.13.3.1.1. Tělesná výchova – ročník 4.....	297
1.13.3.1.2. Florbal 4. – 5. ročník	302
1.13.3.1.3. Tělesná výchova – ročník 5.....	302
1.13.4. Očekávané výstupy - 2. stupeň	307
1.13.4.1. Činnosti ovlivňující zdraví	307
1.13.4.1.1. Očekávané výstupy	307
1.13.4.2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	307
1.13.4.2.1. Očekávané výstupy	307
1.13.4.3. Činnosti podporující pohybové učení	308
1.13.4.3.1. Očekávané výstupy	308
1.13.4.3.2. Tělesná výchova – 6. ročník.....	308

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

1.13.4.3.3.	Tělesná výchova – 7. ročník.....	314
1.13.4.3.4.	Tělesná výchova – 8. ročník.....	321
1.13.4.3.5.	Tělesná výchova – 9. ročník.....	327
1.14.	Pracovní výchova	335
1.14.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	335
1.14.1.1.	Kompetence k učení	335
1.14.1.2.	Kompetence k řešení problémů	336
1.14.1.3.	Kompetence komunikativní.....	336
1.14.1.4.	Kompetence sociální a personální	336
1.14.1.5.	Kompetence občanské	337
1.14.1.6.	Kompetence pracovní.....	337
1.14.2.	Očekávaný výstup - 1. období	338
1.14.2.1.	Práce s drobným materiálem	338
1.14.2.2.	Konstruktivní činnosti.....	338
1.14.2.3.	Pěstitelské práce	338
1.14.2.4.	Příprava pokrmů	338
1.14.2.4.1.	Pracovní výchova – ročník 1.....	339
1.14.2.4.2.	Pracovní výchova – ročník 2.....	339
1.14.2.4.3.	Pracovní výchova – ročník 3.....	340
1.14.3.	Očekávaný výstup - 2. období	341
1.14.3.1.	Práce s drobným materiálem	341
1.14.3.2.	Konstruktivní činnosti.....	341
1.14.3.3.	Pěstitelské práce	341
1.14.3.4.	Příprava pokrmů	341
1.14.3.4.1.	Pracovní výchova – ročník 4.....	342
1.14.3.4.2.	Pracovní výchova – ročník 5.....	343
1.14.3.4.3.	Pracovní výchova – ročník 6.....	345
1.14.3.4.4.	Pracovní výchova – ročník 7.....	348
1.14.3.4.5.	Pracovní výchova – ročník 8.....	350
1.14.3.4.6.	Pracovní výchova – ročník 9.....	352
1.15.	Dějepis	353
1.15.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	353
1.15.1.1.	Kompetence k učení	354
1.15.1.2.	Kompetence k řešení problémů	355
1.15.1.3.	Kompetence komunikativní.....	355
1.15.1.4.	Kompetence sociální a personální	356
1.15.1.5.	Kompetence občanské	356
1.15.1.6.	Kompetence pracovní.....	357
1.15.1.6.1.	Dějepis – ročník 6.....	357
1.15.1.6.2.	Dějepis – ročník 7.....	363
1.15.1.6.3.	Dějepis – ročník 8.....	368
1.15.1.6.4.	Dějepis – ročník 9.....	372
.....	377
1.16.	Občanská výchova.....	377
1.16.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	377
1.16.1.1.	Kompetence k učení	378
1.16.1.2.	Kompetence k řešení problémů	378
1.16.1.3.	Kompetence komunikativní.....	379
1.16.1.4.	Kompetence sociální a personální	379
1.16.1.5.	Kompetence občanské	380
1.16.1.6.	Kompetence pracovní.....	381
o	Občanská výchova – ročník 6.....	381
o	Občanská výchova – ročník 7.....	384
o	Občanská výchova – ročník 8.....	388
o	Občanská výchova – ročník 9.....	391
1.17.	Fyzika	395
1.17.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	395
1.17.1.1.	Kompetence k učení	395
1.17.1.2.	Kompetence k řešení problémů	396
1.17.1.3.	Kompetence komunikativní.....	396
1.17.1.4.	Kompetence sociální a personální	396
1.17.1.5.	Kompetence občanské	396
1.17.1.6.	Kompetence pracovní.....	397

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
Děčín II, Vrchlického 630/5

1.17.1.6.1.	Fyzika – ročník 6.....	397
1.17.1.6.2.	Mezipředmětové vztahy – fyzika – ročník 6.....	398
1.17.1.6.3.	Fyzika – ročník 7.....	398
1.17.1.6.4.	Mezipředmětové vztahy – fyzika – ročník 7.....	400
1.17.1.6.5.	Fyzika – ročník 8.....	400
1.17.1.6.6.	Mezipředmětové vztahy – fyzika – ročník 8.....	402
1.17.1.6.7.	Fyzika – ročník 9.....	402
1.17.1.6.8.	Mezipředmětové vztahy – fyzika – ročník 9.....	404
1.18.	Chemie.....	406
1.18.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	406
1.18.1.1.	Kompetence k učení	406
1.18.1.2.	Kompetence k řešení problémů	407
1.18.1.3.	Kompetence komunikativní.....	407
1.18.1.4.	Kompetence sociální a personální	407
1.18.1.5.	Kompetence občanské	407
1.18.1.6.	Kompetence pracovní	408
1.18.1.6.1.	Chemie – ročník 8.....	408
1.18.1.6.2.	Chemie – ročník 9.....	413
1.19.	Přírodopis.....	416
1.19.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	416
1.19.1.1.	Kompetence k učení	416
1.19.1.2.	Kompetence k řešení problémů	417
1.19.1.3.	Kompetence komunikativní.....	417
1.19.1.4.	Kompetence sociální a personální	417
1.19.1.5.	Kompetence občanské	417
1.19.1.6.	Kompetence pracovní	418
1.19.1.6.1.	Přírodopis – ročník 6.....	418
1.19.1.6.2.	Přírodopis – ročník 7.....	424
1.19.1.6.3.	Přírodopis – ročník 8.....	428
1.19.1.6.4.	Přírodopis – ročník 9.....	432
1.20.	Zeměpis	436
1.20.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	436
1.20.1.1.	Kompetence k učení	437
1.20.1.2.	Kompetence k řešení problémů	437
1.20.1.3.	Kompetence komunikativní.....	438
1.20.1.4.	Kompetence sociální a personální	438
1.20.1.5.	Kompetence občanské	438
1.20.1.6.	Kompetence pracovní	438
	Zeměpis – ročník 6.....	439
	Zeměpis – ročník 7.....	441
	Zeměpis – ročník 8.....	442
	Zeměpis – ročník 9.....	443
1.21.	Výchova ke zdraví.....	447
1.21.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	447
1.21.1.1.	Kompetence k učení	447
1.21.1.2.	Kompetence komunikativní.....	447
1.21.1.3.	Kompetence sociální a personální	447
1.21.1.4.	Kompetence občanské	448
1.21.1.4.1.	Výchova ke zdraví – ročník 6.....	448
1.1.1.1.3.	Výchova ke zdraví – ročník 7.....	452
1.22.	Další cizí jazyk	457
1.22.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	457
1.22.1.1.	Kompetence k učení	457
1.22.1.2.	Kompetence k řešení problémů	458
1.22.1.3.	Kompetence komunikativní.....	458
1.22.1.4.	Kompetence sociální a personální	458
1.22.1.5.	Kompetence občanské	458
1.22.2.	Očekávané výstupy - 2. stupeň	459
1.22.2.1.	Poslech s porozuměním	459
1.22.2.1.1.	Očekávané výstupy – 2. stupeň	459
1.22.2.2.	Mluvení	459
1.22.2.2.1.	Očekávané výstupy – 2. stupeň	459
1.22.2.3.	Čtení s porozuměním.....	459
1.22.2.3.1.	Očekávané výstupy – 2. stupeň	459

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
Děčín II, Vrchlického 630/5

1.22.2.4.	Psaní	459
1.22.2.4.1.	Očekávané výstupy – 2. stupeň	459
1.22.2.4.2.	Další cizí jazyk – německý jazyk – ročník 8.....	459
1.22.2.4.3.	Další cizí jazyk – německý jazyk – ročník 9.....	462
1.23.	Nepovinné předměty	464
1.24.	Florbal	464
1.24.1.	Očekávaný výstup - 1. období	466
1.24.1.1.1.	Florbal 1. – 2. ročník	466
1.24.1.1.2.	Florbal 3. ročník	466
1.24.2.	Očekávané výstupy - 2. období.....	466
1.24.2.1.1.	Florbal 4. – 5. ročník	467
Příloha č. 1 Vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy		1

Charakteristika školy

1.1.1. Identifikační údaje

oficiální název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
motivační název:	Spolu to dokážeme...
údaje o škole:	
název školy:	Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, příspěvková organizace
adresa:	Děčín II, Vrchlického 630/5, 405 02
jméno ředitele:	Mgr. Jiří Brouček
tel:	412 516 547
fax:	412 516 547
e-mail:	info@zstyrs.cz
www:	www.zstyrs.cz
IČ:	72 74 35 73
IZO:	600076512
zřizovatel:	Město Děčín Mírové náměstí 1175/5, 405 38 Děčín IV - Podmokly
tel:	412 593 111
fax:	412 530 051
e-mail:	město@mmdecin.cz
www:	www.mmdecin.cz
platnost dokumentu:	od 1. září 2022

1.1.2. Úplnost a velikost školy

Škola je plně organizovaná, v každém ročníku má dvě paralelky, v prvním ročníku tři třídy, to je celkem 20 tříd. Škola má i přípravnou třídu. Při škole funguje školní družina a školní klub s kapacitou 150 dětí a 200 dětí. Kapacita školy je 560 žáků. Škola má vlastní školní jídelnu s kapacitou 500 jídel.

Vlastní škola sestává ze dvou budov: větší (17 tříd, malá tělocvična, školní jídelna) na adrese Vrchlického 630/5 a menší (2 herny, školní družina) na adrese Vrchlického 443/7. K velké budově je přidružena velká tělocvična se sociálním zázemím a prostorem pro dvě třídy.

Vzhledem k tomu, že škola má poměrně malý spádový obvod, navštěvují školu žáci z blízkého, ale i velmi vzdáleného okolí. Díky dobré spolupráci s některými sportovními kluby spousta našich žáků aktivně provozuje sport.

1.1.3. Podmínky školy

Škola se nachází v nádherném prostředí vilové čtvrti pod děčínskou nemocnicí. U školy jsou dvě hřiště s umělým povrchem poskytující možnost širokého využití (atletika, fotbal, futsal, házená, tenis, volejbal, basketbal, nohejbal, ...). Součástí školního areálu je i velká tělocvična se sociálním zázemím a učebna v přírodě. Školní budova byla postavena pro dívčí vzdělávací institut (1900), založený kongregací Sester křesťanské lásky (do Děčína byl ústav přenesen z Nelahozevsí). Byla penzionátní školou pro dívky z majetnějších kruhů, která sestávala z osmitřídní a na ni navazující pětitřídní pokračovací školy s jazykovými kurzy. Významnou část výuky tvořila hudební a výtvarná výchova a literatura. V polovině třicátých let poskytl ústav prostory pro českou mateřskou školu. Roku 1940 byl ústav rozpuštěn (byla zde otevřena vyšší škola pro dívky podle říšského vzoru). Po roce 1945 zde bylo postupně sídlo zdravotnické školy, zvláštní školy a nakonec základní školy (od 1958). V 80. letech 20. století prošla budova školy rozsáhlou rekonstrukcí. Vlastní škola sestává z původní budovy (17 tříd, malá tělocvična, školní jídelna), ke které je přistavena velká tělocvična a přístavba se sociálním zázemím a dvěma třídami na adrese Vrchlického 630/5 a menší samostatně stojící (školní družina) na adrese Vrchlického 443/7.

V rámci projektu „Modernizace učeben“ škola získala krásné nové půdní prostory, ve kterých vznikly dvě počítačové učebny, z nichž jedna je vybavena speciálním zařízením pro výuku cizích jazyků. Dalším přínosem pro školu jsou dvě klubovny pro činnost školního klubu a zajímavě řešená učebna v přírodě.

V rámci projektu „Modernizace sportovišť“ může nyní škola využívat nádherné hřiště s umělým povrchem a hřiště pro nejmenší s tzv. dřevěným programem (skluzavka, prolézačky, pískoviště atd.). Obohacením jsou i dva venkovní stoly na stolní tenis. Ke sportovištím má škola k dispozici i nové šatny a sociální zařízení.

Modernizací učeben a sportovišť se škola významným krokem posunula vpřed ve své snaze být moderní školou, nabízet žákům kvalitní vzdělávání a širokou nabídku volnočasových aktivit.

Škola nabízí svým žákům rozšířenou výuku cizích jazyků a počítačových technologií, k čemuž pochopitelně využívá speciální jazykovou a počítačovou učebnu. Využití učeben PC je vysoké i při výuce celé škály jiných předmětů.

Školní klub v nových klubovnách se těší opravdu velké návštěvnosti žáků školy, součástí činnosti školního klubu je i nabídka zájmových kroužků širokého spektra zaměření. Mimo jiné má škola řadu volnočasových aktivit sportovního zaměření, ke kterým využívá nová sportoviště. Pochopitelně pak je zejména hřiště s umělým povrchem využíváno k velké radosti žáků při tělesné výchově.

Učebna v přírodě umístěná v klidné školní zahradě přináší také řadu možností obohacení výuky a je hojně využívána.

Sportoviště i učebny však může využívat nejen škola, ale i široká veřejnost. Učebny např. k pořádání různých kursů a školení, sportoviště s umělým povrchem je využíváno zejména mládeží ke hře např. futsalu, basketbalu atd. Velké využití má i hřiště s dřevěným programem, které vítají zejména rodiče s malými ratolestmi.



1.1.4. Charakteristika pedagogického sboru

Přehled kvalifikovanosti

Z 50 pedagogických pracovníků (32 učitelů, 6 vychovatelek školní družin a školního klubu, 12 asistentů pedagoga) je 47 odborně kvalifikovaných, 3 nekvalifikovaní.

věková kategorie	do 35 let	35-45 let	45-55 let	55-důch. věk	důchodci	celkem
celkem kvalifikovaní/z toho ženy/celkem bez kvalifikace	16/14/4	6/4/0	15/14/0	8/8/0	5/4/0	50/44/4

Výchovná poradkyně splňuje veškeré kvalifikační předpoklady.

Metodička prevence splňuje veškeré kvalifikační předpoklady.

1.1.5. Dlouhodobé projekty

UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM

Pedagogická fakulta

Od 8. března roku 2017 se může naše Základní škola Dr. M. Tyrše pyšnit názvem Fakultní škola Univerzity Jana Evangelisty Purkyně. Dohoda, kterou obě strany uzavřely, je potvrzením spolupráce, která započala již v roce 2013. Spolupráce naší ZŠ a PF UJEP je zaměřena na podporu zájmů žáků, organizování odborných exkurzí a popularizačních akcí, vyhledávání a vedení talentovaných žáků, umožnění odborné praxe studentů PF UJEP na naší škole, provádění didaktických výzkumů, společné řešení grantových projektů, pro pedagogy ZŠ Dr. M. Tyrše možnost podílet se na realizaci bakalářských a diplomových prací studentů PF UJEP a zároveň možnost odborného růstu našich pedagogů ve spolupráci s PF UJEP.

Projekt „Škola podporující zdraví“



PROJEKT ZDRAVÁ ŠKOLA

Od 27. února 2013 se ZŠ Dr. Miroslava Tyrše Děčín může pochlubit tím, že byla přijata do sítě programu „ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ“. Jedná se o program, jehož garantem je Státní zdravotní ústav Praha. Tam také proběhlo poslední kolo jednání o zařazení školy do programu. Veškeré předložené materiály byly úspěšně schváleny a škola tak získala na tři roky status školy podporující zdraví.

Co vše ze školního projektu podpory zdraví vyplývá? Škola se se svými žáky bude účastnit veškerých aktivit, které budou přínosem pro jejich zdravý životní styl. Již v tomto roce jsme naplánovali mnoho sportovních akcí, např. Tyršův sportovní den, přespolní běh žactva, turnaje ve florbalu, fotbalu, vybíjené, cyklojízdu. Žákům jsou nabízeny sportovní kroužky mimo jiné florbalu, kopané i badmintonu. Žáky vedeme ke smysluplnému využívání volného času. Akce jako plavání, bruslení či lyžařské výjezdy jsou samozřejmostí. Na akcích se aktivně podílí i školní družina či školní klub. Do projektu je však vtažena i školní jídelna, která se bude snažit volbou jídel vytvářet základy pro správné stravovací návyky. Novinkou jsou besedy s výživovou poradkyní. To vše a k tomu i klima na škole by mělo vytvářet takové podmínky, které jsme se vstupením do programu rozhodli prosazovat.

V dnešním uspěchaném světě je to jedna z možností, jak umožnit našim žákům zvolit si ten správný životní směr. A právě o to se díky projektu budeme všichni společně snažit.

Projekt „Naučná stezka pod Kvádrberkem“



N A U Č N Á S T E Z K A

POD KVÁDRBERKEM

ZŠ Dr. Miroslava Tyrše Děčín otevřela ve spolupráci s Magistrátem města Děčín v roce 2009 Naučnou stezku pod Kvádrberkem, která se stala vítaným obohacením lesního parku a za dobu její existence prošla stezku dlouhá řada návštěvníků nejen z Děčína a okolí. Tím ale projekt naučné stezky zdaleka neskončil. ZŠ Dr. Miroslava Tyrše ve spolupráci s Ekocentrem Magistrátu města Děčín připravila pracovní listy, které se přímo vztahují k naučné stezce. Ostatní školy a široká veřejnost tak mohou zpestřit svou návštěvu naučné stezky zpracováním pracovních listů. Vedle příjemně stráveného času v lesním parku si tak mohou zároveň ověřit své znalosti z oblasti flory, fauny a historie Naučné stezky pod Kvádrberkem. Pracovní listy byly vydány v dubnu 2010, upravená verze pak v září 2012. Pracovní listy jsou k dispozici na webových stránkách ZŠ Dr. Miroslava Tyrše Děčín.

Projekt „Zelená škola“



Naše škola je zapojena do projektu Zelená škola a umožňuje tak žákům a učitelům třídit nejen základní složky odpadu jako je papír, plast a sklo, ale i elektroodpad a baterie. Snadná recyklace vysloužilých elektrozařízení a baterií bez nutnosti cesty na speciální místo zpětného odběru je předpokladem pro podporu uvědomělého chování a je základem pro vytvoření ekologického citění u dětí.

Vysloužilé elektrospotřebiče z domácností a baterie mohou návštěvníci školy jednoduše odkládat do sběrného boxu, který je umístěn ve škole.

Cílem projektu Zelená škola je ochrana životního prostředí zabezpečením zpětného odběru a efektivní recyklace nepotřebných elektrozařízení. Ta obsahují mnohé nebezpečné látky, jako je například rtuť, olovo, kadmium či brómované zpomalovače hoření, ale také velké množství recyklovatelných a znovu využitelných materiálů. Iniciátorem projektu je společnost REMA Systém a.s., která zajišťuje organizaci sběru, třídění, recyklaci a nakládání s elektroodpadem v celé České republice.

Projekt „Kola pro Afriku“

Naše škola spolupracuje na projektu Kola pro Afriku s organizací Kola pro Afriku, která byla založena v roce 2012 v Ostravě. Cílem projektu je umožnit dětem v Africe cestu ke vzdělání. Pomoc nás všech směřuje do Gambie, kde děti pěšky překonávají mnohakilometrové vzdálenosti cestou do školy. Náročná cesta je stojí mnoho energie a času, velmi často musí zůstat doma.

Darovanými koly chceme dětem umožnit snazší cestu za vzděláním, které ovlivní i jejich budoucnost. Prvních 350 kol obdrželi děti v Gambii na jaře roku 2013. Dalších 1200 kol, darovaných dárce v ČR v rámci projektu Kola pro Afriku, odpluje začátkem prosince tohoto roku. V lednu 2014 budou kola v Africe rozdělována podle předem daných kritérií. Nejdůležitějším je vzdálenost do školy a také prospěch žáka. Žákům jsou kola za malý poplatek pouze zapůjčena. Zůstávají majetkem školy.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

Na naší škole Dr. Miroslava Tyrše, Vrchlického 630/5 v Děčíně II, jsme založili sběrné místo pro darovaná kola z celého regionu okresu Děčín.

Cesta kol do Afriky začíná u Vás dárců. Jsou to kola, na kterých často již nejezdíte, ale v Africe umožní dětem návštěvu vzdálených škol, čímž mají možnost získat do života potřebné vzdělání. Vámi darovaná kola budou odvezena do centrálního skladu v Ostravě Koblově. Po technické kontrole a opravě budou dopravena do Afriky, kde najdou obrovské uplatnění. Stanou se dopravním prostředkem na cestě za vzděláním.

Sběrné místo na naší škole je otevřeno každý pracovní den v týdnu od 7.30 do 15.00 hodin. Ostatní časové termíny si můžete domluvit na telefonním čísle 412 516 547.

Děkujeme všem dárcům a dobrovolníkům, kteří nám umožní aktivní zapojení do projektu Kola pro Afriku a splnění mnoha snů afrických dětí.

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše sbírá kola pro Afriku

Naše škola spolupracuje na projektu Kola pro Afriku s organizací Kola pro Afriku, která byla založena v roce 2012 v Ostravě. Cílem projektu je umožnit dětem v Africe cestu ke vzdělání. Pomoc nás všech směřuje do Gambie, kde děti pěšky překonávají mnohakilometrové vzdálenosti cestou do školy. Náročná cesta je stojí mnoho energie a času, velmi často musí proto zůstat doma.

Kola pro Afriku a nejenom 28 darovaných kol!!!

Sběrné místo na naší škole pro společnost Kola pro Afriku bylo znovu otevřeno v květnu 2015. Za pouhých 30 dní sběru bylo dárci z celého okolí věnováno 28 kol. Víte jakých? Od úplně nejmenších pro malé děti a školáky až po kola pro dospělé. Objevila se kola sportovní, horská i cestovní. 23. 6. 2015 byla kola naložena a odvezena do Ostravy Koblova. Žáci naší školy pro děti v Gambii připravili i šest velkých krabic plných školních pomůcek (sešitů, tužek, pastelek), přibalili dárky pro radost (samolepky, čepice a náramky). V dalších dvou krabicích byly nepoužité autolékárničky a obvazový materiál, který bude darován do gambijských nemocnic. Společně se všemi dárci z Děčína se nám opakovaně podařila krásná akce. Moc za ni všem děkujeme!!! Těšíme se na další sběr, který je naplánovaný na jaro





Projekt „Florbalové třídy“

ZŠ Dr. Miroslava Tyrše ve spolupráci s DDM Děčín a florbalovým oddílem 1. FBC DDM Děčín nabízí od školního roku 2011/2012 pro 3., 4. a 5. ročníky projekt florbalových tříd, ve kterých mají děti mít možnost rozvíjet dovednosti a schopnosti spjaté s tímto kolektivním sportem.

Florbal je mladý sport, který má raketový vzestup mezi mládeží, přeskočil dokonce i tolik v České republice oblíbený hokej a stal se druhým nejpočetnějším kolektivním sportem v ČR. Florbal je moderní kolektivní sport s rychle se měnícím herním dějem, kde se uplatní techničtí hráči se smyslem pro kombinaci. Florbal je v současnosti nejvyhledávanějším školním sportem. ZŠ Dr. Tyrše Děčín ve spolupráci s klubem poskytuje kvalitní individuální přístup, aby žáci měli možnost co nejlépe projevit svůj talent a schopnosti ke hře. Florbal není jen sportem pro chlapce, velký zájem klub zaznamenává i ze strany dívek.

Projekt „Ekologie dopravy“

ZŠ Dr. Miroslava Tyrše se již tradičně účastní projektu Ekologie dopravy ve spolupráci s neziskovou organizací Auto-Mat. Projekt je podpořen grantem z Islandu, Lichtenštejnska a Norska v rámci Finančního mechanismu EHP a Norského finančního mechanismu prostřednictvím Nadace rozvoje občanské společnosti. Projekt je řešen formou projektové výuky, takže se předpokládá větší aktivita a samostatná práce ze strany žáků. Program je určen pro druhý stupeň ZŠ a žáky středních škol.

Vyvrcholením projektu byly již tři cyklojízdy pod názvem Den bez aut, v jehož rámci naše škola organizuje ve spolupráci s Městskou policií Děčín, Policií ČR a organizací Auto-Mat společnou jízdu 5. až 9. ročníků na kole městem Děčín.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
Děčín II, Vrchlického 630/5



Školní dvůr

Ve školním roce 2020/2021 proběhla rekonstrukce školního dvůru. Na přání ZŠ byl dvůr částečně koncipován jako dopravní hřiště, děti budou mít k dispozici i značky a semaforey. Školní dvůr vypadá velmi dobře, může být i odpočinkovým místem pro děti a rodiče.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
Děčín II, Vrchlického 630/5



Projekt „Nadace ČEZ“

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

Díky Nadaci ČEZ keramická dílna naší školy i nadále vzkvátá. S úspěšným projektem "Keramickou tvorbou k harmonizaci osobnosti" jsme získali 69.000,- Kč, které nám umožnily vybavit dílnu krásným dřevěným nábytkem a nakoupit materiál a pomůcky pro šikovné ruce keramických nadšenců.

Převzetí záštity nad sochou Dr. M. Tyrše

ZŠ Dr. Miroslava Tyrše Děčín převzala v pondělí 17. září 2012, v den 180. výročí narození Dr. Miroslava Tyrše, od Statutárního města Děčín a Sokolské župy Severočeské – Novákovy záštitu nad sochou Dr. Miroslava Tyrše, zakladatele Sokola.

Základní škola, nositelka jména významného děčínského rodáka, si velice váží převzetí záštity nad sochou Dr. M. Tyrše v Děčíně na Smetanově nábřeží.

ZŠ Dr. Miroslava Tyrše Děčín pořádá každoročně řadu úspěšných akcí spojených se jménem Dr. M. Tyrše, k odkazu této významné postavy českých dějin se hlásí žáci i celý pedagogický sbor.





*Mir. Tyrš: Jen neúnavná činnost nás spasí,
jen opravdová práce nás uchrání a zvelebí.*



Statutární město Děčín



Sokolská župa
Severočeská - Novákova

uděluje

ZÁŠTITU

nad sochou Dr. Miroslava Tyrše
zakladatele Sokola

ZŠ Dr. Miroslava Tyrše,

Vrchlického 630/5, Děčín


primátor města Děčín


starostka župy

Tyršova stezka již popáté, stává se z ní úspěšná tradice

ZŠ Dr. Miroslava Tyrše se již popáté podílela na velké akci Tyršův Děčín zorganizováním Tyršovy stezky. V neděli 19. září 2021 byla stezka zahájena v prostoru poblíž sochy Dr. M. Tyrše na Smetanově nábřeží. ZŠ Dr. Miroslava Tyrše připravila pro děti a jejich rodiče stezku s devíti inovovanými stanovišti, na kterých děti plnily různorodé úkoly (sportovní, dovednostní, vědomostní). Zajímavou odměnou za absolvování stezky byla letos velká čokoláda Kinder 300g + Lentilky 130g, klíčenka na krk s logem školy a již tradiční balónek. Stezkou prošlo 288 účastníků, což je moc hezké vysvědčení pro celý pedagogický sbor, který Tyršovu stezku pečlivě a dlouho připravoval.

Školní klub ZŠ Dr. Miroslava Tyrše Děčín

Od září 2011 je nově otevřen školní klub. Školní klub je v provozu každý všední den ráno od 6:30 do 7:45 a odpoledne od 11:45 do 16:20 hodin. Do činnosti školního klubu jsou zahrnuty i všechny zájmové kroužky, které škola nabízí.

Školní klub má k dispozici nově otevřené půdní prostory (2 klubovny, počítačová učebna, kuchyňka). Co vše nabízí školní klub?

Příprava na vyučování, hry (stolní, sportovní, počítačové, PS3), práce na počítači, internet, možnost sledování tv, stolní fotbal, výtvarné a pracovní činnosti, autorská a redakční tvorba, zájmové kroužky a mnoho dalšího. Možnost zakoupení snídaní a odpoledních svačín.

Členem školního klubu se stává žák, který odevzdá vyplněnou přihlášku do školního klubu a zaplatí poplatek.

Do školního klubu se mohou přihlašovat žáci od 3. do 9. třídy a žáci, pro které nezbylo místo ve školní družině (1. až 3. třída). Zájmové kroužky mohou navštěvovat děti přihlášené do školního klubu a děti přihlášené do školní družiny.

Přípravná třída

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín znovu otevřela úspěšný přípravný ročník vedený speciálním pedagogem pro děti v posledním roce před zahájením školní docházky nebo s odkladem školní docházky. Přípravná třída je určena pro děti především těch rodičů, kteří si přejí, aby se jejich dítě bezproblémově začlenilo do vzdělávacího procesu od první třídy základní školy a předešlo se tak případným neúspěšným začátkům ve školní docházce.

CO NABÍZÍ PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA?

- výuka probíhá denně v délce čtyř vyučovacích hodin, tj. od 8:00 do 11:40 hodin,
- dětem je k dispozici stravování v naší školní jídelně, po dohodě i pobyt ve školní družině, která je otevřena v době od 6:00 do 16:30 hodin,
- docházka do přípravné třídy je bezplatná,
- děti jsou v péči speciálního pedagoga a logopeda,
- velkou výhodou je snížený počet dětí v kolektivu (max. 15 dětí), což umožňuje pracovat s žáky individuálně a plnit tak jejich osobní plány sestavené na základě vyšetření PPP či SPC,
- děti mají k dispozici i počítačovou učebnu, tělocvičnu a hřiště s umělým povrchem,
- společně s žáky prvního stupně se účastní kulturních a sportovních akcí, výletů atd.

JAKÝ JE VÝCHOVNÝ A VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY?

- vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků,
- rozumová výchova (rozdělená na oblast jazykovou a komunikativní, oblast matematických představ a oblast rozvoje poznání),
- hudební výchova,
- výtvarná výchova,
- pracovní výchova,
- tělesná výchova,
- rozvoj jemné motoriky.

1.1.6. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Škola má velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem školy, jímž je město Děčín. Se zřizovatelem konzultuje veškeré záležitosti chodu školy a účelně vynakládá finanční podporu, kterou od zřizovatele dostává. Jedním ze společných projektů školy a zřizovatele je například otevření velmi navštěvované Naučné stezky pod Kvádrberkem.

28. 1. 2008 vzniklo občanské sdružení Unie rodičů a přátel školy ZŠ Dr. Miroslava Tyrše Děčín. Unie rodičů je v častém kontaktu s vedením školy a neustále se rozšiřují oblasti spolupráce.

V rámci projektu „Komunitní škola“ navštěvují rodiče se svými dětmi školu i v odpoledních hodinách a využívají např. keramickou dílnu. Družstvo rodičů je již tradiční součástí školní olympiády. Škola organizuje časté školy v přírodě, na kterých se podílí i řada rodičů.

Další stránkou spolupráce s rodiči je každodenní kontakt s rodiči při řešení záležitostí spojených s výchovou a vzděláváním.

Škola úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními PPP Děčín a SPC Děčín.

Při škole je ze zákona zřízena školská rada.

Na škole se těší velké podpoře sport ve všech podobách. Velmi dobrou spolupráci má škola s florbalovým 1. FBC DDM Děčín, volejbalovým VSK Děčín, hokejovým HC Děčín i gymnastickým Sportcentrem Děčín.

1.1.7. Mezinárodní spolupráce

Škola navázala spolupráci se základní školou s rozšířenou výukou německého jazyka v italském Janově. Prvotní fáze je zatím na bázi výměny informací a kontaktů mezi žáky a učiteli. V další fázi plánujeme vzájemné návštěvy obou škol.

1.2. Charakteristika ŠVP - zaměření školy

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše chce být školou, která dává žákům hluboké a pevné základy vzdělání a přitom klade důraz na podporu sportu ve všech podobách a podporu zdravého tělesného i duševního rozvoje každého jednotlivce.

Jako prioritní oblasti jsme stanovili:

Pevné základy vzdělání (informační a jazyková gramotnost, gramotnost v oblasti matematiky a přírodních věd vůbec, kulturně – společenský rozhled, ochota, schopnost a potřeba dalšího vzdělávání)

Rozvoj osobnostních kvalit jednotlivce (sebevědomí, asertivnost, tolerance k jinému názoru, podnikavost, proaktivita, schopnost týmové práce, ochota pomáhat, schopnost zastávat různé sociální nebo týmové role, schopnost prezentovat sebe a svůj názor, schopnost obhájit svůj názor, ale i přijmout konkurenční, je-li lepší, pravdomluvnost, otevřenost, vytrvalost)

Podpora sportu a zdravého životního stylu (uvědomění si důležitosti sportu a zdravého životního stylu pro harmonický vývoj člověka) výchovné a vzdělávací strategie (společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků)

1.2.1.1.1. Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:	To na naší škole např. znamená, že učitel:
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánování, organizování a řízení vlastní učení, projevu ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	učí žáka rozlišovat podstatné od nepodstatného učí žáka řešit problém více způsoby učí žáka organizovat si práci, pracovat precizně i v časové tísní vede žáka k práci s různými zdroji informací vede žáka k samostatnosti a k zodpovědnosti za své výsledky podporuje u žáka jeho zájmy upozorňuje na důležitost vzdělání v životě
vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	vede žáka k práci s různými zdroji informací vede žáka ke kritickému hodnocení informací zadávat úlohy z praktického života
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	vede žáka ke správnému a důslednému užívání symbolů, termínů, znaků upozorňuje na mezipředmětové vztahy a vazby dbá na návaznost a upozorňuje na logickou souvislost učiva z různých vzdělávacích oborů vede žáka k vytváření a prezentaci vlastních názorů
samostatně pozoruje a	dává možnost žákům samostatně experimentovat

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	předkládá žákům k pozorování skutečnosti různé obtížnosti vede žáka k rozlišení podstatných znaků jevu od nepodstatných vede žáka k vytváření, prezentaci a obhajobě vlastních závěrů pozorování
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	motivuje žáka k celoživotnímu učení zdůrazňuje žákovi význam vzdělání a získaných dovedností vede žáka k sebehodnocení vede žáka k plánování vlastního učení snaží se o pozitivní hodnocení žákovy práce snaží se dopřát žákovi pocit úspěchu pomáhá žákovi hledat vhodné metody učení vede žáka k houževnatosti a překonávání překážek

1.2.1.1.2. Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:	To na naší škole např. znamená, že učitel:
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	vede žáka k aktivnímu zapojení do práce skupiny vede žáka k účinné, rovnocenné a bezproblémové komunikaci v rámci skupiny vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny vede žáka ke kolektivnímu stanovení a přijetí pravidel práce v týmu
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny vede žáka k ochotě pomoci nebo o pomoc požádat (ať už ve skupině nebo vůči učiteli)
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	učí žáka pravidlům diskuse učí žáka chápat diskusi ne jako souboj, ale prostředek k nalezení nejlepšího vede žáka ke schopnosti a ochotě přijmout jiný názor učí žáka vystihnout podstatu problému, o kterém se diskutuje, k postižení důležitého
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	vede žáka k sebedůvěrnému postoji k ostatním vede žáka k uvědomování si vlastních předností a nedostatků, vede ho k sebehodnocení pomáhá žákovi jeho nedostatky odstraňovat snaží se vždy o pozitivní hodnocení žákovy práce

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

1.2.1.1.3. Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:	To na naší škole např. znamená, že učitel:
<p>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p>	<p>seznamuje žáka s různými typy společenství, náboženství kultur, tradic, hodnot vede je k respektu a toleranci odlišného vede žáka k tomu, aby nesoudili druhé jen podle vzhledu snaží se o pozitivní hodnocení a vyzdvihuje kladné stránky navozuje situace, kdy je schopnost empatie důležitá uvádí žáka do různých rolí za účelem schopnosti empatie vede žáka k nulové toleranci násilí a útlatu v jejich okolí, ke schopnosti postavit se na obranu utiskovaného</p>
<p>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p>	<p>seznamuje žáka s platnými školními i společenskými zákonnými normami a vede je k jejich přijímání vede je ke spolupráci na tvorbě třídních pravidel důsledně dbá na dodržování školních i mimoškolních norem</p>
<p>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p>	<p>vede žáka ke schopnosti zhodnotit situaci ve světle školních nebo společenských norem a k nalezení odpovídajícího řešení vede žáka ke způsobilosti orientovat se v krizových situacích a nalézt i v tísní správné řešení seznamuje žáka se znalostmi důležitými zejména v krizových situacích (tel. číslo HZS, PČR, 1. pomoc, ...) vede ho ke správnému postoji v otázce sociopatogenních jevů (drogových závislostí, šikanování, gamblerství, ...) sleduje výrazné nežádoucí změny v žákově chování, snaží se zjistit příčiny a tyto změny korigovat</p>
<p>respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p>	<p>učí žáka naší historii učí žáka chápat naše tradice a kořeny učí ho chápat význam umění a kultury pro život člověka seznamuje žáka s různými uměleckými směry, jejich reprezentanty a díly oceňuje u žáka aktivní, živý, osobitý, tvořivý přístup k činnostem vede žáka k chápání významu kultury a sportu a k aktivnímu zapojení podporují zájmy a mimoškolní aktivity žáka informují o významných výročích, akcích, kulturních událostech podporují a oceňují účast žáka v soutěžích</p>
<p>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí,</p>	<p>vede žáka k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí, k estetickému vnímání přírody rozdvíjí žákovy citové vazby k živým organismům i neživé přírodě je žákům příkladem v chování k životnímu prostředí učí žáka rozeznat vhodné a nevhodné chování k životnímu prostředí a na</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p>	<p>nevhodné chování beze strachu upozornit</p> <p>seznamuje žáka s ekologickými a obnovitelnými zdroji energie</p> <p>vede žáka k zájmu o problémy životního prostředí</p> <p>seznamuje žáka s možnostmi, jak může jednotlivec ovlivnit životní prostředí</p> <p>vede žáka k pocitu osobní odpovědnosti jednotlivce za životní prostředí</p>
--	--

1.2.1.1.4. Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:	To na naší škole např. znamená, že učitel:
<p>používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p>	<p>seznamuje žáka s používanými nástroji a materiály tak, aby je žák dokázal pojmenovat</p> <p>učí žáka vybrat vhodné materiály pro určitý nástroj a naopak</p> <p>vede žáka k plánování pracovního postupu a pomáhá při jeho sestavování</p> <p>vede žáka ke správné organizaci práce</p> <p>seznamuje žáka s zásadami hygieny a BOZP a vede ho k jejich dodržování</p> <p>vede žáka k pořádku na pracovišti</p> <p>učí žáka poskytnout odpovídající 1. pomoc při případném úrazu</p> <p>vede žáka k samostatnosti a zodpovědnosti</p> <p>vyzdvihuje kvalitně odvedenou práci a snaží se o pozitivní hodnocení žákova pokroku</p> <p>učí žáka vybírat správné pracovní postupy, materiály a nástroje</p>
<p>přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p>	<p>dbá na kvalitu práce</p> <p>vede žáka k zodpovědnosti za své výsledky</p> <p>vede žáka k hospodárnému využití materiálu</p> <p>učí žáka schopnosti rozeznat (odhadnout) možná rizika</p> <p>vede žáka k zodpovědnosti za životní prostředí (škody způsobené pracovní činností člověka)</p> <p>podporuje schopnost ocenit cizí práci</p>
<p>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p>	<p>zdůrazňuje mezipředmětové vazby</p> <p>učí žáka reálně odhadnout své možnosti a schopnosti</p> <p>pomáhá žákovi jeho další profesní orientaci</p>
<p>orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p>	<p>učí žáka poznat podstatné</p> <p>seznamuje žáka s platnými předpisy pro podnikání</p> <p>podporuje u žáků zdravou soutěživost</p> <p>učí žáka nést důsledky svých rozhodnutí</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	učí žáka obhájit zvolený postup učí žáka odhadnout klady i zápory rozhodnutí vede žáka ke schopnosti stanovovat si vlastní cíle seznamuje žáka se situací na trhu práce seznamuje žáka s náplní jednotlivých povolání
--	---

1.2.1.1.5. Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:	To na naší škole např. znamená, že učitel:
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	učí schopnosti rozpoznat nesoulad s přírodní zákonitostí, společenskou normou učí schopnosti odhalit podstatu problému seznamuje žáka s efektem „motýlího křídla“ vede žáka k promyšlenému plánování práce vede žáka k odlišení podstatného a nepodstatného
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	vede žáka k vyhledávání informací, jejich systematizaci seznamuje žáka s metodami řešení problémů (brainstorming, ...) vede žáka k tvorbě variantních řešení a neodmítání zdánlivě nesmyslných řešení vede žáka ke schopnosti zachytit problém několika způsoby (obrázek, graf, tabulka, ...) vede žáka k houževnatosti a překonávání překážek
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	vede žáka k víře ve vlastní schopnosti vede žáka k posuzování vhodnosti různých způsobů řešení vede žáka k plánování postupu řešení
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	vede žáka k použití logiky a „selského rozumu“ při ověření správnosti řešení vede žáka k ověřování řešení prováděním zkoušek (dosazení, přenos na konkrétní situaci) navozuje situace „vyvrácení řešení“ a vede žáka k argumentaci proti vede žáka k tvorbě „návodů řešení“
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	vede žáka ke zvažování kladů a záporů, smysluplnosti a proveditelnosti řešení učí žáka správně a věcně argumentovat, obhajovat svá řešení, prezentovat je ve správnou dobu a správným způsobem učí žáka chápat a nést důsledky svých rozhodnutí učí žáka přijmout konkurenční řešení

1.2.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Úprava školních vzdělávacích programů dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Dne 22. února 2016 bylo vydáno Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. MSMT-28603/2016.

Dle opatření jsou školy povinny uvést své školní vzdělávací programy do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále také „RVP ZV“) ve znění tohoto opatření, nejpozději do 1. září 2016, resp. školy nebo třídy, jejichž vzdělávací program byl vydán v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání – přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, do 1. září 2018. Zakotven je i postupný náběh.

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP bude v případě potřeby provedena dle nového RVP ZV <http://www.msmt.cz/file/37052/>

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

1.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání, kterých je využíváno při stanovení individuálního vzdělávacího plánu. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou zohledňována jejich specifika: problémy v učení - čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

1.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, popř. jinými odborníky;

1.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

V rámci školy jde především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících, výchovné poradkyně a vedení školy. Ti budou spolu s pracovníky školských poradenských zařízení spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Důležitá je spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka.

Nutné je také stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

Péče o žáky se specifickými poruchami chování a učení:

Maximální péče je věnována integrovaným žákům (71), kteří mají vypracovaný a schválený individuální plán učiva. Pět žáků má asistentku pedagoga.

Péče o talentované a mimořádně nadané žáky:

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Učitelé volí takové učební strategie, které umožňují individuální rozvoj a přístup žáka. Není ojedinělé diferencované zadávání úkolů ve školní práci, individuální zadávání složitějších úkolů apod.

Každý žák má možnost přihlásit se do školních soutěží a olympiád. V případě svého úspěchu žáci reprezentují školu ve vyšších kolech soutěží a olympiád.

Výchovné poradenství:

Práce výchovné poradkyně a školní výchovné komise je důležitou součástí úspěšné školy. V dnešní stále složitější době je více nutná spolupráce s odborníky v oblasti psychologie a psychiatrie. Spolupracujeme se SPC Děčín s PPP Děčín a přímo na naší škole mohou žáci a rodiče využívat poradenské služby paní PeaDr. Laušmanové.

Zásady komunikace učitele s rodičem

vytvoření klidné atmosféry (pochvala, optimismus)
dostatek času pro rozhovor (využít konzult. hodiny)
ujasnění si pojmů (nastolení jasných pravidel spolupráce)
uvádění konkrétních příkladů, popsání situací a chování žáka
snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout pomoc

1.2.3. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

Ve všech organizačních formách vzdělávání je nutné vytvářet žákům podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Z důvodu zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění žáků je třeba uplatňovat při jejich vzdělávání těchto kombinaci speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků.

Základní vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné školní prostředí, které za přispění všech podpůrných

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

opatření¹ umožňuje žákům rozvíjení jejich vnitřního potenciálu, směřuje je k celoživotnímu učení, k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění, a tím podporuje jejich sociální integraci.

Na úrovni ŠVP je možné přizpůsobit a upravit vzdělávací obsah základního vzdělávání pro tyto žáky tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků. Ze stejného důvodu je možno stanovit i odlišnou délku vyučovací hodiny.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a při jejich vzdělávání poskytují se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc střediska výchovné péče, školská poradenská zařízení zařazená do rejstříku škol a školských zařízení, (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra aj.) a odborní pracovníci školního poradenského pracoviště (zejména speciální pedagog nebo psycholog).

Podmínky vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu je třeba vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků. Přestože lze nalézt v jednotlivých skupinách žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním společné charakteristiky vzdělávacích potřeb a stejný druh speciálně pedagogické podpory, je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci jako jednotlivci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Proto i výuka předmětů speciálně pedagogické péče probíhá v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je potřebné zabezpečit tyto podmínky:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka
- umožnit využívat všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zabezpečit odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů)
- spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky

Další podmínky týkající se vzdělávání žáků se zdravotním postižením

- umožnit využít ve všech ročnících k posílení předmětů, které vzhledem k postižení žáků vyžadují vyšší časovou dotaci, nebo k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče maximální týdenní časové dotace stanovené pro jednotlivé ročníky ve školském zákoně
- upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- umožnit ve ŠVP – pokud zdravotní postižení žáka (žáků) objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru RVP ZV nebo jeho části – nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jeho (jejich) vzdělávacím možnostem
- uplatňovat alternativní formy komunikace – znaková řeč, Braillovo písmo, náhradní formy komunikace
- umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě nebo studijní skupině

¹ § 1 odst. 2 vyhlášky č. 73/2005 Sb.

1.2.4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem, popř. jinými odborníky;

Identifikace nadání

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Především u žáků do 9 let je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru. Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům s vývojovou poruchou učení nebo chování, s tělesným handicapem, žákům z odlišného kulturního a znevýhodňujícího sociálního prostředí.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- vhled do vlastního učení
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení těchto aktivit. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

Tito žáci mají někdy výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrníme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Příklady pedagogicko-organizačních úprav:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky

1.2.5. Přehled podpůrných opatření

Vzdělávání žáků se SVP probíhá s využitím podpůrných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti. Pro žáky je podpora bezplatná.

Podpůrná opatření mají definovanou finanční náročnost, která - pokud již není státem hrazená (maturity, závěrečné zkoušky atd.) -, je vyjádřena ve formě kódového označení v přehledu podpůrných opatření, který je součástí prováděcího předpisu, tedy vyhlášky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kód uvádí školské poradenské zařízení do doporučení ke vzdělávání žáka se SVP. Škola následně přenesla kód normované finanční náročnosti zvolených podpůrných opatření do matriky.

3.1 Hlavní podpůrná opatření zahrnují (úplný přehled viz Přílohu č. 1 Vyhlášky č. 27/2016):

a) **Poradenskou pomoc školy** (výchovný poradce, školní metodik prevence, případně školní psycholog, školní speciální pedagog, školní logoped) a **pomoc školského poradenského zařízení** – PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a SPC (speciálně pedagogického centra)

b) **Úpravu organizace vzdělávání** (například využívání disponibilních hodin pro vzdělávání žáků se SVP, které umožňují zařadit předměty speciálně pedagogické péče, intenzivnější výuku českého jazyka pro cizince a etnické menšiny, úpravu výuky u selhávajících žáků, úpravu obsahu vzdělávání, dále již zmíněné úpravy v hodnocení žáků a v metodách výuky, úpravy výstupů ze vzdělávání, existuje také možnost prodloužit dobu vzdělávání žáka až o 2 roky atd.)

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

c) **Úpravu podmínek přijímání a ukončování vzdělávání** – respektuje se, jakým způsobem se žák vzdělával, jaká měl podpůrná opatření, a ta se uplatňují v případě potřeby i při přijímání ke studiu a při ukončování vzdělávání

Úpravu výstupů ze vzdělávání – upravený RVP ZV definuje podmínky, za kterých je možné úpravy výstupů ze vzdělávání na ZŠ připravit a skupiny žáků, pro které je možné tyto úpravy provést (žáci s LMP, žáci zrakově a sluchově postižení, případně žáci s kombinovaným postižením), viz S:\pracovníci-ucitele\inkluzie. Dále podrobněji k těmto úpravám dokument *Úpravy ŠVP podle RVP ZV* v tomto informačním balíčku.

d) **Využívání IVP** (individuální vzdělávací plán, který se při vzdělávání těchto žáků již dnes uplatňuje), návrh na úpravu vzdělávání žáka připravuje ŠPZ (školské poradenské zařízení) a rodič nebo zletilý žák žádá ředitele školy o možnost vzdělávat se podle IVP; kontrola IVP probíhá 1x ročně. S IVP seznamuje ředitel školy, respektive třídní učitel všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí

e) **Asistenta pedagoga, případně dalšího pedagogického pracovníka - například speciálního pedagoga**; ti se nově stávají podpůrnými opatřeními s normovanou finanční náročností

f) **Úpravu vzdělávání neslyšících žáků** s podporou tlumočnicků českého znakového jazyka a přepisovatelů

g) **Možnost uplatnit augmentativní a alternativní formy komunikace**

h) **Možnost vzdělávat ve stavebně nebo technicky upravených prostorách**

i) **Úhradu speciálních učebnic, didaktických a kompenzačních pomůcek**

Nová je také možnost poskytovat podpůrná opatření ve školských zařízeních, která se podílejí na vzdělávání žáka, případně na přípravě na vzdělávání žáka. Jedná se především o **družiny, školní kluby**. Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve školských zařízeních.

Rozsah podpory je limitován dobou, kterou dítě v těchto zařízeních tráví. Popis možné podpory je uveden ve vyhlášce č.27/2016 Sb., v přehledu podpůrných opatření. Pokud je školské zařízení součástí právnické osoby - školy, obdrží škola jedno doporučení ke vzdělávání žáka.

Ředitel školy poskytne ŠPZ, u něhož zákonný zástupce požádal o vyšetření a vystavení Doporučení ke vzdělávání žáka, aktuální informace o podmínkách a možnostech školy, které se vztahují k potřebám žáka a k možnostem takového žáka v ní vzdělávat.

Po vydání doporučení má škola maximální dobu čtyř měsíců pro vytvoření doporučených podmínek pro vzdělávání žáka a zajištění podpůrných opatření. V případě, že v této lhůtě nelze ve škole zajistit např. stavební či technické úpravy, zvaží ŠPZ po konzultaci se školou a zákonným zástupcem žáka možnost kombinace jiných podpůrných opatření, v krajním případě doporučí rodiči školu, která je technicky připravena pro vzdělávání žáka.

V případě nemožnosti zajistit v předepsané lhůtě personální podpůrná opatření (asistent pedagoga, speciální pedagog, učitel předmětu speciálně pedagogické péče apod.), hledá do doby zajištění personálního podpůrná opatření škola či školské zařízení řešení, které umožní podporu žáka (např. dohodou o podpoře a metodickém vedení s SPC nebo PPP). Vždy je třeba se řídit základním pravidlem, že jakékoli řešení musí být v nejlepším zájmu žáka.

3.2 OPATŘENÍ, KTERÁ REALIZUJE ŠKOLA SAMA

Podpůrná opatření 1. stupně

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

upravovat a v čem. Formulář PLPP lze nalézt v příloze č. 3 Vyhlášky č. 27/2016 na <http://www.msmt.cz/file/36859/> a na S:\pracovnici-ucitele\inkluzi. Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

3.3 OPATŘENÍ, KTERÉ ŠKOLA REALIZUJE NA ZÁKLADĚ DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

A. Zákonný zástupce žáka respektoval doporučení školy nebo se rozhodl sám k návštěvě ŠPZ

Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30 dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje *Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami*. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení.

Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.

Pokud bude příprava Doporučení ke vzdělávání žáka vyžadovat:

a) **informace školy** (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.) – **pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje se školou**. Obvykle ve školách zajišťují tyto služby výchovní poradci nebo ředitel školy pověří jiného pedagoga, který bude o nastavování podpůrných opatření se ŠPZ komunikovat

b) **informace dalšího ŠPZ**, pokud bude charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka takový, že bude třeba komunikovat s více zařízeními.

Jedná se především o žáky s kombinovaným postižením, kdy žák má obtíže, které pramení například z poruchy učení a současně je slabozraký a je třeba mu poskytovat i speciálně pedagogickou péči. V takovém případě se musí domluvit dvě ŠPZ na formulaci jednoho Doporučení ke vzdělávání žáka, aby podpůrná opatření nebyla poskytována duplicitně

B. Zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže.

V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní, tedy je třeba ji volit až v případě, kdy nelze jinými cestami dosáhnout naplnění zájmu žáka (podrobněji viz materiál tzv. informačním balíčku Metodické doporučení pro případy, kdy rodič nekoná v zájmu dítěte ve spojitosti se vzděláváním).

3.4 DOPORUČENÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBOU

Doporučení **vystavuje školské poradenské zařízení**. Formulář Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP lze nalézt v Příloze č. 5 Vyhlášky č. 27/2016 na S:\pracovnici-ucitele\inkluzi. Po jeho vystavení seznamuje s jeho obsahem společně se zprávou z vyšetření zákonného zástupce žáka nebo žáka zletilého.

Vyšetření žáka i vystavení dokumentů je možné vždy jen **s informovaným souhlasem rodiče** nebo zletilého žáka. Doporučení je předáno škole a zde je následně projednáno, případně ještě upraveno se souhlasem všech participantů (škola, rodič, žák, ŠPZ) a s informovaným souhlasem rodiče či zletilého žáka podepsáno.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd.

Jak bylo zmíněno výše, navržená a vzájemně odsouhlasená podpůrná opatření by se měla začít školou realizovat neprodleně, nejpozději do 4 měsíců ode dne jejich nastavení. Pokud tak škola z různých důvodů neučiní, je nezbytné opětovně vyhodnotit její postup a případně domluvit restrukturalizaci podpůrných opatření.

ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce od jejich přidělení, jinak jejich platnost trvá zpravidla dva roky. Frekvence kontrol je obdobná jako v případě kontrol IVP, které bude obvykle součástí Doporučení (avšak nikoliv nutně vždy). Formulář doporučení viz Příloha č. 5 Vyhlášky (S:\pracovnici-ucitele\inkluzie).

1.3. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata logicky prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem. Těžko nalézt činnost pedagoga, která by v sobě nenesla např. prvky osobnostní výchovy. Přesto jsme kvůli nezpochybnitelnému významu těchto témat zvolili jejich začlenění do výuky ještě formou projektových dní.

Na prvním stupni budou projektové dny vždy v měsíci prosinci, dubnu a červnu, na druhém stupni v listopadu, dubnu a červnu.

1.3.1. Projektové dny - 1. stupeň

1.3.1.1. Projektové dny - červen

1.3.1.1.1. Den dětí, Komunitní škola

PT: osobnostní a sociální výchova

výstup: ke Dni dětí zorganizují děti II. stupně různé soutěže apod.

1.3.2. Projektové dny - 2. stupeň

1.3.2.1. Projektové dny - duben

1.3.2.1.1. Den Země, Den Evropy, Stopy historie, Životní prostředí

PT: osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova, multikulturní výchova

6. ročník – Žijeme na zemi (prezentace světadílů – ekologie)

žáci vyhledají informace na dané téma (vybraný světadíl), vytvoří prezentace a plakáty, kde formou psaného textu, výstřižků, vlastních kreseb a fotografií (a dalších materiálů dostupných na internetu) představí světadíl z hlediska přírodopisného a ekologického

7. ročník – Fauna a flóra Děčínska

žáci absolvují naučnou stezku s jednotlivými stanovišti, kde plní úkoly související s výskytem živočichů a rostlin v potravinové závislosti, určují vegetaci jednotlivých pater, současně sledují antropogenní vlivy z hlediska kladného i záporného působení; o pozorování vedou záznamy, které vyhodnotí při řešení závěrečné prezentace

8. ročník – Žijeme v Evropě (prezentace států Evropy – ekologie a kultura)

žáci vyhledají informace na dané téma (vybraný stát), vytvoří prezentace a plakáty, kde formou psaného textu, výstřižků, vlastních kreseb a fotografií (a dalších materiálů dostupných na internetu) představí stát z hlediska přírodopisného a ekologického

9. ročník – Žijeme v České republice

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

žáci vyhledají informace na dané téma (vybraná území ČR), vytvoří prezentace a plakáty, kde formou psaného textu, výstřižků, vlastních kreseb a fotografií (a dalších materiálů dostupných na internetu) představí vybranou oblast z hlediska přírodopisného a ekologického

1.3.3. Průřezová témata I. stupeň - tabulky

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sociální rozvoj

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Poznávání lidí	Čj, Ps, M, PD Den Děti - vzájemné poznávání se ve třídě	Čj, Ps, M, PD Den Děti - vzájemné poznávání se ve třídě	Čj, Ps, M, PD Den Děti - vzájemné poznávání se ve třídě	Čj, Ps, PD Den Děti - vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	Čj, Ps, PD Den Děti - vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
Mezilidské vztahy	Čj, Ps, Hv, PD Den Děti - péče o dobré vztahy, podpora, pomoc	Čj, Ps, Hv, PD Den Děti - péče o dobré vztahy, podpora, pomoc	Čj, Ps, M, PD Den Děti - péče o dobré vztahy, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů	Čj, M, Tv, Pv, Vv, PD Den Děti - péče o dobré vztahy, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů	Čj, M, Tv, Pv, Vv, PD Den Děti - péče o dobré vztahy, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů
Komunikace	Ldv, Čj, PD Den Děti - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), aktivní	Ldv, Čj, PD Den Děti - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), aktivní	Čj, Hv, PD Den Děti - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v	Čj, Hv, PD Den Děti - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v	Čj, PD Den Děti - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	naslouchání; dialog	naslouchání; dialog	neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); pravda, lež a předstírání v komunikaci	neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); pravda, lež a předstírání v komunikaci	neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); pravda, lež a předstírání v komunikaci
Kooperace a kompetice					Čj, M, Ps, Tv - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, řešení konfliktů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Morální rozvoj

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	M - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	M, Pč - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	M, Pč - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	Čj, Aj - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	Čj, Aj - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	Čj, Aj - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	Čj, Aj - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Osobnostní rozvoj					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Tv - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	Čj, M, Tv - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	Čj, M, Tv - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	M, Tv - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	M, Tv, Ps, Vv, Hv - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
Sebepoznání a sebepojetí				Př - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí	Čj-sloh, Ps, Vv, Pv, Tv - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

					sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace	Tv - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času	Tv - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času	Tv - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času	Tv, Vv - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	Tv, Vv - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
Psychohygiena	Ldv, Hv - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	Ldv, Hv - Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	Tv, Hv - Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	Hv, Tv, Vv, Pv - Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace	Hv, Tv, Vv, Pv - Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
Děčín II, Vrchlického 630/5

				atd.)	atd.), hledání pomoci při potížích
Kreativita			PV – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	PSV – škola jako model otevřeného partnerství		Čj, Ps - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	Čj, Ps - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	Čj, Ps - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
Občan, občanská společnost a stát	Čj, Ps - občan jako odpovědný člen společnosti	Čj, Ps - občan jako odpovědný člen společnosti	Čj sloh, Ps - občan jako odpovědný člen společnosti	Čj sloh, Ps - občan jako odpovědný člen společnosti	Čj sloh, Ps - principy soužití s minoritami
Formy participace občanů v politickém životě				PSV – volební systémy a demokratické volby	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					PSV – základní kategorie fungování demokracie

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Ps - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	Ps - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	Ps - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	Ps, Aj – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	Ps, Aj, Čj - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
Objevujeme Evropu a svět				Ps - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	Ps - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

Jsme Evropané					PSV – kořeny a zdroje evropské civilizace
---------------	--	--	--	--	---

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference					Čj - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik
Lidské vztahy	Ps - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské,	Ps - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské,	Čj, Ps - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské,	Čj - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské,	ČJ sloh - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	zájmové nebo generační příslušnost;	zájmové nebo generační příslušnost;	zájmové nebo generační příslušnost;	zájmové nebo generační příslušnost;	na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost;
Etnický původ					Ps - rovnocennost všech etnických skupin a kultur
Multikulturalita		Aj - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění	Aj - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění	Aj - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění	Aj - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění
Princip sociálního smíru a solidarity				Čj, Ps, Vv - odpovědnost a příspěvní každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	Čj, Ps, Vv - odpovědnost a příspěvní každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy				Ps- les (les v našem prostředí, význam lesa)	Ps - moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)
Základní podmínky života				Ps - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)	Ps - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

					situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Ps - doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření a odpady, druhotné suroviny)	Ps - doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření a odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek
Vztah člověka k prostředí				Ps - náš životní styl , spotřeba věcí, energie , odpady, vlivy na prostředí)	Ps - náš životní styl , spotřeba věcí, energie , odpady, vlivy na prostředí)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
--------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj-chápání podstaty mediálního sdělení	Čj-chápání podstaty mediálního sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou	Čj -různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou
Stavba mediálních sdělení					Čj- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj čtení -vliv médií na každodenní život	Čj - vliv médií na každodenní život
Tvorba mediálního sdělení					Čj - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení;
Práce v realizačním týmu					Čj – redakce školního časopisu

1.3.4. Průřezová témata II. stupeň – tabulky

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
Sociální rozvoj				
Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	Ov, Čj lit. - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí			
Mezilidské vztahy	Pv – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	Pv – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	Pv – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	Pv – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

Komunikace	<p>Ov, Čj lit. - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>	<p>Hv - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků</p>		
Kooperace a kompetice			<p>Pv - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) Tv - rozvoj sociálních dovedností</p>	<p>Pv - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) Tv - rozvoj sociálních dovedností</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

			pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládní situací soutěže, konkurence	pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládní situací soutěže, konkurence
--	--	--	--	--

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Morální rozvoj

Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, M, F, Aj, D, Ov - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládní učebních problémů vázaných na	Čj, M, F, Aj, D, Ov - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládní učebních problémů vázaných na látku předmětů,	Čj, M, F, Aj, D, Ov - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládní učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	Ov - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládní učebních problémů vázaných na látku předmětů

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
Děčín II, Vrchlického 630/5

	látku předmětů, problémy v seberegulaci	problémy v seberegulaci		
Hodnoty, postoje, praktická etika			D, Ov - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	D, Ov - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Pv, Čj a M - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení	Čj a M - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení	Čj a M - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	Čj a M - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
Sebepoznání a sebepojetí	Ov, VkZ - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke	Ov, VkZ - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje	Pv – předprofesní příprava - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v	Čj, Pv – předprofesní příprava - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace	Ov, Čj - organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	Ov, Čj - organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	Tv - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle	Tv - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
Psychohygiena	Vv, Hv, Tv, D, Ov - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	VkZ, Vv, Hv, Tv, D, Ov - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému VkZ - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času VkZ -dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.)	VkZ, Hv, Tv - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému Ov - hledání pomoci při potížích	Hv, Tv - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích – D, Ov - hledání pomoci při potížích

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

Kreativita	Vv - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích)	Vv - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích)	Vv - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích)	Vv - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích)
------------	---	---	---	---

VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA

Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	D, Ov - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či	D, Ov -škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity;	D, Ov -škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity;	D, Ov -škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
Občan, občanská společnost a stát				D, Ov - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
Formy participace občanů v politickém životě	D, Ov - obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí	D, Ov - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			D, Ov - principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země	D, Ov - principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země
--	--	--	--	--

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH				
Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá		Z - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	Z - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
Objevujeme Evropu a svět			Z - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	Z - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

Jsme Evropané			Z - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže	
---------------	--	--	--	--

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	Z - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)	Z -respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)	Z - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti -respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)	Z -respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
Lidské vztahy	Čj - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - význam kvality mezilidských vztahů proharmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita	Čj - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

Etnický původ	D, Ov, PD Den Evropy - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti - projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku	PD Den Evropy - projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku	PD Den Evropy - projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku	PD Den Evropy - projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku
Multikulturalita	D, Ov, Čj, PD Den Evropy - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem Aj - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	D, Ov, Čj, PD Den Evropy - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem Aj - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	D, Ov, Čj, PD Den Evropy - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem Aj - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	D, Ov, Čj, PD Den Evropy - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem Aj - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
Princip sociálního smíru a solidarity	D, Ov, Čj, Aj, PD Den Evropy - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty	D, Ov, Čj, Aj, PD Den Evropy - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty	D, Ov, Čj, Aj, PD Den Evropy - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty	D, Ov, Čj, Aj, PD Den Evropy - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy		<p>P - les (les v našem prostředí, význam lesa); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo - město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>		<p>P - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Základní podmínky života</p>	<p>P - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);</p>	<p>P - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky);</p>	<p>P - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);</p>	<p>P - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		<p>P - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí,</p>	<p>P - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany</p>	<p>Z, P - průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

		zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny);	přírody a kulturních památek; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce typu (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
Vztah člověka k prostředí		P - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana;	Z, P - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví);	Z, P - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj - chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	Čj -hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení	Čj -hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení	Čj -pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem;	Čj, Aj - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem;	Čj, Aj - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem;	Čj, Aj - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;
Stavba mediálního sdělení			Čj - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), ze zábavní principy (negativita, blízkost,	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

			jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)	
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj, Aj, D, Ov - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)	Čj, Aj, D, Ov - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)	D, Ov - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)	D, Ov - faktory ovlivňující média; způsoby financování médií a jejich dopady -vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

Tvorba mediálního sdělení	Zi - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení	Zi - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení	Zi - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení	Zi - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení
Práce v realizačním týmu	Zi - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce	Zi - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce	Zi - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce	Zi - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

Hodnocení žáků

Škola bude využívat k hodnocení žáků klasifikačních stupňů, v individuálních případech může využít možnost slovního hodnocení.

Pravidla hodnocení upravují platná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání (příloha Školního řádu)

1.4. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání se vydávají v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a s prováděcími předpisy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, zejména vyhláškou 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

1.4.1. Právní vymezení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

§51

(1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

(2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

(3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

(4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

(5) V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v §44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

1.4.1.1. Cíle základního vzdělávání

1.4.1.1.1. Zákon 564/2004 Sb., v platném znění

§44

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Vzdělávací cíle jsou rozčleněny:

- a) na cíle poznávací a s nimi spjaté dovednosti a kompetence žáků,
- b) na cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.

1.4.1.1.2. Poznávací cíle, dovednosti a kompetence

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

Tato skupina cílů tvoří jádro vzdělávacích záměrů programu. Jejich vyváženost a vzájemná propojenost je základem funkčnosti a účinnosti vzdělávacího působení. Žáci (se, si) mají:

- vytvořit pevnou soustavu klíčových poznatků významných pro poznávací a praktické činnosti, užitečných pro budoucí život, potřebných pro dorozumívání s lidmi a pro orientaci v kulturních a civilizačních výtvořech a hodnotách,
- chápat význam získaných vědomostí ve vzájemných souvislostech a postupně si vytvářet ucelený obraz přírodní a společenské skutečnosti,
- umět aplikovat získané vědomosti při řešení poznávacích a praktických úloh,
- umět jasně a srozumitelně vyjadřovat, naslouchat, číst s porozuměním, memorovat, reprodukovat,
- osvojit dovednost samostatně pracovat s učebnicí a učebními texty, vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat, dělat si samostatně poznámky,
- osvojit dovednost pracovat s pomůckami (slovníky, příruční knihy, indexy, databanky, audiovizuální pomůcky, počítače),
- umět řešit přiměřené poznávací problémy, klást otázky a formulovat jednoduché hypotézy, vyvozovat závěry,
- umět vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat, své závěry, stanoviska, názory korigovat,
- umět uplatňovat v různých učebních i praktických situacích základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, zobecňování),
- osvojit další poznávací dovednosti (soustavné pozorování, srovnávání, rozbor a vyhodnocování, rozlišování podstatného a vedlejšího, celku a části, užití údajů a poznatků v nových souvislostech),
- osvojit poznatky a dovednosti spojené s estetickým vnímáním světa, jeho ztvárněním a prožíváním, umět vnímat krásu a estetiku prostředí, člověka, jeho výtvořů, jednání, činnosti, pohybu ap.,
- osvojit základní pohybové dovednosti a způsoby manipulace se zatížením,
- osvojit základní dovednosti a návyky k ovlivňování aktivního zdraví.

1.4.1.1.3. Hodnotové cíle, postoje a motivy jednání žáků

Hodnotové cíle, na jejichž dosažení se vzdělávací program zaměřuje, se vztahují k mravním hodnotám, k základním hodnotám společenského a občanského života i k hodnotám života individuálního. Promítají se do postojové a motivační sféry žáků, postupně ovlivňují jejich rozhodování a jednání a vytváření hierarchie životních hodnot. Žáci mají:

- získat orientaci v základních mravních hodnotách (úcta k životu a člověku, k pravdě, spravedlnosti), rozpoznávat je v každodenním životě, ztotožňovat se s nimi; odmítat takové negativní jevy, jako je nespravedlnost, brutalita, násilí, lež a přetvářka,
- pochopit základní principy demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance); poznat způsoby, jak se projevovat jako aktivní a odpovědný občan,
- projevovat úctu k právu a zákonům, pochopit nebezpečí a důsledky protiprávního jednání,
- vážit si svého domova a své vlasti; uvědomovat si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace,
- pochopit význam a potřebu mezinárodního dorozumění, dodržování základních lidských práv a ochrany lidské důstojnosti,
- pochopit význam života a zdraví, osvojit si zásady zdravého životního stylu, naučit se správně rozhodovat a jednat ve prospěch svého zdraví i zdraví jiných,
- vytvořit si pocit odpovědnosti za životní prostředí a projevovat úctu k výsledkům lidské práce minulosti i přítomnosti,
- naučit se dbát na sebe, projevovat se pozitivním způsobem, získat pocit sebeúcty,
- naučit se respektovat ostatní, rozpoznávat rozdíly mezi lidmi, mezi jejich vlastnostmi a charaktery, být otevřený a zdvořilý vůči druhým lidem, ovládat své citové reakce,

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- získat schopnost pracovat ve skupině, spolupracovat, projevit solidaritu a ochotu pomáhat druhým.

Učitelé Základní školy Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5 přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a Vzdělávacím programu Základní škola.

1.4.2. Celková klasifikace

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 **výborný,**
- 2 **chvalitebný,**
- 3 **dobrý,**
- 4 **dostatečný,**
- 5 **nedostatečný.**

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje danému předmětu.

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření.

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

nehodnocen.

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré;

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný";

Žák neprospěl, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný".

Žák je nehodnocen, není-li možné hodnotit žáka z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.

V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval;

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

1.4.3. Ukončení základního vzdělání

Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého ročníku základního vzdělávání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.

Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.

1.4.4. Zásady pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech

Při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.

Při celkové klasifikaci posuzuje učitel žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka. Hodnotí kvalitu práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Posuzuje zejména, jak žák dosahuje cílů vzdělání, které jsou stanoveny zákonem a vzdělávacím programem. Znamku pro celkovou klasifikaci učitel nezískává výpočtem průměrné známky za klasifikační období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí zejména:

- kvalita výsledků vzdělávání,
- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- uplatňování osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech
- schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- osvojení účinných metod samostatného studia,
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat.

Podklady pro klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména

- diagnostickým pozorováním žáka,
- sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- hodnocením úrovně vypracování zadaných úkolů a prací,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- didaktickými testy,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí. Alternativou je hodnocení alespoň dvou žákovských prací nebo výtvorů v předmětech s převahou výchovného zaměření.

Učitel si počíná tak, aby klasifikoval žáka ze všech aspektů vzdělávací činnosti v daném předmětu. Kvantita i kvalita klasifikace (hodnocení) vytváří předpoklad objektivního posouzení žáka.

Učitel seznamuje žáka s výsledkem každé klasifikace a poukazuje na klady, chyby a nedostatky hodnocených projevů, vypracování, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení bezprostředně po zkoušení. U písemných zkoušek, testů a prací nejpozději do 14 dnů od jejich vypracování nebo odevzdání. Při náhradním termínu hodnocení žáka a při opravných zkouškách se výsledky oznamují bezprostředně po hodnocení, případně po poradě zkušební komise po skončení zkoušky.

Písemné a jiné zkoušky rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Rozvržení písemných prací, jejichž doba vypracování je stanovena na celou vyučovací jednotku, koordinují vyučující tak, aby v jednom dni žáci konali jen jednu takovou písemnou práci.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím žákovské knížky (notýsku) zákonným zástupcům žáka.

V případech závažného zhoršení prospěchu, hrozby stupně nedostatečný nebo neklasifikování informuje vyučující třídního učitele. Třídní učitel předloží bezodkladně řediteli písemně návrh na sdělení rodičům nezletilého žáka. Ředitel zabezpečí průkazné doručení příslušného sdělení.

Při kázeňských problémech informují vyučující třídního učitele bezprostředně. Závažné případy projedná třídní učitel se zástupcem ředitele nebo s ředitelem školy a informuje zákonného zástupce nezletilého žáka.

Zákonní zástupci žáka jsou informováni o prospěchu a chování žáka třídním učitelem a příslušnými vyučujícími zejména zápisy v žákovské knížce a na třídních schůzkách rodičů.

Třídní učitel provádí kontrolu žákovských knížek na druhém stupni jedenkrát za měsíc, na prvním stupni průběžně.

1.4.5. Charakteristika klasifikačních stupňů

1.4.5.1.1. Hodnocení - výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

při ústním zkoušení: žák řeší zadané úlohy samostatně, věcně správně téměř bez chyb, na doplňující otázky učitele nebo spolužáků odpovídá věcně správně, je schopen bližšího popisu problému, chápe úlohu v širších souvislostech, které je schopen vysvětlit; při komunikaci je klidný, mluví povětšinou spisovně, odpovídá celou větou, je schopen svůj výkon objektivně zhodnotit

při písemném zkoušení: úlohy řeší žák věcně správně a na věku odpovídající odborné i grafické úrovni, při bodovaných pracích je hranice stupně výborný stanovena orientačně na zisk 90 % možných bodů

1.4.5.1.2. Hodnocení - chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

při ústním zkoušení: žák řeší zadané úlohy samostatně, věcně téměř správně bez závažných chyb, na doplňující otázky učitele nebo spolužáků odpovídá většinou správně, po upozornění je schopen bližšího popisu problému, chápe některé souvislosti úlohy, které je schopen vysvětlit; při komunikaci je klidný, mluví povětšinou spisovně, odpovídá většinou celou větou, je schopen svůj výkon zhodnotit

při písemném zkoušení: úlohy řeší žák věcně téměř správně a na věku odpovídající odborné i grafické úrovni, při bodovaných pracích je hranice stupně chvalitebný stanovena orientačně na zisk 75 % možných bodů

1.4.5.1.3. Hodnocení - dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich zisku a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

při ústním zkoušení: žák řeší zadané úlohy za pomoci pedagoga nebo spolužáků věcně správně téměř bez chyb, na doplňující nebo návodné otázky učitele nebo spolužáků odpovídá většinou věcně správně, je schopen bližšího popisu problému, nechápe ale úlohu v širších souvislostech, které je schopen vysvětlit; při komunikaci je klidný, mluví povětšinou spisovně, odpovídá celou větou, je schopen svůj výkon objektivně zhodnotit

při písemném zkoušení: téměř všechny úlohy řeší žák věcně správně a většinou na věku odpovídající odborné i grafické úrovni, při bodovaných pracích je hranice stupně dobrý stanovena orientačně na zisk 45 % možných bodů

1.4.5.1.4. Hodnocení - dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti..

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

při ústním zkoušení: žák řeší zadané úlohy i za pomoci pedagoga nebo spolužáků s chybami, na doplňující nebo návodné otázky učitele nebo spolužáků většinou neodpovídá věcně správně, není schopen bližšího popisu problému, nechápe úlohu v širších souvislostech, přes upozornění není schopen opravit chyby, při komunikaci je klidný, mluví povětšinou spisovně, odpovídá většinou útržkovitě až jednoslabičně

při písemném zkoušení: úlohy řeší žák s hrubými chybami a na věku neodpovídající odborné ani grafické úrovni, při bodovaných pracích je hranice stupně dostatečný stanovena orientačně na získání 25 % možných bodů

1.4.5.1.5. Hodnocení - nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

při ústním zkoušení: žák většinou není schopen vyřešit zadané úlohy ani za pomoci pedagoga nebo spolužáků, na doplňující nebo návodné otázky učitele nebo spolužáků ve velké většině případů neodpovídá věcně správně, není schopen bližšího popisu problému, nechápe úlohu v širších souvislostech, při komunikaci odpovídá útržkovitě až jednoslabičně

při písemném zkoušení: úlohy řeší žák s hrubými chybami nebo je není schopen vyřešit vůbec, jeho písemný projev je na věku neodpovídající odborné a grafické úrovni, při bodovaných pracích je hranice stupně nedostatečný stanovena orientačně na získání do 25 % možných bodů

1.4.6. Sebehodnocení žáků

1. Žákovo sebehodnocení je v co největší míře vyžadováno při hodnocení ústního zkoušení, samostatných prací, prací ve skupinách, laboratorních prací a při obdobných příležitostech, kdy se hodnotí žákova práce, aktivita, přístup, znalosti (dále jen „výkon“). Při stejných příležitostech je vyžadováno i hodnocení žákova výkonu jeho spolužáky. Žáci jsou učitelem vedeni k hodnocení slušnou a nekonfliktní formou. Účelem je nejen zhodnotit žákův výkon, ale vést žáky k přístupnosti cizím argumentům, k ochotě a schopnosti uznat a přijmout cizí a přehodnotit vlastní názor, učit žáky asertivně a věcně diskutovat s kontrolovanými emocemi.

2. Sebehodnocení a hodnocení žákova výkonu se provádí zejména z těchto hledisek:

- znalosti, vědomosti
- vědomí praktické využitelnosti
- uvědomění si a prezentace souvislostí (např. mezipředmětové vazby)
- schopnost reagovat na dotazy učitele nebo spolužáků (věcná správnost, pohotovost)
- komunikativnost (srozumitelnost, síla hlasu, ochota odpovídat a diskutovat, jazyková i věcná správnost odpovědi)
- znalost dalších zdrojů informací o tématu
- schopnost spolupracovat a pomáhat
- celkový dojem (sebevědomí, asertivita, arogance)

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení.

Žáci jsou navykáni na situace, kdy sebehodnocení předchází hodnocení pedagogem nebo skupinou a bude s ním konfrontováno. Sebehodnocení vždy obsahuje argumentaci.

1.4.7. Hodnocení a klasifikace chování žáků

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 velmi dobré**
- 2 uspokojivé**
- 3 neuspokojivé**

Chování žáka je klasifikováno jako velmi dobré, jestliže se žák chová v souladu s pravidly slušného chování a školního řádu, je k ostatním ohleduplný, přátelský, se snahou pomoci, nedopouští se téměř žádných přestupků proti pravidlům slušného chování a školního řádu, uvědomuje si zodpovědnost za své studijní výsledky, přispívá svým chováním a jednáním k příznivému klimatu ve své třídě i ve škole

Chování žáka je klasifikováno jako uspokojivé, jestliže se žák při svém chování opakovaně dopouští přestupků proti pravidlům slušného chování a školního řádu nebo se dopustil hrubého přestupku (např. užití nebo distribuce omamných látek, opakované záškoláctví, projevy rasové nebo jiné diskriminace, šikanování apod.)

Chování žáka je klasifikováno jako neuspokojivé, jestliže se opakovaně dopouští hrubých přestupků uvedených v bodě 3 tohoto článku nebo zvláště hrubým nebo zvrženímhodným způsobem porušil pravidla slušného chování a školního řádu.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu a obecných pravidel slušného chování a jednání během klasifikačního období. Porušení ustanovení článku 2 odstavce b) nebo c) Školního řádu nebo slovní či fyzické napadení pracovníka školy je vždy považováno za hrubé porušení kázně.

Návrh třídního učitele na známky z chování je projednáván na pedagogické radě. O snížení známky z chování rozhodne ředitel po projednání v pedagogické radě.

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele (za drobné, zejména opakované porušování školního řádu, tomu zpravidla předchází pohovor se žákem a jednání se zákonným zástupcem žáka)
- důtku třídního učitele (za hrubé porušení školního řádu nebo časté drobné přestupky – v tomto případě musí předcházet opatření podle bodu a))
- důtku ředitele školy (za velmi hrubé, zejména opakované porušování školního řádu, například záškoláctví, držení nebo distribuce omamných látek včetně kouření, projevy rasové nesnášenlivosti nebo šikanování; v případě opakovaného porušování předchází zpravidla opatření podle bodu a) a b))

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

1.4.8. Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
Děčín II, Vrchlického 630/5

Učební plán - rozpis

1.4.8.1. Povinné předměty

Tabulace učebního plánu: výrazné oddělení 1. a 2. stupně; výčet povinných vyučovacích předmětů s jejich časovými dotacemi pro jednotlivé ročníky; celkové počty hodin v jednotlivých ročnících a celkové počty hodin za 1. a 2. stupeň

Tabulace učebního plánu :

Učební plán pro I. stupeň										
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					ŠVP	RVP	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8	8	9	7	7	39	33	6
		Literárně – dramatická výchova	0	1	0	0	0	1	0	1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	3	4	4	13	9	4
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	20	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Poznávání světa	2	2	3	3	3	13	11	2
Umění a kultura	Hudební Výchova	Hudební Výchova	1	1	1	1	1	5	12	0
	Výtvarná Výchova	Výtvarná Výchova	1	1	1	2	2	7		0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5	0
Celková povinná časová dotace			20	21	25	26	26	118	102	16
Povinné rozmezí hodin			18–22	18–22	22–26	22–26	22–26			

Změny proti poslední verzi:

- zavedení Anglického jazyka v 1. ročníku
- zvýšení hodinové dotace Anglického jazyka o jednu hodinu ve 4. ročníku
- snížení hodinové dotace Českého jazyka o jednu hodinu ve 4. ročníku

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
Děčín II, Vrchlického 630/5

Učební plán pro II. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				ŠVP	RVP	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	4	5	17	15	2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	4	4	4	4	16	12	4
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	0	3	3	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	18	15	3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	2 1	1	0 1	0 1	3 4	1 4	2 0
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	8	11 10	1 2
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	2	2	2	26 25	21 20	5
	Chemie	Chemie	0	0	2	2			
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	1			
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2 1	2			
Umění a kultura	Hudební Výchova	Hudební Výchova	1	1	1	1 0	10 9	10 9	0
	Výtvarná Výchova	Výtvarná Výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	10	10	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1 2	1	1	1	4 5	3	1 2
Celková povinná časová dotace			29	29	32	32	122	104	18
Povinné rozmezí hodin			28-30	28-30	30-32	30-32			

Změny proti poslední verzi:

- zavedení Německého jazyka v 8. a 9. ročníku
- zrušení Povinně volitelných předmětů
- zrušení Výchovy ke zdraví v 8. ročníku

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- **zvýšení hodinové dotace Anglického jazyka o jednu hodinu v 6. až 9. ročníku**
- **zvýšení hodinové dotace Informatiky o jednu hodinu v 6. a 7. ročníku**
- **zvýšení hodinové dotace Přírodopisu o jednu hodinu v 8. ročníku**

1.4.8.1.1. Poznámky k učebnímu plánu

- obsahové vymezení, organizační podmínky a jiná specifika realizace povinných a volitelných předmětů, pokud údaje nejsou zřejmé z tabulace učebnímu plánu (z jakého oboru/oborů, případně průřezových témat, byl vyučovací předmět vytvořen, pokud nemá identický vzdělávací obsah i název jako příslušný vzdělávací obor v RVP ZV; uplatnění jiné organizační formy, než je vyučovací hodina atd.)
- sloupec DČD uvádí rozdělení disponibilní časové dotace
- v 1. a 2. ročníku vyučujeme povinný předmět Literárně-dramatická výchova, který má za cíl prostřednictvím různých typů her budovat vztahy ve třídě jako vztahy v týmu, vyvolat pocit sounáležitosti a příslušnosti ke třídě a škole, provádět prevenci sociopatologických jevů (šikana, vyloučení, ...), naučit žáka pracovat ve dvojici, skupině, či celé třídě a výrazně zlepšit verbální i nonverbální komunikační dovednosti žáka
- předmět Poznávání světa je realizací vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
- předmět Pracovní výchova je realizací oblasti Člověk a svět práce

1.4.8.1.2. Poznámky k učebnímu plánu

- sloupec DČD uvádí rozdělení disponibilní časové dotace
- v 1. a 2. ročníku vyučujeme povinný předmět Literárně-dramatická výchova, který má za cíl prostřednictvím různých typů her budovat vztahy ve třídě jako vztahy v týmu, vyvolat pocit sounáležitosti a příslušnosti ke třídě a škole, provádět prevenci sociopatologických jevů (šikana, vyloučení, ...), naučit žáka pracovat ve dvojici, skupině, či celé třídě a výrazně zlepšit verbální i nonverbální komunikační dovednosti žáka
- předmět Poznávání světa je realizací vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
- předmět Pracovní výchova je realizací oblasti Člověk a svět práce
- předmět Člověk a zdraví je realizací oblasti Člověk a zdraví (předměty Tělesná výchova a Výchova ke zdraví)
- povinně-volitelné předměty jsou dotovány z DČD

Učební plán – předměty povinné

1.5. Český jazyk a literatura

1.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je realizován v 1. až 9. ročníku v následujících hodinových dotacích(ročník/počet hodin týdně): 1/8, 2/8, 3/9, 4/8, 5/7, 6/4, 7/4, 8/5, 9/5.

Celkem je tedy hodinová dotace předmětu navýšena celkem o 4 hodiny z disponibilní dotace (2 hodiny na 1. stupni a 2 hodiny na druhém stupni). Navíc je význam tohoto předmětu podtržen výukou předmětu Literárně-dramatická výchova, který je vyučován v 1. a 2. ročníku a je rovněž částečně zaměřen na komunikaci. Na druhém stupni je Literárně – dramatická výchova začleněna do povinně – volitelného předmětu Společensko – vědní seminář.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. **Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí,** vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk². **Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Ve své jazykové části se výuka zaměřuje především na to, aby

- si žáci v žádoucí míře kvality, trvalosti a správnosti osvojili techniku čtení a psaní a prokazovali ji ve škole i mimo školu,
- se naučili souvisle vyjadřovat a dovedli správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích,

² Další cizí jazyk je do **od školního roku 2013/2014** vymezen jako doplňující vzdělávací obor **součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace** s disponibilní časovou dotací 6 hodin na 2. stupni. Znamená to, že škola musí všem žákům nabídnout Další cizí jazyk ve formě volitelného předmětu. Vzdělávací obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je vymezen v kapitole 5.10 **Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků musí škola daných 6 disponibilních hodin využít pouze pro výuku Dalšího cizího jazyka, nebo v odůvodněných případech pro upevnování a rozvíjení Cizího jazyka.**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- získali pro život významné dovednosti, spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti (ústní a písemné způsoby vyjadřování ve vztahu k odlišným adresátům, schopnost vyjadřovat vlastní názory, vystupovat před lidmi ap.),
- poznávali bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a v praxi dovedli používat elementární pravidla stylistiky,
- si osvojili podstatné poznatky ze systému českého jazyka a prakticky ovládli zásady českého pravopisu.

V literárně - výchovné části směřuje výuka k tomu, aby se žáci, přiměřeně svému věku, naučili s porozuměním číst a interpretovat přístupné texty z literatury minulosti i současnosti a postupně si vytvářeli základní čtenářské dovednosti a návyky, získali elementární a použitelné literárněvědné poznatky, důležité pro pochopení čteného textu, pro jeho rozbor a hodnocení, se seznámili s nejdůležitějšími literárními žánry a formami a dovedli rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační, se na základě četby a dalších činností utvářel jejich čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu, chápali funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, naučili se orientovat v jejich mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život.

Významnou funkcí literární výchovy je prostřednictvím četby podporovat emocionální zrání žáků a na příkladech jim ozřejmovat životní a mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby jednání a rozhodování lidí. Tím se jim otevírá i cesta k sebepoznání a k pozitivním životním motivacím. Pěstuje u žáků smysl pro krásu jazykového výrazu a uměleckého obrazu skutečnosti, probouzí v nich city lidské solidarity a spoluúčasti.

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií zpracovaných na úrovni školy a uplatňují se především tak, že učitel:

1.5.1.1. Kompetence k učení

učí žáka rozlišovat podstatné od nepodstatného

učí žáka organizovat si práci, pracovat precizně i v časové tísní

vede žáka k práci s různými zdroji informací

vede žáka k samostatnosti a k zodpovědnosti za své výsledky

podporuje u žáka jeho zájmy

upozorňuje na důležitost vzdělání v životě

vede žáka ke kritickému hodnocení informací

zadává úlohy z praktického života

vede žáka k vytváření a prezentaci vlastních názorů

vede žáka k sebehodnocení

vede žáka k plánování vlastního učení

snaží se o pozitivní hodnocení žákovy práce

snaží se dopřát žákovi pocit úspěchu

pomáhá žákovi hledat vhodné metody učení

vede žáka k houževnatosti a překonávání překážek

1.5.1.2. Kompetence k řešení problémů

učí schopnosti rozpoznat nesoulad se společenskou normou

učí schopnosti odhalit podstatu problému

vede žáka ke schopnosti zachytit problém několika způsoby (obrázek, graf, tabulka, ...)

učí žáka správně a věcně argumentovat, obhajovat svá řešení, prezentovat je ve správnou dobu a správným způsobem

učí žáka chápat a nést důsledky svých rozhodnutí

učí žáka přijmout konkurenční řešení

1.5.1.3. Kompetence komunikativní

vede žáka k samostatnému myšlení

učí základy logiky

učí žáka rozpoznat a formulovat hlavní myšlenku

učí žáka uspořádat informace do systému (myšlenkové mapy, osnova, ...)

vede žáka ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu (přiměřeně hlasitý, srozumitelný ústní přednes, bohatá slovní zásoba, spisovný jazyk, správné a logické formulace, čitelný písemný projev)

učí žáka vyjadřovat se vlastními slovy

učí žáka pozorně naslouchat, nezasahovat do cizího mluveného projevu, nechat mluvčího dokončit myšlenku

vede žáka k tomu, aby nezkresloval fakta a názory druhých

vede žáka k ochotnému zapojování do diskuse

vede žáka k prezentaci a obhajobě svých názorů vhodným a přiměřeným způsobem

vede žáka k logické argumentaci

vede žáka k asertivitě během diskuse

učí žáka obraně před demagogií a manipulací

vede žáka ke schopnosti použít vhodný styl vyjadřování textu (styl publicistický, umělecký, ...)

vede žáka k promyšlenému užívání „řeči těla“

vede žáka ke schopnosti vyjádřit své pocity nejen textem, ale i gesty

vede žáka k vyjadřování názorů na dění ve třídě, ve škole, ve společnosti a k zapojení do společenského dění (třídní samospráva, školní parlament, ...)

vede žáka k samostatnému a samozřejmému užívání komunikačních prostředků (IM, e-mail, blog, ...)

vede žáka k dovednosti bezproblémově navazovat vztahy, zařazovat se do kolektivu

vede žáka ke schopnosti být v komunikaci rovnocenným partnerem komukoli

vede žáka ke schopnosti komunikovat v rodném jazyce

vede žáka ke schopnosti používat komunikační dovednosti v dalším studiu i v osobním životě

1.5.1.4. Kompetence sociální a personální

vede žáka k aktivnímu zapojení do práce skupiny

vede žáka k účinné, rovnocenné a bezproblémové komunikaci v rámci skupiny

vede žáka ke kolektivnímu stanovení a přijetí pravidel práce v týmu

vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny

vede žáka k ochotě pomoci nebo o pomoc požádat (ať už ve skupině nebo vůči učiteli)

učí žáka chápat diskusi ne jako souboj, ale prostředek k nalezení nejlepšího řešení

vede žáka ke schopnosti a ochotě přijmout jiný názor

učí žáka vystihnout podstatu problému, o kterém se diskutuje, k postižení důležitého

1.5.1.5. Kompetence občanské

seznamuje žáka s různými typy společenství, náboženství kultur, tradic, hodnot

vede je k respektu a toleranci odlišného

vede žáka k tomu, aby nesoudili druhé jen podle vzhledu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

snaží se o pozitivní hodnocení a vyzdvihuje kladné stránky

navozuje situace, kdy je schopnost empatie důležitá

uvádí žáka do různých rolí za účelem schopnosti empatie

vede žáka k nulové toleranci násilí a útlaku v jejich okolí, ke schopnosti postavit se na obranu utiskovaného

seznamuje žáka s platnými školními i společenskými zákonnými normami a vede je k jejich přijímání

vede je ke spolupráci na tvorbě třídních pravidel

důsledně dbá na dodržování školních i mimoškolních norem

vede žáka ke schopnosti zhodnotit situaci ve světle školních nebo společenských norem a k nalezení odpovídajícího řešení

vede žáka ke způsobilosti orientovat se v krizových situacích a nalézt i v tísní správné řešení

seznamuje žáka se znalostmi důležitými zejména v krizových situacích (tel. číslo HZS, PČR, 1. pomoc, ...)

vede ho ke správnému postoji v otázce sociopatogenních jevů (drogových závislostí, šikanování, gamblerství, ...)

učí žáka chápat naše tradice a kořeny

učí ho chápat význam umění a kultury pro život člověka

seznamuje žáka s různými uměleckými směry, jejich reprezentanty a díly

1.5.1.6. Kompetence pracovní

dbá na kvalitu práce

vede žáka k zodpovědnosti za své výsledky

1.5.1.6.1. Český jazyk a literatura – ročník 1.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Žák se spisovně vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možností žáka 1. třídy. Dokáže rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky a písmena.</p> <p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Žák zvládá čtení jednoduchého textu s porozuměním, dokáže zarecitovat krátkou báseň, orientuje se v obsahu Slabikáře, zná některé říkanky, rozpočítadla. Postupně se učí pracovat s dětským časopisem. Čte a přednáší z paměti ve</p>	<p>Žák člení slova na hlásky a slabiky, rozlišuje slovo a větu. V mluveném projevu používá správné gramatické tvary, které však odpovídají možnostem žáka 1. ročníku. Sluchově rozlišuje hlásky a správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky. Zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, umí je přečíst, vyslovit a napsat.</p> <p>Žák čte slabiky a slova, tvoří jednoduché věty. Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací, těmto větám rozumí a dokáže je opakovat. Je schopen recitovat krátký básnický text, zná jednoduchá říkadla, rozpočítadla, hádanky. Orientuje se v učebnici, čítance či knížce pro děti. Seznamuje se s některým dětským časopisem.</p>	<p>Písmena a hlásky</p> <p>Čtení</p>	<p>VDO/ Občan, občanská společnost a stát občan jako odpovědný člen společnosti</p> <p>OSV – SR/ Poznávání lidí vzájemné poznávání se ve třídě</p> <p>OSV – SR/ Mezilidské vztahy péče o dobré vztahy, podpora, pomoc</p> <p>OSV – SR/ Komunikace komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), aktivní naslouchání; dialog</p> <p>OSV – MR/ Hodnoty, postoje,</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Dokáže převádět slova a věty z podoby mluvené do podoby psané.</p>	<p>Žák rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti, pečlivě vyslovuje a při mluveném projevu správně dýchá. Zvládá tvoření smysluplných vět, dokáže drammatizovat jednoduchý text. Žák je schopen převyprávět známé pohádky či hádanky a příběhy s pomocí obrázkové osnovy.</p> <p>Žák se seznamuje se základními hygienickými a pracovními návyky spojenými se psaním, rozlišuje psací a tiskací písmeno. Píše správné tvary psacích písmen velké i malé, skládá je do slabik a slov, popř. do jednoduchých vět. Písmeno tiskací dokáže přepsat do psané podoby. Je schopen provést po sobě kontrolu napsaného textu, snaží se opravit chyby.</p>	<p>Komunikace</p> <p>Psaní</p>	<p>praktická etika vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p> <p>OSV – OR/ Rozvoj schopnosti poznávání Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</p>
---	---	--------------------------------	---

1.5.1.6.2. Český jazyk a literatura - ročník 2.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Žák pracuje s větou jako s jednotkou projevu, používá spojky ve větách jednoduchých i v souvětích. Poznává základní formy společenského styku. Dokáže napsat adresu a jednoduché přání. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Porovnává významy slov, zvláště</p>	<p>Žák rozlišuje a zvládá vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, zvládá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek. Dokáže rozdělit slova na slabiky, což využívá při dělení slov na konci řádku, dokáže rozlišit zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Ze slov tvoří smysluplné věty. Rozlišuje vlastní jména osob, zvířat. Poznává antonyma, synonyma, slova souřadná, nadřazená i</p>	<p>Hlásky</p> <p>Slabiky</p> <p>Slova</p>	<p>VDO/ Občan, občanská společnost a stát občan jako odpovědný člen společnosti</p> <p>OSV – SR/ Poznávání lidí vzájemné poznávání se ve třídě</p> <p>OSV – SR/ Mezilidské vztahy</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná. Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Rozlišuje jména vlastní a obecná.</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</p> <p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>	<p>podřazená. Správně rozeznává ve větě podstatné jméno a sloveso. Zná párové souhlásky – spodobu na konci slova. Dokáže zvolit správný tvar ů/ů a zdůvodnit svoji volbu. Ve větě pozná začátek a konec, větu píše s velkým písmenem na jejím začátku, dodržuje pořádek slov ve větě, určuje věty jednoduché, pracuje s nimi, vhodnými spojkami a spoj. Výrazy tvoří souvětí. Rozeznává druhy vět podle postoje mluvčího, dokáže věty seřadit do textu a volí správná interpunkční znaménka.</p> <p>Žák se vyjadřuje spisovně ve větách, dokáže rozlišit jazyk spisovný od nespisovného, větou je schopen vyjádřit svůj názor, pocit. Rozumí mluveným i psaným pokynům přiměřené složitosti, zvládá základní formy společenského styku – oslovení, poděkování, pozdrav. Děj chápe jako základ vyprávění, dodržuje proto jeho posloupnost.</p> <p>Žák plynule a s porozuměním čte jednoduché texty nahlas i potichu, dbá na správnou intonaci. Rozpozná poezii a prózu, dále pak pohádku od ostatních žánrů. Dokáže přečtený text vyprávět, nedokončený pak domyslet, podle pokynů učitele je schopen s textem pracovat. Zvládá recitaci, seznamuje se s dalšími liter.</p>	<p>Věty</p> <p>Komunikace</p> <p>Čtení</p>	<p>péče o dobré vztahy, podpora, pomoc</p> <p>OSV – SR/Komunikace komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), aktivní naslouchání; dialog</p> <p>OSV – MR/ Hodnoty, postoje, praktická etika vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p> <p>OSV – OR/ Rozvoj schopností poznávání</p>
--	--	--	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p>	<p>žánry – bajka, povídka, pověst.</p> <p>V psaní zvládá psaní číslic a písmen podle normy, udržuje velikost i sklon, správně spojuje písmena do slabik a slov, zvládá přepis a opis jednoduchého textu. Dokáže napsat adresu a jednoduché přání.</p>	<p>Psaní</p>	<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</p>
---	---	--------------	---

1.5.1.6.3. Český jazyk a literatura - ročník 3.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Rozpozná znělé a neznělé souhlásky. Žák pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen. Správně píše obvyklá vlastní jména. Dokáže odlišit slova neohebná od slov ohebných, u sloves se seznamuje s mluvnickými kategoriemi. Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná. Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</p>	<p>Žák rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova, osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek. Žák ovládá abecedu a zvládá řazení slov podle abecedního pořádku. Určuje kořen slova, seznámí se s předponami, se slovy příbuznými. Správně píše obvyklá vlastní jména. Určuje slovní druhy, rozlišuje ohebná a neohebná slova, pozná předložky a spojky.</p> <p>Žák rozpozná ve větě podstatné jméno a sloveso, učí se určovat jejich mluvnické kategorie.</p> <p>Pracuje s větou</p>	<p>Znělé a neznělé souhlásky</p> <p>Abeceda</p> <p>Ostatní slovní druhy</p> <p>Slova příbuzná</p> <p>Podstatné jméno a sloveso</p>	<p>MuV/ Lidské vztahy uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost;</p> <p>VDO/ Občanská společnost a škola demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p> <p>VDO/ Občan, občanská společnost a stát občan jako odpovědný člen společnosti</p> <p>OSV – SR/ Poznávání lidí vzájemné poznávání se ve třídě</p> <p>OSV – SR/ Mezilidské vztahy péče o dobré vztahy, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p> <p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p>	<p>jednoduchou i se souvětím, to dokáže rozčlenit na věty jednoduché a najít v nich základní skladebné dvojice.</p> <p>U obojetných souhlásek zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis, který využívá v písemném projevu.</p> <p>Žák v rozhovoru respektuje základní komunikační pravidla. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, dbá na dějovou posloupnost. Jednoduše dokáže popsat předmět a činnost, pro text využívá jednoduché osnovy. Procvičuje společenské formy, např. požádání o informace –telefonicky, uvítání či rozloučení s návštěvou, sdělování přání a pozdravů, tvorba pohlednic, psaní dopisů. Dokáže zvolit vhodné výrazové prostředky.</p> <p>Žák čte potichu i předčítá nahlas, zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, k přečtenému zaujímá postoj a vyjadřuje své názory. Zvládá přednášet z paměti s vhodným frázováním, orientuje se v daném textu. Text dokáže reprodukovat, využívá četbu jako zdroj poznatků.</p> <p>Žák dodržuje normu písma, píše čitelně, přiměřeně hbitě</p>	<p>Věta</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Komunikace</p> <p>Čtení</p>	<p>OSV/SR – Komunikace řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); pravda, lež a předstírání v komunikaci</p> <p>OSV – MR/ Hodnoty, postoje, praktická etika vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p> <p>OSV – OR/ Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</p>
---	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	a zachovává úpravu a úhlednost. Pracovní a hygienické návyky jsou již zautomatizovány.	Psaní	
--	--	-------	--

1.5.1.6.4. Český jazyk a literatura - ročník 4.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p> <p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</p> <p>Žák se vyjadřuje ve formách základního společenského styku.</p>	<p>Rozlišuje slova podle významu, slova spisovná od nespisovných, poznává a používá slova citově zbarvená, hanlivá či slangová.</p> <p>Upevňuje si znalosti o kořenu slova, rozlišuje ve slově část předponovou a příponovou, vnímá rovněž rozdíl mezi předponou a předložkou a správně je píše.</p> <p>Žák určuje slovní druhy a využívá je ve správných gramatických tvarech ve svém mluveném projevu.</p> <p>Rozlišuje souvětí od věty jednoduché, dokáže je vhodnými spojkami či spojovacími výrazy vytvářet, ve větě jednoduché pak určuje základní skladební dvojice a seznámí se s pravidlem shody podmětu s přísudkem.</p> <p>Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách, dokáže toto používání zdůvodnit.</p> <p>Žák rozezná sloveso v infinitivu, pozná zvrtná slovesa. Dovede určit osobu, číslo a čas a zvládá vyčíslovat slovesa v oznamovacím způsobu ve všech časech.</p> <p>Píše správně skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně.</p> <p>Žák zvládá vyprávění podle osnovy, umí popsat jednoduchou věc, při popisu používá slova výstižná, spisovná, cit. zbarvená. Ve škole i mimo školu je schopen se kultivovaně vyjadřovat</p>	<p>Mateřský jazyk</p> <p>Slovo</p> <p>Stavba slova</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Věta, souvětí</p> <p>Základní skladební dvojice</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Komunikace</p>	<p>MuV/ Lidské vztahy uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost;</p> <p>MuV/ Princip sociálního smíru a solidarity odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</p> <p>VDO/ Občanská společnost a škola demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p> <p>VDO/ Občan, občanská společnost a stát občan jako odpovědný člen společnosti</p> <p>MV/ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení chápání podstaty mediálního sdělení</p> <p>MV/ Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.</p> <p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</p> <p>Ve psaní zvládá opis a přepis textu, psát diktát a po něm následnou kontrolu. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p>	<p>v běžných situacích, podle svého záměru pak volí přiměřenou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo své řeči. Ve vyprávění dokáže zvolit plnovýznamová slovesa, běžně tvoří souvětí. Žák zvládá napsat dopis s vhodným oslovením a správnou adresou.</p> <p>Žák čte plynule potichu i nahlas texty přiměřené náročnosti, rozlišuje informace okrajové od podstatných, posuzuje úplnost či neúplnost textu. Text dokáže reprodukovat, ale rovněž vyjádřit své pocity z přečteného, poslouchaného či sledovaného / rozhlas, televize, divadlo/.Potřebné informace vyhledává v encyklopediích, na internetu, v knihovnách, tyto pak zvládá zpracovat a použít. Všimá si rozdílu mezi literaturou naučnou a krásnou, pracuje s takovými liter. pojmy jako přirovnání, dramatizace, próza, poezie. Seznamuje se s autory dětských knih a básníky/ Němcová, Erben, Seifert, Halas, Macourek, Lindgrenová, Andersen/.</p> <p>Žák ve psaní dodržuje správné pracovní a hygienické návyky, dbá na dodržování norem, čitelnost a úhlednost písma, i když se projevuje již jeho osobitý rukopis.</p>	<p>Čtení</p> <p>Psaní</p>	<p>MV/ Fungování a vliv médií ve společnosti vliv médií na každodenní život</p> <p>OSV – SR/ Poznávání lidí vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p> <p>OSV – SR/ Mezilidské vztahy péče o dobré vztahy, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p>OSV/SR – Komunikace řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytváření člověkem, řeč lidských skutků; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); pravda, lež a předstírání v komunikaci</p> <p>OSV – MR/ Hodnoty, postoje, praktická etika vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>
---	---	---------------------------	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

--	--	--	--

1.5.1.6.5. Český jazyk a literatura - ročník 5.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Potřebné poznatky vyhledává v Pravidlech českého</p>	<p>Seznamuje se s předponami s-,z-, vz-, dokáže najít kořen slova, část předponovou i příponovou. Správně používá předložky s a z.</p> <p>Žák se orientuje ve slovních druzích, rozeznává je v textu. U podstatných jmen odlišuje rod, číslo, pád a vzor, podle něho skloňuje. V oblasti přídavných jmen rozlišuje druhy, je seznámen s gramatikou měkkých a tvrdých př. jmen, dokáže zdůvodnit pravopis př. jmen zakončených na -s/-ský,-ští. Zájmena vhodně používá místo podstat. a příd. jmen, seznamuje se se základními druhy zájmen a číslovek, číslovky základní dokáže skloňovat. U sloves časuje slovesa v oznam. způsobu ve všech časech, dokáže odlišit všechny slovesné způsoby, seznamuje se se způsobem podmiňovacím. Žák rozpozná slovesné tvary jednoduché od složených, určí zvrátané sloveso. Rozlišuje všechny mluvnické kategorie sloves. V textu rozpozná přímou řeč a větu uvozovací. Sám aktivně přímou řeč používá při vypravování. Ve větě dokáže poznat podmět a přísudek. Užívá shodu podmětu s přísudkem. Při psaní názvů národností, států a zkratk využívá již získané gramatické poznatky,</p>	<p>Předpony a předložky</p> <p>Slovní druhy Kategorie podstatných jmen</p> <p>Přídavná jména Zájmena Číslovky</p> <p>Slovesa</p> <p>Souvětí Vyjmenovaná slova</p> <p>Vlastní jména, názvy</p>	<p>MuV/ Lidské vztahy uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost;</p> <p>MuV/ Kulturní diference jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik</p> <p>MuV/ Princip sociálního smíru a solidarity odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</p> <p>VMEG/ Evropa a svět nás zajímá rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>VDO/ Občanská společnost a škola demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p> <p>VDO/ Občan, občanská společnost a stát občan jako odpovědný člen společnosti</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. Žák se dokáže orientovat v nabídce dětské literatury, pro svoji četbu může využívat školní i místní knihovnu.</p> <p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. Žák se dokáže orientovat v nabídce dětské literatury, pro svoji četbu může využívat školní i místní knihovnu.</p>	<p>Žák píše čitelně, přiměřeně rychle, dodržuje normu, velikost, sklon a mezery v písmu. Dokáže se jednoduchou formou písemně vyjádřit, volí vhodné výrazové prostředky. Hygienické a pracovní návyky si plně zautomatizoval.</p>	<p>Psaní</p>	<p>dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); pravda, lež a předstírání v komunikaci</p> <p>OSV/SR – Kooperace a kompetice rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, řešení konfliktů</p> <p>OSV – MR/ Hodnoty, postoje, praktická etika vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p> <p>OSV – OR/ Sebepoznání a sebepojetí já jako zdroj informací o sobě, druzi jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>
---	---	--------------	--

1.5.1.6.6. Český jazyk a literatura (část: jazyková výchova) - ročník 6.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími</p>	<p>Zná pojmy řeč, národní jazyk. Orientuje se ve slovanských jazycích.</p>	<p>Pravopis a jazykové rozborů v průběhu celého školního roku.</p>	<p>MV/ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení chápání podstaty</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>slovníky a jazykovými příručkami</p> <p>Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</p>	<p>Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk (nahnáreční útvary, nářečí, slang, argot).</p>	<p>Srovnávací prověrka na začátku školního roku.</p> <p>V průběhu školního roku 4 kontrolní diktáty.</p> <p>Pomůcky:</p> <p>Slovníky, jazykové příručky, nástěnné tabule, výukové programy</p> <p>Obecné poučení o jazyce</p>	<p>mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p> <p>MuV/ Lidské vztahy uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</p> <p>- význam kvality mezilidských vztahů proharmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita</p> <p>MuV/ Multikulturalita</p>
<p>Žák odliší spisovný a nespisovný ústní jazykový projev. Naučí se správně používat mateřský jazyk z hlediska jeho zvukové stránky.</p>	<p>Má vědomosti o hláskách a jejich výslovnosti. Správně čte zdvojené souhlásky. Správně používá pauzy, důrazy, tempa, přízvuku. Rozlišuje větnou melodii.</p>	<p>Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)</p>	<p>MuV/ Multikulturalita</p>
<p>Dokáže rozpoznat a používat slovní druhy. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci.</p>	<p>Zvládne určovat slovní druhy. Rozlišuje jména obecná a vlastní. Třídí podstatná jména na konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná a látková.</p> <p>Jména osobní a místní: Žák umí skloňovat regionální místní jména.</p> <p>Umí určovat druhy přídavných jmen, s důrazem na využití v pravopisu. Dokáže správně skloňovat přídavná jména. Poznává jmenné tvary přídavných jmen a správně je pravopisně používá. Žák je schopen náležitě stupňovat přídavná jména zejména s důrazem na pravopis různých přípon stupňovaných přídavných jmen.</p> <p>Žák vyhledává a správně určuje zájmena a orientačně skloňuje zájmena ukazovací a přivlastňovací, vztažná.</p> <p>Žák správně určuje druhy číslovek, tvoří náležitě tvary.</p>	<p>Tvarosloví</p>	<p>naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>MuV/ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	Žák správně užívá tvary podmíňovacího způsobu sloves, zná pojem slovesný rod.		dokumenty OSV-MR/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché. Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický.	Žák pozná základní větné členy, pojmenuje, definuje a určuje rozvíjející větné členy. Umí tvořit věty s podmíněným vyjádřením i nevyjádřeným. Dokáže graficky znázornit větu jednoduchou. Žák určuje větu hlavní a vedlejší. Žák dokáže správně užívat a vysvětlit interpunkci v jednoduchých souvětích.	Skladba	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci OSV-OR/ Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium OSV-OR/ Seberegulace a sebeorganizace organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

1.5.1.6.7. Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova) – ročník 6.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata
-------------------------------	---------------------	--------------	-------------------------

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Žák si osvojí základní normy písemného vyjadřování, zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</p>	<p>Žák umí vyplnit základní tiskopisy, nastylizuje dopis soukromého i úředního charakteru. Rozlišuje dopis úřední a soukromý. Zvládne napsat dopis různým adresátům.</p>	<p>Během školního roku 2 kontrolní slohové práce Korespondence (vzkaz, telegram, poštovní poukázka, podací lístek, inzerát, pohled, dopis, e-mail)</p>	<p>MV/ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p>
<p>Žák dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč. Dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity. Rozlišuje mezi jednotlivými slohovými útvary a postupy, umí je používat. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p>	<p>Žák pochopí princip časové posloupnosti ve vypravování. Dokáže sestavit osnovu popisu a vypravování jak heslovitě, tak pomocí vět. Správně a vhodně používá přímou řeč. Dokáže písemně i ústně popsat předmět, osobu, zvíře, pracovní postup... Sestavuje zprávy a oznámení. Dokáže vystihnout hlavní myšlenky textu a vytvořit výpisky a výtah ze snadného odborného článku.</p>	<p>Vypravování, popis, zpráva a oznámení, výpisky a výtah</p>	<p>MV/ Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem MV/ Fungování a vliv médií ve společnosti role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p>

1.5.1.6.8. Český jazyk a literatura (literární výchova) - ročník 6.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Podle svých schopností volně reprodukuje text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk</p>	<p>Naučí se přiřadit literární text k příslušnému žánru. Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. Přednáší z paměti</p>	<p>Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky, přísloví, rčení, jazykolamy, pranostiky) Pohádky klasické i moderní, české i jiných</p>	<p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literární výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...), návštěva knihovny. Žáci vypracují různé referáty, např. z vlastní četby.</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, případně tvoří vlastní literární text na dané téma.</p> <p>Žák se umí orientovat v knihovně.</p>	<p>literární texty přiměřené věku.</p> <p>Zvládá dramaturgii jednoduchého textu.</p> <p>Žák používá a umí vysvětlit základní literární pojmy.</p> <p>Žák dovede vyjadřovat své pocity z přečteného textu, vyjádří svými slovy názor na text.</p>	<p>národů</p> <p>Poezie a próza s tématem Vánoc (Bible)</p> <p>Řecké eposy, lidové báje a pověsti české i cizí, pověsti regionální</p> <p>Bajky veršované i prozaické</p> <p>Lidové a umělé balady</p> <p>Literární teorie: charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama); rozlišení poezie a prózy; verš, strofa, rým a jeho druhy</p>	<p>OSV-SR/ Poznávání lidí vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí</p> <p>OSV-SR/ Komunikace cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>
---	--	--	---

1.5.1.6.9. Český jazyk a literatura (jazyková výchova) - ročník 7.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí. Chápe skladbu věty v souvislosti</p>	<p>Žák rozpoznává druhy vět podle postoje mluvčího.</p> <p>Umí rozpoznat otázku zjišťovací a doplňovací.</p> <p>Rozliší věty dvojčlenné a jednočlenné.</p> <p>Rozliší větné členy holé, rozvitě a několikanásobné.</p> <p>Podmět umí vyjádřit</p>	<p>Pravopis a jazykové rozbory v průběhu celého školního roku.</p> <p>Srovnávací prověrka na začátku školního roku.</p> <p>4 kontrolní diktáty</p> <p>Pomůcky: viz 6.roč.Skladba (stavba věty – základní a</p>	<p>MV/ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení</p> <p>MuV/ Lidské vztahy</p> <p>uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</p> <p>MuV/ Multikulturalita</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>s tvaroslovím, zvukovou stránkou jazyka, pravopisem atd.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický.</p>	<p>různými slovními druhy.</p> <p>Pozná různé možnosti vyjádření přísudku (slovesný, jmenný).</p> <p>Naučí se určovat rozvíjející větné členy.</p> <p>Poznává druhy vedlejších vět.</p>	<p>rozvíjející větné členy)</p> <p>Souvětí (interpunkce, souvětí souřadné, podřadné, druhy vět vedlejších)</p>	<p>naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>MuV/ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám;</p> <p>nekonfliktní život v</p>
<p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický.</p>	<p>Využívá znalosti o podstatných jménech konkrétních, abstraktních v projevu ústním i písemném.</p> <p>Vyhledává obtížnější tvary slov v jazykových příručkách.</p> <p>Nepoužívá nadbytečně zájmena ukazovací ve svém projevu a rozlišuje vhodné užívání zájmen vztahných.</p> <p>Žák zvládá psaní velkých písmen ve vlastních jménech.</p> <p>Správně skloňuje zájmena (jenž).</p> <p>Umí rozeznávat slovesný rod činný a trpný a převádět slovesa z jednoho rodu do druhého.</p> <p>Umí rozlišovat neohebná slova od ohebných.</p> <p>Správně využívá příslovečné spřežky.</p> <p>Umí stupňovat příslovce a nahrazuje příslovce s opačným významem.</p> <p>Rozlišuje neohebná slova a vyhledává je v textu.</p>	<p>Tvarosloví (psaní velkých písmen, ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, přídavná jména, zájmena, neohebné slovní druhy)</p>	<p>multikulturní společnosti;</p> <p>aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty</p> <p>OSV-MR/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p> <p>OSV-OR/ Rozvoj schopností poznávání</p> <p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSV-OR/ Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>
<p>Žák chápe přenášení pojmenování, používá samostatně</p>	<p>Žák určuje věcné významy slov.</p> <p>Ve Slovníku spisovné češtiny vyhledává rčení,</p>	<p>Nauka o významu slov (slovo a sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná,</p>	<p>stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova.	slova jednoznačná a mnohoznačná, využívá odborných termínů z ostatních vyučovacích předmětů, umí volit vhodná slova ve svém projevu ústním i písemném.	odborné názvy, synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená)	
<p>Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis slovo tvorný.</p>	<p>Žák je schopen uvádět názvy osob, zvířat, prostředků, dějů, vlastností apod.</p> <p>Žák pozná různé způsoby tvoření slov, správně tvoří ženská jména přechylováním, respektuje regionální názvy.</p> <p>Dokáže poznat, jakým způsobem dochází k odvozování sloves od podstatných jmen a přídavných jmen a od jiných sloves.</p> <p>Žák vyhledává slova odvozená, spojuje slova s různými předponami a užívá je ve větě.</p> <p>Žák pozná a dovede správně užívat složeniny, rozlišuje zkratky a zkratková slova.</p>	<p>Nauka o tvoření slov (slovní zásoba, tvoření slov, odvozování, skládání, zkracování)</p>	

1.5.1.6.10. Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova) - ročník 7

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Umí rozlišit slohové rozvrstvení slovní zásoby, při líčení dokáže popsat své city, pocity, nálady.</p> <p>Dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby</p>	<p>Žák výstižně popíše výrobek, umělecké dílo, pracovní postup.</p> <p>Žák vyjádří svými slovy souvislost mezi subjektivním stavem psychiky člověka a vnější skutečností.</p> <p>Dokáže vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti. Pojmenuje rozdíl mezi charakteristikou vnější a vnitřní.</p> <p>Dokáže se vyjadřovat pomocí rčení, využívá přísloví, pořekadla.</p>	<p>Popis, subjektivní popis- líčení, charakteristika (přímá i nepřímá)</p>	<p>MV/ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení</p> <p>MV/ Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Žák formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky a výtah a výsledný produkt dokáže dále použít.</p>	<p>Žák zpracuje výtah a výpisky z odborného textu a vědomě provádí výběr vhodných jazykových prostředků.</p>	<p>Výtah a výpisky</p>	<p>mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem</p> <p>MV/ Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>Žák dokáže sestavit vlastní životopis, sepsat žádost</p>	<p>Žák se naučí sestavit svůj vlastní životopis a dbá při tom zejména nesprávný výběr jazykových prostředků charakteristických pro životopis, zvládne pojmut životopis z hlediska jeho kompozice, vysvětlí rozdíl mezi životopisem strukturovaným a nestrukturovaným.</p> <p>Žák bude umět formulovat žádost zejména s ohledem na výběr jazykových prostředků charakteristických pro administrativní oblast. Zvládne žádost i z hlediska kompozičního.</p>	<p>Žádost, životopis</p>	<p>role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p>
<p>Dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu.</p> <p>Dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo.</p> <p>Sestavuje a třídí informace z médií, odborné literatury apod.</p>	<p>Na základě ukázek dokáže posoudit, do jaké míry má vypovídající hodnotu např. reklama v televizi a ostatních sdělovacích prostředcích. O tomto tématu dokáže diskutovat, uvádět příklady ze své vlastní zkušenosti.</p> <p>Každý žák vypracuje vlastní referát z četby, uvádí vlastní názor na umělecké dílo, dokáže diskutovat se spolužáky.</p>	<p>Referát, recenze(beseda o uměleckém díle), reklama</p>	
<p>Žák dokáže vypravovat ústní i písemnou formou děj knihy, filmu, divadelního představení apod.</p>		<p>Vypravování</p>	

1.5.1.6.11. Český jazyk a literatura (literární výchova) – ročník 7.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka
<p>Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury</p> <p>Formuluje vlastní názory na přečtený text</p>	<p>Rozpozná poezii, prózu, drama, lyriku, epiku, drama</p> <p>Pozná druhy lyriky</p> <p>Rozpozná základní básnické tropy : obrazné vyjádření, přenesený význam,</p>	<p>Bajky, balady, povídky</p> <p>Pověsti (české), kroniky</p>	<p>V průběhu roku: základy literární teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo,besedy, výstavy...)</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Orientuje se v základních literárních pojmech .</p> <p>Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text</p>	<p>přirovnání, personifikace atd.</p> <p>Definuje základní poznatky o epice: veršovaná, psaná prózou, děj a jeho čas, prostředí, vypravěč, vypravování v 1. a 3. osobě</p> <p>Pozná pověsti národní i regionální.</p> <p>Vysvětlí pojem kronika- kroniky středověké a jejich ohlasy v literatuře 19. a 20. století.</p>	<p>Drama</p>	
---	---	--------------	--

1.5.1.6.12. Český jazyk a literatura (jazyková výchova) – ročník 8.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka
<p>Žák má přehled o slovanských a světových jazycích a o rozvrstvení českého národního jazyka.</p> <p>Dokáže se vyjadřovat s ohledem na zásady jazykové kultury.</p>	<p>Žák se čte ukázky slovanských jazyků s výchovným využitím (důraz na slovenštinu).</p> <p>Žák umí zdůvodnit o neustálém vývoji národního jazyka (neologismy)</p> <p>Žák na příkladech zkoumá různé útvary českého jazyka. Čte a vysvětluje texty literatury starší a současné.</p> <p>Na příkladech textů a zvukových ukázek se vyvaruje nejčastějších prohřešků proti spisovnému jazyku.</p>	<p>Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)</p>	<p>Pravopis a jazykové rozbory v průběhu celého školního roku. Srovnávací prověrka na začátku školního roku.</p> <p>4 KD</p> <p>Pomůcky: viz.6.roč.</p> <p>MV/ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení</p> <p>MuV/ Multikulturalita</p> <p>naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p>
<p>Žák umí správně skloňovat slova cizího původu.</p> <p>Žák si upevní znalosti o různých způsobech tvoření slov</p>	<p>Žák umí vyhledat slova cizího původu a nahrazovat přejatá slova slovy domácími.</p> <p>Žák zvládá psaní a výslovnost frekventovaných obecných jmen a cizích jmen vlastních.</p>	<p>Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)</p> <p>Skloňování cizích jmen obecných i vlastních</p> <p>Tvoření slov</p>	<p>MuV/ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám;</p> <p>nekonfliktní život v multikulturní společnosti;</p> <p>aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty</p>
<p>Žák ovládá systém skloňování a časování, slovesné tvary</p>	<p>Žák efektivně využívá Pravidla českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny aj. Slovníků a jazykových příruček k vysvětlení</p>	<p>Tvarosloví (slovesa, podstatná jména vlastní, přídavná jména, zájmena, číslovky, neohebné</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	<p>složitějších jazykových jevů, k vyjmenování dvojtvarů</p> <p>Rozeznává slovesný vid, určuje slovesný vid a vidové dvojice.</p> <p>Prohloubí své znalosti o jménech a slovech neohebných.</p>	slovní druhy)	<p>OSV-MR/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>
<p>Žák umí určovat druhy vedlejších vět, významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy a větami v souvětí souřadném a v několikanásobném větném členu. Rozlišuje souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Žák ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí</p>	<p>Zná a vysvětluje pravidla o větě jednoduché a souvětí. Rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší..</p> <p>Definuje znalosti o vedlejších větách, určuje významový poměr mezi větami, doplňuje spojovací výrazy, doplňuje interpunkci v souvětí a ve větě, používá souřadné spojky, vztažná zájmena a příslovce. Vyhledává různé příklady spojovacích výrazů.</p> <p>Žák správnou interpunkcí uplatňuje při komunikaci.</p>	<p>Skladba (věta jednoduchá a souvětí)</p> <p>Věta jednočlenná, dvočlenná, větný ekvivalent, nahrazování vět vedlejších větným členem, souvětí souřadné – významové poměry</p> <p>Interpunkce v souvětí.</p>	<p>OSV-OR/ Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>

1.5.1.6.13. Český jazyk a literatura (literární výchova) - ročník 8.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka
<p>Žák se orientuje v základních literárních směrech od nejstarší literatury do počátku 20.století</p> <p>Žák má přehled o významných představitelích české a světové literatury.</p> <p>Žák projevuje zájem o návštěvy kvalitních divadelních a filmových představení.</p> <p>Žák se učí formulovat vlastní názory na umělecké dílo</p>	<p>Žák popíše rozdíl mezi literaturou/fikcí/ a skutečností /realitou/.</p> <p>Žák dá do souvislostí vztah autor-literární text-čtenář – čtenářský zážitek, výklad /interpretace/ textu</p> <p>Žák dokáže identifikovat verš, strofu, rým, rytmus</p> <p>Vysvětlí a sleduje prvky kompozice literárního díla: kontrast, opakování, gradace atd.</p> <p>Dokáže zařadit důležitá díla české i světové literatury do dějinného kontextu národních společností v Evropě i ve světě</p>	<p>Renesance a humanismus</p> <p>Baroko a klasicismus</p> <p>Národní obrození a 1.pol.19.stol(romantismus)</p> <p>Literatura 2.pol.19.stol.(májovci,ruchovci ,lumírovci,realismus) a literatura přelomu 19. a 20.stol.</p>	<p>V průběhu roku: základy lit.teorie, literárně-výchovné aktivity</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	<p>v 16.-19.stol.</p> <p>Pozná různé typy románů, povídek, novel, romanet – různé autoři.</p> <p>Má vědomosti o filmové, rozhlasové a televizní tvorbě zejména o adaptacích klasických literárních děl</p>		
--	--	--	--

1.5.1.6.14. Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova) – ročník 8.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Žák umí odlišovat prvky vypravování, líčení, popisu apod.</p> <p>Žák umí používat vhodné jazykové prostředky pro výklad, úvahu a ostatní stylistické útvary</p> <p>Žák zvládá vyjádřit postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky.</p> <p>Žák rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení</p> <p>Rozeznává jazykové a mimojazykové prostředky komunikace.</p> <p>Ovládá základy studijního čtení, formuluje základní myšlenky textu.</p> <p>Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu</p>	<p>Žák umí rozlišit charakteristiku vnější a vnitřní.</p> <p>Zvládne zpracovat osnovu charakteristiky.</p> <p>Zpracuje osnovu subjektivně zabarveného popisu.</p> <p>Žák vybírá vhodné jazykové prostředky pro jednoduchý výklad.</p> <p>Žák zpracuje výtah z učební látky jiného předmětu.</p> <p>Žák zpracuje úvahu na vhodné téma, uplatňuje vlastní zkušenosti, názory, postoje</p>	<p>Charakteristika literárních postav</p> <p>Líčení</p> <p>Výklad</p> <p>Výtah</p> <p>Jednoduchá úvaha</p>	<p>MV/ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení</p> <p>MV/ Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem</p> <p>MV/ Stavba mediálního sdělení</p> <p>příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), ze zábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</p> <p>OSV-OR/ Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

1.5.1.6.15. Český jazyk a literatura (jazyková výchova) - ročník 9.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
Žák posoudí výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění. Dokáže se vyvarovat prohrěšků proti spisovnému jazyku.	Žák popíše slovanské jazyky, společné rysy i rozdíly. Žák porovnává různé ukázky textu literatury starší a současné. Žák definuje různé disciplíny jazykovědy.	Obecné poučení o jazyce (jazyk, řeč, jazykověda, slovanské jazyky, vývoj českého jazyka)	MV/ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě MuV/ Multikulturalita naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem
Žák chápe všechny způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov.	Žák správně určuje věcné významy slov. Žák úspěšně používá slovníky. Rozlišuje pojmy slovo a sousloví. Posoudí neustálý rozvoj slovní zásoby a její jádro.	Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy)	- rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných
Žák zvládá a používá všechna pravidla morfologického i lexikálního pravopisu)	Žák správně určuje slovní druhy, správně skloňuje různá jména slohově je dokáže využít. Zvládne zařadit jména hromadná ke vzorům, zvládá pravopis jmen vlastních a přídavných jmen přivlastňovacích. Ovládá pravopis stupňovaných přídavných jmen. Dokáže správně skloňovat zájmena a číslovky. Správně používá tvary slovesa být a dokáže toto sloveso ve slohových pracích vhodně nahrazovat jinými plnovýznamovými slovesy. Žák umí vyhledat příslovce a užívat v textu i hovoru příslovečné spřežky. Správně užívá neohebné slovní druhy.	Tvarosloví (vlastní jména a názvy, slovní druhy)	MuV/ Princip sociálního smíru a solidarity odpovědnost a příspěvní každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty
Žák určuje druhy souvětí, ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí.	Žák umí určit druhy vět, zvládá pravopis různých typů vět. Umí vyhledat ve větě zápor. Pozná rozdíly ve stavbě věty souvětí. Umí určovat větné členy. Umí rozeznat příklady shody, řízenosti, přimykání. Umí vyhledat rozdíl mezi větou jednočlennou a dvojčlennou. Rozlišuje věty se sponovým slovesem. Zvládá pravopis ve shodě přísudku	Skladba (pořádek slov ve větě, stavba textu, věty podle postoje mluvčího, zápor, věta jednoduchá: skladební dvojice, větné členy holé, rozvité, několikanásobné, shoda, řízenost, přimykání, shoda přísudku s několikanásobným	OSV-OR/ Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium OSV-OR/ Sebepoznání a sebepojetí já jako zdroj informací o

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	<p>s podmětem.</p> <p>Umí správně doplňovat interpunkci u různých přívlastků.</p> <p>Umí odlišit doplněk od příslovečného určení.</p> <p>Dokáže určit věty hlavní a vedlejší.</p> <p>Vyhledává věty řídicí i závislé v souvětí.</p> <p>Určuje počet vět hlavních v souvětí.</p>	<p>podmětem. Souvětí souřadné a podřadné, věty řídicí a závislé, složitá souvětí, grafický rozbor složitých souvětí, čárky v složitých souvětích.)</p>	<p>sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>
<p>Žák se orientuje v pojmech: hláska, souhláska, samohláska, spodoba znělosti, slova neslabičná, přízvuk, větná melodie.</p>	<p>Žák správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny, správně klade přízvuk, chápe význam melodie věty, tempa a tvoření pauz v běžné komunikaci.</p>	<p>Zvuková stránka jazyka.</p>	
<p>Žák odlišuje rozbor stavby slova a rozbor slovotvorný, chápe rozdíly i souvislosti mezi stavbou slova a jeho vznikem.</p> <p>Žák rozlišuje pojmy: kořen, přípona, předpona, koncovka slova, slovotvorný základ, slovo odvozené a základové.</p>	<p>Žák vyjmenuje na příkladech různé způsoby tvoření slov, je schopen vyhledat kořen slova (i v souvislosti se správným písemným dělením slova.</p>	<p>Tvoření slov</p>	

1.5.1.6.16. Český jazyk a literatura (literární výchova) - ročník 9.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka
<p>Žák se orientuje v základních literárních směrech 20.stol.</p> <p>Má přehled o významných představitelích české i světové literatury 20.století</p> <p>Žák projevuje zájem navštěvovat divadla a kvalitní</p>	<p>Žák recituje básně a poznává jazyk básně a básnické figury u různých představitelů poezie.</p> <p>Vytvoří si přehled o moderní poezii četbou ukázek z tvorby významných básníků.</p> <p>V epice žák porovná rozdíl mezi řečí postav a řečí vypravěče.</p> <p>Žák získá povědomí o různých typech románů podle literárních směrů, prostředí, tematického zaměření.</p> <p>Žák definuje různé typy věcné literatury –</p>	<p>Literatura 1.pol.20.stol.(česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)</p> <p>Literatura 2.pol. 20.stol. – oficiální, samizdatová a exilová česká literatura, moderní český i</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>filmová představení. Žák formuluje vlastní názory na umělecké dílo. Žák sleduje kulturní dění současnosti. Žák se orientuje v mezi současnými českými nakladatelstvími a literárními časopisy</p>	<p>literatura faktu. Žák popíše dějiny českého dramatu 20.stol., chápe pojmy: absurdní drama, autorské divadlo, hudebnědivadelní žánry. Dokáže vyjmenovat významné autory českého a světového dramatu. Žák dokáže odlišit současnou literaturu „hodnotnou“ a „konzumní“. Žák umí využít různé formy práce s literárním textem – pokus o vlastní tvorbu. Žák např. prostřednictvím referátů dokáže diskutovat o četbě, různých představeních apod. Žák zaujímá postoje ke konfliktním situacím vyplývajícím z jednání literárních postav</p>	<p>světový román. Literatura po listopadu 1989</p>	
--	---	---	--

1.5.1.6.17. Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova) - ročník 9.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
Žák zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění.	Dokáže vytvořit souvislý text mluvený i psaný	Slohové postupy a útvary	MV/ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
Žák umí vyjádřit ústně i písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty.	Definuje publicistické útvary, jednotlivé druhy rozpozná	Publicistické útvary (reportáž, fejeton atd.)	- rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných MV/ Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Žák dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)	Dokáže se jasně a srozumitelně vyjadřovat písemně	Diskuze, proslov	různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce MV/ Vnímání autora mediálních sdělení
Žák zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění.		Výstavba a členění textu	- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
Žák chápe pojem funkční styl a dokáže získané poznatky uplatnit v praktických činnostech.	Žák vyhledává různé styly z učebnic, beletrie, novin, časopisů.	Funkční styly (hovorový, odborný, umělecký...)	OSV-OR/ Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

			zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
--	--	--	--

1.6. Literárně – dramatická výchova

1.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je realizován pouze na 1. stupni; 1 hodina v 1. a 1 hodina ve 2. ročníku.

Předmět Literárně-dramatická výchova má za úkol usnadnit přechod žáka z oblasti předškolního vzdělávání do oblasti školního vzdělávání, kde je výrazně vyšší potřeba dodržování určitých pravidel a řádu, např. schopnosti přiznat vlastní chybu, respektovat druhého a jeho názor, má položit základy pro budoucí schopnost spolupracovat ve dvojicích a skupinkách, zlepšit komunikativní dovednosti. Dalším cílem je vybudování funkčního kolektivu jako prostředku předcházení sociopatologickým jevům (šikana, vyloučení, ...), začlenění všech žáků. Tyto cíle realizuje výuka prostřednictvím dramatických her a cvičení a jednoduchých improvizací, které mají naučit žáka zejména:

- uvědomovat si vlastní identitu i příslušnost ke skupině
- střídat soustředění a pracovní vypětí s odpočinkem
- vypěstovat si rychlý návyk plného soustředění na objekt nebo akci
- měnit dynamiku v pohybu i řeči
- překonat ostych z osobního kontaktu s jednotlivcem nebo skupinou
- vyjádřit odpovídajícím způsobem vlastní názor nebo zážitek
- naslouchat ostatním
- vžít se do situace druhého

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií zpracovaných na úrovni školy a uplatňují se především tak, že učitel:

1.6.1.1. Kompetence k učení

- učí žáka rozlišovat podstatné od nepodstatného
- učí žáka řešit problém více způsoby
- vede žáka k samostatnosti a k zodpovědnosti za své výsledky
- podporuje u žáka jeho zájmy
- upozorňuje na důležitost vzdělání v životě
- zadává úlohy z praktického života
- vede žáka ke správnému a důslednému užívání symbolů, termínů, znaků
- vede žáka k vytváření a prezentaci vlastních názorů

1.6.1.2. Kompetence komunikativní

- učí žáka pozorně naslouchat, nezasahovat do cizího mluveného projevu, nechat mluvčího dokončit myšlenku
- vede žáka k tomu, aby nezkresloval fakta a názory druhých
- vede žáka k ochotnému zapojování do diskuse
- učí žáka rozpoznat a formulovat hlavní myšlenku
- vede žáka k prezentaci a obhajobě svých názorů vhodným a přiměřeným způsobem
- vede žáka k logické argumentaci
- vede žáka k asertivitě během diskuse

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- učí žáka obraně před demagogií a manipulací
- vede žáka k promyšlenému užívání „řeči těla“
- vede žáka ke schopnosti vyjádřit své pocity nejen textem, ale i gesty
- vede žáka k vyjadřování názorů na dění ve třídě, ve škole, ve společnosti a k zapojení do společenského dění (třídní samospráva, školní parlament, ...)
- vede žáka k dovednosti bezproblémově navazovat vztahy, zařazovat se do kolektivu
- vede žáka ke schopnosti být v komunikaci rovnocenným partnerem komukoli
- vede žáka ke schopnosti používat komunikační dovednosti v dalším studiu i v osobním životě

1.6.1.3. Kompetence sociální a personální

- vede žáka k aktivnímu zapojení do práce skupiny
- vede žáka k účinné, rovnocenné a bezproblémové komunikaci v rámci skupiny
- vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny
- vede žáka ke kolektivnímu stanovení a přijetí pravidel práce v týmu
- učí žáka pravidlům diskuse
- učí žáka chápat diskusi ne jako souboj, ale prostředek k nalezení nejlepšího řešení
- vede žáka ke schopnosti a ochotě přijmout jiný názor
- učí žáka vystihnout podstatu problému, o kterém se diskutuje, k postižení důležitého
- vede žáka k sebevědomému postoji k ostatním
- vede žáka k uvědomování si vlastních předností a nedostatků, vede ho k sebehodnocení
- pomáhá žákovi jeho nedostatky odstraňovat
- snaží se vždy o pozitivní hodnocení žákovy práce

1.6.1.4. Kompetence občanské

- podporují a oceňují účast žáka v soutěžích
- učí žáka rozeznat vhodné a nevhodné chování k životnímu prostředí a na nevhodné chování beze strachu upozornit
- vede žáka k zájmu o problémy životního prostředí
- seznamuje žáka s možnostmi, jak může jednatlivec ovlivnit životní prostředí
- seznamuje žáka s různými typy společenství, náboženství kultur, tradic, hodnot
- vede je k respektu a toleranci odlišného
- vede žáka k tomu, aby nesoudili druhé jen podle vzhledu
- snaží se o pozitivní hodnocení a vyzdvihuje kladné stránky
- navozuje situace, kdy je schopnost empatie důležitá
- uvádí žáka do různých rolí za účelem schopnosti empatie
- vede žáka k nulové toleranci násilí a útlaču v jejich okolí, ke schopnosti postavit se na obranu utiskovaného
- seznamuje žáka s platnými školními i společenskými zákonnými normami a vede je k jejich přijímání
- vede je ke spolupráci na tvorbě třídních pravidel
- důsledně dbá na dodržování školních i mimoškolních norem

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- vede žáka ke schopnosti zhodnotit situaci ve světle školních nebo společenských norem a k nalezení odpovídajícího řešení
- vede žáka ke způsobilosti orientovat se v krizových situacích a nalézt i v tísní správné řešení
- seznamuje žáka se znalostmi důležitými zejména v krizových situacích (tel. číslo HZS, PČR, 1. pomoc, ...)
- vede ho ke správnému postoji v otázce sociopatogenních jevů (drogových závislostí, šikanování, gamblerství, ...)

1.6.1.4.1. Literárně – dramatická výchova - ročník 1. až 2.

Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Učí se vnímat dramatické umění jako svébytný druh umění a seznamuje se s jeho podstatou a zákonitostmi;</p> <p>Učí se rozlišovat žánry dramatického umění (a to nejen divadelních, ale i filmových, televizních a rozhlasových), získává informace o historických etapách a zvláštnosech divadelního umění i se společenským významem divadla;</p> <p>Rozlišuje zásady mezilidské komunikace a přiměřeně používá její prostředky a chápe vazby mezi vnitřním prožíváním a vnějším chováním;</p> <p>prostřednictvím dramatické hry a hraní rolí prozkoumává a ujasňuje si osobní postoj ke zvoleným tématům zaměřeným především na mezilidské vztahy, postoje, hodnoty i celospolečenské problémy;</p> <p>pracuje ve skupině, aktivně se účastní společné tvorby, jejího dokončení a prezentace;</p>	<p>Dramatické hry a cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s křestními jmény formou různých her - uvědomovat si vlastní identitu (např. v hrách typu "jak mi doma říkají", "co rád dělám" atd.) - hledat, co máme společného (ve dvojici, v celé skupině) - sdílet s dětmi radost ze hry <p>Naučit se dodržovat pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět přiznat chybu - zařazovat činnosti, které vyžadují spolupráci ve dvojicích a menších skupinkách (např. společné stavby měst, řešení hlavolamů apod.) - využívat her s motivem záchrany druhých - odstraňovat svalové napětí v klidové poloze pomocí konkrétních představ (např. tání sněhu) - navodit celkové fyzické i psychické uvolnění při pohybových hrách - pomáhat dětem vytvářet návyk rychlého a plného soustředění na určený objekt, akci nebo téma - pěstovat schopnost udržet pozornost tak dlouho, jak je zapotřebí - rozvíjet citlivost zraku, sluchu, hmatu, čichu a chuti - pozorně vnímat svět barev, tvarů, zvuků, chutí a vůní, rozlišovat je a vychutnávat - využívat kruh jako základní prostorový útvar - naučit se rovnoměrně vyplňovat prostor v klidu i pohybu - dokázat bez srážek měnit směr - zařazovat jednoduché rytmické hry (např. s vytleskáváním, hrou na tělo, s Orffovými nástroji aj.) - spojovat rytmický pohyb s rytmizovanou řečí (rozpočítadla aj.) - zkusit měnit dynamiku v pohybu i v řeči - zaměřit se na překonání ostychu z pohledu do očí, z oslovení a z fyzického doteku (např. poznávání druhých po hmatu) - zařazovat hry vyžadující vzájemnou pomoc a důvěru (např. se zavřenýma očima si vyzkoušet, jak se cítí nevidomý člověk, umět mu pomoci, naučit se převzít za něj odpovědnost, je-li to třeba - vyjádřit vlastní zážitek nebo názor - být schopen naslouchat ostatním - hledat zdvořilé formy rozhovoru 	<p>Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.</p> <p>OSV – SR/Komunikace</p> <p>komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), aktivní naslouchání; dialog</p> <p>OSV – OR/ Psychohygienu</p> <p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>využívá základních prostředků dramatické a divadelní práce k uměleckému sdělení a komunikaci s diváky.</p>	<p>Jednoduché improvizace</p> <ul style="list-style-type: none">- seznámit se s určitým prostředím ve skutečnosti, pak si je vybavovat v hrové situaci- rámcové náměty: škola - nádraží - letiště - obchodní dům - nemocnice - zoo apod.- vyjádřit představu pohybem, zvukem, slovy, kresbou apod.- rámcové náměty: představení se - přivítání hosta - chování u stolu - telefonování - vysvětlení cesty - návštěva u lékaře - chování v obchodech a veřejné dopravě atd.	
---	--	--

1.7. Anglický jazyk

1.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je realizován na prvním i na druhém stupni v hodinové dotaci (ročník/počet hodin týdně): 1/1, 2/1, 3/3, 4/4, 5/4, 6/4, 7/4, 8/4, 9/4.

Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu, aby

- se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat, schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě, schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel,
- se žáci seznamovali se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi,
- si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků,
- žáci měli příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku osobnosti,
- si rozšiřovali všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií zpracovaných na úrovni školy a uplatňují se především tak, že učitel:

1.7.1.1. Kompetence k učení

- učí žáka organizovat si práci, pracovat precizně i v časové tísní
- vede žáka k práci s různými zdroji informací
- vede žáka k samostatnosti a k zodpovědnosti za své výsledky
- podporuje u žáka jeho zájmy
- upozorňuje na důležitost vzdělání v životě
- zadává úlohy z praktického života
- vede žáka k vytváření a prezentaci vlastních názorů
- motivuje žáka k celoživotnímu učení

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- zdůrazňuje žákovi význam vzdělání a získaných dovedností
- vede žáka k sebehodnocení
- vede žáka k plánování vlastního učení
- snaží se o pozitivní hodnocení žákovy práce
- snaží se dopřát žákovi pocit úspěchu
- pomáhá žákovi hledat vhodné metody učení
- vede žáka k houževnatosti a překonávání překážek

1.7.1.2. Kompetence k řešení problémů

vede žáka k vyhledávání informací, jejich systematizaci

vede žáka ke schopnosti zachytit problém několika způsoby (obrázek, graf, tabulka, ...)

vede žáka k houževnatosti a překonávání překážek

1.7.1.3. Kompetence komunikativní

učí žáka uspořádat informace do systému (myšlenkové mapy, osnova, ...)

vede žáka ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu (přiměřeně hlasitý, srozumitelný ústní přednes, bohatá slovní zásoba, spisovný jazyk, správné a logické formulace, čitelný písemný projev)

vede žáka k ochotnému zapojování do diskuse

vede žáka k prezentaci a obhajobě svých názorů vhodným a přiměřeným způsobem

vede žáka k promyšlenému užívání „řeči těla“

vede žáka ke schopnosti vyjádřit své pocity nejen textem, ale i gesty

vede žáka k samostatnému a samozřejmému užívání komunikačních prostředků (IM, e-mail, blog, ...)

vede žáka k dovednosti bezproblémově navazovat vztahy, zařazovat se do kolektivu

vede žáka ke schopnosti být v komunikaci rovnocenným partnerem komukoli

vede žáka ke schopnosti používat komunikační dovednosti v dalším studiu i v osobním životě

1.7.1.4. Kompetence sociální a personální

vede žáka k aktivnímu zapojení do práce skupiny

vede žáka k účinné, rovnocenné a bezproblémové komunikaci v rámci skupiny

vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny

vede žáka ke kolektivnímu stanovení a přijetí pravidel práce v týmu

vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny

vede žáka k ochotě pomoci nebo o pomoc požádat (ať už ve skupině nebo vůči učitelí)

učí žáka vystihnout podstatu problému, o kterém se diskutuje, k postižení důležitého

vede žáka k sebevědomému postoji k ostatním

vede žáka k uvědomování si vlastních předností a nedostatků, vede ho k sebehodnocení

pomáhá žákovi jeho nedostatky odstraňovat

snaží se vždy o pozitivní hodnocení žákovy práce

1.7.1.5. Kompetence občanské

vede je k respektu a toleranci odlišného

vede žáka k tomu, aby nesoudili druhé jen podle vzhledu

uvádí žáka do různých rolí za účelem schopnosti empatie

vede ho ke správnému postoji v otázce sociopatogenních jevů (drogových závislostí, šikanování, gamblerství, ...)

1.7.1.6. Řečové dovednosti

1.7.1.6.1. Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a *otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně*
- *zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*
- *rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*
- *píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*

1.7.1.7. Poslech s porozuměním

1.7.1.7.1. Očekávané výstupy – 2. období

žák

- rozumí slovům a jednoduchým větám, *pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- rozumí jednoduchým pokynům a *otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, *pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*

1.7.1.8. Čtení s porozuměním

1.7.1.8.1. Očekávané výstupy – 2. období

žák

- *vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*
- *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

1.7.1.9. Mluvení

1.7.1.9.1. Očekávané výstupy – 2. období

žák

- *zapojí se do jednoduchých rozhovorů*
- *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*

- *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*

4.3.1.10. Psaní

4.3.1.10.1. Očekávané výstupy – 2. období

- *napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*
- vyplní osobní údaje do formuláře

1.1.1.1.1. Anglický jazyk – ročník 1. (původně 2. ročník)

Učivo RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Pozdravy</p> <p>Představování</p> <p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností. Reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p>	<p>Žáci umí pozdravit, představit se a zeptat se na jméno.</p> <p>Reagují na pozdravy a umí na ně odpovědět.</p> <p>Umí se zeptat svých spolužáků na jméno.</p> <p>Dokáží seřadit obrázky pomocí vizuální nápovědy.</p>	<p>Hello, Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night, Good bye...</p> <p>I'm....(name)</p> <p>What's your name?</p>	<p><i>Využívání mezipředmětových vztahů:</i></p> <p>- Matematika</p> <p>- Hudební výchova</p> <p>- Poznávání světa</p> <p>- Výtvarné zpracování</p> <p>- Komunikace mezi lidmi</p> <p>- Poznáváme život jiné země</p> <p>- Jak žijí „naši sousedé“</p>
<p>Školní potřeby</p> <p>Číslovky 0-10</p> <p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p>	<p>Žáci rozpoznají šest školních potřeb</p> <p>Ovládají základní číslovky, počítají od 0-10, umí odpovědět na otázku <i>How many...?</i></p> <p>Přičtou jednu k číslům.</p> <p>Sledují jednoduché příběhy.</p> <p>Připojí se ke zpěvu</p> <p>Zapojí se do her a činností.</p>	<p>Pens and pencils</p> <p>What's this? It's a....(book)</p> <p>Numbers 0-10</p> <p>How many...?</p>	<p>- Zvyky a obyčeje anglicky mluvících zemí</p> <p><i>MV/Multikulturalita</i></p> <p>význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p>
<p>Hrajeme si!</p> <p>Barvy</p>	<p>Žáci rozpoznají šest hraček, šest barev a tři tvary.</p> <p>Rozeznají základní barvy,</p>	<p>What colour is it..?</p> <p>It's(green) pen / book</p>	<p><i>OSV – MR/</i></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Vytváření povědomí o</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a školy.</p>	<p>umí říct, co má jakou barvu, identifikuje na požádání správnou barvu.</p> <p>Spočítá tvary na obrázku.</p> <p>Sledují jednoduché příběhy.</p> <p>Připojí se ke zpěvu</p> <p>Zapojí se do her a činností.</p>	<p>What colour is (an apple)?</p> <p>Is it (red)?</p> <p>Yes, it is. x No, it isn't.</p>	<p>kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>
<p>Já a moje rodina</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného rodiny a školy.</p>	<p>Dokáže pojmenovat jednotlivé členy rodiny.</p>	<p>This is my family (dad, mum, brither, sister)</p> <p>I'm..... (six)</p>	
<p>Převlékání</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména s vizuální podporou.</p>	<p>Žáci rozpoznají šest druhů oblečení. Užívají množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkami a barvou.</p> <p>Znají některé barvy, které vzniknou mícháním základních barev.</p> <p>Sledují jednoduché příběhy.</p> <p>Připojí se ke zpěvu</p> <p>Zapojí se do her a činností.</p>	<p>What colour is it?</p> <p>What colour is (Jack's) (T-shirt)?</p> <p>What's your colour?</p> <p>Colour number one.</p> <p>What's your favourite...?</p>	
<p>Šťastné narozeniny Oslava!</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a volného času.</p>	<p>Žáci rozpoznají šest předmětů, které se vztahují k narozeninám.</p> <p>Ptají se na věci</p> <p>Sčítají anglicky.</p> <p>Sledují jednoduché příběhy.</p> <p>Připojí se ke zpěvu</p> <p>Zapojí se do her a činností.</p> <p>Žáci rozpoznají šest předmětů z koupelny.</p>	<p>Happy birthday (to you)!</p> <p>I've got a(a cake)</p> <p>Is it a (bike)?</p> <p>How old are you?</p> <p>What's that?</p> <p>Party time – My favourite food...</p> <p>Wow! Thank you...</p> <p>Can you...?</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Koupání Žák se aktivně zapojuje do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Zvířecí kamarádi Domácí zvířecí mazlíčkové Žák se jednoduchým způsobem vyjadřuje k osvojovanému tématu. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu.</p> <p>Šťastné Vánoce Šťastné Velikonoce</p>	<p>Používají otázku <i>Can you..?</i> a také na ní odpovídají. Hovoří o každodenních činnostech v koupelně. Sledují jednoduché příběhy. Připojí se ke zpěvu Zapojí se do her a činností.</p> <p>Žáci rozpoznají šest zvířat. Umí si položit otázku <i>Do you like...?</i> a odpoví na ni. Používají předložky <i>in</i> a <i>on</i>. Říkají, kde žijí zvířata (na souši / ve vodě). Sledují jednoduché příběhy. Připojí se ke zpěvu Zapojí se do her a činností.</p> <p>Žáci vědí, v kterých měsících se slaví Vánoce a Velikonoce. Rozpoznají základní slovní zásobu. Sledují jednoduché příběhy. Připojí se ke zpěvu Zapojí se do her a činností.</p>	<p>Yes, I can. x No, I can't. I wash my face. / hands. I brush my teeth. / hair. Wash / Brush / Dry... It's hot / cold / warm.</p> <p>Dou you like...(dogs)? Yes, I do. x No, I don't. Where's (Otto)? in the box / on the bed on land / in water Have you got a ...(rabbit)?</p> <p>Christmas carols, cards, Easter songs</p>	
--	--	--	--

1.1.1.5.4 Anglický jazyk – ročník 2.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

Učivo RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Opakování 1. ročníku</p> <p>Pozdravy</p> <p>Představování</p> <p>Abeceda</p> <p>Čísla</p> <p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností. Reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Safari v herně</p> <p>Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Škola</p> <p>Moje škola</p> <p>Barvy</p> <p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p>	<p>Žáci si ústně zopakují slovní zásobu 1. ročníku.</p> <p>Opakují pozdravy.</p> <p>Počítají od 0-10</p> <p>Naučí se říkat hlásky anglické abecedy.</p> <p>Naučí se rozpoznat psanou podobu jmen hlavních postav.</p> <p>Sledují jednoduché příběhy.</p> <p>Připojí se ke zpěvu</p> <p>Zapojí se do her a činností.</p> <p>Žáci rozpoznají, přečtou a napíší šest názvů zvířat.</p> <p>Pohovoří o schopnostech a použijí přitom spojení <i>I can...I can't...Can you...?</i></p> <p>Pohovoří o tom, co zvířata umí.</p> <p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p> <p>Žáci poznají, přečtou a napíší názvy šesti věcí ze třídy a názvy šesti barev.</p> <p>Rozumí přivlastňovacím zájmenům <i>my</i> a <i>your</i>.</p> <p>Používají spojení barva + podstatné jméno ve správném pořadí.</p> <p>Umí používat přídavná jména.</p>	<p>Happy House 1 Vocabulary</p> <p>Hello, Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night, Good bye...</p> <p>I'm.....(name)</p> <p>What's your name?</p> <p>Say the alphabet.</p> <p>One, two, three,...</p> <p>What's this?</p> <p>I can see.... x I can't see....</p> <p>Can you see....?</p> <p>Can (tigers) (fly)?</p> <p>This is my ...(pen)</p> <p>What colour is it..?</p> <p>It's(green)</p> <p>What colour is (an apple)?</p> <p>Is it (red)?</p> <p>Yes, it is. No, it isn't.</p> <p>It's a (red) (clock).</p> <p>It's loud / slow / fast</p>	<p><i>Využití mezipředmětových vztahů:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematika - Hudební výchova - Poznávání světa - Výtvarné zpracování - Komunikace mezi lidmi - Poznáváme život jiné země - Jak žijí „naši sousedé“ - Zvyky a obyčeje anglicky mluvících zemí <p><i>MV/Multikulturalita</i></p> <p>význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p> <p><i>OSV – MR/</i></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Mám hlad!</p> <p>Původ potravin</p> <p>Žák sděluje a odpovídá jednoduchým způsobem na otázky týkající se jeho samotného a rodiny.</p>	<p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p> <p>Žáci poznají, přečtou a napíší názvy šest druhů jídla a šest nápojů.</p> <p>Mluví o tom, co mají a nemají rádi za použití I like...I don't like...Do you like..?</p> <p>Jednoduše mluví o původu různých potravin.</p> <p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p>	<p>My favourite food is....</p> <p>I like...</p> <p>I don't like...(apple)</p> <p>Do you like....?</p> <p>From (cows) we get (milk).</p>	
<p>Šťastné tváře</p> <p>Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p> <p>Sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného.</p>	<p>Žáci poznají, přečtou a napíší názvy šesti částí obličeje a čtyř barev vlasů.</p> <p>Používají <i>vazbu I've got...</i> popíše vzhled / rysy.</p> <p>Pohovoří o pěti smyslech.</p> <p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p>	<p>I've got...(blue) eyes.</p> <p>I've got (brown) hair.</p> <p>I (see) with my eyes.</p> <p>hear / taste / smell / touch</p>	
<p>Můj dům</p> <p>Části domu</p> <p>Doma</p> <p>Žák použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p>	<p>Žáci poznají, přečtou a napíší názvy šest slov pro části domu.</p> <p>Ptají se a odpovídají pomocí otázek <i>Is it..?</i></p> <p>Hovoří o místech za použití výrazů <i>upstairs / downstairs, on the left / on the right.</i></p> <p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p>	<p>Is it a? (bedroom)</p> <p>Where's my(box)?</p> <p>It's on the left /on the right.</p> <p>It's upstairs / downstairs.</p> <p>Is it in the (kitchen)?</p> <p>Yes, it is. x No, it isn't.</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou.</p> <p>Léto</p> <p>Oblečení</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny.</p> <p>Hrajeme si!</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny.</p> <p>Vánoční představení</p>	<p>Žáci poznají, přečtou a napíší slova označující šest částí oblečení.</p> <p>Mluví o oblečení a přitom používají vazbu <i>I'm wearing...Are you wearing? What are you wearing?</i></p> <p>Popíše počasí příslovci.</p> <p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p> <p>Žáci poznají, přečtou a napíší slova označující šest hraček ke hře venku.</p> <p>Tvoří jednoduché věty za použití přítomného času průběhového a rozumí jim.</p> <p>Rozpoznají rozdíl mezi silou mířící ven a dovnitř.</p> <p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p> <p>Žáci mluví o tom, jak slaví Vánoce.</p> <p>Přečtou si a zahrají si vánoční hru. Zaspívají si vánoční písničku.</p> <p>Vyrobí si vánoční přání</p> <p>Žáci mluví o tom, jak se Velikonoce slaví v Británii a jak doma.</p> <p>Přečtou si a zahrají si velikonoční hru.</p> <p>Zaspívají si velikonoční písničku.</p> <p>Vyrobí si velikonoční</p>	<p>I'm wearing.</p> <p>What are you wearing?</p> <p>Are you wearing ... (a T-shirt)?</p> <p>Are you wearing something (red)?</p> <p>It's my dress.</p> <p>It's sunny / rainy / windy.</p> <p>I'm playing with my (bike).</p> <p>I'm running / jumping...</p> <p>I'm swimming.</p> <p>I'm riding a bike.</p> <p>I'm pushing / pulling</p> <p>See you soon.</p> <p>Let's go on holiday</p> <p>Happy Christmas</p> <p>A Christmas play</p> <p>A Christmas song</p> <p>Christmas card</p>	
---	---	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

Velikonoční představení	košíček.	Happy Easter An Easter play An Easter song Easter basket	
--------------------------------	----------	---	--

1.7.1.9.2. Anglický jazyk – ročník 3.

Učivo RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Úvodní lekce</p> <p>Pozdravy</p> <p>Barvy</p> <p>Čísla 0-12</p> <p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Školní potřeby</p> <p>Žák rozumí pokynům učitele a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám.</p>	<p>Žáci si ústně zopakují pozdravy, dokáží se představit.</p> <p>Dokáží splnit úkoly zadané anglicky, odpovídat na jednoduché otázky.</p> <p>Umí určit základní barvy.</p> <p>Chápu číselné pojmy a dokáží si ověřit jejich správnost.</p> <p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p> <p>Žáci poznají, přečtou a napíší slova označující školní potřeby a lidi ve školním procesu.</p> <p>Umí odpovědět na otázky týkající se školních potřeb.</p> <p>Dokáží zadávat a plnit jednoduché příkazy.</p> <p>Zdvořile žádají a reagují na tyto žádosti.</p> <p>Porozumí kreslenému příběhu a dokáží ho</p>	<p>Slovní zásoba / fráze 2. Ročníku.</p> <p>Hello, Goodbye</p> <p>What's your name? My name's...</p> <p>Close / Open your book...</p> <p>Get into pairs / Is that right?</p> <p>Colours</p> <p>Numbers</p> <p>Yes / No – Well done!</p> <p>What's this? A (red) pen.</p> <p>Stand up. / Sit down. / Here you are. / Point to...</p> <p>Please / Thank you.</p> <p>Listen and find.</p>	<p><i>Využití mezipředmětových vztahů:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematika - Hudební výchova - Poznávání světa - Výtvarné zpracování - Komunikace mezi lidmi - Poznáváme život jiné země - Jak žijí „naši sousedé“ - Zvyky a obyčeje anglicky mluvících zemí <p><i>MV/Multikulturalita</i></p> <p>význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p> <p><i>OSV – MR/</i></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost,</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Nábytek Čísla 13-20 Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného.</p>	<p>zdramatizovat. Žáci poznají, přečtou a napíší slova označující nábytek. Umí odpovědět na otázky týkající se barev. Dokáží se zeptat a odpovědět na otázku věku. Vzájemně si dokáží vyměnit osobní údaje (jméno, věk, oblíbená barva) Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice. Porozumí kreslenému příběhu a dokáží ho zdramatizovat.</p>	<p>How old are you? I'm What colour is the..? What's your favourite colour?</p>	<p>spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti.</p>
<p>Domácí zvířecí mazlíčci Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně.</p>	<p>Žáci poznají, přečtou a napíší slova označující běžné zvířecí mazlíčky. Umí používat krátké odpovědi na otázku <i>Is it...?</i> Kategorizují a určují zvířata podle velikosti a barvy. Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice. Porozumí kreslenému příběhu a dokáží ho zdramatizovat.</p>	<p>What's this? It's... Is it a...? Yes, it is. No, it isn't. big / little It's number..</p>	
<p>Nálady Pocity Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny</p>	<p>Žáci poznají, přečtou a napíší slova označující nálady a pocity. Dokáží určit nálady a pocity jiných lidí a mluví o nich.</p>	<p>I'm, she's, he's + adjectives Are you + adjectives? How are you? I'm fine, thank you.</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>pomalů a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu.</p> <p>Obličej</p> <p>Žák vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Umí používat další pozdravy a zdvořilostní fráze.</p> <p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p> <p>Porozumí kreslenému příběhu a dokáže ho zdramatizovat.</p> <p>Žáci poznají, přečtou a napíší slova označující části obličeje.</p> <p>Dokáže popsat vzhled</p> <p>Získávají určité informace z textu.</p> <p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p> <p>Porozumí kreslenému příběhu a dokáže ho zdramatizovat.</p>	<p>I've got...</p> <p>He's got.../ She's got...</p> <p>(Name) has got...</p> <p>long / short / dark / blond glasses</p> <p>Who has got...?</p> <p>Look at picture...!</p>	
<p>Rodina</p> <p>Žák vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace</p>	<p>Žáci poznají, přečtou a napíší slova označující členy rodiny.</p> <p>Dokáže mluvit o členech rodiny a o počtu sourozenců.</p> <p>Získávají určité informace z textu.</p> <p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p> <p>Porozumí kreslenému příběhu a dokáže ho zdramatizovat.</p>	<p>Who's this? This is..</p> <p>How many (brothers)... have you got?</p> <p>one brother / two sisters</p> <p>I haven't got a (sister)</p> <p>This is a photo of....</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>týkající se jeho samotného a rodiny.</p> <p>Tělo</p> <p>Žák vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného.</p>	<p>Žáci poznají, přečtou a napíší slova označující části těla.</p> <p>Zadávají a plní příkazy.</p> <p>Dokáží popsat části těla.</p> <p>Získávají určité informace z četby.</p> <p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p> <p>Porozumí kreslenému příběhu a dokáží ho zdramatizovat.</p>	<p>Has it got..?</p> <p>Yes, it has. x No, it hasn't.</p> <p>I haven't got...</p> <p>Clap..! / Wave..! / Kick..! / Stamp..! / Shake..!</p> <p>very / or</p>	
<p>Oblečení</p> <p>Žák vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Sdělí jednoduchým</p>	<p>Žáci poznají, přečtou a napíší slova označující kusy oblečení.</p> <p>Dokáží mluvit o oblečení.</p> <p>Umí se zeptat a odpovědět na věci, které někomu patří.</p> <p>Získávají určité informace z četby.</p> <p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p> <p>Porozumí kreslenému příběhu a dokáží ho zdramatizovat.</p>	<p>Have you got...?</p> <p>Yes, I have/ No, I haven't.</p> <p>Whose (hat) is this?</p> <p>It's the (pirate)'s hat.</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>způsobem základní informace týkající se jeho samotného.</p> <p>Jídlo Žák vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného.</p> <p>Exotická zvířata Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života,</p>	<p>Žáci poznají, přečtou a napíší slova označující jídlo. Dokáží si objednat jídlo. Mluví o tom, co mají a nemají rádi. Získávají určité informace z četby. Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice. Porozumí kreslenému příběhu a dokáží ho zdramatizovat.</p> <p>Žáci poznají, přečtou a napíší slova označující zvířata žijící v divočině. Dokáží určit, co je na obrázku Využívají dřívější znalosti k rozřídění informací. Získávají určité informace z poslechu. Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice. Porozumí kreslenému</p>	<p>What do you like for... (breakfast / lunch / dinner)? I like... Do you like..? Yes, I do. / No, I don't. Yuck / Mmm, delicious. What's your favourite (food)? Do you like this?</p> <p>There is / There are North America, South America, the Antarctic, Africa</p>	
--	---	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Hračky a další osobní věci</p> <p>Žák vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace.</p>	<p>příběhu a dokáže ho zdramatizovat.</p> <p>Žáci poznají, přečtou a napíší slova označující hračky.</p> <p>Dokáží mluvit o tom, kde různé předměty jsou.</p> <p>Používají krátké odpovědi na vazbu <i>Is there...? Are there..?</i></p> <p>Získávají určité informace z poslechu.</p> <p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p> <p>Porozumí kreslenému příběhu a dokáže ho zdramatizovat.</p>	<p>Is there a...? Are there...?</p> <p>Yes, there is / No, there isn't</p> <p>Yes, there are. / No, there aren't.</p> <p>in, on, a room</p> <p>How many computers are there?</p>	
<p>Předvedení hry</p>	<p>Žáci čtou, nacvičují a předvádí hru.</p> <p>Porozumí kreslenému příběhu a dokáže ho zdramatizovat.</p>	<p>Zopakování mluvnických jevů a slovní zásoby z celého kurzu.</p> <p>Učivo úvodní lekce a lekcí 1- 11</p>	
<p>Abeceda</p> <p>Dny a měsíce</p> <p>Halloween</p> <p>Vánoce</p> <p>Velikonoce</p> <p>Naši sousedé</p> <p>Naše škola</p>	<p>Žáci zpívají abecední rap; formulují otázky ke zjištění, jak se hláskují slova</p> <p>Určují a pojmenovávají dny a měsíce.</p> <p>Předvádějí hru Halloween, Vánoc, Velikonoc</p>	<p>Písmena abecedy</p> <p>Názvy dní a měsíců</p> <p>Porovnávají české a britské Vánoce.</p> <p>Velikonoční pozdravy a tradice</p> <p>Seznamování se, získávání a poskytování základních místních informací</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

		Porovnání české a britské školy	
--	--	---------------------------------	--

1.7.1.9.3. Anglický jazyk – ročník 4.

Učivo RVP	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Úvodní lekce</p> <p>Pozdravy</p> <p>Hudební nástroje</p> <p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností. Reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Sporty</p> <p>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu.</p> <p>Rozumí jednoduchému textu z běžného života, zejména má-li k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Napíše krátký</p>	<p>Žáci si ústně zopakují pozdravy, dokáží se představit.</p> <p>Dokáží splnit úkoly zadané anglicky, odpovídat na jednoduché otázky,</p> <p>Vzájemně si vyměňují informace o sobě samých, mluví o svých schopnostech, pojmenovávají základní předměty.</p> <p>Žáci poznají, přečtou a napíší slova označující sportovní aktivity.</p> <p>Dokáží mluvit o tom, co sami dokáží pomoci vazby <i>I can...</i></p> <p>Umí se zeptat a odpovědět na dovednosti svých spolužáků.</p> <p>Získávají určité informace z četby.</p> <p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p>	<p>Slovní zásoba 3. ročníku</p> <p>What's your name?</p> <p>How old are you?</p> <p>How are you? I am fine, thank you.</p> <p>What's your favourite...(food / pet)?</p> <p>Do you like..?</p> <p>Yes, I do. x No, I don't</p> <p>What's this? It's a..</p> <p>Is it a ..? Yes, it is. x No, it isn't.</p> <p>He / She can play the...(piano)</p> <p>Can you...(swim / ski / skate / dive)?</p> <p>Yes, I can. No, I can't.</p> <p>I can/ can't + činnost</p> <p>Sports</p> <p>metres, kilometres, Olympic, do a triathlon, children</p>	<p><i>Využití mezipředmětových vztahů:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematika - Hudební výchova - Poznávání světa - Výtvarné zpracování - Komunikace mezi lidmi - Poznáváme život jiné země - Jak žijí „naši sousedé“ - Zvyky a obyčeje anglicky mluvících zemí <p><i>MV/Multikulturalita</i></p> <p>význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p> <p><i>OSV – MR/</i></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> <p>Místenosti v domě a nábytek</p> <p>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu.</p> <p>Rozumí jednoduchému textu z běžného života, zejména má-li k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> <p>Zdraví a nemoci</p> <p>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu.</p>	<p>Porozumí kreslenému příběhu a dokáže ho zdramatizovat.</p> <p>Žáci poznají, přečtou a napíší slova označující místnosti v domě a nábytek spojený s jednotlivými místnostmi.</p> <p>Dokáže mluvit o tom, kde co v domě, či bytě je umístěno.</p> <p>Umí se zeptat a odpovědět na umístění věcí v prostoru.</p> <p>Získávají určité informace z četby.</p> <p>Popisují vlastní byt, či dům.</p> <p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p> <p>Porozumí kreslenému příběhu a dokáže ho zdramatizovat.</p> <p>Žáci poznají, přečtou a napíší slova označující nemoci; rady a příkazy spojené se zdravým životním stylem.</p> <p>Dokáže mluvit o nemocech a radit, jak se nemocí co nejefektivněji zbavit.</p>	<p>There is... / There are...</p> <p>There isn't... / There aren't...</p> <p>Is there...? / Are there...?</p> <p>Where's the...(picture)?</p> <p>It's behind / under / on / in the...</p> <p>What's the matter?</p> <p>I have got a...(headache).</p> <p>Eat.../ Don't eat...</p> <p>Drink.../ Don't drink</p> <p>lots of...</p> <p>Healthy / unhealthy things</p> <p>Be fit...</p>	<p>pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti.</p> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</i></p>
--	---	---	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě samém.</p> <p>Obchody a místa ve městě</p> <p>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu.</p> <p>S použitím jednoduchých vět a slovních spojení napíše krátký text o činnostech a událostech z každodenního života.</p>	<p>Umí zadávat kladné i záporné příkazy.</p> <p>Získávají určité informace z četby – radí, jak být zdravý.</p> <p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p> <p>Porozumí kreslenému příběhu a dokáží ho zdramatizovat.</p> <p>Žáci poznají, přečtou a napíší slova označující místa ve městě (obchody a centra).</p> <p>Dokáží se zeptat na cestu a cestu zvládnou popsat.</p> <p>Umí zadávat dotazy na zjištění polohy ve městě.</p> <p>Získávají určité informace z četby – rozdíl mezi velkoměstem, městem a vesnicí.</p> <p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p> <p>Porozumí kreslenému příběhu a dokáží ho zdramatizovat.</p>	<p>It's next to / opposite the...(park) village, town, city</p> <p>Turn left / Turn right at...</p> <p>Go straight past...</p> <p>Excuse me, where's the...?</p>	
<p>Činnosti o dovolené</p> <p>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu.</p> <p>S použitím</p>	<p>Žáci poznají, přečtou a napíší slova označující činnosti s použitím přítomného času průběhového.</p> <p>Dokáží se zeptat a odpovědět (tvoří rozhovory) na to, co děláte vy a čím se zabývají ostatní.</p> <p>Umí přečíst a napsat pohlednici z dovolené.</p>	<p>He/ she is drinking, reading a další.</p> <p>Is he/she...? Yes, he /she is.</p> <p>No, he/she isn't.</p> <p>What are you doing? I'm....</p> <p>Dear... Love from... fantastic, holiday, sitting,</p> <p>beach, palm tree</p> <p>Ask the questions and answer them.</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>jednoduchých vět a slovních spojení napíše krátký text o činnostech a událostech z každodenního života.</p>	<p>Získávají určité informace z četby.</p> <p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p> <p>Porozumí kreslenému příběhu a dokáží ho zdramatizovat.</p>		
<p>Počasí</p> <p>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu.</p> <p>S použitím jednoduchých vět a slovních spojení napíše krátký text o činnostech a událostech z každodenního života.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaného tématu.</p>	<p>Žáci poznají, přečtou a napíší slova označující počasí.</p> <p>Dokáží se zeptat a odpovědět (tvoří rozhovory) na téma počasí – Jaké je dnes počasí?</p> <p>Umí přečíst a porozumět básni vztahující se k tématu počasí a přírodním jevům.</p> <p>Dokáží porozumět mapě předpovědi počasí.</p> <p>Získávají určité informace z četby.</p> <p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p> <p>Porozumí kreslenému příběhu a dokáží ho zdramatizovat.</p>	<p>What's the weather today?</p> <p>It's(sunny, windy, raining).</p> <p>Is it...?</p> <p>Yes, it is. x No, it isn't.</p> <p>We can /can't go to...</p> <p>kite, boots, blowing, wind, weather, wet,</p> <p>here, there</p> <p>weather forecast</p> <p>London, Dublin, Edinburgh, Liverpool, Oxford, Cardiff</p>	
<p>Škola</p> <p>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu.</p> <p>S použitím jednoduchých</p>	<p>Žáci poznají, přečtou a napíší slova označující školní předměty</p> <p>Dokáží se zeptat a odpovědět na čas (Kolik je hodin?)</p> <p>Umí přečíst a porozumět textu vztahujícímu se k tématu školy, vyučovacím hodinám.</p>	<p>What time is it?</p> <p>It's...o'clock.</p> <p>It's half past...</p> <p>We've got + subject</p> <p>Have we got...(English) on...?</p> <p>Yes, we have. x No, we haven't.</p> <p>When have we got...(Maths)?</p> <p>on + day, at + time</p> <p>school subjects</p> <p>class, lesson, break</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>vět a slovních spojení napíše krátký text o činnostech a událostech z každodenního života.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaného tématu.</p>	<p>Dokáží porozumět a vytvořit rozvrh hodin.</p> <p>Získávají určité informace z četby.</p> <p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p> <p>Porozumí kreslenému příběhu a dokáží ho zdramatizovat.</p>		
<p>Televizní programy</p> <p>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu.</p>	<p>Žáci poznají, přečtou a napíší slova označující různé televizní pořady.</p> <p>Dokáží vést rozhovory o tom, které televizní pořady máme nebo nemáme rádi.</p> <p>Umí určovat čas a orientovat se v programu televizních pořadů.</p>	<p>It's eight twenty-five, etc.</p> <p>What TV programmes do you like?</p> <p>I like ...(cartoons / quizzes).</p> <p>boring / scary / fantastic / great</p> <p>What channel is it on?</p> <p>What time is it on?</p> <p>It's on....at....</p> <p>I'm hiding.</p>	
<p>S použitím jednoduchých vět a slovních spojení napíše krátký text o činnostech a událostech z každodenního života.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaného tématu.</p>	<p>Dokáží tvořit rozhovory o časech pořadů a kanálech.</p> <p>Získávají určité informace z četby.</p> <p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p> <p>Porozumí kreslenému příběhu a dokáží ho zdramatizovat.</p>		
<p>Můj volný čas</p> <p>Záliby / Koničky</p> <p>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém</p>	<p>Žáci poznají, přečtou a napíší slova a slovní spojení označující a týkající se různých činností a volnočasových aktivit.</p> <p>Dokáží vést rozhovory o svých zálibách.</p>	<p>What do you do on (Mondays)?</p> <p>...in your free time?</p> <p>I read books / ride my bike / watch TV / play volleyball...</p> <p>I go skating / shopping / fishing...</p> <p>Do youplay / go skating on...?</p> <p>What's your favourite activity?</p> <p>This is a diary / a letter.</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu.</p> <p>S použitím jednoduchých vět a slovních spojení napíše krátký text o činnostech a událostech z každodenního života.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaného tématu.</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře.</p> <p>Zvířata</p> <p>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu.</p> <p>S použitím jednoduchých vět a slovních spojení napíše krátký text o činnostech a událostech z každodenního života.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaného tématu.</p>	<p>Čtou a poslouchají text s porozuměním.</p> <p>Dokáží přečíst a napsat dopis o svých zálibách a týdenním rozvrhu svých koníčků</p> <p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p> <p>Porozumí kreslenému příběhu a dokáží ho zdramatizovat.</p> <p>Žáci poznají, přečtou a napíší slova označující exotická a divoká zvířata.</p> <p>Dokáží vést rozhovory o zvířatech (strava / výskyt – domov). Čím se zvířata živí a kdy žijí.</p> <p>Čtou a poslouchají text s porozuměním.</p> <p>Dokáží přečíst text a odpovídat na zadané otázky. Informace dokáží v textu najít.</p> <p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p> <p>Porozumí kreslenému příběhu a dokáží ho zdramatizovat.</p> <p>Žáci poznají, přečtou a napíší slova označující</p>	<p>I'm from... penfriend, hobbies</p> <p>Best wishes</p> <p>Where is he / she from?</p> <p>Present simple</p> <p>What does the...eat?</p> <p>It eats.../ It doesn't eat...</p> <p>Does it...(fly)?</p> <p>Yes, it does. / No, it doesn't.</p> <p>Where does the...live?</p> <p>It lives.../ It doesn't live...</p> <p>in a hot / cold place</p> <p>in grasslands / in the sea</p> <p>in forests / in rivers</p> <p>Past simple: BE and HAVE</p> <p>It was.../ It wasn't...They were...</p>	
--	--	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Minulost</p> <p>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu.</p> <p>S použitím jednoduchých vět a slovních spojení napíše krátký text o činnostech a událostech z každodenního života.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaného tématu.</p> <p>Shrnutí</p> <p><i>Doplňková témata:</i></p> <p>Velká čísla</p> <p>Data</p> <p>Vánoce</p> <p>Nový rok</p> <p>Den sv. Valentýna</p> <p>Palačinkové útery</p> <p>Pověst: Sv. Jiří a drak</p> <p>Spojené království Velké Británie</p>	<p>pravěká zvířata a části jejich těl.</p> <p>Dokáže hovořit o minulosti, opisují pravěká zvířata.</p> <p>Umí přečíst text a odpovídat na zadané otázky. Informace dokáže v textu najít.</p> <p>Účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice.</p> <p>Porozumí kreslenému příběhu a dokáže ho zdramatizovat.</p> <p>Žáci čtou, nacvičují a předvádí hru.</p> <p>Porozumí kreslenému příběhu a dokáže ho zdramatizovat.</p> <p>Žáci nakupují za eura a libry.</p> <p>Mluví o datech a vytváří si adventní kalendář.</p> <p>Seznamují se s novoročními zvyky, zvyky spojenými se sv. Valentýnem.</p> <p>Používají recept a vyrábějí palačinky.</p> <p>Čtou, nacvičují a předvádí pověst.</p> <p>Pracují s mapou a seznamují se s reáliemi země, jejíž jazyk se</p>	<p>It / They had... They had no...</p> <p>Animals (mammoth / first horse)</p> <p>meat eater x plant eater</p> <p>adjectives</p> <p>Zopakování mluvnických jevů a slovní zásoby z celého kurzu.</p> <p>Učivo úvodní lekce a lekcí 1- 11</p>	
--	--	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

a Severního Irska	učí.		
--------------------------	------	--	--

1.1.1.1.1. Anglický jazyk – ročník 5.

Učivo RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Seznamování</p> <p>Ve třídě</p> <p>Čísla</p> <p>Jak to hláskuješ?</p> <p>Jména a oslovování lidí</p> <p>Žák rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně.</p> <p>Rozumí pokynům a otázkám učitele, rozumí taktéž slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaného tématu.</p> <p>Rodina a přátelé</p> <p>Státy</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Jaká je tvoje adresa?</p> <p>Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu</p>	<p>Žáci se aktivně zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělými i s kamarády.</p> <p>Chápu obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslované konverzace.</p> <p>Opakují si čísla, umí sdělit své telefonní číslo a řeší jednoduché matematické příklady.</p> <p>Vyhláskují své jméno a jakékoli jiné slovo.</p> <p>Dokáží popsat umístění věcí v jakémkoli prostoru.</p> <p>Žáci se aktivně zapojí do jednoduché konverzace, dokáží říct, z jaké země pochází oni sami.</p> <p>Orientují se na mapě světa a dokáží určit, kde naleznout jedny z největších států světa</p> <p>Chápu obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslované konverzace.</p> <p>Dokáží tvořit rodokmen a chápu</p>	<p>Greeting people</p> <p>What's this? Giving instructions</p> <p>Numbers 1 – 100</p> <p>Telephone numbers</p> <p>The alphabet</p> <p>Describing a picture</p> <p>There is x There are</p> <p>Grammar: a / an; Imperatives, Plurals</p> <p>Countries</p> <p>Family – Family members</p> <p>Days of the week</p> <p>Introducing people</p> <p>New students</p> <p>I'm from...(country)</p> <p>Whose is this?</p> <p>Grammar: be (long and short forms, affirmative, negative and questions)</p>	<p><i>Využití mezipředmětových vztahů:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematika - Hudební výchova - Poznávání světa - Výtvarné zpracování - Komunikace mezi lidmi - Poznáváme život jiné země - Jak žijí „naši sousedé“ - Zvyky a obyčeje anglicky mluvících zemí <p><i>MV/Multikulturalita</i></p> <p>význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p> <p><i>OSV – MR/</i></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Volný čas</p> <p>Sport</p> <p>Žák ústně zformuluje a napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> <p>Vyhledá potřebné informace v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Místa</p> <p>Můj pokoj</p> <p>Náš dům</p> <p>Město</p> <p>Britské domovy</p> <p>Žák ústně zformuluje a napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> <p>Vyhledá potřebné informace</p>	<p>aktivitách a dokáží též hovořit o svých přátelích a jejich koníčcích za použití přítomného času prostého.</p> <p>Seznamují se a rozeznávají časové předložky.</p> <p>Vytváří plán svého dne a každodenních povinností.</p> <p>Dokáží na základě poslechu a vizuální předlohy diskutovat o tématu Sport.</p> <p>Porovnávají školy v České republice, Velké Británii a Spojených státech amerických.</p> <p>Žáci se aktivně zapojí do jednoduché konverzace, dokáží říct, co a kde se nachází v místnosti, v domě a ve městě nachází.</p> <p>Orientují se na mapě města, dokáží pohovořit o uspořádání místností v domě.</p> <p>Chápu obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace z poslechu.</p> <p>Umí pomocí předložek určit místa</p> <p>Opakují si a zároveň chápou systém fungování vazby <i>There is x There are</i></p> <p>Dokáží přečíst text o bydlení ve Velké Británii a opravit záměrně chybné informace.</p> <p>Žáci dokáží popsat</p>	<p>Asking and answering about the things to do</p> <p>Write about the time of activities</p> <p>Describe your typical day</p> <p>What do your friends do?</p> <p>Grammar: Telling the time, Prepositions of time, Present simple (affirmative, negative, questions)</p> <p>Sport: Favourite sports at British and American schools</p> <p>Where are the things in the room?</p> <p>Describing a room in your house</p> <p>What your partners can do?</p> <p>Label the house</p> <p>Asking and answering about where things are in the town</p> <p>Furniture</p> <p>Parts of a house</p> <p>Places in a town</p> <p>Grammar: Presposotions of place; There is x There are; Can x Can´t</p>	
--	---	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Lidé Moji přátelé Sobotní ráno Půjdeme nakupovat? Oblečení Popis lidí</p> <p>Žák ústně zformuluje a napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> <p>Vyhledá potřebné informace v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	<p>vzhled jakéhokoli člověka za použití sloves <i>mít</i> a <i>být</i> a přídavných jmen.</p> <p>Hovoří o svém vzhledu a co nejraději nosí na sobě (oblečení a části oblečení).</p> <p>Seznamují se s fungováním přítomného času průběhového a rozeznávají fungování obou přítomných časů.</p> <p>Vytváří plán svého dne a každodenních povinností ve srovnání s tím, co se děje právě teď.</p> <p>Umí používat fráze, které se pojí k tématu nakupování.</p> <p>Dokáží na základě poslechu a vizuální předlohy diskutovat o tématu anglicky mluvících lidí.</p>	<p>Present continuous</p> <p>Present tenses</p> <p>Describing people</p> <p>Saturday morning : What are you doing?</p> <p>Comparing a picture and a friend</p> <p>In a shop - shopping</p> <p>Talk about your life</p> <p>Drawing a picture</p> <p>Write about your life</p> <p>Write about your partner's life</p> <p>Clothes</p> <p>Grammar: have got and be for describing people; Present continuous; How much is...?</p>	
---	--	---	--

1.7.2. Očekávané výstupy - 2. stupeň

1.7.2.1. Poslech s porozuměním

1.7.2.1.1. Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- rozumí **informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

1.7.2.2. Mluvení

1.7.2.2.1. Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- **zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích** domluví v běžných každodenních situacích
- **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech**
- **vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života**

6.3.2.3. Čtení s porozuměním

6.3.2.3.2. Očekávané výstupy – 2. stupeň

- **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**
- **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**

6.3.2.3. Psaní

6.3.2.3.2. Očekávané výstupy – 2. stupeň

- **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**
- **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
- **reaguje na jednoduché písemné sdělení**

1.7.2.2.2. Anglický jazyk – ročník 6.

Učivo RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Rodina	Žák adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Používá vhodné pozdravy. Žák představí sebe i svou rodinu. Žák se zeptá na informace.	Greetings Introducing my family Asking for sports centre membership	Přírodopis Zeměpis Výtvarná výchova Matematika Fyzika Dějepis Hudební výchova
Gramatické jevy (slovosled ve větě, sloveso mít, sloveso být)	Žák píše krátké, gramaticky správné texty. Žák rozumí informacím v	Wh questions Have got	Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Škola</p> <p>Slovní zásoba k probíraným tématům (dny, měsíce, datumy)</p> <p>Reálie anglicky mluvících států (svátky, narozeniny, významné dny)</p> <p>Gramatické jevy (přítomný čas prostý, příslovce četnosti)</p> <p>Zvuková podoba jazyka (koncovka – es, abeceda)</p>	<p>jednoduchých poslechových i psaných textech.</p> <p>Žák mluví o důležitých datech ve svém životě. Žák mluví o oslavách ve své rodině; spolužáků se zeptá na informace o narozeninách. Žák v textech vyhledá požadované informace.</p> <p>Žák píše krátké, gramaticky správné texty.</p> <p>Žák správně vyslovuje a dokáže rozlišit jednotlivé prvky fonologického systému jazyka.</p> <p>Žák vypracuje projekt na dané téma.</p> <p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Zodpoví otázky. Vypráví jednoduchý příběh.</p> <p>Žák píše krátké, gramaticky správné texty. Používá správný druh zájmena.</p> <p>Žák rozumí informacím v textu. Napíše krátký text o</p>	<p>My school</p> <p>Household jobs</p> <p>Months of the year, dates</p> <p>Ordinal numbers</p> <p>Birthdays in Britain</p> <p>A typical year in Britain: festivals</p> <p>Science/Maths: measuring time</p> <p>Present Simple</p> <p>Adverbs of frequency</p> <p>-es endings</p> <p>phonetic alphabet</p> <p>Song: Seven days of the week</p> <p>Project: A year in my life</p> <p>School trip</p> <p>Favourite animals</p> <p>The story of Chicken Licken</p> <p>Present Continuous</p> <p>Present simple</p> <p>Subject, object pronouns</p>	<p>problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p> <p>Multikulturní výchova – Multikulturalita: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity: odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty</p> <p>Mediaální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti: role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny,</p>
---	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Reálie anglicky mluvících států (vztah ke zvířatům)</p> <p>Zvuková podoba jazyka (slovní přízvuk)</p> <p>Práce se slovníkem (druhy zvířat)</p> <p>Cestování</p> <p>Slovní zásoba k probíranému tématu (dovolená, prázdniny, doprava)</p> <p>Gramatické jevy (minulý čas protý)</p> <p>Zvuková podoba jazyka (koncovka –ed)</p> <p>Reálie anglicky</p>	<p>zvířatech v ČR.</p> <p>Žák zařadí zvířata podle druhu.</p> <p>Žák vypracuje projekt na dané téma.</p> <p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Vyhledá požadované informace. Doplní chybějící části pohlednice. Napíše vlastní pohlednici.</p> <p>Žák píše krátké, gramaticky správné texty. Doplní email chybějícími slovesy. Popíše podle obrázků a pomocí zadaných sloves život neznámého muže. Ve dvojici si připraví rozhovor na téma minulé prázdniny.</p> <p>Žák správně vyslovuje pravidelná slovesa s příponou -ed.</p> <p>Žák rozumí psanému textu. Vyhledává požadované informace. Napíše krátký text o prázdninách v ČR.</p> <p>Žák vypracuje projekt na dané téma.</p>	<p>Animals in Britain</p> <p>Pronunciation: stress</p> <p>Biology: animal classification</p> <p>Project: My favourite animal</p> <p>Where were you last week?</p> <p>Our holiday (transport)</p> <p>Problems</p> <p>A holiday postcard</p> <p>Past Simple</p> <p>-ed endings</p> <p>Song: Fun, fun, fun</p> <p>Holidays in</p>	<p>společnosti)</p>
--	---	--	---------------------

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

mluvících států (prázdniny a dovolené)	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Dokáže si objednat v restauraci. Popíše co mají lidé k obědu. Popíše jednotlivé kroky receptu.	Britain History: transport	
Stravovací návyky	Žák správně rozlišuje mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény.	Project: My holiday	
Slovní zásoba k probíranému tématu (jídlo, vaření)	Žák správně rozlišuje mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény.	Food and drink Stone soup Shopping list Menu Apple crumble	
Gramatické jevy (počítatelná, nepočítatelná podst. jm., určitý a neurčitý člen)	Žák správně rozlišuje, ve kterých slovech hlásky znějí stejně.	Countable, uncountable nouns How much, how many	
Zvuková podoba jazyka	Žák rozumí psanému textu. Doplní tabulku s názvy jídel a časy. Přiradí jídlo k jednotlivým státům.	a/an, some, the pronunciation: same sounds?	
Reálie anglicky mluvících států (jednotlivé chody jídla)	Žák vypracuje projekt na dané téma.	Meals and meal times	
Počasí Slovní zásoba k probíranému tématu (počasí, světové strany,	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Žák doplní krátké texty vhodnými slovy. Popíše jaké je počasí. Vyplní kvíz na základě znalostí ze zeměpisu.	Food from around the world	
	Žák dokáže porovnat 2 věci pomocí stupňování přídavných jmen. Žák hodnotí pomocí přídavných jmen best a worst.	Project: Food in our country	
		My country Adjectives Weather	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>přídavná jména)</p> <p>Gramatické jevy (2. a 3. stupeň přídavných jmen)</p>	<p>Žák správně rozlišuje, ve kterých slovech hlásky znějí stejně.</p> <p>Žák rozumí textu. Vyhledává informace.</p>	<p>Comparatives and superlatives</p>	
<p>Zvuková podoba jazyka</p>	<p>Žák vypracuje projekt na dané téma.</p>	<p>Same sounds?</p>	
<p>Reálie anglicky mluvících států (USA)</p>	<p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Žák mluví o svém oblíbeném programu, ptá se spolužáků. Uvede název ke každému druhu programu.</p>	<p>The USA Geography: east and west Song: Dancing in the street</p>	
<p>Kultura</p> <p>Slovní zásoba k probíranému tématu (druhy tv programů)</p>	<p>Žák mluví o budoucnosti pomocí going to. Vyhledává přídavná jména a příslovce v textu. Napíše začátek k příběhu. Použije sloveso must k vyjádření povinností.</p>	<p>Project: My country TV programmes Doctor X</p>	
<p>Gramatické jevy (budoucí čas vyjádřený pomocí going to, přídavná jména a příslovce, sloveso muset)</p>	<p>Žák rozlišuje mezi rozdíly ve výslovnosti samohlásky a.</p> <p>Žák rozumí psanému textu. Vyhledává informace</p>	<p>Future tense: going to Adjectives and adverbs Have to</p>	
<p>Zvuková podoba</p>	<p>Žák vypracuje projekt na dané téma.</p>	<p>Saying the letters</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

jazyka			
Reálie anglicky mluvících států (Britské filmy a Tv pořady)		The British cinema	
		Project: Entertainment	

1.7.2.2.3. Anglický jazyk - ročník 7.

Učivo RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Práce se slovníkem Slovní zásoba k probíranému tématu: Rodina Sport Volný čas Dopravní prostředky Cestování Města a místa Nábytek Části domu Kultura Škola Pocity, nálady Čísla, datumy	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech a ve slovníku vyhledává požadované informace. Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Rozumí textu o problémech se stěhováním a vyprávění o pradědečkovi. Žák zhodnotí, jestli jsou výroky pravdivé nebo ne. Podle psaných pokynů správně doplní členy rodiny do rodokmenu. Žák rozumí frázím a používá je v rozhovorech. Vyjádří se, zda se mu víkend, film ... líbil/nelíbil. Žák mluví o minulosti pomocí času minulého prostého. Správně tvoří jednoduché texty v tomto	Get to know Project 3 Using a dictionary Moving Family members First day at school New friends How was your weekend? What did you do? Likes and dislikes Free time activities Two detectives – Smart Alec and Sweet Sue Past simple, regular and irregular verbs Ago Invitations Offering help, Requests Getting to know someone Subject pronouns	Zeměpis Dějepis Výchova ke zdraví Hudební výchova Výtvarná výchova Přírodopis Osobností a sociální výchova – Morální rozvoj: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci Multikulturní výchova – Multikulturalita: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Reálie anglicky mluvících států</p> <p>Gramatické jevy:</p> <p>Minulý čas prostý</p> <p>Zájmena v podmětu</p> <p>Přít. čas prostý</p> <p>Přít. čas průběhový</p> <p>Budoucí čas - vyjádřený pomocí going to</p> <p>Budoucí čas se slovesem will</p> <p>Minulý čas prostý, minulý čas průběhový</p> <p>Předložky místa</p> <p>Člen určitý s názvy míst</p> <p>Přítomný čas průběhový k vyjádření budoucnosti</p> <p>Člen určitý a neurčitý</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Osobní zájmena</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Předpřítomný čas</p> <p>Slovesa, frázová slovesa</p> <p>Neurčitá zájmena, nikdy, někdy</p>	<p>čase. Používá slovo ago pro přesné časové vyjádření v minulosti.</p> <p>Sdělí údaje o sobě, spolužákům klade otázky ke zjištění základních údajů.</p> <p>Požádá o laskavost. Podmět nahradí zájmenem.</p> <p>Žák správně vyslovuje a dokáže rozlišit jednotlivé prvky fonologického systému jazyka.</p> <p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Vyhledá požadované informace. Vyjádří svůj názor na výsledek průzkumu. Žák rozumí frázím a používá je v krátkých rozhovorech. Mluví o svých volnočasových aktivitách.</p> <p>Žák píše krátké, gramaticky správné texty. Správně rozlišuje mezi použitím přítomného času prostého a průběhového. Mluví o budoucnosti s použitím going to.</p> <p>Žák správně vyslovuje jednotlivé samohlásky.</p> <p>Žák rozumí psanému textu. Vyhledává informace.</p> <p>Žák vypracuje projekt na</p>	<p>Pronunciation: The phonetic alphabet</p> <p>Culture: Families</p> <p>Across the Curriculum: The human story</p> <p>Present Simple, Present Continuous</p> <p>Journey into space</p> <p>Intentions with <i>going to</i></p> <p>Decision making with <i>will</i></p> <p>Predicting future with <i>will</i></p> <p>Pronunciation: vowels</p> <p>The flying car</p> <p>Kids</p> <p>Sweet Sue and Smart Alec</p> <p>Your future: Questionnaire</p> <p>Places</p> <p>Will</p> <p>Offers, suggestions</p> <p>Pronunciation: diphthongs</p> <p>Times and places</p> <p>Expressing opinion: I think that...</p> <p>Organising a party</p> <p>Offering help</p> <p>Responses</p> <p>Culture: Transport</p> <p>Across the Curriculum: The solar system</p> <p>What's happening?</p> <p>Past Continuous,</p>	<p>vzdělávání</p> <p>Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity: odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonzfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty</p> <p>Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem</p> <p>Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti: role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p>
--	---	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Zvuková podoba jazyka: Abeceda Samohlásky Souhlásky Nevyslovovaná písmena Určitý člen Jazykolamy</p>	<p>dané téma.</p> <p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Vyhledá požadované informace. Doplňuje dotazník o své budoucnosti. Rozumí frázím a používá je v rozhovorech.</p> <p>Žák píše krátké, gramaticky správné texty. Používá sloveso will pro nabídky, náhlá rozhodnutí, předpovědi a návrhy.</p> <p>Žák správně vyslovuje jednotlivé souhlásky.</p> <p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Vyhledá požadované informace. Rozumí frázím, používá je v rozhovorech. Napíše krátký detektivní příběh. Vyjádří svůj názor na to, kdo zabil Johna Rosse a proč. Hodnotí pomoci přídavných jmen. Popíše dům a jeho části, nábytek.</p> <p>Žák píše krátké, gramaticky správné texty. Správně se rozhoduje kdy použít minulý čas prostý a kdy minulý čas průběhový. Popisuje co se dělo v určitou dobu. Používá správné předložky, když</p>	<p>Past Simple</p> <p>Dangerous situations</p> <p>Who killed John Ross?</p> <p>Houses</p> <p>Prepositions of time</p> <p>Pronunciation: consonants</p> <p>Culture: Britain</p> <p>Across the Curriculum: Time zones</p> <p>Sightseeing (London)</p> <p>Place names</p> <p>Asking the way</p> <p>The Tailor of Swaffham</p> <p>Directions, locations</p> <p>Present Continuous for future arrangements, making plans</p> <p>Definitive and indefinite articles</p> <p>Adjectives</p> <p>Pronouns, possessive adjectives</p> <p>Pronunciation: silent letters</p> <p>Culture: The Big Apple</p> <p>History: the plague</p> <p>Success, ambition, goals</p> <p>Types of films</p> <p>Present Perfect</p> <p>Turning down suggestions</p> <p>Climbing mountains</p>	
---	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	<p>mluví o časových údajích.</p> <p>Žák správně vyslovuje slova s nevyslovovanými písmeny.</p> <p>Žák rozumí psanému textu. Vyhledává informace.</p> <p>Žák vypracuje projekt na dané téma.</p> <p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Vyhledá požadované informace.</p> <p>Zeptá se na cestu a popíše cestu z bodu A do bodu B.</p> <p>Žák píše krátké, gramaticky správné texty. Správně používá člen určitý u místních názvů. Mluví o činnostech, které bude dělat během dneška a v příštích dnech. Používá k tomu čas přítomný průběhový. K vybraným přídavným jménům zná antonyma a umí vytvořit druhý stupeň přídavného jména. Ve větách nahradí podstatná jména zájmeny.</p> <p>Žák správně vyslovuje souhlásky.</p> <p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Vyhledá požadované informace.</p>	<p>Culture: Heroes and heriones</p> <p>Computer studies: Safety on the Net</p> <p>Problem page</p> <p>Giving advice</p> <p>Ashley's camera</p> <p>Must, mustn't, don't have to, can</p> <p>Phrasal verbs</p> <p>Pronunciation: negative auxiliaries</p> <p>Culture: Signs</p> <p>Health: eyes</p> <p>Pronunciation: tongue twisters</p> <p>Project: A country/ Future/An incident/ A famous person/</p> <p>Revision 1-6</p>	
--	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	<p>Napiše krátkou recenzi na svůj oblíbený film.</p> <p>Žák píše krátké, gramaticky správné texty.</p> <p>V předpřítomném čase popíše, co se stalo. Odmítne návrh. Používá budoucí čas will pro náhlá rozhodnutí.</p> <p>Žák rozumí psanému textu. Vyhledává informace.</p> <p>Žák vypracuje projekt na dané téma.</p> <p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Vyhledá požadované informace. Rozumí frázím, použije je v rozhovorech. Poradí co dělat s problémem. Jednoduše dopíše konec příběhu.</p> <p>Žák píše krátké, gramaticky správné texty.</p> <p>Pomocí modálních sloves popisuje školní pravidla, význam dopravních značek. Frázová slovesa používá podle jejich smyslu v celých větách.</p> <p>Žák správně vyslovuje určitý člen.</p> <p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Vyhledá</p>		
--	--	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	<p>požadované informace. Rozumí frázím, použije je v rozhovorech. Žák správně čte a zapisuje čísla a datумы. Správně tvoří věty se zdůrazněním. Mluví o vlastních zkušenostech.</p> <p>Žák píše krátké, gramaticky správné texty. Mluví o svých zkušenostech s použitím never a kladné věty v předpřítomném čase. Ptá se spolužáků pomocí ever. Podle smyslu věty doplňuje neurčitá zájmena.</p> <p>Žák rychle a bez chyb říká jazykolamy.</p> <p>Žák rozumí psanému textu. Vyhledává informace.</p> <p>Žák vypracuje projekt na dané téma.</p>		
--	--	--	--

1.7.2.2.4. Anglický jazyk – ročník 8.

Učivo RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Gramatické jevy (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, stavová slovesa)</p> <p>Slovní zásoba k probíranému</p>	<p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech.</p> <p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Vyhledává</p>	<p>Present tenses</p> <p>Stative verbs</p> <p>will/going to</p> <p>Reading:</p> <p>Fundraising day</p> <p>Speaking:</p>	<p>Dějepis</p> <p>Občanská výchova – volba povolání</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Přírodopis</p> <p>Zeměpis</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

tématu (oblečení, příliš..., ne dost...)	informace. Rozumí frázím, používá je v rozhovorech.	Interviews: What am I doing?	Osobnostní a sociální výchova - Řešení
Gramatické jevy (předpřítomný čas s použitím since a for)	Žák píše krátké, gramaticky správné texty s použitím přítomného času prostého a přítomného času průběhového.	Talking about the future Listening: Rupert's interview Work experience	problémů a rozhodovací dovednosti: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních
Slovní zásoba k probíranému tématu (materiály, věci každodenní potřeby)	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Vyhledává informace. Rozumí frázím, používá je v rozhovorech. Žák určí, zda jsou výroky pravdivé nebo ne.	Past simple and past continuous used to too/enough	problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
Gramatické jevy (minulý čas prostý, minulý čas průběhový, modální slovesa)	Žák píše krátké, gramaticky správné texty v předpřítomném čase. Správně používá slova since a for podle smyslu věty. Žák rozumí psanému textu. Vyhledává informace.	Materials Compound nouns Describing clothes Everyday English: Talking about a test Past modals Responding to news	Multikulturní výchova - Multikulturalita: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
Péče o zdraví	Žák vypracuje projekt na dané téma.	Reading: The Iceman The story of jeans	Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity: odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění
Stravovací návyky	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Vyhledává informace. Rozumí frázím, používá je v rozhovorech. Žák mluví o obrázku, popíše jednotlivé věci. Řekne, co může být z jednotlivých materiálů vyrobeno.	Speaking: Finding interesting/unusual things Smart Alec when he was younger	diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na
Slovní zásoba k probíranému tématu (vyjádření starostí, jídlo, nemoci, části těla)	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Vyhledává informace. Rozumí frázím, používá je v rozhovorech. Žák mluví o obrázku, popíše jednotlivé věci. Řekne, co může být z jednotlivých materiálů vyrobeno.	How has your life changed? Listening: Finding interesting/unusual things	přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty
Gramatické jevy (modální slovesa)	Žák píše krátké,	In a shop Develop your	Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Reálie anglicky mluvících států (Velká Británie)</p>	<p>gramaticky správné texty, správně rozlišuje, zda použit minulý čas prostý nebo minulý čas průběhový.</p>	<p>writing: Contrasting sentences</p>	
<p>Pocity a nálady Slovní zásoba k probíranému tématu (slovesa vyjadřující zvuky, přídavná jména)</p>	<p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Vyhledává informace. Rozumí frázím, používá je v rozhovorech. Popíše vlastní jídelníček. Pojmenuje jednotlivé části těla.</p>	<p>Culture: The story of England Project: An important event in your life</p>	
<p>Práce se slovníkem (přídavná jména)</p>	<p>Žák píše krátké, gramaticky správné texty s použitím modálních sloves.</p>	<p>Present perfect Present perfect x past simple for/since</p>	
<p>Gramatické jevy (někde někdo něco dělá, slyším/vidím někoho něco dělat)</p>	<p>Dokáže poradit jak se chovat při nemocech nebo jak se správně stravovat.</p>	<p>Verbs + prepositions Nouns and adjectives Everyday English: Useful expressions <i>been /gone</i></p>	
<p>Kultura</p>	<p>Žák rozumí psanému textu. Vyhledává informace.</p>	<p>Question tags Reading: Stunt doubles Fame</p>	
<p>Slovní zásoba k probíranému tématu (přídavná jména, podstatná jména)</p>	<p>Žák vypracuje projekt na dané téma.</p>	<p>Speaking: Past experiences <i>Wheel of Fortune</i></p>	
<p>Gramatické jevy (předpřítomný čas, minulý čas prostý)</p>	<p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Vyhledává informace. Rozumí frázím, používá je v rozhovorech. Žák píše krátké texty a popisuje, co kde kdo dělá, co vidí/slyší koho kde dělat.</p>	<p>Listening: What have they done? <i>Wheel of Fortune</i> Develop your writing: Time expressions</p>	
<p>Reálie anglicky mluvících států (Austrálie)</p>		<p>Culture: Teenagers' reading habits Project: A biography</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Slovní zásoba k probíranému tématu (frázová slovesa)</p>		<p>Relative pronouns should/might</p>	
<p>Gramatické jevy (první podmínková věta)</p>	<p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Vyhledává informace. Rozumí frázím, používá je v rozhovorech. Mluví o kaskadérských kouscích, které viděl ve filmech.</p>	<p>Relative clauses</p> <p>Parts of the body</p> <p>Problems and treatments</p> <p>Everyday English: Useful expressions Agreeing and disagreeing</p>	
<p>Slovní zásoba k probíranému tématu (životní prostředí)</p>	<p>Žák píše krátké, gramaticky správné texty.</p>	<p>Reading: You and your body Are you a healthy eater?</p>	
<p>Gramatické jevy (trpný rod, vyjádření možnosti)</p>	<p>Žák rozumí psanému textu. Vyhledává informace.</p>	<p>Speaking: Giving advice Giving advice about diets At the doctor's Listening: A nutrition expert's advice At the doctor's p37</p>	
<p>Gramatické jevy (tázací dovětky, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, žádost, vyjádření obav, vyjádření účelu, záměru)</p>	<p>Žák vypracuje projekt na dané téma.</p> <p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Vyhledává informace. Rozumí frázím, používá je v rozhovorech. Žák popisuje, co se děje na jednotlivých obrázcích.</p>	<p>Develop your writing: Giving examples</p> <p>Culture: Sports events</p> <p>Project: A leaflet on teenage health</p>	
<p></p>	<p>Žák píše krátké, gramaticky správné texty s využitím první podmínkové věty.</p>	<p>Verb + -ing or infinitive</p> <p>There's someone/something + -ing can see/hear someone/something + -ing</p>	
<p></p>	<p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Vyhledává informace. Rozumí frázím, používá je v rozhovorech.</p>	<p>Medieval knights</p> <p>Adjectives with -ed or -ing</p> <p><i>Everyday English:</i></p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	<p>Žák píše krátké, gramaticky správné texty v trpném rodě. Přepíše věty z rodu činného do trpného.</p> <p>Žák rozumí psanému textu. Vyhledává informace.</p> <p>Žák vypracuje projekt na dané téma.</p> <p>Žák dokáže z podstatného jména vytvořit přídavné jméno a naopak.</p> <p>Žák dokáže z podstatného jména vytvořit sloveso a naopak.</p> <p>Žák rozumí a pracuje s textem o středověkých rytířích.</p> <p>Žák rozumí a pracuje s textem o životním prostředí. Zná základní slovní zásobu k tématu.</p> <p>Žák zná a dokáže použít základní frázová slovesa.</p> <p>Žák dokáže dát radu nebo doporučení.</p> <p>Žák rozumí a pracuje s texty o ledovém muži a o vzniku džínsů.</p>	<p>Useful expressions Ordering a meal Asking people to do things</p> <p>Reading: Sir Bedivere and Excalibur p44 Find the real you</p> <p>Speaking Describing a place</p> <p>Listening: Sir Bedivere and Excalibur Describing a scene The Visitor p49</p> <p>Develop your writing: Punctuation</p> <p>Culture: Robin Hood</p> <p>Project: A legendary hero or heroine</p> <p>Passive voice: present</p> <p>Passive voice: different tenses</p> <p>The environment</p> <p>Definitions p61</p> <p>Everyday English: Useful expressions Expressing worries</p> <p>Reading: Climate change: its biggest cause Save the orphan bears</p> <p>Speaking: A Green Quiz</p> <p>Listening Biofuels An environmental problem How green are you?</p>	
--	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

		Develop your writing: Organizing a text Culture: Australia Project: A poster: environmental problems First conditional Future time clauses Phrasal verbs Verbs and nouns Everyday English: Useful expressions Expressing purpose Reading: Friends Problem page Speaking: Giving advice Listening: Listening to advice Situation A radio phone-in programme Develop your writing: Describing a problem/giving advice Culture: The weekend Project: A class problem page	
--	--	---	--

1.7.2.2.5. Anglický jazyk – ročník 9.

Učivo RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Gramatické jevy (přítomný čas)	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i	Welcome Present Simple	Přírodopis Fyzika

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>prostý, přítomný čas průběhový)</p>	<p>psaných textech. Píše krátké, gramaticky správné texty.</p>	<p>and Present Continuous</p>	<p>Výtvarná výchova Hudební výchova Zeměpis</p>
<p>Společnost a její problémy</p>		<p>Asking for clarification</p>	
<p>Slovní zásoba k probíranému tématu (volnočasové aktivity, fráze používané k seznámení, pozdravům, bližšímu vysvětlení)</p>	<p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Vyhledává informace. Žák ostatním sdělí, co má a nemá rád. Poprosí o bližší vysvětlení.</p> <p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Vyhledává informace. Žák mluví o svém typickém víkendu. Použije správná slovesa k vyjádření libosti/nelibosti. Přiřadí správné sloveso a místo k jednotlivým aktivitám.</p>	<p>What do you like? likes and dislikes</p>	<p>Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity: odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty</p>
<p>Volný čas</p>			
<p>Slovní zásoba k probíranému tématu (volnočasové aktivity, místa, vybavení, slovesa k vyjádření (ne)libosti.</p>		<p>Jake's party Talking about the past – Past Simple, Past Continuous, Present Perfect</p>	
<p>Gramatické jevy (minulé časy, předpřítomný čas)</p>	<p>Žák píše krátké, gramaticky správné texty s použitím minulých časů a předpřítomného času. Popisuje obrázky. Rozumí příběhu z poslechu, seřadí části příběhu tak, jak jdou po sobě.</p>		<p>Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</p>
<p>Slovní zásoba k probíranému tématu (přídavná jména popisující vzhled a povahu)</p>	<p>Žák píše krátké, gramaticky správné texty s použitím minulých časů a předpřítomného času. Popisuje osoby, jejich vzhled a povahu.</p>	<p>Bullying Describing people</p>	<p>Multikulturní výchova - Multikulturalita: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>
<p>Společnost a její problémy</p>		<p>There's something wrong</p>	
<p>Moderní technologie</p>	<p>Žák přiřazuje problémy k obrázkům. Rozumí rozhovorům, doplňuje chybějící informace. Mluví o problémech s věcmi v domácnosti.</p>	<p>Talking about a problem</p>	
<p>Domácnost</p>			
<p>Slovní zásoba k probíranému tématu (domácí spotřebiče, věci</p>	<p>Žák rozumí psanému textu. Vyhledává informace. Hodnotí, zda jsou výroky pravdivé. Seřadí části příběhu ve správném</p>	<p>Be careful what you wish for</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>v domácnosti)</p> <p>Reálie anglicky mluvících států</p> <p>Slovní zásoba k probíranému tématu (zaměstnání)</p> <p>Gramatické jevy (budoucí časy – will, going to, Present Continuous for future)</p> <p>Gramatické jevy (první podmínková věta)</p> <p>Slovní zásoba k probíranému tématu (hodiny, předložky s časem, data, měsíce, roční období)</p> <p>Reálie anglicky mluvících států (vzdělávání v USA)</p>	<p>pořadí.</p> <p>Žák rozumí psanému textu. Vyhledává informace.</p> <p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Vyhledává informace. Pojmenuje zaměstnání na obrázcích. Zhodnotí, která zaměstnání by chtěl/nechtěl vykonávat.</p> <p>Žák píše krátké, gramaticky správné texty, správně rozlišuje kdy má použít který z budoucích časů.</p> <p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Vyhledává informace. Odpovídá na kvízové otázky.</p> <p>Žák rozumí informacím v poslechových textech, odpovídá na otázky, doplňuje chybějící informace. Dohodne si schůzku, přebjedná se u lékaře.</p> <p>Žák rozumí psanému textu. Vyhledává informace.</p> <p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Vyhledává informace. Žák vyjádří svůj názor na tetování apod. a řekne,</p>	<p>Pop music</p> <p>History: the Silk Road</p> <p>Ambitions - Jobs</p> <p>Talking about the future</p> <p>How to be successful</p> <p>First conditional</p> <p>Changing an appointment</p> <p>Talking about arrangements</p> <p>Time and time prepositions</p> <p>A Christmas Carol</p> <p>Culture: Education in the USA</p> <p>Biology: body clock</p>	
---	---	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Gramatické jevy (podmiňovací způsob, druhá podmínková věta)</p>	<p>jestli by měl odvahu něco takového vyzkoušet</p> <p>Žák rozumí psanému textu. Vyhledává informace. Žák vyplní dotazník, zjistí jak by se zachoval v nebezpečné situaci.</p> <p>Žák varuje ostatní před nebezpečím, používá zvrtná zájmena. Popíše dopravní i jiné značení a co se může stát pokud člověk nedodrží příkazy a doporučení.</p>	<p>Would you dare?</p> <p>would</p> <p>Second conditional</p> <p>Supervolcano</p> <p>Are you a survivor?</p> <p>Warning signs</p>	
<p>Slovní zásoba k probíranému tématu (různá nebezpečí, dopravní značky, zvrtná zájmena)</p>	<p>Žák rozumí psanému textu. Vyhledává informace.</p>	<p>Giving warnings and advice</p> <p>Reflexive pronouns</p>	
<p>Reálie anglicky mluvících států (zábavní centra)</p>		<p>The skydiver</p> <p>Culture: Activity centres</p> <p>Geography: plate tectonics</p>	
<p>Moderní technologie</p>	<p>Žák vyplní dotazník o používání počítačů a internetu. Ptá se spolužáků, kolik času oni tráví na počítači a na internetu. Rozumí poslechovému textu, odpovídám k dotazníku. Vyjmenuje druhy médií.</p>	<p>Using the media</p>	
<p>Gramatické jevy (tvorba otázek)</p> <p>Slovní zásoba k probíranému tématu (přídavná jména popisující lidské vlastnosti, názvy zaměstnání)</p>	<p>Žák píše gramaticky správně otázky v dosud probraných časech. Dodržuje správný slovosled. Vymýšlí otázky k tázacím zájmenům.</p>	<p>Question forms</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

Gramatické jevy (frázová slovesa)	Žák doplňuje přídavná jména do popisů osob. Rozumí psaným textům, inzerátům nabízejícím brigády. V inzerátech vyhledává informace, odpovídá na otázky k textům.	Personality Jobs	
Reálie anglicky mluvících států (kapesné)	Žák slušně požádá. Rozumí poslechovým textům, přiřazuje obrázky k rozhovorům. Doplňuje frázová slovesa do vět.	Requests Phrasal verbs - separating	
Gramatické jevy (trpný rod)	Žák rozumí psanému textu. Vyhledává informace.	Murder at the theatre Teenagers and money Social studies: TV	
Slovní zásoba k probíranému tématu (cestování)	Žák píše krátké, gramaticky správné texty v trpném rodě. Rozumí poslechovému textu, odpovídá na otázky. Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Odpoví na otázku, o kterém hotelu se v popisu mluví. Porovná hotely, vybere, ve kterém by chtěl pobývat.	Jake goes shopping Passive voice Unusual hotels	
Reálie anglicky mluvících států (anglický jazyk)	Žák přiřazuje slovní zásobu k obrázkům. Rozumí poslechovému textu – rozhovorům na nádraží. Objedná si jízdenku, pokoj.	Media/entertainment In my opinion Three-part verbs Travel Buying a ticket	
Gramatické jevy (nepřímá řeč)	Žák rozumí psanému textu. Vyhledává informace.	The sale of the century Culture: The English language	

<p>Slovní zásoba k probíranému tématu (místa ve městě)</p>	<p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Doplní shrnutí příběhu. Věty přepíše z řeči přímé na nepřímou.</p> <p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Odpovídá na otázky. Zhodnotí, zda jsou tvrzení pravdivá.</p>	<p>Economics: money</p> <p>Pete's trainers</p> <p>Reported speech</p>	
<p>Gramatické jevy (nepřímé otázky)</p>	<p>Žák pojmenuje místa ve městě, popisuje místa ve svém městě.</p>	<p>A bus ride into the history books</p>	
<p>Cestování Slovní zásoba k probíranému tématu (časové údaje, dopravní prostředky)</p>	<p>Žák rozumí poslechovému textu, spojí otázky se jmény. Doplní jména do otázek. Tvoří nepřímé otázky. Odpoví na sms zprávy.</p>	<p>Places and things in a town</p> <p>Indirect questions</p>	
<p>Reálie anglicky mluvících států (univerzitní města)</p>	<p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových i psaných textech. Vyhledává informace.</p>	<p>Romeo and Juliet</p> <p>Culture: Oxford and Cambridge</p> <p>Politics: government</p>	

1.8. Matematika

1.8.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je realizován na prvním i na druhém stupni v hodinové dotaci (ročník/počet hodin týdně): 1/4, 2/5, 3/5, 4/5, 5/5, 6/4, 7/4, 8/5, 9/5.

Už počet hodin naznačuje, že matematice přikládáme velký význam.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Matematika nezastupitelným způsobem rozvíjí logické myšlení žáka, jeho schopnost orientace v problému, schopnost vystižení podstatného, učí žáka abstrakci, preciznosti, přesnosti, systematičnosti a houževnatosti. Neméně pro život důležitou schopností je vedle abstrakce i matematizace reálné situace a přechod zpět od matematického modelu k reálné situaci a správná interpretace výsledků.

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby se žáci naučili:

- provádět početní výkony s přirozenými desetinnými čísly a zlomky, a to pamětně i písemně; při řešení složitějších úloh užívat racionálně kapesní kalkulačtor,
- řešit úlohy z praxe s užitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování,
- provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlení,
- číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy,
- užívat proměnnou, chápat její význam, řešit rovnice a nerovnice a užívat je při řešení úloh,
- zapisovat a graficky znázornit závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti a pracovat s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe,
- řešit metrické geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles, užívat základní vztahy mezi rovinnými obrazci (shodnost, podobnost)
- orientovat se v rovině a v prostoru, užívat soustavu souřadnic, chápat vztah mezi čísly a body jako základ počítačových znázornění a projektů,
- dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů.

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií zpracovaných na úrovni školy a uplatňují se především tak, že učitel:

1.8.1.1. Kompetence k učení

- učí žáka rozlišovat podstatné od nepodstatného
- učí žáka řešit problém více způsoby
- učí žáka organizovat si práci, pracovat precizně i v časové tísní
- vede žáka k práci s různými zdroji informací
- vede žáka k samostatnosti a k zodpovědnosti za své výsledky
- podporuje u žáka jeho zájmy
- upozorňuje na důležitost vzdělání v životě
- zadává úlohy z praktického života
- vede žáka ke správnému a důslednému užívání symbolů, termínů, znaků
- upozorňuje na mezipředmětové vztahy a vazby
- dbá na návaznost a upozorňuje na logickou souvislost učiva z různých vzdělávacích oborů
- vede žáka k vytváření a prezentaci vlastních názorů

1.8.1.2. Kompetence k řešení problémů

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- učí schopnosti odhalit příčinu problému
- seznamuje žáka s metodami řešení problémů (brainstorming, ...)
- vede žáka k tvorbě variantních řešení a neodmítání zdánlivě nesmyslných řešení
- vede žáka ke schopnosti zachytit problém několika způsoby (obrázek, graf, tabulka, ...)
- vede žáka k houževnatosti a překonávání překážek
- vede žáka k posuzování vhodnosti různých způsobů řešení
- vede žáka k plánování postupu řešení
- vede žáka k ověřování řešení prováděním zkoušek (dosazení, přenos na konkrétní situaci)
- navozuje situace „vyvrácení řešení“ a vede žáka k argumentaci proti
- vede žáka k tvorbě „návodů řešení“
- vede žáka ke zvažování kladů a záporů, smysluplnosti a proveditelnosti řešení

1.8.1.3. Kompetence komunikativní

- učí žáka pozorně naslouchat, nezasahovat do cizího mluveného projevu, nechat mluvčího dokončit myšlenku
- vede žáka k tomu, aby nezkresloval fakta a názory druhých
- vede žáka k ochotnému zapojování do diskuse

1.8.1.4. Kompetence sociální a personální

- vede žáka k aktivnímu zapojení do práce skupiny
- vede žáka k účinné, rovnocenné a bezproblémové komunikaci v rámci skupiny
- vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny
- vede žáka ke kolektivnímu stanovení a přijetí pravidel práce v týmu

1.8.1.5. Kompetence občanské

- navozuje situace, kdy je schopnost empatie důležitá
- uvádí žáka do různých rolí za účelem schopnosti empatie
- podporují a oceňují účast žáka v soutěžích
- rozvíjí žákovy citové vazby k živým organismům i neživé přírodě
- učí žáka rozeznat vhodné a nevhodné chování k životnímu prostředí a na nevhodné chování beze strachu upozornit
- vede žáka k zájmu o problémy životního prostředí
- seznamuje žáka s možnostmi, jak může jednotlivec ovlivnit životní prostředí
- vede žáka k pocitu osobní odpovědnosti jednotlivce za životní prostředí

1.8.1.6. Kompetence pracovní

- vede žáka k plánování pracovního postupu a pomáhá při jeho sestavování
- vede žáka ke správné organizaci práce
- vede žáka k pořádku na pracovišti
- vede žáka k samostatnosti a zodpovědnosti

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- vyzdvihuje kvalitně odvedenou práci a snaží se o pozitivní hodnocení žákova pokroku
- dbá na kvalitu práce

Očekávané výstupy – 1. období

Číslo a početní operace

- Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose; provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

- Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času; popisuje jednoduché závislosti z praktického života,
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Geometrie v rovině a v prostoru

- žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky; rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

1.8.1.6.1. Matematika – ročník 1.

RVP - očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
------------------------	--------------	-------	----------------------------

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<p>zná číslice 0 až 20, umí je napsat a přečíst, spočítá prvky daného souboru do 20, vytvoří soubor s daným počtem prvků do 20</p> <p>vyjmenuje číselnou řadu 0 – 20 a zpátky, řadí čísla podle velikosti</p> <p>porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20</p> <p>rozloží čísla v oboru do 20, dopočítá do daného počtu</p> <p>umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu</p> <p>sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu přes desítku, používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací, spočítá i více sčítanců</p> <p>řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání, odčítání, porovnávání čísel v oboru 0 – 20 (i více sčítanců), řeší slovní úlohy se vztahy o n více/méně</p> <p>zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu</p>	<p>čísla 0 - 20</p> <p>číselné řady vzestupné i sestupné</p> <p>porovnávání čísel</p> <p>rozklad čísel do 10 a $10 + x$</p> <p>práce s číselnou osou</p> <p>sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu přes desítku (i více sčítanců a menších)</p> <p>řešení slovních úloh vedoucích k porovnávání, sčítání a odčítání čísel 0 - 20</p> <p>početní a slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně</p> <p>jednotky</p>	<p>OSV – SR/ Poznávání lidí</p> <p>vzájemné poznávání se ve třídě</p> <p>OSV – OR/ Rozvoj schopností poznávání</p> <p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</p>
---	---	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>- žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>orientuje se v prostoru – nahore, dole, před, za apod.</p> <p>rozlišuje a pojmenovává jednoduché rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)</p> <p>rozeznává a pojmenovává geometrická tělesa (krychle, koule, válec, kvádr)</p> <p>modeluje geometrické tvary, tělesa</p>	<p>orientace v prostoru (pojmy vpravo, vlevo, nad, pod, za, před...)</p> <p>rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)</p> <p>třídění geometrických tvarů podle tvaru, velikosti, barvy</p> <p>geometrická tělesa (krychle, koule, válec, kvádr)</p>	
---	--	---	--

1.8.1.6.2. Matematika – ročník 2.

RVP - očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>- žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>- provádí zpaměti</p>	<p>sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku</p> <p>pojmenuje členy sčítání a odčítání, využívá znalosti o záměně sčítanců</p> <p>čte časové údaje, rozlišuje časové jednotky hodina, minuta</p> <p>umí zapsat a přečíst čísla do 100, umí zakreslit čísla do 100 na číselnou osu, porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně, vyjmenuje a porovnává násobky 10</p> <p>určí desítky a jednotky, rozkládá čísla v oboru na</p>	<p>počítání do dvaceti s přechodem přes desítku</p> <p>pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl.</p> <p>orientace v čase, jednotky času</p> <p>počítání do 100 po desítkách, po jedné, čtení a zápis čísel, porovnávání</p> <p>rozklad čísel na desítky a jednotky, určování počtu desítek,</p>	<p>OSV – SR/ Poznávání lidí</p> <p>vzájemné poznávání se ve třídě</p> <p>OSV – MR/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p> <p>OSV – OR/ Rozvoj</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>- žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody v čase</p> <p>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>- žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>- porovnává velikost</p>	<p>desítky a jednotky</p> <p>sčítá a odčítá čísla do sta, sčítá a odčítá násobky deseti, používá sčítání při řešení praktických úloh</p> <p>řeší početní a slovní úlohy s využitím závorek</p> <p>řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke sčítání, odčítání, porovnávání čísel do 100, sl. úlohy s využitím závorek</p> <p>sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 bez přechodu desítek i pod sebe písemně</p> <p>znázorní a využívá násobení i jako opakované sčítání, znázorní a využívá dělení po částech i jako opakované odčítání</p> <p>násobí a dělí v oboru násobílek 0 – 5, užívá násobení a dělení v praktických situacích, řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení, dělení, ke dvěma početním úkonům (nás. a děl. v kombinaci se +, -), řeší úlohy se vztahy <i>n</i>krát více/méně</p> <p>zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami, zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun, počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun</p> <p>rozlišuje křivé, rovné a lomené čáry</p> <p>rýsuje bod, přímku, určí vzájemnou polohu přímek v rovině</p> <p>pozná a narýsuje úsečku, označí úsečku, určí vzájemnou polohu bodu a úsečky, odhaduje, porovnává, měří a zapisuje délky úseček,</p>	<p>jednotek</p> <p>sčítání a odčítání v oboru čísel do 100 bez přechodu desítek, s přechodem desítek</p> <p>počítání se závorkami</p> <p>slovní úlohy na porovnávání, sčítání, odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem desítek</p> <p>sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 bez přechodu desítek</p> <p>násobení přirozených čísel i jako opakované sčítání</p> <p>dělení počtu po částech i jako opakované odčítání</p> <p>násobení a dělení v oboru násobílek 0-5</p> <p>početní a slovní úlohy na násobení a dělení v oboru nás. 0 – 5, také v kombinaci se sčítáním, odčítáním, typy úloh se vztahy <i>n</i>krát více/méně</p> <p>mince a bankovky</p> <p>křivá, rovná a lomená čára</p> <p>bod, přímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>úsečka, jednotky délky</p>	<p>schopností poznávání</p> <p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</p>
--	---	--	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody v čase - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<p>dělitelem mimo obor násobí, násobí písemně jednociferným činitelem</p> <p>čte a píše násobky 10 a 100 v oboru do 1000, čte a píše čísla do 1000, rozloží číslo na jednotky, desítky, stovky, tisíce, určí jejich počet, porovnává čísla do 1000, zobrazí je na číselné ose</p> <p>sčítá a odčítá do 1000 pamětně i písemně, používá +, - do 1000 při řešení praktických úloh</p> <p>řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke +, -, nás. a děl. v oboru do 1000, řeší a vytváří početní a slovní úlohy se vztahy o n více/méně, n krát více/méně</p> <p>převádí jednotky délky, řeší praktické úlohy s převody jednotek délky</p> <p>převádí jednotky hmotnosti a objemu, řeší praktické úlohy s převody jednotek hmotnosti a objemu</p> <p>čte časový údaj na různých typech hodin, zaznamenává na hodinách časový posun, převádí jednotky času, sleduje jednoduché závislosti na čase (délku cesty do školy, vyučování, přípravy jídla apod.)</p>	<p>činitelem, písemné násobení jednocif. činitelem</p> <p>přirozená čísla do 1000 – počítání po desítkách, stovkách, číselné řady, rozklad na tisíce, stovky, desítky, jednotky, porovnávání do 1000</p> <p>sčítání a odčítání do 1000 pamětně i písemně</p> <p>slovní úlohy vedoucí ke +, -, nás. a děl. v oboru do 1000, úlohy se vztahy o n méně/více, n krát více/méně</p> <p>jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km)</p> <p>jednotky hmotnosti (g, kg, t)</p> <p>jednotky objemu (l, hl)</p> <p>jednotky času (h, min, s)</p>	<p>vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</p>
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje 	<p>pozná a označí přímku, polopřímku, modeluje polopřímky</p> <p>určí vzájemnou polohu přímk v rovině, označí průsečík různoběžek</p> <p>porovná, odhaduje, měří a zapisuje délku úseček na cm, mm, přenáší úsečky, označí střed úsečky</p> <p>rozezná, pojmenuje a popíše jednoduché</p>	<p>polopřímka, opačná polopř., modelování</p> <p>vzájemná poloha přímk v rovině, průsečík</p> <p>úsečka – krajní body, měření úseček, střed úsečky, přenášení úseček, porovnávání</p> <p>rovinné geometr.</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>délku úsečky</p> <p>- rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>rovinné obrazce, určí obvod jednoduchého rovinného obrazce sečtením délek jeho stran, měří strany s přesností na mm, určí protilehlé a sousední strany čtverce, obdélníku</p> <p>rozezná a pojmenuje rovinu, určí vztah bodu a roviny (náleží/nenáleží)</p> <p>rozezná a pojmenuje čtyřúhelník</p> <p>rozezná kruh od kružnice, určí vztah bodu a kruhu/kružnice (náleží/nenáleží), určí střed, poloměr, průměr kruhu/kružnice, narýsuje kruh, kružnici</p> <p>popíše vrcholy a strany trojúhelníka, nakreslí náčrt, narýsuje trojúhelník, u kterého zná délky všech stran</p> <p>rozezná jednoduchá tělesa, určí vrcholy, hrany a stěny těles</p>	<p>obrazce – vrcholy, strany, měření stran, protilehlé a sousední strany</p> <p>rovina</p> <p>čtyřúhelník</p> <p>kružnice, kruh (střed, poloměr, průměr); rýsování kružnic</p> <p>konstrukce trojúhelníka</p> <p>tělesa – kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec, koule (počet stěn, vrcholů)</p>	
---	---	---	--

Očekávané výstupy – 2. období

Číslo a početní operace

- žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací
- v oboru přirozených čísel; řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- **modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku**
- **porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel**
- **přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty**
- **porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose**

Závislosti, vztahy a práce s daty

- Žák vyhledává, sbírá a třídí data; čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Geometrie v rovině a v prostoru

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce,
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; sestrojí rovnoběžky a kolmice;
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

1.8.1.6.4. Matematika – ročník 4.

RVP - očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>- žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose</p>	<p>umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000, orientuje se na číselné ose do 1 000 000, rozkládá číslo na J, D, S, T, DT, ST a miliony, porovnává čísla domil.</p> <p>zaokrouhluje na D, S, T, DT, ST</p> <p>sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000</p> <p>provádí početní operace s přirozenými čísly (používá vlastnosti sčítání a násobení při řešení početních a praktických úloh)</p> <p>umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem, umí písemně dělit jednociferným dělitelem, násobí a dělí deseti, stem, tisícem a násobky 10, 100, 1000</p> <p>rozezná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času; převádí tyto jednotky; má</p>	<p>čísla do 1000 000 – zakreslování na číselnou osu, počítání po J, D, S, T, DT, ST, rozklad na J, D, S, T, DT, ST, mil, porovnávání</p> <p>zaokrouhlování čísel do milionu na D, S, T, DT, ST</p> <p>pamětné i písemné +, - do milionu</p> <p>početní operace s přirozenými čísly (roznásobení součtu, rozdílu; záměna pořadí sčítanců, činitelů; libovolné sdružování sčítanců, činitelů)</p> <p>násobení a dělení – písemné dělení jednociferným činitelem, písemné násobení dvojciferným činitelem; nás. a děl. deseti, stem, tisícem, nás. a děl. násobků deseti, sta a tisíce</p> <p>jednotky délky, hmotnosti, objemu a času (časové souvislosti,</p>	<p>OSV – SR/ Mezilidské vztahy péče o dobré vztahy, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p>OSV – MR/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p> <p>OSV – OR/ Rozvoj schopností poznávání</p> <p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody v čase - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - žák vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>představu o jejich praktickém významu</p> <p>řeší jednoduché rovnice, správnost řešení ověřuje zkouškou</p> <p>řeší jednoduché nerovnice</p> <p>rozezná přímou úměrnost, doplní na jejím základě číselné údaje do tabulky</p> <p>umí vytvořit a zapsat rozvinutý zápis čísla do milionu</p> <p>rozezná zlomky v reálných situacích; pojmenuje části zlomku; přečte, zapíše i znázorní zlomek; vypočítá zlomek z daného čísla; sčítá zlomky se stejným jmenovatelem</p> <p>chápe pojem průměr a ve kterých reálných situacích se průměr používá</p> <p>čte a chápe údaje uvedené v grafu, tabulce, diagramu; sestaví jednoduchý graf, tabulku</p> <p>řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke +, -, nás. a děl. v oboru přiroz. čísel do mil. a desetinných čísel, řeší a vytváří početní a slovní úlohy s výpočtem zlomku z daného čísla</p> <p>řeší nestandardní úlohy z praktického života, používá logickou úvahu</p>	<p>posloupnosti, orientace v jízdních řádech), převody jednotek</p> <p>rovnice</p> <p>nerovnice</p> <p>přímá úměrnost</p> <p>rozvinutý zápis čísel do milionu</p> <p>zlomky (výpočet zlomku z daného čísla, sčít. zlomků se stejným jmenovatelem)</p> <p>průměr</p> <p>diagramy, tabulky, grafy</p> <p>slovní úlohy</p> <p>Vynálezy pro každý den.</p> <p>Místo, ve kterém žiji.</p> <p>U Nováků v květinářství.</p> <p>počítání s kalkulačkou</p> <p>čtení z diagramu</p> <p>jízdní řády</p> <p>Jak dlouho žili?</p>	
---	---	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>- žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>- sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>umí narýsovat kolmici i kolmici vedenou daným bodem</p> <p>umí narýsovat rovnoběžnou přímkou a rovnob. přímkou vedenou daným bodem</p> <p>sestrojí osu úsečky jako kolmici vedenou středem úsečky, sestrojí osu úsečky a označí střed úsečky pomocí oblouků kružnic</p> <p>rozezná , popíše a narýsuje pravý úhel</p> <p>rozezná, popíše a narýsuje pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník; vypočítá obvod trojúhelníka s pomocí vzorce</p> <p>rozezná, popíše a narýsuje čtverec, obdélník; popíše vlastnosti stran čtverce a obdélníku, vypočítá jejich obvod i obsah s pomocí vzorců</p> <p>rozezná, zapíše a přečte jednotky obsahu; používá jednotky obsahu při výpočtu obsahu čtverce a obdélníka</p> <p>rozezná, popíše a narýsuje rovnoběžník</p> <p>rozezná, popíše a narýsuje kružnici, kruh, oblouky kružnic; určí střed, poloměr a průměr kružnice/kruhu;</p> <p>určuje osu souměrnosti překládáním papíru, kreslí a rýsuje osově souměrné útvary ve čtvercové síti; modeluje souměrné útvary</p> <p>sčítá, odčítá a násobí</p>	<p>kolmice, rýsování kolmic, rýs. kolmic procházejících daným bodem</p> <p>rovnoběžky, rýsování rovnoběžek (i procházejících daným bodem)</p> <p>osa úsečky (jako kolmice vedená středem ús. i sestrojená pomocí oblouků kružnic)</p> <p>pravý úhel</p> <p>trojúhelník- pravoúhlý + konstrukce prav. troj., rovnostranný, rovnoramenný, trojúhelníková nerovnost, obvod trojúhelníka</p> <p>obdélník, čtverec – konstrukce, popis, vlastnosti stran, výpočet obvodu, obsahu</p> <p>jednotky obsahu</p> <p>rovnoběžníky –popis, rýsování rovnoběžníků</p> <p>kruh, kružnice (oblouky kružnic, průsečíky dvou překrývajících se kružnic)</p> <p>osová souměrnost (určování počtu os souměrnosti v daném obrazci)</p>	
---	--	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	délky úseček pomocí grafického součtu, rozdílu a násobení úseček počítá povrch krychle/kvádra jako součtu obsahů čtverců/obdélníků znázorněných v síti krychle/kvádra	úsečka – grafický součet, rozdíl, násobek tělesa – povrch krychle, kvádra	
--	--	--	--

1.8.1.6.5. Matematika – ročník 5.

RVP - očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	<p>chápe významu znaku „-“, „+“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>násobí v oboru do mil. deseti, stem, tisícem; násobí písemně trojčiferným činitelem; dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem; dělí pamětně se zbytkem; využívá vlastnosti násobení při řešení početních a slovních úloh</p> <p>rozezná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času; převádí tyto jednotky; má představu o jejich praktickém významu</p> <p>rozezná přímou úměrnost, doplní na jejím základě číselné údaje do tabulky</p> <p>řeší jednoduché rovnice i s více početními úkony, dodržuje správný zápis (pravá, levá strana), provádí zkoušku</p> <p>řeší jednoduché nerovnice, využívá znázornění na číselnou</p>	<p>kladná a záporná čísla, vyznačení na číselné ose</p> <p>násobení a dělení v oboru do mil. - deseti, stem, tisícem; písemné nás. trojčifern. činitelem; písemné dělení jednoc. a dvojcif. dělitelem, pamětné dělení se zbytkem, vlastnosti násobení</p> <p>jednotky hmotnosti (dkg, q – metrický cent), objemu, délky a času + převody</p> <p>přímá úměrnost</p> <p>rovnice s více početními úkony</p> <p>nerovnice</p>	<p>OSV – SR/ Mezilidské vztahy péče o dobré vztahy, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů OSV/SR – Kooperace a kompetice rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, řešení konfliktů</p> <p>OSV – MR/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p> <p>OSV – OR/ Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>- žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody v čase</p> <p>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>- žák vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>osu, provádí zkoušku čte a zapisuje čísla a letopočty pomocí římských číslic</p> <p>rozezná zlomky v reálných situacích; pojmenuje části zlomku; přečte, zapíše i znázorní zlomek; vypočítá zlomek z daného čísla; sčítá, odčítá a porovnává zlomky se stejným jm.</p> <p>vypočítá průměrnou rychlost vydělením dráhy časem</p> <p>umí zapsat, přečíst a porovnat čísla přes 1 000 000</p> <p>přečte, zapíše, porovná, sečte a odečte pamětně i písemně desetinné číslo s jedním nebo dvěma desetinnými místy; vynásobí desetinné číslo deseti, stem nebo přirozeným číslem; znázorní desetinné číslo na číselné ose; zaokrouhlí na desetiny nebo na celé číslo</p> <p>vypočítá aritmetický průměr z několika přirozených čísel; chápe praktické použití aritmetického průměru</p> <p>čte a zapisuje desetinná čísla se třemi desetinnými místy</p> <p>čte a chápe údaje uvedené v grafu, tabulce, diagramu; sestaví jednoduchý graf, tabulku</p> <p>řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke +, -, nás. a děl. v oboru přiroz. čísel do mil. a desetinných čísel, řeší a vytváří početní a slovní úlohy s výpočtem zlomku z daného čísla; řeší složitější slovní</p>	<p>římské číslice – zápis a čtení řím. číslic</p> <p>zlomky – výpočet zlomku z čísla, +, - a porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p>průměrná rychlost</p> <p>čísla přes milion (stamiliony, miliarda) – čtení, zápis, porovnávání</p> <p>desetinná čísla s dvěma desetinnými místy – porovnávání, +, - pamětně i písemně, násobení 10 a 100, násobení přirozeným číslem, zaokrouhlování</p> <p>aritmetický průměr</p> <p>desetinná čísla s třemi desetinnými místy</p> <p>grafy, tabulky</p> <p>slovní úlohy</p>	
--	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>- žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>- žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>- sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>úlohy s několika početními operacemi</p> <p>řeší nestandardní úlohy z praktického života, používá logickou úvahu (umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji, umí pracovat s údaji v cenících apod.)</p> <p>rozezná, popíše a sestrojí úhel, osu úhlu, porovná úhly</p> <p>rozezná, popíše a narýsuje úhlopříčky čtverce a obdélníku, popíše vlastnosti úhlopříček</p> <p>rozezná, popíše a narýsuje trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný; prakticky využívá při konstrukci obecného trojúhelníka větu sss</p> <p>vypočítá s pomocí vzorce obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku</p> <p>vypočítá s pomocí vzorce obsah čtverce, obdélníka; vypočítá obsah i složitějších obrazců</p> <p>čte a zapisuje jednotky obsahu; používá jednotky obsahu při výpočtech obsahů obrazců; převádí jednotky obsahu</p> <p>určí vzájemnou polohu dvou kružnic v rovině</p> <p>určí souřadnice bodu v rovině, zakreslí bod podle daných souřadnic</p>	<p>Na poště. Ze života zvířat. Plánek bytu. Poznáváme svět. V restauraci. Podnikáme.</p> <p>úhel - ramena úhlu, vrchol úhlu, přímý a pravý úhel, osa úhlu, porovnávání úhlů</p> <p>úhlopříčky čtverce a obdélníku, vlastnosti úhlopříček</p> <p>trojúhelník – základna, ramena; pravoúhlý trojúhelník – odvěsny, přepona; konstrukce prav. troj.; trojúhelníková nerovnost</p> <p>obvod – trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku</p> <p>obsah čtverce, obdélníka i složitějších obrazců</p> <p>jednotky obsahu (ar, hektar), převody</p> <p>kruh, kružnice – vzájemná poloha dvou kružnic v rovině</p> <p>souřadnice bodů</p>	
--	--	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	<p>rozezná a pojmenuje jednotlivá tělesa, popíše jejich části</p> <p>podle obrázků staveb určuje pohled z různých stran</p> <p>určí střed úsečky a narýsuje její osu</p> <p>s pomocí vzorce vypočítá povrch krychle a kváдру</p> <p>doplní osu souměrnosti, doplní útvar podle osy souměrnosti ve čtvercové síti, určí osu souměrnosti překládáním</p>	<p>tělesa – pohledy na tělesa, popis těles (horní a dolní podstava, plášť, boční stěna,..)</p> <p>stavby z krychlí, (pohledy na stavby zřepředu, zhora...)</p> <p>střed úsečky, osa úsečky</p> <p>povrch krychle, kváдру</p> <p>osově souměrné útvary</p>	
--	--	---	--

1.8.1.6.6. Matematika – ročník 6.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p><i>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</i></p> <p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní</p>	<p>Vysvětlí pojem DČ Přečte a zapíše DČ Znázorní DČ na číselné ose Porovná DČ Zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád Sčítá a odčítá DČ z paměti a písemně. užívá kapesní kalkulátor Převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu. Násobí a dělí DČ 10, 100, 1000 Násobí DČ přirozeným číslem z paměti a písemně Násobí DČ desetinným číslem z paměti a písemně</p>	<p>● Desetinná čísla Základní pojmy Čtení a zápis DČ DČ na číselné ose</p> <p>Porovnávání DČ Zaokrouhlování DČ</p> <p>Sčítání a odčítání DČ</p> <p>Převody jednotek</p> <p>Násobení DČ</p>	<p>Na základě požadavků ostatních předmětů – Fyzika, Informatika, Chemie, Zeměpis</p> <p>OSV-MR/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů,</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p><i>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</i></p> <p>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V</p>	<p>Dělí DČ přirozeným číslem z paměti a písemně Dělí DČ desetinným číslem z paměti a písemně Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s DČ a to včetně úloh na výpočet obvodů a obsahů čtverce, a obdélníka a povrchů kváдру a krychle</p> <p>Vysvětlí pojem násobek a dělitel Poznává a správně určí násobky a dělitele daných přirozených čísel Určí podle znaků dělitelnosti, zda je číslo dělitelné 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 Vysvětlí, rozezná a porozumí pojům prvočíslo a číslo složené Provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele Určí všechny dělitele dvou a více čísel Nalezne společného dělitele dvou a více čísel Určí čísla nesoudělná Užívá znak a vypočítá největšího společného dělitele - D Určí násobky dvou a více čísel Nalezne společné násobky dvou a více čísel Užívá znak a vypočítá nejmenší společný násobek Řeší slovní úlohy v dané oblasti</p> <p>Umí vysvětlit a popsat pojem úhel</p>	<p>Dělení DČ</p> <p>Vlastnosti DČ a jejich užití v praxi, řešení úloh z praxe</p> <p>• Dělitelnost přirozených čísel Násobek a dělitel</p> <p>Znaky dělitelnosti</p> <p>Prvočísla a čísla složená</p> <p>Rozklad na prvočinitele</p> <p>Společný dělitel, největší společný dělitel</p> <p>Společný násobek, nejmenší společný násobek</p> <p>Řešení slovních úloh v oblasti dělitelnosti</p> <p>• Úhel a jeho velikost Úhel a jeho vlastnosti</p>	<p>problémy v seberegulaci</p> <p>OSV-OR/ Rozvoj schopností poznávání</p> <p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>
---	--	--	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>PROSTORU</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p>	<p>Změří velikost úhlu pomocí úhlooměru</p> <p>Odhadne velikost úhlu</p> <p>Narýsuje úhel dané velikosti ve stupních</p> <p>Sestrojí osu daného úhlu</p> <p>Přenáší úhly za pomoci kružítka</p> <p>Graficky sčítá a odčítá úhly</p> <p>Užívá jednotek stupeň, minuta, sekunda</p> <p>Sčítá a odčítá velikosti úhlů v stupních, minutách a sekundách</p> <p>Vyznačuje vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé úhly</p> <p>Sestrojí pomocí kružítka úhly 30°, 45°, 60°, 90°, 15°</p>	<p>Odhad a měření velikosti úhlu</p> <p>Konstrukce úhlu</p> <p>Osa úhlu</p> <p>Přenášení úhlů</p> <p>Grafické sčítání a odčítání úhlů</p> <p>Velikost úhlu</p> <p>Sčítání a odčítání úhlů</p> <p>Vedlejší a vrcholové úhly</p> <p>Souhlasné a střídavé úhly</p> <p>Rýsování úhlu bez požití úhlooměru</p>	
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p>	<p>Určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné</p> <p>Sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti</p> <p>Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce</p>	<p>● Osová souměrnost</p> <p>Shodnost geometrických útvarů</p> <p>Osová souměrnost, osa souměrnosti</p> <p>Osově souměrné obrazce</p>	
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>	<p>Vysvětlí pojem trojúhelník</p> <p>Vyjmenuje a popíše trojúhelníky</p> <p>Určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, zná-li zbývající velikosti vnitřních úhlů</p> <p>Umí zjistit, zda lze trojúhelník sestrojít</p> <p>Sestrojí trojúhelník podle větýsss, sus, usu</p>	<p>● Trojúhelník</p> <p>Vlastnosti trojúhelníka</p> <p>Druhy trojúhelníků a jejich vlastnosti</p> <p>Trojúhelníková nerovnost</p> <p>Konstrukce trojúhelníku</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>	<p>Sestrojí a popíše výšky trojúhelníka Sestrojí a popíše těžnice trojúhelníka Sestrojí těžiště trojúhelníka Sestrojí střední příčky trojúhelníka</p> <p>Sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku</p> <p>Vysvětlí vlastnosti krychle a kvádrů Sestrojí obraz kvádrů, krychle ve volném rovnoběžném promítání sestrojí síť kvádrů a krychle Vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle</p> <p>Vyjmenuje a převádí jednotky objemu</p> <p>Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů a krychle</p>	<p>Výšky trojúhelníku Těžnice trojúhelníku</p> <p>Střední příčky trojúhelníku</p> <p>Kružnice opsaná trojúhelníku Kružnice vepsaná trojúhelníku</p> <p>● Krychle a kvádr Vlastnosti krychle a kvádrů Zobrazení krychle a kvádrů</p> <p>Povrch krychle a kvádrů Objem krychle a kvádrů Jednotky objemu a převody jednotek objemu Slovní úlohy</p>	
---	---	--	--

1.8.1.6.7. Matematika – ročník 7.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p><i>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</i></p> <p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,</p>	<p>Umí si představit zlomek jako část celku Popíše zlomek a umí vysvětlit, co představuje</p>	<p>● Zlomky Celek a jeho část</p> <p>Čitatel a jmenovatel zlomku</p>	<p>Na základě požadavků ostatních předmětů – Fyzika, Informatika, Chemie, Zeměpis</p> <p>OSV-MR/ Řešení problémů a rozhodovací</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>Zvládá krácení a rozšiřování zlomků</p> <p>Uvede daný zlomek na základní tvar</p> <p>Porovnává zlomky</p> <p>Urcí společného jmenovatele dvou a více zlomků</p> <p>Zobrazí zlomek na číselné ose</p> <p>Upraví smíšené číslo na zlomek a opačně</p> <p>Sčítá a odčítá, násobí a dělí dva a více zlomků</p> <p>Převede zlomek na des.číslo a naopak</p> <p>Užívá zlomky při praktických situacích</p> <p>Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky</p> <p>Upravuje složené zlomky</p> <p>Zapíše záporné a kladné číslo a zobrazí je na číselné ose</p> <p>Urcí opačné číslo k danému číslu</p> <p>Vysvětlí pojem absolutní hodnota čísla</p> <p>Sčítá a odčítá celá čísla</p> <p>Násobí a dělí celá čísla</p> <p>Zapíše záporné a kladné racionální číslo</p>	<p>Rozšiřování zlomků</p> <p>Krácení zlomků</p> <p>Základní tvar zlomku</p> <p>Porovnávání zlomků</p> <p>Znázornění zlomků na číselné ose</p> <p>Smíšená čísla</p> <p>Sčítání a odčítání zlomků</p> <p>Násobení zlomků</p> <p>Dělení zlomků</p> <p>Desetinné zlomky</p> <p>Převádění zlomků na DČ a opačně</p> <p>Řešení slovních úloh na využití početních operací se zlomky</p> <p>Složené zlomky</p> <p>• Celá čísla</p> <p>Čísla kladná a záporná , jejich užití , zápis a znázorněné na číselné ose</p> <p>Opačná čísla, absolutní hodnota čísla</p> <p>Sčítání celých čísel</p> <p>Odčítání celých čísel</p> <p>Násobení a dělení celých čísel</p> <p>• Racionální čísla</p> <p>Záporná desetinná čísla a záporné zlomky</p>	<p>dovednosti</p> <p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p> <p>OSV-OR/ Rozvoj schopností poznávání</p> <p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>
--	--	--	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <p><i>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</i> Vyhledává, vyhodnocuje</p>	<p>Porovnává racionální čísla Zobrazí RČ na číselné ose</p> <p>Sčítá a odčítá racionální čísla Násobí a dělí celá a racionální čísla Upravuje číselné výrazy se závorkami a se všemi druhy racionálních čísel Řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel</p> <p>Objasní pojem poměr porovnává dvě a více veličin poměrem Provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování Vysvětlí pojem převrácený poměr Rozdělí celek v daném poměru Zvětšuje (zmenšuje) danou hodnotu v daném poměru Používá postupný poměr Řeší slovní úlohy na poměr a postupný poměr z praxe Umí převádět velikosti plánu do skutečnosti a naopak</p> <p>Zakreslí bod s danými</p>	<p>Porovnávání racionálních čísel Zobrazení racionálních čísel na číselné ose Sčítání a odčítání racionálních čísel Násobení a dělení racionálních čísel Používání a druhy závorek</p> <p>Řešení slovních úloh s racionálními čísly</p> <p>• Poměr Základní vlastnosti</p> <p>Krácení a rozšiřování poměru</p> <p>Převrácený poměr</p> <p>Dělení celku na části v daném poměru Zvětšování a zmenšování v daném poměru Postupný poměr</p> <p>Řešení slovních úloh</p> <p>Měřítka a plánu a mapy</p> <p>• Přímá a nepřímá úměrnost úměrnost Definice Soustava souřadnic, souřadnice bodu,</p>	
---	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>a zpracovává data</p> <p>Porovnává soubory dat</p> <p>Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic</p> <p>Přečte souřadnice bodu sestrojeného v pravoúhlé soustavě souřadnic</p> <p>Určí zda daná závislost je přímá či nepřímá a zdůvodní své tvrzení</p> <p>Narýsuje graf přímé a nepřímé souměrnosti</p> <p>Zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>Řeší slovní úlohy s využitím přímé a nepřímé souměrnosti</p> <p>Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky</p> <p>Vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent</p> <p>Vypočítá jedno procento z daného základu</p> <p>Určí kolik procent je daná část celku</p> <p>Určí jak velkou část celku tvoří daný počet procent</p> <p>Určí celek z dané části, z daného počtu procent</p> <p>Řeší příklady na procenta pomocí trojčlenky</p> <p>Řeší slovní úlohy na procenta</p> <p>Řeší jednoduché</p>	<p>čtení souřadnic, tabulky</p> <p>Přímá úměrnost, definice graf</p> <p>Nepřímá souměrnost, definice graf</p> <p>Sestrojování grafů a zápis tabulek</p> <p>Slovní úlohy vedoucí k přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>Trojčlenka a její využití</p> <p>• Procenta, úroky</p> <p>Procenta, základní pojmy</p> <p>Výpočty počtu procent, procentové části, základu</p> <p>Trojčlenka</p> <p>Využití procent v praxi</p> <p>Slovní úlohy zaměřené na procenta</p> <p>Úroková sazba a</p>	
--	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p><i>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</i></p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p><i>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</i></p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>Odhaduje a vypočítá obsah</p>	<p>příklady na výpočet úroků Řeší jednoduché příklady na výpočet promílí</p> <p>Určí, kdy jsou dva útvary shodné</p> <p>Vysvětlí a umí použít věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>Sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu Řeší konstrukční úlohu Provede rozbor, zápis konstrukce, závěr</p> <p>Sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti Určí střed souměrnosti středové souměrného rovinného obrazce</p> <p>Popíše a použije posunutí včetně konstrukce Popíše a použije otočení včetně konstrukce</p> <p>Popíše vlastnosti čtyřúhelníků a rovnoběžníků Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků Umí sestrojít výšky</p>	<p>úrok</p> <p>Promile</p> <p>• Shodnost trojúhelníků Shodnost geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků Věta sss Věta sus Věta usu Konstrukce trojúhelníku, rozbor, zápis konstrukce</p> <p>• Středová souměrnost Zobrazení středové souměrnosti, konstrukce Středově souměrné útvary</p> <p>• Posunutí Použití, konstrukce</p> <p>• Otáčení Použití, konstrukce</p> <p>• Rovnoběžník Čtyřúhelníky, rovnoběžníky</p> <p>Výšky a úhlopříčky</p>	
--	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>	<p>a úhlopříčky čtyřúhelníku a popíše jejich vlastnosti</p> <p>Sestrojí rovnoběžník</p> <p>Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku</p> <p>Umí odvodit vzorec pro výpočet obsahu trojúhelníku</p> <p>Vypočítá obsah trojúhelníku</p> <p>Popíše vlastnosti lichoběžníku</p> <p>Rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků</p> <p>Sestrojí lichoběžník</p> <p>Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku</p> <p>Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k rovnoběžníkům a lichoběžníkům</p>	<p>v rovnoběžníku</p> <p>Konstrukce rovnoběžníku</p> <p>Obvod a obsah rovnoběžníku</p> <p>• Obsah trojúhelníku</p> <p>• Lichoběžník Vlastnosti</p> <p>Konstrukce lichoběžníku</p> <p>Obvod a obsah lichoběžníku</p>	
<p><i>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</i></p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>Načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>Popíše vlastnosti hranolů</p> <p>Sestrojí síť hranolu</p> <p>Vypočítá objem a povrch hranolu</p> <p>Řeší logické a</p>	<p>• Hranoly Vlastnosti Síť hranolu Povrch hranolu Objem hranolu</p> <p>• Číselné a logické</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p><i>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</i></p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>netradiční geometrické úlohy Doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu Rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností Řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení</p>	<p>řady</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číselné a obrázkové analogie • Logické a netradiční geometrické úlohy 	
--	---	---	--

1.8.1.6.8. Matematika – ročník 8.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p><i>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</i></p> <p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>Určuje druhou a třetí mocninu a druhou a třetí odmocninu pomocí tabulek a kapesních kalkulátorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Druhá mocnina a odmocnina Zavedení druhé mocniny, její vlastnosti Zavedení druhé odmocniny a její vlastnosti Určení druhé mocniny a odmocniny z tabulek a kalkulátorů Třetí mocnina a odmocnina z tabulek 	<p>Na základě požadavků ostatních předmětů – Fyzika, Informatika, Chemie, Zeměpis</p> <p>OSV-MR/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p> <p>OSV-OR/ Rozvoj schopností poznávání</p>
<p><i>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</i></p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím</p>	<p>Vysvětlí pojem odvěsny, přepona v pravoúhlém trojúhelníku. Vysvětlí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pythagorova věta Pythagorova věta, její význam 	<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>osvojeného matematického aparátu</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p><i>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</i></p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p>Pythagorovu větu Umí používat vzorec pro výpočet Pythagorovy věty Provádí výpočty délek stran trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty</p> <p>Užívá Pythagorovu větu v praxi</p> <p>Řeší slovní úlohy vedoucí k Pythagorově větě</p> <p>Vysvětlí pojem číselný výraz a určí jeho hodnotu Rozumí pojmu výraz s proměnnou Provádí početní operace s výrazy s proměnou (sčítá a odčítá výrazy, násobí výraz mnohočlenem) Zapíše slovní text pomocí proměnných</p> <p>Zná rozdíl mezi pojmy jednočlen, dvojčlen, mnohočlen Sestaví číselný výraz podle slovního zadání Provádí početní operace s mnohočleny Provádí úpravu mnohočlenů vytýkáním Upravuje výrazy</p>	<p>Výpočet Pythagorovy věty</p> <p>Použití Pythagorovy věty v praxi Pythagorova věta v rovině a v prostoru</p> <p>• Výrazy Číselné výrazy</p> <p>Výrazy s proměnnými Početní operace s proměnnými</p> <p>Zápis textu pomocí proměnných, určení hodnoty výrazu dosazením</p> <p>• Mnohočleny Jednočlen, dvojčlen, mnohočlen Sestavení výrazu</p> <p>Početní operace s mnohočleny</p> <p>Rozklad mnohočlenů na součin vytýkáním Užití vzorců</p>	<p>pro učení a studium</p>
---	--	--	----------------------------

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p style="text-align: center;"><i>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</i></p> <p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>pomocí vzorců</p> <p>Provádí zjednodušující úpravy výrazů</p> <p>Určuje mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <p>Provádí základní operace s mocninami</p> <p>Určuje mocniny se záporným celým exponentem Zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla 10</p>	<p>mocninných i rozkladových vzorců Zjednodušení výrazů</p> <p>• Mocniny s přirozeným mocnitelem Mocniny s přirozeným mocnitelem, zavedení, vlastnosti Početní operace s mocninami se stejným základem (součin a podíl) Mocniny zlomku, součinu a mocniny Mocniny se záporným celým exponentem Výpočty a zápisy čísel pomocí mocnin čísla 10</p>	
<p style="text-align: center;"><i>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</i></p> <p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>Používá pojmy rovnost, nerovnost, kořen rovnice Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav Provádí zkoušku správnosti svého řešení</p> <p>Vyjádří neznámou ze vzorce a určí její hodnotu dosazením Řeší slovní úlohy</p>	<p>• Lineární rovnice Rovnost a její vlastnosti Ekvivalentní úpravy rovnic a řešení rovnic (včetně zkoušky) Postup řešení lineární rovnice včetně diskuze řešení Výpočet neznámé ze vzorce Slovní úlohy</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	vedoucí k řešení lineárních rovnic Formuluje a řeší lineární rovnice v praxi Řeší lineární nerovnice a jednoduché soustavy nerovnic s jednou neznámou	vedoucí k řešení lineární rovnice Nerovnost a její vlastnosti Lineární nerovnice s jednou neznámou, druhy řešení, postup soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé	
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Porovnává soubory dat Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky a zpracovává pomocí grafů Používá tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi Určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky Vypočítá aritmetický průměr Určí z dané tabulky modus a medián Sestrojuje různé diagramy a grafy s uvedenými údaji</p>	<p>• Základy statistiky Statistický soubor, šetření</p> <p>Jednotka, znak, četnost, použití a zapsání pomocí tabulek</p> <p>Aritmetický průměr Medián a modus</p> <p>Diagramy a jejich rozdělení a konstrukce Řešení jednoduchých statistických šetření</p>	
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické</p>	<p>Zná pojem kružnice a kruh Určí vzájemnou polohu přímky a</p>	<p>• Kruh, kružnice, válec Kruh, kružnice</p> <p>Vzájemná poloha kružnice a přímky</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>Načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>kružnice</p> <p>Užívá pojmy středná, tečna, sečna, vnější a vnitřní dotyk, bod dotyku</p> <p>Sestrojí sečnu a tětivu kružnice</p> <p>Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě kružnice</p> <p>Sestrojí tečnu ke kružnici z daného vnějšího bodu</p> <p>Určí vzájemnou polohu dvou kružnic</p> <p>Rozumí a určí vztah mezi poloměry dvou kružnic</p> <p>Umí sestrojit Thaletovu kružnici</p> <p>Užívá Thaletovu kružnici v praxi</p> <p>Vypočítá obsah a obvod kruhu a délku kružnice</p> <p>Vysvětlí co vyjadřuje Ludilfovo číslo</p> <p>Používá pojmy podstava a plášť válce</p> <p>Načrtne a sestrojí síť válce</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce</p> <p>Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce</p> <p>Pojmenuje základní</p>	<p>Sečna, tečna, tětiva, konstrukční úlohy</p> <p>Vzájemná poloha dvou kružnic</p> <p>Určování vztahů poloměrů dvou kružnic</p> <p>Thaletova věta</p> <p>Obsah kruhu</p> <p>Délka kružnice, výpočet</p> <p>Ludolfovo číslo a jeho vlastnosti</p> <p>Praktické úlohy kruh, kružnice</p> <p>• Válec</p> <p>Válec, popis</p> <p>Síť válce</p> <p>Povrch válce</p> <p>Objem válce</p> <p>výpočty</p> <p>Praktické úlohy válce</p> <p>• Konstrukční úlohy</p> <p>Množiny bodů v rovině</p>	
---	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p><i>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</i></p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)</p> <p>Používá základní pravidla přesného rýsování Sestrojí osu úsečky a úhlu Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti Sestrojí soustředné kružnice Sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu Sestrojí rovinné obrazce zadané základními údaji Zapiše postup konstrukce Provede diskuzi řešení</p> <p>Řeší logické a netradiční geometrické úlohy Doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu Rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností Řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení</p>	<p>Základní pravidla přesného rýsování Použití a zápis geometrických značek Postup konstrukce (rozbor, postup, konstrukce, diskuze)</p> <p>Konstrukční úlohy jednoduchých útvarů Složitější konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číselné a logické řady • Číselné a obrázkové analogie • Logické a netradiční geometrické úlohy 	
--	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

1.8.1.6.9. Matematika – ročník 9.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>Vysvětlí co je to mnohočlen Upřesňuje mnohočlenů Provádí početní operace s mnohočleny Zvládá upravovat a řešit lineární rovnice Vysvětlí pojem lomený výraz Krátí a rozšiřuje lomené výrazy Určuje podmínky za kterých má daný lomený výraz smysl Převádí složený lomený výraz na součin lomených výrazů Sčítá a odčítá lomené výrazy Násobí a dělí lomené výrazy</p>	<p>• Lomené výrazy Opakování mnohočlenů Ekvivalentní úpravy rovnic Lomené výrazy Krácení a rozšiřování lomených výrazů Definiční obor výrazu Složený lomený výraz Početní operace s lomenými výrazy</p>	<p>Na základě požadavků ostatních předmětů – Fyzika, Informatika, Chemie, Zeměpis OSV-MR/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci OSV-OR/ Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p>Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p>	<p>• Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Postup řešení Slovní úlohy vedoucí k lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli</p>	
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a</p>	<p>Vysvětlí pojem soustava rovnic</p>	<p>• Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Definice</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>jejich soustav</p>	<p>Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou Provádí zkoušku řešení Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou Řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p>	<p>Řešení sčítací metodou Řešení dosazovací metodou Řešení slovních úloh na soustavy rovnic Směsi a roztoky Pohybové úlohy</p>	
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Porovnává soubory dat Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>Umí znázorňovat a číst v pravoúhlé soustavě souřadnic Rozezná funkční vztah od jiných vztahů Určí hodnotu funkce, definiční obor funkce a obor hodnot funkce Sestrojí graf lineární funkce Popíše vlastnosti funkce Řeší graficky soustavy dvou lineárních rovnic řeší graficky jednoduché rovnice a nerovnice Užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe Řeší graficky kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti</p>	<p>• Funkce</p> <p>Definice funkce Obory funkce Grafy funkce Lineární funkce Vlastnosti funkce Grafické řešení soustav dvou lineárních rovnic Grafické řešení rovnic a nerovnic Praktické úlohy vedoucí k funkcím Nepřímá úměrnost Kvadratická funkce</p>	
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<p>Umí vysvětlit, za jakých podmínek jsou dva útvary podobné</p>	<p>• Podobnost Podobnost</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Porovnává soubory dat Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>Určuje a používá poměr podobnosti Určuje podobné útvary v rovině Zná věty o podobnosti trojúhelníků Umí zjistit, kdy jsou dva trojúhelníky podobné Rozdělí úsečku dané délky v daném poměru Sestrojí rovinný obraz podobný danému</p> <p>Užívá poměr podobnosti v úlohách z praxe Užívá poměr podobnosti při práci s mapami a plány</p> <p>Vyjmenuje jednotlivé goniometrické funkce</p> <p>Sestrojuje grafy funkcí sinus, kosinus, tangens a kotangens v intervalu $0 - 90^\circ$</p> <p>Určuje hodnoty goniometrických funkcí ostrého úhlu v tabulkách a na osobních kalkulátorech Užívá goniometrické funkce ostrého úhlu při výpočtech objemů a povrchů těles Užívá goniometrických</p>	<p>Poměr podobnosti</p> <p>Podobné útvary v rovině Věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>Dělení úsečky</p> <p>Zvětšování a zmenšování geometrických útvarů Využití podobnost</p> <p>• Goniometrické funkce Zavedení goniometrických funkcí v pravoúhlém troj. Sinus – vlastnosti, graf Kosinus vlastnosti, graf Tangens vlastnosti, graf Kotangens vlastnosti, graf Tabulky hodnot goniometrických funkcí Výpočty goniometrických funkcí Využití goniometrických funkcí</p>	
---	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles Načrtne a sestrojí sítě základních těles Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>funkcí ostrého úhlu při řešení úloh z praxe</p> <p>Popíše vlastnosti jehlanu Sestrojí síť jehlanu Vypočítá objem a povrch jehlanu Popíše vlastnosti kužele Sestrojí síť kužele Vypočítá objem a povrch kužele Vypočítá objem a povrch koule</p> <p>Popíše vlastnosti KJ a KH Vypočítá povrch a objem komolého jehlanu a komolého kužele pomocí tabulek Řeší úlohy z praxe Využívá goniometrických funkcí při výpočtu objemu a povrch jehlanu a kužele</p>	<p>• Jehlan, kužel, koule Jehlan, síť, popis, objem a povrch</p> <p>Kužel, síť, povrch a objem</p> <p>Koule a její části, popis a výpočty povrchů a objemů Komolý jehlan a komolý kužel, síť, povrch a objem</p> <p>Praktické úlohy</p>	
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje</p>	<p>Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře Určí hledanou jistinu Provádí jednoduché a složené úrokování Řeší konkrétní životní situace Převádí jednotlivé měny</p>	<p>• Základy finanční matematiky Úrok, jistina , úroková míra</p> <p>Jednoduché úrokování Složené úrokování Řešení úloh z praxe Výpočet mzdy Půjčky, úroky</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>s měřítky map a plánů</p> <p>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p><i>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</i></p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>Řeší logické a netradiční geometrické úlohy Doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu Rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností Řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Číselné a logické řady • Číselné a obrázkové analogie • Logické a netradiční geometrické úlohy 	
---	--	---	--

1.9. Informatika

1.9.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je realizován na prvním i na druhém stupni v hodinové dotaci 1 hodina v 5. ročníku, 2 hodiny v 6. ročníku a 1 hodina v 7. ročníku. Tato relativně nízká hodinová dotace vychází z přesvědčení, že informační technologie jsou naprosto nedílnou součástí dnešního světa a že tedy jejich výuka probíhá i „mimochodem“ v ostatních vyučovacích předmětech.

Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií zpracovaných na úrovni školy a uplatňují se především tak, že učitel:

1.9.1.1. Kompetence k učení

- učí žáka rozlišovat podstatné od nepodstatného
- učí žáka řešit problém více způsoby
- učí žáka organizovat si práci, pracovat precizně i v časové tísní
- vede žáka k práci s různými zdroji informací
- vede žáka k samostatnosti a k zodpovědnosti za své výsledky

- podporuje u žáka jeho zájmy
- upozorňuje na důležitost vzdělání v životě
- zadává úlohy z praktického života
- vede žáka ke správnému a důslednému užívání symbolů, termínů, znaků
- upozorňuje na mezipředmětové vztahy a vazby
- vede žáka k vytváření a prezentaci vlastních názorů

1.9.1.2. Kompetence k řešení problémů

- učí schopnosti odhalit příčinu problému
- seznamuje žáka s metodami řešení problémů (brainstorming, ...)
- vede žáka k tvorbě variantních řešení a neodmítání zdánlivě nesmyslných řešení
- vede žáka ke schopnosti zachytit problém několika způsoby (obrázek, graf, tabulka, ...)
- vede žáka k houževnatosti a překonávání překážek
- vede žáka k posuzování vhodnosti různých způsobů řešení
- vede žáka k plánování postupu řešení
- vede žáka k tvorbě „návodů řešení“

1.9.1.3. Kompetence komunikativní

- učí žáka pozorně naslouchat, nezasahovat do cizího mluveného projevu, nechat mluvčího dokončit myšlenku
- vede žáka k tomu, aby nezkresloval fakta a názory druhých
- vede žáka k ochotnému zapojování do diskuse

1.9.1.4. Kompetence sociální a personální

- vede žáka k aktivnímu zapojení do práce skupiny
- vede žáka k účinné, rovnocenné a bezproblémové komunikaci v rámci skupiny
- vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny
- vede žáka ke kolektivnímu stanovení a přijetí pravidel práce v týmu

1.9.1.5. Kompetence občanské

- podporují a oceňují účast žáka v soutěžích
- učí žáka rozeznat vhodné a nevhodné chování k životnímu prostředí a na nevhodné chování beze strachu upozornit
- vede žáka k zájmu o problémy životního prostředí
- seznamuje žáka s možnostmi, jak může jednotlivec ovlivnit životní prostředí

1.9.1.6. Kompetence pracovní

- vede žáka k plánování pracovního postupu a pomáhá při jeho sestavování
- vede žáka ke správné organizaci práce
- vede žáka k pořádku na pracovišti
- vede žáka k samostatnosti a zodpovědnosti
- vyzdvihuje kvalitně odvedenou práci a snaží se o pozitivní hodnocení žákova pokroku
- dbá na kvalitu práce

1.9.1.6.1. Informatika - ročník 4.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka
<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, • pracuje s daty různého typu • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a 	<p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p> <p>Příkazy a program Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</p>	

<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu <p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého <ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text • zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček <ul style="list-style-type: none"> • sestaví postup pro robota, aby došel k cíli • opraví chybný postup pro robota • přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí • přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici • sestavuje různé postupy ke stejnému cíli 	<p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p> <p>Piktogramy, emodži Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení</p> <p>Tvary, skládání obrazce</p> <p>Bee-bot: základní ovládán</p> <p>Hledání postupu k zadanému cíli</p> <p>Hledání nejkratší cesty</p> <p>Více cest vede k cíli Hledání koncového stavu</p> <p>Hledání počátečního stavu</p> <p>Čtení a psaní kódu</p> <p>Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi</p>
--	--	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

--	--	--	--

1.9.1.6.2. Informatika - ročník 5.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat ● pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data <p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sestavuje a testuje 	<p>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</p> <ul style="list-style-type: none"> ● doplní posloupnost prvků ● umístí data správně do tabulky ● doplní prvky v tabulce ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný <p>● v blokově</p>	<p>Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p> <p>Příkazy a jejich</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>symbolické zápisy postupů</p> <ul style="list-style-type: none"> ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládní postavy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● upraví program pro obdobný problém ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit 	<p>spojování Opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Čtení programů Programovací projekt Systém, struktura, prvky, vztahy</p>	
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> ● popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ● vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> ● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ● pomocí obrázku znázorní jev ● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

1.9.1.6.3. Informatika - ročník 6.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Data, informace a modelování</p> <p>navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat ● sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná zakódované informace kolem sebe ● zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady ● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ● zakóduje v obrázku barvy více způsoby ● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ● navrhne tabulku pro záznam dat ● propojí data z 	<p>Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, šifry Binární kód Logické A a NEBO</p> <p>Data v grafu a tabulce Evidencí dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty</p>	<p>MV/ Tvorba mediálního sdělení</p> <p>uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení</p>

<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů 	<p>více tabulek či grafů</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva</p>	
<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky 	<p>více tabulek či grafů</p> <ul style="list-style-type: none"> uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat ; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů 	<ul style="list-style-type: none"> Správa souborů, struktura složek Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa 	

<ul style="list-style-type: none"> ● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení <p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou 	<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● upraví program pro obdobný problém ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný 	<p>Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Čtení programů Programovací projekt Systém, struktura, prvky, vztahy</p>	
---	--	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

chybu	program nebo postup zjednodušit		
-------	---------------------------------	--	--

1.9.1.6.4. Informatika - ročník 7.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> ● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné 	<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému 	<p>Vytvoření programu Opakování Podprogramy Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p>	

<p>důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu <p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>Standardizovaná schémata a modely Grafy</p>	<p>Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech/ Objevujeme Evropu a svět – práce s informacemi o zemích Evropy a světa</p>
---	---	---	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

v modelu a opraví ji			
----------------------	--	--	--

1.9.1.6.5. Informatika - ročník 8.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> ● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný 	<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● používá souřadnice pro programování postav ● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu 	<p>Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>	<p>MKV/Kulturní diference Zjišťování informací vedoucích k respektování kulturních odlišností o oceňování jedinečnosti</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 		
<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; 	<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo 	<p>Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	<p>MV/ Práce v realizačním týmu</p> <p>redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

využívá funkce pro automatizaci zpravování dat	vizualizací velkého množství dat		
--	----------------------------------	--	--

1.9.1.6.6. Informatika – ročník 9.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a 	<ul style="list-style-type: none"> ● řeší problémy sestavením algoritmu ● sestaví přehledný program k vyřešení problému ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ● hotový program upraví pro řešení příbuzného 	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Seznámení se s textovým programovacím jazykem Python</p>	<p>EV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vyhodnocování závažnosti ekologických problémů, navrhování variant jejich řešení</p>

<p>opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu <p>Digitální technologie</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky 	<p>problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy • Fungování nových technologií kolem mě <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), 	
---	---	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
Děčín II, Vrchlického 630/5

<ul style="list-style-type: none">• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		<p>nebezpečné aplikace a systémy</p> <ul style="list-style-type: none">• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none">• Digitální stopa• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
---	--	---	--

1.10. Poznávání světa

1.10.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je realizován pouze na prvním stupni v hodinové dotaci (ročník/týdenní hodinová dotace): 1/2, 2/2, 3/3, 4/3, 5/3.

Předmět Poznávání světa rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Vyučování žáků se zaměřuje především na to, aby:

- si osvojili schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovali se v něm, chápali ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují a které pro ně mohou být příznivé a rozvíjející, ale i omezující,
- se naučili vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých,
- si osvojili potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvořech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví, orientovali se v potřebných souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívali v každodenním životě,
- si osvojili základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času,
- chápali význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dávali přednost činnostem postavených na těchto vztazích,
- hledání a objevování nového pro ně bylo přirozené a ve všech činnostech spojených s poznáváním i ověřováním poznatého nalézali radost a uspokojení.
- aby žáci poznali různé druhy lidské práce a učili se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, rozpoznávat, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, v charakteru staveb a v rozmanitých památkách,
- aby žáci podrobněji poznávali místní krajinu a místní oblast a vytvářeli si tak počáteční ucelenou představu o České republice i o jejích jednotlivých oblastech,
- aby si žáci utvořili počáteční ucelenou představu o přírodě, kultuře, historii a o životě lidí i o výsledcích jejich činnosti na různě velkých územích naší vlasti,
- aby si žáci utvořili základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti,
- aby se žáci naučili orientovat v terénu, pracovat s rozmanitými druhy map, používat získané vědomosti v praktických situacích,
- aby se u žáků rozvíjela schopnost pozorovat, analyzovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje, souvisle o nich vyprávět,

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- aby žáci získali odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám.

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií zpracovaných na úrovni školy a uplatňují se především tak, že učitel:

1.10.1.1. Kompetence k učení

- učí žáka rozlišovat podstatné od nepodstatného
- učí žáka řešit problém více způsoby
- učí žáka organizovat si práci, pracovat precizně i v časové tísní
- vede žáka k práci s různými zdroji informací
- vede žáka k samostatnosti a k zodpovědnosti za své výsledky
- podporuje u žáka jeho zájmy
- upozorňuje na důležitost vzdělání v životě
- vede žáka ke kritickému hodnocení informací
- zadává úlohy z praktického života
- vede žáka ke správnému a důslednému užívání symbolů, termínů, znaků
- upozorňuje na mezipředmětové vztahy a vazby
- dbá na návaznost a upozorňuje na logickou souvislost učiva z různých vzdělávacích oborů
- vede žáka k vytváření a prezentaci vlastních názorů
- dává možnost žákům samostatně experimentovat
- předkládá žákům k pozorování skutečnosti různé obtížnosti

1.10.1.2. Kompetence k řešení problémů

- učí schopnosti rozpoznat nesoulad s přírodní zákonitostí
- učí schopnosti odhalit příčinu problému
- seznamuje žáka s metodami řešení problémů (brainstorming, ...)
- vede žáka k tvorbě variantních řešení a neodmítání zdánlivě nesmyslných řešení
- vede žáka ke schopnosti zachytit problém několika způsoby (obrázek, graf, tabulka, ...)
- vede žáka k houževnatosti a překonávání překážek
- vede žáka k posuzování vhodnosti různých způsobů řešení
- vede žáka k plánování postupu řešení
- vede žáka k ověřování řešení prováděním zkoušek (dosazení, přenos na konkrétní situaci)
- navozuje situace „vyvrácení řešení“ a vede žáka k argumentaci proti
- vede žáka k tvorbě „návodů řešení“
- vede žáka ke zvažování kladů a záporů, smysluplnosti a proveditelnosti řešení

1.10.1.3. Kompetence komunikativní

- učí žáka pozorně naslouchat, nezasahovat do cizího mluveného projevu, nechat mluvčího dokončit myšlenku
- vede žáka k tomu, aby nezkresloval fakta a názory druhých

- vede žáka k ochotnému zapojování do diskuse

1.10.1.4. Kompetence sociální a personální

- vede žáka k aktivnímu zapojení do práce skupiny
- vede žáka k účinné, rovnocenné a bezproblémové komunikaci v rámci skupiny
- vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny
- vede žáka ke kolektivnímu stanovení a přijetí pravidel práce v týmu
- **orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu**
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, **k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií**, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- **poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení**
- **poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.**

1.10.1.5. Kompetence občanské

- navozuje situace, kdy je schopnost empatie důležitá
- uvádí žáka do různých rolí za účelem schopnosti empatie
- seznamuje žáka se znalostmi důležitými zejména v krizových situacích (tel. číslo HZS, PČR, 1. pomoc, ...)
- podporují a oceňují účast žáka v soutěžích
- rozvíjí žákovy citové vazby k živým organismům i neživé přírodě
- je žákům příkladem v chování k životnímu prostředí
- učí žáka rozeznat vhodné a nevhodné chování k životnímu prostředí a na nevhodné chování beze strachu upozornit
- seznamuje žáka s ekologickými a obnovitelnými zdroji energie
- vede žáka k zájmu o problémy životního prostředí
- seznamuje žáka s možnostmi, jak může jednotlivec ovlivnit životní prostředí
- vede žáka k pocitu osobní odpovědnosti jednotlivce za životní prostředí

1.10.1.6. Kompetence pracovní

- vede žáka k plánování pracovního postupu a pomáhá při jeho sestavování
- vede žáka ke správné organizaci práce
- seznamuje žáka s zásadami hygieny a BOZP a vede ho k jejich dodržování
- vede žáka k pořádku na pracovišti
- učí žáka poskytnout odpovídající 1. pomoc při případném úrazu
- vede žáka k samostatnosti a zodpovědnosti
- vyzdvihuje kvalitně odvedenou práci a snaží se o pozitivní hodnocení žákova pokroku
- dbá na kvalitu práce

1.10.2. Místo, kde žijeme

1.10.2.1. Očekávané výstupy – 1. období

žák

vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

1.10.2.2. Očekávané výstupy – 2. období

žák

určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli

vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

1.10.3. Lidé kolem nás

1.10.3.1. Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

1.10.3.2. Očekávané výstupy – 2. období

žák

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

1.10.4. Lidé a čas

1.10.4.1. Očekávané výstupy – 1. období

žák

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

1.10.4.2. Očekávané výstupy – 2. období

žák

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

1.10.5. Rozmanitost přírody

1.10.5.1. Očekávané výstupy – 1. období

žák

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

1.10.5.2. Očekávané výstupy – 2. období

žák

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

1.10.6. Člověk a jeho zdraví

1.10.6.1. Očekávané výstupy – 1. období

žák

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla **bezpečného chování** účastníka silničního provozu, jedná **tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných** bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

1.10.6.2. Očekávané výstupy – 2. období

žák

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

1.10.6.2.1. Poznávání světa – období první - ročník 1.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Očekávané výstupy - 1. období</p> <p>žák</p> <p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomuje si a užívá slovo „domov“ ▪ vysvětlí význam slova „adresa“-zná adresu svého bydliště ▪ slovně popíše svůj dům - orientuje se ve vlastním domě (bytě), popíše jednotlivé místnosti ▪ popíše vlastní cestu do školy - ví, která vídaná místa cestou do školy představují nebezpečí ▪ umí poradit, jak se v okolí školy dostat z místa na místo ▪ získá povědomí o smyslu školy – důležitá součást života ▪ pozná a pojmenuje jednotlivé místnosti školy – posoudí jejich funkci – pojmenuje jejich vybavení ▪ pojmenuje funkce a role jednotlivých osob – přiřadí předměty, které potřebují ke své práci ▪ chápe rozdíl mezi prací a odpočinkem, upevňuje si základní školní režimové návyky během dne ▪ pozná a charakterizuje městské a venkovské prostředí, vyjmenuje základní rozdíly ▪ charakterizuje vlastní obec jako město, či vesnici ▪ chápe důvod vzniku obcí, ▪ upevňuje si znalost základní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště ➤ škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace ➤ obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť ➤ naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR 	<p>VDO –umožňuje žákům získat základní občanské povědomí, je posilován vztah k vlasti</p> <p>OSV – vzájemné poznávání se ve třídě, pěstování dobrých vztahů ve třídě, v rodině i mezi cizími lidmi</p> <p>MV – výchova k toleranci, respektování odlišností mezi dětmi ve třídě</p> <p>OSV - je zaměřena na osobnost žáka samotného, poznávání lidských vlastností, vytváření postoje vůči potřebným, poznání sebe sama rozvíjení schopnost lépe pochopit jednání druhých</p> <p>VDO – umožňuje žákům získat základní občanské povědomí – o právech a povinnostech</p> <p>MV/ Lidské vztahy</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>➤ Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>➤ žák</p> <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje důležitá a zajímavá místa své obce a nejbližšího okolí, ▪ ví, jaký druh dopravy se v obci nachází ▪ ví, že stát, ve kterém žijeme, je Česká republika, hlavní město Praha ▪ pozná českou státní vlajku, hymnu, státní znak ▪ ví, že ČR má svou armádu, zná její funkci ▪ ví, že včele státu je prezident <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe pojem rodina ▪ ví, proč lidé žijí v rodinách, co je spojuje ▪ vyjmenuje členy rodina ve vztahu k sobě ▪ rozlišuje základní příbuzenské vztahy ▪ chápe rozdělení práv a povinností v rodině ▪ charakterizuje rozdělení prací (povinností) v domácnosti ve své rodině ▪ vnímá jedinečnost rodinných vztahů – blízkost, podpora ▪ cítí rodinu jako celoživotní zázemí ▪ prožívá jedinečnost a blízkost rodinných vztahů ▪ vnímá nezrušitelnost vztahů v rodině (rozvodem končí manželství, nikoli 	<p>➤ rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p>➤ soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>➤ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p>	<p>uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost;</p> <p>VMEG – zaměřuje se na porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy. Získání základních informací o sousedních státech</p> <p>EV – seznamuje žáky s vazbami člověka na jeho životní prostředí, vede k pozorování a vnímání důsledků lidského jednání, seznamuje s s problematikou odpadů.</p>
--	--	---	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>➤ Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>➤ žák</p> <p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním</p>	<p>rodičovství)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ví, o existenci neúplných rodin ▪ zná svůj věk, datum svého narození ▪ rozlišuje činnosti pracovní a odpočinkové v rodinném prostředí ▪ pojmenuje a popíše práci rodičů a prarodičů ▪ pojmenuje místa, kde tito lidé pracují ▪ přiřadí předměty usnadňující práci odpovídajícím povoláním ▪ vysvětlí pojmy práce, volný čas, nakupování, prodávání, placení, výroba, zboží, obchod, stánek ▪ popíše různé typy obchodů a služeb ▪ vysvětlí funkci peněz jako platidla ▪ napodobuje vzory vhodné komunikace s dospělými a dětmi ve škole a aktivně je používá ▪ vhodně zdraví, vyjádří svá přání a problémy, zvládne omluvu ▪ řídí se heslem: „Co nechceš, aby dělali, druhí tobě, nedělej ty jim“ <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe, které chování je vhodné pro vyučování, které pro přestávku ▪ chápe funkci rozvrhu učiva 	<p>➤ právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>	
--	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>viditelné části těla včetně obličeje a názvu prstů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí, k čemu jednotlivé části slouží ▪ posoudí význam části těla, ve kterých jsou uloženy naše smysly ▪ chápe důležitost ochrany našich smyslů před zraněním ▪ vysvětlí pojmy zdraví, nemoc, úraz ▪ ví, jak se chránit proti nemocem a úrazům ▪ ví, kdo nám pomůže v případě nemoci a úrazu ▪ pamatuje si důležitá telefonní čísla 112,150,155,158 ▪ ví, k čemu slouží lékárnička, jak ošetřit drobná zranění ▪ chápe správnou výživu a dodržování pitného režimu ▪ rozdělí potraviny na zdravé a nezdravé ▪ má povědomí o následcích nesprávného stravování ▪ zná pojem vitamíny, jmenuje potraviny, které vitamíny obsahují ▪ ví, o významu mléčných výrobků ▪ sestaví zdraví jídelníček ▪ chápe důležitost čistoty těla pro udržení zdraví ▪ ví, o důsledcích nedodržování hygienických návyků ▪ má povědomí o nemocech z nesprávné 	<p>potřeby a člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>➤ péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc; při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>➤ návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>➤ osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování</p>	
---	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	<p>životosprávy a nedodržování hygieny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná názvy a účel hygienických potřeb ▪ ví, o různých možnostech relaxace, které mají vliv na vlastní zdraví ▪ zvládne přivolat pomoc, zná důležitá telefonní čísla ▪ adekvátně reaguje na vyhlášené poplachy, respektuje pokyny dospělých 	<p>nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích,</p> <p>➤ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>➤ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	
--	---	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

1.10.6.2.2. Poznávání světa – období první - ročník 2.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>žák</p> <p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše dům, byt, kde bydlí ▪ chápe, co je domov ▪ vyznačí na jednoduchém plánu bydliště a školu ▪ rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ▪ orientuje se v prostředí školy ▪ zná účel jednotlivých místností, zařízení a pomůcek, umí je pojmenovat ▪ je si vědom svých práv a povinností ▪ orientuje se v rozvrhu hodin ▪ začlení svou obec do příslušného kraje ▪ popíše rozdíl mezi životem ve městě a na vesnici – vnímá výhody a nevýhody ▪ k některým místům umí přiřadit typické prvky (památky, osobnosti) ▪ zná různé dopravní prostředky ▪ rozlišuje osobní a nákladní dopravu ▪ ví, že za přepravu se platí ▪ zná základní dopravní značky pro chodce a cyklisty ▪ umí přejít silnici po přechodu i bez 	<p>domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</p> <p>obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí,</p> <p>regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR</p> <p>naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p>	<p>MV/ Lidské vztahy uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost;</p> <p>VMEG – zaměřuje se na porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy. Získání základních informací o sousedních státech</p> <p>VDO/ Občan, občanská společnost a stát</p> <p>občan jako odpovědný člen společnosti</p> <p>OSV – SR/ Poznávání lidí, vzájemné poznávání se ve třídě, mezilidské vztahy a péče o dobré vztahy,</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>žák</p> <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>semaforu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná některé regiony a města ČR ▪ najde na mapě Prahu a svou obec ▪ chápe, co je domov v širším pojetí ▪ zná českou vlajku, státní symboly, českou hymnu ▪ chápe pojem armáda, zná její funkci ve státě <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role jednotlivých příslušníků a vztahy mezi nimi ▪ umí pojmenovat příbuzné ▪ uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka, o práci lidí, zná povolání svých rodičů ▪ zná funkci běžných strojů a přístrojů ▪ chápe techniku jako výsledek vývoje ▪ vypráví o svých přátelích, řekne, proč jsou pro něj důležité ▪ všímá si odlišností v potřebách starých lidí ▪ ví, že si lidé musejí navzájem pomáhat ▪ chová se správně k handicapovaným osobám ▪ chápe jaká má práva a povinnosti ▪ ví, že na světě žijí lidé, kteří mluví různými jazyky a jinak vypadají ▪ respektuje rozdílnost lidí, 	<p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie;</p> <p>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktů</p> <p>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	<p>podpora, pomoc, výchova k toleranci</p> <p>EV – seznamuje žáky s vazbami člověka na jeho životní prostředí, vede k pozorování a vnímání důsledků lidského jednání, s problematikou odpadů. Získání informací o různých typech krajiny, o možnostech jejího využívání. Vytvoření vztahu k prostředí.</p>
---	--	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p><i>LIDÉ A ČAS</i></p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>žák</p> <p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p><i>ROZMANITOST PŘÍRODY</i></p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>žák</p> <p>pozoruje, popíše a porovná viditelné</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ neposuzuje člověka podle vzhledu ▪ chápe pojem soukromé vlastnictví a cizí majetek, osobní a společné vlastnictví ▪ k věcem se chová ohleduplně, protože za nimi vnímá pracovní úsilí ▪ ví, co si může za peníze koupit a co ne, ▪ posoudí, co je pro něj důležité, sestaví svůj žebříček hodnot ▪ chápe protiprávní jednání ve smyslu nezákonného obohacování ▪ zná možnosti sportovního a kulturního využití ve svém okolí ▪ zná druhy médií tištěných a elektronických ▪ vypráví, jak média sleduje, co ho zajímá ▪ má povědomí o základních globálních problémech – nesnášenlivost mezi lidmi, o občanských válkách ve světě ▪ chápe, že násilné řešení má dopad na život lidí i přírodního prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce ▪ ví, kdy začíná kalendářní a školní rok ▪ správně přečte a 	<p>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet,</p> <p>generace, denní režim, roční období</p> <p>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p>	
---	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>zapisuje datum</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ správně přečte čas na ručičkových a digitálních hodinách ▪ zapíše celé hodiny digitálním způsobem ▪ odlišuje jevy současné, minulé a budoucí ▪ přemýšlí o podobě jevů minulosti a současnosti ▪ ví, co se slaví v zimě, popíše vánoční zvyky ▪ ví, proč se slaví Velikonoce, popíše velikonoční zvyky ▪ popíše předměty denní potřeby, ▪ ví, k čemu slouží ▪ zná funkci běžných ▪ zná některá místa ČR a významné památky ve své obci a jejím okolí <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší prvky živé a neživé přírody ▪ chápe spojitost živé a neživé přírody ▪ chápe, k čemu rostliny a živočichové potřebují půdu ▪ popíše podle obrázku, jak vzniká půda ▪ ví, co půda obsahuje ▪ umí dokázat přítomnost vzduchu ▪ ví, že je vzduch nezbytnou podmínkou života ▪ ví, o škodlivém vlivu chemických látek, ▪ srovnává přírodu ve městě x vesnici 	<p>nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> <p>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p>	
--	---	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ví, co je kyslík a co je jeho zdrojem ▪ chápe význam vody jako podmínku života na zemi ▪ vysvětlí, proč je voda důležitá pro člověka, zvířata a rostliny ▪ zná vodu v různých skupenstvích ▪ rozliší vodu tekoucí a stojatou ▪ jmenuje živočichy žijící ve vodě a u vody ▪ ví, že je třeba vodu chránit ▪ popíše aktuální počasí ▪ ví, že počasí v různých částech světa není stejné ▪ popíše počasí typické pro jednotlivá roční období ▪ zná základní potřeby rostlin ▪ rozliší stromy listnaté, jehličnaté ▪ pozná v přírodě běžné druhy stromů a keřů ▪ vyjmenuje druhy obilí ▪ vysvětlí, co se z obilí a dalších zemědělských plodin získává ▪ ví, kde a jak rostou některé druhy ovoce a zeleniny ▪ chápe, proč ptáci na podzim odlétají ▪ ví, jak některá zvířata v zimě přikrmovat ▪ jmenuje zvířata žijící u nás ve volné přírodě ▪ zná skupiny živočichů (ptáci, savci, ryby) ▪ zná životní potřeby a projevy života 	<p>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	
--	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	<p style="text-align: center;">živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady zvířat žijících jen v zoo ▪ ví, že existují chráněné rostliny a živočichové ▪ rozliší pole louku, les, zahradu ▪ jmenuje lesní a luční rostliny a živočichy ▪ pojmenuje krajinné útvary v okolí ▪ ví, že člověk krajinu mění, ničí i chrání 		
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>žák</p> <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje základní potřeby člověka ▪ popíše lidské tělo na modelu i na člověku ▪ vysvětlí rozdíl mezi člověkem a zvířaty ▪ ví, že člověk je součástí živočišné říše ▪ dodržuje zásady zdravé výživy a denní režim ▪ dbá o hygienu ▪ pozná příznaky nemoci ▪ chápe rozdíl mezi nemocí s úrazem ▪ dokáže přivolat lékařskou pomoc ▪ umí správně komunikovat s operátorem ▪ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ▪ uplatňuje základní režimové a jiné zdravotně preventivní 	<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby a člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim,</p> <p>nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena –</p> <p>návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>kteřá je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vypráví o své rodině, zakreslí její strom ▪ ví o existenci různých modelů rodin ▪ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	<p>automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	
---	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

--	--	--	--

1.10.6.2.3. Poznávání světa – období první - ročník 3.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p><i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i></p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>žák</p> <p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák se orientuje v nejbližším okolí pomocí orientačních bodů ▪ v jednoduchém plánu vyznačí trasu ke svému bydlišti, škole, rozliší možná nebezpečí ▪ určí hlavní a vedlejší světové strany pomocí přístrojů a přírodních jevů ▪ umí zorientovat mapu 	<p>domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</p> <p>obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině,</p>	<p>MV/ Lidské vztahy</p> <p>uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe pojem obec – rozlišuje městskou a venkovskou ▪ popíše svou obec a její vybavenost ▪ vnímá rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici ▪ rozliší různé typy krajiny a popíše krajinu ve svém okolí, rozliší přírodní a umělé prvky, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost ▪ charakterizuje vodstvo v nejbližším okolí ▪ vnímá vzájemný vztah člověka a krajiny ▪ najde na mapě Českou republiku, ukáže její hranice, hlavní město a polohu své obce ▪ ví, že ČR je jeden z mnoha států ▪ ví, že stát má svou armádu, zná její funkci ▪ vysvětlí rozdíl mezi vlastní a cizinou ▪ vypráví o zkušenostech ze svých cest ▪ jmenuje světadíly, řadí ČR ke správnému světadílu ▪ porovná přírodu a způsob života v naší vlasti a v jiných zemích 	<p>minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR</p> <p>naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost;</p> <p>VMEG/ Evropa a svět nás zajímá</p> <p>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>VDO/ Občanská společnost a škola, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p> <p>občanská společnost a stát, občan jako odpovědný člen společnosti</p>
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>žák</p> <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe, že každý člověk má své silné a slabé stránky ▪ zhodnotí v čem je dobrý a co se mu daří ▪ pomůže ostatním ▪ umí si říci o pomoc ▪ uvědomuje si, že i handicapovaní lidé mohou v různých oblastech vynikat ▪ chápe školu a studium jako 	<p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>chování lidí – vlastnosti</p>	<p>OSV – SR/ Poznávání lidí, vzájemné poznávání se ve třídě. Mezilidské vztahy, péče o dobré vztahy, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>přípravu na své budoucí povolání – vypráví, čím by chtěl být</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jmenuje různá povolání a ví, co ti lidé dělají a jak je jejich práce prospěšná druhým ▪ zhodnotí význam práce člověka ▪ k věcem se chová ohleduplně, protože za nimi vnímá vynaložené úsilí ▪ ví, co si může koupit za peníze a co ne ▪ zná funkci bank jako institut správce peněz a možnosti půjček ▪ ví, jaké jsou možnosti platby v obchodě – hotovost, platební karta ▪ posoudí, co je pro něj důležité a co ne, sestaví svůj žebříček hodnot ▪ chápe jaká má práva a povinnosti ▪ respektuje pravidla slušného chování ▪ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi ▪ vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci ▪ pozná, když někdo někomu ubližuje, a upozorní na to ▪ říká své názory a zajímá se o názory druhých ▪ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které nelze tolerovat ▪ pokud má problémy, ví, komu se svěřit 	<p>lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	<p>EV- seznámení s vazbami člověka na jeho životní prostředí včetně závazků, které z toho pro něj vyplývají.</p>
--	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>žák</p> <p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe význam archeologických nálezů ▪ ví, kde se ve svém okolí může dozvědět o minulosti své země a svého kraje ▪ jmenuje a ukáže některé památky ve svém okolí ▪ chápe rozdíl mezi pověstí a reálnou událostí ▪ vypráví pověsti vážící se k minulosti země i svého kraje ▪ zná některé legendární a skutečné postavy české minulosti, pojmenuje některé rodáky ▪ chápe význam některých státních svátků ▪ vypráví o tom, jak vypadala obydlí našich předků a jaké tam bylo vnitřní vybavení ▪ vypráví o tom, jak se lidé v minulosti pracovali a jak vypadala řemeslnická dílna ▪ ví, jak se děti dříve učily a jak vypadala škola ▪ umí popsat způsoby cestování v minulosti ▪ vypráví o tom, jak se dříve doručovaly zprávy, jak se komunikovalo ▪ uvědomuje si význam vynálezů pro lidstvo ▪ porovnává dřívější způsob života s dneškem ▪ na fotografii či obrázku odliší minulost a budoucnost ▪ uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost 	<p>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</p> <p>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	
--	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>žák</p> <p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší přírodniny živé a neživé ▪ chápe, že živé přírodniny potřebují neživou přírodu ▪ objasní vztahy mezi přírodninou, surovinou a výrobkem ▪ chápe, že běžně užívané předměty jsou někým a z něčeho vyrobeny ▪ ví, že látky mají různé vlastnosti ▪ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ▪ ví, že látky se vyskytují v různých skupenstvích a uvede příklady ▪ zná a převádí jednotky délky, používá různá měřidla, uvědomuje si jejich užití v praxi ▪ umí měřit objem s použitím odměrných nádob, převádí jednotky objemu ▪ měří hmotnost, rozlišuje různé typy vah, zná a převádí jednotky hmotnosti ▪ ví, jak se měří teplota, rozlišuje různé teploměry, zná Celsiovu stupnici ▪ zná a převádí jednotky času, používá různá měřidla času ▪ uvědomuje si, co patří mezi základní podmínky života na Zemi ▪ jmenuje vodní plochy se kterými se může v přírodě setkat ▪ rozliší vodu sladkou, slanou ▪ chápe koloběh vody, ví, že se voda v přírodě vyskytuje v různých skupenstvích ▪ ví, jakou vodu může a nemůže pít 	<p>látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> <p>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické</p>	
---	--	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše složení vzduchu ▪ ví, že zdrojem kyslíku jsou na Zemi rostliny ▪ umí popsat pozitivní a negativní působení větru ▪ ví, co způsobuje znečištění vzduchu ▪ odliší horniny a nerosty, uvede příklad, uvede k čemu je člověk využívá, co z nich vyrábí ▪ popíše vznik půdy a její součásti ▪ rozliší druhy půd, objasní důležitost půdy pro člověka i rostliny 	katastrofy	
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>žák</p> <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše rodinu, její členy a pojmenuje rodinné vztahy ▪ vnímá narození a smrt jako přirozenou součást života ▪ seřadí jednotlivé fáze lidského života ▪ uvědomuje si, že lidé mají v různém věku různé potřeby ▪ popíše základní části lidského těla, vysvětlí rozdíly tělesných proporcí v závislosti na věku a pohlaví ▪ popíše, k čemu slouží kůže ▪ dokáže popsat kostru, její funkce v těle ▪ ví, k čemu slouží svaly ▪ zná některé orgány a orgánové soustavy, ví, kde se v těle nacházejí a k čemu slouží ▪ rozpozná příznaky běžných nemocí, ví, jak se může některými nemocemi nakazit, jak nemocem předcházet ▪ ví, že existují rostliny s léčivými účinky 	<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby a člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim,; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena,</p> <p>návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ snaží se o zdravý životní styl, uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví člověka ▪ ví, jak se zachovat při běžných úrazech, zvládá ošetřit některá zranění, má představu o obsahu lékárničky ▪ umí zavolat záchrannou službu ▪ nemanipuluje sám s elektrospotřebiči, uvědomuje si, že i zdánlivě neškodné věci mohou způsobit zranění ▪ po cestě obcí se chová obezřetně s ohledem na dopravní situaci, ví, jaká nebezpečí mu mohou v obci a přírodě hrozit ▪ uplatňuje základní pravidla silničního provozu ▪ ví, co jsou omamné látky, uvědomuje si jejich riziko závislosti ▪ odmítne nabídku cizího člověka, který ho někam zve, něco mu nabízí, v případě potřeby požádá o pomoc i pro jiné dítě ▪ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ▪ pozná některé jedovaté houby a rostliny, sbírá jen takové, které bezpečně pozná ▪ uvědomuje si nebezpečí nakažení vzteklinou a zná zásady bezpečného pohybu v přírodě 	<p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	
---	---	---	--

1.10.6.2.4. Poznávání světa – období druhé – ročník 4.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>žák</p> <p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí vyhledat ČR na mapě Evropy ▪ zná význam měřítka na mapě ▪ pojmenuje základní geografické značky ▪ umí ukázat na mapě sousední státy ČR ▪ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ▪ lokalizuje své město, krajské město na mapě, rozlišuje mezi plány, náčrtý a základními typy map ▪ orientuje se v turistické mapě ▪ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ▪ zjišťuje informace o svém kraji, krajském městě, mikroregionu, informace hodnotí, třídí, zpracovává ▪ na základě předchozích znalostí a dovedností dokáže charakterizovat reliéf a vodstvo v kraji, zhodnotí změny reliéfu způsobené lidskou činností ▪ orientuje se na mapě okolí, využívá znalosti nadmořské výšky při práci s mapou ▪ dokáže popsat život na vesnici a ve městě v mikroregionu ▪ najde na mapě rozsáhlejší vysočiny a nížiny v ČR i Evropy ▪ seznámí se s tím, do kterých moří odtéká voda 	<p>domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</p> <p>obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR</p> <p>naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>OSV – se soustřeďuje na rozvoj osobnosti žáků,</p> <p>pomáhá jim utvářet praktické životní dovednosti tím, že je vede k poznání sebe samých i druhých lidí.</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, řešení konfliktů.</p> <p>Prohlubování komunikačních dovedností – naslouchání a pozorování</p> <p>EV/Základní podmínky života</p> <p>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);</p> <p>půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>doprava a životní</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	<p style="text-align: center;">z našeho území</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledá na mapě největší řeky ČR, zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří, zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem ▪ seznámí se s výrazně průmyslovými oblastmi naší republiky ▪ odvodí, že obdobně jako ve světě a Evropě je rozmístění sídel v ČR závislé na členění reliéfu ▪ dokáže popsat podnebí, různorodost fauny, flóry v souvislosti s různými podnebnými podmínkami ▪ chápe rozdíl mezi podnebími a počasím ▪ využije předchozí znalosti o přírodních podmínkách ČR a obecně popíše atraktivitu ČR z hlediska rekreace ▪ porovná způsob života a přírodu u nás a v jiných zemích ▪ vnímá národnostní rozrůzněnost Evropy ▪ uvědomuje si nutnost spolupráce států při ochraně životního prostředí ▪ stručně popíše státní zřízení ČR ▪ má představu o současném územním členění ČR - chápe funkci kraje jako správního celku ▪ je seznámen s tím, co jsou volby, proč se konají ▪ uvědomuje si, jakým způsobem se rozhoduje o obecních, krajských a státních záležitostech ▪ má představu, jakým způsobem může člověk projevit svou nespokojenost s volenými 	-	<p>prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření a odpady, druhotné suroviny). Vztah člověka k prostředí</p> <p>náš životní styl, spotřeba věcí, energie, odpady, vlivy na prostředí)</p> <p>VDO – vede žáky k spravedlnosti, toleranci, odpovědnosti, k porozumění demokratické společnosti a demokratickým způsobům řešení problémů. Především je kladen důraz na posilování vztahu k vlasti. Zaměřuje se na porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, podněcuje zájem o Evropu a svět.</p> <p>MV – zprostředkování porozumění odlišným kulturám. Rozpoznání projevů nesnášenlivosti a rasismu.</p> <p>VMEG – prohlubuje dovednosti žáků potřebné pro</p>
--	---	---	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	zástupci		<p>orientaci v evropském a globálním prostoru, zaměřuje se na porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, podněcuje zájem o Evropu</p> <p>MV – zprostředkovává elementární poznatky o mediální komunikaci. Vedení žáků k systematické práci s informacemi – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Uvědomění si možnosti zneužití medií na sociálních sítích</p>
<p>LIDÉ KOLEM NÁS Očekávané výstupy – 2. období žák</p> <p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p> <p>orientuje se v základních</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe role členů rodiny ▪ umí pojmenovat příbuzenské vztahy ▪ rozlišuje vztahy v rodině a kolektivu ▪ porovná podobu rodiny dříve a dnes, ▪ vnímá rovný přístup mužů a žen k zaměstnání ▪ uvědomuje si, že každý člen rodiny má určité povinnosti ▪ popíše každodenní činnosti členů rodiny ▪ má představu, z čeho vznikají problémy dnešní společnosti (stres ze ztráty zaměstnání, závislost na návykových 	<p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>látkách...)zvládá komunikaci mezi lidmi, vyjmenuje některé z nich</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná, které chování a jednání dětí a dospělých si nemá nechat líbit ▪ je seznámen s tím, kde hledat pomoc, pokud se s takovým jednáním setká ▪ rozpozná rasovou nesnášenlivost ▪ orientuje se ve vhodném a nevhodném využívání kapesného (rodinného rozpočtu) ▪ rozumí pojmům platební karta, hotovostní platba ▪ chápe roli banky jako správce peněz ▪ uvědomuje si klady i zápory půjčky ▪ sestavuje jednoduchý žebříček hodnot 	<p>konfliktům</p> <p>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	
<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>žák</p> <p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pochopí význam přírody a vliv přírodních podmínek na život pravěkého člověka, na mapě vyhledá některá místa na našem území dokládající výskyt pravěkého člověka ▪ popíše každodenní život pravěkého člověka ▪ vysvětlí, proč se začalo rozvíjet zemědělství a pastevectví ▪ vyvodí význam zpracování kovů pro lidskou činnost ▪ seznámí se s existencí keltských, germánských a slovanských kmenů ▪ stručně popíše život na vesnici a ve městě ve středověku ▪ má představu o vlivu náboženství na každodenní život lidí 	<p>Učivo</p> <p>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období</p> <p>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast,</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>žák</p> <p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná pojmy a umí časově zařadit a stručně charakterizovat Sámovu a Velkomoravskou říši ▪ chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních státních útvarů ▪ zná zdroje informací o Přemyslovcích ▪ má představu o středověkých městech, srovnává se současností ▪ zhodnotí přínos Karla IV. ▪ Ví, kdo byl Jan Hus ▪ vysvětlí, co se změnilo sjednocením s Uherskem a rakouskými zeměmi v habsburské říši ▪ pozná některé historické památky v ČR a regionu, umí převyprávět některé regionální pověsti ▪ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem zhodnotí jejich význam ▪ využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ▪ uvědomuje si jedinečnost Země ve srovnání s ostatními planetami sluneční soustavy (podmínky pro život – teplo, světlo, voda, vzduch) ▪ popíše základní pohyby Země (rotace kolem své osy, oběh kolem slunce) a jejich důsledky (střídání dne a noci, střídání ročních období) ▪ má představu, že kolem 	<p>rodný kraj</p> <p>látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p>	
---	---	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Země obíhá Měsíc a že své měsíce mají i jiné planety</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe, že některé prvky reliéfu (pohoří s údolními, sopečné kužely, krátery apod.) se vyskytují i na jiných planetách ▪ uvědomuje si, jak je důležitá voda pro život ▪ vnímá jedinečnost zemské atmosféry - porovnává podmínky života na jiných planetách ▪ popíše, co je ozonová vrstva a jaký má význam ▪ zná nebezpečnost slunečního záření, ví, jak se chránit ▪ dokáže popsat podnebí v rámci Evropy ▪ vnímá různorodost fauny a flóry Evropy, uvědomuje si, že rostliny a živočichové se přizpůsobují svému prostředí ▪ uvědomuje, jaké jsou dopady těžby a průmyslu na životní prostředí ▪ zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji ▪ má představu o systému chráněných území ▪ zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, jmenuje hlavní znečišťovatele vody – umí vysvětlit význam čističek vody ▪ zná pojem recyklace ▪ uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny, uvede příklady ▪ dokáže posoudit kvalitu životního prostředí 	<p>nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> <p>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	
--	---	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	<p style="text-align: center;">v regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ má povědomí o případných ekologických problémech v regionu ▪ dokáže navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí v regionu ▪ zná pravidla chování v CHKO 		
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>žák</p> <p>využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ má představu, z čeho vznikají problémy v dnešní společnosti (stres, závislost na návykových látkách...) ▪ uvědomuje si škodlivost kouření, alkoholu, gamblerství, drog ▪ chápe význam slova závislost – uvědomuje si spojitost závislosti s problémy se zákonem (krádeže), změna přátel, nehody s rodinou, ztráta zaměstnání, zhoršení vzhledu ▪ dokáže odmítnout drogu ▪ uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - facebook ▪ umí vysvětlit pojem zdravý životní styl ▪ zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam správné výživy, umí sestavit zdravý jídelníček, ví, jak se o potraviny starat, jak je uchovat ▪ chápe sport jako nezbytnou součást zdravého života, rozpozná vhodná a nevhodná místa pro hru ▪ dokáže přivolat pomoc v případě úrazu ▪ uvědomuje si nebezpečí na ulici, chápe význam bezpečnostních prvků na 	<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>péče o zdrav , zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena –</p> <p>návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>oblečení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná základní dopravní značky pro chodce a cyklisty ▪ dodržuje pravidla silničního provozu, chová se obezřetně a tím předchází rizikovým situacím v dopravě ▪ zná čísla tísňového volání, zná správný způsob volání na tísňovou linku 	<p>nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	
---	--	--	--

1.10.6.2.5. Poznávání světa – období druhé – ročník 5.

	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>žák</p> <p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná letopočet vzniku ČR ▪ zná jméno prvního a současného prezidenta ▪ rozumí pojmům vláda, parlament, zákon ▪ zná pojem volby – jejich význam ▪ zná jméno představitele své obce ▪ zná a rozumí pojmu 		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>demokracie – demokratická vláda</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná a umí vysvětlit pojem Evropská unie ▪ umí vysvětlit pojem “globalizace“ ▪ ví, co je soběstačnost, vzájemná závislost ▪ ví, co je NATO, chápe význam NATO ▪ umí odůvodnit nutnost armády ČR, zná její působení ▪ rozumí pojmu „studená válka“ ▪ uvědomuje si výhody volného pohybu, cestování, srovnává s možnostmi před rokem 1989 		
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>žák</p> <p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe principy demokracie ▪ rozliší soukromé a osobní a státní vlastnictví – chápe složitost převodu státního majetku do soukromých rukou ▪ zná pojem podnikání, podnikatel, vysvětlí rozdíly hospodaření před a v listopadovém období ▪ chápe, že po pádu komunistického režimu se zvyšovaly sociální rozdíly ve společnosti 	<p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná význam slova bezdomovectví ▪ dokáže vyjmenovat negativní důsledky uvolňování ekonomiky ▪ dokáže definovat tunelování a chápe jeho podstatu a důsledky ▪ rozumí, co je protiprávní jednání, korupce ▪ rozumí pojmu podvodné jednání ▪ rozumí pojmu právní ochrana občanů a majetku, včetně práva na reklamaci ▪ chápe význam institucí ▪ chápe, že země a části světa se stále více propojují ekonomicky a kulturně ▪ popíše, jak se může nezletilý jedinec podílet na ochraně kulturního prostředí svého bydliště 	<p>konfliktům</p> <p>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	
<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>žák</p> <p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přiřadí dané historické období či událost k časové ose ▪ uvědomuje si souvislosti a návaznosti mezi událostmi jednotlivých období ▪ popíše každodenní způsob života vybraných skupin obyvatel v dané době, jejich práva a povinnosti, vztahy k jiným skupinám ve společnosti ▪ jmenuje překážky, se kterými se člověk v každodenním životě setkával ▪ zvládne popsat hlavní historické události od nástupu Habsburků ▪ dokáže zjednodušeně 	<p>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</p> <p>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>regionálních specifik</p>	<p>popsat průběh první světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomuje si důsledky války pro lidstvo ▪ objasní vznik Československa ▪ ví, kdo byl první prezident ▪ vysvětlí příčiny a důsledky mnichovské dohody ▪ zjednodušeně popíše průběh 2. Světové války, porovná obě světové války ▪ má představu o každodenním životě v době německé okupace ▪ zná pojem „odboj“, ví, co se stalo v Lidicích ▪ ví, jak se komunisté dostali k moci, proč byl vnímán Sovětský svaz po válce pozitivně ▪ ví, co se stalo v srpnu 1969 ▪ popíše pád komunistického režimu ▪ zná významná a pamětní místa českých dějin ▪ zná významné osobnosti českých dějin ▪ zná významná místa a kulturní památky Děčína a Severočeského kraje ▪ odůvodní zařazení státních svátků a památných dnů 		
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ▪ porovnáva na základě pozorování základní 	<p>látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>voda a vzduch – výskyt,</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>projevy života na konkrétních organismech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ▪ dokáže pozorovat živočichy a rostliny za pomoci pouhým okem nebo za pomoci mikroskopu, zformulovat a zaznamenat výsledek pozorování ▪ uvědomuje si rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou ▪ popíše stavbu a způsob rozmnožování některých rostlin ▪ popíše základní životní projevy pro určitý živočišný druh, způsob života, výživy, stavbu těla ▪ pojmenuje důležité části živočicha a odvodí, jakou funkci tyto části plní ▪ zařadí živočicha do potravního řetězce ▪ objasní vztah mezi daným živočichem a člověkem ▪ objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody ▪ chápe princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ▪ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví v modelových situacích simulujících mimořádné události, ví, 	<p>vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> <p>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	
--	--	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	<p style="text-align: center;">jak se chránit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe nutnost ochrany přírody, ví, jak nakládat s odpadem 		
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>žák</p> <p>využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomuje si, k čemu jednotlivé orgánové soustavy v lidském těle slouží, pojmenuje jejich důležité části a vysvětlí jejich funkci v těle ▪ uvědomuje si souvislost mezi stavbou a funkcí dané soustavy ▪ uvědomuje si nevhodné chování ve vztahu ke svému zdraví ▪ uvede příklady chorob způsobené některými organismy ▪ uvědomuje si příčiny běžných chorob v souvislosti se špatným životním stylem, s dědičností či vlivem prostředí ▪ uvede, jak může předcházet některým nemocem, jak se před nimi účinně chránit ▪ ví, o škodlivosti kouření, o vlivu špatného ovzduší na zdraví člověka ▪ uvědomuje si špatné stravovací návyky – přejídání mnoho tučných a sladkých jídel ▪ uvědomuje si nebezpečnost špatně skladovaných potravin ▪ má představu o tom, jak se jedinec vyvíjí v těle matky ▪ vnímá fyziologické rozdíly mezi oběma pohlavími ▪ rozumí pojmu sexualita, ví, jaká rizika jsou 	<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby a člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena –</p> <p>návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>spojena se zahájením sexuálního života</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi 	<p>(bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	
---	---	--	--

1.11. Hudební výchova

1.11.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je realizován v 1. až 9. ročníku v následujících hodinových dotacích(ročník/počet hodin týdně): 1/1, 2/1, 3/1, 4/1, 5/1, 6/1, 7/1, 8/1, 9/1.

Předmět hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci

- kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovali v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení
- získali vhled do hudební kultury české i jiných národů, seznámili se se schopností umění minulosti i dneška emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií zpracovaných na úrovni školy a uplatňují se především tak, že učitel:

1.11.1.1. Kompetence k učení

- vede žáka k práci s různými zdroji informací
- podporuje u žáka jeho zájmy
- vede žáka ke správnému a důslednému užívání symbolů, termínů, znaků
- vede žáka k vytváření a prezentaci vlastních názorů

- vede žáka k sebehodnocení
- snaží se o pozitivní hodnocení žákovy práce
- snaží se dopřát žákovi pocit úspěchu
- vede žáka k houževnatosti a překonávání překážek

1.11.1.2. Kompetence komunikativní

- učí žáka pozorně naslouchat, nezasahovat do cizího mluveného projevu, nechat mluvčího dokončit myšlenku
- vede žáka k tomu, aby nezkresloval fakta a názory druhých
- vede žáka k ochotnému zapojování do diskuse
- vede žáka k logické argumentaci
- vede žáka k asertivitě během diskuse
- učí žáka obraně před demagogií a manipulací
- vede žáka k promyšlenému užívání „řeči těla“
- vede žáka ke schopnosti vyjádřit své pocity nejen textem, ale i gesty

1.11.1.3. Kompetence sociální a personální

- vede žáka k aktivnímu zapojení do práce skupiny
- vede žáka k účinné, rovnocenné a bezproblémové komunikaci v rámci skupiny
- vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny
- vede žáka ke kolektivnímu stanovení a přijetí pravidel práce v týmu

1.11.1.4. Kompetence občanské

- podporují a oceňují účast žáka v soutěžích
- seznamuje žáka s různými typy společenství, náboženství kultur, tradic, hodnot
- vede je k respektu a toleranci odlišného
- vede žáka k tomu, aby nesoudili druhé jen podle vzhledu
- snaží se o pozitivní hodnocení a vyzdvihuje kladné stránky
- navozuje situace, kdy je schopnost empatie důležitá
- uvádí žáka do různých rolí za účelem schopnosti empatie
- učí ho chápat význam umění a kultury pro život člověka
- seznamuje žáka s různými uměleckými směry, jejich reprezentanty a díly
- oceňuje u žáka aktivní, živý, osobitý, tvořivý přístup k činnostem
- vede žáka k chápání významu kultury a k aktivnímu zapojení
- podporují zájmy a mimoškolní aktivity žáka
- informují o významných výročích, akcích, kulturních událostech

1.11.2. Očekávané výstupy 1. období

- Zpívá v jednohlasu
- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie
- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu
- Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- Rozliší sílu zvuku
- Pozorně vnímá jednoduché skladby

4.7.2.1.1 Hudební výchova – ročník 1.

Očekávané výstupy	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
Zpívá v jednohlasu. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie.	Při zpěvu dbá na správné dýchání, zřetelně vyslovuje Podle svých dispozic pívá v rozsahu c1 – a1 Učí se používat nástroje Orfeova instrumentáře – rytmické a melodické (dudácká kvinta, ostinato) Hraje „na tělo“, pohybem vyjadřuje vlastnosti tónu, tempa a emocionální zážitek z hudby Rozlišuje hlasy při poslechu vokální hudby Při poslechu instrumentální hudby rozlišuje zvuk zobcové flétny, klavíru a houslí Poslechem se seznámí s českou státní hymnou Pracuje s rytmickou a melodickou ozvěnou,	Zvuk – tón Řeč – zpěv Tón dlouhý-krátký Tón hluboký – vysoký Skladba pomalá – rychlá Skladba veselá – smutná Hlas mužský – ženský – dětský Hudba vokální – instrumentální Ukolébavka, pochod	OSV – SR/ Mezilidské vztahy péče o dobré vztahy, podpora, pomoc OSV – OR/ Psychohygiena dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	rytmizuje a melodizuje slova a krátké texty		
	Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)		

4.7.2.1.2. Hudební výchova – ročník 2.

Očekávané výstupy	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</p> <p>Zpívá v jednohlase.</p> <p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie.</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.</p>	<p>Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</p> <p>Podle svých dispozic zpívá v rozsahu c1 – h1</p> <p>Hraje rytmické doprovody na nástroje Orfeova instrumentáře</p> <p>Hraje nejjednodušší melodické doprovody s využitím 1. a 5. stupně</p> <p>Rozvíjí hudebně pohybové hry, umí se pohybovat podle daného rytmu</p> <p>Pohybem vyjadřuje stoupání a klesání melodie a její ukončení, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby</p> <p>V instrumentální hudbě rozliší hru na trubku, klarinet a kontrabas</p> <p>Při rytmizaci krátkých textů pracuje ve 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>Seznámí se s vybranými skladbami hudebních skladatelů</p>	<p>Melodie stoupavá – klesavá (sledování obrysu melodie v notovém zápisu)</p> <p>Melodie – doprovod</p> <p>Lidová píseň – píseň vytvořená skladatelem (pro děti)</p> <p>Dynamické značky p – mf – f</p> <p>Zesilování – zeslabování</p> <p>Zrychlování – zpomalování</p> <p>2/4 -3/4 takt</p> <p>Kánon</p>	<p>OSV – SR/ Mezilidské vztahy péče o dobré vztahy, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p>OSV – OR/ Psychohygienu dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

--	--	--

4.7.2.1.3. Hudební výchova – ročník 3.

Očekávané výstupy	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Zpívá v jednohlasu.</p> <p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie.</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</p>	<p>Při zpěvu správně dýchá (v pauze, mezi frázemi)</p> <p>Správně pěvecky dělí slova</p> <p>Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou a čtvrtovou</p> <p>Podle svých dispozic a schopností zpívá v rozsahu c1 – c2</p> <p>Začíná nácvik jednoduchého dvojhlasu</p> <p>Zvládá jednoduchý kánon</p> <p>Hraje rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>Pohybem vyjádří melodii, její charakter, tempo, dynamiku a emocionální zážitek,</p> <p>Rozliší hru na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo</p> <p>Rozliší rytmus polky a valčíku</p> <p>Umí valčíkové a polkové kroky (chůze třídobá a dvoudobá)</p>	<p>Melodie postupujících v krocích a skocích</p> <p>Motiv (dvojtaktí)</p> <p>Předvětí – závětí (čtyřtaktová)</p> <p>Hudba k slavnostním příležitostem</p> <p>Orchestr – sólo</p> <p>Noty – c1, d1, e1, f1, g1, a1</p> <p>Notová osnova, taktová čára, nota a pomlka celá, půlová, čtvrtová</p> <p>Čtyřčtvrtový takt</p> <p>Valčík, polka</p>	<p>OSV/SR – Komunikace řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); pravda, lež a předstírání v komunikaci</p> <p>OSV – OR/ Psychohygiena dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p>

1.11.3. Očekávané výstupy – 2. období

- zpívá v jednohlase či dvojhase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá nástroje v doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby, některé z užitých výrazových prostředků
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodáří dechem při interpretaci písní

4.7.3.1.1 Hudební výchova – ročník 4.

Očekávané výstupy	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Zpívá v jednohlase či dvojhase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</p> <p>Využívá hudební nástroje v doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní.</p> <p>Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.</p> <p>Rozpozná hudební formu jednoduché</p>	<p>Podle svých dispozic zpívá v rozsahu c1 až d2</p> <p>Dbá na správné dýchání při zpěvu</p> <p>Učí se další písně</p> <p>Zná pojmy repetice, houslový klíč</p> <p>Zkouší nejjednodušší melodie v dvojhlasu – průprava dvojhlasu</p> <p>Rytmicky doprovází lidové písně na nástroje Orffova instrumentáře, doprovází dvěma tóny na nástroje melodické</p> <p>Realizuje „hrou na tělo“ předvětí –</p>	<p>Repetice</p> <p>Vztah předvětí a závětí</p> <p>Téma</p> <p>Dvojhlas</p> <p>Stupňování (gradace uvnitř skladby)</p> <p>Stupnice C dur</p> <p>Osminová nota</p> <p>G klíč</p> <p>Noty h1, c2</p> <p>Hudební forma malá (ab; aba)</p>	<p>OSV/SR – Komunikace</p> <p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); pravda, lež a předstírání v komunikaci</p> <p>OSV – OR/ Psychohygiena</p> <p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, organizace času, dovednosti zvládnání stresových</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>písně či skladby. Rozpozná v proudu znějící hudby, některé z užitých výrazových prostředků.</p>	<p>závěti skladby Vyjádří charakter poslouchané hudby a emocionální zážitek z ní pohybem Rozlišuje délky not a umí je zapsat Rozliší melodii od doprovodu Rozpozná dvojdílnost a trojdílnost v hudbě (ab; aba) Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, bicí a strunné Poslouchá písně lyrické, žertovné, hymnické Pozná pochod, polku a valčík Získá povědomí o významu B. Smetany a A. Dvořáka</p>	<p>Rondo Polka, pochod, valčík Povědomí o životě a díle B. Smetany a A. Dvořáka</p>	<p>situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.)</p>
--	---	---	---

4.7.3.1.2. Hudební výchova – ročník 5.

Očekávané výstupy	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Zpívá v jednohlase či dvojhlasě, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím</p>	<p>Upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících Podle svých dispozic zpívá v rozsahu h až d2 Pracuje s lidovým dvojhlasem Zpívá českou hymnu Hraje doprovod na rytmické a melodické nástroje z Orffova instrumentáře Čte noty v rozsahu c1 – d2</p>	<p>Hudební výraz Variace (princip) Symfonický orchestr Dirigent, sbormistr, kapelník Synkopa Celý tón a půltón Skupiny not Koruna Povědomí o životě a díle</p>	<p>OSV – OR/ Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium OSV – OR/ Psychohygienu dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému,</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem Seznámí se s hrou lidové kapely, symfonického orchestru, jazzového orchestru, rockové kapely Nabyde povědomí o skladatelském významu J. S. Bacha, W. A. Mozarta, L. Janáčka	skladatelů poslouchané hudby	uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.)
--	--	------------------------------	---

1.11.4. Očekávané výstupy 3. období

- žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i vícehlase
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- doprovází písně pomocí ostinata
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

4.7.4.1.1. Hudební výchova – ročník 6.

RVP – očekávané výstupy	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách -uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase -reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace -rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<p>Orientuje se v notovém grafickém záznamu</p> <p>Vyhledává noty stejné délky a výšky, daný jednoduchý rytmus, melodii vzestupnou a sestupnou, melodii ve skocích</p> <p>Rozliší noty různé délky i výšky podle sluchu</p> <p>Vědomě využívá správné pěvecké návyky</p> <p>Dodržuje zásady hlasové hygieny</p> <p>Sestaví jednoduchou melodii z určených tónů a zahraje ji na jednoduchý Orffův hudební nástroj</p> <p>Navrhne novou melodii, rytmus, tempo,...známého říkadla</p> <p>Dokáže se přizpůsobit práci ve skupině spolužáků</p> <p>Pozná základní divadelní druhy - opera, opereta</p> <p>Znázorní pohybem probíhající melodii</p> <p>Používá správné hudební názvosloví v praxi (rytmus, metrum, nota půlová,...)</p> <p>Vytvoří závěti hudebního motivku</p> <p>Objasní rozdíl mezi písni lidovou a umělou</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla</p>	<p>notová osnova,nota, tón, stupnice, tónina</p> <p>Folklor- lid. písně a jejich druhy</p> <p>Umělá píseň + st. hymna</p> <p>Vícehlas - lidový dvojhlas</p> <p>Kánon</p> <p>Lidové kapely</p> <p>Hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie)</p> <p>Písně a jejich hudební forma</p> <p>Vánoční vokální a instrumentální hudba</p> <p>Orchestr - hudební nástroje (skupiny)</p> <p>Hudební divadlo - opera, opereta, kabaret, šantán</p> <p>Hudba a tanec</p> <p>Česká národní opera – Smetana, Dvořák</p>	<p>OSV-SR/ Komunikace</p> <p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků</p> <p>OSV-OR/ Psychohygiena dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	<p>Pozná píseň polyfonní a homofonní Využívá svých individuálních schopností, dovedností a osobních zkušeností ve hře na jednoduché Orffovy nástroje Rozezná podle sluchu hudební nástroje orchestru a zařadí je do skupin (strunné, dechové,...) Pozoruje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Uplatňuje kreativitu a originalitu Využívá hudebně pohybové dovednosti při ztvárnění znějící hudby Vyhledává a používá základní informace o životě a díle českých hudebních skladatelů</p>		
--	--	--	--

Hudební výchova – ročník 7.

RVP – očekávané výstupy	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách -uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase -reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace -rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<p>Vědomě využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a správné pěvecké návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě Uplatňuje pravidla hlasové hygieny Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého Diriguje dvoučtvrťový, tříčtvrťový a celý takt Vyzná se v grafickém záznamu písně i jednoduché skladby Reaguje na změny znějící hudby Rozpozná některé z tanců různých stylových období Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu Dokáže vyjádřit slovně znějící hudbu</p>	<p>Píseň umělá a lidová Druhy lidových písní (ukolébavky, vojenské písně, milostné písně, pracovní písně, obřadní písně, vánoční pastorely) Lidové písně jiných národů Lidový dvojhlas Mollová a durová tónina v lid. písni Lidský hlas - hlasová hygiena Lidský hlas v hudbě - rozdělení hlasů Vánoční písně a vánoční instrumentální hudba Polyfonie a homofonie Hudební formy: - koncert</p> <p>Hudba a tanec -lidové tance Hudba a tanec - společenské tance (klasické, moderní, standardní latinskoamerické) Hudba a tanec (pantomima, balet, výrazový tanec)</p> <p>Programní hudba - symfonická báseň Hudební divadlo - opereta, muzikál Populární hudba</p>	<p>OSV-SR/ Komunikace řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků</p> <p>OSV-OR/ Psychohygiena dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
Děčín II, Vrchlického 630/5

	<p>Pozná základní divadelní druhy - opereta, muzikál, balet, pantomima Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>		
--	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

Hudební výchova – ročník 8.

RVP – očekávané výstupy	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku -zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období -vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění -využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách -reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<p>Správně využívá pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb všech hudebních období</p> <p>Provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>Orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu</p> <p>Zařadí na základě získaných vědomostí a individuálních schopností slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>Porovnává skladbu s jinými skladbami z hlediska jejich stylové příslušnosti</p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>Rámcově se orientuje v základních žánrech populární hudby</p> <p>Využívá individuálních zkušeností a znalostí při hodnocení populární hudby</p>	<p>Hlasová hygiena, mutace</p> <p>Noty, hudební značky, metrum, rytmus, tempo</p> <p>Intonace v dur i moll tónině</p> <p>Původ moderní populární hudby</p> <p>Dvojhlasý zpěv</p> <p>Spirituály, blues, ragtime (S. Joplin)</p> <p>Pochodový jazz, klasický jazz, dixieland (L. Armstrong)</p> <p>Středověk, doba románská - gregoriánský chorál</p> <p>Gotika - trubadúři, truvéři, minnesängři</p> <p>Hudba jednohlasá a vícehlasá</p> <p>Hudební renesance- vícehlas, kánon</p> <p>Vánoční hudba - písně jiných národů, spirituály s vánoční tematikou</p> <p>Swing-30. a 40. léta</p> <p>Rock and roll a country and western v USA - 50. léta</p> <p>Hudební baroko</p> <p>Populární hudba 60. léta - rock</p> <p>Hudební klasicismus</p> <p>Hudební romantismus</p> <p>Impresionismus + hudba 20. stol.</p> <p>Populární hudba 70.-80. let 20. stol.</p>	<p>OSV-SR/ Komunikace</p> <p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků</p> <p>OSV-OR/ Psychohygiena</p> <p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

4.7.4.1.4 Hudební výchova – ročník 9.

RVP – očekávané výstupy	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku -zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období -vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění -využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách -reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<p>Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Uvědoměle využívá správné pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny</p> <p>Rozezná dur, moll melodii</p> <p>Orientuje se v grafickém záznamu písně i jednoduché hudební skladby</p> <p>Dokáže charakterizovat znějící hudbu artifiční i nonartifiční</p> <p>Dokáže slovně i pohybově vyjádřit pocity ze znějící hudby</p> <p>Uplatňuje kreativitu a originalitu</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností, získaných vědomostí a vlastní zkušenosti slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>Poslouchá kvalitní hudbu, pozná kým</p> <p>Rozlišuje různé žánry populární hudby - umí je pojmenovat a</p>	<p>Hlasová hygiena - správné pěvecké návyky-měkké nasazení tónu,hlavová rezonance, správná výslovnost textu,...</p> <p>Zpěv ve dvojhlasu</p> <p>Hudební značky,...</p> <p>Počátky hudby v Čechách - nejstarší hudební památky</p> <p>Středověká hudba</p> <p>Česká hudební renesance</p> <p>Hudba duchovní a světská</p> <p>České hudební baroko</p> <p>Český hudební klasicismus</p> <p>Český hudební romantismus</p> <p>Česká vážná hudba 20. stol.</p> <p>Česká vánoční hudba a koledy</p> <p>Česká populární hudba - počátky</p> <p>Jazz a swing v české hudbě</p> <p>Divadla malých forem</p> <p>Populární hudba 60. let - big beat</p> <p>Tramprská píseň</p> <p>Country</p> <p>Folk</p> <p>Český muzikál</p> <p>populární hudba 70. let - současnost (hard rock, disco, punk, regge, heavy metal, rap...)</p>	<p>OSV-SR/ Komunikace</p> <p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků</p> <p>OSV-OR/ Psychohygiena</p> <p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
Děčín II, Vrchlického 630/5

	<p>charakterizovat Využívá možnosti srovnání české a světové současné populární hudby různých žánrů Porovnává kvalitu provedení stejné skladby v podání různých umělců Ukázky hudby nonartificiální reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností Je tolerantní k odlišným názorům spolužáků Umí obhájit svůj názor na různé žánry současné hudby Umí zdůvodnit, proč rád poslouchá svou oblíbenou hudbu</p>		
--	--	--	--

1.12. Výtvarná výchova

1.12.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je realizován v 1. až 9. ročníku v následujících hodinových dotacích(ročník/počet hodin týdně): 1/1, 2/1, 3/1, 4/2, 5/2, 6/2, 7/2, 8/1, 9/1.

Předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Předmět Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Všemi složkami svého působení výtvarná výchova usiluje zejména o to,

- aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření;
- aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky;
- aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury;
- aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury;
- aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka;
- aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě.

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií zpracovaných na úrovni školy a uplatňují se především tak, že učitel:

1.12.1.1.1. Kompetence k učení

- vede žáka k práci s různými zdroji informací
- podporuje u žáka jeho zájmy
- vede žáka k vytváření a prezentaci vlastních názorů
- vede žáka k sebehodnocení

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- snaží se o pozitivní hodnocení žákovy práce
- snaží se dopřát žákovi pocit úspěchu
- vede žáka k houževnatosti a překonávání překážek

1.12.1.1.2. Kompetence komunikativní

- učí žáka pozorně naslouchat, nezasahovat do cizího mluveného projevu, nechat mluvčího dokončit myšlenku
- vede žáka k tomu, aby nezkresloval fakta a názory druhých
- vede žáka k ochotnému zapojování do diskuse
- vede žáka k logické argumentaci
- vede žáka k asertivitě během diskuse
- učí žáka obraně před demagogií a manipulací

1.12.1.1.3. Kompetence sociální a personální

- vede žáka k aktivnímu zapojení do práce skupiny
- vede žáka k účinné, rovnocenné a bezproblémové komunikaci v rámci skupiny
- vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny
- vede žáka ke kolektivnímu stanovení a přijetí pravidel práce v týmu

1.12.1.1.4. Kompetence občanské

- podporují a oceňují účast žáka v soutěžích
- seznamuje žáka s různými typy společenství, náboženství kultur, tradic, hodnot
- vede je k respektu a toleranci odlišného
- vede žáka k tomu, aby nesoudili druhé jen podle vzhledu
- snaží se o pozitivní hodnocení a vyzdvihuje kladné stránky
- navozuje situace, kdy je schopnost empatie důležitá
- uvádí žáka do různých rolí za účelem schopnosti empatie
- učí ho chápat význam umění a kultury pro život člověka
- seznamuje žáka s různými uměleckými směry, jejich reprezentanty a díly
- oceňuje u žáka aktivní, živý, osobitý, tvořivý přístup k činnostem
- vede žáka k chápání významu kultury a k aktivnímu zapojení
- podporují zájmy a mimoškolní aktivity žáka
- informují o významných výročích, akcích, kulturních událostech

1.12.2. Očekávané výstupy – 1. období

- žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

1.12.2.1.1. Výtvarná výchova – 1. ročník

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linka, tvary). Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, pastelkou, suchým pastelem, voskovkami. Umí míchat barvy. Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary). Rozvíjí si jemnou motoriku pomocí modelovacích hmot. Pracuje s fantazií.	Kresba – výrazové vlastnosti linie, její kombinace v ploše (hry s linkou). Malba - rozvíjení smyslové citlivosti. Teorie barvy – základní barvy. Otisk a malování prstovými barvami. Modelování. Koláž – vytrhávání, vystřihování.	OSV – rozvoj schopností poznávání VDO – občanská společnost a škola (výstavky prací, účast v soutěžích) MV – lidské vztahy (výroba dárečků)

1.12.2.1.2. Výtvarná výchova – 2. ročník

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ <p>-v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <p>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí.</p> <p>Používá barvy a tvary v realistickém vidění.</p> <p>Projevuje a uplatňuje své životní zkušenosti ve výtvarném projevu.</p> <p>Rozezná a namíchá teplé a studené barvy.</p> <p>Dále si rozvíjí jemnou motoriku.</p>	<p>Kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti.</p> <p>Fantazie.</p> <p>Hry s vodou a barvou.</p> <p>Rytmus v dekoru.</p> <p>Stavby ze sněhu.</p> <p>Dynamická malba.</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání (pozorování, diskuze)</p> <p>VDO – občan, občanská společnost, stát (výstavky prací)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (diskuze, vyprávění)</p> <p>MV – princip - sociálního smíru a solidarity (film, výstava)</p>

1.12.2.1.3. Výtvarná výchova – 3. ročník

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <p>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> <p>-interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p> <p>-na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>Své vlastní zkušenosti uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání objektů a objemů i dalších prvků či jejich kombinací.</p> <p>Kreslí měkkým materiálem, perem, tužkou, rudkou, uhlem, špejlí.</p> <p>Zvládá skupinovou práci.</p> <p>Zvládá prostorovou techniku a rozfukávání barev.</p> <p>Modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“.</p> <p>Tvaruje papír.</p> <p>Zvládne koláž.</p> <p>Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</p>	<p>Pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě.</p> <p>Práce s tuší.</p> <p>Osová souměrnost, otisky.</p> <p>Hry s kaňkou a klovatinou.</p> <p>Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty.</p>	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropských kultur).</p> <p>EV - ekosystémy (vycházka, třídění).</p> <p>VDO – občanská společnost a škola (výroba dárečků, výstavka prací).</p> <p>OSV - OR/ - seberegulace a seberealizace.</p>

1.12.3. Očekávané výstupy – 2. období

- žák při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

1.12.3.1.1. Výtvarná výchova – 4. ročník

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- žák při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<p>Prohloubí si a zdokonalí techniky z 1. období.</p> <p>Zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik.</p> <p>Zvládá plošné i prostorové vyjádření a uspořádání prvků.</p> <p>Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.</p> <p>Využívá vlastního pohledu na svět.</p> <p>Rozezná známé ilustrátory (J. Lada, H. Zmatlíková, O. Sekora..).</p> <p>Namíchá doplňkové barvy ze základních barev.</p>	<p>Malba – hra s barvou, míchání barev, Goethův barevný kruh.</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel.</p> <p>Kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p> <p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika.</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy.</p>	<p>MV - Princip sociálního smíru a solidarity, odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</p> <p>OSV – SR/ Mezilidské vztahy péče o dobré vztahy, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p>OSV – OR/ Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</p> <p>VDO – výchova demokratického občana (skupinová práce)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (výtvarné soutěže, návštěva výstavy)</p>

1.12.3.1.2. Výtvarná výchova – 5. ročník

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>-nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p> <p>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <p>-porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p> <p>-nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Komunikuje o obsahu svých děl.</p> <p>Prohlubuje a zdokonaluje naučené techniky.</p> <p>Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu.</p> <p>Zvládne obtížnější práce s linií.</p> <p>Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci.</p> <p>Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti.</p> <p>Zachycuje prostor a využívá znalostí perspektivy.</p> <p>Zvládá stínování.</p> <p>Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem.</p> <p>Umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.</p> <p>Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře...</p> <p>Porovnává různé interpretace a</p>	<p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů.</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany.</p> <p>Zachycení podstaty v kresbě podle modelu.</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy.</p> <p>Další rozvoj fantazie – plakát, billboard...</p>	<p>OSV – OR/ Sebepoznávání a sebepojetí - já, jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>OSV – OR/ Seberegulace a sebeorganizace cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>OSV – OR/ Psychohygiena dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.)</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	
--	--	--

1.12.3.1.3. Výtvarná výchova – ročník 6. – 1. část

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.</p> <p>Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p> <p>Např. pocity vyjádřené linií.</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu/ podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura/, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p>	<p>OSV-OR/ Psychohygienu dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>OSV-OR/ Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích)</p>
<p>Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podnětů z představ a fantazie</p>	<p>Uplatňovat a zapojovat do výtvarného projevu smysly, experimentovat s různými materiály.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru</p> <p>Např. náslech hudebních</p>	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů – hudebních, dramatických</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	skladeb, vyjádření nálady		
	<p>Experimentovat v barevných vztazích, malba temperovými a krycími vodovými barvami. Malba.</p> <p>Např. stavba živé přírody, koláž.</p> <p>Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.</p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace</p>	

1.12.3.1.4. Výtvarná výchova – ročník 6. – 2. část

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<p>Orientovat se v prostorových a barevných vztazích</p> <p>Např. společná plastika, prostorové práce, roboti.</p>	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>	
	<p>Seznámit se s proporcemi lidského těla a hlavy</p> <p>Např. vystřihování a lepení postav a objektů na plochu - společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce v plenéru</p>		
	<p>Poznávat různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti. Volná grafika.</p>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	Např. vynález století - fantastický stroj - technický výkres.		
--	---	--	--

1.12.3.1.5. Výtvarná výchova – ročník 6. – 3. část

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka
<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;</p>	<p>Orientovat se ve výtvarných principech a využití netradičních materiálů</p> <p>Např. tisk z koláže, koláž, těstoviny - lepení, barvení, koření - voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, čemu se rád věnuji, papíroryt.</p>	<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr</p>	
	<p>Seznámit se s různými způsoby práce a pohledem na přírodu – experimentovat s liniemi, s prostorovými a barevnými vztahy.</p> <p>Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.</p> <p>Práce s mikroskopem.</p>	<p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty / lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky vyjadřující časový průběh /, ve statickém i dynamickém vyjádření</p>	
<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku,</p>	<p>Uplatňování správných proporcí lidského těla, symetrická a nesymetrická řešení.</p>	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání / vizuální, haptické, statické, dynamické /, hledisko jejich motivace / fantazijní,</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	Lidská figura - tvarová stylizace. Tvarová a barevná kompozice.	symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní /, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Uplatňování praktických poznatků s pastelem, křídami. Technika koláží, mozaiky, textilní aplikace. Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika, plakát, reklama, obal na CD, knihu	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření / samostatně vytvořených a přejatých /, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	

1.12.3.1.6. Výtvarná výchova – ročník 6. – 4. část

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Rozlišování užitkové, materiální a estetické stránky předmětů. Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	
Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podnětů z představ a fantazie	Poznávání různých způsobů uměleckého vyjádření skutečnosti – můj pohled na svět. Subjektivní výtvarné	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměn obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	vyjádření reality. Vnímání okolních jevů.	
--	--	--

1.12.3.1.7. Výtvarná výchova – ročník 7. – 1. část

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Vybírá, vytváří a prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu</p> <p>Např. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.</p> <p>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.</p> <p>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru.</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu/ podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura/, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p>	<p>OSV-OR/ Psychohygiena dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>OSV-OR/ Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích)</p>
<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Citlivě vnímá okolní uměleckou i mimo uměleckou skutečnost.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.</p> <p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, formou koláže.</p> <p>Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice,</p>	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů – hudebních, dramatických</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	mraky, víry, sopky.		
--	------------------------	--	--

1.12.3.1.8. Výtvarná výchova – ročník 7. – 2. část

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka
Zachycení jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<p>Využívá prakticky vlastní tvořivé činnosti a základních poznatků o výtvarných prostředcích.</p> <p>Barevné vyjádření – dojmy prožitky vyjádřené barvou, spojení s písmem.</p> <p>Např. rok, měsíc, kalendář</p> <p>Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití / např. oděv, vzhled interiéru /.</p>	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<p>Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává vybraná umělecká díla, národní i světové výtvarné umění.</p> <p>Např. kašírování - výtvarné náměty z Afriky - masky.</p>	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání / vizuální, haptické, statické, dynamické / , hledisko jejich motivace / fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní / , reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>	
	<p>Osvojuje si základy vkusu a poznatků ve výtvarném díle.</p> <p>Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. Tematické práce - Vánoce, velikonoce, tradice</p>		

1.12.3.1.9. Výtvarná výchova – ročník 7. – 3. část

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu. Vlastní prožívání. Interakce s realitou. Např. vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr	
	Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu. Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky. Ilustrace spojená s literárními díly. Např. rozvíjení jednotné výchozí situace - kolorovaná kresba.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace	
	Uplatnění subjektivity ve vizuální obrazové vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty / lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky vyjadřující časový průběh /, ve statickém i dynamickém vyjádření	
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává výtvarná díla z národního i světového výtvarného umění. Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování,	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	dotváření kresbou a barvou. Koláž.		
--	------------------------------------	--	--

1.12.3.1.10. Výtvarná výchova – ročník 7. – 4. část

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je i v praktickém životě. Architektura. Návrh na dětské hřiště, řešení architektury města. Např. charakteristické stavby románského a gotického slohu apod.	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření / samostatně vytvořených a přejatých /, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	
Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podnětů z představ a fantazie	Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, seznamuje se s prvky výtvarného umění a technickými možnostmi v daném oboru. Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice. Např. vitráže.	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměn obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti	

1.12.3.1.11. Výtvarná výchova – ročník 8. – 1. část

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
Vybírá, vytváří a prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro	Prakticky využívá ve vlastní tvořivé činnosti základních poznatků a výrazových prostředků.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků	OSV-OR/ Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů,

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.</p> <p>Různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání).</p> <p>Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.</p>	<p>v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu/ podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura/, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p>	<p>originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích)</p>
<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;</p>	<p>Citlivě vnímá okolní uměleckou skutečnost.</p> <p>Orientuje se v grafických technikách.</p> <p>Např.linoryt, tisk z koláže, papírořez. Ex libris.</p>	<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr</p>	
<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>	<p>Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává výtvarná díla z národního i světového umění.</p> <p>Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky</p>	<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	architektury (okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko.		
--	--	--	--

1.12.3.1.12. Výtvarná výchova – ročník 8. – 2. část

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka
Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podnětů z představ a fantazie	Osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě. Tematické práce - Vánoce, Velikonoce. Např. písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Prakticky využívá ve vlastní tvorbě činnosti základních a výrazových prostředků. Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu. Práce s netradičními materiály. Např. proměny všedních předmětů - PET lahve, ekologická VV.	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměn obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti	
Zachycení jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Využívá ke své práci moderních technických výrazových prostředků. Práce s internetem - vyhledávání www stránek.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	

1.12.3.1.13. Výtvarná výchova – ročník 8. – 3. část

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává základní umělecká díla.	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření / samostatně vytvořených a přejatých /, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	

1.12.3.1.14. Výtvarná výchova – ročník 9. – 1. část

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
Vybírá, vytváří a prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Prakticky využívá ve vlastní výtvarné činnosti základních a výtvarných prostředků. Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty). Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty / lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky vyjadřující časový průběh /, ve statickém i dynamickém vyjádření	OSV-OR/ Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích)
Užívá vizuální obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu Komplementární barvy.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu/ podobnost, kontrast, rytmus,	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).	dynamické proměny, struktura/, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	Orientuje se v oblasti výtvarných technik. Např. PF, ex libris. Tisk z výšky, plochy, hloubky - papírořez, linoryt.	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává základní umělecká díla ze světového umění. Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění.	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření / samostatně vytvořených a přejatých /, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	

1.12.3.1.15. Výtvarná výchova – ročník 9. – 2. část

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. Citlivě vnímá všemi smysly vztah k prostředí, přírodě, rozvíjí svoji fantazii.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů – hudebních, dramatických	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	Např. Já - kombinovaná technika - plastika, koláž.		
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Osvojuje si základy dobrého vkusu. Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály).	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	

1.1.1.1.2. Výtvarná výchova – ročník 9. – 3. část

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu Prostorová tvorba. Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé. Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ - působivé barevné kombinace.	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměn obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Orientuje se v dějinách výtvarného umění, poznává známá díla i jejich autory, charakterizuje jednotlivé výtvarné směry	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	

1.13. tělesná výchova

1.13.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je realizován v 1. až 9. ročníku v následujících hodinových dotacích(ročník/počet hodin týdně):
1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 5/2, 6/2, 7/2, 8/2, 9/2.

Předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k tomu, aby:

- si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti,
- se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a průceschopnost člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu,
- zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí,
- kladně prožívali osvojované pohybové činnosti a využívali je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám,
- si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy.

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií zpracovaných na úrovni školy a uplatňují se především tak, že učitel:

1.13.1.1. Kompetence k učení

podporuje u žáka jeho zájmy
vede žáka ke správnému a důslednému užívání symbolů, termínů, znaků
vede žáka k vytváření a prezentaci vlastních názorů
vede žáka k sebehodnocení
snaží se o pozitivní hodnocení žákovy práce
snaží se dopřát žákovi pocit úspěchu
vede žáka k houževnatosti a překonávání překážek

1.13.1.2. Kompetence komunikativní

učí žáka pozorně naslouchat, nezasahovat do cizího mluveného projevu, nechat mluvčího dokončit myšlenku
vede žáka k tomu, aby nezkresloval fakta a názory druhých
vede žáka k ochotnému zapojování do diskuse
vede žáka k logické argumentaci
vede žáka k asertivitě během diskuse
učí žáka obraně před demagogií a manipulací
vede žáka k promyšlenému užívání „řeči těla“
vede žáka ke schopnosti vyjádřit své pocity nejen textem, ale i gesty

1.13.1.3. Kompetence sociální a personální

vede žáka k aktivnímu zapojení do práce skupiny
vede žáka k účinné, rovnocenné a bezproblémové komunikaci v rámci skupiny
vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny
vede žáka ke kolektivnímu stanovení a přijetí pravidel práce v týmu

1.13.1.4. Kompetence občanské

podporují a oceňují účast žáka v soutěžích
vede je k respektu a toleranci odlišného
vede žáka k tomu, aby nesoudili druhé jen podle vzhledu
snaží se o pozitivní hodnocení a vyzdvihuje kladné stránky
navozuje situace, kdy je schopnost empatie důležitá
uvádí žáka do různých rolí za účelem schopnosti empatie
učí ho chápat význam umění a kultury pro život člověka
oceňuje u žáka aktivní, živý, osobitý, tvořivý přístup k činnostem
podporují zájmy a mimoškolní aktivity žáka

1.13.2. Očekávaný výstup - 1. období

- žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- žák reaguje na základní pokyby a povely k osvojované činnosti a její organizaci

1.13.2.1.1. Tělesná výchova – ročník 1.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	<p>Uvede příklady prospěšnosti a vhodnosti pohybu pro zdraví</p> <p>Ví, že by měl aktivně cvičit 2 – 3 hodiny denně, a snaží se o to (za pomoci učitele a rodičů)</p> <p>Chápe, že různá cvičení mají různé účinky (s pomocí učitele se o tom přesvědčuje)</p> <p>Ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost</p> <p>Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky</p> <p>Zvládá základní prvky adaptace ve vodním prostředí</p>	<p>vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne</p> <p>Příležitosti pro TV a sport ve škole a mimo školu, příprava pro pohybovou činnost (vhodné obutí, oblečení atd.)</p> <p>Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků)</p> <p>Základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem, rytmizovaný pohyb</p> <p>Pohybové hry soutěživé, kontaktní, pro zdokonalování nových pohybových dovedností</p> <p>Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti</p>	<p>OSV – OR/ Rozvoj schopností poznávání</p> <p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSV – OR/ Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času</p>
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	<p>Vyjmenuje či předvede zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání</p> <p>Ovládá cviky pro odstranění únavy při výuce (s pomocí učitele)</p>	<p>Cvičení dechová, správné držení těla při práci v sedu, ve stoje</p> <p>Kompenzační cvičení (po statické práci v sedu, ve stoje a po jiné jednostranné zátěži)</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>Dokáže předvést základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly</p> <p>Zpevňuje své tělo při gymnastickém cvičení</p> <p>Umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky</p> <p>Zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)</p> <p>Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem</p> <p>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</p> <p>Zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Dokáže vysvětlit pravidla některých pohybových her a je chopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu</p> <p>Vyjmenuje základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele)</p> <p>Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se</p> <p>Umí ošetřit drobná</p>	<p>Pojmy: základní cvičební polohy; základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</p> <p>Gymnastické držení těla, chůze s dopomocí na kladince</p> <p>Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu (vpřed), kotoul, skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky</p> <p>Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)</p> <p>Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem</p> <p>Zjednodušené startovní povely a signály, rychlý běh na 20 až 60 m, skok do dálky z rozběhu – odraz z pásma širokého 50 cm (ze 3 až 4 dvojkroků), hod míčkem z místa</p> <p>Držení míče obouruč, manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě), základní přihrávky rukou</p> <p>Základní pravidla osvojovaných her, základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním</p> <p>Bezpečný pohyb a bezpečné chování ve známých prostorech</p> <p>Pravidelné mytí po pohybových aktivitách</p>	
--	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.</p>	<p>poranění a přivolat pomoc</p> <p>Dokáže shrnout základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</p> <p>Dokáže uvést příklady možných nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</p> <p>Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</p>	<p>První pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci</p> <p>Vhodné oblečení pro atletické činnosti, základy bezpečnosti při atletických činnostech</p> <p>Bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách</p> <p>Smluvené povely, signály, znamení gesta aj. Prostředky komunikace při TV a sportu, příprava a úklid náradí a náčiní</p>	
---	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

1.13.2.1.2. Tělesná výchova – ročník 2.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Uvede příklady prospěšnosti pohybu pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka, preventivní význam zdravotně zaměřených činností	OSV – OR/ Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium OSV – OR/ Seberegulace a sebeorganizace cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času
	Chápe, že různá cvičení mají různé účinky (s pomocí učitele se o tom přesvědčuje)	Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků); základní význam jednotlivých druhů cvičení	
	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	Základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením, základní organizační činnosti na smluvené povely, signály (zaujímání a změny míst ap.)	
	S pomocí rodiče a učitele pracuje na svých nedostatcích	Cvičení kompenzační, vyrovnávací – korektivní	
	Vyjmenuje či předvede zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání	Cvičení pro správné držení těla v různých polohách	
	Vyjmenuje pozitivní vlivy základních pohybových činností; ví, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka	Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, běžecké vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti	
Umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní	Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p>Umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu</p> <p>Zpevňuje své tělo při gymnastickém cvičení</p> <p>Dokáže předvést základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly</p> <p>Umí 2-3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu</p> <p>Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem</p> <p>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</p> <p>Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem (slovem),</p>	<p>Kotoul, průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, kotoul vzad; průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky</p> <p>Svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí, soustředění na cvičení, chůze s dopomocí na kladince</p> <p>Ručkování ve visu na hrazdě, průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo, průpravná gymnastická cvičení</p> <p>Nápodoba pohybem, tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu)</p> <p>Soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie</p> <p>Rychlý běh na 20 až 60 m, motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků), základy nízkého a polovysokého startu; skok do dálky z rozběhu – spojení rozběhu odrazem; hod míčkem z místa, hod z chůze</p> <p>Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění, pojmů, pocitů, představ);</p>	
--	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p>Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	<p>představou, zkušeností</p> <p>Zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Vyjmenuje základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele)</p> <p>Dokáže vysvětlit pravidla některých pohybových her a je chopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu</p> <p>Ošetří drobná poranění a přivolá pomoc</p> <p>Umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance</p> <p>Dokáže přiřadit základní pojmy k odpovídajícím disciplínám atletiky (běh, skok do dálky, hod), dovede pojmenovat základní atletické disciplíny</p> <p>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem</p> <p>Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.</p>	<p>pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce</p> <p>Držení míče jednoruč a obouruč; manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, nohou); základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou)</p> <p>Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu</p> <p>Základní organizační povely pro realizaci her, základní pravidla osvojovaných her</p> <p>Ošetření drobných poranění</p> <p>Základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem, osvojovanými prvky a používaným náčiním; zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech s hudbou a tanci</p> <p>Pojmy: základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště</p> <p>Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti</p> <p>Základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a</p>	
--	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	Dokáže pojmenovat používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry	vybavením, základní organizační činnosti na smluvené povely, signály (zaujímání a změny míst ap.) Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště; základní sportovní hry	
--	---	--	--

1.13.2.1.3. Florbal 1. – 2. ročník

- a) **Specifika kategorie** : pohybový neklid, berou autoritu, sport je musí bavit, soutěžení
- b) **Technika** : držení hokejky (opičí dráhy)
 driblink – kruhový trénink
 vedení míčku – zvyšování obtížnosti a rychlosti (štafetové závody)
 uvolňování s míčkem - kličky
 cit na míčku, krytí míčku, reakce (kruhové tréninky)
- c) **Fyzické dovednosti** : obratnost, kombinování pohybů ruce a nohy
- d) **Psychická stránka** : cvičení měnit, musí bavit
- e) **Řád** : klid (lavička), první povinnosti – pití, domácí úkoly, včasný příchod, hřiště
- f) **Hra** : v tréninku samotném, 3:3
- g) **Forma tréninků** : stanovištvý trénink, kruhový trénink
- h) **Brankář** – odbourat strach, prostřídát všechny, základní postoj, snižování úhlů, reakce
- i) **Jiné** : doplňkové akce – i rodiče (6 turnajů), komunikace s rodiči, měnit posty

1.13.2.1.4. Florbal 3. ročník

- a) **Specifika kategorie** : pohybový neklid, berou autoritu, sport je musí bavit, soutěžení
- b) **Technika** : k předešlým HČJ dodat - Příhrávky a zpracování – posloupnost metodické řady
 1. přihrávka a zpracování na místě
 2. přihrávka a zpracování s plněním úkolu mezi přihrávkou
 3. přihrávka a zpracování s plněním úkoly s míčkem
 4. přihrávka a zpracování se zaměřením na přesnost
 5. přihrávka a zpracování s 3 a více dětma na místě
 6. přihrávky na hráče v pohybu
 7. přihrávky z pohybu
 8. přihrávka a zpracování s 3 a více dětma v pohybu
 9. přihrávka a zpracování se zapojením obránce

Uvolňování bez míčku – přihráj a běž
 Obranné herní činnosti – obsazování hráče, hra tělem

1.13.2.1.5. Tělesná výchova – ročník 3.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p>	<p>Ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj.</p>	<p>Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení); vhodné a nevhodné pohybové činnosti</p>	<p>OSV – OR/ Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSV – OR/ Seberegulace a sebeorganizace cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času</p> <p>OSV – OR/ Psychohygienu dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p>
	<p>Ví, že by se měl aktivně pohybovat minimálně 2 hod denně a sanží se o to (částečně samostaně)</p>	<p>Vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport; bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bázeny)</p>	
<p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p>Dokáže vyjmenovat základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</p>	<p>Správné držení těla při práci, při zvedání břemen; základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</p>	
	<p>Cvičí s hudbou z důvodů zdravotních a relaxačních účinků na organismus</p> <p>Spontánně i uvědomněle řadí do pohybového režimu (s pomocí učitele a rodičů) vytrvalostní běh, chápe jeho význam pro rozvoj zdatnosti</p>	<p>Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti; základy techniky běhů, skoků a hodů; běžecká abeceda, rychlý běh do 60m, nízký start (na povel), skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu</p>	
	<p>Používá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně (s pomocí učitele)</p>	<p>Příprava organismu pro různé pohybové činnosti : *způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Ovládá základní gymnastické pojmy aktivně</p>	<p>Pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně)</p>	
	<p>Umí kotoul vpřed, vzad</p>	<p>Kotoul vpřed, kotoul vzad, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z trampolínky; na hrazdě shyb stojmo – odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo – stoj</p>	
	<p>Dokáže pojmenovat některé základní lidové tance</p>	<p>Názvy základních lidových tanců</p>	
	<p>Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod</p>	<p>Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo); základy cvičení s náčiním (šátek, míč) při hudebním nebo rytmickém doprovodu</p>	
	<p>Umí několik lidových tanců, polkový krok</p>	<p>Základní taneční krok 2/4; základní tance založené na kroku poskočném</p>	
	<p>Umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře</p>	<p>Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění, pojmů, pocitů, představ)</p>	
	<p>Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce</p>	<p>Přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní), pohyb s míčem, chytání míče obouruč, střelba obouruč na koš</p>	
	<p>Zvládá základní florbalové dovednosti, má představu o pravidlech florbalu</p>	<p>Florbalová příprava – práce s holí, s míčkem, průpravná cvičení, pravidla, hra</p>	
	<p>Dokáže vysvětlit zásady fair play chování</p>	<p>Jednání fair play</p>	
	<p>Dokáže rozdělit do skupin pohybové</p>	<p>Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>hry podle jejich zaměření a účelu</p> <p>Ovládá pravidla 10-ti různých pohybových her; dovede samostatně hledat varianty známých her</p> <p>Aktivně používá základní pojmy osvojovaných činností</p> <p>Umí poskytnout základní pomoc</p> <p>Zvládá základní prvky adaptace ve vodním prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob</p>	<p>používaným náčiním</p> <p>Variace her jednoho druhu; pohybové hry soutěživé, kontaktní, hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů</p> <p>Základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře</p> <p>Základní pomoc při gymnastickém cvičení</p> <p>Plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p>	
<p>Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Aktivně používá základní atletické pojmy</p> <p>Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení</p>	<p>Pojmy: základní disciplíny, úprava doskočiště</p> <p>Průpravné sportovní hry, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry</p>	

1.13.3. Očekávané výstupy - 2. období

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojovaných pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné

1.13.3.1.1. Tělesná výchova – ročník 4.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli.</p> <p>Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>Ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj.</p> <p>Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</p> <p>Soustředí se na přesné provedení cviků v gymnastice</p> <p>Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení (tvořivosti)</p> <p>Uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu</p>	<p>Význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost</p> <p>Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků</p> <p>Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd.</p> <p>Průpravné sportovní hry</p> <p>Význam přípravy organismu před cvičením, různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace</p>	<p>OSV – SR/ Mezilidské vztahy péče o dobré vztahy, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p>OSV – OR/ Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSV – OR/ Seberegulace a sebeorganizace cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojovaných pohybových her</p>	<p>Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností.</p> <p>Umí kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou (s dopomocí)</p> <p>Umí roznožku přes nářadí odpovídající výšky</p> <p>Umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok</p> <p>Ovládá techniku skoku do výšky</p> <p>Ovládá pravidla minimálně 20 různých pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření; dokáže je rozdělit do skupin podle jejich zaměření a účelu</p> <p>Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</p> <p>Umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, náladu</p>	<p>jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení)</p> <p>Kotoul vpřed a kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou; na kladince chůze bez dopomoci; na hrazdě shyb stojmo- přešvihy do svisu střežhlav (svisu závěsem levou – pravou v podkolení) a zpět do stoje</p> <p>Přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolínky</p> <p>Základní taneční krok 2/4 a 3/4; základní tance založené na kroku poskočném, přísnunném</p> <p>Skok do výšky (skrčný) z krátkého rozběhu; skok do dálky z rozběhu- postupně odraz z břevna (5 až 7 dvojkroků)</p> <p>Pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce, pro manipulaci z různým náčiním, pro zdokonalování nových pohybových dovedností</p> <p>Variace her jednoho druhu</p> <p>Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění, pojmů, pocitů, představ)</p>	<p>studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>OSV – OR/ Psychohygienu</p> <p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.)</p>
---	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení</p> <p>Zvládá základní prvky adaptace ve vodním prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob.</p> <p>Zvládá jeden plavecký styl, uplave 100m, nebojí se vody</p> <p>Umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení</p> <p>Za pomoci učitele a rodičů uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání</p> <p>Dokáže vysvětlit nebezpečí plavání v neznámé vodě a přečeňování</p>	<p>Přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi), pohyb s míčem a bez míče, chytání míče jednoruč a obouruč, vedení míče (driblikem, nohou), střelba jednoruč, obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa, vyvolanou rukou i nohou)</p> <p>Plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <p>Průpravná cvičení na suchu (arytmická, achronická, asymetrická cvičení), průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, splývání, dýchání do vody, jeden plavecký způsob (z výběru prsa, kraul, znak), plavání úseku od 10 do 100m</p> <p>základní pomoc a záchrana při gymnastickém cvičení</p> <p>Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu, základní hygiena při plaveckém výcviku</p> <p>Nebezpečí při plavání na volné vodě, základní zásady záchrany tonoucího (přivolání pomoci)</p>	
---	---	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>Žák jedná v duchu fair-play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p>	<p>vlastních sil</p> <p>Snaží se samostatně o estetické držení těla; Umí poznat hezký i nevládnutý pohyb</p> <p>Dokáže popsat základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele)</p> <p>Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</p> <p>Dokáže vysvětlit zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat (za pomoci učitele)</p> <p>Zvládá základní florbalové dovednosti, má představu o pravidlech florbalu</p> <p>Zvládá základní gymnastické pojmy aktivně</p> <p>Dokáže pojmenovat některé základní lidové a umělé tance</p> <p>Zná aktivně základní osvojované pojmy</p> <p>Aktivně používá základní pojmy</p>	<p>Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách</p> <p>Základní spolupráce ve hře, udržet míč pod kontrolou družstva</p> <p>Základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</p> <p>Fair play chování při TV a sportu; ekologické chování při TV a sportu v přírodě</p> <p>Florbalová příprava – práce s holí, s míčkem, průpravná cvičení, pravidla, hra</p> <p>Pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně)</p> <p>názvy základních lidových a umělých tanců</p> <p>Pojmy: základní disciplíny, úprava doskočiště, části běžecké dráhy a skokanských sektorů; běžecká abeceda, rychlý běh do 60m, vytrvalý běh do 1000m na dráze (technika běhu), nízký start (na povel) i z bloků, spojení rozběhu s odhodem míčku</p> <p>Základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla</p>	
---	--	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p> <p>Žák se orientuje v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné</p>	<p>osvojovaných činností v oblasti atletiky</p> <p>Umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě</p> <p>S pomocí učitele dokáže seřadit do ucelené sestavy několik základních cviků z každé osvojované oblasti</p> <p>Umí upravit doskočiště, připravit start běhu (čára, bloky)</p> <p>Umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele, rodiny)</p> <p>Dokáže hrát konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)</p> <p>Umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách</p> <p>Dokáže vyjmenovat základní zdroje, ze kterých je možné získat informace o TV a sportu</p>	<p>zjednodušených sportovních her (miniher),</p> <p>Pojmy: osvojované činnosti, názvy částí areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu</p> <p>Příprava organismu pro různé pohybové činnosti : *způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů * základní technika jednotlivých cviků</p> <p>Startovní povely, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště</p> <p>Využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní</p> <p>utkáni podle zjednodušených pravidel (minifotbal, minibasketbal, miniházená);</p> <p>Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů</p> <p>Základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas aj.)</p>	
--	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

--	--	--	--

1.13.3.1.2. Florbal 4. – 5. ročník

- a) **Specifika kategorie** : objevuje se vlastní myšlení, rozvíjí se paměť, nerovnoměrný vývoj
- b) **Technika** : kombinace vedení, uvolňování, přihrávek
 střela tahem, přiklepnutí
 cvičit obranné (blokování střel) a útočné HČJ (dorážení, střelba) vyváženě
- c) **Taktické** : celoplošná kombinace – zpětná přihrávka
- d) **Fyzické dovednosti** : koordinace, rovnováha – rychle rostou, rychlost (síla a výbušnost)
- e) **Psychická stránka** : týmovost, zaměstnat celých 90 min, obranná činnost je důležitá, vyslechnout hráče
- f) **Řád** : včasný příchod, hřiště, úklid, sankce za neplnění - dodržovat
- g) **Hra** : v tréninku samotném, 3:3 (vedení, 1:1), 4:4 (přihraj a běž), 5:5 (přihrávky)
- h) **Forma tréninků** : stanovištvý trénink, na dvě poloviny
- i) **Brankáři** : pohyb, snižování úhlu, výhozy
- j) **Jiné** : starost o školu, komunikace s rodiči, postupně určit post

1.13.3.1.3. Tělesná výchova – ročník 5.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli	<p>Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</p> <p>Dovede tvořivě zacházet s pohybovými dovednostmi a vytvářet vlastní pohybové představy</p>	<p>Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků</p> <p>Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů; základní technika jednotlivých cviků; cvičení motivační, tvořivá, napodobivá aj.</p>	<p>OSV – SR/ Mezilidské vztahy péče o dobré vztahy, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p>OSV/SR – Kooperace a kompetice rozvoj individuálních</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>Ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj.; Uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu</p> <p>S pomocí učitele dokáže seřadit do ucelené sestavy několik základních cviků z každé osvojované oblasti</p>	<p>Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení); vhodné a nevhodné pohybové činnosti; škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost</p> <p>Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu; protahovací a napínací cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení dechová, vyrovnávací - korektivní,</p>	<p>dovedností pro spolupráci, řešení konfliktů</p> <p>OSV – OR/ Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSV – OR/ Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>
<p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojovaných pohybových her</p>	<p>Ovládá základní gymnastické pojmy aktivně</p> <p>Umí kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou (s dopomocí) i ve vazbách</p> <p>Umí roznožku a skrčku přes nářadí</p>	<p>průpravná cvičení na suchu (arytmická, achronická, asymetrická cvičení), průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou,</p> <p>Pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně); průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na rukou (s dopomocí), akrobatické kombinace; na hrazdě: ze svislu stojmo-náskok do vzporu-sešín, kombinace cviků</p> <p>Roznožka přes kozu našir odrazem z můstku,</p>	<p>OSV – OR/ Seberegulace a sebeorganizace cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>OSV – OR/ Psychohygiena dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	<p>odpovídající výšky</p> <p>Umí několik lidových tanců, polkový a valčíkový krok</p> <p>Aktivně používá základní osvojované pojmy z atletiky</p> <p>Ovládá základní techniku skoku do výšky</p> <p>Umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, tvar a náladu</p> <p>Aktivně používá základní pojmy osvojovaných činností z oblasti sportovních her</p>	<p>trampolínky; skrčka přes kozu (bednu) našíř odrazem z můstku, trampolínky</p> <p>Základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném; základní taneční krok 2/4, ¾</p> <p>Pojmy: základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů; běžecká abeceda, vytrvalý běh do 1000m na dráze (technika běhu), běh v terénu až do 15 minut, nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start; spojení rozběhu s odhodem míčku</p> <p>Skok do výšky (skrčný a skřižný) z krátkého rozběhu; skok do dálky z rozběhu- postupně odraz z břevna (5 až 7 dvojkroků), rozměření rozběhu</p> <p>Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění, pojmů, pocitů, představ)</p> <p>Základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher); přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče (driblinkem, nohou), střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze</p>	<p>dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.)</p>
--	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Žákuplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu žáka</p> <p>Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>Žák jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje</p>	<p>Zvládá jeden plavecký styl, uplave 100-200m, dovede reagovat na překážku v cestě (plavce) a dosáhne břehu z kteréhokoli místa v bazénu</p> <p>Umí ošetřit i větší poranění a přivolat lékaře</p> <p>Umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení</p> <p>Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat</p> <p>Dokáže vysvětlit nebezpečí plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil</p> <p>Snaží se samostatně o estetické držení těla; Umí poznat hezký i nezvládnutý pohyb</p> <p>Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</p> <p>Dokáže popsat základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje</p>	<p>země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou)</p> <p>Průpravná cvičení pro osvojení plaveckých dovedností, splývání, dýchání do vody, pády a skoky do vody z nízkých poloh, jeden plavecký způsob (z výběru prsa, kraul, znak), plavání úseku od 10 do 100m, obrátka</p> <p>Ošetření větších poranění, přivolání lékaře</p> <p>Základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení</p> <p>Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu, základní hygiena při plaveckém výcviku</p> <p>Nebezpečí při plavání na volné vodě, základní zásady záchrany tonoucího (přivolání pomoci)</p> <p>Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách; změny poloh, obměny tempa a rytmu</p> <p>Základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</p> <p>Základní spolupráce ve hře, udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situace jeden proti jednomu</p> <p>Fair play chování při TV a sportu; ekologické chování při TV a sportu v přírodě</p>	
--	---	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>Žák změří základní pohybové výkony a</p>	<p>zásady fair play jednání ve hře</p> <p>Dokáže vysvětlit zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat (za pomoci učitele)</p> <p>Nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví</p> <p>Dokáže vyjmenovat názvy některých základních lidových a umělých tanců, umí pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní</p> <p>Umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě</p> <p>Umí upravit doskočiště, připravit start běhu (čára, bloky)</p> <p>Umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele, rodiny)</p> <p>Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</p> <p>Dokáže hrát konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)</p>	<p>Vzájemné chování při tanci, držení partnerů při různých tancích</p> <p>názvy základních lidových a umělých tanců; základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)</p> <p>Pojmy: osvojované činnosti, názvy částí areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu</p> <p>Startovní povely, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště</p> <p>Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám; využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní</p> <p>Variace her jednoho druhu</p> <p>Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (minifotbal, minibasketbal, miniházená)</p> <p>Sledování základních výkonů a jejich záznam; organizace některých činností a soutěží, rozhodování</p>	
--	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>porovná je s předchozími výsledky</p> <p>Žák se orientuje v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné</p>	<p>Umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim</p> <p>Umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách</p> <p>Dokáže vyjmenovat a používat zdroje, ve kterých je možné získat informace o TV a sportu</p>	<p>Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, pomůcky pro měření výkonů</p> <p>Základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas aj.)</p>	
--	--	--	--

1.13.4. Očekávané výstupy - 2. stupeň

1.13.4.1. Činnosti ovlivňující zdraví

1.13.4.1.1. Očekávané výstupy

žák

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

1.13.4.2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

1.13.4.2.1. Očekávané výstupy

žák

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

1.13.4.3. Činnosti podporující pohybové učení

1.13.4.3.1. Očekávané výstupy

žák

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

1.13.4.3.2. Tělesná výchova – 6. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • účastní se pohybových činností ve vhodném oblečení a obuvi • upozorní samostatně na činnosti, prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením • provede laickou 1.pomoc, přivolá odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí • první pomoc při TV a sportu v různém prostředí 	Přírodopis

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly 	<p>Připraví se na fyzickou zátěž dle ukázky.</p> <p>Získává a rozvíjí základy techniky atletických disciplín.</p> <p>Získané zkušenosti uplatní jako reprezentant školy .</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.</p> <p>Rozpozná základní rozdíl mezi jednotlivými druhy sportovních her (brankové,síťové, pállkovací atd.).</p> <p>Provede základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání.</p> <p>Reaguje na smluvená</p>	<p>klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců • zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • <u>ATLETIKA</u> • sprint • vytrvalostní běh na dráze a v terénu • základy překážkového běhu • skok do dálky nebo do výšky • hod míčkem nebo granátem • <u>ÚVOD</u> <u>SPORTOVNÍCH HER</u> <p><i>Příprava organismu na fyzickou zátěž, uklidnění po zátěži.</i></p> <p><i>Základní rozdělení sportovních her.</i></p>	<p>OSV-OR/ Psychohygien a dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>Přírodopis Fyzika</p>
--	---	--	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<p>gesta, signály.</p> <p>Respektuje domluvená pravidla.</p> <p>Uplatňuje herní činnosti jednotlivce a využívá je v utkání podle pravidel.</p> <p>Uplatňuje herní kombinace a herní systémy v utkání.</p> <p>Rozlišuje osvojované</p>	<p>Základy organizace při SH.</p> <p><i>Zjednodušená pravidla SH, základní smluvená gesta rozhodčích, hry s pozměněnými pravidly a průpravná cvičení.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>FOTBAL, FUTSAL</u> (chlapci, dívky okrajově) • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace • herní systémy • utkání podle pravidel žákovské kategorie • <u>PŘEHAZOVANÁ</u> (pouze dívky) • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace • herní systémy • utkání podle pravidel žákovské kategorie • <u>BASKETBAL</u> • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace • herní systémy • utkání podle pravidel žákovské kategorie • <u>FLORBAL</u> (chlapci, dívky okrajově) • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace • herní systémy • utkání podle pravidel žákovské kategorie • <u>BASEBALL, BRENBAL, RINGO, HÁZENÁ</u> 	
---	---	--	--

		<p>sportů</p> <ul style="list-style-type: none">rozvoj plavecké vytrvalosti<u>KOMUNIKACE V TV</u>tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybuvzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech<u>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u> (v průběhu 6. – 9. ročníku)příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírodyzáklady orientačního běhudokumentace z turistické akcepřežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla<u>LYŽOVÁNÍ, SNOWBOARDING, BRUSLENÍ</u> (dle možností v průběhu 6. – 9. ročníku)běžecské lyžování	<p>Český jazyk</p> <p>Fyzika</p>
--	--	--	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrany přírody při sportu • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 		<ul style="list-style-type: none"> • lyžařská turistika • sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu • bezpečnost pohybu v zimní horské krajině • jízda na vleku • <u>ORGANIZACE PROSTORU A POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ V NESTANDARDNÍCH PODMÍNKÁCH</u> (v průběhu 8. – 9. ročníku) • sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování • <u>HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU</u> (v průběhu 8. – 9. ročníku) • významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta • <u>PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ – her, závodů, soutěží</u> • <u>ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ A PŘI RŮZNÝCH ČINNOSTECH</u> • <u>MĚŘENÍ VÝKONŮ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u> (v průběhu 8. – 9. ročníku) • měření, evidence, vyhodnocování 	<p style="text-align: center;">Dějepis</p> <p style="text-align: center;">Fyzika Matematika</p>
---	--	---	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 		<ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍHO OSLABENÍ A <p>(v průběhu 8. – 9. ročníku)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky • základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení • denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení • vědomá kontrola cvičení • nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) 	
---	--	---	--

1.13.4.3.3. Tělesná výchova – 7. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném prostředí <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly 	<ul style="list-style-type: none"> • účastní se pohybových činností ve vhodném oblečení a obuvi • upozorní samostatně na činnosti, prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením <ul style="list-style-type: none"> • provede laickou 1.pomoc,přivolá odbornou pomoc <p style="text-align: center;">Připraví se na fyzickou zátěž dle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného • význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců • zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • <u>ATLETIKA</u> 	<p style="text-align: center;">Přírodopis</p> <p style="text-align: center;">OSV-OR/ Psychohygien a dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p>
---	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné 	<p>ukázky.</p> <p>Získává a rozvíjí základy techniky atletických disciplín.</p> <p>Získané zkušenosti uplatní jako reprezentant školy .</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.</p> <p>Rozpozná základní rozdíl mezi jednotlivými druhy sportovních her (brankové,sít'ové, pállkovací atd.).</p> <p>Provede základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání.</p> <p>Reaguje na smluvená gesta, signály.</p> <p>Respektuje domluvená pravidla.</p> <p>Uplatňuje herní činnosti jednotlivce a využívá je v utkání podle pravidel.</p> <p>Uplatňuje herní kombinace a herní systémy v utkání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sprint • vytrvalostní běh na dráze a v terénu • základy překážkového běhu • skok do dálky nebo do výšky • hod míčkem nebo granátem <p>• <u>ÚVOD</u> <u>SPORTOVNÍCH HER</u></p> <p><i>Příprava organismu na fyzickou zátěž, uklidnění po zátěži.</i></p> <p><i>Základní rozdělení sportovních her.</i></p> <p><i>Základy organizace při SH.</i></p> <p><i>Zjednodušená pravidla SH,základní smluvená gesta rozhodčích,hry s pozměněnými pravidly a průpravná cvičení.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>FOTBAL, FUTSAL</u> (chlapci, dívky okrajově) • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace • herní systémy • utkání podle pravidel žákovské kategorie • <u>PŘEHAZOVANÁ</u> (pouze dívky) • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace • herní systémy • utkání podle pravidel žákovské kategorie 	<p>Přírodopis</p> <p>Fyzika</p>
---	--	---	---------------------------------

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>nedostatky a jejich možné příčiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<p>Rozlišuje osvojované pojmy, reaguje na pokyny učitele užívajícího těchto pojmů (s ukázkou a náповědou).</p> <p>Podle pokynů učitele poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičení.</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>BASKETBAL</u> • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace • herní systémy • utkání podle pravidel žákovské kategorie • <u>FLORBAL</u> (chlapci, dívky okrajově) • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace • herní systémy • utkání podle pravidel žákovské kategorie • <u>BASEBALL,</u> <u>BRENBAL RINGO,</u> <u>HÁZENÁ</u> • <u>ÚVOD DO GYMNASTIKY</u> • pojmy – základní cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla • názvy používaného nářadí a náčiní • základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení • <u>GYMNASTIKA</u> • akrobacie • přeskoky • cvičení s náčiním a na nářadí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (pouze dívky) • základy rytmické gymnastiky (dívky) 	<p>Hudební výchova, Fyzika</p>
--	--	--	------------------------------------

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrany přírody při sportu 		<p>i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy orientačního běhu • dokumentace z turistické akce • přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla <p>• <u>LYŽOVÁNÍ</u>, <u>SNOWBOARDING</u>, <u>BRUSLENÍ</u></p> <p>(dle možností v průběhu 6. – 9. ročníku)</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžecké lyžování • lyžařská turistika • sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu • bezpečnost pohybu v zimní horské krajině • jízda na vleku • <u>ORGANIZACE PROSTORU</u> A <u>POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ V NESTANDARDNÍCH PODMÍNKÁCH</u> <p>(v průběhu 8. – 9. ročníku)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování • <u>HISTORIE</u> A <u>SOUČASNOST SPORTU</u> <p>(v průběhu 8. – 9. ročníku)</p> <ul style="list-style-type: none"> • významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta • <u>PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH</u> 	<p>Fyzika</p> <p>Dějepis</p>
---	--	---	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 		<p><u>POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ</u> – her, závodů, soutěží</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ A PŘI RŮZNÝCH ČINNOSTECH</u> • <u>MĚŘENÍ VÝKONŮ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u> <p>(v průběhu 8. – 9. ročníku)</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření, evidence, vyhodnocování <p>• ČINNOSTI INFORMACE A PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍHO OSLABENÍ</p> <p>(v průběhu 8. – 9. ročníku)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky • základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení • denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení • vědomá kontrola cvičení • nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) 	<p>Fyzika Matematika</p>
---	--	--	------------------------------

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

--	--	--	--

1.13.4.3.4. Tělesná výchova – 8. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném prostředí • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	<ul style="list-style-type: none"> • účastní se pohybových činností ve vhodném oblečení a obuvi • upozorní samostatně na činnosti, prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením • provede laickou 1. pomoc, přivolá odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí • první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného • význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců • zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením 	<p>Přírodopis</p> <p>OSV-OR/ Psychohygien a dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly 	<p>Připraví se na fyzickou zátěž dle ukázky.</p> <p>Získává a rozvíjí základy techniky atletických disciplín.</p> <p>Získané zkušenosti uplatní jako reprezentant školy.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.</p> <p>Rozpozná základní rozdíl mezi jednotlivými druhy sportovních her (brankové, síťové, pállkovací atd.).</p> <p>Provede základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání.</p> <p>Reaguje na smluvená gesta, signály.</p> <p>Respektuje domluvená pravidla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • <u>ATLETIKA</u> • sprint • vytrvalostní běh na dráze a v terénu • základy překážkového běhu • skok do dálky nebo do výšky • hod míčkem nebo granátem • vrh koulí • <u>ÚVOD</u> <u>SPORTOVNÍCH HER</u> <p><i>Příprava organismu na fyzickou zátěž, uklidnění po zátěži.</i></p> <p><i>Základní rozdělení sportovních her.</i></p> <p><i>Základy organizace při SH. Zjednodušená pravidla SH, základní smluvená gesta rozhodčích, hry s pozměněnými pravidly a průpravná cvičení.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>FOTBAL, FUTSAL</u> (chlapci, dívky okrajově) • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace • herní systémy 	<p>Fyzika</p> <p>Přírodopis</p> <p>OSV-SR/ Kooperace a kompetice</p> <p>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);</p> <p>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</p>
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<p>Uplatňuje herní činnosti jednotlivce a využívá je v utkání podle pravidel.</p> <p>Uplatňuje herní kombinace a herní systémy v utkání.</p> <p>Rozlišuje osvojované pojmy, reaguje na pokyny učitele užívajícího těchto pojmů (s ukázkou a nápořádou).</p> <p>Podle pokynů učitele poskytne základní pomoc a záchranu při cvičení. Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utkání podle pravidel žákovské kategorie • <u>PŘEHAZOVANÁ</u> (pouze dívky) • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace • herní systémy • utkání podle pravidel žákovské kategorie • <u>BASKETBAL</u> • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace • herní systémy • utkání podle pravidel žákovské kategorie • <u>FLORBAL</u> (chlapci, dívky okrajově) • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace • herní systémy • utkání podle pravidel žákovské kategorie • <u>BASEBALL, BRENBAL RINGO, HÁZENÁ</u> • <u>ÚVOD DO GYMNASTIKY</u> • pojmy – základní cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla • názvy používaného nářadí a náčiní • základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení 	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačného pohlaví, ochrany přírody při sportu • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 		<ul style="list-style-type: none"> • <u>ORGANIZACE PROSTORU A POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ V NESTANDARDNÍCH PODMÍNKÁCH</u> (v průběhu 8. – 9. ročníku) • sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování • <u>HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU</u> (v průběhu 8. – 9. ročníku) • významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta • <u>PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ – her, závodů, soutěží</u> • <u>ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ A PŘI RŮZNÝCH ČINNOSTECH</u> • <u>MĚŘENÍ VÝKONŮ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u> (v průběhu 8. – 9. ročníku) • měření, evidence, vyhodnocování 	<p>Dějepis</p> <p>Fyzika, Matematika</p>
---	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 		<ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍHO OSLABENÍ (v průběhu 8. – 9. ročníku) • základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky • základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení • denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení • vědomá kontrola cvičení • nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) 	
---	--	--	--

1.13.4.3.5. Tělesná výchova – 9. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředměto

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

			vé vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • účastní se pohybových činností ve vhodném oblečení a obuvi • upozorní samostatně na činnosti, prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí 	<p>Přírodopis</p>
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	<ul style="list-style-type: none"> • provede laickou 1.pomoc,přivolá odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného • význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců • zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně 	
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly 			

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové 	<p>Připraví se na fyzickou zátěž dle ukázky.</p> <p>Získává a rozvíjí základy techniky atletických disciplín.</p> <p>Získané zkušenosti uplatní jako reprezentant školy .</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.</p> <p>Rozpozná základní rozdíl mezi jednotlivými druhy sportovních her (brankové,síťové, pállkovací atd.).</p> <p>Provede základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání.</p> <p>Reaguje na smluvená gesta, signály.</p> <p>Respektuje domluvená pravidla.</p> <p>Uplatňuje herní činnosti jednotlivce a využívá je v utkání podle pravidel.</p>	<p style="text-align: center;">zaměřená cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>ATLETIKA</u> • sprint • vytrvalostní běh na dráze a v terénu • základy překážkového běhu • skok do dálky nebo do výšky • hod míčkem nebo granátem • vrh koulí • <u>ÚVOD</u> <u>SPORTOVNÍCH</u> <u>HER</u> <p><i>Příprava organismu na fyzickou zátěž, uklidnění po zátěži.</i> <i>Základní rozdělení sportovních her.</i> <i>Základy organizace při SH.</i> <i>Zjednodušená pravidla SH,základní smluvená gesta rozhodčích,hry s pozměněnými pravidly a průpravná cvičení.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>FOTBAL, FUTSAL</u> (chlapci, dívky okrajově) • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace • herní systémy • utkání podle pravidel žákovské kategorie • <u>PŘEHAZOVANÁ</u> (pouze dívky) • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace 	<p>Přírodopis</p> <p>Fyzika</p> <p>OSV-SR/ Kooperace a kompetice rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.</p>
---	--	---	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

		<p>s hudbou a rytmickým doprovodem (pouze dívky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy rytmické gymnastiky (dívky) • kondiční formy cvičení pro daný věk žáků • tance <p>• <u>ÚPOLY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • úpolové hry <p>• <u>POHYBOVÉ HRY</u> s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>• <u>PLAVÁNÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • plavecké techniky • dovednosti záchranného a branného plavání • prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů • rozvoj plavecké vytrvalosti <p>• <u>KOMUNIKACE V TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu • vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech 	<p>Hudební výchova</p> <p>Fyzika Přírodopis</p> <p>Český jazyk OSV-OR/ Seberegulace a sebeorganizace cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none">• <u>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u> (v průběhu 6. – 9. ročníku)• příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody• základy orientačního běhu• dokumentace z turistické akce• přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla• <u>LYŽOVÁNÍ, SNOWBOARDING, BRUSLENÍ</u> (dle možností v průběhu 6. – 9. ročníku)• běžecké lyžování• lyžařská turistika• sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu• bezpečnost pohybu v zimní horské krajině• jízda na vleku• <u>ORGANIZACE PROSTORU A POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ V NESTANDARDNÍCH PODMÍNKÁCH</u>	dosažení
--	--	---	----------

<ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrany přírody při sportu • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních 		<ul style="list-style-type: none"> (v průběhu 8. – 9. ročníku • sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování • <u>HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU</u> (v průběhu 8. – 9. ročníku) • významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta • <u>PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ – her, závodů, soutěží</u> • <u>ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ A PŘI RŮZNÝCH ČINNOSTECH</u> • <u>MĚŘENÍ VÝKONŮ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u> (v průběhu 8. – 9. ročníku) • měření, evidence, vyhodnocování • ČINNOSTI A INFORMACE 	<p>Dějepis</p> <p>Fyzika Matematika</p>
--	--	--	---

<p>oslabení</p> <ul style="list-style-type: none">• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		<p>PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍHO OSLABENÍ</p> <p>(v průběhu 8. – 9. ročníku)</p> <ul style="list-style-type: none">• základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky• základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení• denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení• vědomá kontrola cvičení• nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	
--	--	---	--

1.14. Pracovní výchova

1.14.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je realizován v 1. až 9. ročníku v následujících hodinových dotacích(ročník/počet hodin týdně):
1/1, 2/1, 3/1, 4/1, 5/1, 6/1, 7/1, 8/1, 9/1.

Předmět Pracovní výchova se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Vyučovací proces prostřednictvím pracovních praktických činností směřuje k tomu, aby žáci

- získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, elektrotechnických pracích, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti ap.,
- poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou, včetně techniky výpočetní (a to na základní uživatelské úrovni) a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život,
- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně,
- vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů,
- získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce,
- vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě,
- získali prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci.
- Vzdělávací obsah předmětu Pracovní výchova je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, na druhém stupni jsou kromě povinného okruhu Svět práce realizovány okruhy Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Desing a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií a Provoz a údržba domácnosti.
- Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií zpracovaných na úrovni školy a uplatňují se především tak, že učitel:

1.14.1.1. Kompetence k učení

- podporuje u žáka jeho zájmy
- vede žáka ke správnému a důslednému užívání symbolů, termínů, znaků
- vede žáka k vytváření a prezentaci vlastních názorů
- vede žáka k sebehodnocení
- snaží se o pozitivní hodnocení žákovy práce
- snaží se dopřát žákovi pocit úspěchu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- vede žáka k houževnatosti a překonávání překážek
- upozorňuje na důležitost vzdělání v životě
- vede žáka k práci s různými zdroji informací
- zadává úlohy z praktického života
- dává možnost žákům samostatně experimentovat
- předkládá žákům k pozorování skutečnosti různé obtížnosti
- vede žáka k rozlišení podstatných znaků jevu od nepodstatných

1.14.1.2. Kompetence k řešení problémů

- učí schopnosti rozpoznat nesoulad s přírodní zákonitostí, společenskou normou
- učí schopnosti odhalit příčinu problému
- vede žáka k promyšlenému plánování práce
- vede žáka k odlišení podstatného a nepodstatného
- vede žáka k vyhledávání informací, jejich systematizaci
- seznamuje žáka s metodami řešení problémů (brainstorming, ...)
- vede žáka k tvorbě variantních řešení a neodmítání zdánlivě nesmyslných řešení
- vede žáka ke schopnosti zachytit problém několika způsoby (obrázek, graf, tabulka, ...)
- vede žáka k víře ve vlastní schopnosti
- vede žáka k posuzování vhodnosti různých způsobů řešení
- vede žáka k plánování postupu řešení
- vede žáka k použití logiky a „selského rozumu“ při ověření správnosti řešení
- vede žáka ke zvažování kladů a záporů, smysluplnosti a proveditelnosti řešení
- učí žáka správně a věcně argumentovat, obhajovat svá řešení, prezentovat je ve správnou dobu a správným způsobem
- učí žáka chápat a nést důsledky svých rozhodnutí
- učí žáka přijmout konkurenční řešení

1.14.1.3. Kompetence komunikativní

- vede žáka k samostatnému myšlení
- učí žáka pozorně naslouchat, nezasahovat do cizího mluveného projevu, nechat mluvčího dokončit myšlenku
- vede žáka k tomu, aby nezkresloval fakta a názory druhých
- vede žáka k ochotnému zapojování do diskuse
- vede žáka k logické argumentaci
- vede žáka k asertivitě během diskuse
- učí žáka obraně před demagogií a manipulací

1.14.1.4. Kompetence sociální a personální

- vede žáka k aktivnímu zapojení do práce skupiny
- vede žáka k účinné, rovnocenné a bezproblémové komunikaci v rámci skupiny

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny
- vede žáka ke kolektivnímu stanovení a přijetí pravidel práce v týmu
- učí žáka chápat diskusi ne jako souboj, ale prostředek k nalezení nejlepšího řešení
- vede žáka ke schopnosti a ochotě přijmout jiný názor
- učí žáka vystihnout podstatu problému, o kterém se diskutuje, k postižení důležitého

1.14.1.5. Kompetence občanské

- podporují a oceňují účast žáka v soutěžích
- vede je k respektu a toleranci odlišného
- vede žáka k tomu, aby nesoudili druhé jen podle vzhledu
- snaží se o pozitivní hodnocení a vyzdvihuje kladné stránky
- navozuje situace, kdy je schopnost empatie důležitá
- uvádí žáka do různých rolí za účelem schopnosti empatie
- učí ho chápat význam umění a kultury pro život člověka
- oceňuje u žáka aktivní, živý, osobitý, tvořivý přístup k činnostem
- podporují zájmy a mimoškolní aktivity žáka
- seznamuje žáka s různými typy společenství, náboženství kultur, tradic, hodnot
- seznamuje žáka s platnými školními i společenskými zákonnými normami a vede je k jejich přijímání
- seznamuje žáka se znalostmi důležitými zejména v krizových situacích (tel. číslo HZS, PČR, 1. pomoc, ...)
- vede žáka k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí, k estetickému vnímání přírody
- rozvíjí žákovy citové vazby k živým organismům i neživé přírodě
- je žákům příkladem v chování k životnímu prostředí
- učí žáka rozeznat vhodné a nevhodné chování k životnímu prostředí a na nevhodné chování beze strachu upozornit
- seznamuje žáka s ekologickými a obnovitelnými zdroji energie
- vede žáka k zájmu o problémy životního prostředí
- seznamuje žáka s možnostmi, jak může jednotlivec ovlivnit životní prostředí
- vede žáka k pocitu osobní odpovědnosti jednotlivce za životní prostředí

1.14.1.6. Kompetence pracovní

- seznamuje žáka s používanými nástroji a materiály tak, aby je žák dokázal pojmenovat
- učí žáka vybrat vhodné materiály pro určitý nástroj a naopak
- vede žáka k plánování pracovního postupu a pomáhá při jeho sestavování
- vede žáka ke správné organizaci práce
- seznamuje žáka s zásadami hygieny a BOZP a vede ho k jejich dodržování
- vede žáka k pořádku na pracovišti
- učí žáka poskytnout odpovídající 1. pomoc při případném úrazu
- vede žáka k samostatnosti a zodpovědnosti

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- vyzdvihuje kvalitně odvedenou práci a snaží se o pozitivní hodnocení žákovy pokroku
- učí žáka vybírat správné pracovní postupy, materiály a nástroje
- dbá na kvalitu práce
- vede žáka k zodpovědnosti za své výsledky
- vede žáka k hospodárnému využití materiálu
- učí žáka schopnosti rozeznat (odhadnout) možná rizika
- vede žáka k zodpovědnosti za životní prostředí (škody způsobené pracovní činností člověka)
- podporuje schopnost ocenit cizí práci
- zdůrazňuje mezipředmětové vazby
- učí žáka reálně odhadnout své možnosti a schopnosti
- pomáhá žákovi jeho další profesní orientaci
- učí žáka poznat podstatné
- seznamuje žáka s platnými předpisy pro podnikání
- podporuje u žáků zdravou soutěživost
- učí žáka nést důsledky svých rozhodnutí
- učí žáka obhájit zvolený postup
- učí žáka odhadnout klady i zápory rozhodnutí
- vede žáka ke schopnosti stanovovat si vlastní cíle
- seznamuje žáka se situací na trhu práce
- seznamuje žáka s náplní jednotlivých povolání

1.14.2. Očekávaný výstup - 1. období

1.14.2.1. Práce s drobným materiálem

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zná vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
- ovládá jednoduché pracovní postupy
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

1.14.2.2. Konstrukční činnosti

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

1.14.2.3. Pěstitelské práce

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

1.14.2.4. Příprava pokrmů

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

1.14.2.4.1. Pracovní výchova – ročník 1.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámky
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Umí mačkat, trhat, lepit, vystříhovat, překládat a skládat papír. Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.	Práce s drobným materiálem – papír	
	Dovede navlékat, aranžovat a třídit při sběru přírodní materiál. .	Práce s drobným materiálem – přírodniny	
	Umí stříhat textil a nalepit textilií.	Práce s drobným materiálem – textil	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Umí montovat a demontovat stavebnici.	Konstrukční činnosti	
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání.	Pěstitelské práce	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování	Zná základy správného stolování a společenského chování.	Příprava pokrmů	

1.14.2.4.2. Pracovní výchova – ročník 2.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámky
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Umí mačkat, trhat, lepit, vystříhovat, překládat a skládat papír. Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.	Práce s drobným materiálem – papír, karton	
	Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál. Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	Práce s drobným materiálem – přírodniny	
	Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil. Naučí se zadní steh. Umí přišíť knoflíky.	Práce s drobným materiálem – textil	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	Umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.		
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Umí montovat a demontovat stavebnici.	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi	
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.	Zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření. Umí zasít semena. Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelské práce	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.	Chová se vhodně při stolování. Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).	Příprava pokrmů	

1.14.2.4.3. Pracovní výchova – ročník 3.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámky
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír. Umí jednoduché prostorové tvary z papíru.	Práce s drobným materiálem – papír, karton	
	Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s drobným materiálem – přírodniny	
	Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil. Naučí se zadní steh. Umí přišít knoflíky. Umí lepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	Práce s drobným materiálem – textil	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Umí montovat a demontovat stavebnici.	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi	
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření.	Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových),	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Umí zasít semena. Provádí pozorování a umí zhodnotit výsledky pozorování.	pěstování ze semen v místnosti	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.	Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Chová se vhodně při stolování. Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně). Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	

1.14.3. Očekávaný výstup - 2. období

1.14.3.1. Práce s drobným materiálem

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytuje první pomoc při úrazu

1.14.3.2. Konstrukční činnosti

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

1.14.3.3. Pěstitelské práce

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc při úrazu

1.14.3.4. Příprava pokrmů

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

1.14.3.4.1. Pracovní výchova – ročník 4.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámky, průřezová témata
<p>Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat.</p> <p>Vytváří prostorové konstrukce.</p>	<p>Práce s drobným materiálem – papír, karton</p>	<p>OSV – SR/ Mezilidské vztahy péče o dobré vztahy, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p>OSV – MR/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>
	<p>Seznámení se se základy aranžování a využití samorostů.</p> <p>Seznámení se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě.</p>	<p>Práce s drobným materiálem – přírodniny</p>	
	<p>Zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný.</p> <p>Udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Práce s drobným materiálem – textil</p>	
<p>Žák provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Montuje a demontuje stavebnici.</p> <p>Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Konstrukční činnosti</p> <p>práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými)</p> <p>Práce s návodem</p>	
<p>Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Zná základy péče o pokojové rostliny.</p> <p>Zná rozdíl mezi setím a sázením.</p> <p>Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním.</p> <p>Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí.</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Umí poskytnout první pomoc při úrazu.</p>	<p>Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p>	<p>OSV – OR/ Psychohygieny dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, organizace času, dovednosti</p>
<p>Žák se orientuje v základním</p>	<p>Orientuje se v základním</p>	<p>Příprava</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>vybavení kuchyně.</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.</p>	<p>vybavení kuchyně.</p> <p>Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.</p> <p>Zná pravidla správného stolování a společenského chování.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Umí poskytnout první pomoc při úrazu.</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.</p>	<p>pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.)</p>
---	---	--	--

1.14.3.4.2. Pracovní výchova – ročník 5.

Očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámky, průřezová témata
<p>Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat.</p> <p>Vytváří prostorové konstrukce.</p>	<p>Práce s drobným materiálem – papír, karton</p>	<p>OSV – SR/ Mezilidské vztahy péče o dobré vztahy, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p>OSV – MR/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na</p>
	<p>Seznámení se se základy aranžování a využití samorostů.</p> <p>Seznámení se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.</p>	<p>Práce s drobným materiálem – přírodniny</p>	
	<p>Zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný.</p> <p>Seznámí se s látáním a tkaním.</p> <p>Zná rozdíl mezi osnovou a útkem.</p> <p>Umí háčkovat.</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Umí poskytnout první pomoc při úrazu.</p>	<p>Práce s drobným materiálem – textil</p>	
<p>Žák provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Montuje a demontuje stavebnici.</p> <p>Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a</p>	<p>Konstrukční činnosti</p> <p>Práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými)</p> <p>Práce</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	bezpečnosti práce. Umí poskytnout první pomoc při úrazu.	s návodem Práce s předlohou a jednoduchým náčrtem	látku předmětů, problémy v seberegulaci
<p>Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Zná základy péče o pokojové rostliny.</p> <p>Zná rozdíl mezi setím a sázením.</p> <p>Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním.</p> <p>Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi.</p> <p>Vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p> <p>Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Umí poskytnout první pomoc při úrazu.</p>	<p>Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p>	<p>OSV – OR/ Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>OSV – OR/ Psychohygieny</p> <p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.)</p>
<p>Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně.</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.</p>	<p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</p> <p>Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně.</p> <p>Zná pravidla správného stolování a společenského chování.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Umí poskytnout první pomoc při úrazu.</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.</p>	<p>Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	

1.14.3.4.3. Pracovní výchova – ročník 6.

RVP- očekávaný Výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p>žák</p> <p>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</p> <p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>organizovat a plánovat svou pracovní činnost, dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a technologickou kázeň</p> <p>osvojit si základní dovednosti související s pracemi s technickými materiály, ovládnout jednoduché pracovní postupy</p> <p>řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí a správným zacházením s nimi</p> <p>prokázat uživatelské dovednosti v používání základních elektrických spotřebičů v domácnosti, odhalování a odstraňování jejich drobných zásad s ohledem však na bezpečnost činnosti</p> <p>poskytnout první pomoc při úrazu náradím, materiálem.</p>	<p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</p> <p>Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p> <p>Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>	<p>OSV-SR/ Mezilidské vztahy</p> <p>péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p> <p>OSV-OR/ Rozvoj schopností poznávání</p> <p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Příprava pokrmů</p> <p>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>Provádět základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky,</p> <p>Ovládat základní postupy při přípravě pokrmů a připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy,</p> <p>Kulturně stolovat a společensky se při stolování chovat,</p> <p>Poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>Umí využít poznatky o zásadách hygieny potravin a jejich skladování v praxi</p>	<p>Seznámení s učivem, vybavení kuchyně</p> <p>Hygiena potravy</p> <p>Potravinový výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>Recepty a návody</p> <p>Seznámení s el. spotřebiči</p> <p>Bezpečnost při vaření</p> <p>První pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>Úprava stolu-základy stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p> <p>Skladování potravin</p> <p>Druhy koření, jejich používání</p> <p>Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny</p> <p>Zdravá výživa člověka</p> <p>Studená kuchyně – předkrmy, saláty,</p> <p>Pomazánky</p> <p>Teplá kuchyně-polévky, jednoduchá jídla, dezerty</p>	<p>Mezipřed. vztahy:</p> <p>Př, Fy. Vých.ke zdraví</p> <p>Projekty, kurzy:</p> <p>Nákup potravin</p> <p>Návštěva restaurace</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Design a konstruování</p> <p>Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu</p> <p>Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>organizovat a plánovat svou pracovní činnost, dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a technologickou kázeň</p> <p>ovládnout jednoduché pracovní postupy</p> <p>řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí a správným zacházením s nimi</p> <p>prokázat uživatelské dovednosti v používání základních elektrických spotřebičů v domácnosti, odhalování a odstraňování jejich drobných zásad s ohledem však na bezpečnost činnosti</p> <p>poskytnout první pomoc při úrazu náradím, materiálem</p>	<p>stavebnice (konstrukční, elektrotechnické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</p> <p>návod, předloha, náčrt, schéma, jednoduchý program</p>	
<p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</p> <p>Žák</p> <p>ovládá základní funkce počítačové techniky;</p> <p>ošetřuje techniku a chrání ji před poškozením</p>	<p>orientovat se ve struktuře a činnosti počítače a znát možnosti jeho využití</p> <p>zacházet s počítačem uživatelským způsobem</p> <p>pracovat s hotovými didaktickými programy</p>	<p>V praktických činnostech:</p> <p>základní informace o počítači, jeho činnosti a o možnostech jeho využití; programové vybavení počítače, ovládání klávesnice, zahájení a ukončení práce na počítači,</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	algoritmizace situací z běžného života Word, Excel základy programování	uchování informací, pevný disk, flash disk, kopírování, obsluha přídavných zařízení (tiskárna ...) obsluha počítače pro hry, práce s hotovými didaktickými programy, osvojování si základních uživatelských dovedností	
--	---	--	--

1.14.3.4.4. Pracovní výchova – ročník 7.

<p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</p> <p>Žák</p> <p>ovládá základní funkce počítačové techniky;</p> <p>ošetřuje techniku a chrání ji před poškozením</p>	<p>orientovat se ve struktuře a činnosti počítače a znát možnosti jeho využití</p> <p>zacházet s počítačem uživatelským způsobem</p> <p>pracovat s hotovými didaktickými programy</p> <p>algoritmizace situací z běžného života</p> <p>základy programování</p>	<p>V praktických činnostech: základní informace o počítači, jeho činnosti a o možnostech jeho využití; programové vybavení počítače,</p> <p>ovládání klávesnice, zahájení a ukončení práce na počítači,</p> <p>uchování informací, pevný disk, flash disk, kopírování,</p> <p>obsluha přídavných zařízení (tiskárna ...)</p> <p>obsluha počítače pro hry,</p> <p>práce s hotovými didaktickými programy,</p> <p>osvojování si základních uživatelských dovedností</p>
---	---	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Pěstitelské práce a chovatelství</p> <p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Pěstuje a využívá rostliny při výzdobě</p> <p>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>Provádí jednoduché pěstitelské úkony</p> <p>Zná význam základních podmínek pro pěstování rostlin</p> <p>Zná hygienické a bezpečnostní předpisy pro práci na školním pozemku</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>Umí správně zacházet s používaným nářadím</p> <p>Pozná základní druhy osiva</p> <p>Dokáže pěstovat vybrané druhy zeleniny</p> <p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Uvede příklady chorob, škůdců a plevelů</p> <p>Pozná základní druhy ovocných rostlin.</p> <p>Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>Pozná hlavní druhy okrasných a pokojových rostlin</p>	<p>základní podmínky pro pěstování (půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p> <p>zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných</p> <p>ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie</p> <p>chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty</p>
<p>Práce s laboratorní technikou</p> <p>Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p>	<p>Základní laboratorní postupy a metody</p> <p>Bezpečnost práce a první</p>	<p>Základní laboratorní postupy a metody</p> <p>Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>Dodrží pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>	<p>pomoc.</p> <p>Mikroskopování.</p> <p>Jednoduché chemické techniky.</p> <p>Měření délky, objemu, hmotnosti, plochy, teploty, času, síly, určení hustoty, elektrický obvod</p>	
--	---	--

1.14.3.4.5. Pracovní výchova – ročník 8.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka
<p>SVĚT PRÁCE</p> <p>žák</p> <p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p> <p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>orientovat se v získaných prvotních informacích o technologiích a organizaci práce, uvědomit si vztah člověka k technologiím a výrobním postupům a jejich možné zneužití,</p> <p>posuzovat finální výrobek z hlediska kvality, funkčnosti, náročnosti, z hledisek ekonomických, ekologických, estetických (design)ap.,</p> <p>projektovat, organizovat a řídit pracovní proces s ohledem na získané</p>	<p>Učební obory=závěr</p> <p>Informace, ukázky z praxe prostřednictvím medií, exkurze:</p> <p>učební obory, náplň jednotlivých řemesel,</p> <p>požadavky pro absolvování v daném oboru,</p> <p>druhy středních odborných škol a návaznost dalšího vzdělávání,</p> <p>možnosti podnikání v jednotlivých oborech</p> <p>volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti</p> <p>zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, úřady práce</p>	<p>OSV-SR/ Mezilidské vztahy</p> <p>péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p> <p>OSV-SR/ Kooperace a kompetice</p> <p>rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.);</p> <p>rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ovládá jednoduché pracovní postupy</p>	<p>informace, vytvořit si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení na základě základních právních a ekonomických informací</p> <p>umí vyplnit složenky a jiné poštovní poukázky</p> <p>ovládat základní postupy při přípravě pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy,</p> <p>společensky se chovat,</p> <p>- orientuje se v návodech k obsluze</p>	<p style="text-align: center;">Drobné podnikání</p> <p>V praktické činnosti např. formou vytvoření projektu pro drobné podnikání v dané oblasti s ohledem na podmínky a potřeby místa, tradice a tradiční řemesla:</p> <p>projektování, organizování, řízení pracovního procesu,</p> <p>základní informace na uživatelské úrovni: způsobilost k podnikání, podnikatelský záměr, administrativní podmínky, finance, úvěr, daně, pojištění, marketing, řízení a organizace firmy, počítač v řízení firmy, ekonomika provozu, náklady, ceny, výnosy, zisk</p> <p>Technologie a systémy</p> <p>výběr z oblastí: strojírenství, stavebnictví, zemědělství, telekomunikací, dopravy</p> <p>V praktické činnosti:</p> <p>vyhotovení funkčního modelu z vybrané oblasti, předvedení a hodnocení z hlediska kvality, náročnosti, zhotovení, účelnosti, originality řešení, designu, ekonomických aspektů,</p> <p>Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, postupy, prostředky – úklid domácnosti</p> <p>Vyplňování poštovních poukázek</p> <p>Vyplňování platebních příkazů</p> <p>Používání kuchyňských</p>	<p>OSV-OR/ Rozvoj schopností poznávání</p> <p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p> <p>OSV-OR/ Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>Mezipřed. vztahy:</p> <p>Př, Fy, Ch, Výchova ke zdraví, Člověk a společnost</p> <p>Využití kuchařských knih</p> <p>Módní časopisy- kritický postoj k módnímu a modernímu</p>
---	---	--	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>při základních činnostech v domácnosti</p> <p>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením</p> <p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>domácích spotřebičů</p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní znalosti o vzniku a vývoji oděvu - využívá estetiku, vkus 	<p>spotřebičů</p> <p>pračka, žehlička, robot, apod.</p> <p>Zásady první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné úrazy v kuchyni - zasažení elektr. proudem <p>Vznik a vývoj oděvů</p> <p>Kultura odívání-Egypt, Řecko, Řím</p> <p>Šaty z období románského, renesance, baroko, rokoko, 19. a 20. století</p>	<p>Trendy v odívání v Evropě a ve světě</p> <p>„Pomocníci“ při práci v domácnosti</p> <p>Návštěva obchodu s oblečením a módního butiků</p>
---	---	---	--

1.14.3.4.6. Pracovní výchova – ročník 9.

RVP- očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>SVĚT PRÁCE</p> <p>žák</p> <p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>orientovat se v získaných prvotních informacích o technologiích a organizaci práce, uvědomit si vztah člověka k technologiím a výrobním postupům a jejich možné zneužití,</p> <p>posuzovat finální výrobek z hlediska kvality, funkčnosti, náročnosti, z hledisek ekonomických, ekologických, estetických (design)ap.,</p> <p>projektovat, organizovat a řídit pracovní proces s ohledem na získané informace,</p>	<p>Učební obory=závěr</p> <p>Informace, ukázky z praxe prostřednictvím medií, exkurze:</p> <p>učební obory, náplň jednotlivých řemesel,</p> <p>požadavky pro absolvování v daném oboru,</p> <p>druhy středních odborných škol a návaznost dalšího vzdělávání,</p> <p>možnosti podnikání v jednotlivých oborech</p> <p>volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti</p> <p>zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, úřady práce</p> <p>Drobné podnikání</p>	<p>OSV-SR/ Mezilidské vztahy</p> <p>péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p> <p>OSV-SR/ Kooperace a kompetice</p> <p>rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)</p> <p>OSV-OR/ Rozvoj schopností poznávání</p> <p>cvičení smyslového vnímání,</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	vytvořit si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení na základě základních právních a ekonomických informací	V praktické činnosti např. formou vytvoření projektu pro drobné podnikání v dané oblasti s ohledem na podmínky a potřeby místa, tradice a tradiční řemesla: projektování, organizování, řízení pracovního procesu, základní informace na uživatelské úrovni: způsobilost k podnikání, podnikatelský záměr, administrativní podmínky, finance, úvěr, daně, pojištění, marketing, řízení a organizace firmy, počítač v řízení firmy, ekonomika provozu, náklady, ceny, výnosy, zisk Technologie a systémy výběr z oblastí: strojírenství, stavebnictví, zemědělství, telekomunikací, dopravy V praktické činnosti: vyhotovení funkčního modelu z vybrané oblasti, předvedení a hodnocení z hlediska kvality, náročnosti, zhotovení, účelnosti, originality řešení, designu, ekonomických aspektů,	pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium OSV-OR/ Sebepoznání a sebepojetí já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
--	--	--	--

1.15. Dějepis

1.15.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je realizován na druhém stupni v následujících hodinových dotacích(ročník/počet hodin týdně): 6/2, 7/2, 8/2, 9/2.

Předmět Dějepis vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v daném předmětu je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

Předmět přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu,

- aby žáci poznali, jak se postupně měnil způsob života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje,
- aby se dovedli orientovat v kontinuitě národních dějin a v jejich významných obdobích, aby chápali smysl událostí a činů osobností, které ovlivňovaly jejich běh a společenský vývoj,
- aby chápali souvislosti celospolečenského dění se životem lidí vlastního regionu i souvislosti národních a světových dějin,
- aby se naučili zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy (příčiny a důsledky),
- aby měli příležitost (i s využitím poznatků ze své mimoškolní činnosti) o těchto událostech souvisle vyprávět,
- aby uměli výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a zaujímat k nim vlastní stanovisko.
- aby se žáci naučili posuzovat a srovnávat společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, aby si utvořili představu o lokálních i globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni,

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií zpracovaných na úrovni školy a uplatňují se především tak, že učitel:

1.15.1.1. Kompetence k učení

- učí žáka rozlišovat podstatné od nepodstatného
- učí žáka organizovat si práci, pracovat precizně i v časové tísní
- vede žáka k práci s různými zdroji informací
- vede žáka k samostatnosti a k zodpovědnosti za své výsledky
- podporuje u žáka jeho zájmy
- upozorňuje na důležitost vzdělání v životě
- vede žáka ke kritickému hodnocení informací
- zadává úlohy z praktického života
- vede žáka k vytváření a prezentaci vlastních názorů
- vede žáka k sebehodnocení
- vede žáka k plánování vlastního učení
- snaží se o pozitivní hodnocení žákovy práce
- snaží se dopřát žákovi pocit úspěchu

- pomáhá žákovi hledat vhodné metody učení
- vede žáka k houževnatosti a překonávání překážek

1.15.1.2. Kompetence k řešení problémů

- učí schopnosti rozpoznat nesoulad společenskou normou
- učí schopnosti odhalit příčinu problému
- vede žáka ke schopnosti zachytit problém několika způsoby (obrázek, graf, tabulka, ...)
- učí žáka správně a věcně argumentovat, obhajovat svá řešení, prezentovat je ve správnou dobu a správným způsobem
- učí žáka chápat a nést důsledky svých rozhodnutí
- učí žáka přijmout konkurenční řešení
- seznamuje žáka s efektem „motýlího křídla“
- vede žáka k vyhledávání informací, jejich systematizaci

1.15.1.3. Kompetence komunikativní

- vede žáka k samostatnému myšlení
- učí základy logiky
- učí žáka rozpoznat a formulovat hlavní myšlenku
- učí žáka uspořádat informace do systému (myšlenkové mapy, osnova, ...)
- vede žáka ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu (přiměřeně hlasitý, srozumitelný ústní přednes, bohatá slovní zásoba, spisovný jazyk, správné a logické formulace, čitelný písemný projev)
- učí žáka vyjadřovat se vlastními slovy
- učí žáka pozorně naslouchat, nezasahovat do cizího mluveného projevu, nechat mluvčího dokončit myšlenku
- vede žáka k tomu, aby nezkresloval fakta a názory druhých
- vede žáka k ochotnému zapojování do diskuse
- vede žáka k prezentaci a obhajobě svých názorů vhodným a přiměřeným způsobem
- vede žáka k logické argumentaci
- vede žáka k asertivitě během diskuse
- učí žáka obraně před demagogií a manipulací
- vede žáka ke schopnosti použít vhodný styl vyjadřování textu (styl publicistický, umělecký, ...)
- vede žáka k promyšlenému užívání „řeči těla“
- vede žáka ke schopnosti vyjádřit své pocity nejen textem, ale i gesty
- vede žáka k vyjadřování názorů na dění ve třídě, ve škole, ve společnosti a k zapojení do společenského dění (třídní samospráva, školní parlament, ...)
- vede žáka k samostatnému a samozřejmému užívání komunikačních prostředků (IM, e-mail, blog, ...)
- vede žáka k dovednosti bezproblémově navazovat vztahy, zařazovat se do kolektivu
- vede žáka ke schopnosti být v komunikaci rovnocenným partnerem komukoli
- vede žáka ke schopnosti komunikovat v rodném jazyce

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- vede žáka ke schopnosti používat komunikační dovednosti v dalším studiu i v osobním životě

1.15.1.4. Kompetence sociální a personální

- vede žáka k aktivnímu zapojení do práce skupiny
- vede žáka k účinné, rovnocenné a bezproblémové komunikaci v rámci skupiny
- vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny
- vede žáka ke kolektivnímu stanovení a přijetí pravidel práce v týmu
- vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny
- vede žáka k ochotě pomoci nebo o pomoc požádat (ať už ve skupině nebo vůči učiteli)
- učí žáka chápat diskusi ne jako souboj, ale prostředek k nalezení nejlepšího řešení
- vede žáka ke schopnosti a ochotě přijmout jiný názor
- učí žáka vystihnout podstatu problému, o kterém se diskutuje, k postižení důležitého

1.15.1.5. Kompetence občanské

- seznamuje žáka s různými typy společenství, náboženství kultur, tradic, hodnot
- vede je k respektu a toleranci odlišného
- vede žáka k tomu, aby nesoudili druhé jen podle vzhledu
- snaží se o pozitivní hodnocení a vyzdvihuje kladné stránky
- navozuje situace, kdy je schopnost empatie důležitá
- uvádí žáka do různých rolí za účelem schopnosti empatie
- vede žáka k nulové toleranci násilí a útlaku v jejich okolí, ke schopnosti postavit se na obranu utiskovaného
- seznamuje žáka s platnými školními i společenskými zákonnými normami a vede je k jejich přijímání
- vede je ke spolupráci na tvorbě třídních pravidel
- důsledně dbá na dodržování školních i mimoškolních norem
- vede žáka ke schopnosti zhodnotit situaci ve světle školních nebo společenských norem a k nalezení odpovídajícího řešení
- sleduje výrazné nežádoucí změny v žakově chování, snaží se zjistit příčiny a tyto změny korigovat
- učí žáka naší historii
- učí žáka chápat naše tradice a kořeny
- učí ho chápat význam umění a kultury pro život člověka
- seznamuje žáka s různými uměleckými směry, jejich reprezentanty a díly
- oceňuje u žáka aktivní, živý, osobitý, tvořivý přístup k činnostem
- vede žáka k chápání významu kultury a sportu a k aktivnímu zapojení
- podporují zájmy a mimoškolní aktivity žáka

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- informují o významných výročích, akcích, kulturních událostech
- podporují a oceňují účast žáka v soutěžích
- vede žáka k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí, k estetickému vnímání přírody
- rozvíjí žákovy citové vazby k živým organismům i neživé přírodě
- je žákům příkladem v chování k životnímu prostředí
- učí žáka rozeznat vhodné a nevhodné chování k životnímu prostředí a na nevhodné chování beze strachu upozornit
- seznamuje žáka s ekologickými a obnovitelnými zdroji energie
- vede žáka k zájmu o problémy životního prostředí
- seznamuje žáka s možnostmi, jak může jednotlivec ovlivnit životní prostředí
- vede žáka k pocitu osobní odpovědnosti jednotlivce za životní prostředí

1.15.1.6. Kompetence pracovní

- dbá na kvalitu práce
- vede žáka k zodpovědnosti za své výsledky

1.15.1.6.1. Dějepis – ročník 6.

RVP – očekávané výstupy	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<p>Žák dokáže:</p> <p>- vysvětlit cíl a způsob poznávání historie, poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií</p> <p>orientovat se v historickém čase (určit století př. n. l. a po n.l.)</p> <p>vysvětlit způsob měření a zaznamenávání času</p> <p>vyjmenovat hlavní období historie</p>	<p>Člověk v dějinách</p> <p>Proč a jak poznáváme minulost - úkol historické vědy, práce historika.</p> <p>Hmotné a písemné prameny - archivy, muzea, galerie, knihovny.</p> <p>Vnímání historického času, měření času (kalendáře, časová osa)</p> <p>Hlavní období historie.</p>	<p>VDO/ Občanská společnost a škola</p> <p>škola jako model</p> <p>otevřeného partnerství a demokratického</p> <p>společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole;</p> <p>způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním</p>
<p>- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p>	<p>stručně charakterizovat současný vědecký názor na vznik světa a člověka</p>	<p>Pravěk</p> <p>Výklad vzniku světa a člověka v mýtech</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p>	<p>charakterizovat paleolit, neolit a období kovů</p> <p>stručně popsat pravěké osídlení Evropy a našich zemí</p>	<p>a náboženství.</p> <p>Vědecký výklad vzniku světa a člověka.</p> <p>Charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů (nástroje, způsob obživy, společenská organizace, způsob života, umění).</p> <p>Vývoj člověka.</p> <p>Hlavní rasy a jazyky.</p> <p>Významná archeologická naleziště v našich zemích a v Evropě.</p>	<p>životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</p>
<p>-rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</p>	<p>objasnit vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států</p> <p>uvést obecné znaky a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje</p> <p>objasnit přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace</p> <p>objasnit vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti</p>	<p>Starověk - Staroorientální státy</p> <p>Přehled států starověkého východu: Egypt, státy v oblasti Mezopotámie a Předního východu, Indie, Čína (obecné rysy a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického a kulturního vývoje).</p> <p>Kultura států starověkého východu (písmo, základy věd, způsob života, náboženství, umění).</p> <p>Přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury.</p> <p>Starověké Řecko</p>	<p>VDO/ Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí</p> <p>MV/ Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	<p>vysvětlit podstatu a význam křesťanství</p> <p>objasnit vliv římské kultury na evropskou civilizaci</p> <p>charakterizovat dílo a odkaz významných osobností</p>	<p>Apeninského poloostrova. Etruská kultura.</p> <p>Nejstarší období římských dějin v bájích, pověstech a ve světle vědeckých poznatků.</p> <p>Boj o ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří.</p> <p>Řím v období republiky - státní zřízení, územní rozsah, složení společnosti; krize republiky, občanské války, povstání otroků (Spartakus).</p> <p>Řím v období principátu a císařství - státní zřízení, rozšiřování říše, postavení provincií, boj proti barbarům, kolonát.</p> <p>Vznik a podstata křesťanství.</p> <p>Krize římské říše - její rozdělení, pád západořímské říše.</p> <p>Římská kultura - (věda, umění, způsob života, náboženství) a její přínos pro rozvoj evropské civilizace. Významné osobnosti.</p> <p>Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>	<p>sociálního smíru a solidarity</p> <p>odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonzfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty</p> <p>OSV-SR/ Poznávání lidí vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí</p> <p>OSV-SR/ Komunikace cvičení pozorování a</p>
--	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
Děčín II, Vrchlického 630/5

			<p>empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci OSV-MR/Řešení problémů a</p>
--	--	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

		<p>rozhodovací dovednosti</p> <p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci OSV-OR/ Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a</p>
--	--	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

			vyrovnané sebezpojetí OSV-OR/ Seberegulace a sebeorganizace organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV-OR/ Psychohygiena dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích
--	--	--	--

1.15.1.6.2. Dějepis – ročník 7.

RVP - očekávané výstupy	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata
- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popsat osídlení Evropy po rozpadu Západořímské říše a způsob života "barbarských" kmenů	Středověk od 5. do 12. století Osídlení Evropy po rozpadu Západořímské říše. Způsob života "barbarských" kmenů a	VDO/ Občanská společnost a škola škola jako model otevřeného

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <p>- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<p>charakterizovat první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu)</p> <p>charakterizovat významná období vývoje českého státu (období vlády posledních Přemyslovců, dobu vlády Karla IV. a Václava IV., husitství, období vlády Jiřího z Poděbrad a období jagellonské) v kontextu s evropským vývojem</p> <p>charakterizovat vývoj v jednotlivých částech Evropy</p> <p>objasnit postavení a úlohu církve ve středověké společnosti</p> <p>popsat hlavní události ve vývoji významných evropských států</p> <p>charakterizovat románskou, gotickou, pozdně gotickou a renesanční kulturu</p> <p>popsat hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev</p>	<p>jejich romanizace.</p> <p>Přijímání křesťanství.</p> <p>Říše franská a byzantská.</p> <p>Pokusy o podmanění evropské civilizace - Arabové, Normané, východní kočovníci.</p> <p>Slovanské kmeny. Počátky politické organizovanosti Slovanů. Sámova říše.</p> <p>Velkomoravská říše - územní rozsah, politický vývoj, christianizace, Cyrilometodějská misie, kultura.</p> <p>Počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců.</p> <p>Šíření křesťanství. Počátky křesťanské kultury.</p> <p>Přehled významných evropských států - Svatá říše římská. Počátky anglického a francouzského království, polského a uherského státu. Kyjevská Rus. Arabská říše. Islám.</p> <p>Křížové výpravy do Svaté země.</p> <p>Románská kultura v našich zemích a v Evropě.</p> <p>Středověk od 13. do 15. století</p> <p>Zemědělství, řemeslná výroba a obchod. Vznik měst.</p> <p>Struktura středověké</p>	<p>partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</p> <p>VDO/ Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a</p>
--	---	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>		<p>společnosti a způsob života jednotlivých vrstev (šlechta, rytíři, měšťanstvo, kněžstvo, mnišské řády, poddaní). Kultura rytířská a církevní. Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků. Hospodářský a kulturní rozvoj za Karla IV.. Gotická kultura v našich zemích a v Evropě. Husitství - průběh, výsledky, významné osobnosti, regionální události Vývoj v Evropě - konflikt mezi Anglií a Francií, turecké výboje, osvobození Ruska z tatarské nadvlády, vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova, počátky expanze Španělska a Portugalska do zámoří. Český stát v období poděbradském a jagellonském - hospodářské, politické, náboženské a kulturní poměry.</p>	<p>komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu MV/ Fungování a vliv médií ve společnosti role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) MuV/ Multikulturalita naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p>
<p>vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p>	<p>popsat hlavní objevné cesty a vysvětlit jejich význam objasnit hospodářské a kulturní změny v Evropě charakterizovat postavení českých zemí v habsburské monarchii</p>	<p>Počátky novověku Pozdní gotika, počátky humanismu a renesance v našich zemích a v Evropě. Objevné cesty - průběh a výsledky. Poznávání nových civilizací. Důsledky pro Evropu. Zaostávání střední a</p>	<p>MuV/ Princip sociálního smíru a solidarity odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p>		<p>východní Evropy za Evropou západní.</p> <p>Vzestup Španělska. Zápas Nizozemí o svou nezávislost.</p> <p>Renesanční humanismus a náboženská reformace.</p> <p>Počátky absolutních monarchií v Anglii a ve Francii. Svatá říše národa německého.</p> <p>Český stát v předbělohorské době.</p> <p>Vznik habsburské monarchie.</p> <p>Postavení českých zemí v habsburské monarchii.</p> <p>Třicetiletá válka a její důsledky pro naše země a střední Evropu.</p> <p>Občanská válka v Anglii.</p>	<p>etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty</p> <p>OSV-MR/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p> <p>OSV-OR/ Sebepoznání a sebepojetí</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

		<p> já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí </p> <p> OSV-OR/ Seberegulace a sebeorganizace </p> <p> organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení </p> <p> OSV-OR/ Psychohygiena dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému </p> <p> - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích </p>
--	--	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

--	--	--	--

1.15.1.6.3. Dějepis – ročník 8.

RVP - očekávané výstupy	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p> <p>- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<p>charakterizovat barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev</p> <p>porovnat vývoj v jednotlivých částech Evropy</p> <p>objasnit vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy</p> <p>s využitím poznatků získaných v jiných předmětech charakterizovat národní obrození a objasnit úlohu jednotlivých osobností.</p>	<p>Novověk od 2. poloviny 17. do konce 18. století</p> <p>Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce - hospodářské, náboženské, národnostní a kulturní poměry. Upevňování nadvlády Habsburků.</p> <p>Barokní kultura (životní styl, architektura, malířství, sochařství, umělecké řemeslo, literatura, hudba, školství).</p> <p>Osvícenství - rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění.</p> <p>Habsburská monarchie a české země v 18. stol. - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II..</p> <p>Národní obrození - charakteristika jednotlivých etap a hlavních představitelů.</p>	<p>VDO/ Občanská společnost a škola</p> <p>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</p> <p>VDO/ Principy demokracie jako formy vlády a</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p> <p>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<p>objasnit vliv francouzské revoluce na evropský vývoj</p> <p>popsat uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu, průběh a výsledky revoluce 1848/49 v našich zemích, Rakousku a ostatních státech</p> <p>charakterizovat vývoj v našich zemích a v Evropě v padesátých a šedesátých letech</p> <p>charakterizovat dílo a odkaz významných osobností našich a světových dějin</p>	<p>Hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí.</p> <p>Vývoj v Anglii, Francii, Rusku a Prusku.</p> <p>Střet parlamentarismu s absolutismem.</p> <p>Vznik USA.</p> <p>Dějiny od konce 18. století do 70. let 19. století</p> <p>Francouzská revoluce - příčiny, průběh a výsledky.</p> <p>Vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na evropské země. Uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu.</p> <p>Vznik rakouského císařství. Metternichův absolutismus.</p> <p>Průmyslová revoluce v Evropě a v našich zemích - změny v oblasti hospodářské, společenské, politické a kulturní.</p> <p>Vznik a formování občanské společnosti.</p> <p>Liberalismus, nacionalismus a počátky socialistických</p>	<p>způsobu rozhodování</p> <p>principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země</p> <p>MV/ Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p> <p>MuV/ Multikulturalita</p> <p>naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních</p>
--	--	---	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	<p>objasnit postavení českých zemí v Rakousko - Uhersku a hlavní cíle české politiky</p> <p>charakterizovat hlavní změny koncem 19. a počátkem 20.století v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích</p> <p>vysvětlit příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích</p>	<p>teorií.</p> <p>Politický život v českých zemích. Formování politického programu.</p> <p>Průběh a výsledky revoluce v roce 1848 v našich zemích a v Evropě.</p> <p>České země v době Bachova absolutismu a v 60. letech.</p> <p>Hlavní představitelé českého politického života.</p> <p>Vznik Rakousko - Uherska.</p> <p>Občanská válka v USA.</p> <p>Sjednocení Německa a Itálie.</p> <p>Postavení českých zemí v Rakousko - Uhersku.</p> <p>Česká politika koncem 19. a počátkem 20. stol. - hlavní politické strany a jejich představitelé.</p> <p>Dějiny od konce 19. století do 1. světové války</p> <p>Formování moderní občanské společnosti.</p> <p>Česká kultura - věda, umění, školství, ediční a kulturní činnost.</p>	<p>skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>MuV/ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty</p> <p>OSV-MR/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání</p>
--	---	---	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

		<p>Charakteristika vývoje v západní, východní a jihovýchodní Evropě, v USA a Japonsku.</p> <p>Vývoj v koloniálních a závislých zemích.</p> <p>Mezinárodní vztahy. Vznik bloků - Trojspolek, Trojdohoda.</p> <p>Kultura občanské společnosti - rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti, umění.</p>	<p>učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p> <p>OSV-MR/ Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p> <p>OSV-OR/ Psychohygienu</p> <p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích</p> <p>hledání pomoci při potížích</p>
--	--	--	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

1.15.1.6.4. Dějepis – ročník 9.

RVP - očekávané výstupy	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>- charakterizuje jednotlivé totalitní postavení systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>popsat příčiny, průběh a výsledky obou 1.světové války a postavení a úlohu českého národa v ní</p> <p>vysvětlit význam TGM, E. B. pro vznik samostatného Čs.</p> <p>charakterizovat vývoj v Československu ve 20. l. (zahr. a vnitř. politiku, hosp.)</p> <p>charakterizovat totalitní režimy v SSSR, Itálii, Německu, Španělsku</p> <p>charakterizovat vývoj v Československu v Evropě a ve světě 30. letech</p>	<p>Československo a svět v době 1. světové války</p> <p>První světová válka - cíle jednotlivých válčících států. Průběh války. Ruské revoluce.</p> <p>Domácí a zahraniční odboj.</p> <p>Výsledky války.</p> <p>Vznik Československa a jeho mezinárodní postavení.</p> <p>Politický systém - hlavní politické strany, jejich cíle a představitelé.</p> <p>Vnitřní a zahraniční politika.</p> <p>Československo, Evropa a svět ve 20. a 30. letech.</p> <p>Vývoj ve Francii, Anglii, USA, Německu a Itálii.</p> <p>Vznik SSSR. Projevy a důsledky stalinismu.</p> <p>Světová hospodářská krize. Nástup fašismu.</p> <p>Boj demokratických sil v Československu a v Evropě proti totalitním režimům.</p> <p>Krize versailleského systému - predehra</p>	<p>VDO/ Občanská společnost a škola</p> <p>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</p> <p>VDO/ Občan,</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	<p>vysvětlit význam českého národa v boji proti fašismu za druhé světové války</p>	<p>2. světové války. Mnichovská konference a její důsledky. Průběh 2. světové války - přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, válka v Tichomoří, v severní Africe, Itálii, obrat ve válce, otevření druhé fronty, postupné osvobozování okupovaných zemí, vítězství protihitlerovské koalice. Protektorát Čechy a Morava. Vývoj na Slovensku. Domácí a zahraniční odboj. Činnost československé vlády v exilu. Vznik československých vojenských jednotek v zahraničí a jejich účast v osvobozovacích bojích. Výsledky 2. světové války.</p>	<p>občanská společnost a stát občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) VDO/ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
--	--	--	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

		<p>principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země</p> <p>MV/ Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>faktory ovlivňující média; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p> <p>MuV/ Multikulturalita</p>
--	--	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

		<p>naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>MuV/ Princip sociálního smíru a solidarity odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty</p> <p>OSV-MR/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska</p>
--	--	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
Děčín II, Vrchlického 630/5

		<p>různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p> <p>OSV-MR/ Hodnoty, postoje, praktická etika vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p> <p>OSV-OR/ Psychohygiena dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení</p>
--	--	--

			stresům v mezilidských vztazích hledání pomoci při potížích
--	--	--	---

1.16. Občanská výchova

1.16.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je realizován na druhém stupni v následujících hodinových dotacích(ročník/počet hodin týdně):
6/1, 7/1, 8/1, 9/1.

Předmět Občanská výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v daném předmětu je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot, **uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu**

V předmětu se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Předmět se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu,

- aby si žáci utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratickém postupu při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu,
- aby se žáci naučili posuzovat a srovnávat společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, aby si utvořili představu o lokálních i globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni,

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- aby se žáci naučili orientovat v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách, které jim budou oporou při řešení životních situací a při utváření vztahů k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž budou prožívat dospělost,
- aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím,
- aby žáci získali použitelné poznatky z oblasti práva, naučili se orientovat v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady odpovědného rozhodování, aby poznali cesty, jak se projevovat jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti a jak utvářet vlastní mravní profil v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami.

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií zpracovaných na úrovni školy a uplatňují se především tak, že učitel:

1.16.1.1. Kompetence k učení

- učí žáka rozlišovat podstatné od nepodstatného
- učí žáka organizovat si práci, pracovat precizně i v časové tísní
- vede žáka k práci s různými zdroji informací
- vede žáka k samostatnosti a k zodpovědnosti za své výsledky
- podporuje u žáka jeho zájmy
- upozorňuje na důležitost vzdělání v životě
- vede žáka ke kritickému hodnocení informací
- zadává úlohy z praktického života
- vede žáka k vytváření a prezentaci vlastních názorů
- vede žáka k sebehodnocení
- vede žáka k plánování vlastního učení
- snaží se o pozitivní hodnocení žákovy práce
- snaží se dopřát žákovi pocit úspěchu
- pomáhá žákovi hledat vhodné metody učení
- vede žáka k houževnatosti a překonávání překážek

1.16.1.2. Kompetence k řešení problémů

- učí schopnosti rozpoznat nesoulad společenskou normou
- učí schopnosti odhalit příčinu problému
- vede žáka ke schopnosti zachytit problém několika způsoby (obrázek, graf, tabulka, ...)
- učí žáka správně a věcně argumentovat, obhajovat svá řešení, prezentovat je ve správnou dobu a správným způsobem
- učí žáka chápat a nést důsledky svých rozhodnutí
- učí žáka přijmout konkurenční řešení
- seznamuje žáka s efektem „motýlího křídla“
- vede žáka k vyhledávání informací, jejich systematizaci

1.16.1.3. Kompetence komunikativní

- vede žáka k samostatnému myšlení
- učí základy logiky
- učí žáka rozpoznat a formulovat hlavní myšlenku
- učí žáka uspořádat informace do systému (myšlenkové mapy, osnova, ...)
- vede žáka ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu (přiměřeně hlasitý, srozumitelný ústní přednes, bohatá slovní zásoba, spisovný jazyk, správné a logické formulace, čitelný písemný projev)
- učí žáka vyjadřovat se vlastními slovy
- učí žáka pozorně naslouchat, nezasahovat do cizího mluveného projevu, nechat mluvčího dokončit myšlenku
- vede žáka k tomu, aby nezkresloval fakta a názory druhých
- vede žáka k ochotnému zapojování do diskuse
- vede žáka k prezentaci a obhajobě svých názorů vhodným a přiměřeným způsobem
- vede žáka k logické argumentaci
- vede žáka k asertivitě během diskuse
- učí žáka obraně před demagogií a manipulací
- vede žáka ke schopnosti použít vhodný styl vyjadřování textu (styl publicistický, umělecký, ...)
- vede žáka k promyšlenému užívání „řeči těla“
- vede žáka ke schopnosti vyjádřit své pocity nejen textem, ale i gesty
- vede žáka k vyjadřování názorů na dění ve třídě, ve škole, ve společnosti a k zapojení do společenského dění (třídní samospráva, školní parlament, ...)
- vede žáka k samostatnému a samozřejmému užívání komunikačních prostředků (IM, e-mail, blog, ...)
- vede žáka k dovednosti bezproblémově navazovat vztahy, zařazovat se do kolektivu
- vede žáka ke schopnosti být v komunikaci rovnocenným partnerem komukoli
- vede žáka ke schopnosti komunikovat v rodném jazyce
- vede žáka ke schopnosti používat komunikační dovednosti v dalším studiu i v osobním životě

1.16.1.4. Kompetence sociální a personální

- vede žáka k aktivnímu zapojení do práce skupiny
- vede žáka k účinné, rovnocenné a bezproblémové komunikaci v rámci skupiny
- vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny
- vede žáka ke kolektivnímu stanovení a přijetí pravidel práce v týmu
- vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny
- vede žáka k ochotě pomoci nebo o pomoc požádat (ať už ve skupině nebo vůči učitelí)
- učí žáka chápat diskusi ne jako souboj, ale prostředek k nalezení nejlepšího řešení

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- vede žáka ke schopnosti a ochotě přijmout jiný názor
- učí žáka vystihnout podstatu problému, o kterém se diskutuje, k postižení důležitého

1.16.1.5. Kompetence občanské

- seznamuje žáka s různými typy společenství, náboženství kultur, tradic, hodnot
- vede je k respektu a toleranci odlišného
- vede žáka k tomu, aby nesoudili druhé jen podle vzhledu
- snaží se o pozitivní hodnocení a vyzdvihuje kladné stránky
- navozuje situace, kdy je schopnost empatie důležitá
- uvádí žáka do různých rolí za účelem schopnosti empatie
- vede žáka k nulové toleranci násilí a útlaku v jejich okolí, ke schopnosti postavit se na obranu utiskovaného
- seznamuje žáka s platnými školními i společenskými zákonnými normami a vede je k jejich přijímání
- vede je ke spolupráci na tvorbě třídních pravidel
- důsledně dbá na dodržování školních i mimoškolních norem
- vede žáka ke schopnosti zhodnotit situaci ve světle školních nebo společenských norem a k nalezení odpovídajícího řešení
- vede žáka ke způsobilosti orientovat se v krizových situacích a nalézt i v tísní správné řešení
- seznamuje žáka se znalostmi důležitými zejména v krizových situacích (tel. číslo HZS, PČR, 1. pomoc, ...)
- vede ho ke správnému postoji v otázce sociopatogenních jevů (drogových závislostí, šikanování, gamblerství, ...)
- sleduje výrazné nežádoucí změny v žákově chování, snaží se zjistit příčiny a tyto změny korigovat
- učí žáka naší historii
- učí žáka chápat naše tradice a kořeny
- učí ho chápat význam umění a kultury pro život člověka
- seznamuje žáka s různými uměleckými směry, jejich reprezentanty a díly
- oceňuje u žáka aktivní, živý, osobitý, tvořivý přístup k činnosti
- vede žáka k chápání významu kultury a sportu a k aktivnímu zapojení
- podporují zájmy a mimoškolní aktivity žáka
- informují o významných výročích, akcích, kulturních událostech
- podporují a oceňují účast žáka v soutěžích
- vede žáka k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí, k estetickému vnímání přírody
- rozvíjí žákovy citové vazby k živým organismům i neživé přírodě
- je žákům příkladem v chování k životnímu prostředí
- učí žáka rozeznat vhodné a nevhodné chování k životnímu prostředí a na nevhodné chování beze strachu upozornit
- seznamuje žáka s ekologickými a obnovitelnými zdroji energie
- vede žáka k zájmu o problémy životního prostředí
- seznamuje žáka s možnostmi, jak může jednotlivec ovlivnit životní prostředí

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- vede žáka k pocitu osobní odpovědnosti jednotlivce za životní prostředí

1.16.1.6. Kompetence pracovní

- dbá na kvalitu práce
- vede žáka k zodpovědnosti za své výsledky

○ Občanská výchova – ročník 6.

RVP – očekávané výstupy	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -se seznámí s obsahem učiva, jeho rozmanitostí a propojením s každodenním životem -porozumí pojmům občan, občanský, občanství -uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem -posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci -objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání -rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu -kriticky přistupuje k mediálním 	<p>efektivně využívá čas k práci a odpočinku</p> <p>uvědomí si nutnost orientovat se v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> -vnímá závislost člověka na přírodních cyklech -uvědomí si důležitost rodiny pro jedince i celou společnost -správně používá názvy označující příbuzenské vztahy -vysvětlí základní funkce rodiny -vědomě se podílí na pozitivní rodinné atmosféře -objasní význam základního vzdělání pro další život -přístupuje k učení jako k dlouhodobému celoživotnímu procesu -jedná v souladu se svými právy a povinnostmi danými školním řádem -využívá možnosti aktivně se podílet se na organizaci života ve škole (žakovská samospráva) -zodpovědně přistupuje k přípravě na vyučování -naučí se správným postupům při přípravě na vyučování 	<p>Úvod k výuce výchovy k občanství</p> <p>Člověk v rytmu času</p> <p>čas v praktickém životě člověka, relativnost času, měření času, letní čas</p> <p>člověk jako nedílná součást přírody</p> <p>orientace v čase, přírodní a umělý cyklus, kalendář</p> <p>Rodinný život</p> <p>postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodiny</p> <p>význam rolí, rodokmen</p> <p>právní podmínky uzavření manželství</p> <p>partnerský vztah, registrované partnerství</p> <p>funkce rodiny</p> <p>náhradní rodinná péče</p> <p>vzdělávání jako celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání</p> <p>pravidla školního</p>	<p>VDO/ Občanská společnost a škola</p> <p>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žakovské samosprávy - žakovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</p> <p>VDO/ Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí</p> <p>MV/ Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>-objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>-rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>vnímá domov jako místo, které sdílíme s blízkými lidmi</p> <p>-prohloubí zájem o historii a současnost své obce</p> <p>-vytváří pocit spoluzodpovědnosti za život v obci a stav životního prostředí</p> <p>-objasní strukturu obecního zřízení</p> <p>-zajímá se o historii a současnost svého regionu</p> <p>-uvědomuje si jazyk jako jeden z důležitých znaků národa</p> <p>-zná státní symboly ČR, objasní jejich význam a způsoby jejich používání</p> <p>-rozlišuje jednotlivé složky státní moci ČR a objasní jejich základní funkce</p> <p>-zná základní lidská práva</p> <p>-respektuje rovnost všech lidí</p> <p>-orientuje se v základních právech dítětech vymezených Úmluvou o právech dítěte</p> <p>-chápe vazbu mezi právy a povinnostmi</p> <p>-osvojí si nenásilné způsoby řešení konfliktů</p>	<p>života, školní řád plánování, organizace a metody učení, odpočinek</p> <p>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</p> <p>demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p> <p>způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy</p> <p>význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy</p> <p>Domov je tam, domov, vztah k obci</p> <p>podíl občana na životě své obce</p> <p>řešení záležitostí obce, obecní úřad, obecní zastupitelstvo, obecní rada</p> <p>životní prostředí člověka</p> <p>formy participace žáků na životě místní komunity</p> <p>spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</p> <p>obec jako základní jednotka samosprávy státu</p> <p>odlišnost života v regionech</p> <p>český jazyk</p>	<p>kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p> <p>MuV/ Etnický původ</p> <p>rovnocennost všech etnických skupin a kultur; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti</p> <p>- projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p> <p>MuV/ Multikulturalita</p> <p>naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>MuV/ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonzfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty</p> <p>OSV-SR/ Poznávání lidí</p> <p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání</p>
---	--	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

		<p>a jeho útvary, cizí jazyky</p> <p>Má vlast státní symboly ČR složky státní moci ČR Miniúvod do lidských práv</p> <p>rasismus, diskriminace, xenofobie Všeobecná deklarace lidských práv Úmluva o právech dítěte práva a povinnosti, zákony konflikt, kompromis</p>	<p>výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí</p> <p>OSV-SR/ Komunikace</p> <p>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);</p> <p>specifické komunikační dovednosti; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení</p> <p>konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); asertivní komunikace, dovednosti</p>
			<p>komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež</p> <p>a předstírání v komunikaci</p> <p>OSV-MR/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

			<p>v seberegulaci</p> <p>OSV-OR/ Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>OSV-OR/ Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>OSV-OR/ Psychohygiena</p> <p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích</p>
--	--	--	---

- **Občanská výchova – ročník 7.**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

RVP - očekávané výstupy	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem -objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám -posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci -rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti -rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a 	<ul style="list-style-type: none"> -chápe důležitost výchovy a vlivu okolí na formování osobnosti -vnímá rodinu jako nejpřirozenější sociální skupinu uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za prostředí a život ve škole -rozlišuje různé sociální skupiny podle jejich aktivit, cílů a zájmů -rozpozná možný negativní vliv kamarádů a party a umí se bránit -volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi -vysvětlí obsah pojmů kultura a umění -rozlišuje druhy umění a jeho funkce -přístupuje k umění jako k prostředku obohacení a povznesení člověka -chápe krásu jako subjektivní vnímání respektuje vkus druhých -rozpozná nerozumnou honbu za krásou -zamýšlí se nad významem náboženství -respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí -upevní znalost zásad slušného chování 	<p>Život mezi lidmi</p> <p>socializace, záměrné a nezáměrné působení sociální skupina (rodina, škola, vrstevníci)</p> <p>komunikace hromadné sdělovací prostředky integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích tolerance, empatie, lidská solidarita</p> <p>Člověk a kultura kultura duchovní a hmotná umění, druhy umění, funkce umění krása, móda, kýmír a náboženství, světová náboženství pravidla slušného chování</p> <p>kulturní instituce vztahy a spolupráce lidí bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami předsudky a vžitě stereotypy principy slušného chování</p> <p>přírodní a kulturní památky ČR ochrana přírodního a kulturního bohatství</p> <p>ochrana životního prostředí</p> <p>Majetek v našem životě</p>	<p>VDO/ Občanská společnost a škola</p> <p>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</p> <p>VDO/ Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu</p> <p>MV/ Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p> <p>MuV/ Multikulturalita</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>-rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>-rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>-objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>-vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>-přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,</p> <p>-popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i</p>	<p>-umí se kulturně chovat</p> <p>-dokáže ocenit krásy naší země</p> <p>-zamýšlí se nad působením člověka na přírodu</p> <p>-chová se šetrně k životnímu prostředí</p> <p>-vyjmenuje základní (biologické) potřeby</p> <p>-uvědomí si nezbytnost uspokojování sociálních potřeb</p> <p>-odliší potřeby důležité pro plnohodnotný život od potřeb marnotratných</p> <p>-rozliší druhy majetku a formy vlastnictví</p> <p>-respektuje majetek druhých, je šetrný k veřejnému majetku, čelí vandalismu</p> <p>-vysvětlí, co ovlivňuje životní úroveň lidí</p> <p>-ujasní si svůj vztah k majetku</p> <p>-váží si věci a práce nutné k jeho získání</p> <p>-objasní znaky státu</p> <p>-rozlišuje formy státu</p> <p>-pochopí základní demokratické principy</p> <p>-uvědomí se spoluzodpovědnost všech občanů v demokratickém státě</p> <p>-vysvětlí význam volebního práva</p> <p>-rozlišuje volby komunální, parlamentní, prezidentské, do</p>	<p>potřeby, druhy potřeb, statky a služby</p> <p>peníze, funkce peněz</p> <p>majetek, druhy majetku</p> <p>duševní vlastnictví, jeho ochrana</p> <p>konzumní společnost, životní úroveň</p> <p>Řízení společnosti</p> <p>stát, formy státu, znaky státu</p> <p>demokracie</p> <p>volby, volební právo</p> <p>státní správa, samospráva</p> <p>volební systémy, demokratické volby a politika</p> <p>volby parlamentní, krajské a komunální</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Evropská unie, její úkoly, členské země EU</p> <p>národnostní menšiny, předsudky</p> <p>OSN, NATO, Rada Evropy</p> <p>bezpečnost ve světě, zahraniční mise</p> <p>mimořádné události, jednotky integrovaného záchranného systému</p> <p>Lidská práva</p> <p>principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a konfliktů)</p> <p>lidská práva v dokumentech</p> <p>rovnost a nerovnost</p> <p>svoboda, autorita</p> <p>morálka, svědomí</p> <p>odstranění diskriminace</p>	<p>naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>MuV/ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty</p> <p>OSV-MR/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p> <p>OSV-OR/ Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím</p>
--	---	--	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>možných způsobů jejich uplatňování</p>	<p>Evropského parlamentu -vysvětlí systém územní správy ČR -vysvětlí vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů -vyhledává základní informace a zajímavosti o členských státech EU -objasní potřebu tolerance k národnostním menšinám -rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí -zhodnotí význam OSN a NATO ve světovém dění -vysvětlí výhody spolupráce zemí na mezinárodní úrovni v oblasti bezpečnosti a obrany státu, důležitost zahraničních misí uvědomí si důležitost sebeochrany při mimořádných událostech a nutnost vzájemné pomoci -rozeznává varovné signály uvědomuje si vzájemnost, propojenost a souvislost jednotlivých dokumentů objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany -vnímá rozdíly mezi lidmi jako přirozené</p>	<p>a předsudků vůči etnickým skupinám život v multikulturní společnosti potřeby minoritních skupin</p>	<p>a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>OSV-OR/ Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>OSV-OR/ Psychohygiena</p> <p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích</p>
---	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	<p>důsledky různých životních a kulturních podmínek</p> <ul style="list-style-type: none"> -pochopí, že svoboda není nevázanost -chápe podřizování se pravidlům vzájemného soužití jako nutnost pro vlastní ochranu a fungování společnosti 		
--	---	--	--

○ **Občanská výchova – ročník 8.**

RVP - očekávané výstupy	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života -posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje biologickou, psychickou a sociální stránku jedince -uvědomuje si, jak člověka ovlivňují události v jeho životě -rozlišuje své kladné a záporné vlastnosti a vyrovnává se s nimi -začíná si uvědomovat, co od života očekává -chápe význam pojmů sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí -objasní význam volných vlastností při dosahování cílů a překonávání překážek -zjistí si svůj dominantní typ temperamentu 	<p>Osobnost změny biologické, psychické a sociální osobnost, puberta, adolescence</p> <p>představy o budoucnosti</p> <p>sebeпоjetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebeuvědomování, vůle</p> <p>temperament, typy temperamentu, charakter</p> <p>motivy, zájmy, potřeby, hodnoty</p> <p>vlohy, schopnosti, dovednosti, nadání, inteligence, kreativita</p> <p>Psychické procesy a stavy</p> <p>smyslové poznávání skutečnosti – vnímání, vjem, smyslové klamy, sociální vnímání,</p> <p>představy</p> <p>rozumové poznávání skutečnosti – myšlení,</p>	<p>VDO/ Občanská společnost a škola</p> <p>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</p> <p>VDO/ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>principy demokracie;</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>-popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>-sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, -rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>-objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>-vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede</p>	<p>-vědomě potlačuje a omezuje negativní vlastnosti svého temperamentu a rozvíjí kladné</p> <p>-usměrňuje a kultivuje charakterové vlastnosti</p> <p>-uvědomuje si nutnost motivace</p> <p>-rozlišuje vyšší a nižší potřeby</p> <p>-porozumí pojmům vloha, schopnost, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita</p> <p>-poznává sám sebe</p> <p>uvědomuje si součinnost smyslových orgánů při poznávání světa</p> <p>objasní význam myšlení a hledání nových způsobů řešení problémů</p> <p>-rozlišuje druhy a fáze paměti</p> <p>chápe význam pozornosti pro zapamatování</p> <p>vysvětlí rozdíly mezi hrou, učením a prací</p> <p>chápe učení jako celoživotní proces</p> <p>posoudí vliv citů na naše poznávání a jednání</p> <p>-využívá v osobním životě získané dovednosti</p> <p>asertivního jednání</p> <p>-učí se zvládat stresové situace</p> <p>-seznámí se s nevhodnějšími způsoby řešení konfliktů</p>	<p>myšlenkové operace, řeč, řešení problémů</p> <p>paměť, zapomínání, pozornost</p> <p>hra, učení, práce, funkce pravé a levé hemisféry</p> <p>city, jejich druhy a vlastnosti</p> <p>asertivní, pasivní a agresivní jednání</p> <p>asertivní práva a povinnost</p> <p>stres, konflikt, způsoby řešení</p> <p>zdraví, relaxace</p> <p>Hospodaření</p> <p>rozpočet domácnosti - úspory, investice</p> <p>úvěry, splátkový prodej, leasing</p> <p>principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace</p> <p>výroba, obchod, služby</p> <p>Právní minimum</p> <p>morální a právní normy</p> <p>právní vztah, právní způsobilost, právní řád, právní odvětví</p> <p>základní práva spotřebitele</p> <p>Ústava ČR</p> <p>zákonodárná moc v ČR, volby do Parlamentu ČR, poměrný a většinový systém, legislativní proces</p> <p>výkonná moc ČR, vláda, prezident, činnost ministerstev</p> <p>soudní moc ČR, soustava soudů, občanskoprávní spor, trestní věc</p> <p>obrana státu, armáda ČR a její funkce</p> <p>základní lidská práva</p>	<p>základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země</p> <p>MV/ Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p> <p>MuV/ Multikulturalita</p> <p>naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>MuV/ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>odpovědnost a příspěvní každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty</p> <p>OSV-MR/ Řešení</p>
---	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů -přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu -popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<p>-vnímá zdraví jako jednotu tělesné a duševní pohody -zvládne sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje -vysvětlí princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti na praktickém příkladu vysvětlí princip fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny -na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH popíše vliv inflace na hodnotu peněz -vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami -uvědomí si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti -porozumí základním pojmům z oblasti práva -má přehled o svých právech včetně práv spotřebitele, respektuje práva druhých lidí -vyhledává informace v Ústavě ČR -upevní znalosti o zákonodárné složce státní moci -objasní vzájemnou provázanost zákonodárné a výkonné moci jako</p>	<p>a svobody politické spektrum ČR, volební kampaň orgány EU a jejich funkce</p>	<p>problémů a rozhodovací dovednosti dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci OSV-MR/ Hodnoty, postoje, praktická etika vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne OSV-OR/ Psychohygiena dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích hledání pomoci při potížích</p>
---	---	--	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	<p>důležitého znaku demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> -porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností -porozumí rozdílu mezi občanskoprávním a trestním řízením -objasní roli občana při obraně státu a ozbrojených sil ČR včetně pomoci při krizích nevojenského charakteru -posoudí význam ochrany lidských práv a svobod -zamýšlí se nad prostředky užívanými ve volebních kampaních -zná instituce EU a jejich fungování 		
--	--	--	--

o Občanská výchova – ročník 9.

RVP - očekávané výstupy	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozdlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu -objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní 	<p>umí rozlišit záležitosti týkající se státní správy a samosprávy orientuje se v základních právech a povinnostech občana ČR</p> <p>uvede příklady práv a povinností občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>-přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva zájmy druhých</p>	<p>Občan</p> <p>občan obce</p> <p>obecní úřad, povinnosti úředníků</p> <p>státní občanství, migrace, emigrace, imigrace</p> <p>občanství ČR, práva a povinnosti občanů ČR</p> <p>občanství EU, práva a povinnosti občanů EU</p> <p>Občan a právo</p> <p>právní řád ČR, právní odvětví</p> <p>občanskoprávní vztahy,</p>	<p>VDO/ Občanská společnost a škola</p> <p>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy -</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>život občanů -vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů -popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování -uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích -objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p>	<p>-posoudí význam Ochrany lidských práv a svobod -objasní význam právní úpravy důležitých vztahů -provádí Jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky -uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy -dodržuje právní ustanovení kte a uvědomuje si rizika jejich -rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů -rozpozná protiprávní jednání -rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady -zamýšlí se nad příčinami a důsledky korupčního jednání -rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje -uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané -vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí -vysvětlí význam úroku placeného a</p>	<p>základní práva a svobody vlastnické právo Právní ochrana ochrana majetku, pojištění, autorské právo smlouvy, princip smluvní svobody odpovědnost za škodu orgány právní ochrany, sankce protiprávní jednání, korupce přestupky, správní řízení občanské soudní řízení trestní právo trestní odpovědnost nezletilých a mladistvých Hospodaření stát a národní hospodářství státní rozpočet, typy význam daní záchytná sociální síť peněžní ústavy a jejich služby produkty finančního trhu právní subjekty podnikání Globální svět globální problémy současného světa ohrožené životní prostředí společenské globální problémy (růst počtu obyvatel, válečné konflikty, terorismus)</p>	<p>žakovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci VDO/ Občan, občanská společnost a stát občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) VDO/ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země MV/ Fungování a vliv médií ve společnosti faktory ovlivňující média; způsoby</p>
--	--	--	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>-dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>-rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>-rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>-na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>-vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>-uvede a porovná nejobvyklejší způsoby</p>	<p>přijatého</p> <p>-uvede nejčastější druhy pojištění a zná jejich využití</p> <p>-rozlišuje nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a navrhne způsoby krytí deficitu</p> <p>zná nejčastější právní formy podnikání</p> <p>-pojmenuje nejvýznamnější problémy současnosti, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva</p> <p>-uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p>		<p>financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p> <p>MuV/ Multikulturalita</p> <p>naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>MuV/ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonzfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty</p> <p>OSV-MR/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů</p>
--	--	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu -na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz -rozdělá, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané -uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva -objasní souvislosti globálních a lokálních problémů,</p>			<p>problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p> <p>OSV-MR/ Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p> <p>OSV-OR/ Psychohygienu</p> <p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích</p> <p>hledání pomoci při potížích</p>
---	--	--	---

1.17. Fyzika

1.17.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je realizován na druhém stupni v hodinové dotaci 1 hodina týdně v 6. ročníku a 2 hodiny týdně v 7. až 9. ročníku.

Předmět vede žáka k zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování, potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi, způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby, posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů, uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

Předmět přináší základní poznatky o fyzikálním obrazu světa na úrovni srozumitelné žákovi, základní poznatky o kvalitativních i kvantitativních metodách zkoumání světa kolem nás a vede žáka k objevování přírodních zákonitostí a k popisu a porozumění jevům kolem nás. Výuka se opírá ve velké míře o experiment a řešení problému.

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií zpracovaných na úrovni školy a uplatňují se především tak, že učitel:

1.17.1.1. Kompetence k učení

- učí žáka rozlišovat podstatné od nepodstatného
- učí žáka řešit problém více způsoby
- učí žáka organizovat si práci, pracovat precizně i v časové tísní
- vede žáka k práci s různými zdroji informací
- vede žáka k samostatnosti a k zodpovědnosti za své výsledky
- podporuje u žáka jeho zájmy
- upozorňuje na důležitost vzdělání v životě
- vede žáka ke kritickému hodnocení informací
- zadává úlohy z praktického života
- vede žáka ke správnému a důslednému užívání symbolů, termínů, znaků
- upozorňuje na mezipředmětové vztahy a vazby
- dbá na návaznost a upozorňuje na logickou souvislost učiva z různých vzdělávacích oborů
- vede žáka k vytváření a prezentaci vlastních názorů
- dává možnost žákům samostatně experimentovat

- předkládá žákům k pozorování skutečnosti různé obtížnosti

1.17.1.2. Kompetence k řešení problémů

- učí schopnosti rozpoznat nesoulad s přírodní zákonitostí
- učí schopnosti odhalit příčinu problému
- seznamuje žáka s metodami řešení problémů (brainstorming, ...)
- vede žáka k tvorbě variantních řešení a neodmítání zdánlivě nesmyslných řešení
- vede žáka ke schopnosti zachytit problém několika způsoby (obrázek, graf, tabulka, ...)
- vede žáka k houževnatosti a překonávání překážek
- vede žáka k posuzování vhodnosti různých způsobů řešení
- vede žáka k plánování postupu řešení
- vede žáka k ověřování řešení prováděním zkoušek (dosazení, přenos na konkrétní situaci)
- navozuje situace „vyvrácení řešení“ a vede žáka k argumentaci proti
- vede žáka k tvorbě „návodů řešení“
- vede žáka ke zvažování kladů a záporů, smysluplnosti a proveditelnosti řešení

1.17.1.3. Kompetence komunikativní

- učí žáka pozorně naslouchat, nezasahovat do cizího mluveného projevu, nechat mluvčího dokončit myšlenku
- vede žáka k tomu, aby nezkresloval fakta a názory druhých
- vede žáka k ochotnému zapojování do diskuse

1.17.1.4. Kompetence sociální a personální

- vede žáka k aktivnímu zapojení do práce skupiny
- vede žáka k účinné, rovnocenné a bezproblémové komunikaci v rámci skupiny
- vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny
- vede žáka ke kolektivnímu stanovení a přijetí pravidel práce v týmu

1.17.1.5. Kompetence občanské

- navozuje situace, kdy je schopnost empatie důležitá
- uvádí žáka do různých rolí za účelem schopnosti empatie
- seznamuje žáka se znalostmi důležitými zejména v krizových situacích (tel. číslo HZS, PČR, 1. pomoc, ...)
- podporují a oceňují účast žáka v soutěžích
- rozvíjí žákovy citové vazby k živým organismům i neživé přírodě
- je žákům příkladem v chování k životnímu prostředí
- učí žáka rozeznat vhodné a nevhodné chování k životnímu prostředí a na nevhodné chování beze strachu upozornit
- seznamuje žáka s ekologickými a obnovitelnými zdroji energie
- vede žáka k zájmu o problémy životního prostředí
- seznamuje žáka s možnostmi, jak může jednotlivec ovlivnit životní prostředí

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- vede žáka k pocitu osobní odpovědnosti jednotlivce za životní prostředí

1.17.1.6. Kompetence pracovní

- vede žáka k plánování pracovního postupu a pomáhá při jeho sestavování
- vede žáka ke správné organizaci práce
- seznamuje žáka s zásadami hygieny a BOZP a vede ho k jejich dodržování
- vede žáka k pořádku na pracovišti
- učí žáka poskytnout odpovídající 1. pomoc při případném úrazu
- vede žáka k samostatnosti a zodpovědnosti
- vyzdvihuje kvalitně odvedenou práci a snaží se o pozitivní hodnocení žákova pokroku
- dbá na kvalitu práce

1.17.1.6.1. Fyzika – ročník 6.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Žák</p> <p>- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa,</p> <p>- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí,</p> <p>- předpoví, jak se změní délka či objem</p>	<p>Rozliší pojem látka a těleso.</p> <p>Vysvětlí pojmy molekula, atom, elementární částice, proton, neutron, elektron, iont.</p> <p>Objasní chování částic v závislosti na jejich elektrickém náboji.</p> <p>Vysvětlí jevy difúze.</p> <p>Popíše rozdíl mezi obecnými vlastnostmi jednotlivých skupenství.</p> <p>Vyjmenuje druhy sil a uvede příklady jejich projevů.</p> <p>Uvede vlastnosti gravitační síly.</p> <p>Změří sílu siloměrem.</p> <p>Užívá vztah $F=m \cdot g$ při řešení prostých úloh.</p> <p>Popíše vlastnosti magnetických látek.</p> <p>Znázorní a experimentálně prokáže indukční čáry magnetického pole.</p> <p>Určí severní směr pomocí kompasu.</p> <p>Rozlišuje pojmy fyzikální veličina a fyzikální jednotka.</p> <p>Označí základní fyzikální veličiny a jednotky</p>	<p>Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas,</p> <p>skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou;</p>	<p>OSV-MR-ŘP</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>tělesa při dané změně jeho teploty,</p> <p>- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.</p>	<p>a jejich celé označení.</p> <p>Změří libovolnou délku vhodným měřidlem, zapíše chybu měření a výsledek vyjádří ve všech běžných jednotkách délky.</p> <p>Změří objem kapaliny nebo malého pevného tělesa vhodným měřidlem a výsledek vyjádří ve všech běžných jednotkách objemu.</p> <p>Změří hmotnost tělesa vhodným měřidlem a výsledek vyjádří ve všech běžných jednotkách hmotnosti.</p> <p>Změří teplotu tělesa vhodným měřidlem.</p> <p>Změří časový úsek vhodným měřidlem a výsledek vyjádří ve všech běžných jednotkách času.</p> <p>Vysvětlí a uvede příklady důsledků změny objemu těles při změně teploty.</p> <p>Stanoví hustotu těles výpočtem na základě hmotnosti a objemu tělesa,</p> <p>Vyhledá v tabulkách hustotu daných látek.</p> <p>Uvede všechny základní pravidla pro bezpečnost při zacházení s elektrickými spotřebiči a vedením.</p>	<p>difúze</p>	
---	--	---------------	--

1.17.1.6.2. Mezipředmětové vztahy – fyzika – ročník 6.

- desetinná čísla a zlomky
- výpočet aritmetického průměru
- důsledky změny objemu tělesa při změně objemu v technické praxi
- vyjádření obecné hodnoty neznámou
- meteorologické jevy – změny skupenství
- převody jednotek délky, objemu
- atomy, ionty, elementární částice
- severní a jižní pól zeměkoule, glóbus
- orientace na mapě pomocí kompasu
- bezpečnost při zacházení s elektrickým proudem

1.17.1.6.3. Fyzika – ročník 7.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová
------------------------	--------------	-------	---------------------

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

			témata
<p>POHYB TĚLES</p> <p>Žák</p> <p>- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu,</p> <p>- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles,</p> <p>- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici,</p>	<p>Zakreslí situaci, kdy na těleso působí jedna a více sil,</p> <p>objasní relativnost pohybu,</p> <p>stanoví rychlost tělesa na základě naměřených hodnot dráhy a času a vyjádří v km/h a v m/s,</p> <p>používá ve všech variantách vztah $v=s/t$ pro řešení úloh,</p> <p>sestrojí graf závislosti dráhy na čase na základě daných (změřených) hodnot,</p> <p>čte z grafu závislosti dráhy na čase a vyjádří výpočtem požadované hodnoty,</p> <p>skládá síly rovnoběžné jak matematicky, tak graficky.</p> <p>určí polohu těžiště, zakreslí model a objasní význam polohy těžiště,</p> <p>objasní závislost stability tělesa na jeho uložení a poloze těžiště, uvede příklady,</p> <p>objasní princip páky a jeho využití,</p> <p>řeší úlohy rovnováhy na páce,</p> <p>uvede a zakreslí druhy kladek a poměry sil na nich,</p> <p>určí velikost tlaku pomocí změření tlakové síly a hmotnosti tělesa,</p> <p>užívá vztah mezi tlakovou silou, tlakem a plochou pro řešení úloh,</p> <p>změří třecí sílu a uvede příklady, kdy je nutné jí zvětšit nebo zmenšit,</p> <p>navrhne způsoby, jak ovlivnit velikost třecí síly.</p>	<p>pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</p> <p>gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p> <p>tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</p> <p>třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p> <p>výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p>	<p>OSV-MR-ŘP</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>
<p>MECHANICKÉ LASTNOSTI TEKUTIN</p> <p>Žák</p>	<p>Stanoví parametry hydraulického</p>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>stroje a vysvětlí jeho funkci pomocí Pascalova zákona, stanoví velikost tlakové síly v dané hloubce kapaliny, objasní příčinu vztlakové síly a aplikuje Archimédův zákon v úlohách, stanoví podmínky potápění a plování těles v libovolných kapalinách, objasní příčinu atmosférického tlaku, objasní pojmy přetlak a podtlak, stanoví velikost tlakové síly v atmosféře a uzavřené nádobě.</p>	<p>Pascalův zákon – hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře.</p> <p>Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách.</p>	
<p>ZVUKOVÉ JEVY Žák -rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku, -posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.</p>	<p>Objasní podstatu zvuku, jeho vzniku, šíření a vnímání, uvede zdroje zvuku, řeší problémy při šíření zvuku v prostředí danou rychlostí, jeho odrazu, objasní pojmy ozvěna, frekvence zvuku a echolokace, uvede způsoby ochrany před nadměrným hlukem.</p>	<p>Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku.</p>	

1.17.1.6.4. Mezipředmětové vztahy – fyzika – ročník 7.

- výpočet dráhy, rychlosti a času v matematických úlohách
- přímá úměrnost
- stavba ucha, echolokace u živočichů v biologii
- konstrukce grafu a čtení z něj v matematických úlohách
- bezpečnost silničního provozu – bezpečnostní pásy

1.17.1.6.5. Fyzika – ročník 8.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
ENERGIE			

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Žák</p> <p>- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem,</p> <p>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.</p>	<p>Rozezná pojmy práce, výkon a energie, stanoví velikost práce a výkonu na základě vztahů $W=F \cdot s$ a $P=W/t$,</p> <p>rozliší pojmy pohybová a polohová energie a uvede příklady jejich vzájemné přeměny,</p> <p>řeší úlohy pro stanovení polohové a pohybové energie,</p> <p>objasní vznik tepla, podstatu a jeho souvislost s teplotou, rozlišuje pojmy teplota a teplo,</p> <p>vysvětlí princip šíření tepla vedením, prouděním a sáláním a uvede příklady z praxe,</p> <p>uvede příklady, jak tepelně izolovat nebo teplo odvádět (a v technické praxi),</p> <p>rozpozná jednotlivá skupenství látek, uvede jejich vzájemné přeměny,</p> <p>vysvětlí podstatu jednotlivých změn skupenství a anomálie vody,</p> <p>uvede příklady změny skupenství a jejich praktické důsledky,</p> <p>vysvětlí a popíše princip a činnost základních tepelných motorů,</p> <p>uvede příklady jejich použití v praxi.</p>	<p>Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením.</p> <p>Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny.</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.</p>	<p>OSV-MR – ŘP</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>
--	--	--	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>ELEKTRICKÉ A MAGNETICKÉ JEVY</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, -rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí, -rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. 	<p>Objasní elektrování těles, objasní elektrostatickou indukci a polarizaci nevodiče,</p> <p>znázorní průběh siločar elektrického pole, objasní princip vedení elektrického proudu v pevných látkách, kapalinách a plynech, uvede příklady z praxe,</p> <p>změří elektrické napětí a proud v obvodu, zakreslí jeho technické schéma pomocí korektních značek,</p> <p>uvede zdroje elektrického proudu, jejich druhy a popíše jejich vlastnosti, vysvětlí princip elektrického odporu, stanoví velikost odporu v závislosti na materiálových vlastnostech látky,</p> <p>stanoví celkový odpor rezistorů zapojených sériově, paralelně a v kombinaci.</p>	<p>Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač.</p> <p>Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.</p>	
--	---	--	--

1.17.1.6.6. Mezipředmětové vztahy – fyzika – ročník 8.

- výpočet neznámé ze vzorce
- globální otepování
- tepelná izolace jako způsob šetření energií
- atmosféra Země
- železniční a silniční doprava
- automobilový a letecký průmysl
- použití různých druhů pohonů a jejich ekologický dopad

1.17.1.6.7. Fyzika – ročník 9.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
-------------------------------	---------------------	--------------	-----------------------------------

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>ELEKTRO-MAGNETICKÉ JEVY</p> <p>žák</p> <p>-využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní,</p>	<p>Užije pravidla pravé ruky při popisu vzniku magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem,</p> <p>Umí vyrobit primitivní elektromagnet a uvede příklady užití elektromagnetu v technické praxi,</p> <p>objasní pojem elektromagnetická indukce,</p> <p>vysvětlí princip transformátoru a řeší úlohy s tím spojené,</p> <p>vysvětlí vznik a průběh střídavého proudu,</p> <p>rozlišuje pojmy generátor, dynamo a alternátor,</p> <p>popíše elektrickou rozvodnou síť,</p> <p>vyjmenuje a popíše druhy elektráren a způsoby výroby elektrické energie,</p> <p>porovná a kriticky zhodnotí jednotlivé způsoby výroby elektrické energie a uvede alternativní možnosti a možnosti budoucí,</p> <p>vysvětlí podstatu elektromagnetického záření,</p> <p>užívá poznatky o vlastnostech elektromagnetického záření při řešení úloh,</p> <p>rozčlení spektra elektromagnetického záření, uvede jejich vlastnosti a příklady použití v praxi,</p> <p>pro každý druh elektromagnetického záření uvede přírodní a umělé zdroje,</p> <p>vysvětlí princip vedení proudu v polovodičích,</p> <p>uvede základní polovodičové součástky a jejich použití,</p> <p>vysvětlí význam polovodičů v současné technické praxi.</p>	<p>Elektrické a magnetické pole a síla</p> <p>tepelné účinky elektrického proudu</p> <p>stejnoseměrný elektromotor</p> <p>transformátor</p> <p>bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.</p>	<p>OSV-MR-ŘP</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>
<p>SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>žák</p> <p>- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh,</p>	<p>Rozliší zdroje světla a odrazné plochy,</p> <p>objasní šíření světla, stín a vnímání barvy,</p> <p>užívá zákonu odrazu pro řešení úloh,</p> <p>stanoví chod světelných paprsků při odrazu na dutém a vypuklém zrcadlu,</p> <p>řeší úlohy spojené s průchodem světla přes rozhraní,</p> <p>objasní pojmy pohlcení, rozptyl, lom, odraz, barevné spektrum a rozklad bílého světla,</p>	<p>Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>- rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.</p>	<p>užívá znalostí o spojných a rozptylných čočkách pro stanovení obrazů předmětů, uvede a vysvětlí princip jednotlivých optických přístrojů, objasní vady základní vady oka a uvede možnosti jejich opravy, objasní pojem radioaktivita a její princip, uvede druhy radioaktivního záření a jejich vlastnosti, objasní pojmy izotop, radionuklid, poločas rozpadu, rozpadová řada, popíše jaderné reakce, jejich průběh, podmínky a situace, ve kterých nastávají, vysvětlí řetězovou reakci, princip jaderné zbraně. Uvede způsoby ochrany před jaderným zářením. Vysvětlí princip jaderného reaktoru a jaderné elektrárny, její zabezpečení, objasní princip termonukleární reakce, výhody a obtíže jejího získání.</p>	<p>rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem.</p>	
<p>VESMÍR žák - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet,</p>	<p>Popíše jednotky používané v astronomii, popíše Sluneční soustavu, její objekty a zákonitosti jejich pohybů, řeší úlohy spojené s pohybem těles ve Sluneční soustavě, orientuje se v pojmech kometa, asteroid, meteorit, meteoroid, galaxie, černá díra, uvede názory na vznik a zánik vesmíru, uvede způsoby zkoumání vesmíru, možnosti dálkového a kontaktního průzkumu, uvede důležité momenty při průzkumu vesmíru, uvede potíže a budoucnost výzkumu vesmíru.</p>	<p>Sluneční soustava. Její hlavní složky, měsíční fáze.</p>	

1.17.1.6.8. Mezipředmětové vztahy – fyzika – ročník 9.

- goniometrické funkce (sinus ve funkci střídavého napětí a proudu)
- dalekohled a mikroskop v pozorování přírodnin
- přenosy informací ve výpočetní technice
- mediální přístroje a jejich princip

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- užití různých přístrojů vzhledem k šetření energií
- způsoby výroby elektrické energie a jejich ekologické dopady
- ekologické problémy jaderné energetiky
- etické, morální, hmotné a ekologické důsledky užití jaderných zbraní
- ozónové vrstva a díra v ní

1.18. Chemie

1.18.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je realizován na druhém stupni v hodinové dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.

Předmět vede žáka k zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování, potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi, způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby, posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů, uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

V Chemii a souvisejících předmětech (F, Př, Z) žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:

- získávali základní poznatky z různých oborů chemie;
- osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím;
- poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žiravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami;
- byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka).

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií zpracovaných na úrovni školy a uplatňují se především tak, že učitel:

1.18.1.1. Kompetence k učení

- učí žáka rozlišovat podstatné od nepodstatného
- učí žáka řešit problém více způsoby
- učí žáka organizovat si práci, pracovat precizně i v časové tísní
- vede žáka k práci s různými zdroji informací
- vede žáka k samostatnosti a k zodpovědnosti za své výsledky
- podporuje u žáka jeho zájmy
- upozorňuje na důležitost vzdělání v životě
- vede žáka ke kritickému hodnocení informací

- zadává úlohy z praktického života
- vede žáka ke správnému a důslednému užívání symbolů, termínů, znaků
- upozorňuje na mezipředmětové vztahy a vazby
- dbá na návaznost a upozorňuje na logickou souvislost učiva z různých vzdělávacích oborů
- vede žáka k vytváření a prezentaci vlastních názorů
- dává možnost žákům samostatně experimentovat
- předkládá žákům k pozorování skutečnosti různé obtížnosti

1.18.1.2. Kompetence k řešení problémů

- učí schopnosti rozpoznat nesoulad s přírodní zákonitostí
- učí schopnosti odhalit příčinu problému
- seznamuje žáka s metodami řešení problémů (brainstorming, ...)
- vede žáka k tvorbě variantních řešení a neodmítání zdánlivě nesmyslných řešení
- vede žáka ke schopnosti zachytit problém několika způsoby (obrázek, graf, tabulka, ...)
- vede žáka k houževnatosti a překonávání překážek
- vede žáka k posuzování vhodnosti různých způsobů řešení
- vede žáka k plánování postupu řešení
- vede žáka k ověřování řešení prováděním zkoušek (dosazení, přenos na konkrétní situaci)
- navozuje situace „vyvrácení řešení“ a vede žáka k argumentaci proti
- vede žáka k tvorbě „návodů řešení“
- vede žáka ke zvažování kladů a záporů, smysluplnosti a proveditelnosti řešení

1.18.1.3. Kompetence komunikativní

- učí žáka pozorně naslouchat, nezasahovat do cizího mluveného projevu, nechat mluvčího dokončit myšlenku
- vede žáka k tomu, aby nezkresloval fakta a názory druhých
- vede žáka k ochotnému zapojování do diskuse

1.18.1.4. Kompetence sociální a personální

- vede žáka k aktivnímu zapojení do práce skupiny
- vede žáka k účinné, rovnocenné a bezproblémové komunikaci v rámci skupiny
- vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny
- vede žáka ke kolektivnímu stanovení a přijetí pravidel práce v týmu

1.18.1.5. Kompetence občanské

- navozuje situace, kdy je schopnost empatie důležitá
- uvádí žáka do různých rolí za účelem schopnosti empatie
- seznamuje žáka se znalostmi důležitými zejména v krizových situacích (tel. číslo HZS, PČR, 1. pomoc, ...)
- podporují a oceňují účast žáka v soutěžích

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- rozvíjí žákovy citové vazby k živým organismům i neživé přírodě
- je žákům příkladem v chování k životnímu prostředí
- učí žáka rozeznat vhodné a nevhodné chování k životnímu prostředí a na nevhodné chování beze strachu upozornit
- seznamuje žáka s ekologickými a obnovitelnými zdroji energie
- vede žáka k zájmu o problémy životního prostředí
- seznamuje žáka s možnostmi, jak může jednotlivec ovlivnit životní prostředí
- vede žáka k pocitu osobní odpovědnosti jednotlivce za životní prostředí

1.18.1.6. Kompetence pracovní

- vede žáka k plánování pracovního postupu a pomáhá při jeho sestavování
- vede žáka ke správné organizaci práce
- seznamuje žáka s zásadami hygieny a BOZP a vede ho k jejich dodržování
- vede žáka k pořádku na pracovišti
- učí žáka poskytnout odpovídající 1. pomoc při případném úrazu
- vede žáka k samostatnosti a zodpovědnosti
- vyzdvihuje kvalitně odvedenou práci a snaží se o pozitivní hodnocení žákova pokroku
- dbá na kvalitu práce

1.18.1.6.1. Chemie – ročník 8.

RVP- očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí, Tematický celek – Vlastnosti látek - určí společné a rozdílné vlastnosti látek	dovede poskytnout první pomoc pamatuje si telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc dodržuje zásady bezpečné práce pamatuje si tel. číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc -zařadí chemii mezi přírodní vědy -uvede, čím se chemie zabývá -rozliší fyzikální tělesa a látky	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky nebezpečné látky a přípravky mimořádné události – havárie chemie. provozů, úniky nebezpečných látek Chemie jako jedna z přírodních věd, její charakteristika a význam pro společnost.	OSV-MR – ŘP Řešení problémů a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	<p>-uvede příklady chemického a fyzikálního děje</p> <p>-rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkaplanění, sublimace)</p> <p>-uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek</p>	<p>Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.</p> <p>Pokus jako důležitý postup v chemii.</p> <p>Pravidla bezpečné práce při školních pokusech.</p> <p>Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek.</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky. Věty R a S. Varovné značky a jejich význam.</p> <p>Rozlišování látek podle jejich vlastností (rozpustnost, změny látek při jejich zahřívání). Měření teploty varu a teploty tání.</p>	<p>vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>
<p>Tematický celek - SMĚSI</p> <p>- rozlišuje směsi a chemické látky,</p> <p>- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení,</p> <p>- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi,</p>	<p>- rozlišuje různorodé a stejnorodé směsi</p> <p>- rozliší suspensi, emulzi, pěnu, dým, mlha, uvede příklady z běžného života</p> <p>- uvede příklady pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi</p> <p>- vypočítává hmotnostní zlomek složek v roztocích.</p> <p>- připraví chemický roztok, spočítá jeho složení</p> <p>-uvádí princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsi – usazování, filtrace, destilace, krystalizace</p> <p>-filtruje ve školních podmínkách</p>	<p>Směsi a jejich složky.</p> <p>Směsi v přírodě a každodenním životě. Různorodé směsi. Suspenze, emulze, pěna, aerosoly.</p> <p>Stejnorodé směsi - roztoky a jejich složení (vyjádření pomocí hmotnostního zlomku).</p> <p>Řešení výpočtových úloh na výpočet hmotnostního zlomku.</p> <p>Koncentrovanější a zředěnější roztok, nasycený roztok.</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <p>- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech,</p> <p>- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.</p>	<p>-orinetuje se v pojmech – atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo</p> <p>- správně používá značky a názvy vybraných chemických prvků</p> <p>-s pomocí PSP přiřazuje protonové číslo prvku a naopak</p> <p>- objasňuje princip uspořádání prvků v PSP</p> <p>-vysvětluje rozdíl mezi prvkem a sloučeninou, rozdíl mezi atomem a molekulou</p> <p>-objasňuje pojem elektronegativita</p> <p>-určí vazbu polární, nepolární, iontovou</p>	<p>Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chem. reakcích, elektrony</p> <p>Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chem. prvků, protonové číslo</p> <p>Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chem. reakcích, elektrony</p> <p>Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin.</p>	
<p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <p>-rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p>	<p>-určí v chemických rovnicích reaktanty a produkty, uvede příklady chemických reakcí</p> <p>-definuje význam symbolů v chemické rovnici</p> <p>-zapisuje slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí</p> <p>-formuluje zákon zachování hmotnosti</p> <p>-řeší jednoduchou rovnicí</p>	<p>-chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice</p> <p>-klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní</p> <p>-chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

		rovnice	
<p>Rychlost chemických reakcí</p> <p>-aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>-zná faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p>	<p>-rychlost chemických reakcí - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	
<p>Chemické sloučeniny, vzorce, vlastnosti</p> <p>- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>	<p>-uvede příklady a vzorce oxidů a halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí, jejich vlastností a využití</p> <p>- zná postup ředění kyselin</p> <p>- demonstruje ošetření při poleptání</p> <p>-uvede zásady bezpečné práce s kyselinami a zásadami</p> <p>- vysvětluje pojem zásada</p> <p>- orientuje se v pravidlech názvosloví hydroxidů</p> <p>- posoudí vliv chemikálií na životní prostředí</p>	<p>Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p>Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p>Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p>	
<p>Kyselost a zásaditost roztoků</p>	<p>-orientuje se na stupnici pH</p> <p>-uvede rozmezí pH kyselin a zásad</p>	<p>pH oxidů</p> <p>pH roztoků</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

--	--	--	--

1.18.1.6.2. Chemie – ročník 9.

RVP- očekávaný Výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka
<p>Uhlovodíky</p> <p>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití,</p> <p>- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy,</p>	<p>-vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků</p> <p>-rozliší pojmy alkan, alken, alkyn, aren</p> <p>-uvede vzorec a význam základních uhlovodíků</p> <p>-zná zdroje uhlovodíků</p> <p>-chápe význam fosilních paliv</p>	<p>Názvosloví uhlovodíků a příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p>Názvosloví alkanů, alkenů, alkinů.</p> <p>Dieny (butadien).</p> <p>Alkany - methan, ethan, propan, butan.</p> <p>Alkeny - ethylen, propylen.</p> <p>Alkiny - acetylen.</p> <p>Areny - benzen,</p> <p>Uhlí, ropa a její frakce, zemní plyn.</p> <p>Fosilní paliva, vyráběná paliva.</p> <p>Exotermické a endotermické reakce.</p> <p>Hodnocení ropy, jejích frakcí a zemního plynu z hlediska užitečnosti, bezpečnosti a škodlivosti vzhledem k životnímu prostředí.</p> <p>Hodnocení spalování přírodních i průmyslově vyrobených paliv z hlediska péče o životní prostředí.</p> <p>Deriváty uhlovodíků,</p>	<p>OSV-MR – ŘP</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Deriváty uhlovodíků - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití,</p>	<p>-uvede vzorec a vlastnosti halogenderivátů -uvede význam aminoderivátů a nitroderivátů -uvede vzorec a význam alkoholů -uvede vzorec a význam karbonylových sloučenin -uvede vzorec a význam karboxylových kyselin</p>	<p>příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin. Uhlovodíkový zbytek. Charakteristická skupina, derivát uhlovodíku. Halogenderiváty uhlovodíků. Alkoholy Karbonylové sloučeniny - aldehydy, ketony. Kyseliny Esterifikace.</p>	
<p>Přírodní látky -uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p>	<p>-uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů -uvede zdroj a význam základních vitamínů - formuluje zásady zdravé výživy</p>	<p>Přírodní látky, zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů. Sacharidy. Tuky. Mýdla. Saponáty. Enzymy, vitaminy, hormony. Nukleové kyseliny. Bílkoviny (výskyt, vlastnosti). Biotechnologie a jejich současný význam (výroba piva). Diskuse na téma nebezpečí požívání alkoholických nápojů. Formulování shodných a odlišných vlastností žákům známých organických a anorganických kyselin na základě pozorování, pokusů i zkušeností z běžného života. .Diskuse o zdraví prospěšných složkách lidské potravy.</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>Chemické látky ve službách lidí</p> <p>-orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>-dodržuje pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými domácnostmi</p> <p>- chápe vliv látek používaných v domácnosti na životní prostředí</p> <p>-plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace</p>	<p>Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</p> <p>Nebezpečné chemické látky v domácnosti</p> <p>Detergenty, pesticidy a insekticidy</p> <p>Vliv chemických látek na životní prostředí</p> <p>Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti ,použití, likvidace</p>	
<p>Chemie a životní prostředí</p> <p>-zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>-aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p>	<p>-uvádí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji</p> <p>- chápe nutnost recyklace surovin</p> <p>- chápe vznik a likvidaci požárů</p>	<p>Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>Chemický průmysl v ČR – výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím</p> <p>Recyklace surovin</p> <p>Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</p> <p>Hasicí přístroje</p>	

--	--	--	--

1.19. Přírodopis

1.19.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je realizován na druhém stupni v hodinové dotaci 2 hodiny týdně v 6., 7. 8. ročníku a 1 hodina týdně v 9. ročníku.

Předmět vede žáka k zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování, potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi, způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby, posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů, uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby v průběhu vzdělávání žáci

- získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích,
- získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi,
- uvědomili si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd,
- osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě.
- K dosažení těchto cílů je třeba aby (si) žáci
- vytvořili dovednosti pozorovat lupou i mikroskopem, využívat dostupné literatury a ze získaných poznatků vyvozovat závěry,
- pracovali aktivně s přírodninami, všímali si podmínek jejich existence a respektovali je,
- hodnotili kriticky jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem a naučili se odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí.

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií zpracovaných na úrovni školy a uplatňují se především tak, že učitel:

1.19.1.1. Kompetence k učení

- učí žáka rozlišovat podstatné od nepodstatného
- učí žáka řešit problém více způsoby
- učí žáka organizovat si práci, pracovat precizně i v časové tísní
- vede žáka k práci s různými zdroji informací
- vede žáka k samostatnosti a k zodpovědnosti za své výsledky
- podporuje u žáka jeho zájmy

- upozorňuje na důležitost vzdělání v životě
- vede žáka ke kritickému hodnocení informací
- zadává úlohy z praktického života
- vede žáka ke správnému a důslednému užívání symbolů, termínů, znaků
- upozorňuje na mezipředmětové vztahy a vazby
- dbá na návaznost a upozorňuje na logickou souvislost učiva z různých vzdělávacích oborů
- vede žáka k vytváření a prezentaci vlastních názorů
- dává možnost žákům samostatně experimentovat
- předkládá žákům k pozorování skutečnosti různé obtížnosti

1.19.1.2. Kompetence k řešení problémů

- učí schopnosti rozpoznat nesoulad s přírodní zákonitostí
- učí schopnosti odhalit příčinu problému
- seznamuje žáka s metodami řešení problémů (brainstorming, ...)
- vede žáka k tvorbě variantních řešení a neodmítání zdánlivě nesmyslných řešení
- vede žáka ke schopnosti zachytit problém několika způsoby (obrázek, graf, tabulka, ...)
- vede žáka k houževnatosti a překonávání překážek
- vede žáka k posuzování vhodnosti různých způsobů řešení
- vede žáka k plánování postupu řešení
- vede žáka k ověřování řešení prováděním zkoušek (dosazení, přenos na konkrétní situaci)
- navozuje situace „vyvrácení řešení“ a vede žáka k argumentaci proti
- vede žáka k tvorbě „návodů řešení“
- vede žáka ke zvažování kladů a záporů, smysluplnosti a proveditelnosti řešení

1.19.1.3. Kompetence komunikativní

- učí žáka pozorně naslouchat, nezasahovat do cizího mluveného projevu, nechat mluvčího dokončit myšlenku
- vede žáka k tomu, aby nezkresloval fakta a názory druhých
- vede žáka k ochotnému zapojování do diskuse

1.19.1.4. Kompetence sociální a personální

- vede žáka k aktivnímu zapojení do práce skupiny
- vede žáka k účinné, rovnocenné a bezproblémové komunikaci v rámci skupiny
- vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny
- vede žáka ke kolektivnímu stanovení a přijetí pravidel práce v týmu

1.19.1.5. Kompetence občanské

- navozuje situace, kdy je schopnost empatie důležitá
- uvádí žáka do různých rolí za účelem schopnosti empatie

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- seznamuje žáka se znalostmi důležitými zejména v krizových situacích (tel. číslo HZS, PČR, 1. pomoc, ...)
- podporují a oceňují účast žáka v soutěžích
- rozvíjí žákovy citové vazby k živým organismům i neživé přírodě
- je žákům příkladem v chování k životnímu prostředí
- učí žáka rozeznat vhodné a nevhodné chování k životnímu prostředí a na nevhodné chování beze strachu upozornit
- seznamuje žáka s ekologickými a obnovitelnými zdroji energie
- vede žáka k zájmu o problémy životního prostředí
- seznamuje žáka s možnostmi, jak může jednotlivec ovlivnit životní prostředí
- vede žáka k pocitu osobní odpovědnosti jednotlivce za životní prostředí

1.19.1.6. Kompetence pracovní

- vede žáka k plánování pracovního postupu a pomáhá při jeho sestavování
- vede žáka ke správné organizaci práce
- seznamuje žáka s zásadami hygieny a BOZP a vede ho k jejich dodržování
- vede žáka k pořádku na pracovišti
- učí žáka poskytnout odpovídající 1. pomoc při případném úrazu
- vede žáka k samostatnosti a zodpovědnosti
- vyzdvihuje kvalitně odvedenou práci a snaží se o pozitivní hodnocení žákova pokroku
- dbá na kvalitu práce

1.19.1.6.1. Přírodopis – ročník 6.

RVP - očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
rozliší základní podmínky a projevy života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí názory na vznik Země i života, odliší sféry Země, objasní význam Slunce, hydrosféry, atmosféry a pedosféry pro vznik biosféry objasní princip fotosyntézy a dýchání uvědomí si, že život na Zemi se postupně vyvíjel, než dosáhl současné rozmanitosti, i to, jak je pro člověka důležitá voda, kyslík a fotosyntéza	Země – vznik a stavba Země Život kolem nás – vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života, a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na	EV/ Základní podmínky života voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>počopí, proč k poznávání přírodní rozmanitosti je třeba organismy třídit podle určitých znaků do skupin</p> <p>přesvědčí se o významu lupy a mikroskopu a naučí se s nimi pracovat</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování s živým materiálem při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>popíše stavbu buňky rostlin a živočichů, vysvětlí význam základních organel</p> <p>popíše stavbu viru, vysvětlí způsob rozmnožování, uvede příklady virových onemocnění</p> <p>popíše stavbu buňky bakterie, odliší choroboplodné a užité bakterie, rozliší na příkladech bakterií rozdělení podle příjmu potravy na producenty, reducenty a konzumenty</p> <p>pozná a naučí se porovnávat stavbu těla prvoků, vysvětlí funkci organel u prvoků, připraví mikroskopický preparát senného nálevu, pozoruje stavbu buňky prvoků a životní projevy trepky velké</p> <p>rozliší stavbu těla nezmarahnědého jako představitele</p>	<p>podněty; názory na vznik života</p> <p>Zkoumáme život - význam a zásady třídění organismů</p> <p>Makrosvět a mikrosvět</p> <p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem,</p> <p>Stavba organismů</p> <p>Buňky rostlin a živočichů</p> <p>Nebuněčné formy života – viry</p> <p>Buněčné formy života - bakterie – výskyt, význam a praktické využití</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů</p> <p>Prvoci</p> <p>Prvoci</p> <p>Živočichové Zoologie</p> <p>Žahavci</p> <p>Ploštěnci</p>	
--	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>žahavců, uvede druhy žahavců, výskyt v ekosystémech</p> <p>rozliší stavbu těla, výskyt, vývin a způsob života ploštěnců, vysvětlí pojem hermafrodit a vývin přímý</p> <p>charakterizuje stavbu těla a život vybraných hlístic, vysvětlí u parazitických ploštěnců střídání hostitele v průběhu vývinu</p> <p>rozliší stavbu těla plžů, vysvětlí vývin přímý, uvede příklady suchozemských a vodních plžů, poznává příklady přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>rozliší stavbu těla mlžů, vysvětlí vývin nepřímý, uvede příklady mlžů</p> <p>rozliší stavbu těla hlavonožců, uvede do souvislosti zdokonalení smyslových orgánů, reaktivní pohyb a dravý způsob života</p> <p>rozliší stavbu těla kroužkoců, vysvětlí regeneraci, uvede příklady suchozemských a vodních druhů, zařadí kroužkovce do potravních řetězců</p> <p>rozliší stavbu těla, rozmnožování a způsob života pavoukoců, uvede příklady druhů, vysvětlí mimotělní trávení pavouků a vnitřní oplození, charakterizuje podstatu jednoduchých potravních řetězců</p> <p>odliší stavbu těla a způsob života pavoukoců, sekáčů, sklípkanů a štírů</p> <p>rozliší stavbu těla, rozmnožování a způsob života roztočů, vyhodnotí způsob účinného odstranění prísátého klíštěte jako prevenci onemocnění boreliózou a encefalitidou</p>	<p>Hlístice</p> <p>Měkkýši – plži</p> <p>Měkkýši – mlži</p> <p>Měkkýši – hlavonožci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci</p> <p>Pavoukovci - pavouci</p> <p>Pavoukovci – sekáči</p> <p>Pavoukovci – roztoči</p> <p>Korýši</p> <p>Vzdušnicovci</p>	
---	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> <p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>vysvětlí princip</p>	<p>rozliší stavbu těla a rozmnožování korýšů, uvede příklady sladkovodních a mořských korýšů</p> <p>vyhodnotí význam korýšů jako součásti vodního planktonu, podle možnosti pozoruje buchanky nebo perloočky mikroskopem</p> <p>odliší stavbu těla a způsob života stonožek, mnohonožek, chvostoskoků a hmyzu</p> <p>pozoruje lupou základní členění těla včely medonosné</p> <p>rozliší vnější i vnitřní stavbu těla hmyzu a vývin včely medonosné proměnou dokonalou, popíše sociální způsob života včely medonosné, uvede role matky, dělnice a trubce</p> <p>zapiše schéma hmyzu s proměnou nedokonalou</p> <p>charakterizuje druhy, výskyt v přírodě a způsob života - vážky, švábi, škvoři, saranče, kobylky a cvrčci, strašilky, vši, stejnokřídlí, ploštice</p> <p>podle znaků živočichů je schopen pracovat s jednoduchými atlasy a klíči</p> <p>charakterizuje druhy, výskyt v přírodě hmyzu s proměnou dokonalou – síťokřídlí, blanokřídlí, brouci, dvoukřídlí, blechy, motýli</p> <p>připraví jednoduché preparáty, pozoruje části těla hmyzu pod mikroskopem</p> <p>poznává v praxi členovce, chrání ohrožené druhy</p> <p>uvede příklady ostnokožců</p>	<p>Mnohonožky, stonožky, chvostoskoci</p> <p>Hmyz</p> <p>Včela medonosná, vnější a vnitřní stavba těla včely, život včel</p> <p>Hmyz s proměnou nedokonalou</p> <p>Vážky, švábi, škvoři, saranče, kobylky a cvrčci, strašilky, vši, stejnokřídlí, ploštice</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou</p> <p>Síťokřídlí, blanokřídlí, brouci, dvoukřídlí, blechy, motýli</p> <p>Ostnokožci</p> <p>Rostliny</p> <p>Botanika</p> <p>Význam rostlin v přírodě</p> <p>Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p>Sinice – zvláštní skupina bakterií</p>	
--	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<p>a jejich způsob života</p> <p>pozná organismy zařazované mezi rostliny, a jejich společné znaky</p> <p>zakreslí a popíše schéma fotosyntézy a dýchání, naučí se chápat význam zelených organismů a fotosyntézy pro život na Zemi</p> <p>uvede sinice jako příklad fotosyntetizujících organismů, vysvětlí přemnožení sinic ve vodních nádržích v letních měsících</p> <p>rozliší druhy a stavbu těla jednobuněčných a mnohobuněčných řas, objasní význam slova stélka</p> <p>vyhledá podle možností ve vzorcích vody jednobuněčné i mnohobuněčné řasy, pozoruje je mikroskopem</p> <p>zhodnotí význam mořských řas jako hlavních producentů kyslíku v atmosféře, vysvětlí důsledky havárií lodí převážejících ropu</p> <p>rozliší stavbu těla mechorostů, popíše schéma rozmnožování, připraví a pozoruje preparát lístku mechu</p> <p>rozliší orgány vyšších rostlin, vyhodnotí význam orgánů pro život rostlin</p> <p>charakterizuje výtrusné rostliny - plavuně, přesličky a kapradiny, uvede příklady druhů, způsob rozmnožování, popíše na schématu rozmnožování</p> <p>připraví vodní preparát výtrusů přesliček, pozoruje výtrusnice kapradin</p>	<p>Řasy – stélkaté rostliny, řasy červené, hnědé a zelené</p> <p>Mechorosty</p> <p>Játrovky a mechy</p> <p>Cévnaté rostliny</p> <p>Stavba těla cévnatých rostlin</p> <p>Plavuně, přesličky, kapradiny – výtrusné rostliny</p> <p>Cykasy, jinany, jehličnany – nahosemenné rostliny</p> <p>Jehličnaté dřeviny a jejich společenstva</p> <p>význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>Houby</p> <p>Stopkovýtrusné houby</p>	
--	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<p>mikroskopem</p> <p>rozliší znaky nahosemenných rostlin (cykasů, jinanů, jehličnanů), rozliší základní části těla cévnatých rostlin (kořen, stonek, list) a umí vysvětlit jejich funkci</p> <p>pozná naše nejběžnější nahosemenné rostliny, uvědomuje si rozmanitost a význam lesů, chápe nutnost ochrany lesních porostů před nežádoucími činnostmi člověka, uvede příklady negativního působení člověka na rovnováhu lesních ekosystémů</p> <p>charakterizuje stélku hub, provede rozbor plodnice stopkovýtusné houby, pozoruje výtrusorodou vrstvu a výtrusy, rozliší podle plodnic nejběžnější houby, určí houby jedlé a jedovaté</p> <p>dodržuje zásady sběru, konzumace, dokáže poskytnout první pomoc při otravě houbami</p> <p>rozliší houby parazitické, saprofytické - hniložijné, dřevokazné, zařadí je do potravních řetězců</p> <p>uvede příklady vřeckovýtrusných hub, rozliší druhy parazitické, které produkují jedovaté látky a druhy využívané člověkem - biotechnologie</p> <p>uvede příklady druhů lišejníků, výskyt v závislosti na čistotě ovzduší – bioindikátory</p>	<p>Vřeckovýtrusné houby</p> <p>Lišejníky –výskyt, význam, bioindikátory</p>	
--	--	---	--

1.19.1.6.2. Přírodopis – ročník 7.

RVP - očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí</p>	<p>porovná změny v anatomii obratlovců a bezobratlých živočichů</p> <p>uvede druhy mihulovců, způsob života a rozmnožování</p> <p>vymezí znaky a způsob života paryb, uvede druhy žraloků a rejnoků</p> <p>vysvětlí přizpůsobení ryb životu ve vodě, tvar těla, pohyb, dýchání, činnost vnitřních soustav a smyslových orgánů, uvede druhy sladkovodních a mořských ryb</p> <p>charakterizuje obojživelníky, vnější i vnitřní stavbu, rozmnožování, životní cyklus, druhy, způsob života bezocasých a ocasatých obojživelníků</p> <p>objasní přizpůsobení plazů suchozemskému způsobu života, zdokonalení vnitřní stavby těla, rozmnožování, změnu tělního pokryvu a pohybu, rozliší druhy, projevy chování a způsob života želv, krokodýlů, ještěřů a hadů, vnější a vnitřní stavbu těla, rozšíření a ochranu plazů</p> <p>vymezí typické znaky pro třídu ptáků, vyjmenuje anatomické změny na kostře, dýchací a cévní soustavě (teplokrevní živočichové), rozmnožování a péči o potomstvo, rozliší změnu tělního pokryvu ptáků</p> <p>uvede představitele řádů</p>	<p>Opakování</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů bezobratlých.</p> <p>Strunatci - obratlovci</p> <p>Mihulovci – druhy a způsob života mihulovců</p> <p>Paryby – žraloci a rejnoci</p> <p>Ryby – stavba těla ryb, sladkovodní a mořské druhy ryb</p> <p>Obojživelníci – stavba těla, způsob života, rozmnožování, druhy obojživelníků (ocasatí, bezocasí)</p> <p>Plazi</p> <p>Stavba těla, způsob života, rozmnožování</p> <p>Želvy, krokodýli, šupinatí plazi – ještěři a hadi</p> <p>Ptáci</p> <p>Teplokrevní obratlovci, změna tělního pokryvu vývoj ptáků, anatomické zvláštnosti na kostře, vnější stavba a anatomie, dýchání, rozmnožování</p>	<p>EV/Ekosystémy</p> <p>les (les v našem prostředí, význam lesa); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo - město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p> <p>EV/ Základní podmínky života</p> <p>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)</p> <p>EV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>funkci jednotlivých orgánů</p> <p>uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>ptáků (hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, brodiví, dravci, sovy, rorýsi a kolibříci, šplhavci, kukačky, pěvci, nelétaví ptáci), druhy a způsob života, vyvodí, v čem se liší ptáci od ostatních skupin obratlovců</p> <p>charakterizuje anatomické změny na kostře nejpokročilejší třídy obratlovců – savců, rozliší změnu tělního pokryvu savců, uveďte znaky a způsob života savců ptakořitných a živorodých – vačnatců a placentálních savců (šelmy, ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti), uveďte způsoby chování savců a význam ochranného a obranného chování</p> <p>rozliší podle znaků druhů savců (pracuje s jednoduchými atlasy nebo klíči), porovná je a zařadí do hlavních taxonomických skupin</p> <p>seznamuje se s hospodářsky důležitými živočichy a jejich plemeny, rozezná nesprávné chování k domácím zvířatům (týrání) a upozorní na ně dospělé</p> <p>dokáže uplatňovat zásady hygieny a vhodného chování k volně žijícím i chovaným živočichům, podílí se podle možností na příkrmování drobného ptactva a zvěře v zimním období</p>	<p>Řády ptáků – hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, rorýsi a kolibříci, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci</p> <p>Nelétaví ptáci a tučňáci</p> <p>Savci</p> <p>Ptakořitní, živorodí savci – vačnatí savci</p> <p>Pes domácí – tělní pokryv, vnitřní stavba těla savců</p> <p>Řády savců: šelmy (psovité, kočkovité, lasicovité, medvědovité), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci – nepřezvýkaví a přezvýkaví, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti, lidoopi</p>	<p>(význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)</p> <p>EV/ Vztah člověka k prostředí</p> <p>naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana</p>
--	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>vysvětlí význam žijících druhů živočichů jako součásti potravních řetězců a pyramid v různých ekosystémech, posoudí vliv člověka na přírodní rovnováhu, zhodnotí umělé zásahy člověka</p> <p>zhodnotí postavení rostlin v ekosystému jako producentů organických látek, které jsou významnou potravou živočichů, sestaví potravní řetězce, zakreslí a popíše schéma fotosyntézy a dýchání</p> <p>rozliší vnitřní a vnější stavbu těla a způsob života krytosemenných rostlin</p> <p>objasní stavbu a růst kořene, příjem živin, upevnění v půdě a význam</p> <p>objasní stavbu a růst stonku, vedení roztoků anorganických a organických látek, druhy stonků a význam</p> <p>popíše stavbu semen a zárodku, uvede podmínky klíčení, vysvětlí růst a vývin rostlin jednoděložných a dvouděložných, uvede příklady nepohlavního - vegetativního rozmnožování rostlin</p> <p>popíše stavbu květu, rozliší květní lístky, samčí a samičí orgány a seskupení květů v květenství, provede rozbor květu</p> <p>vysvětlí pohlavní rozmnožování rostlin od</p>	<p>Botanika</p> <p>Základní orgány krytosemenných rostlin - kořen, stonk a listy</p> <p>Růst rostlin, stavba semen</p> <p>Nepohlavní – vegetativní rozmnožování rostlin</p> <p>Stavba květu</p>	
---	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska rozmnožování</p> <p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>opylení květu po oplození, vznik semen a plodů, rozliší plody na dužnaté a suché, uvede příklady plodů a způsob rozšiřování</p> <p>rozdělí pohyby rostlin na pasivní a aktivní</p> <p>aplikuje rozčleňování rostlin podle znaků rostlin krytosemenných na dvouděložné a jednoděložné</p> <p>uvede příklady dvouděložných rostlin čeledí (pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, břízovité, lískovité, bukovité, vrbovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hvězdnicovité, hluchavkovité, krtičníkovité), stavbu květu, květenství a druh plodu</p> <p>vyhledá v atlasech rostliny dvouděložné - zákonem chráněné a jedovaté</p> <p>vyhledá a určí dřeviny břízovité, lískovité a bukovité</p> <p>charakterizuje jednoděložné rostliny čeledí (amarylkovité, liliovité, kosatcovité, vstavačovité a lipnicovité), stavbu květu, květenství a druh plodu</p> <p>roztřídí rostliny podle významu (léčivé, jedovaté, planě rostoucí, kulturní, okrasné, hospodářsky významné a zákonem chráněné</p> <p>vyhledá v atlasech rostliny jednoděložné zákonem chráněné a jedovaté</p> <p>rozliší rostliny podle životních nároků na</p>	<p>Květ – rozmnožovací orgán rostlin</p> <p>Pohlavní rozmnožování – opylení a oplození, plody</p> <p>Rozšiřování semen a plodů</p> <p>Pohyby rostlin</p> <p>Krytosemenné rostliny</p> <p>Rostliny dvouděložné pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, břízovité, lískovité, bukovité, vrbovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hvězdnicovité, hluchavkovité, krtičníkovité</p> <p>Rostliny jednoděložné</p> <p>Vybrané skupiny rostlin jednoděložných: amarylkovité, liliovité, kosatcovité, vstavačovité, sítinovité, lipnicovité</p>	
---	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>množství vody a nároků na teplo, uvede rostlinná stanoviště, určí vztahy mezi organismy a prostředím, rozliší populace, společenstva, ekosystémy, sestaví rostlinná společenstva ekosystémů přírodních a vytvořených člověkem</p> <p>uvede příklady rostlin pěstovaných v bytech</p> <p>vyjmenuje druhy a význam rostlin cizích zemí</p>	<p>Rostliny a prostředí</p> <p>Společenstva rostlin: mokřady, břehy rybníků, řek a potoků, prameniště a rašeliniště</p> <p>Lesy listnaté, smíšené, jehličnaté</p> <p>Louky, pastviny a stráně, stepi a lesostepi</p> <p>Společenstva vytvořená člověkem – pole, sady, parky</p> <p>Okrasné rostliny pěstované v bytech</p> <p>Užitkové rostliny cizích zemí</p> <p>Zajímavosti z říše rostlin</p>	
---	---	---	--

1.19.1.6.3. Přírodopis – ročník 8.

RVP - očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<p>zařadí člověka do systému živočichů</p> <p>objasní původ a vývoj člověka na základě postupné hominizace a sapientace od společných předků lidoopů a člověka, australopitéků, rodů Homo – habilis, Homo erectus, Homo sapiens až po člověka dnešního typu – Homo sapiens sapiens</p> <p>rozumí hlavním stádiím vývoje člověka, orientuje se v jeho fylogenezi</p>	<p>Původ a vývoj člověka, hominizace a sapientace</p> <p>Významní biologové - Charles Darwin, Aleš Hrdlička</p>	<p>EV/ Základní podmínky života</p> <p>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)</p> <p>EV/ Lidské aktivity a problémy životního</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>rozliší základní typy tkání lidského těla, které tvoří orgány – orgánové soustavy – celek lidského organismu</p> <p>seznáme se s předlékařskou první pomocí při poranění a poškození těla, naučí se jí aplikovat, zapamatuje si, jak postupovat při poraněních a nehodách, umí přivolat odbornou pomoc</p> <p>dovede poznat příznaky některých nemocí, s nimiž se může setkat ve svém životě, zná zásady jejich prevence a léčby</p> <p>umí pojmenovat a určit jednotlivé části orgánových soustav lidského těla, zná základní anatomii</p> <p>určí polohu a objasní základní stavbu a funkci orgánů, chápe význam jednotlivých orgánů pro život člověka</p>	<p>Biologie člověka</p> <p>Tkáně lidského těla</p> <p>Orgánové soustavy – celek lidského organismu</p>	<p>prostředí</p> <p>zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce typu (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p> <p>EV/ Vztah člověka k prostředí</p> <p>prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p> <p>EV/ Vztah člověka k prostředí</p>
<p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p>	<p>rozliší části opěrné soustavy, určí kosti lebky, páteře, hrudníku a kosti horní a dolní končetiny, popíše stavbu a růst kostí, zhodnotí význam stravy s vysokým obsahem vápníku, fosforu a vitamínu D, vyzkouší postupy první pomoci při ošetření zlomenin</p> <p>rozliší základní druhy svalové tkáně, popíše kosterní svaly hlavy, hrudníku a končetin, odvodí význam pravidelného cvičení</p>	<p>Opěrná a pohybová soustava</p> <p>Kosterní soustava</p> <p>Kostra hlavy, páteř, hrudník, kostra končetin</p> <p>Stavba a růst kostí</p> <p>Správná výživa jako prevence onemocnění pohybové soustavy</p> <p>První pomoc při zlomeninách</p> <p>Svalová soustava</p> <p>Svalové tkáně, kosterní svaly, svalová činnost</p> <p>Význam pravidelného</p>	<p>prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>	<p>uvede základní informace o nemocích a chybách vázaných na dědičnost, objasní umělý výběr, křížení, genové inženýrství, klonování</p>	<p>Gregor Mendel Chromozomy a DNA, chromozomy v jádrech buněk člověka</p> <p>Význam genetiky Genové inženýrství, klonování, geneticky modifikované organismy</p> <p>Slovo závěrem Zamyšlení nad životem člověka</p>	
---	---	--	--

1.19.1.6.4. Přírodopis – ročník 9.

RVP - očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p>	<p>rozliší nerosty a horniny vysvětlí, co je krystal,</p> <p>určí fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, rozřídí nerosty podle chemického složení, zhodnotí</p>	<p>Geologické vědy Minerologie Nerosty a horniny, vnitřní stavba krystalů</p> <p>Fyzikální vlastnosti nerostů Magnetické a elektrické vlastnosti nerostů</p>	<p>EV/Ekosystémy</p> <p>les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vod</p> <p>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p>praktický význam</p> <p>uvede příklady nerostů (prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy – bezvodé, vodnaté, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany, nerosty organického původu), určí vzorky významných zástupců</p> <p>uvede příklady hornin, rozliší horniny vyvěřelé – hlubinné, povrchové, usazené - úlomkovité, organogenní, chemické, přeměněné, praktické využití, určí vzorky významných zástupců</p> <p>rozliší vnitřní (pohyby litosférických desek, poruchy zemské kůry, sopečnou činnost, zemětřesení)</p> <p>rozliší vnější geologické děje (zvětrávání, činnost vnějších geologických činitelů)</p>	<p>Chemické vlastnosti nerostů</p> <p>Třídění nerostů podle chemického složení – prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy – bezvodé, vodnaté, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany, nerosty organického původu</p> <p>Petrologie</p> <p>Vyvěřelé horniny – hlubinné a povrchové</p> <p>Usazené horniny – úlomkovité, organogenní, chemické usazené horniny</p> <p>Přeměněné horniny</p> <p>Geologické děje</p> <p>Vnitřní geologické děje</p> <p>Pohyby litosférických desek, poruchy zemské kůry, sopečná činnost, zemětřesení</p> <p>Vnější geologické děje</p> <p>Zvětrávání, působení zemské tíže, činnost tekoucí vody, činnost mořské vody, ledovců, větru.</p>	<p>deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p> <p>EV/ Základní podmínky života</p> <p>půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p> <p>EV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv</p>
---	---	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>složení půdy, vlastnosti a význam pro výživu rostlin, hospodářský význam pro společnost</p> <p>vysvětlí vznik pitné vody</p> <p>charakterizuje vývoj zemské kůry, průběh geologických změn, vznik života, vývoj organismů, výskyt organismů a jejich přizpůsobování prostředí na Zemi</p> <p>vymezí vědní obor ekologie a životní prostředí</p> <p>charakterizuje producenty, konzumenty a reducenty, vysvětlí co je populace, společenstvo, přirozené a umělé ekosystémy, potravní</p>	<p>Půdy</p> <p>Podzemní voda a prameny</p> <p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Éry vývoje Země: prekambrium, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory</p> <p>Ekologie a životní prostředí</p> <p>Podmínky života Neživé složky životního prostředí (abiotické podmínky): světlo a teplo, světlo a organismy, teplo a organismy, vzduch, voda, minerální látky</p> <p>Živé složky životního prostředí (biotické</p>	<p>právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p> <p>EV/ Vztah člověka k prostředí</p> <p>nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás</p>
--	--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> <p>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>řetězce, rovnováha v ekosystému a význam živých a neživých složek ekosystému</p> <p>sestaví a vysvětlí jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam, rozliší a uvede kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí, vyhodnotí narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>charakterizuje neživé složky životního prostředí ve vztahu k organismům, zhodnotí význam podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochranu a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>posoudí vznik mimořádných událostí (přírodní světové katastrofy) způsobených přírodními vlivy, působením klimatických změn na živé organismy včetně člověka v důsledku globálního oteplování, zeslabení ozonové vrstvy, přívalových dešťů, povodní, sněhových kalamit, lavin a náledí</p> <p>vysvětlí systém fungování záchranného systému za mimořádných událostí způsobených klimatickými změnami</p> <p>uvede způsoby ochrany přírody - chráněné druhy organismů, příklady</p>	<p>podmínky): jedinec, populace, společenstvo, ekosystém</p> <p>Stav životního prostředí</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Zeleň v přírodě a její význam</p>	
---	--	--	--

	chráněných území, přírodní, rezervace a památky, chráněné krajinné oblasti a národní parky posoudí stav životního prostředí, porovná přirozené změny v přírodě a změny vyvolané činností člověka, rozliší negativní vlivy lidské činnosti, uvažuje o jejich důsledcích uvědomuje si nutnost spolupráce celého lidstva při řešení globálních problémů	Člověk a biosféra	
--	---	-------------------	--

1.20. Zeměpis

1.20.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je realizován na druhém stupni v hodinové dotaci (ročník/počet hodin týdně): 6/2, 7/2, 8/2, 9/2.

Předmět vede žáka k zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování, potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi, způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby, posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů, uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

Zeměpis obohacuje v návaznosti na Poznávání světa celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v globálních problémech současného lidstva, uvědomovat si

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Výuka zeměpisu se zaměřuje především na to,

- aby si žáci osvojili základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách a aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti,
- aby si vytvořili představy o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, ale také představy o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech,
- aby se naučili orientovat v zeměpise světadílů, ve zvláštnostech jejich obyvatelstva, aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu,
- aby získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím, aby si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a v blízké budoucnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií zpracovaných na úrovni školy a uplatňují se především tak, že učitel:

1.20.1.1. Kompetence k učení

- učí žáka rozlišovat podstatné od nepodstatného
- učí žáka řešit problém více způsoby
- učí žáka organizovat si práci, pracovat precizně i v časové tísní
- vede žáka k práci s různými zdroji informací
- vede žáka k samostatnosti a k zodpovědnosti za své výsledky
- podporuje u žáka jeho zájmy
- upozorňuje na důležitost vzdělání v životě
- vede žáka ke kritickému hodnocení informací
- zadává úlohy z praktického života
- vede žáka ke správnému a důslednému užívání symbolů, termínů, znaků
- upozorňuje na mezipředmětové vztahy a vazby
- dbá na návaznost a upozorňuje na logickou souvislost učiva z různých vzdělávacích oborů
- vede žáka k vytváření a prezentaci vlastních názorů
- dává možnost žákům samostatně experimentovat
- předkládá žákům k pozorování skutečnosti různé obtížnosti

1.20.1.2. Kompetence k řešení problémů

- učí schopnosti rozpoznat nesoulad s přírodní zákonitostí
- učí schopnosti odhalit příčinu problému
- seznamuje žáka s metodami řešení problémů (brainstorming, ...)
- vede žáka k tvorbě variantních řešení a neodmítání zdánlivě nesmyslných řešení
- vede žáka ke schopnosti zachytit problém několika způsoby (obrázek, graf, tabulka, ...)
- vede žáka k houževnatosti a překonávání překážek
- vede žáka k posuzování vhodnosti různých způsobů řešení

- vede žáka k plánování postupu řešení
- vede žáka k ověřování řešení prováděním zkoušek (dosazení, přenos na konkrétní situaci)
- navozuje situace „vyvrácení řešení“ a vede žáka k argumentaci proti
- vede žáka k tvorbě „návodů řešení“
- vede žáka ke zvažování kladů a záporů, smysluplnosti a proveditelnosti řešení

1.20.1.3. Kompetence komunikativní

- učí žáka pozorně naslouchat, nezasahovat do cizího mluveného projevu, nechat mluvčího dokončit myšlenku
- vede žáka k tomu, aby nezkresloval fakta a názory druhých
- vede žáka k ochotnému zapojování do diskuse

1.20.1.4. Kompetence sociální a personální

- vede žáka k aktivnímu zapojení do práce skupiny
- vede žáka k účinné, rovnocenné a bezproblémové komunikaci v rámci skupiny
- vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny
- vede žáka ke kolektivnímu stanovení a přijetí pravidel práce v týmu

1.20.1.5. Kompetence občanské

- navozuje situace, kdy je schopnost empatie důležitá
- uvádí žáka do různých rolí za účelem schopnosti empatie
- seznamuje žáka se znalostmi důležitými zejména v krizových situacích (tel. číslo HZS, PČR, 1. pomoc, ...)
- podporují a oceňují účast žáka v soutěžích
- rozvíjí žákovy citové vazby k živým organismům i neživé přírodě
- je žákům příkladem v chování k životnímu prostředí
- učí žáka rozeznat vhodné a nevhodné chování k životnímu prostředí a na nevhodné chování beze strachu upozornit
- seznamuje žáka s ekologickými a obnovitelnými zdroji energie
- vede žáka k zájmu o problémy životního prostředí
- seznamuje žáka s možnostmi, jak může jednotlivec ovlivnit životní prostředí
- vede žáka k pocitu osobní odpovědnosti jednotlivce za životní prostředí

1.20.1.6. Kompetence pracovní

- vede žáka k plánování pracovního postupu a pomáhá při jeho sestavování
- vede žáka ke správné organizaci práce
- seznamuje žáka s zásadami hygieny a BOZP a vede ho k jejich dodržování
- vede žáka k pořádku na pracovišti
- učí žáka poskytnout odpovídající 1. pomoc při případném úrazu
- vede žáka k samostatnosti a zodpovědnosti
- vyzdvihuje kvalitně odvedenou práci a snaží se o pozitivní hodnocení žákova pokroku

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

- dbá na kvalitu práce

Zeměpis – ročník 6.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka
<p>-prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<p>-charakterizuje vesmír a sluneční soustavu</p> <p>-porozumí pojům - planetky, družice planet, meteority, komety, Galaxie</p> <p>-charakterizuje polohu, povrch a pohyby Měsíce, fáze Měsíce</p> <p>-posoudí postavení Země ve vesmíru, tvar a rozměry Země</p> <p>-objasní důsledky pohybů Země pro život na Zemi, pro střídání dne a noci a střídání ročních období</p>	<p>-vesmír, vznik vesmíru, vývoj poznávání vesmíru</p> <p>-Slunce a sluneční soustava</p> <p>-Měsíc</p> <p>-Země jako vesmírné těleso, tvar a rozměry Země</p> <p>-činnosti s mapami v atlase světa: Hvězdná obloha, Planeta Země, Sluneční soustava</p>	
<p>-organizuje a hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>-používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>-ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>-aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<p>-používá s porozuměním pojmy: glóbus, měřítko globusu, poledníky, hlavní poledník, rovnoběžky, obratníky, letní slunovrat, zimní slunovrat, jarní rovnodennost, podzimní rovnodennost, časová pásma</p> <p>-vysvětlí změnu délky dne a noci na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce</p> <p>-určuje zeměpisnou polohu na mapách</p> <p>-rozeznává druhy map podle měřítka, výškopis, vrstevnice, nadmořská výška</p>	<p>-glóbus, měřítko glóbusu</p> <p>-poledníky a rovnoběžky</p> <p>-trvání dne a noci</p> <p>-roční období</p> <p>-určování zeměpisné polohy</p> <p>-časová pásma na Zemi</p> <p>-mapy, měřítko mapy</p> <p>-druhy map, zeměpisné atlasy</p> <p>-praktické činnosti s mapami a plány: výpočet skutečné vzdálenosti podle měřítka mapy, značkový klíč</p> <p>-jednoduché náčrtky a plánky</p>	
<p>-rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>-vysvětlí pojem krajinná sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu</p> <p>-určí jednotlivé složky přírodní sféry</p> <p>-posoudí objekty, jevy, a procesy v litosféře, atmosféře, hydrosféře,</p>	<p>-geografická /krajinná/ sféra</p> <p>-přírodní sféra a její složky</p> <p>-litosféra</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>-porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</p>	<p>pedosféře, biosféře</p>	<p>-atmosféra -hydrosféra -pedosféra -biosféra -přírodní oblasti Země -okamžité pozorování počasí v místě školy a bydliště, výpočet denní průměrné teploty -praktické demonstrace učiva podle obrazového materiálu, audioviz. pořadů a na mapách</p>	
<p>-lokalizuje na mapách světadíly, oceány, makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>-porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů</p> <p>-zvažuje, jaké změny v daných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat</p>	<p>-určí geografickou polohu jednotlivých světadílů a oceánů</p> <p>-porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů</p> <p>-popíše a srovnává členitost a přírodní poměry jednotlivých světadílů a oceánů</p> <p>-charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů</p> <p>-posoudí ekologickou problematiku oceánů a moří</p>	<p>-absolutní/matematická/ a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů a světadílů</p>	
	<p>-určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti</p> <p>-uvede význam Arktidy a Antarktidy</p> <p>-posoudí globální problémy, které těmto oblastem hrozí</p> <p>-posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí</p>	<p>-zeměpis světadílů - polární oblasti</p>	
	<p>-charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, přírodní poměry v Africe, Austrálii a Oceánii</p> <p>-vyhledává na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky,</p>	<p>-zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie a Oceánie</p> <p>-poloha, rozloha, členitost, povrch,</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	určuje nejvýznamnější státy těchto oblastí -s pomocí mapy lokalizuje a přečte jednotlivé státy Australského svazu, určí nejvýznamnější státy Oceánie -uvede a vyhledá na mapách nejvýznamnější hlavní a ostatní velká africká města, města Australského svazu a Nového Zélandu	podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství	
	-zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	-opakování	

Zeměpis – ročník 7.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>-porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů</p> <p>-zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>-provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, porovnání</p> <p>-vyhledá a pojmenuje významné státy, hlavní a důležitá města</p> <p>-vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářské činnosti v jednotlivých světadílech</p> <p>-vyhledá a pojmenuje hlavní mezinárodní organizace</p> <p>vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech</p> <p>zhodnotí přehledně aktuální stav životního prostředí v jednotlivých světadílech a místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí</p>	<p>-zeměpis světadílů - Amerika, Asie, Evropa</p> <p>-Amerika - fyzickogeografická sféra</p> <p>-Amerika - socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států</p> <p>-Asie - fyzickogeografická a socioekonomická sféra</p> <p>-Asie - regionalizace a charakteristika států</p> <p>-Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická sféra</p> <p>-Evropa - regionalizace a charakteristika států</p>	<p>VMEG/ Evropa a svět nás zajímá</p> <p>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p>

Zeměpis – ročník 8.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>-hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</p> <p>-uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>-určí absolutní a relativní geografickou polohu ČR</p> <p>-porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států</p> <p>-popíše vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>-zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP A CHKO a pochopí jejich důležitost</p>	<p>-ČR na mapě Evropy</p> <p>-přírodní podmínky ČR</p> <p>-rozloha ČR</p> <p>-orientace na atlasových a nástěnných mapách ČR</p>	<p>EV/ Vztah člověka k prostředí</p> <p>prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p> <p>VMEG/ Evropa a svět nás zajímá</p> <p>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;</p>
	<p>-vyhledá, popíše a zdůvodní na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatel v ČR</p> <p>-vyhledá největší a nejvýznamnější sídla v ČR, jejich lokalizační faktory</p> <p>-srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy</p> <p>-vyhledává aktuální demografické údaje</p>	<p>-rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry v ČR</p>	<p>místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>VMEG/ Objevujeme Evropu a svět</p>
	<p>-porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR</p> <p>-hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých odvětvích: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch a zahraniční obchod</p> <p>-zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky</p>	<p>-hospodářství ČR</p>	<p>naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života</p>
<p>-lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>-pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé geografické oblasti - regiony</p> <p>-charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství,</p>	<p>-regiony ČR</p> <p>-činnosti s obrazovými materiály, filmy, videopořady,</p>	<p>v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

	zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	statistickými podklady	VMEG/ Jsme Evropané kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže
-vymezí a lokalizuje místní oblast /region/ podle bydliště nebo školy - hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	-zjistí historii, statistické údaje o obci -popíše regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy -pojmenuje a vyhledá na mapě místního regionu získané poznatky	-místní region ČR -zeměpisná cvičení a pozorování v místní krajině	
	-zopakuje probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	-opakování	

Zeměpis – ročník 9.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
-posoudí prostorovou organizaci světové populace -posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní znaky sídel -zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje -porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	-posoudí počet a rozmístění lidí na Zemi, údaje o růstu počtu obyvatel světa, o stěhování, o rozmístění ras, národů a jazyků a náboženství na Zemi -charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů, určí a vyhledá na mapách hlavní oblasti světového hospodářství -vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států -uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	-společenské a hospodářské prostředí	EV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu
-porovnává státy světa na	-lokalizuje jednotlivé státy na	-státy světa	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>základě podobných a odlišných znaků</p> <p>-lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>politické mapě světa</p> <p>-vyhledá na politické mapě nově vzniklé státy</p> <p>-rozlišuje státy podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, hlediska svrchovanosti, státního zřízení, formy vlády, správního členění</p> <p>-uvádí příklady různé míry demokracie ve světě</p> <p>-lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</p> <p>-uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</p>	<p>-hlavní mezinárodní, politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p>	<p>k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>
	<p>-vymezí globální problémy</p> <p>-hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</p>	<p>-globální problémy současného světa</p>	<p>EV/ Vztah člověka k prostředí</p>
<p>-porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje specifické znaky a funkce krajin</p> <p>-uvádí příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů /biomů/</p> <p>-uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP</p> <p>-uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, při mimořádných událostech</p>	<p>-rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvádí konkrétní příklady</p> <p>-posuzuje vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a ŽP</p> <p>-zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a ŽP na lokální i globální úrovni</p> <p>-navrhne možná řešení problematiky ŽP</p> <p>-provádí prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</p> <p>-porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj</p>	<p>-krajinu - prostředí, typy krajin</p> <p>-společenské a hospodářské vlivy na krajinu a ŽP</p>	<p>nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); příčiny a důsledky</p>
	<p>-zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</p>	<p>-opakování geografického učiva na ZŠ</p>	<p>zvyšování rozdílů globalizace a principy</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

			udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás VMEG/ Objevujeme Evropu a svět naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
--	--	--	---

POZNÁMKA:

MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

Žák:

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

objasní důsledky pohybu Země

uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA

vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na příkladech specifické znaky a funkce krajin

uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti /regionu/ podle bydliště nebo školy

charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy

rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

1.21. Výchova ke zdraví

1.21.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je realizován v 6. až 8. ročníku v následujících hodinových dotacích(ročník/počet hodin týdně): 6/1, 7/1, 8/1.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví **vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví** v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a **učí je být za ně odpovědný**. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a **prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí**. Žáci si **osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech**. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví **obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova**. **Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků**.

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií zpracovaných na úrovni školy a uplatňují se především tak, že učitel:

1.21.1.1. Kompetence k učení

- podporuje u žáka jeho zájmy
- vede žáka k vytváření a prezentaci vlastních názorů
- vede žáka k sebehodnocení
- snaží se o pozitivní hodnocení žákovy práce
- snaží se dopřát žákovi pocit úspěchu
- vede žáka k houževnatosti a překonávání překážek

1.21.1.2. Kompetence komunikativní

- učí žáka pozorně naslouchat, nezasahovat do cizího mluveného projevu, nechat mluvčího dokončit myšlenku
- vede žáka k tomu, aby nezkresloval fakta a názory druhých
- vede žáka k ochotnému zapojování do diskuse
- vede žáka k logické argumentaci
- vede žáka k asertivitě během diskuse
- učí žáka obraně před demagogií a manipulací
- vede žáka k promyšlenému užívání „řeči těla“
- vede žáka ke schopnosti vyjádřit své pocity nejen textem, ale i gesty

1.21.1.3. Kompetence sociální a personální

- vede žáka k aktivnímu zapojení do práce skupiny
- vede žáka k účinné, rovnocenné a bezproblémové komunikaci v rámci skupiny
- vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny
- vede žáka ke kolektivnímu stanovení a přijetí pravidel práce v týmu

1.21.1.4. Kompetence občanské

- podporují a oceňují účast žáka v soutěžích
- vede je k respektu a toleranci odlišného
- vede žáka k tomu, aby nesoudili druhé jen podle vzhledu
- snaží se o pozitivní hodnocení a vyzdvihuje kladné stránky
- navozuje situace, kdy je schopnost empatie důležitá
- uvádí žáka do různých rolí za účelem schopnosti empatie
- oceňuje u žáka aktivní, živý, osobitý, tvořivý přístup k činnostem
- podporují zájmy a mimoškolní aktivity žáka
- ochraň zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

1.21.1.4.1. Výchova ke zdraví – ročník 6.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>vysvětlí na příkladech přímé</p>	<p>dodržuje pravidla soužití, respektuje vztahy mezi lidmi, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p>rozlišuje kamarádství, přátelství a lásku, vysvětlí partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>vysvětlí vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek, tvořivě řeší mezilidské vztahy</p> <p>uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti), poznává vztah k ostatním lidem, rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu a sebedůvěru)</p>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví</p>	<p>Vše ve spolupráci s předměty, které dané oblasti probírají po užití odborné stránce; přírodopis, občanská výchova, tělesná výchova, projekty, prevence</p> <p>OSV - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí</p> <p>OSV-OR/ Sebepoznání a sebepojetí já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>usiluje o rovnováhu zdraví tělesného (tělesná, relaxační a aktivační cvičení), duševního (překonání negativního myšlení, spokojenost a zdravé sebevědomí) a sociálního (schopnost odpočívat, prožívat krásný život a komunikovat s ostatními lidmi)</p>	<p>reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>	<p>psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>
<p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>uvědomuje si změny formování osobnosti ve vztahu k pubertě a dospívání, rozliší změny tělesné, duševní a společenské</p>		<p>OSV-OR/ Psychohygiena dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích</p>
<p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>uvědomuje si sexuální dopívání a zdraví reprodukční soustavy, chápe význam sexuální zdrženlivosti v dospívání a odpovědného chování v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, posoudí správnost odmítání předčasné sexuální zkušenosti, vysvětlí význam slova promiskuita</p>		<p>OSV – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>
<p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví, sexuálního dospívání a formování osobnosti, dokáže o něm diskutovat, posoudí problémy mladistvých</p>		
<p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>uvědomuje si existenci poruch pohlavní identity</p>		
<p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>dodržuje pravidla zdravého životního stylu, účastní se akcí podporujících zdraví v rámci školy i obce</p>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>uvádí do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>vyhodnotí stravovací návyky vzhledem k zásadám zdravé výživy a zdraví, dodržuje pitný režim, rozliší poruchy příjmu potravy a jejich negativní vliv na zdraví člověka, ví, jak jim předcházet</p> <p>dbá na kvalitu vnitřního i vnějšího prostředí (ovzduší, voda, hluk, osvětlení, teplota) pro zdraví člověka</p> <p>dodržuje vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, v denním režimu zařazuje tělesnou a duševní hygienu, posoudí význam otužování a pohybových aktivit pro zdraví</p> <p>uvědomuje si, že vyvážené složení stravy a správný způsob stravování je součástí prevence při předcházení civilizačním nemocem</p> <p>využívá preventivní způsoby chování, tělesné a duševní hygieny v souvislosti s přenosnými a civilizačními chorobami</p> <p>rozliší způsob přenosu infekčních nákaz (respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem), svěří se se zdravotním problémem, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, preventivně předchází správnou životosprávou a</p>	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence</p>	
---	---	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>priměřeným pohybem kardiovaskulárním a metabolickým onemocněním</p> <p>předcházením úrazům projevuje odpovědné a bezpečné chování při sportovních aktivitách, domácích pracech a jako účastník silničního provozu</p> <p>dokáže v případě potřeby využít znalosti v poskytnutí první pomoci</p> <p>osvojí si jednoduché relaxační a regenerační techniky, dokáže je vhodně použít k uvolnění svalové soustavy, vyhodnotí následné uvolnění psychické</p> <p>překonává únavu využitím kompenzačních - uvolňovacích, protahovacích a posilovacích technik přispívá k regeneraci organismu a předchází stresu</p> <p>vysvětlí, jak předcházet vzniku únavy a stresu</p> <p>vyhodnotí nebezpečí zneužívání návykových látek (alkohol, aktivní a pasivní kouření) ve vztahu k sobě samému</p> <p>rozliší nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet a sociální sítě, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při řešení sociálně patologických jevů (závislosti, legislativa, dopink ve sportu), v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování se</p>	<p>priměřeným pohybem kardiovaskulárním a metabolickým onemocněním</p> <p>předcházením úrazům projevuje odpovědné a bezpečné chování při sportovních aktivitách, domácích pracech a jako účastník silničního provozu</p> <p>dokáže v případě potřeby využít znalosti v poskytnutí první pomoci</p> <p>osvojí si jednoduché relaxační a regenerační techniky, dokáže je vhodně použít k uvolnění svalové soustavy, vyhodnotí následné uvolnění psychické</p> <p>překonává únavu využitím kompenzačních - uvolňovacích, protahovacích a posilovacích technik přispívá k regeneraci organismu a předchází stresu</p> <p>vysvětlí, jak předcházet vzniku únavy a stresu</p> <p>vyhodnotí nebezpečí zneužívání návykových látek (alkohol, aktivní a pasivní kouření) ve vztahu k sobě samému</p> <p>rozliší nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet a sociální sítě, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při řešení sociálně patologických jevů (závislosti, legislativa, dopink ve sportu), v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu</p>	
---	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>uvádí do souvislosti rizika spojená s překonáváním těžké životní situace</p> <p>rozlíší skryté formy individuálního násilí a agrese, zneužívání a sexuální kriminality (šikana, zanedbávané, týrané a sexuálně zneužívané dítě), dokáže vyhledat a komunikovat se službami odborné pomoci</p>	<p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p>	
--	---	--	--

1.1.1.1.3. Výchova ke zdraví – ročník 7.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Poznámka, průřezová témata
<p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>uvádí do souvislosti</p>	<p>osvojí si jednoduché relaxační, regenerační a aktivační techniky, které vedou k uvolnění svalové soustavy, vyhodnotí následně uvolnění psychické</p> <p>dokáže využít formy aktivního odpočinku, využívá cvičení k překonání psychické únavy a stresu, překonává únavu (vyžitím kompenzačních - uvolňovacích, protahovacích a posilovacích technik), účinně regeneruje organismus a předchází stresu</p> <p>vyhodnotí nebezpečí zneužívání návykových látek (alkohol, aktivní a pasivní kouření) ve vztahu</p>	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě</p>	<p>vše ve spolupráci s předměty, které dané oblasti probírají po užší odborné stránce - přírodopis, občanská výchova, tělesná výchova, projekty prevence</p> <p>OSV-OR/ Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení;</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>uplatňuje adekvátní</p>	<p>k sobě samému, rozliší nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet a nebezpečí sociálních sítí</p> <p>uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při řešení sociálně patologických jevů (závislostí, porušování legislativy, užití dopinku ve sportu), v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>uvádí do souvislosti rizika spojená s překonáváním těžké životní situace</p> <p>rozliší skryté formy individuálního násilí a agrese, zneužívání a sexuální kriminality (šikana, zanedbávané, týrané a sexuálně zneužívané dítě), dokáže vyhledat a komunikovat se službami odborné pomoci</p> <p>dodržuje pravidla efektivního rozhovoru, kultivovaně projevuje a prosazuje svoje názory, odmítá manipulaci, kultivovaně zvládá konflikty</p> <p>komunikuje bezpečně s vrstevníky i s neznámými lidmi, případné neshody a konflikty řeší kultivovaným způsobem, dodržuje pravidla bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií chrání sám sebe, pomůže ostatním v případě ohrožení a v rizikových situacích, vyhodnotí situace ohrožující bezpečí jeho i ostatních</p>	<p>samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p>	<p>moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>OSV-OR/ Psychohygienu dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace)</p>
---	---	--	---

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a gresi</p> <p>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím;</p>	<p>rozliší a dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech ve škole i mimo školu</p> <p>uplatňuje pravidla bezpečnosti v dopravě, rozpozná rizika silničního provozu a železniční dopravy, zvolí vhodný postup při řešení dopravní nehody i agresivního chování účastníků nehody</p> <p>dokáže použít čísla tísňového volání v mimořádných událostech a zajistit bezpečnost vzniklé situace</p> <p>vyhodnotí na základě svých dovedností komunikace, znalostí a zkušeností manipulativní vliv reklamy, vrstevníků, médií, sekt</p> <p>uplatňuje osvojené dovednosti účinné komunikační obrany proti manipulaci a gresi</p> <p>klasifikuje druh mimořádné události, rozliší varovné signály a jiné formy varování, dodržuje základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, prevence vzniku mimořádných situací</p> <p>projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví i po mimořádných událostech</p> <p>uvědomuje si vztah mezi zdravím - fyzickým, psychickým, sociálním a nemocí</p> <p>rozliší základní lidské potřeby, usiluje o rovnováhu zdraví</p>	<p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich</p>	
---	---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu;</p>	<p>tělesného (tělesná a relaxační cvičení), duševního (překonání negativního myšlení a strachu, získání pocitu spokojenosti a zdravéhoho sebevědomí) a sociálního (potřebu bezpečí a jistoty, lásky, uznání, úcty a seberealizace, schopnost odpočívat, prožívat krásný život a komunikovat s ostatními lidmi)</p> <p>přijímá preventivní opatření, která jsou zaměřena na podporu zdraví, vychází z intervence - rozboru příčin úrazů rizikových činností a prostředí, vyvozuje osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>podporuje zdravý životní styl, zúčastňuje se aktivně vhodných programů na podporu zdraví, vyjádří vlastní názor, dokáže o něm diskutovat v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>poznává sám sebe, svoji osobnost (temperament, schopnosti, motivaci), svůj vztah k jiným lidem</p> <p>utváří a rozvíjí vztah k sobě samému, sebeúcty a sebedůvěru, utváří vědomí vlastní identity</p> <p>aktivně reguluje své prožívání nebo chování, trénuje a posiluje svou schopnost seberegulace</p> <p>vytváří vlastní strategie k vytváření seberegulace, trénuje, hledá a hodnotí své strategie sebeovládání a hledá příčiny neúspěchu, stanoví osobní cíle a</p>	<p>interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení;</p>	
--	---	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

<p>dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá lékařskou pomoc</p>	<p>postupné kroky k jejich dosažení, využívá sebekontrolu, sebeovládání, a vůli k organizování vlastního času, plánování učení a studia</p> <p>pomáhá při řešení problémů v mezilidských vztazích, chápe prosociální jednání ve prospěch druhé osoby (osob), které může být spojeno i s osobní objetí</p> <p>využívá formy aktivního odpočinku - cvičení k překonání psychické únavy a stresu</p> <p>aplikuje sociální dovednosti pro předcházení stresu v mezilidských vztazích (dobrá organizace času, uvolnění, relaxace)</p> <p>uznává pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní kooperaci a komunikaci přispívá k utváření dobrých mezilidských vztah</p> <p>důvěřuje a vyjadřuje podporu při kooperativní týmové spolupráci, zvládá nepřijemné a neefektivní chování členů týmu</p> <p>respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhých – empatie, porozumí emocím a motivům druhého člověka, pochopí proč tak jednal, ztotožňuje se s tím, co on cítí</p> <p>dokáže naslouchat a vést dialog, kultivovaně projevuje a prosazuje svoje názory, potřeby a práva, s porozuměním využívá asertivní postupy komunikace</p>	<p>zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	
--	---	--	--

1.22. Další cizí jazyk

1.22.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je realizován na druhém stupni v hodinové dotaci (ročník/počet hodin týdně): 8/3, 9/3.

Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu, aby

- se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat, schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě, schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel,
- se žáci seznamovali se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi,
- si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků,
- žáci měli příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku osobnosti,
- si rozšiřovali všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií zpracovaných na úrovni školy a uplatňují se především tak, že učitel:

1.22.1.1. Kompetence k učení

- učí žáka organizovat si práci, pracovat precizně i v časové tísní
- vede žáka k práci s různými zdroji informací
- vede žáka k samostatnosti a k zodpovědnosti za své výsledky
- podporuje u žáka jeho zájmy
- upozorňuje na důležitost vzdělání v životě
- zadává úlohy z praktického života
- vede žáka k vytváření a prezentaci vlastních názorů
- motivuje žáka k celoživotnímu učení
- zdůrazňuje žákovi význam vzdělání a získaných dovedností
- vede žáka k sebehodnocení

- vede žáka k plánování vlastního učení
- snaží se o pozitivní hodnocení žákovy práce
- snaží se dopřát žákovi pocit úspěchu
- pomáhá žákovi hledat vhodné metody učení
- vede žáka k houževnatosti a překonávání překážek

1.22.1.2. Kompetence k řešení problémů

vede žáka k vyhledávání informací, jejich systematizaci

vede žáka ke schopnosti zachytit problém několika způsoby (obrázek, graf, tabulka, ...)

vede žáka k houževnatosti a překonávání překážek

1.22.1.3. Kompetence komunikativní

učí žáka uspořádat informace do systému (myšlenkové mapy, osnova, ...)

vede žáka ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu (přiměřeně hlasitý, srozumitelný ústní přednes, bohatá slovní zásoba, spisovný jazyk, správné a logické formulace, čitelný písemný projev)

vede žáka k ochotnému zapojování do diskuse

vede žáka k prezentaci a obhajobě svých názorů vhodným a přiměřeným způsobem

vede žáka k promyšlenému užívání „řeči těla“

vede žáka ke schopnosti vyjádřit své pocity nejen textem, ale i gesty

vede žáka k samostatnému a samozřejmému užívání komunikačních prostředků (IM, e-mail, blog, ...)

vede žáka k dovednosti bezproblémově navazovat vztahy, zařazovat se do kolektivu

vede žáka ke schopnosti být v komunikaci rovnocenným partnerem komukoli

vede žáka ke schopnosti používat komunikační dovednosti v dalším studiu i v osobním životě

1.22.1.4. Kompetence sociální a personální

vede žáka k aktivnímu zapojení do práce skupiny

vede žáka k účinné, rovnocenné a bezproblémové komunikaci v rámci skupiny

vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny

vede žáka ke kolektivnímu stanovení a přijetí pravidel práce v týmu

vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny

vede žáka k ochotě pomoci nebo o pomoc požádat (ať už ve skupině nebo vůči učiteli)

učí žáka vystihnout podstatu problému, o kterém se diskutuje, k postižení důležitého

vede žáka k sebevědomému postoji k ostatním

vede žáka k uvědomování si vlastních předností a nedostatků, vede ho k sebehodnocení

pomáhá žákovi jeho nedostatky odstraňovat

snaží se vždy o pozitivní hodnocení žákovy práce

1.22.1.5. Kompetence občanské

vede je k respektu a toleranci odlišného

vede žáka k tomu, aby nesoudili druhé jen podle vzhledu

uvádí žáka do různých rolí za účelem schopnosti empatie

vede ho ke správnému postoji v otázce sociopatogenních jevů (drogových závislostí, šikanování, gamblerství, ...)

1.22.2. Očekávané výstupy - 2. stupeň

1.22.2.1. Poslech s porozuměním

1.22.2.1.1. Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně*
- *rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat*

1.22.2.2. Mluvení

1.22.2.2.1. Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- *se zapojí do jednoduchých rozhovorů*
- *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
- *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá*

1.22.2.3. Čtení s porozuměním

1.22.2.3.1. Očekávané výstupy – 2. stupeň

- *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*
- *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*
- *rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci*

1.22.2.4. Psaní

1.22.2.4.1. Očekávané výstupy – 2. stupeň

- *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*
- *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
- *stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*

1.22.2.4.2. Další cizí jazyk – německý jazyk – ročník 8.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>rozumí jednotlivým pokynům a instrukcím učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>- rozumí dialogům mluvčích, zpočátku pomaleji, později v běžné rychlosti hovoru</p> <p>- zvládá techniku čtení</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>- umí se orientovat v obsahu jednoduchého textu, dokáže vyhledat potřebnou informaci, umí odpovídat na otázky, vztahující se k textu</p> <p>- dokáže aktivně používat abecední slovník v učebnici</p> <p>- zvládne práci s dvojjazyčným slovníkem</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat</p> <p>- vyžádá si jednoduchou informaci</p> <p>- prezentuje říkanky, básničky, písničky</p> <p>- zvládne situaci seznámením se</p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat</p>	<p>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění používá abecední slovník učebnice</p>	<p>- nácvik a osvojování správné výslovnosti</p> <p>- intonace a přízvuk v němčině</p> <p>-časování pravidelných sloves sein a mögen</p> <p>-tykání a vykání</p> <p>- otázky wie, woher, wo, welcher, wer, was</p> <p>- zjišťovací otázky</p> <p>-zápor nein, nicht</p> <p>- slovosled ve větě oznamovací a tázací</p> <p>-přivlastňovací zájmena</p> <p>- přídavná jména v přísudku</p> <p>- protiklady</p> <p>- přivlastňovací vazba von</p> <p>- členy der – die</p> <p>-časové údaje</p> <p>- příslovce gern, am liebsten</p> <p>-slovesa spielen a machen</p> <p>- rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý</p> <p>- zápor podstatných jmen – kein</p> <p>- rozkaz</p> <p>-předložka im</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>-abeceda, pozdravy, dny v týdnu, čísla, barvy, jména, lidé a země</p> <p>- základní osobní informace</p>	<p>MuV/ Multikulturalita</p> <p>naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem OSV-SR/ Poznávání lidí vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí</p> <p>OSV-SR/ Komunikace cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

		<ul style="list-style-type: none"> -země, v nichž se mluví německy - rodina a její členové - vyprávění příběhu podle obrázků - jednoduchý popis osob - časové údaje - záliby, zájmy, hry - školní potřeby a předměty - jednoduchý popis věcí a zvířat - příkazy a pokyny 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -čte nahlas, plynule a foneticky správně, pro porozumění dokáže udržet pozornost - dokáže písemně obměnit krátký text - řeší jednoduché situace související s rozhovorem-zahájení, vedení a ukončení / i telefonickým / - umí poskytnout základní místní, časové a jiné informace - sestaví text krátkého dopisu a odpoví na něj - využívá základních poznatků o jazykově mluvících zemích při konverzaci - zvládá práci se slovníkem - umí stručně sdělit obsah přiměřeného textu 	<p>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p>	<ul style="list-style-type: none"> -časování pravidelných sloves a slovesa sein v jednotném čísle -předložka am v časových údajích -časování slovesa haben -4. pád podstatných jmen - zápor kein ve 4. pádě -předložka in ve 3. pádě - množné číslo některých podstatných jmen - předložka im a um v časových údajích - určování času -vazba ich möchte - předložka nach -předložka in ve 4. pádě -časování slovesa fahren Tematické okruhy: -koníčky, volný čas, oblíbené činnosti 	<p>MuV/ Multikulturalita naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>OSV-SR/ Poznávání lidí vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí</p> <p>OSV-SR/ Komunikace cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
 Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
 Děčín II, Vrchlického 630/5

		<ul style="list-style-type: none"> - počítač a práce s ním - vyjádření vlastnictví - další zajímavé činnosti - Vídeň - rok, roční období, měsíce, svátky - cestování, prázdniny 	<p>v neverbálním sdělování);</p> <p>specifické komunikační dovednosti; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla); komunikace</p> <p>v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení</p> <p>konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);</p>
--	--	---	---

1.22.2.4.3. Další cizí jazyk – německý jazyk – ročník 9.

RVP – očekávaný výstup	Dílčí výstup	Učivo	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje -rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku -používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník -reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace -napíše jednoduchá sdělení a odpoví na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od nepodstatných - rozumí monologu nebo dialogu s malým počtem neznámých výrazů - dokáže odhadovat neznámé výrazy z kontextu - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením v konverzaci dvou a více osob - umí ústně i písemně vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání - dokáže sestavit krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma 	<ul style="list-style-type: none"> -přivlastňovací zájmena -předložky se 3. a 4. pádem - časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou - 3. pád podstatných jmen - způsobové sloveso müssen, dürfen, können stavba věty s pomocným slovesem -podmět man Tematické okruhy: -Byt, bydlení -orientace v budově, bytě -můj den 	<p>MuV/ Multikulturalita</p> <p>naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem OSV-SR/ Poznávání lidí</p> <p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí</p> <p>OSV-SR/ Organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

	<ul style="list-style-type: none"> - běžně používá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, omluvu, prosbu, žádost, výzvu - využívá informace z časopisů, knih, internetu 	<ul style="list-style-type: none"> -potraviny, nákupy - škola, školní předměty -týdenní program 	<p>životem, zvládnutí vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým)</p> <p>Mediální výchova/ Rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného projevu</p>
<ul style="list-style-type: none"> -zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět -používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru - umí používat cizojazyčné slovníky a jazykové příručky - využívá základní, zeměpisné, hospodářské, společenskopolitické, kulturní a historické reálie ve srovnání s reáliemi mateřské země - dokáže volně reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text - zpracuje s využitím slovníku a jiných jazykových příruček zadané nebo volné téma - umí využívat internet, časopisy a knihy při získávání nových poznatků o německy mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> -sloveso tu, ve spojení weh tun -osobní zájmena ve 3. pádě jednotného čísla -množné číslo některých podstatných jmen -rozkazovací způsob -préteritum slovesa sein a haben -způsobové sloveso wollen - souvětí se spojkou deshalb - další nepravidelná slovesa v přítomném čase -perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves - stupňování přídavných jmen a příslovcí <p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lidské tělo a jeho části -nemoc, lékař - ve městě a na vesnici -státy Evropy, doprava - rok a roční období 	<p>MuV/ Multikulturalita</p> <p>naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem OSV-SR/ Poznávání lidí vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí</p> <p>OSV-SR/ Organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním životem, zvládnutí vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým)</p> <p>Mediální výchova/ Rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného projevu</p>

		-počasí, svátky - oblečení - prázdniny, cestování	
--	--	--	--

1.23. Nepovinné předměty

1.24. Florbal

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je realizován v 1. až 5. ročníku v následujících hodinových dotacích(ročník/počet hodin týdně):
1/1, 2/1, 3/1, 4/, 5/1.

Předmět Florbal jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Ve florbalu je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k tomu, aby:

- si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti,
- se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a průceschopnost člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu,
- zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí,
- kladně prožívali osvojované pohybové činnosti a využívali je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám,
- si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií zpracovaných na úrovni školy a uplatňují se především tak, že učitel:

Kompetence k učení

podporuje u žáka jeho zájmy

vede žáka ke správnému a důslednému užívání symbolů, termínů, znaků

vede žáka k vytváření a prezentaci vlastních názorů

vede žáka k sebehodnocení

snaží se o pozitivní hodnocení žákovy práce

snaží se dopřát žákovi pocit úspěchu

vede žáka k houževnatosti a překonávání překážek

Kompetence komunikativní

učí žáka pozorně naslouchat, nezasahovat do cizího mluveného projevu, nechat mluvčího dokončit myšlenku

vede žáka k tomu, aby nezkresloval fakta a názory druhých

vede žáka k ochotnému zapojování do diskuse

vede žáka k logické argumentaci

vede žáka k asertivitě během diskuse

učí žáka obraně před demagogií a manipulací

vede žáka k promyšlenému užívání „řeči těla“

vede žáka ke schopnosti vyjádřit své pocity nejen textem, ale i gesty

Kompetence sociální a personální

vede žáka k aktivnímu zapojení do práce skupiny

vede žáka k účinné, rovnocenné a bezproblémové komunikaci v rámci skupiny

vede žáka k uvědomění si rovnocennosti rolí ve skupině a ke schopnosti a ochotě zaujímat různé role v rámci skupiny

vede žáka ke kolektivnímu stanovení a přijetí pravidel práce v týmu

Kompetence občanské

podporují a oceňují účast žáka v soutěžích

vede je k respektu a toleranci odlišného

vede žáka k tomu, aby nesoudili druhé jen podle vzhledu

snaží se o pozitivní hodnocení a vyzdvihuje kladné stránky

navozuje situace, kdy je schopnost empatie důležitá

uvádí žáka do různých rolí za účelem schopnosti empatie

učí ho chápat význam umění a kultury pro život člověka

oceňuje u žáka aktivní, živý, osobitý, tvořivý přístup k činnostem

podporují zájmy a mimoškolní aktivity žáka

1.24.1. Očekávaný výstup - 1. období

- žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- žák reaguje na základní pokyby a povely k osvojované činnosti a její organizaci

1.24.1.1.1. Florbal 1. – 2. ročník

- a) **Specifika kategorie:** pohybový neklid, berou autoritu, sport je musí bavit, soutěžení
- b) **Technika:** držení hokejky (opičí dráhy)
driblink – kruhový trénink
vedení míčku – zvyšování obtížnosti a rychlosti (štafetové závody)
uvolňování s míčkem - kličky
cit na míčku, krytí míčku, reakce (kruhové tréninky)
- c) **Fyzické dovednosti:** obratnost, kombinování pohybů ruce a nohy
- d) **Psychická stránka:** cvičení měnit, musí bavit
- e) **Řád:** klid (lavička), první povinnosti – pití, domácí úkoly, včasný příchod, hřiště
- f) **Hra:** v tréninku samotném, 3:3
- g) **Forma tréninků:** stanovišťový trénink, kruhový trénink
- h) **Brankář:** odbourat strach, prostřídat všechny, základní postoj, snižování úhlů, reakce
- i) **Jiné:** doplňkové akce – i rodiče (6 turnajů), komunikace s rodiči, měnit posty

1.24.1.1.2. Florbal 3. ročník

- a) **Specifika kategorie :** pohybový neklid, berou autoritu, sport je musí bavit, soutěžení
- b) **Technika :** k předešlím HČJ dodat - Příhrávky a zpracování – posloupnost metodické řady
 1. přihrávka a zpracování na místě
 2. přihrávka a zpracování s plněním úkolu mezi přihrávkou
 3. přihrávka a zpracování s plněním úkolu s míčkem
 4. přihrávka a zpracování se zaměřením na přesnost
 5. přihrávka a zpracování s 3 a více dětmi na místě
 6. přihrávky na hráče v pohybu
 7. přihrávky z pohybu
 8. přihrávka a zpracování s 3 a více dětmi v pohybu
 9. přihrávka a zpracování se zapojením obránce

Uvolňování bez míčku – přihráj a běž
Obranné herní činnosti – obsazování hráče, hra tělem

1.24.2.

Očekávané výstupy - 2. období

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojovaných pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné

1.24.2.1.1. Florbal 4. – 5. ročník

Florbal 4. ročník

a) **Specifika kategorie:** pohybový neklid, berou autoritu, sport je musí bavit, soutěžení

b) **Technika:** Přihrávky a zpracování – posloupnost metodické řady

5. přihrávka a zpracování s 3 a více dětmi na místě

6. přihrávky na hráče v pohybu

7. přihrávky z pohybu

8. přihrávka a zpracování s 3 a více dětmi v pohybu

9. přihrávka a zpracování se zapojením obránce

Uvolňování s míčkem – dle metodické řady

Obranné herní činnosti – obsazování hráče, hra tělem

c) **Fyzické dovednosti:** zlatý věk motoriky – důraz obratnost, koordinaci

d) **Psychická stránka:** cvičení měnit, musí bavit

e) **Hra:** v tréninku samotném, 3:3

f) **Forma tréninků:** stanoviškový trénink

Florbal 5. ročník

- a) **Specifika kategorie:** objevuje se vlastní myšlení, rozvíjí se paměť, nerovnoměrný vývoj
- b) **Technika:** kombinace vedení, uvolňování, přihrávek
střela tahem, přiklepnutí
- c) **Taktické:** celoplošná kombinace – zpětná přihrávka
- d) **Fyzické dovednosti:** koordinace, rovnováha – rychle rostou, rychlost (síla a výbušnost)
- e) **Psychická stránka:** týmovost, zaměstnat celých 45 min, obranná činnost je důležitá,
vyslechnout žáka
- g) **Hra:** v tréninku samotném, 3:3 (vedení, 1:1)
- h) **Forma tréninků:** stanoviškový trénink, na dvě poloviny

Příloha č. 1 Vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy

**Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického
630/5, příspěvková organizace**

Vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy

Příloha č. 1 školního vzdělávacího programu pro základní
vzdělávání „Spolu to dokážeme“



Obsah:

Realizace vzdělávací činnosti	3
Charakteristika přípravné třídy	4
Materiálně technické podmínky přípravné třídy	4
Organizace vzdělávání	5
Dokumentace	5
Personální obsazení.....	5
Vzdělávací obsah a časový plán	5
Denní plán práce:.....	Chyba! Záložka není definována.
Týdenní skladba:.....	Chyba! Záložka není definována.
Jednotlivé měsíční bloky:	6
"Moje přípravná třída"	7
A - Dítě a jeho tělo	1
B - Dítě a jeho psychika	1
C - Dítě a ten druhý	1
D - Dítě a společnost	1
E - Dítě a svět	1
"Dary podzimu"	12
A - Dítě a jeho tělo	1
B - Dítě a jeho psychika	1
C - Dítě a ten druhý	1
D - Dítě a společnost	1
E - Dítě a svět	1
"Svět kolem nás"	17
A - Dítě a jeho tělo	1
B - Dítě a jeho psychika	1
C - Dítě a ten druhý	2
D - Dítě a společnost	2
E - Dítě a svět	2
"Vánoční čas"	23
A - Dítě a jeho tělo	2
B - Dítě a jeho psychika	2
C - Dítě a ten druhý	2
D - Dítě a společnost	2
E - Dítě a svět	2
"Krásy zimy"	28
A - Dítě a jeho tělo	2
B - Dítě a jeho psychika	2
C - Dítě a ten druhý	3
D - Dítě a společnost	3
E - Dítě a svět	3
"Lidé kolem nás"	33
A - Dítě a jeho tělo	3
B - Dítě a jeho psychika	3
C - Dítě a ten druhý	3
D - Dítě a společnost	3
E - Dítě a svět	3

"Předjaří"	38
A - Dítě a jeho tělo	3
B - Dítě a jeho psychika	3
C - Dítě a ten druhý	4
D - Dítě a společnost	4
E - Dítě a svět	4
"Chráním přírodu"	44
A - Dítě a jeho tělo	4
B - Dítě a jeho psychika	4
C - Dítě a ten druhý	4
D - Dítě a společnost	4
E - Dítě a svět	4
"Barevné jaro"	49
A - Dítě a jeho tělo	4
B - Dítě a jeho psychika	5
C - Dítě a ten druhý	5
D - Dítě a společnost	5
E - Dítě a svět	5
"Přípravka končí"	53
A - Dítě a jeho tělo	5
B - Dítě a jeho psychika	5
C - Dítě a ten druhý	5
D - Dítě a společnost	5
E - Dítě a svět	5
Klíčové kompetence	58
Kompetence k učení	58
Kompetence k řešení problému	59
Kompetence komunikativní	59
Kompetence sociální a personální	60
Kompetence činnostní a občanské	60
Co děti znají, když se s nimi loučíme	61
Evaluace	62

1. Realizace vzdělávací činnosti

Při tvorbě vzdělávacího programu vycházíme z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s přihlédnutím ke specifickým požadavkům pro děti ze znevýhodněného sociálně kulturního prostředí. Bereme v úvahu skutečnost, že mezi těmito dětmi existují velké rozdíly v podmínkách, ve kterých ve svých rodinách vyrůstají. Prvotním úkolem tedy je „dorovnání „ jejich znalostí, prožitků s ostatní populací, tak aby v průběhu dalšího vzdělávání mohly naplno rozvinout svůj potenciál.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

S dětmi, které mají vadu řeči pracujeme během individuálních logopedických chviliek.

Mezi záměry vzdělávání patří u nás také nadstandardní aktivity školy (školy v přírodě, výlety, návštěvy divadel, muzea, knihovny, výstav, plavání, bruslení, společné akce s rodiči).

2. Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída byla zřízena za základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), se souhlasem Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Ústeckého kraje.

Do přípravné třídy jsou zařazeny děti s odkladem povinné školní docházky na základě vyšetření pedagogicko-psychologické poradny a doporučení dětského lékaře.

Podle § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. je možné přípravnou třídu zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. V případě zařazení nižšího počtu je nutné povolení výjimky udělené dle § 23 odst. 2 školského zákona zřizovatelem. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15.

Materiálně technické podmínky přípravné třídy

Přípravná třída se nachází v prostorách ZŠ Dr. Miroslava Tyrše Děčín, Vrchlického 630/5. Přípravná třída má k dispozici třídu a hernu, které vytvářejí vhodné prostředí pro nejrůznější činnosti. Pro děti je vytvořen koutek - prostor pro volnou hru dětí (koberec), pracovní prostředí u stolků, svačinu (správné stolování u stolků) a úložné prostory pro stavebnice, hry, pomůcky, hračky, atd. Další koutek je vybaven elektronickými varhany, audiovizuální technikou a interaktivní tabulí, která má široké možnosti využití.

Dětem je k dispozici hygienické zařízení a k odkládání svršků je využita šatna, v níž jsou rodiče seznamováni na nástěnkách s týdenním programem, s probíhajícími kulturními a společenskými akcemi.

Velmi hojně jsou také využívány prostory školní tělocvičny, okolí školy s možností využití dvou hřišť, pískoviště a blízkého parku.

K vybavení přípravné třídy také patří knihovna s dětskou i odbornou literaturou, CD s dětskými písničkami a pohádkami.

Další možností je zapůjčení pomůcek z kabinetu pro 1. stupeň.

3. Organizace vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je sestaven ve formě integrovaných bloků – témat a podtémat uspořádaných podle ročních období a jednotlivých měsíců.

Režim dne je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV.

Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je naplňován formou tematických vycházek, pobytem u školy nebo v parku, sportovní činností na hřišti.

Děti z přípravné třídy mají možnost se také zúčastňovat všech kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako žáci 1. stupně, dále mají možnost navštěvovat své starší kamarády ve vyučování a tím probíhá nenásilná adaptace na povinnou školní docházku. K prohlubování svých zájmů a koníčků jim v odpoledních hodinách slouží i školní družina.

Dokumentace

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Na konci školního roku se stručně slovně zhodnotí, s jakým výsledkem dítě přípravnou třídu absolvovalo. Pedagog vede třídní knihu s realizovanými činnostmi a absencemi žáků.

Personální obsazení

V přípravné třídě je speciální pedagog – třídní učitel dětí. Pedagog má přesně dané rozdělení kompetencí tak, aby vše vedlo k co nejefektivnějšímu narovnání sociálního znevýhodnění dětí. Pedagog zodpovídá za formální obsah vzdělávání vedení dokumentace, samotnou výuku, styk s rodiči.

4. Vzdělávací obsah a časový plán

Hlavním cílem vzdělávacího programu je duševní a tělesný rozvoj dětí s přihlédnutím na rozvoj sociálních vztahů s kladnými mravními zásadami, posilování estetického citění.

Respektujeme tři základní rámcové cíle, které vytyčuje rámcový program pro předškolní vzdělávání:

1. během všech činností a aktivit dětí máme na paměti, že dítě se učí prožitkově
2. během tohoto učení dítě získává hodnoty, které mu usnadní zařazení do společnosti
3. dítě musí mít vždy dostatek příležitostí projevit se, seberealizovat a uplatňovat své potřeby

Vzdělávání dětí máme rozpracované do 5 oblastí:

- **A - Dítě a jeho tělo**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola Dr. Miroslava Tyrše
Děčín II, Vrchlického 630/5

- **B - Dítě a jeho psychika**
- **C - Dítě a ten druhý**
- **D - Dítě a společnost**
- **E - Dítě a svět**

Obsah vzdělávání jsme uspořádali do **měsíčních bloků a týdenních témat**, ve kterých plníme **cíle specifické a podcíle průběžné** (jsou naplňovány každodenními činnostmi) a **konkrétní** (pro konkrétní plánované činnosti).

Denní režim

7:45 – 8:00	8:00-8:15	8:15-9:00	9:00-9:30	9:30-10:00	10:00 – 10:15	10:15 – 11:15	11:15 – 11:40
Odpočinková činnost	Ranní rozcvička, seznámení s tím, co nás dnes čeká	Ranní činnost podle týdenního plánu	Svačina	Odpočinková činnost, volná hra	Čteníčko (pohádka)	Pracovní činnost podle týdenního plánu	Rekapitulace, hodnocení dne, úklid

Týdenní rozvrh

	7:45 – 8:00	8:00 – 8:15	8:15 – 9:00	9:00 – 9:30	9:30 – 10:00	10:00 – 10:15	10:15 – 11:15	11:15 – 11:40
P O	Odpočinková činnost	Ranní rozcvička	Řečová výchova a grafomotorika	Svačina	Odpočinková činnost, volná hra	Pohádka	Cvičení	Rekapitulace, hodnocení dne, úklid
Ú T	Odpočinková činnost	Ranní rozcvička	Matematické představy	Svačina	Odpočinková činnost, volná hra	Pohádka	Výtvarná činnost	Rekapitulace, hodnocení dne, úklid
S T	Odpočinková činnost	Ranní rozcvička	Svět kolem nás	Svačina	Odpočinková činnost, volná hra	Pohádka	Zpívání a divadlo	Rekapitulace, hodnocení dne, úklid
Č T	Odpočinková činnost	Cvičení	Cvičení	Svačina	Odpočinková činnost, volná hra	Pohádka	Prostorová orientace	Rekapitulace, hodnocení dne, úklid
P Á	Odpočinková činnost	Ranní rozcvička	Svět kolem nás	Svačina	Odpočinková činnost, volná hra	Pohádka	Pracovní činnost	Rekapitulace, hodnocení dne, úklid

Jednotlivé měsíční bloky:

Jsou rozpracovány jako výstupy vzdělávání, které vedou k získávání klíčových kompetencí dětí.

- září - Moje přípravná třída
- říjen - Dary podzimu
- listopad - Svět kolem nás
- prosinec - Vánoční čas
- leden - Krásy zimy
- únor - Lidé kolem nás
- březen - Předjaří
- duben - Chráním přírodu
- květen - Barevné jaro
- červen - Přípravka končí

"Moje přípravná třída"

- Poprvé v PT, adaptace, značky
- Já a moji kamarádi
- Na zahradě, na poli - rostliny
- Zahrada - ovoce, zelenina

A - Dítě a jeho tělo

1. **Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky**
 1. napodobování jednoduchých pohybů
 2. postupné zvládnání zdravotních cviků, ovládnání dechového svalstva
 3. zvládnání chůze v prostoru i mezi překážkami se správným držením těla
 4. zvládnání překážek ležením s různými obměnami
 5. prstové držení míče, koordinace těla při hodů
 6. vyjadřování melodie a rytmu pohybem
 7. při pracovních a konstruktivních činnostech rozvíjení jemné motoriky
2. **Rozvoj a užívání všech smyslů**
 1. rozvíjení a prohlubování sluchového vnímání (rozlišování zvuků, tónů)
 2. grafické znázorňování délky zvuků
 3. analyticko syntetická cvičení
 4. rozlišování chutí (označování druhů ovoce a zeleniny)
 5. zrakové rozlišování předmětů a jejich vlastností
 6. rozvíjení hmatového vnímání
 7. rozvíjení čichového vnímání
 8. využívání všech smyslů při seznamování se s okolním prostředím
3. **Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti**
 1. podporování dětí ve snaze pečovat sám o sebe (sebeobsluha, hygienické návyky)
 2. pomáhat při snaze plnění jednoduchých zadaných úkolů (úklid hraček, funkce hospodářů atd.)
 3. rozvíjení vztahu dítěte k vlastní osobě (samostatnost, sebeuvědomování)
 4. pěstování a rozvíjení kulturních návyků a vztahů
4. **Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

1. péče o tělesnou čistotu a zdraví, uvědomování si nebezpečí, předměty související s osobní hygienou (funkce a použití)
2. osvojování návyků spojených s péčí o čistotu těla
5. **Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí**
 1. zásady zdravé výživy
 2. protidrogová prevence
 3. moje tělo je jen mé
 4. ekologie

B - Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

1. **Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnost, mluvní projev, vyjadřování)**
 1. obohacování dětského slovníku
 2. poslech dětské prózy, poezie (rozlišování)
 3. vnímání krásy slova
 4. soustředění a citlivé vnímání textu
 5. seznamování s autorskými pohádkami
 6. při četbě bajek vysvětlování vedoucí k pochopení morálního ponaučení
 7. seznamování s dětskými časopisy
 8. sluchová cvičení
 9. prohlubování schopnosti sluchu rozeznávat délku trvání tónu, samohlásek ve slově
2. **Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu**
 1. rozšiřování a obohacování slovní zásoby
 2. zvyšování používání přídavných jmen a sloves
 3. společenské vyjadřování (pozdravit, rozloučit se, poprosit, neskákat do řeči)
 4. podporovat děti ve snaze domluvit se s ostatními dětmi
 5. vyprávění o tom, co dítě zažilo, vidělo apod.
3. **Osvojení dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka**
 1. péče o správnou intonaci a výraznost hlasu
 2. péče o plynulou řeč
 3. procvičování hláskových skupin ve slovech (individuálně)
 4. seznamování s lidovými říkadly a pohádkami
 5. přednes říkadel a básní
 6. rozkládání slov na slabiky
 7. pokoušet se o dramatizaci pohádek
 8. motivace dětí ke grafomotorickému znázornění představy vzbuzené poslechem apod.

b) Poznávací schopnost a funkce, myšlenkové operace, představivost, fantazie

1. **Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

1. znát své jméno a jména kamarádů, učitelek
2. pojmenovat a zapamatovat si svoji značku, značky kamarádů
3. ukládat si věci na svoji značku, hračky na své místo
4. orientovat se v prostorách PT
5. seznamovat se s okolím PT
6. seznamovat se rostlinami na zahradě, na poli
7. seznamovat se a poznat jednotlivé druhy ovoce a zeleniny
8. seznamovat se dalším zpracováním a použitím ovoce a zeleniny
2. **Rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjadřování)**
 1. rozhodování o pravdivosti a nepravdivosti nejjednodušších tvrzení
 2. sledování předem dané cesty
 3. orientování se v jednoduchých labyrintech
 4. uspořádání skupiny dle předem daných znaků, označení polohy první a poslední
 5. určování počtu prvků v dané skupině
 6. aktivní používání předložek za, před atd.
3. **Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)**
 1. rozlišování a správné označení různých materiálů (písek, kámen, voda, dřevo atd.)
 2. projevovat zájem o spolupráci i v náročnějších činnostech
 3. rozvíjení samostatnosti, zručnosti, fantazie při různých činnostech (pracovní, výtvarné, hudební, pohybové)

c) Sebepojetí, city, vůle

1. **Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)**
 1. vhodnou organizací a laskavým způsobem usnadnit dětem vstup do PT
 2. rozvíjet u dětí schopnost pečovat o zdraví vlastní i ostatních (neubližovat si navzájem)
 3. dodržování kulturních návyků
 4. uspokojování potřeb dětí a jejich přání
 5. podporování snahy dítěte při samostatnosti
2. **Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí**
 1. podporovat vznik dětských přátelství
 2. rozvíjení sebekontroly a sebeovládání dětí
 3. zaujmout dětskou pozornost zpěvem a hrou na hudební nástroj
 4. umožňovat dětem vyjádření hudby pohybem (vesele, smutně ...)
 5. posilování schopnosti citového vztahu k domovu, městu atd.
3. **Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky**
 1. rozvíjení dialogů prostřednictvím loutky
 2. návštěvy divadelních představení
 3. výtvarné zachycení prožitků
 4. experimentování s výtvarným materiálem
4. **Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situace**
 1. posilování schopnosti soustředit se přiměřenou dobu na činnost
 2. respektování pravidel hry
 3. rozvíjet dovednost šetrně a ohleduplně zacházet s hračkou
 4. podporovat rozvoj schopnosti hodnotit výsledky své práce i práce ostatních

C - Dítě a ten druhý

1. **Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem**
 1. znát své jméno, příjmení a adresu
 2. poznávat své kamarády podle jména a značky
 3. seznamovat se s jmény učitelů a pracovního personálu školy
 4. umožnit dětem seznámit se s prací a pracovním prostředím zaměstnanců
 5. systematicky vést děti k porozumění slovních pokynů
 6. snažit se, aby děti samostatně dodržovaly hygienické a kulturní návyky
 7. rozvíjet schopnost samostatného vyřizování vzkazu
 8. podporovat schopnost odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
 9. dbát na bezpečnost při styku s cizí osobou
 10. rozvíjet schopnost chránit si své zdraví i zdraví ostatních
2. **Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (rodina, PT, dětská herní skupina)**
 1. během pohybových her rozvíjet dovednost dodržovat pravidla hry
 2. aktivní zapojování se do činnosti skupiny dětí
 3. střídání vedoucích rolí při hravých činnostech
 4. pokoušet se společně řešit zadaný úkol ve skupině dětí
 5. prosazovat a obhajovat si své přání a vlastní nápad, svůj názor
 6. výtvarné znázorňování lidské figury, své postavení ve společnosti
3. **Vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti ...)**
 1. respektovat přání druhých
 2. vědomě projevovat zdvořilé vystupování a chování
 3. podporovat snahu pomáhat druhým (rodina, PT ...)
 4. odstraňování nesnášenlivosti u dětí k lidem lišících se od nich
 5. zapojování se do hudebních i pohybových činností ve skupině
4. **Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností**
 1. reagovat a respektovat přání jiného
 2. odstraňovat sobeckost ve vztahu k okolí
 3. respektování a dodržování pravidel her
 4. neostýchat se komunikovat s cizí osobou
 5. upozorňovat na špatný vzor chování a jednání druhého
 6. rozvíjet schopnost dětí hodnotit negativní reakce druhého
 7. během všech činností obohacovat slovní zásobu dětí
 8. aktivně používat slovesa a přídavná jména
 9. seznamování se s homonymy a antonymy
 10. řečový vzor učitelky
 11. podpora a rozvoj neverbální komunikace (výtvarné, pracovní, hudební činnosti)

D - Dítě a společnost

1. **Vytváření podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách**
 1. podpora vzniku nových přátelství
 2. rozvíjení schopnosti domluvit se s ostatními
 3. uznávat úspěchy druhých a ocenit výsledky jejich činnosti
 4. seznamování s lidskými profesemi
 5. vytváření povědomí o pracovních činnostech členů rodiny
 6. výtvarné znázornění lidských postav v pohybu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

7. obohacovat pěvecké dovednosti a rozšiřovat pěvecký repertoár
2. **Rozvoj kulturně estetických dovedností (výtvarných, slovesných, pracovních, hudebních, dramatických produktivních i receptivních)**
 1. obohacování dětské zásoby o nové pohybové hry
 2. výtvarné ztvárnění lidské figury
 3. při experimentování s pracovním materiálem vytvářet různé věci
 4. používání techniky vytrhávání
 5. poslech pohádek tematicky zaměřených
 6. obohacování dětského vyjadřování (básničky, říkadla)
 7. reagování na předejru písniček
 8. rozvíjet dovednost reakce na tempo písní a hudby pohybem
3. **Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění**
 1. pěstovat povědomí o ekologii
 2. pečovat a chránit zdraví své i druhých
 3. dbát na bezpečnost při hrách a různých činnostech
 4. rozvíjet dovednost umět ocenit výsledky práce jiných
 5. citlivě reagovat na krásu slova, hudby, výtvarného umění
 6. dokázat slovně hodnotit krásu slova ...
 7. prohlubování schopnosti používání sloves, přídavných jmen
 8. řečový vzor učitelky
 9. podpora neverbální komunikace (činnosti výtvarné, pracovní, hudební, dramatické, pohybové)

E - Dítě a svět

1. **Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije**
 1. seznamování s prostředím (prostory, účelnost ...)
 2. seznamování s významnými místy v okolí
 3. dokázat najít cestu k danému cíli
 4. spolupodílet se na kulturních akcích školy pro město
 5. výtvarně zachytit své znalosti prostředí (domov, město)
2. **Osvojení jednoduchých poznatků o světě a životě**
 1. seznamovat se s produkty zahrad, polí
 2. uvědomování si možností zpracování jednotlivých surovin a plodů zahrad a polí, jejich použití
 3. obohacování znalostí o potřebách k životu (rostliny)
 4. zapojovat děti do péče o rostliny ve třídě
 5. přímým pokusem se přesvědčit o pravdivosti potřeby vody pro rostliny
 6. prohlubování znalostí o čase (ráno....)
 7. pozorování vlivů ročních dob na přírodu
3. **Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také ničit a poškozovat**
 1. aktivní spoluúčast při péči o prostředí třídy
 2. v dětských šatnách udržovat pořádek, úklid věcí na značky
 3. spolupodílet se na výzdobě školy
 4. dodržování hygienických návyků
 5. během stolování uplatňovat kulturní návyky
 6. podporovat ochotu pomáhat mladším dětem i ostatním
 7. pozorování a vnímání přírodního prostředí, chránit jej

"Dary podzimu"

- Stromy kolem nás
- Domácí zvířata
- Z pohádky do pohádky za zvířátka
- Dopravní prostředky

A - Dítě a jeho tělo

- 1. Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí**
 1. napodobení jednoduchého pohybu
 2. dbát na správné držení těla
 3. procvičovat lehkou chůzi se správným odvíjením chodidel
 4. koordinované využití dynamické síly nohou a zapojení celého těla (poskoky, lezení, seskoky ...)
 5. rozvíjet schopnost zdolat překážky lezením
 6. dbát na správné držení těla při stolování
- 2. Rozvoj a užívání všech smyslů**
 1. rozvoj hmatového vnímání
 2. rozvíjet koordinaci zraku a ruky
 3. poskytovat dětem správný řečový vzor
 4. odhadovat počet předmětů pomocí zrakového vnímání
 5. psychomotorické hry - smyslové
 6. podporovat rozvoj a kultivaci mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
 7. určování a rozlišování zvuků a tónů
 8. poznávat předměty podle hmatu, zraku, čichu a chuti
 9. analyticko syntetická cvičení
 10. vnímání určené slabiky ve slově
- 3. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti**
 1. rozvíjet schopnost pojmenovávat některé bezprostředně vnímané věci, osoby
 2. na základě vnímaného obrázku vyprávět děj
 3. poskytovat dětem dostatek pohybu doprovázeného hudbou
 4. pomoc při objasňování obsahu určitých slov
 5. rozvíjet kladný vztah ke zvířatům
 6. dramaturgie příběhu
 7. podporovat a rozvíjet snahu dítěte při samostatnosti
 8. porovnávat předměty přiřazením k sobě
- 4. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**
 1. rozvíjení hygienických návyků
 2. dbát na bezpečnost svého počínání - nesahat na cizí zvířata
 3. seznamování s péčí o tělesnou čistotu a zdraví
- 5. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě**
 1. rozvíjet poznatky a dovednosti dětí v péči o tělesnou čistotu, zdraví, upozorňovat na nebezpečí
- 6. Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí, vytváření zdravých životních návyků a postojů**
 1. upozorňovat na důležitost tělesné čistoty

2. na vhodných příkladech vysvětlovat co je zdravé a co není

B - Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- 1. Rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslech) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)**
 1. rozvíjet schopnost pojmenovávat některé bezprostředně vnímané osoby, zvířata
 2. prohlubování jazykového citu využíváním vhodné literatury a mluvního vzoru učitelky
 3. pěstovat dovednost vyprávět děj podle obrázku
 4. analyticko syntetická cvičení
 5. zdokonalovat navazování dialogu (kladení otázek ...)
 6. pomoc při objasňování obsahu mluvního
 7. procvičování hláskových skupin ve slovech (individuálně)
 8. seznamovat děti s dopravními prostředky (místo pohybu ...)
 9. poznávat a rozlišovat dopravní značky (účel)
 10. rozlišování druhů keřů a jejich plodů
 11. rozlišovat domácí zvířata, vlastnosti, užitek
- 2. Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu**
 1. navozování situací, které děti podněcují k řeči a slovnímu označení předmětů a jevů a jednoduchých činností
 2. pomocí obrázků a předmětů řešit určitý problém
 3. poskytovat dětem správný řečový vzor
- 3. Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka**
 1. příprava na analyticko syntetická cvičení
 2. sluchové vnímání hlásek ve slově
 3. správný úchop tužky, pastelky
 4. grafomotorická cvičení (koordinace zraku a ruky)
 5. experimentování s výtvarným materiálem, seznamování se s výtvarnými technikami
 6. dbát na čistotu pracovní místa
 7. poskytovat možnost grafického znázornění představy vzbuzené poslechem, prožitkem
 8. používání různých velikostí ploch výtvarných materiálů

b) Poznávací schopnost a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- 1. Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie**
 1. orientace v okolí školy a bydliště
 2. dokázat pojmenovat dopravní značky, význam a funkce semaforu
 3. rozlišovat barvy základní i doplňkové

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

4. seznamování s rostlinami, stromy (vzhled, plody ...)
5. rozlišování druhů zvířat, charakteristické znaky, vlastnosti
6. upozorňovat na vliv počasí, roční doby na přírodu
7. rozlišování pojmů malý x velký, ...
8. téma zvířat zařazovat do pěveckých činností, pokusit se o vytvoření doprovodů k písničkám
9. vyjádřit hudbu pohybem
2. **Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)**
 1. rozhodovat o pravdivosti a nepravdivosti nejjednodušších tvrzení
 2. dokázat uspořádat prvky dané skupiny na základě dějové posloupnosti (první, poslední)
 3. vytváření dvojic přiřazováním
 4. v dané skupině prvků určování počtu, vytvoření číselné řady
 5. vytváření skupin předmětů na základě společné vlastnosti
 6. odhadování počtu předmětů na základě zrakového vnímání
 7. sledování předem dané cesty, hledat cestu od jednoho bodu ke druhému
 8. sestavování útvarů podle předlohy, své fantazie
3. **Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)**
 1. poskytovat příležitosti rozvoje fantazie při konstruktivních činnostech
 2. psychomotorické hry
 3. vzbuzovat zájem o tvořivé hry
 4. rozvoj samostatnosti, zručnosti při vytváření složitějších staveb z písku ...
4. **Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení**
 1. hry s labyrinty
 2. analyticko syntetická cvičení
 3. podpora logického myšlení - puzzle ...
 4. vnímat jednotlivé hlásky ve slovech
5. **Vytváření základů pro práci s informacemi**
 1. orientovat se v dětské knize, encyklopedii
 2. prohlížení dětských časopisů, knih, leporel
 3. návštěvy divadelních představení

c) Sebepojetí, city, vůle

1. **Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)**
 1. pěstovat kladné vztahy mezi dětmi (neubližovat si)
 2. rozvíjet schopnost dbát o své zdraví i zdraví ostatních
 3. uspokojování potřeb a přání dětí
 4. podpora dětské iniciativy
2. **Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí**
 1. vytvářet schopnost reagovat na slovní pokyn
 2. zaujmout hrou na hudební nástroj a zpěvem
 3. posilovat kladné citové vztahy k rodině a okolí
 4. vést děti k tomu, aby pohybem vyjádřily náladu hudby
 5. využívat pohádky k nenásilnému mravnímu poučení
 6. návštěvy kulturních představení, účast na kulturních akcích
 7. výtvarné ztvárnění prožitků
3. **Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání a cítění, prožívání**
 1. pěstovat schopnost předcházet konfliktům domluvou

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

2. pěstovat pocit sounáležitosti se skupinou dětí
 3. podpora vzniku dětských přátelství
 4. vytváření poznatků o tom, co potřebují rostliny k životu
 5. přibližovat význam potřeby rostlin pro život člověka, ochrana přírody
 6. pěstování kladného vztahu ke zvířatům
4. **Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci**
1. rozvíjet schopnost sebekontroly a sebeovládání
 2. využívání různých situací k rozvoji rozhodnosti, umění prohrávat, pravdomluvnosti

C - Dítě a ten druhý

1. **Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým**
 1. vést děti k tomu, aby dokázaly vyřídit vzkaz
 2. pěstovat schopnost umět odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
 3. vést děti k tomu, aby dokázaly řešit konflikt dohodou
 4. rozvoj schopnosti soustředit se určitou dobu na činnost
2. **Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, ve škole, v dětské herní skupině)**
 1. vést děti k navazování kontaktu s vrstevníky při hrách i mimo hru
 2. rozlišování osobnostní odlišnosti
 3. rozvíjet schopnost prosadit si svůj názor
 4. prohlubovat zájem o spolupráci, uvědomování si významu své pomoci (doma i ve škole)
3. **Vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)**
 1. podporovat rozvoj schopnosti dětí bránit se násilím, ponižování ...
 2. vést děti k správnému rozhodování v krizových situacích
4. **Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností**
 1. rozvíjet slovní zásobu
 2. přesné označování vnímaných předmětů
 3. rozvíjet schopnost používat přídavná jména a slovesa
 4. podporovat používání homonym a antonym
 5. podporovat děti v komunikaci s jinými
 6. vést děti ke správnému používání jednotlivých hlásek
5. **Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými**
 1. vést děti k tomu, aby se dokázaly bránit projevům násilí
 2. upevňování sebevědomí dětí
 3. při záporných situacích umět požádat o pomoc dospělého

D - Dítě a společnost

1. **Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte**
 1. vytvářet u dětí schopnost vnímat živé slovo, porozumět mu a správně reagovat na slovní pokyn

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

2. vést děti k postupnému dodržování základních pravidel chování i jednání
2. **Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách**
 1. využívat všech možností k prohlubování žádoucích citových vztahů a charakterových vlastností (dětský optimismus, radost, důvěra, potřeba sounáležitosti ke skupině)
3. **Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (tříďe, rodině, ostatním dětem), vnímat a přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané**
 1. posilovat odpovědné plnění úkolů a povinností
 2. rozvíjet schopnost soustředěné pozornosti k určité činnosti
4. **Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních**
 1. seznamování se s lidovými říkadly a rozpočítadly
 2. rozvíjet schopnost soustředěně a pozorně vyslechnout předčítaný text, veršů, pohádek (moderní, autorské i lidové)
 3. aktivizovat slovník dětí při vyprávění pohádek a využití v dramatizaci
 4. pěstovat u dětí smysl pro humor při poslechu veselých textů
 5. prohlížení ilustrací pohádek atd.
 6. obohacovat dovednosti dětí při manipulaci a hry s loutkou
 7. rozvíjet dialogy dětí prostřednictvím loutky
 8. podporovat dětskou aktivitu při hudebních činnostech
 9. umožňovat dětem doprovázet zpěv ostatních hrou na hudební nástroj
5. **Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění**
 1. rozvíjet u dětí citovou vazbu k přírodnímu okolí

E - Dítě a svět

1. **Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém děti žijí**
 1. vést děti k tomu, aby se orientovaly v okolí domova
 2. rozvíjet dovednost znát cestu z domova do školy a zpět
2. **Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí**
 1. nabízením činností (hračky, pomůcky ...) rozvíjet samostatné a tvořivé dovednosti
 2. při manipulaci s předměty označovat rozměry předmětů (velký x malý, krátký x dlouhý ...), tvary atd.
 3. pozorování změn v přírodě a chápat časový sled ročních období
3. **Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit**
 1. upevňování vztahu k přírodě, ochraně přírody a životního prostředí
 2. pěstovat u dětí kladný vztah ke zvířatům
 3. umožňovat dětem pozorování a vnímání přírodního prostředí a esteticky jej hodnotit
 4. vést děti k postupnému chápání významu přírody pro lidi, vytvářet potřebu ji chránit
4. **Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám**
 1. rozšiřovat a prohlubovat poznatky dětí o změnách v přírodě způsobených ročními dobami
 2. prohlubovat poznatky o dopravním provozu a bezpečnosti na ulici
 3. umožnit dětem na základě vlastní zkušenosti mít povědomí o dopravních značkách pro chodce a dopravních prostředcích

4. rozvíjet schopnost reagovat na světelné signály semaforu
5. **Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách**
 1. upozorňovat na potřebu chránit si své zdraví (nemoc, úrazy)
 2. vytvářet základy k ochraně přírody a životního prostředí
 3. upevňovat kladný vztah k přírodě
6. **Osvojení dovedností potřebných k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí, spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí**
 1. upozorňovat na význam rostlin pro lidi

"Svět kolem nás"

- V lese
- Věci a předměty kolem nás
- Já a písnička
- Mikuláš - lidové tradice

A - Dítě a jeho tělo

1. **Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky**
 1. postupně zvládat zdravotní cviky, ovládat dechové svalstvo
 2. zvládat chůzi s orientací v prostoru, po zvýšené ploše
 3. koordinovat sílu nohou při provádění poskoků, skoků
 4. obměny lezení, zdolávání překážek lezením (rozvoj obratnosti a odvahy)
 5. pohybové vyjádření hudby, rytmu
 6. rozvoj jemné motoriky při konstruktivních činnostech, sebeobsluže
 7. nácvik rovnováhy
2. **Rozvoj a užívání všech smyslů**
 1. procvičování sluchového vnímání
 2. postupné rozlišování a určování různých zvuků
 3. analyticko syntetická cvičení
 4. grafické znázorňování délky samohlásek a slabik ve slovech
 5. rozlišování a určování chutí (vůně)
 6. pomocí zrakového vnímání určovat vlastnosti předmětů
 7. manipulace s předměty, vytváření skupin na základě dané vlastnosti
3. **Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti**
 1. zařazování pohybových her (dodržování pravidel, dbát na bezpečnost svoji i kamarádů)
 2. zapojovat i méně aktivní a odvážné děti do pohybových aktivit
4. **Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**
 1. odstraňovat strach z nezvyklých poloh a výšek
 2. samostatně si počínat v oblasti sebeobsluhy, v péči o své tělo
 3. uvědomovat si možnost úrazu při pohybu na nerovném terénu
 4. upozorňovat na nebezpečí možného zranění měkkých částí těla při hravých činnostech
5. **Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě**
 1. upozorňovat na rozdíl mezi lidskou a zvířecí figurou

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

2. znát části lidského těla a jejich funkce
3. výtvarně ztvárnit lidskou a zvířecí figuru
4. přibližovat základní pravidla zdravotní prevence v souvislosti s počasím, výživou
5. využívání literárních příběhů k posílení povědomí o lidském zdraví
6. prostřednictvím zdravotních cvičení i řízených pohybových aktivit pěstovat poznatky o prospěšnosti cvičení
6. **Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí, vytváření zdravých životních návyků a postojů**
 1. ekologické povědomí
 2. protidrogová prevence
 3. prvky zdravé výživy (ne vše co je dobré, je zdravé)
 4. pěstovat dovednosti poskytnout první pomoc (přivolat dospělé ...)

B - Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

1. **Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních**
 1. rozvíjet schopnost dítěte pojmenovávat vnímané předměty, jevy
 2. pomáhat při objasňování některých slov
 3. podporovat děti v přiměřeném hlasitém a zřetelném projevu
 4. prohlubovat jazykový cit dítěte prostřednictvím literatury
 5. podporovat dítě v komunikačním projevu (odstraňovat ostych)
 6. upozorňovat na výskyt homonym a antonym
 7. dbát na gramatickou správnost projevu
 8. individuálně procvičovat výslovnost hlásek ve slovech
 9. grafické znázornění slabik ve slově, délka samohlásek
 10. obohacovat slovník dětí o neznámá slova
2. **Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu**
 1. navozování situací podněcující k řeči
 2. označování a pojmenovávání stromů, plodů (les)
 3. pomocí obrázků, labyrintů řešit problém
 4. iniciovat navozování dialogů
 5. vést k výraznému přednesu
 6. při práci s říkadly využívat hry na tělo
 7. vnímat krásu slova (poezie, próza - tematicky zaměřené)
 8. rozvíjet schopnost vyjádřit jednoduchou činnost pantomimou
3. **Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka**
 1. rytmičování slov, provádění analyticko- syntetickou činností
 2. motivovat děti ke grafickému znázornění představy vzbuzené poslechem, prožitkem
 3. při výtvarných činnostech používat různé materiály
 4. správný úchop tužky
 5. poskytovat různě velké pracovní plochy
 6. rozvíjet koordinaci zraku a ruky při konstrukt. činnostech, při sebeobsluze
 7. rozlišovat hlásky na začátku a na konci slova
 8. označení písmen na začátku slova (obrázek předmětu, věci)
 9. grafické znázornění písmen, číslic

b) Poznávací schopnost a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

1. **Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie**
 1. správně označovat věci, živočichy, kteří patří do lesa
 2. obohacovat slovník dětí o nová slova (tematicky podle týdenních témat)
 3. při manipulaci s předměty používat označení jejich vlastností
 4. vytváření skupin předmětů na základě dané vlastnosti
 5. správně označovat barvy
 6. orientovat se v časových vztazích
 7. vnímat vliv počasí a roční doby na proměny přírody
 8. využití zvukomalebných slabik při pěveckých činnostech
 9. seznamovat se s hudebními nástroji a hrou na ně
2. **Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)**
 1. rozhodovat o pravdivosti a nepravdivosti některých tvrzení
 2. sledovat předem danou cestu
 3. vytvářet cesty, hledat nejkratší a nejdlejší
 4. při vytváření řady, zástupu, označovat kdo, co je první, poslední ...
 5. vytvářet soubory podle předlohy nebo vlastní fantazie
 6. seznamování se s různými druhy materiálů a povrchů
 7. orientovat se v prostoru (nahoře, dole, vpravo ...)
 8. ztvárňování své představy výtvarně, pracovní, dramaticky ...
3. **Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)**
 1. rozlišování různých materiálů
 2. slovně označit vlastnosti různých povrchů (hladký, drsný ...)
 3. experimentování s různými materiály, určování vlastností
 4. rozvíjet a podporovat zájem o spolupráci při náročnějších činnostech
 5. rozvíjet a podněcovat samostatnost při konstruktivních hrách, výtvarných činnostech
 6. prohlížení dětských naučných knih, encyklopedií
 7. umožňovat dětem manipulaci a hru s dětskými hudebními nástroji
 8. sluchovým vnímáním rozlišovat hudební nástroje
4. **Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení**
 1. vnímat jednotlivé hlásky na začátku a konci slov
 2. řešení rébusů
 3. zadávání jednoduchých úkolů na další den
 4. příprava nácviku básní na společná vystoupení (spolupráce s rodinou)
 5. nácvik nových písní a pohybových her
 6. podporovat iniciativu dítěte při společných řešeních problémů

c) Sebepojetí, city, vůle

1. **Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)**
 1. podporovat a rozvíjet samostatnost dítěte během různých činností
 2. rozvoj schopnost sebehodnocení
 3. rozvíjet kladné vztahy mezi dětmi
 4. podporovat iniciativu dítěte

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

5. rozvíjet schopnost vyjádřit své potřeby, přání
6. vhodnou motivací pěstovat schopnost přijímat nové kamarády
7. motivovat děti ke společným činnostem
2. **Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí**
 1. podporovat vznik dětských přátelství
 2. rozvíjet schopnost naslouchat jiným
 3. respektovat mluvčího
 4. rozvíjet a podporovat snahu spolupracovat (výtvarně, pracovně, hudebně ...)
 5. vést děti k úctě k okolnímu prostředí, skupině dětí a dospělých lidí
3. **Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky**
 1. při rozhovorech využívat společné prožitky, rozvíjet schopnost naslouchat
 2. poskytovat možnost ztvárnit dojmy, prožitky (výtvarně)
 3. poskytovat možnost pracovat s různými materiály
 4. rozvíjet dovednost hodnotit svoji práci, svého počínání i ostatních
 5. využívat pobytu venku k získávání nových poznatků, dojmů
 6. obohacovat dětský slovník o přídavná jména a slovesa a podporovat děti k jejich užívání během vyprávění, popisu ...
4. **Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání**
 1. rozvíjet schopnost uplatňování kulturních a hygienických návyků
 2. rozvíjet smysl pro povinnost
 3. využívat různé situace, kdy děti mohou vnímat a uvědomovat si krásu kolem sebe
 4. při hře na dětské hudební nástroje vést děti k uvědomování si krásy hudebního projevu
 5. seznámení s novými pohybovými hrami, písničkami a tanečky, vhodně využívat dětskou literaturu a poezii pro děti
 6. návštěva divadelního představení, hudebního koncertu
 7. podporovat schopnost chránit přírodu a tak se spolupodílet na kvalitě životního prostředí
 8. přípravou na mikulášskou oslavu přibližovat dětem atmosféru předvánočního času
5. **Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci**
 1. rozvíjet schopnost sebeovládání zařazováním nových her s pravidly (pohybové hry, společenské hry ...)
 2. motivovat děti k účasti na společných činnostech
 3. přibližovat dětem rozdíl mezi já a my
 4. přizpůsobovat se nepředvídaným situacím a vhodně reagovat na ně
 5. vhodně usměrňovat dětskou impulsivnost
 6. postupně chápat cíl společné činnosti (kolektivní práce, společenské hry)

C - Dítě a ten druhý

1. **Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým**
 1. vést děti k pochopení slovních pokynů
 2. posilovat kladné citové vztahy k rodině
 3. podporovat schopnost pomáhat druhým
 4. kladným hodnocením povzbuzovat děti ke společným činnostem
 5. závodivým cvičením ve družstvech posilovat schopnost kolektivní odpovědnosti, podílení se na společném úspěchu

2. **Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým**
 1. vést děti k oceňování výsledků práce a činnosti druhých
 2. motivovat děti k zájmu o spolupráci (pomoc, společné činnosti ...)
 3. nenásilně vést děti ke schopnosti střídat se ve vedoucích rolích
 4. účast na společných akcích školy, třídy (související s mikulášskou oslavou)
3. **Vytváření prosociálních postojů k druhému (tolerance, respekt, přizpůsobivost)**
 1. vést děti k respektování přání a jednání druhých (ranní hry, střídání se při půjčování hraček, ...)
 2. neničit výsledky práce druhých
 3. vést k respektování pravidel her s danými pravidly
 4. vést k respektování a podřízení se přání většiny dětí
 5. během společných činností upozorňovat na důležitost aktivity každého dítěte a oceňovat ji (výzdoba školy, třídy ...)
4. **Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností**
 1. podpora dětské komunikace s okolím
 2. vzájemně si pomáhat
 3. zdokonalovat výslovnost jednotlivých hlásek
 4. respektovat přání dětí
 5. samostatně vyjádřit své přání, potřeby
 6. podporovat snahu dětí pomáhat méně odvážným a samostatným kamarádům
 7. podílet se na úpravě a vzhledu třídy (úklid hraček)
 8. rozvíjet u dětí základy pracovních vlastností (smysl pro povinnost, pracovitost)
 9. nenásilně odstraňovat ostych při styku s cizí osobou
 10. pomocí obrázků přibližovat dětem roční dobu, počasí
5. **Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými**
 1. upozorňovat děti na možná nebezpečí okolí (úrazy, ochrana zdraví ...)
 2. upevňovat pocit jistoty a bezpečí
 3. podporovat vznik dětských přátelství
 4. pěstovat vědomí, že co je mi nepříjemné mám odmítnout
 5. protidrogová prevence (nebrat si nic od cizího člověka, ...)

D - Dítě a společnost

1. **Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností**
 1. vést děti k tomu, aby uměly pozdravit, poděkovat, přivítat návštěvu
 2. prohlubování základních pravidel společenského chování
 3. rozvoj dovedností dohodnout se s vrstevníky
2. **Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách**
 1. vést k překonávání různých překážek
 2. využívat všech možností k prohlubování citových vztahů a charakterových vlastností (optimismus, radost, důvěra ...)
 3. rozvoj pracovních vlastností (zodpovědnost, pracovitost ...)
 4. upozorňovat na význam lidské práce
3. **Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet k tomuto společenství**
 1. udržovat pořádek ve svých věcech, dbát na úpravu zevnějšku
 2. orientovat se v okolí bydliště a PT
 3. rozvíjet orientaci v neznámém prostředí (labyrinty ...)
 4. vést k navazování kladných vztahů v kolektivu
 5. při různých činnostech upozorňovat na společenská pravidla chování (nebýt sobecký ...)

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

6. podřizovat se společným zájmům
 7. podporovat a pěstovat vznik dětských přátelství
 8. při divadelním a hudebním představení upozorňovat na slušné chování (nerušit, vážit si činností druhých)
 9. posilovat schopnost odpovědného plnění povinností a zadaných úkolů
 10. zvládat pravidla dialogu
- 4. Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, hudebních, dramatických)**
1. rozvíjet zájem o hudební činnosti, uvědomovat si krásu hudby
 2. pěstovat dovednost zpívat sólově i ve skupině
 3. dokázat vytvořit hudební doprovod
 4. hrou na tělo vyjádřit rozklad slov textu písní
 5. výtvarně zachytit les a život v lese
 6. vnímat krásu přírody, chránit ji
 7. reagovat na gesta dirigenta, respektovat předehtu
 8. rozlišovat náladu písní, vyjádřit pohybem
 9. zpívat tematicky zaměřené písně s doprovodem i bez
 10. výtvarně i dramatizací vyjádřit text písně (hudební hádanky)
 11. při výrobě přání uplatňovat vlastní fantazii
 12. poslechem četby dětem přibližovat proměny přírody v souvislosti s roční dobou
- 5. Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, kultuře, umění**
1. upozorňovat na proměny přírody (barvy listů stromů ...)
 2. uvědomovat si, že i samo dítě se může podílet na vzhledu a kvalitě okolního prostředí
 3. využívání přírodnin k pracovním činnostem
 4. prohlížení ilustrací knih, pohádek ... (tematicky zaměřených)

E - Dítě a svět

- 1. Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém děti žijí**
 1. vést děti k tomu, aby si uvědomovaly, že i svojí pomocí se podílejí na údržbě a vzhledu prostředí třídy, šatny, svého pokojíčku doma ...
 2. orientovat se v okolí domova, PT, znát významné budovy ve městě
 3. návštěva koncertů v kulturním domě
 4. podílet se na výzdobě školy, třídy
 5. samostatně najít cestu k cíli (k významné budově, např. lékař)
- 2. Osvojování jednoduchých poznatků o světě, životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním a kulturním prostředí**
 1. při ranních hrách nabízet hračky tematicky související s lesem, pomáhat rozvíjet hru
 2. umožňovat dětem experimentování s dětskými hudebními nástroji
 3. poslech produkce dětských pěveckých sborů
 4. při manipulaci s předměty upozorňovat na tvar, barvu a účel předmětů
 5. rozlišovat různé druhy materiálů, slovně označovat vlastnosti povrchů předmětů a věcí
- 3. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také ničit**
 1. seznámení se s prací lidí v lese (péče o lesní zvířata)
 2. znát význam přírody pro lidi a lidský život
 3. rozvíjet schopnost šetrně zacházet s věcmi, předměty ...
 4. pěstovat kladný vztah k okolí, přírodě, zvířatům

4. **Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí**
1. pěstovat samostatnost v péči o své zdraví
 2. dokázat odmítnout nepříjemnou komunikaci
 3. uvědomovat si, co je nebezpečné (manipulace s některými předměty)
 4. mít povědomí o významu životního prostředí

"Vánoční čas"

- Zimní svátky - lidové tradice
- Zima v přírodě
- Zima v poezii a próze

A - Dítě a jeho tělo

1. **Uvědomování si vlastního těla**
 1. péče lidské tělo - hygienické návyky
 2. ochrana zdraví, péče o jednotlivé orgány (funkce orgánů)
 3. potřeby lidského těla (teplo, chladno, únava, žízeň), souvislosti s roční dobou
 4. zdravá výživa (význam vitamínů)
2. **Rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky**
 1. zvládnutí provádění zdravotních cviků
 2. technicky správně zvládat běh s pravidelným dýcháním
 3. běh ve sněhu
 4. nácvik klouzání
 5. seznamovat s technikou hodů horním obloukem (prstové držení), zaměřování hodů na cíl
 6. mačkáním vytvářet koule (papír, sníh)
 7. procvičování hudebně pohybového projevu (taneční prvky, cval, poskoky, uplatnění v dětských tanečkách a pohybových hrách)
 8. při pracovních činnostech procvičovat jemnou motoriku (stříhání, lepení, trhání), uvolňování zápěstí
3. **Rozvoj a užívání všech smyslů**
 1. graficky znázornit délku tónů, zvuků
 2. analyticko syntetická cvičení
 3. rozvoj hmatového vnímání (různé povrchy předmětů)
 4. procvičování sluchového vnímání
 5. zrakovým vnímáním sledovat cesty
 6. koordinace zraku a hmatu (sestavovat skupiny dle předlohy, podle vlastní fantazie)
4. **Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti**
 1. zvládat základy sebeobsluhy
 2. procvičovat dovednost zapínání knoflíků, vázání tkaniček
 3. pomáhat dětem při zvládnutí zadaných pracovních úkolů (pracovních, výtvarných, pohybových)
 4. při nahodilých konfliktech dokázat zhodnotit své jednání
 5. během různých činností podporovat rozvoj estetického vnímání
 6. při běhání rozvíjet zrakovou orientaci v prostoru
5. **Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí**
 1. přiměřeně se oblékat a tím chránit své zdraví

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

2. ekologie - chránit přírodu a pomáhat jí
3. samostatně pečovat o ptáčky v zimě - krmení
4. poslechem různých příběhů získávat povědomí o důležitosti být opatrný na své zdraví - úrazy
5. vlastní iniciativou se podílet na pohodě prostředí
6. podporovat snahu pomáhat mladším dětem
6. **Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě**
 1. znát části lidského těla
 2. získávat povědomí o funkcích životně důležitých orgánů
 3. prováděním zdravotních cviků posilovat své zdraví
 4. při pohybových hrách dbát na bezpečnost svoji i ostatních

B - Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

1. **Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních**
 1. vnímání a prožívání krásy slov v básních, povídkách a pohádkách
 2. obohacování dětského slovníku (názvy stromů, lidové tradice ...)
 3. vést děti k rozeznávání témat básní a říkadel
 4. při prohlížení ilustrací knih rozvíjet dětskou komunikaci
 5. zařazování četby na pokračování
 6. vést děti k soustředění se na poslech
2. **Rozvoj komunikativních dovedností (verbální i neverbální)**
 1. uvědomovat si na základě poslechu čteného textu vztahu lidí k přírodě
 2. uvědomovat si při poslechu poezie a prózy vztahu lidí k přírodě živé i neživé
 3. provádění sluchových her
 4. prohlubovat schopnost vyřizovat jednoduchý vzkaz
 5. pomocí obrázků a předmětů řešit daný problém (hádanky)
 6. pochopit vtip v říkadlech, poezii
3. **Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka**
 1. procvičování výslovnosti hláskových skupin ve slovech
 2. rozvíjet dovednost vytleskávání rytmu
 3. správný úchop tužky
 4. grafické znázornění délky slabik ve slovech
 5. rozvíjet koordinaci zraku a ruky
 6. seznamovat se s různými výtvarnými technikami
 7. pokus o dramatizaci příběhu

b) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost, fantazie

1. **rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně - logickému**
 1. podle značky poznat kamaráda ve třídě a naopak (podle jména)
 2. vyhledávání cest labyrintu k danému cíli
 3. postupné rozlišování některých písmen a číslic
 4. sluchové hry
 5. rozlišování a určování různých zvuků
 6. seznamování s četbou na pokračování z dětských časopisů

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

7. pojmenovat a označovat lesní zvířata (charakteristické vlastnosti)
 8. orientovat se v časových vztazích
 9. prohlubovat poznatky o neživé přírodě
 10. vnímat a dokázat označit charakteristické znaky zimy
2. **Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)**
 1. na základě dané vlastnosti vytvářet dvojice, skupiny, soubory
 2. uspořádat danou skupinu prvků na základě posloupnosti (první, poslední ...)
 3. vyhledávat a pojmenovávat další předměty, které mají další společnou vlastnost
 4. zrakovým vnímáním určovat počty předmětů
 5. vymýšlení vlastního příběhu
 6. na základě získaných dovedností vytvářet různé předměty, hříčky ... (výtvarné zpracování, pracovní, slovně pohybové ...)
 7. samostatně rozhodovat o realizaci svého nápadu a představy
 3. **Posilování přirozených poznávacích citů (zájem, zvědavost, radost z objevování)**
 1. umožňovat dětem hry a experimentování s různými materiály (výtvarné, pracovní ...)
 2. poznávání různých povrchů předmětů formou hmatového vnímání
 3. poskytovat dostatek hravého materiálu
 4. seznamování se s vlastnostmi různých látek (kapalné, pevné ...)
 5. při hravých a tvořivých činnostech podporovat rozvoj dětské fantazie (vytváření různých doplňků)
 6. při hudebních a pěveckých činnostech posilovat sebedůvěru a radost z činnosti
 7. během spontánních činností dětí dbát na uspokojování potřeb a přání dětí

c) Sebepojetí, city, vůle

1. **Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (sebedůvěra, citová samostatnost, uvědomování si vlastní identity)**
 1. během všech činností posilovat sebevědomí dítěte, jeho jistotu v chování i jednání
 2. předcházet dětským konfliktům domluvou
 3. podporovat iniciativu dítěte
 4. nenásilně zapojovat děti do společných činností
2. **Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí**
 1. podporovat vznik dětských přátelství
 2. posilovat a prohlubovat citový vztah k rodině
 3. posilovat a prohlubovat citový vztah k přírodě živé i neživé (zařazování výtvarných, pracovních, hudebně pěveckých činností)
 4. seznamování s lidovými tradicemi a národními zvyky
3. **Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky**
 1. zařazovat kulturní představení pro rodiče a veřejnost
 2. výtvarné a pracovní ztvárnění prožitků
 3. v hudebně pěveckých a pracovních činnostech vystihnout prožitky dětí
 4. vést dítě k tomu, aby dokázalo zhodnotit výsledky své práce i práce ostatních

C - Dítě a ten druhý

1. **Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů**
 1. rozvíjet dovednost samostatně přivítat návštěvu
 2. vést děti k porozumění slovních pokynů (během celého dne)
 3. rozvíjet schopnost dodržovat a uplatňovat kulturní návyky
2. **Posilování prosociálního chování**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

1. seznamovat se s prací dospělých a znát výsledky práce
 2. projevovat úctu k výsledkům práce dospělých a druhých dětí
 3. podporovat samostatnost dětí
 4. účast na kulturních akcích
 5. sledovat a nenásilně ovlivňovat přizpůsobivost dětí
- 3. Sledování interaktivních a komunikativních dovedností**
1. samostatně vyřídit vzkaz
 2. rozvíjet dovednost vyjádřit přání, potřebu atd.
 3. respektovat mluvčího
 4. podporovat a rozvíjet samostatnost dítěte
 5. podporovat snahu pečovat o přírodu živou i neživou
 6. rozvíjet pracovní dovednosti a vlastnosti (smysl pro povinnost, odpovědnost)
 7. rozvíjet schopnost hodnotit výsledky činností
- 4. Ochrana osobního soukromí a bezpečí (vztah k dětem i dospělým)**
1. rozhovory o nepředvídaných možných nebezpečích (obrazový materiál)
 2. rozvíjet schopnost a dovednost odmítnout pro dítě nepříjemnou komunikaci a činnost
 3. upevňovat pocit bezpečí a jistoty
 4. kladným hodnocení posilovat sebevědomí dítěte
 5. podporovat iniciativu dítěte (během různých činností)
 6. upozorňovat na nebezpečí a zneužití dětí
 7. upozorňovat na různá nebezpečí a škodlivé vlivy látek a prostředí

D - Dítě a společnost

- 1. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností**
 1. rozvíjet dovednost samostatně zvládat zadané úkoly
 2. rozvíjet poznatky i vhodném společenském chování a jednání (literatura, obrázky, rozhovory)
- 2. Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních zásadách**
 1. využívat nahodilé situace k prohlubování citových vztahů
 2. prostřednictvím poslechu a divadelních představení upozorňovat na kladné charakterové vlastnosti
 3. rozvíjet a podporovat dětskou sebekontrolu
 4. rozvíjet pracovní vlastnosti (smysl pro povinnost, odpovědnost ...)
 5. vést k cílevědomosti, podporovat a pěstovat trpělivost při překonávání překážek
 6. rozvíjet kladný postoj k šetrnému zacházení se svěřenými věcmi, předměty společného vlastnictví
 7. odstraňovat nepřiměřenou sobeckost u dětí (vhodná literatura, příklad z prožité situace ...)
- 3. Rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (rodině, třídě, ostatním dětem), vnímat a přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané**
 1. seznamovat se se strukturou rodiny (funkce členů)
 2. nenásilně vést děti ke přizpůsobení se dané situaci
 3. rozvíjet schopnost spolupracovat při společné práci (výtvarná, pracovní, hudební ...)
 4. rozvíjet a podporovat zdvořilé jednání a vystupování vůči ostatním
 5. podporovat a rozvíjet schopnost přijímat mezi sebe jiné děti (neupozorňovat na odlišnosti)
- 4. Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, hudebních, dramatických)**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

1. seznamování s lidovými tradicemi a národními zvyky
2. rozvíjet schopnost poslouchat poezii a sdělit svými slovy obsah
3. nacvičovat přednes básní s danou tematikou
4. výtvarně ztvárňovat lidové tradice, národní zvyky
5. zapojovat vlastní fantazii při zhotovování dárků a přáníček
6. na základě známého textu pokusit se o dramatizaci
7. podporovat chuť a odvalu samostatně hrát divadlo pro děti s využitím loutek a maňásků
8. při pěveckých činnostech využít své dovednosti v oblasti hudební, pracovní a pohybové
9. při společných vystoupeních využívat pěvecké, dramatické dovednosti
10. vytvářet vlastní hudební i pohybové doprovody

E - Dítě a svět

1. **Vytváření vztahu k místu a prostředí, kde dítě žije**
 1. vést děti k tomu, aby si vážily prostředí kde žijí, měly kladný vztah ke svému městu
 2. rozvíjet dovednost orientovat se podle významných budov ve městě (význam budov)
 3. znát svoji adresu
 4. vést děti ke zdvořilému pozdravu lidí na ulici
 5. podporovat snahu dětí pomáhat starším lidem
 6. spolupracovat na zkrášlování třídy, školy (výzdoba)
 7. vést děti k pomoci zvířátkům (krmítka)
 8. spolupracovat na výzdobě vánočního stromu ve třídě, uplatňovat vlastní fantazii
2. **Osvojování jednoduchých poznatků o světě, životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí**
 1. prohlížení encyklopedií (svět, zvířata)
 2. upozorňovat na význam přírody pro lidi
 3. pěstovat povědomí o vlivu ročních dob na přírodu a chápat časový sled ročních dob
 4. dokázat označit vlastnosti předmětů
 5. při manipulaci s předměty označovat materiál, povrch, rozměry, tvary, barvy
 6. hry se sněhem, provádění pokusů a experimentů s vodou, sněhem a ledem
 7. nabízet technicky složitější konstruktivní činnosti
3. **Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit**
 1. nabízet dětem příklady v literatuře o ochraně přírody živé i neživé
 2. upevňování vztahu k přírodě a prostředí, kde děti žijí
 3. rozvíjet schopnost dětí hodnotit vztah jiných k přírodě - vlastní prožitky
 4. na základě práce s obrazovým materiálem rozhodovat o tom, co je pro život, přírodu správné a co ne
 5. výtvarně vystihnout svůj vztah k přírodě
4. **Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem**
 1. vést postupnému chápání významu přírody pro lidi, vytvářet potřebu chránit ji
 2. nenásilně objasňovat vznik lidského života
5. **Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí**
 1. posilovat schopnost se bránit nepříjemného kontaktu s cizím člověkem
 2. pěstovat přiměřenou samostatnost při péči o své zdraví a bezpečí (vysvětlování možných nebezpečí, úrazů, využití obrazového materiálu, filmu)

3. protidrogově zaměřené prohlížení dětských knih a časopisů

"Krásy zimy"

- Zima
- Zimní sporty
- Zima v pohádce
- Voda a její proměny

A - Dítě a jeho tělo

1. **Uvědomění si vlastního těla**
 1. rozeznávání částí lidského těla - péče o zdraví (zimní období ...)
2. **Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky**
 1. napodobení jednoduchého pohybu
 2. správné držení těla
 3. lehká chůze se správným odvíjením chodidel
 4. koordinované využití dynamické síly nohou a zapojení celého těla - skok vpřed, vzad
 5. házení - správný náprah a mrštění paže, úchop míče
 6. správné držení výtvarných pomůcek
 7. práce s nůžkami, mačkání
3. **Rozvoj a užívání všech smyslů**
 1. rozvoj sluchového vnímání
 2. analyticko syntetická cvičení
 3. délka zvuku, tónu - sluchové a grafické rozlišování
4. **Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti**
 1. vést děti k tomu, aby si neubližovaly
 2. vést k sebekontrolě a sebeovládání
 3. zapojení do společných činností
 4. podpora dětského přátelství
 5. rozvoj kladných prožitků během různých činností
5. **Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**
 1. samostatnost při oblékání
6. **Osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě**
 1. vést děti k vytváření správného vztahu k péči o zdraví vlastní i ostatních
 2. dodržování bezpečnostních pravidel
7. **Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí, vytváření zdravých životních návyků a postojů**
 1. bezpečné chování na ulici

B - Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

1. **Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních**
 1. pojmenování bezprostředně vnímaných osob, předmětů ...
 2. pomáhat objasňovat obsah neznámých slov

3. logopedická cvičení
 4. přiměřeně hlasitě a výrazně hovořit, přiměřené tempo řeči
 5. vhodným jazykovým vzorem učitele a využitím vhodné literatury prohlubování jazykového citu
 6. používat jednoduché věty
 7. používat slova ve správném gramatickém tvaru
 8. sluchově rozlišovat hlásky
 9. gymnastika mluvidel
 10. vyprávět děj podle obrázků
 11. vyslechnout pohádku, porozumět obsahu
 12. dramatizace pohádek, příběhů
2. **Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka**
1. analyticko syntetická cvičení
 2. sluchové rozlišování hlásky na začátku a konci slova
 3. výtvarné znázornění představy vyslechnutého textu, prožitku
 4. správný úchop tužky
 5. ovládat různé výtvarné techniky
 6. rozvoj koordinace zraku a ruky pro grafomotorická cvičení

b) Poznávací schopnost a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

1. **Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, fantazie a představivosti**
 1. prohlubovat znalosti o sněhu, ledu a vodě, účinek mrazu
 2. zimní příroda, počasí
 3. přímé pozorování účinku mrazu, proměny přírody
2. **Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého vyjadřování)**
 1. rozhodnout o pravdivosti a nepravdivosti nejjednodušších tvrzení
 2. sledovat předem danou cestu
 3. vytvářet a hledat cestu od jednoho bodu k druhému
 4. uspořádat danou skupinu prvků na základě dějové posloupnosti
 5. používání kvantifikátorů (patří, nepatří, ne všechny, alespoň jeden ...)
 6. sestavovat útvary podle předlohy, podle vlastní fantazie
3. **Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)**
 1. rozlišování přírodních materiálů (písek, voda, sníh, kámen ...) a jejich slovní označování
 2. jednoduché pokusy
 3. rozvoj samostatnosti, zručnosti a fantazie při vytváření staveb ze sněhu
 4. tvořivé hry dětí, podpora rozvoje zájmu a fantazie
 5. projevodat zájem na účasti při náročnějších činnostech
4. **Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení**
 1. znázornit cesty v rovině, porovnávání delší a kratší cesty
 2. řešení labyrintů
 3. rytmizace říkadel, hry na tělo
 4. rozklad slov na slabiky, grafické znázornění délky

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

5. sluchové rozlišování hlásek na začátku a konci slov
6. práce s hádankami, vymýšlení vlastních hádanek
5. **Vytváření základů pro práci s informacemi**
 1. orientace v dětských encyklopediích, časopisech
 2. zařazování televizních pořadů pro děti, videonahrávek

c) Sebepojetí, city, vůle

1. **Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní samostatnosti)**
 1. využívat všech situací k posilování sebedůvěry dítěte
 2. rozvoj sebehodnocení i hodnocení ostatních
 3. respektovat pravidla společných organizovaných činností
 4. upozorňovat na daná pravidla chování a jednání
 5. vytváření správného vztahu ke zdraví, ochrana zdraví a bezpečnosti
 6. podporovat rozvoj dětské iniciativy
 7. vést děti ke kladným vztahům (neubližovat si)
2. **Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí**
 1. seznamování se s dětskými literárními autory, prohlížení ilustrací
 2. porovnávání zprostředkovaných příběhů s vlastními zkušenostmi
 3. využívání situací z pohádek a bajek k nenásilnému mravnímu ponaučení
 4. rozvoj zájmu o hudební a pěvecké činnosti (poslech)
 5. vytváření a rozvoj zájmu o přírodní prostředí
 6. vnímání proměny přírody (roční doba, počasí)
 7. posilovat citový vztah k mateřské řeči (poslech, reprodukce ...)
 8. rozlišovat rozdíl mezi knihou a časopisem
3. **Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky**
 1. pracovně, výtvarně ztvárňovat prožitky (divadlo,)
 2. k podpoře rozvoje komunikace využívat různé prožitky (televizní vysílání, návštěvy divadla, poslech pohádek, bajek)
 3. k rozvoji dialogu využívat hračku, loutku, maňásky
4. **Rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání**
 1. prohlubování schopnosti pečovat a chránit si zdraví své i ostatních
 2. prohlubovat citové vztahy k dětem, dospělým
 3. prohlubování citového vztahu k přírodě živé i neživé
 4. chápat cíl společných činností a aktivit
 5. podporovat rozvoj estetického vnímání umělecké tvorby
5. **Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci**
 1. aktivně se podílet na společných činnostech, podřizovat se požadavkům kladeným na celou skupinu
 2. střídat se v herních rolích
 3. hodnotit výsledky své práce i práce ostatních

C - Dítě a ten druhý

1. **Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem**
 1. umět přivítat návštěvu
 2. při styku s ostatními vystupovat zdvořile
 3. respektovat mluvčího
 4. být schopný odmítnout nepříjemnou situaci

2. **Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému**
 1. zapojovat méně aktivní děti do činností
 2. podporovat schopnost rozvíjet komunikaci
 3. podporovat samostatnost dítěte
 4. podpora tvořivé aktivity
3. **Vytváření prosociálních postojů k druhému**
 1. respektovat pravidla dialogu, společenských her, pohybových her
 2. rozvoj schopnosti sebehodnocení
 3. rozvoj schopnosti být zodpovědný za své chování a jednání
 4. prostřednictvím poslechu bajek upozorňovat a vysvětlovat způsoby jednání
 5. domluvou předcházet konfliktům
 6. podřízovat se cílům kolektivních činností
4. **Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností**
 1. posilovat schopnost domluvit se mezi sebou
 2. rozvíjet dovednost používání souvětí, přídavných jmen a sloves
 3. vhodnými otázkami rozvíjet dovednost reprodukovat text
 4. využití dětských dramatizačních činností
 5. splnit zadaný úkol
 6. pomáhat si navzájem
 7. zodpovídat za své chování a jednání
5. **Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými**
 1. posilování pocitu bezpečí, jistoty, úspěšnosti, optimismu
 2. prostřednictvím zadávání jednoduchých úkolů posilovat jistotu dítěte
 3. kladným hodnocením motivovat k jistotě a odvaze
 4. podporovat a rozvíjet samostatnost
 5. upozorňovat na negativní vlivy okolí, možná nebezpečí

D - Dítě a společnost

1. **Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte**
 1. vést děti ke zdvořilému jednání s vrstevníky a dospělými
 2. rozvoj schopnosti vnímat živé slovo, porozumět a reagovat na slovní pokyn
 3. vést děti k navozování kontaktu při hrách, mimo ně, ke vzájemné spolupráci a pomoci
 4. vytvářet poznatky o vhodném chování (společenské akce, ...)
2. **Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách**
 1. využívat všech možností k prohlubování žádoucích citových vztahů, charakterových vlastností (radost, důvěra, potřeba sounáležitosti ...)
 2. nenásilně odstraňovat sobeckost dětí
 3. rozvíjet schopnost sebekontroly, sebehodnocení
3. **Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství**
 1. posilovat schopnost odpovídat za své jednání, chování
 2. respektovat pravidla her, činností
 3. rozvíjet ohleduplnost
 4. spolupodílet se výsledku společných činností

4. **Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních**
 1. seznamování se s lidovými říkadly a rozpočítadly
 2. motivovat k pozornému poslechu předčítání
 3. hádanky
 4. výrazný přednes
 5. rozvoj slovníku dětí samostatným vyprávěním pohádek ...
 6. výtvarné ztvárnění obsahu
 7. v hudebních a pěveckých činnostech využívat téma ročních období
 8. seznamovat děti s loutkou, maňáskem
 9. za pomoci zahrát hříčku s loutkami
 10. využívat praktických dovedností při pracovních činnostech (nůžky, práce s lepidlem ...)
 11. rozvíjet pracovní postup při práci s modelínou (koule ...)
5. **Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění**
 1. pozorování a estetické vnímání přírodního okolí
 2. využívat všech možných příležitostí k posilování a rozvoje estetického vnímání

E - Dítě a svět

1. **Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije**
 1. vést dítě ke správnému vztahu k péči o zdraví vlastní i ostatních, chránit je a neohrožovat je
 2. posilovat citový vztah k mateřské řeči a prostředí
2. **Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti**
 1. rozšiřovat okruh představ a základních poznatků o okolí
 2. roční období - počasí
 3. zprostředkovávat konkrétní zkušenosti související s životem
 4. provádění jednoduchých pokusů
3. **Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí zlepšovat, ale také poškozovat a ničit jej**
 1. upozorňování na možné nepředvídané situace, reakce na ně
 2. ochrana životního prostředí a péče o ně
 3. význam přírody pro lidi
4. **Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám**
 1. rozšiřovat a prohlubovat poznatky o změnách způsobené počasím, roční dobou
 2. zprostředkování konkrétních zkušeností (led - tání, bezpečnost při zimních sportech, zimní oblékání ...)
5. **Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách**
 1. péče o zdraví své i ostatních
 2. základy první pomoci (volat dospělého ...)
 3. vést děti k péči o zvířata v jednotlivých ročních obdobích (zima)
 4. posilovat kladný vztah k přírodě
6. **Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitost se světem**
 1. poskytovat dětem znalosti o lidském životě a potřebách pro život

7. **Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednotlivých činností v péči o okolí a k vytváření zdravého a bezpečného prostředí**
 1. upozorňovat děti na potřebu ochrany přírody a životního prostředí
 2. zapojovat ve všech ročních obdobích do úklidu nejbližšího okolí PT
 3. vytvářet a systematicky rozvíjet u dětí ochranný postoj k životnímu prostředí
8. **Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí**
 1. seznamovat děti vhodnou formou s možnostmi mimořádných situací
 2. pozorování zamrzlého rybníku, upozorňovat na možná nebezpečí
 3. prohlubovat poznatky o vlastnostech přírodních materiálů
 4. ochrana zdraví (úrazy)

"Lidé kolem nás"

- Lidské činnosti
- Moje tělo, Alenka stůně
- Moje rodina
- Říkadla a rýmováčky

A - Dítě a jeho tělo

1. **Uvědomění si vlastního těla**
 1. celkový obraz o těle - pojmenování jednotlivých částí, funkce
 2. rozeznávání charakteristických částí - měkké, tvrdé, pohyblivé ...
 3. seznamovat se s funkcí některých orgánů
 4. uvědomovat si odlišnosti lidského těla (dítě, dospělý ...)
 5. seznamovat s potřebami lidského těla
2. **Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky**
 1. napodobit jednoduchý pohyb, vyjádřit melodii pohybem
 2. postupně zvládat zdravotní cviky, ovládat dechové svalstvo
 3. zvládat chůzi s napřímeným držením těla, obměny chůze
 4. vést děti ke správné technice provádění běhu, orientace v prostoru
 5. zdolávání překážek různými způsoby
 6. ovládat prstové držení míče
 7. vést k zvládnutí tanečních prvků (cval, poskočný krok ...)
 8. při konstrukčních činnostech a sebeobsluze rozvíjet jemnou motoriku a uvolňování zápěstí
3. **Rozvoj a užívání všech smyslů**
 1. používání smyslů při seznamování s okolním prostředím
 2. rozlišovat předměty zrakovým vnímáním (barvy, tvar, další vlastnosti)
 3. rozvíjet sluchové vnímání (zvuky, tóny)
 4. rozlišování chutí
 5. rozvoj hmatového vnímání - určování různých vlastností povrchů předmětů
 6. rozlišování vůní
4. **Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti**
 1. zvládnutí jednoduchých pracovních úkonů (úklid ...)
 2. zvládnutí cvičení na tělovýchovném nářadí
 3. odstraňování strachu z vyšších poloh
 4. vést k sebekontrolě a sebeovládání
 5. při hrách i pohybových aktivitách dokázat zaujmout vedoucí roli
5. **Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**
 1. osvojování si základních hygienických návyků

2. zvládat chůzi, běh po nerovném terénu
3. posilovat schopnost dbát na své zdraví a bezpečí
6. **Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě**
 1. upevňování návyků upevňující zdraví
 2. pěstovat povědomí o dodržování bezpečnosti při různých činnostech
7. **Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí, vytváření zdravých životních návyků a postojů**
 1. vytvářet povědomí o důležitosti ochrany zdraví

B - Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

1. **Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních a produktivních**
 1. vést děti k přiměřeně hlasitému a zřetelnému projevu
 2. artikulační cvičení
 3. procvičování hláskových skupin ve slovech (individuálně)
 4. gymnastika mluvidel
 5. rozvíjení schopnosti správného dýchání při vyjadřování
2. **Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu**
 1. navazování a rozvíjení dialogu (klást otázky, respektovat mluvčího)
 2. modulace řečového projevu podle druhu řečové situace
3. **Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka**
 1. vést k rozlišování hlásek na začátku a konci slov
 2. ovládat držení silnějšího grafického materiálu, lehké držení se správným sklonem
 3. při sedavých činnostech dbát na správné držení těla
 4. rozvíjet koordinaci zraku a ruky

b) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

1. **Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému) a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie**
 1. rozlišovat časové pojmy
 2. upevňovat poznatky o proměnách přírody v souvislosti s ročními obdobími
 3. přímé pozorování přírodních jevů
2. **Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)**
 1. rozvíjet snahu spolupracovat i v náročnějších činnostech
 2. zapojovat i méně aktivní děti do tvořivých činností
3. **Vytváření pozitivního vztahu jak intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení**
 1. připravovat na analyticko syntetická činnosti
 2. vyhledávání rýmů podle obrázků, vytvářet vlastní rýmy

c) Sebepojetí, city, vůle

1. **Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity,**

získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)

1. rozvíjet schopnost sebehodnocení
2. vést děti k předcházení konfliktům
3. podřizovat své chování a jednání společným organizovaným činnostem
4. rozvíjet u dětí schopnost vyjadřovat vlastní potřeby, přání

2. Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí

1. podporovat vznik dětských přátelství, respektovat je a využívat je ve výchovném působení na děti
2. posilovat citové vztahy k rodině, blízkým lidem, pomáhat jim
3. rozvíjet a postupně prohlubovat u dětí lásku k domovu, místu, kde žijí

3. Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

1. pečovat o estetický vzhled sebe sama
2. posilovat prožívání radosti z dosaženého výsledku
3. rozvíjet schopnost výtvarného zachycení prožitku
4. rozvíjet schopnost přijímat i prohru (pohybové závodivé činnosti, společenské hry s pravidly)

4. Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

1. chápat cíl společných činností, společného záměru
2. dokázat hodnotit výsledky své práce, svého jednání i druhých
3. vést děti k tomu, aby uměly samy zorganizovat hru
4. respektovat daná pravidla činností a her
5. reagovat na slovní pokyny

C - Dítě a ten druhý

1. Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

1. samostatně pojmenovat členy rodiny - domácí činnosti
2. rozvíjet schopnost pozdravit, rozloučit se - dívat se do očí
3. porozumět slovním pokynům
4. samostatně vyřídit jednoduchý vzkaz
5. jasně a srozumitelně vyjádřit své přání, požadavek

2. Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému

1. seznamovat s prací dospělých a znát výsledky práce
2. být ohleduplný k přání a požadavku druhého
3. střídat se ve vedoucích rolích her a činností

3. Vytváření prosociálních postojů k druhému (tolerance, sociální citlivost, přizpůsobivost)

1. přizpůsobovat se režimu v PT
2. rozvíjet komunikaci s vrstevníky, přijímat do hry další děti
3. uplatňovat sociální a interaktivní hry

4. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

1. prostřednictvím loutek rozvíjet dialog

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

2. zařazováním hudebních a hudebně pohybových činností rozvíjet komunikativní dovednosti
3. rozvíjet dovednost pomáhat druhým
4. dbát na ochranu zdraví svého a ostatních
5. domlouvou předcházet dětským konfliktům
6. zapojovat se společných činností ve skupinách, dvojicích

5. Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

1. upevňovat pocit jistoty a bezpečí, úspěšnosti
2. posilovat a rozvíjet schopnost odmítnout pro dítě nepříjemnou komunikaci
3. zařazováním vhodných literárních příběhů upozorňovat na různá nebezpečí
4. upozorňovat na možná nebezpečí při styku s cizími lidmi

D - Dítě a společnost

1. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

1. vytvářet poznatky o vhodném kulturním a společenském chování
2. vytvářet pro děti kulturní a kultivované prostředí k pobytu v PT
3. poskytovat dětem vzory pozitivního chování
4. rozvoj kulturních a společenských návyků

2. Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

1. nenásilně odstraňovat dětskou sobeckost
2. střídat se v půjčování hraček
3. rozvíjet sebeovládání při různých činnostech
4. poznávat hodnotu lidské práce i věcí
5. šetrně zacházet s věcmi společného vlastnictví
6. být vstřícný i k cizím lidem, ale uvědomovat si, že ne všichni se chovají správně (jak se v tomto případě chovat ...)

3. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat

1. vést děti k vzájemné spolupráci, pomáhat si
2. sledovat úroveň přizpůsobivosti ve skupině, vhodnou reakcí ji ovlivňovat
3. podílet se plnění zadaného společného cíle
4. ve spolupráci s dětmi vytvářet podnětné prostředí

4. Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných ...)

1. pomáhat při přípravě pracovního materiálu, pomáhat při úklidu
2. posilovat schopnost pozorně vnímat čtený text
3. seznamování s básní s tématem citového vztahu k matce, rodině ...
4. seznamovat s personifikací v příbězích
5. pěstovat smysl pro humor poslechem veselých veršů, příběhů
6. rozšiřovat dovednosti využití různých výtvarných technik
7. rozvíjet schopnost doprovodit zpěv skupiny dětí hrou na dětské hudební nástroje
8. využívání tvořivých her k rozvoji estetického vnímání

5. Vytvoření základu estetického vztahu ke světu, životu, kultuře

1. prohlížení ilustrací knih
2. vytvářet vlastní ilustraci ke známým pohádkám
3. při pobytu venku vnímat krásu přírody

E - Dítě a svět

1. Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

1. umět vyjmenovat místnosti a jejich účel doma
2. znát cestu k domovu a z domova do PT
3. znát významné budovy ve městě (kde jsou)

2. Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti

1. na základě pozorování a manipulace s předměty se seznamovat s jejich vlastnostmi
2. pozorování změn v přírodě, dokázat je vysvětlit (roční doba, počasí ...)
uvědomovat si, co potřebují k životu lidé, rostliny ...

3. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také ničit a poškozovat

1. seznamovat se s pracovním použitím některých strojů
2. seznamovat se s tím, že jak se lidé chovají k přírodě, takové si vytvářejí životní prostředí
3. vhodným výběrem literárních příběhů upozorňovat na důležitost ochrany životního prostředí

4. Rozvoj schopnosti přizpůsobit se přirozenému vývoji a běžným změnám

1. rozvíjet schopnosti přiměřeně se oblékat (počasí) a tím předcházet nemoci
2. prohlubovat poznatky o lidském zdraví
3. rozvíjet schopnost reagovat na nepředvídané situace

5. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

1. posilovat radost dětí ze styku s ostatními dětmi, lidmi
2. chránit přírodu
3. pěstovat kladný vztah k životnímu prostředí

6. Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

1. potlačovat projevy agresivity
2. správně zacházet s nůžkami
3. upozorňovat na důležitost preventivní ochrany zdraví
4. pěstovat dovednost bezpečně zacházet s různými předměty (úrazy)
5. poučovat o možnosti nebezpečí na ulici, při styku s hořlavými látkami

7. Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

1. upozorňovat na nebezpečí drog , kouření....

"Předjaří"

- Já a kniha, knihovna
- Divadlo
- Hudební koncert
- Předjaří v přírodě

A - Dítě a jeho tělo

- 1. Uvědomění si vlastního těla**
 1. zvládání základních pohybových dovedností - cvičení s náčiním
 2. při cvičení využívat relaxačních cvičení
 3. rozlišovat části těla, pojmenovat je
- 2. Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí tělesných funkcí**
 1. při provádění zdravotních cviků ovládat dechové svalstvo
 2. bezpečně se pohybovat v prostoru při hrách během
 3. zvládání překážek různými způsoby
 4. při cvičení ve zvýšených polohách odstraňovat dětský strach
 5. při konstruktivních činnostech procvičovat jemnou motoriku
 6. uvolňování zápěstí při výtvarných činnostech
- 3. Rozvoj a užívání všech smyslů**
 1. zařazovat hry založené na sluchovém a zrakovém vnímání
 2. rozlišovat zvuky hudebních nástrojů
 3. poslech zvuků předjarní přírody
 4. graficky znázorňovat zvuky (déšť, vítr ...)
 5. využití poznatků o materiálech a druhů povrchů při pohybových a didaktických hrách
 6. využívání všech smyslů při seznamování se s hudebními nástroji
- 4. Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti**
 1. zvládat prvky sebeobsluhy (tkaničky, drobné knoflíky ...)
 2. zvládání jednoduchých zadaných pracovních úkonů
 3. samostatně skládat lůžkoviny
 4. rozvíjet vztah k vlastní osobě (samostatnost, sebeuvědomování ...)
 5. zvládání prvků preventivních zdravotních návyků (pitný režim, potřeba jídla)
- 5. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**
 1. rozvoj dovedností pracovat s nůžkami, ovládat různé výtvarné techniky, práce s papírem, lepidlem ...
 2. dodržovat bezpečnost při různých činnostech
 3. při zacházení s knihou rozvíjet jemnou motoriku (obracení stránek ...)
- 6. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě**
 1. rozlišovat části těla, pojmenovat je
 2. znát základní životně důležité funkce tělesných orgánů - využití literatury, obrázků
 3. znát části zvířecího těla, uvědomit si odlišnosti od lidského těla
 4. znát základy ochrany zdraví
 5. využívat různé situace k osvojování pojmů a poznatků o různých sportech (sezónní činnosti, sporty ...)
- 7. Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí**
 1. při různých činnostech dbát na zásady bezpečnosti

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

2. pantomimickým projevem vyjadřovat různé činnosti (sporty, osobní hygiena)
3. při zařazování pohybových her respektovat přání dětí
4. při cvičení na náradí uplatňovat prvky bezpečného dozoru
5. rozvíjení dovedností při poskytování první pomoci

B - Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

1. **Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních**
 1. poskytování příležitostí k rozvoji vnímání - poslech reprodukováného textu
 2. vysvětlováním neznámých pojmů vést děti k porozumění obsahu
 3. soustředit se přiměřenou dobu na poslech
 4. zařazení poslechu textů s jarní tematikou, mláďata, příroda
 5. rozeznávání témat básní
 6. rozlišovat prózu a poezii
 7. upozorňování na zvláštnosti českého jazyka klasických pohádek
 8. seznámení s autorskou pohádkou (Dášenska ...)
 9. při četbě bajek objasňovat morální ponaučení
 10. při úklidu v třídní knihovně rozlišovat časopisy a knihy
 11. dbát na správnou výslovnost hláskových skupin (individuálně)
 12. při nácvičku přednesu zařazovat dechová cvičení
 13. rozvoj samostatného vyjadřování
2. **Osvojení některých dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu**
 1. vyhledávání jarní tematiky v dětských knihách, leporelech
 2. seznámení s básní o jaru, zvířátkách ...
 3. vyhledávání pohádek podle obrázků známých z divadelních představení
 4. známou krátkou pohádku ztvárnit divadelně (děti, loutky)
 5. výtvarně ztvárnit báseň ...
 6. krátkým samostatným vyprávěním dětí tvořit hádanky známých pohádek pro ostatní děti
 7. rozvíjet schopnosti kladení otázek a odpovídat na ně (téma měsíce)
 8. výroba loutky známé pohádky
 9. vymýšlení dalších osudů hrdinů známých příběhů a pohádek
 10. samostatná reprodukce pohádky
3. **Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj o psanou podobu jazyka**
 1. rozlišování hlásek na začátku a konci slova
 2. postupné grafické znázornění písmen, číslic
 3. rytmizace slov
 4. analyticko syntetická cvičení
 5. rozvíjet koordinaci zraku a ruky - grafomotorická cvičení
 6. graficky zachytit délku slabik
 7. rozpoznat rým ve verších, vytváření jednoduchého rýmu
 8. prohlubovat zájem dětí o knížky

b) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

1. **Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně- logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie**
 1. motivovat děti k hře s loutkou
 2. motivovat děti k zájmu o knihu
 3. práce s knihami - třídění podle obsahu (využívat známé knihy ...)
 4. rozvíjet záměrné soustředění
 5. přemýšlet o obsahu divadla, poslechu ... - rozhovory, kladení otázek
 6. zařazování smyslových her (rozvoj vnímání, paměti zraku, sluchu)
2. **Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)**
 1. při různých činnostech rozvíjet tvořivost, fantazii, představivost
 2. vnímat proměny přírody přímým pozorováním
 3. vytvářením skupin prvků procvičovat odhad, porovnávání, třídění
 4. výtvarnými, dramatickými, hudebními, tanečními činnostmi podporovat fantazii, představivost, tvořivost
3. **Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)**
 1. rozvíjet zvědavost o obsahu knih
 2. přímým pozorováním umožňovat vnímání proměn přírody
 3. rozhovorem nad obrázky hudebníků podněcovat zvědavost o hru na hudební nástroje, povolání hudebníka
 4. rozvíjení schopnosti pravolevé orientace
 5. umožňovat experimentování s výtvarným materiálem
4. **Vytváření pozitivního vztahu i intelektuálním činnostem a k učení, podpora zájmu o učení**
 1. nacvičování dramatizace pohádek
 2. vytvářet hudební doprovody na dětské hudební nástroje
 3. rozvíjet poznávání přírodních materiálů (použití)
 4. vytvářet skupiny na základě daných požadavků
 5. určovat společné vlastnosti prvků dané skupiny
 6. umět porovnávat předměty

c) Sebepojetí, city, vůle

1. **Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)**
 1. podporovat schopnost dítěte být samostatný
 2. kladným hodnocením motivovat dítě k samostatné činnosti
 3. dokázat prosadit svůj názor (rozbory výtvarných prací ...)
 4. samostatně hodnotit výsledky práce své i jiných
 5. uspokojovat přání dítěte
 6. podporovat iniciativu dítěte
2. **Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí**
 1. zařazováním poslechu příběhů s dětskými hrdiny upozorňovat na kladné vztahy (děti mezi sebou, dítě a okolí)
 2. pěstovat kladný vztah k přírodě

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

3. při hrách s danými pravidly posilovat dětské sebeovládání
 4. předcházet dětským konfliktům domluvou
 5. rozvíjet schopnost domluvit se s ostatní, respektovat přání druhých
 6. respektovat cíl společných činností
- 3. Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky**
1. rozvíjet schopnost vyjádřit své potřeby
 2. podporovat dovednost dětí vyjádřit se výtvarnou činností, slovesnou, dramatickou, hudební
 3. zpívat sólově i ve skupině
 4. rozvíjet schopnost vyjádřit souhlas i nesouhlas v různých situacích
 5. podporovat a rozvíjet schopnost slovně vyjádřit charakter jednotlivých známých postav z knih, divadelních představení
 6. rozvíjení mluvního projevu navozováním rozhovoru o knize
- 4. Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání**
1. rozvíjet schopnost reagovat na slovní pokyny
 2. podporovat a rozvíjet odpovědnost za své jednání
 3. respektovat daná pravidla her, činností
 4. odstraňovat dětskou agresivitu během spontánních činností
 5. vést k šetrnému zacházení s hračkami
 6. posilovat citovou vazbu k rodině, přírodě
 7. rozhovory nad ilustracemi knih
 8. vést děti k ochraně přírody
 9. spolupodílet se na estetickém vzhledu třídy (úklid, výzdoba ...)
- 5. Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci**
1. prohlubovat zásady kolektivního citění
 2. podřizovat své nároky požadavkům skupiny
 3. rozvíjet sebeovládání při soutěživých činnostech
 4. při hrách zaujmout jak roli vedoucí, tak vedlejší
 5. podporovat rozvoj dětské iniciativy při různých činnostech
 6. získávat schopnost vhodně reagovat na různé nepředvídané situace
 7. zodpovědně plnit zadané jednoduché úkoly

C - Dítě a ten druhý

1. **Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem**
 1. pozdravit při příchodu a odchodu
 2. vést děti k porozumění slovních pokynů pro jednotlivce, skupinu
 3. samostatně vyřídit vzkaz
 4. vystupovat zdvořile při styku s ostatními
 5. respektovat mluvčího
2. **Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (rodina, PT, dětská herní skupina)**
 1. rozvíjení schopnosti uznávat autoritu dospělých, rodičů
 2. seznamovat s prací dospělých lidí (hudebníci, knihovník)
 3. vést děti k navazování kontaktu s ostatními
 4. rozvíjet schopnost pomáhat druhým
 5. samostatně hodnotit výsledky práce druhých i své

3. **Vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)**
 1. rozvíjet schopnost přizpůsobit se nově vzniklým situacím
 2. přijímat mezi sebe a do herních činností nové děti
 3. podporovat vznik dětských přátelství
 4. tolerovat odlišné názory druhých
 5. vzájemně si pomáhat
 6. rozvíjet dovednost sebehodnocení, být zodpovědný za své jednání
 7. rozvíjet schopnost respektovat názory a požadavky druhých
4. **Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností**
 1. postupně nenásilně odstraňovat dětský ostych před druhými
 2. samostatně vyprávět ostatním dětem svůj příběh
 3. zapojovat se do společných činností
 4. rozvíjet dovednost dělit se s ostatními
 5. samostatně vyjádřit své přání
 6. podporovat rozvoj dialogů
 7. logopedická prevence (individuálně)
 8. rozvíjet slovní zásobu o nová slova, využívat práce s loutkami k rozvoji dialogů s loutkou
 9. vyprávět děj podle obrázků známé pohádky, příběhu
5. **Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými**
 1. během činností upozorňovat na možná nebezpečí
 2. seznamovat s nebezpečím návykových látek
 3. rozvíjet schopnost chovat se obezřetně při styku s neznámými lidmi, dbát na bezpečnost svoji i druhého
 4. zařazování maňáskových hříček na téma "nebezpečí"
 5. poslech četby příběhů dětských hrdinů, kdy dochází k řešení nahodilých situací

D - Dítě a společnost

1. **Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte**
 1. společně s dětmi vytvářet kulturní a estetické prostředí ke stolování
 2. samostatně dodržovat kulturní a hygienické návyky
 3. rozvíjet schopnost respektovat požadavky na chování dětí
 4. získávání poznatků o zacházení s knihou
 5. šetrně zacházet se společnými hračkami, střídání se hračkou
 6. úklid hraček po hře, udržování pořádku ve svých věcech
 7. rozvoj schopnosti nechat domluvit druhého, nerušit četbu, poslech
 8. při hudebním koncertě nerušit mluvením, upevňovat zásady společenského chování
 9. při návštěvě lesa upozorňovat na důležitost kulturního chování (neodhazovat odpadky)
2. **Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních vztazích**
 1. posilovat dovednost zdravít při příchodu a odchodu - dívat se do očí
 2. prostřednictvím literárních příběhů rozvíjet poznatky o mezilidských vztazích
 3. při společných činnostech si uvědomovat potřebu kladných vztahů - společný cíl
 4. rozvíjet základní morální pravidla potřebné pro společný život dětí ve třídě
 5. rozvíjet schopnost zodpovídat za své jednání

3. **Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat**
 1. při různých činnostech rozvíjet schopnost podřizovat se skupině ostatních
 2. uvědomovat si, že i já přispívám k výsledku práce celé skupiny
 3. na základě maňáskových scének si uvědomovat důležitost rodinného soužití
 4. rozvíjet schopnost pomáhat (doma, PT, ...)
 5. vážit si výsledků práce své i ostatních
4. **Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných ...)**
 1. poslech příběhů s dětským hrdinou
 2. prohlížení knih se známými pohádkami, podle ilustrací je poznat
 3. nácvik dramatizace jednoduchého příběhu
 4. nácvik maňáskového divadla
 5. využívat výtvarných činností při ztvárnění témat na týden
 6. posilovat radost z hudebních děl - poslech
 7. poskytovat různé materiály pro pracovní a konstruktivní činnosti
 8. zařazovat hudebně pohybové aktivity
 9. nácvik tanečních her
5. **Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění**
 1. dbát na svůj zevnějšek
 2. udržovat pořádek na pracovním stole
 3. rozvíjet schopnost podílet se na úpravě třídy a šatny
 4. navštěvovat kulturní akce, oceňovat výsledky akcí
 5. prohlížení knižních ilustrací
 6. uspořádání výstavy dětských prací
 7. při vycházkách využívat všech možností k posilování estetického vnímání

E - Dítě a svět

1. **Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije**
 1. rozvíjet schopnost orientovat se v okolí PT
 2. návštěva krajské knihovny, galerie
 3. bezpečná orientace ve třídě (využití hry na schovávanou různých předmětů)
 4. během vycházek seznamovat kamarády se svým bydlištěm
 5. při vycházce k rybníku a do parku upozorňovat na potřebu ochrany přírody
2. **Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat a ničit**
 1. zprostředkovávat poznatky o důležitosti ochrany zdraví, životního prostředí
 2. vlastní iniciativou dětí je vést k tomu, aby chránily prostředí, ve kterém se pohybují
 3. pozorování práce lidí na zlepšování vzhledu města (technické služby, zahradnické práce)
 4. zapojovat děti do péče o čistotu okolí školy
 5. přímé pozorování lidí při práci na zahrádkách - výsledky hodnotit
 6. výtvarné zpracování představ získaných na vycházkách (místní zahrady, knihovna, rybník, park ...)
3. **Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám**
 1. upevňovat a rozvíjet poznatky o proměnách přírody za základě vlivu ročních dob
 2. rozvíjet schopnost přiměřeně se oblékat v souvislosti s počasím
 3. pozorování života na rybníku (kachny)
 4. rozvíjet schopnost reagovat na nepředvídané situace
4. **Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

1. během všech činností upozorňovat na skutečnost, že i já jsem součástí světa a života, mohu přispět k jeho zkvalitnění
 2. zapojovat se aktivně do společných činností
 3. zapojovat děti do pracovních činností, které ovlivňují kvalitu prostředí
5. **Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí**
1. zacházet opatrně s hudebními nástroji
 2. pečovat o květiny ve třídě
 3. spoluúčast na úklidu v okolí školy
 4. rozvíjet schopnost starat se hračky ve třídě - mytí, otírání
 5. získávání povědomí o důležitosti zdravého životního prostředí
 6. uvědomování si, co je pro život a bezpečí důležité
6. **Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností**
1. pěstovat poznatky, jak je příroda živá i neživá důležitá pro lidský život, potřeba chránit ji
 2. upevňovat schopnost chránit přírodu a životní prostředí

"Chráním přírodu"

- Jarní příroda
- Barvy, počty
- Svátky jara
- Jarní květiny
- Mlád'ata

A - Dítě a jeho tělo

1. **Uvědomění si vlastního těla**
 1. nenásilnou formou objasňovat dětem, jak přichází na svět
2. **Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí**
 1. zvládat základní pohybové dovednosti
 2. grafomotorická cvičení
 3. správný úchop tužky
 4. rozvíjet dovednost při zvládnutí rovnováhy
 5. koordinace zraku a ruky
 6. zvládnutí zdravotních cviků (krajní polohy)
 7. zvládat napodobení i složitějších pohybů
 8. zdolávání překážek různými způsoby
 9. navlékáním korálek a předmětů procvičovat jemnou motoriku, upevňování znalostí barev, počtu
 10. bezpečně a správně zacházet s nůžkami
 11. zvládat skládání, mačkání, vytrhávání papíru
3. **Rozvoj a užívání všech smyslů**
 1. rozvíjet sluchové vnímání
 2. analyticko syntetická cvičení
 3. rozlišování jednoduchých zvuků
 4. poznávání předmětů podle hmatu a zraku (materiál, tvar, velikost ...)
 5. rozpoznávání chutí (sladká, kyselá, slaná)
 6. rozvíjet čichové vnímání - vůně květin
 7. seznámení se smysly (zrak ...)

8. psychomotorické hry
4. **Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti**
 1. vést děti k sebekontrolě a sebeovládání
 2. zapojování dětí do společných činností
 3. seznamování dětí s hudebními a hudebně pohybovými hrami a činnostmi
5. **Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů**
 1. rozlišovat co je pro život zdravé, co potřebujeme k životu, co rostliny a zvířata
 2. získávat povědomí, co je škodlivé pro zdraví a život

B - Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

1. **Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních**
 1. rozvíjet schopnost pojmenovávat některá zvířata, rostliny
 2. objasňování obsahu méně známých slov a pojmů
 3. procvičování hláskových skupin (individuálně)
 4. vést děti k přiměřeně hlasitému projevu
 5. prostřednictvím vhodné literatury a mluvním příkladem prohlubovat jazykový cit
 6. vést děti k používání slov ve správném gramatickém tvaru
 7. procvičování gymnastiky mluvidel
 8. za základě obrazového materiálu vyprávět děj (zapojení fantazie)
2. **Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)**
 1. navozovat situace, které podněcují k mluvnímu projevu
 2. dokázat pochopit hádanku, vymýšlet je samostatně
 3. pantomimou vyjádřit lidské činnosti
 4. výtvarně ztvárnit básničku o květech, rostlinách, mláďatech
3. **Osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka**
 1. vytleskávání rytmu slov
 2. sluchově rozlišovat hlásku na začátku a konci slova
 3. výtvarně zachytit děj pohádky, příběhu
 4. provádět grafomotorická cvičení
 5. používání různých výtvarných materiálů a technik
 6. při sedavých činnostech dbát na správné držení těla
 7. rozlišování poezie a prózy, slovně vyjádřit náladu textu

b) Poznávací schopnost a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

1. **Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k pojmovému, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie**
 1. vést děti k rozlišování základních i doplňkových barev
 2. seznamovat s jarními květinami
 3. rozvíjet poznatky o jarní přírodě
 4. vytvářet skupiny a soubory na základě dané vlastnosti
 5. zpívat na zvukomalebné slabiky

6. vyjádřit hudbu pohybem
2. **Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjadřování)**
 1. samostatně rozhodovat o pravdivosti tvrzení
 2. umět rozlišovat časovou posloupnost
 3. ze dvou skupin vytvářet dvojice
 4. dokázat vytvořit číselnou řadu
 5. určovat počty objektů v situaci, kdy jeden přibyl nebo ubyl
 6. rozkládat soubor na základě daných vlastností
 7. umět sestavit útvary na základě předlohy, podle fantazie
3. **Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování, zájem)**
 1. připravovat jednoduché pokusy (klíčení semen)
 2. umět pečovat o rostliny, vědět co potřebují k životu
4. **Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení**
 1. zařazovat hry podporující logické myšlení
 2. zařazování sluchových her
 3. vytvářet vlastní hádanky
5. **Vytváření základů pro práci s informacemi**
 1. orientovat se v dětské encyklopedii
 2. prohlížení dětských časopisů
 3. využívání videonahrávek, práce s PC, interaktivní tabulí

c) **Sebepojetí, city, vůle**

1. **Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)**
 1. využívat různých příležitostí k posilování dětského sebevědomí, jistoty
 2. rozvíjet schopnost sebehodnocení
 3. vést k uvědomělému dodržování pravidel společenského chování
 4. zapojovat se aktivně do společensky organizovaných činností
2. **Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí**
 1. posilovat citový vztah k mateřské řeči, seznamovat s národními písněmi a lidovými pohádkami
 2. posilovat citový vztah k přírodě, životnímu prostředí
3. **Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky**
 1. rozvíjet dialog prostřednictvím loutky
 2. poskytovat možnost prohlížení obrázkové umělecko naučné knihy, orientovat se v ní
 3. vést k soustředěnému poslechu a podněcovat k uvědomování si prožitku z hudby, slova ...
 4. umět vyjádřit hudbu pohybem
 5. posilovat kladný vztah k přírodě, tím vést k mravnímu poučení
 6. udržování estetického vzhledu prostředí, kde se děti pohybují (třída)
 7. pozorováním změn v přírodě posilovat estetický prožitek
4. **Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, prožívání a cítění**
 1. během různých činností prohlubovat kladné charakterové vlastnosti
 2. rozvíjet povědomí, co potřebují rostliny k životu
 3. přibližovat dětem význam přírody pro lidi
 4. upozorňovat na negativní vlivy techniky na přírodu
 5. seznamovat děti s hospodářskými zvířaty - mláďaty
5. **Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

1. nenásilně odstraňovat sobeckost dětí a impulsivnost
2. chápat cíl společné činnosti, podřídit se společnému záměru
3. posilování charakterových vlastností (vytrvalost, rozumnost, pravdomluvnost) při zařazování her s pravidly
4. samostatně hodnotit výsledky své práce, jednání ...

C - Dítě a ten druhý

1. **Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem**
 1. vést děti k porozumění slovních pokynů pro jednotlivce i skupinu
 2. pozorně naslouchat druhému, respektovat mluvčího
2. **Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému**
 1. podporovat vznik dětských přátelství
 2. podporovat kladný citový vztah k rodině, prostředí, kde dítě žije
 3. podporovat snahu spolupracovat s ostatními, pomáhat si
3. **Vytváření prosociálních postojů k druhému**
 1. vážit si práci druhých, pozorování práce dospělých
 2. dodržovat pravidla společenského a kulturního chování
 3. umět hodnotit výsledky práce jiných
 4. respektovat přání většiny
 5. sledovat úroveň dětské přizpůsobivosti, podporovat kladným hodnocením
4. **Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností**
 1. rozvíjení schopnosti domluvit se s ostatními
 2. samostatně vyjádřit potřebu, přání
 3. samostatně vyřídit vzkaz
 4. podílet se na společné činnosti
 5. při činnostech podřizovat osobní zájem společnému zájmu
 6. vážit si výsledku své práce i práce ostatních
 7. rozvíjení pracovních dovedností a vlastností (ochota, smysl pro povinnost, odpovědnost ...)
5. **Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi, dospělými**
 1. posilovat schopnost samostatného rozhodování při plnění zadaného úkolu ve spolupráci s učitelkou
 2. upevňovat pocit bezpečí
 3. posilovat sebevědomí kladným hodnocením
 4. rozvíjet schopnost odmítnout nepříjemnou komunikaci ...

D - Dítě a společnost

1. **Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností**
 1. podporovat snahu dítěte být samostatný
 2. rozvíjet schopnost sebekontroly a sebeovládání
 3. umět přiměřeně věku ovládat své chování
2. **Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

1. rozvíjet žádoucí vlastnosti (opatrnost, nebojácnost, samostatnost ...) pomocí vhodných citových podnětů
2. rozvíjet základy pracovních vlastností
3. vést děti k cílevědomosti a trpělivost
4. prohlubovat kladný postoj k šetrnému zacházení s předměty společného vlastnictví
5. postupně rozlišovat hru od práce
3. **Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet k tomuto společenství**
 1. posilovat schopnost odpovědně plnit úkoly
 2. rozvíjet schopnost soustředěné pozornosti
 3. umět hodnotit výsledky své práce a vážit si práce ostatních
4. **Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických), produktivních i receptivních**
 1. seznamovat se s lidovými říkadly a rozpočítadly
 2. vést děti k pozornému vnímání předčítání
 3. vést k hádání hádanek
 4. aktivizovat slovník prostřednictvím vyprávění obsahu pohádek, příběhů, pokus o dramatizaci
 5. pěstovat smysl pro humor poslechem veselých veršů, říkadel
 6. seznamovat děti s obrázkovými seriály
 7. využívat improvizované výstupy s loutkou
 8. výtvarně zachytit prožitky dětí
 9. hudebními činnostmi podporovat hudební cit
 10. výtvarně, pracovní a hudebně rozlišovat roční doby
5. **Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, ke kultuře a umění**
 1. vytváření estetického zájmu k životu
 2. objevování estetických. a užitkových vlastností předmětů (barva, tvar, účel ...)
 3. rozvíjet citovou vazbu k přírodnímu prostředí (chránit přírodu)
 4. vést k pozorování a estetickému vnímání přírodního prostředí (rozkvetlá louka)
 5. esteticky vnímat proměny přírody (obloha, tvar mraků ...)

E - Dítě a svět

1. **Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije**
 1. vést děti k účasti na oslavách
2. **Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí**
 1. umět samostatně a tvořivě využívat různé hračky při tvořivých hrách
 2. rozlišovat slovním označením barvy základní i doplňkové
 3. při manipulaci s předměty rozlišovat tvar, barvu, rozměr ...
 4. chápat časový sled
 5. experimentovat s jednoduchými pokusy
3. **Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také ničit a poškozovat jej**
 1. upevňovat kladný vztah k přírodě
 2. posilovat kladný vztah ke zvířatům
4. **Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách**
 1. vytvářet základy ochranného postoje k životnímu prostředí
5. **Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí**

1. uvědomovat si význam rostlin pro život člověka
2. vést děti k pěstování a péči o rostliny
3. získávání povědomí o zákonitostech ekologie
6. **Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Země**
 1. vést děti k chápání významu ochrany života ve všech jeho formách

"Barevné jaro"

- Kde bydlím - já a moje město
- Svátek matek
- Věci kolem mě - geometrické tvary
- Malý - velký, dlouhý – krátký

A - Dítě a jeho tělo

1. **Uvědomění si vlastního těla**
 1. zvládání základních pohybových dovedností (zvládání překážek, házení, koulení, chytání míče, lezení)
2. **Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí**
 1. rozvíjení motoriky při konstrukčních činnostech, při manipulaci s různými předměty
 2. zařazování uvolňovacích cviků
 3. zvládání koordinace pohybu při poskocích a skocích
3. **Rozvoj a užívání všech smyslů**
 1. zařazování smyslových a psychomotorických činností a her
 2. hudebně pohybové činnosti
 3. zrakovým vnímáním rozlišovat vlastnosti předmětů
 4. hmatovým vnímáním rozlišovat tvar a rozměr předmětů
4. **Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti**
 1. zvládání cvičení s náčiním a na tělovýchovném nářadí
 2. vést děti k sebekontrolě a sebeovládání
 3. podporovat rozvoj kladných prožitků během různých činností
5. **Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**
 1. rozvíjet samostatnost při sebeobsluze
 2. zvládat jednoduchý pohyb, přizpůsobovat jej podle slovního i názorného pokynu
 3. upozorňování na možnosti úrazu při činnostech
6. **Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě**
 1. rozumět slovnímu označování jednotlivých částí těla
 2. seznamovat se se základními funkcemi tělesných orgánů
 3. seznamovat se s preventivní ochranou zdraví
 4. vést k bezpečnému dodržování pravidel činností a her
7. **Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů**
 1. vést k ochraně životního prostředí
 2. uvědomovat si důležitost provádění zdravotních cvičení
 3. bezpečnou orientací v prostoru předcházet úrazům
 4. zvládat základy sebeobsluhy
 5. vést k rozvíjení povědomí o důležitosti základních hygienických a preventivních návyků (přijímání potravy a tekutin)

B - Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- 1. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních**
 1. rytmičtější slova, říkadla
 2. rozlišování délky slabik ve slovech
 3. obohacování slovní zásoby o nové pojmy (tvary, rozměry – stupňování)
 4. seznamování a vytváření obecných pojmů (nábytek: co tam všechno patří)
 5. reagovat na slovní pokyny
 6. logopedická preventivní cvičení (individuálně)
- 2. Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)**
 1. nácvik krátkých textů (samostatné přednesení)
 2. vést k výraznému přednesu
 3. gymnastikou mluvidel rozvíjet správnou výslovnost
 4. dechovými cvičeními rozvíjet správné dýchání při mluvení
- 3. Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka**
 1. grafické znázorňování slabik, geometrických tvarů
 2. vyhledávání krátkých a dlouhých slov (vytleskávání)
 3. rozvíjení koordinace zraku a ruky při různých činnostech
 4. vyprávění podle obrázků

b) Poznávací schopnost a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- 1. Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k pojmovému, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie**
 1. slovně označovat místnosti ve svém bydlišti, znát jejich účel
 2. manipulací s předměty a srovnáváním rozlišovat tvar, velikost
 3. vymýšlení jednoduchých rýmů
 4. vyhledávání cesty od jednoho bodu k druhému
 5. řešení labyrintů
 6. získávat povědomí o rozdílnosti města a vesnice
- 2. Rozvoj tvořivosti**
 1. rozhodovat o pravdivosti tvrzení (je, není, ...v, na ...)
 2. při manipulaci s předměty procvičovat určování polohy (před, za ...)
 3. rozlišování geometrických tvarů
 4. orientace pravo levá
 5. sestavování obrázků z geometrických tvarů
- 3. Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)**
 1. práce s nůžkami - přáníčka
 2. práce s papírem - mačkání, vytrhávání
 3. práce s netradičním materiálem - vlna, látka ...
 4. stavby z písku
 5. modelování lidské figury
 6. výtvarné ztvárnění lidské postavy - maminka
 7. zdokonalování různých výtvarných technik
 8. hudebně pohybová cvičení, práce s písní
 9. vytváření hudebních doprovodů k písním (dětské hudební nástroje)

4. **Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení**
 1. znázornit cesty v rovině, vyhledávat dlouhé a krátké
 2. rozhodovat o pravdivosti tvrzení (malý, menší, nejmenší ...)
 3. vytváření labyrintů
 4. sluchové rozlišování hlásek na začátku a konci slov
 5. vytváření hádanek
5. **Vytváření základů pro práci s informacemi**
 1. seznamování s encyklopedií
 2. zařazování televizních pořadů

c) **Sebepojetí, city, vůle**

1. **Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)**
 1. rozvoj představivosti při vyhledávání podob na přírodninách
 2. zapojovat se do kolektivních prací
 3. podporovat děti v uplatňování svých myšlenek a přání
 4. domluvou předcházet konfliktům
2. **Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k přírodě**
 1. posilovat citové vztahy k rodině
 2. posilovat schopnost pracovat kolektivně, pomáhat si navzájem
 3. vést děti k lásce k domovu, svému městu (pomoc při úklidu)
3. **Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky**
 1. využití Dne matek k vyjádření lásky k maminkám
 2. pomocí loutky rozvíjet dialogy
 3. při různých činnostech si uvědomovat odpovědnost za své jednání ...
 4. využívat vhodných situací k odstraňování dětské afektivity, sobeckosti ...
4. **Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění, prožívání**
 1. navazování kladných citových vztahů s druhými
 2. podporovat rozvíjení společenského chování
 3. vnímat krásu kolem sebe, podílet se zlepšování estetického vzhledu prostředí
5. **Získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci**
 1. vést děti k vzájemné spolupráci, dokázat hodnotit výsledky práce své i druhých
 2. podporovat rozvoj přátelských vztahů - neubližovat si

C - **Dítě a ten druhý**

1. **Rozvoj schopností a dovedností důležitých při navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem**
 1. podporovat dětská přátelství, schopnost přijímat do hry další děti
 2. využitím loutkové scény upevňovat vztah k matce, její funkce v rodině
 3. rozhovorem o povídce s dětským hrdinou upozorňovat na jednotlivé role v rodině
 4. samostatně i ve skupině účinkovat v programu oslavy pořádané pro matky, uvědomit si, že všechny matky mají svátek
 5. rozvíjet schopnost pomáhat druhým, posilovat tím sebevědomí dětí
 6. vést děti ke vzájemné spolupráci, vzájemné pomoci
2. **Vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu a přizpůsobivosti)**
 1. poskytovat dětem možnost se seberealizovat
 2. méně aktivní děti kladným hodnocením povzbuzovat k sebedůvěře

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

3. rozvíjet schopnost sebehodnocení (kladné, záporné)
4. uvědomovat si cíl společných činností
5. využívat nahodilých situací k rozhovorům o vztazích mezi dětmi, lidmi
3. **Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými**
 1. seznamování s chováním při styku s cizími lidmi
 2. při hravých činnostech dbát na bezpečnosti svoji, ale i ostatních
 3. prostřednictvím zadávání jednoduchých úkolů posilovat sebejistotu dítěte
 4. kladným hodnocením motivovat k jistotě a odvaze
 5. upozorňovat na negativní vlivy okolního prostředí

D - Dítě a společnost

1. **Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte**
 1. vést k pozdravu i na vycházkách
 2. rozvíjet společenské chování při různých kulturních akcích
 3. vést děti ke zdvořilému jednání s vrstevníky i dospělými
 4. při plnění zadaného společného úkolu uvědomit si důležitost spolupráce
 5. střídat se o hračky, dokázat se rozdělit s ostatními
2. **Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách**
 1. uvědomovat si důležitost kolektivní pomoci při společných činnostech
 2. posilovat pocit sounáležitosti s dětmi
 3. podporovat vznik nových přátelství
3. **Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství**
 1. uvědomovat si mravní hodnoty v jednání lidí (spravedlnost, pravda, upřímnost)
 2. rozvíjet dovednost samostatně uklízet hrací plochu, dbát o své věci
 3. podporovat snahu dětí pomáhat
 4. prohlubovat lásku k domovu, městu ...
 5. znát cestu k domovu
4. **Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních**
 1. kreslit na základě citových prožitků (matka ...)
 2. ovládat techniku malby
 3. samostatně zacházet s nůžkami
 4. experimentovat. s pracovními materiály
 5. konstruktivní činnosti
 6. stavby z písku, tvoření z přírodních materiálů
 7. pracovat samostatně s modelínou - technika propracování ...
 8. zpěv na zvukomalebné slabiky
 9. hra na dětské hudební nástroje - doprovod, předehra
 10. prohlížení ilustrací pohádek, příběhů ...
5. **Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění**
 1. během vycházek vnímat krásu jarní krajiny
 2. posilovat schopnost vnímat různé tvary přírodnin, rostlin ...
 3. uvědomovat si rozdíl mezi městem a vesnicí
 4. citlivě vnímat krásu hudby

5. dbát na svůj zevnějšek
6. posilovat prožitek z pěvecké činnosti nácvikem nových písní
7. zvládat taneční prvky při tanečních hrách

E - Dítě a svět

1. **Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije**
 1. bezpečně se orientovat v okolí školy, domova
 2. vědět, kde jsou významné budovy ve městě
 3. znát rozdíl mezi městem a vesnicí
 4. poznat státní vlajku, znát jméno hlavního města
 5. seznámení se se státní hymnou
2. **Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách**
 1. uvědomovat si důležitost kvality životního prostředí pro lidi
 2. rozvíjet znalosti o ročních dobách (měsících, dnech)
 3. rozšiřovat okruh představ o světě, okolí
 4. rozvíjet poznatky o přírodních materiálech
3. **Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách**
 1. posilovat kladný vztah k přírodě živé i neživé
 2. upevňovat poznatky o důležitosti zdravotní prevence
 3. rozvíjet kladné vztahy mezi dětmi
4. **Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem**
 1. uvědomování si rozdílu mezi já sám a my všichni
 2. rozvíjet povědomí o skladbě rodiny, funkce členů
 3. zprostředkovávat poznatky o lidském životě a potřebách pro život
5. **Osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k zdravému a bezpečnému prostředí**
 1. zapojovat děti do jednoduchých pracovních činností (pomoc při úklidu)
 2. rozvíjet poznatky o důležitosti zásad zdravé výživy
 3. vytvářet a systematicky rozvíjet ochranný postoj k životnímu prostředí

"Přípravka končí"

- Svátek dětí
- Pohádka s dětským hrdinou
- Co už znám a vím
- Léto v písničkách

A - Dítě a jeho tělo

1. **Uvědomění si vlastního těla**
 1. potřeby lidského těla (chlad, horko, hlad, žízeň ...)
2. **Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí**
 1. zvládat provádění zdravotních cviků (krajní polohy)
 2. zvládat chůzi se správným držením těla, orientace v prostoru
 3. zvládat správnou techniku běhu - pravidelné dýchání
 4. ovládat dýchání nosem i ústy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

5. zvládat různé druhy skoků, poskoků
 6. procvičování odvahy a obratnosti při cvičení na náradí
 7. bezpečně manipulovat s míčem (hod, koulení, podávání ...)
 8. pohybově vyjadřovat melodii, rytmus
 9. při pracovních a konstruktivních činnostech procvičovat jemnou i hrubou motoriku
3. **Rozvoj a užívání všech smyslů**
1. graficky znázorňovat pohyb
 2. při seznamování se s okolím využívat všechny smysly
4. **Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti**
1. zvládat základy sebeobsluhy
 2. uplatňovat preventivní základní hygienické i zdravotní návyky
 3. zvládat jednoduché pracovní úkony (úklid)
 4. podřízovat se pravidlům závodivých her
5. **Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**
1. zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
 2. pojmenovat předměty související s osobní hygienou
 3. používat samostatně příbor
6. **Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě**
1. vyjmenovat části hlavy
 2. znát i některé ostatní části těla
 3. výtvarně vyjádřit lidskou postavu
 4. zdokonalovat se ve zdravotní prevenci
 5. dodržovat bezpečnost při cvičení ve vyšších polohách
7. **Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů**
1. vědomě chránit přírodu
 2. rozlišovat, co je zdravé a co ne pro lidi
 3. pěstovat vědomí, že při jakékoliv činnosti je třeba dbát na bezpečí, neohrožovat zdraví své, ani jiných
 4. seznamovat s vývojem života lidí
 5. zprostředkovávat povědomí o ochraně zdraví, bezpečí, kde hledat pomoc

B - Dítě a jeho psychika

a) jazyk a řeč

1. **Rozvoj řečových schopností a dovedností receptivních i produktivních**
 1. správně pojmenovávat bezprostředně vnímané osoby, zvířata, rostliny ...
 2. samostatně vyřídít vzkaz
 3. používat jednoduchá souvětí
 4. používat slova ve správném gramatickém tvaru
 5. správně vyslovovat jednotlivé hlásky
 6. soustředěně vyslechnou čtený text
2. **Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu**
 1. pomocí předmětů, obrázků řešit problém (hádanky...)
 2. samostatně navazovat dialog
 3. vyjádřit samostatně a srozumitelně vlastní potřebu, přání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

4. dramatizací pohádek rozvíjet řečové schopnosti
3. **Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj o psanou podobu jazyka**
 1. sluchově rozlišovat hlásky na začátku a konci slova
 2. grafické znázornění některých písmen
 3. grafomotorickými cvičeními uvolňovat zápěstí
 4. správný úchop tužky
 5. při práci u stolku sedět vzpřímeně
 6. udržovat pořádek na pracovním stole
 7. prohlížením obrázků v knihách odhadovat obsah textu

b) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

1. **Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie**
 1. rozlišovat druhy ovoce a zeleniny
 2. pozorování rostlin - co potřebují k životu, vývoj rostlin
 3. upozorňovat na změny počasí
 4. znát části lidského těla - funkce
 5. vyjádřit hudbu přirozeným pohybem
 6. vytvářet doprovody k písním
 7. zpívat na zvukomalebné slabiky, část melodie graficky zaznamenat
2. **Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)**
 1. sestavit útvary podle předlohy i fantazie
 2. vést děti k chápání základních číselných a matematických pojmů (porovnávat, řadit - první ..., více než ...)
3. **Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení**
 1. analyticko syntetická cvičení
 2. řešení jednoduchých hlavolamů
 3. vést k porozumění a pochopení vtípu
 4. samostatně se pokusit vymyslet hádanku
 5. zařazovat hry podporující logické myšlení
4. **Vytváření základů pro práci s informacemi**
 1. orientovat se v encyklopedii
 2. prohlížení dětských časopisů a leporel
 3. návštěva divadla, koncertu

c) Sebepojetí, city, vůle

1. **Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)**
 1. rozvíjet schopnost být samostatný
 2. podporovat iniciativu dítěte
 3. rozvíjet přiměřené sebevědomí
 4. rozvíjet dovednost sebehodnocení
2. **Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

1. podporovat vznik dětských přátelství
 2. posilovat citové vztahy k rodině
 3. zaujmout dětskou pozornost zpěvem a hrou na hudební nástroj
 4. rozvíjet dovednost vyjádřit hudbu přirozeným pohybem
 5. pohybem vyjadřovat náladu písně
- 3. Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky**
1. účast na kulturních akcích
 2. sledování televizních pohádek, četba pohádek a příběhů
 3. slovně vyjádřit charakter postav z pohádek ...
 4. dramatizací, tancem, pohybem a výtvarnými dovednostmi znázornit příběh
- 4. Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání**
1. posilovat u dětí pocit sounáležitosti se skupinou
 2. podporovat vznik dětských přátelství
 3. umožňovat dětem objevování zvuků a tónů hrou s hudebními nástroji
- 5. Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci**
1. při různých činnostech rozvíjet charakterové vlastnosti (rozhodnost, pravdomlupnost ...)
 2. dokázat hodnotit výsledky své práce i práce jiných

C - Dítě a ten druhý

1. **Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem**
 1. znát svůj věk, jméno a adresu
 2. znát jména dětí ve třídě (oslovovat se navzájem jmény)
 3. vést děti k porozumění slovních pokynů (pro dítě i skupinu)
 4. soustředit se přiměřenou dobu na určitou činnost
 5. zdvořile vystupovat ve styku s ostatními
2. **Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému**
 1. využívání her k navazování kontaktu
 2. rozvíjet dialog s ostatními dětmi
 3. rozvíjet snahu po samostatnosti
 4. rozvíjet tvořivou aktivitu prostřednictvím her
 5. aktivně se zapojovat do společných činností
3. **Vytváření prosociálních postojů k druhému**
 1. vzájemně spolupracovat, pomáhat si navzájem
 2. pozorovat a zapojovat se do příprav školních oslav
 3. rozvíjet schopnost sebehodnocení
 4. využívat všech možností k prohlubování žádoucích citových vztahů a charakterových vlastností
4. **Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností**
 1. vytvářet poznatky o vhodném společenském a kulturním chování
 2. během mluvení používat jednoduché věty a souvětí
 3. pomocí vhodných otázek přivádět děti ke stále kvalitnější reprodukci kratšího celku
 4. dokázat splnit jednoduchý úkol
 5. při společných činnostech podřizovat osobní zájem zájmu skupiny
5. **Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými**

1. upozorňovat na možná nebezpečí a seznamovat děti s tím, jak se chovat

D - Dítě a společnost

1. **Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte**
 1. rozvíjet vnímání živého slova
 2. prohlubovat poznatky o kulturním a společenském chování
 3. vážit si výsledků práce druhých
 4. rozvíjet schopnost pomáhat mladším, rodičům ...

2. **Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách**
 1. podněcovat děti k navazování citových kontaktů s ostatními
 2. nenásilně odstraňovat dětskou sobeckost
 3. rozvíjet žádoucí vlastnosti
3. **Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobovat se, spolupracovat**
 1. využívat her a činností k navazování vzájemných kontaktů
 2. prostřednictvím společných prací rozvíjet schopnost spolupracovat, a tak se podílet na výsledku práce
 3. vést ke zdvořilému jednání s ostatními
 4. dokázat přijmout i negativní kritiku
4. **Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, hudebních, dramatických), produktivních i receptivních**
 1. přednášet krátké veršované pohádky, seznamování s personifikací
 2. samostatným vyprávěním příběhů a pohádek aktivizovat slovník dětí
 3. podněcovat děti k estetickým aktivitám založených na prožitcích
 4. procvičovat samostatné vyjadřování dramatizacemi pohádek
 5. rozšiřovat okruh písní o nové
 6. vést děti k vytváření hudebních doprovodů
 7. bezpečně zacházet a pracovat s nůžkami, papírem a lepidlem
5. **Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění**
 1. pozorně naslouchat zpěvu učitelky, ostatních
 2. aktivně se spolupodílet na estetickém vzhledu prostředí školy
 3. vnímat proměny v přírodě způsobené počasím

E - Dítě a svět

1. **Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije**
 1. bezpečně se orientovat ve svém okolí
 2. hledat cestu v labyrintech
 3. aktivně se účastni oslav dne dětí
 4. posilování citového vztahu k národním písním
2. **Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí ...**
 1. při tvořivých hrách využívat různé předměty a věci (charakteristické vlastnosti, účel ...)

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

2. označovat předměty denní potřeby, znát použití a účel
3. uvědomovat si sled ročních dob a znát charakteristické znaky
4. aktivně a správně užívat časové označení
5. rozšiřovat okruh znalostí o potřebách k životu (rostliny, lidé)
3. **Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit**
 1. mít povědomí o potřebě chránit přírodu
 2. podílet se na ošetřování rostlin ve třídě
 3. upozorňovat děti na možná nebezpečí vlivu přírodních jevů
4. **Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám**
 1. samostatně charakterizovat roční doby ve výtvarných pracích
 2. využívat přírodní materiál k rozvoji fantazie a tvořivosti
 3. upevňovat elementární poznatky o vlivu tepla, vody (nebezpečí úrazů)
5. **Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách**
 1. pozorovat růst rostlin
 2. pojmenovávat a rozlišovat zvířata domácí a hospodářská (mláďata)
 3. získávat povědomí o potřebě chránit si své zdraví i zdraví svých kamarádů
 4. rozvíjet schopnost chránit a pečovat o životní prostředí (ekologie)
 5. upozorňovat na nebezpečí vlivu návykových látek
6. **Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem**
 1. uvědomovat si, že způsobem, jakým se chováme a žijeme, ovlivňujeme své zdraví a životní prostředí
 2. vážit si přátelství a pomoci
7. **Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí**
 1. rozvíjet poznatky o důležitosti a významu přírody pro lidi
 2. vést děti k samostatnému a zodpovědnému plnění zadaných úkolů
 3. rozlišovat činnosti, které pomáhají životu a které je poškozují
 4. prostřednictvím četby posilovat schopnosti a dovednosti důležité pro ochranu zdraví
 5. využíváním her (na lékaře) rozvíjet dovednost ošetřit malá zranění
 6. prohlubovat poznatky o možných nebezpečích při různých činnostech (hra, manipulace s látkami, materiály)
8. **Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Země**
 1. prohlížení a orientace v encyklopedii
 2. seznámení s globusem
 3. mít povědomí o životě na souši a ve vodě

5. Klíčové kompetence

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří jeho základní strategii. V etapě předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence :

Kompetence k učení

- objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí
- soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat
- podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problému

- všímá si dění i problému v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problému a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, interaktivní tabule, telefon atp.)

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše

Děčín II, Vrchlického 630/5

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Co děti znají, když se s nimi loučíme

Sebeobsluha

- myje si ruce, čistí si zuby, češe se atd.
- samostatně používá toaletu
- samostatně se obléká, uklízí si oblečení
- samostatně jí, používá příbor
- udržuje kolem sebe pořádek a čistotu
- dovede po sobě uklízet

Motorika

- dobře chodí po schodech nahoru a dolů
- při chůzi nevráží do ostatních
- běhá, skáče, přebíhá, skáče přes švihadlo
- hraje si s předměty, s velkými kostkami, staví ze stavebnice
- umí zaujmout různé pozice, udržuje rovnováhu
- kontroluje své tělo
- zúčastňuje se různých pohybových her
- pohybuje se v prostoru podle daných pokynů
- udrží rytmus (rytmický tanec)

Sociální dovednosti

- dovede jednat s ostatními, zná a používá jména spolužáků i dospělých
- navazuje a udržuje přátelství
- dovede požádat o pomoc dospělé, kamarády
- přijímá odpovědnost za své činy
- dovede se orientovat na známých místech i bez dozoru
- dovede se přemísťovat ve známém prostředí
- uznává autoritu dospělého, projevuje k němu pozitivní vztah
- zachovává běžná pravidla společenského chování: zdraví při příchodu, odchodu, poděkuje, omluví se
- dodržuje soužití se skupinou vybranou i libovolnou
- dovede se soustředit, nevyrušuje ostatní z činností

Oblast jazyka, komunikace

- dovede poslouchat a klást jednoduché otázky
- naslouchá celému příběhu během vyprávění
- vypravuje o svých zkušenostech, událostech v logické návaznosti
- dovede reagovat na pokyny
- aktivně se zapojuje do společenské konverzace
- umí zacházet s knihou
- dotazuje se na pojmenování písmen
- napodobuje psaní
- napíše své jméno nebo iniciály
- umí používat aktivně základní slovní zásobu
- chápe obsah čteného, dovede reprodukovat
- memoruje básničky, říkanky, přísloví
- dovede pojmenovat předměty denního použití
- umí vyprávět pohádku, dramatisovat ji

Výtvarný projev

- poznává barvy
- ovládá a používá základní techniky výtvarného projevu
- dovede vybarvovat obrázek
- dovede obkreslovat
- dovede vystříhovat základní obrazce
- modeluje i maluje podle předlohy i vlastních představ
- na obrázcích, které kreslí, jsou rozpoznatelní lidé či předměty

Oblast matematických, časových a prostorových představ

- vnímá a poznává
- časové vztahy: začátek, prostředek, konec, první poslední nyní, před, potom, včera, dnes, zítra, rychle, pomalu, částečně dny v týdnu a roční období
- kvantitativní vztahy: hodně, málo, víc než, stejně, více, méně, všechno, nic, stejný, jiný, tolik jako, několik, plný, prázdný
- prostorové vztahy: uvnitř, vně, nahoře, dole, před, za, nad, pod, tady, tam, první, poslední, vedle, blízko, daleko, na jedné straně, na druhé straně, vpravo, vlevo – řadí předměty na základě podobnosti či odlišnosti, podle určitých vlastností
- poznává a rozlišuje geometrické tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
- umí počítat předměty v daném souboru
- tvoří konkrétní soubory s daným počtem
- používá číselné řady 1-10 pro počítání předmětů

Hudební projev

- zpívá písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus
- zpívá ve skupině podle pokynů
- vytleskává rytmus; vyjadřuje daný rytmus různými pohyby
- doprovází zpívané písně na jednoduchý hudební nástroj (bubínek, triangel atd.) s důrazem na rytmus
- naslouchá částem hudebních skladeb, vyjadřuje pocity a dojmy z poslechu
- umí zatančit jednoduché tanečky s důrazem na ladnost a přesnost pohybu

6. Evaluace

Evaluační činnost probíhá v několika rovinách:

- Hodnocení práce pedagoga formou hospitací.
- Autoevaluační činnost je zaznamenávána v denních přípravách pedagoga, v hodnocení celého integrovaného bloku za určité období.
- Evaluace dětí je prováděna v záznamovém archu několikrát v roce, dle oblastí a konkrétních znalostí, dovedností a návyků dětí.
- Děti jsou také v průběhu roku vedeny k sebehodnocení a v závěru roku je této problematice věnováno jedno podtéma.