**Dlouhodobý záměr školy - koncepce MŠ Dobrá Voda u ČB**

1. Regionální funkce

Při vytváření dlouhodobého záměru školy vycházíme ze sociokulturních a ekonomických podmínek naší obce, tradic a potřeb obyvatel Dobré Vody.

Jsme jedinou mateřskou školou na území obce. Záměrem je umístit všechny děti předškolního věku v obci a poskytovat jim kvalitní výchovně vzdělávací péči, která vychází z NVP, RVP PV a zpracovaného ŠVP, který je otevřený pro děti i rodiče.

Hlavní cíle naší práce jsou obsaženy v naší vizi a filosofii školy.

 **„ Chceme, aby naše děti prožily šťastné dětství plné her, kvalitní zábavy a prožitků, položit základy vzdělávání, na nichž budou stavět dál v životě i v ZŠ.“**

Při naplňování tohoto cíle vycházíme z principů a úkolů stanovaných v RVP PV.

Chceme i do budoucna zajišťovat:

* zdravý rozvoj a prospívání každého dítěte, jeho učení, socializaci a společenskou kultivaci;
* akceptovat přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku;
* umožňovat rozvoj každého jednotlivého dítěte podle jeho individuálních možností a potřeb;
* zaměřovat se na vytváření klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání;
* v ŠVP definovat kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů, podmínek, obsahu a výsledků;
* umožňovat využití různých forem a metod vzdělávání;
* přizpůsobovat vzdělávání místním regionálním podmínkám, možnostem a potřebám dětí;
* zpracovávat rámcová kritéria pro vnitřní a vnější evaluaci MŠ.

Do tříd zařazovat děti věkově heterogenní a vzhledem k tomu, že do mateřské školy docházejí i děti mladší 3 let jsme vytvořili třídu jen pro předškoláky tak, aby se mohly učitelky věnovat více přípravě předškoláků na školu.

1. Filosofické zaměření

Koncepce předškolního vzdělávání je založena na tom, aby si dítě osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo předpoklady pro své celoživotní vzdělávání.

V této oblasti se snažíme o naplnění pojetí a cílů předškolního vzdělávání chceme:

* doplňovat rodinnou výchovu;
* vést dítě k aktivnímu rozvoji a učení;
* obohacovat denní program dítěte, aby čas v MŠ byl radostí a příjemnou zkušeností, zdrojem dobrých základů do života i vzdělání;
* usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu;
* rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj, zdraví, osobní spokojenost;
* motivovat dítě k poznávání a učení;
* učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a pravidla společností uznané;
* vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a podporovat rozvojové možnosti dětí dospět k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, která je pro jednotlivé dítě dosažitelná při opouštění MŠ;
* plnit úkol diagnostický, zejména k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami;
* poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči.

# Respektujeme specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce

Chceme i nadále usilovat o osobnostní pojetí dítěte a předškolního vzdělávání. Ve své práci respektovat dítě a vycházet z jeho vývojových, fyziologických, kognitivních, sociálních a emocionálních potřeb.

Být vzorem jednání a chování ve všech situacích. Jednat kongruentně a uvědomovat si svou odpovědnost za správný vývoj dětí, za vytváření jejich sebepojetí, sebehodnocení, sebeúcty, sebedůvěry a seberozvoje. Máme povinnost:

* vzdělávání uzpůsobovat k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích specifických potřeb;
* každému dítěti poskytovat pomoc a podporu v míře a v kvalitě, kterou individuálně potřebuje.

Vzdělávací působení musí vycházet pedagogické analýzy, z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, včetně speciálně vzdělávacích potřeb.

* ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu;
* z konkrétní životní a sociální situace;
* z pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků.

Vhodné metody a formy práce, se kterými budeme pracovat:

* metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí
* situační učení – v něm se dítě učí dovednostem a poznatkům
* spontánní sociální učení – založené na principu nápodoby

V MŠ budeme i nadále používat didakticky zacílené činnosti, přímo nebo nepřímo motivované, prováděné v menší skupině, či individuálně. Didaktický styl vzdělávání dětí je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Pedagog probouzí aktivní zájem dítěte a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Pedagog kontroluje sám sebe na základě autoevaluace.

1. Provozní problematika – dlouhodobé investice a rekonstrukce

V této oblasti chceme i nadále usilovat o vytváření vhodného vzdělávacího prostředí, které je vstřícné, podnětné, v němž se děti mohou cítit bezpečně, jistě, radostně a spokojeně.

Učitelka pověřená vedením bude průběžně doplňovat hračky, knihy, pomůcky i pro mladší děti tří let tak, aby byly splněny podmínky pro jejich vzdělávání. Všechny Třídy byly v průběhu tří let vybaveny novým nábytkem. Dvě třídy byly vybaveny novými koberci v průběhu jednoho školního roku.

Ve spolupráci s obecním zastupitelstvem jsme rozšířili třídu Broučků o 10 míst. Kapacita MŠ se navýšila na 105 dětí. Jednalo se o dlouhodobý záměr obce a pana starosty. Třídu jsme rekonstruovali připojením na stávající byt. Bylo nutné vybudovat nové zázemí šatny a navýšit počet WC a dětských umyvadel, vybudovat hygienické zázemí i pro personál. Třídu a hernu jsme vybavili dětským nábytkem. Ještě navýšíme počet lůžkovin, povlečení, ručníků, nádobí a hraček, cvičebních pomůcek, popřípadě nábytku pro mladší děti 3let.

1. Personální zajištění:

Ve shodě s požadavky NVP – zvýšit vzdělanost pedagogů předškolní výchovy na terciální úroveň klademe důraz na vzdělávání, na zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků. Dvě učitelky ukončily studium předškolní výchovy na PF JU. Nyní mají tři učitelky MŠ vysokoškolské vzdělání. Do DVPP jsou zapojeny všechny pedagogické pracovnice. Přehled aktivit je v plánu DVPP.

Při navýšení kapacity školy na 105 dětí v lednu 2015 bylo nutné přijmout jednu učitelku na plný úvazek a jednu provozní na 3 hodiny denně. Od 1.9.2016 tvoří náš tým sedm učitelek na plný úvazek a jedna učitelka a tři provozní na zkrácený úvazek.

Zapsala: Bc. Eva Miglová dne: 2.9.2016