



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-614/20-A

Název	<b>Mateřská škola Revoluční</b>
Sídlo	<b>Revoluční 1247, 110 00 Praha 1</b>
E-mail	<b>info@msrevolucni.cz</b>
IČ	<b>70108811</b>
Identifikátor	<b>600035174</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jaromíra Pavlíčková</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 1</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Revoluční 1247, 110 00 Praha 1</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 2. 2020 – 20. 2. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. MŠ sídlí v historické budově v centru města. Vzdělávání je poskytováno v pěti třídách, děti jsou rozděleny převážně podle věku. Nejvyšší povolený počet dětí (125) byl k termínu inspekční činnosti naplněn na 94 %. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Od podzimu do jara je ve školce zábava*, jež se primárně zaměřuje na všestranný rozvoj dětí, seznamování s lidovými zvyky a kulturními tradicemi naší společnosti. Filozofií školy je vychovávat děti ke zdravému sebevědomí, tvořivosti a samostatnosti.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v MŠ řadu let a své zkušenosti účelně využívá v řízení školy i ve vzdělávacím procesu. Nastavila reálnou a srozumitelnou koncepci, jež se daří naplňovat. V období od poslední inspekční činnosti v roce 2014 důsledně odstranila všechny zjištěné nedostatky a zefektivnila vedení pedagogických procesů. Ředitelka klade důraz na přesné vymezení povinností a pravomocí pedagogickým pracovníkům, vzájemnou důvěru a přátelskou atmosféru. Systematicky podporuje týmovou spolupráci, což má pozitivní dopad na vyrovnanou kvalitu vzdělávání. Některé kompetence delegovala na svoji zástupkyni (např. plánování a organizaci přímé pedagogické práce, administrativní záležitosti). Přínosně využívá pedagogickou radu k projednávání zásadních dokumentů školy i problematiky vzdělávání jednotlivých dětí a ke společnému hledání nástrojů pro zvyšování kvality školy. Dle potřeby jsou navíc svolávány pedagogické rady pro asistenty pedagoga. Propracovaný evaluační systém umožňuje pravidelné hodnocení podmínek vzdělávání a plnění výstupů ŠVP PV. Plán kontrolní činnosti je efektivně nastaven, hospitace prováděné ředitelkou a částečně i zástupkyní poskytují objektivní, cílenou zpětnou vazbu a vedou ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Některá konkrétní opatření ke zlepšování vzdělávací činnosti školy však nejsou zcela účinná, což se projevilo v nedostatečné realizaci ranního cvičení ve dvou třídách. Přínosné jsou vzájemné hospitace učitelek, které ve svém důsledku slouží k zefektivňování didaktických postupů. K obohacení vzdělávání o nové poznatky z oblasti předškolního vzdělávání přispívá spolupráce se střední pedagogickou školou.

Koncepční práce ředitelky se projevuje i v oblasti personálního zabezpečení školy. Vzdělávání zajišťuje 11 kvalifikovaných učitelek (včetně ředitelky), více než polovina disponuje dlouholetou pedagogickou praxí. Pedagogický sbor je posílen třemi asistentkami pedagoga a školní asistentkou. Rozpis služeb je nastaven efektivně, reflektuje podmínky školy. Souběžná práce učitelek a asistentek pedagoga i přínosné komunitní prostředí umožňují optimální rozvoj individuálních potencialit každého jednotlivce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje požadavky vedoucí k naplňování ŠVP PV. Učitelce s kratší pedagogickou praxí je poskytována kvalitní metodická podpora formou mentoringu. Na vlastní rozvoj klade důraz i vedení školy, a to zejména v oblasti managementu.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy a efektivně zajišťuje jeho obnovu. Během předchozích let prošla budova školy i přilehlá školní zahrada rozsáhlou rekonstrukcí. Vkusně zařízené interiéry vytvářejí potřebně funkční prostředí pro předškolní vzdělávání. Třídy jsou vybaveny tematicky zaměřenými herními koutky, rozmanitými didaktickými a polytechnickými pomůckami, hračkami i počítačovou technikou. U každé třídy je k dispozici samostatná jídelna, kde se děti stravují. K rozvoji

pohybových dovedností přispívá využívání školní tělocvičny a dobře vybavené školní zahrady. Podporu tvořivosti dětí zajišťují dovednostně praktické činnosti ve vlastní keramické dílně. Finanční a materiální podmínky umožňují rozvoj školy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Charakteristickým rysem vzdělávání je přátelská atmosféra a podpora samostatného rozhodování dětí. Nabídka aktivit byla od ranního příchodu dětí provázána s realizovaným tématem (masopust). Dostatečný časový prostor byl věnován volné hře s využitím konstruktivních, námětových, napodobivých a polytechnických činností. Vzájemnou spolupráci dětí při hrách i úklidu podporuje důslednost učitelek při dodržování stanovených pravidel.

Kolektivní rituály společného přivítání v komunitním kruhu byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. Děti dostaly prostor k samostatnému verbálnímu projevu, k vyjádření názorů i osobních prožitků. Promyšlené kladení otázek podporovalo vyvozování souvislostí.

Pohybové aktivity měly v polovině hospitačních vstupů vhodnou strukturu i přiměřenou fyzickou zátěž, ve dvou třídách však nebyl naplněn zdravotně preventivní účel a ranní cvičení nebylo realizováno v potřebném rozsahu. Pozitivem bylo využití prvků jógy a klavírního doprovodu. Učitelky, popřípadě asistentky pedagoga, poskytovaly jednotlivcům cílenou podporu pro správné provádění cviků. Zařazené pohybové hry přinesly dětem radost z pohybu a zároveň rozvíjely jejich motorické dovednosti. Závěrečná relaxace jim poskytovala kvalitní uvolnění.

Řízené činnosti rozvíjely v souladu s tématem znalosti dětí o lidových zvycích, byly velmi dobře připravené a zdařile realizované převážně skupinovou a individuální formou. Vhodná motivace vedla k soustředění dětí, statické a dynamické aktivity byly v průběhu vzdělávání obměňovány dle jejich momentálních potřeb. Cenné bylo zejména využití nápaditých polytechnických činností (výroba hudebních nástrojů) rozvíjející technické znalosti a dovednosti dětí. Rytmizací, zpěvem s hrou na klavír, kytaru a Orffovy nástroje byl výborně podněcován vztah dětí k hudbě. Zařazovaná práce s interaktivní tabulí efektivně podporuje rozvoj počítačové gramotnosti dětí. Předkládání otevřených otázek vedlo ke společnému dialogu, motivovalo děti k přemýšlení a vytváření vlastních úsudků. Kvalitní individuální podpora verbálních dovedností byla věnována dětem s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Výborná kooperace mezi učitelkami a asistentkami pedagoga poskytovala podporu zvláště dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V případě, že odeznívalo soustředění dětí a projevovalo se psychomotorickým neklidem, pedagožky flexibilně reagovaly nabídkou jiné, např. relaxační činnosti. Podněcování úsilí dětí probíhalo převážně individuální pochvalou, dětem byl dán i prostor k sebehodnocení, které je směřovalo ke zhodnocení a uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Přestože většina učitelek důsledně sledovala správné sezení dětí a poskytovala jim kvalitní grafické náčiní, v některých případech nebyla grafomotorická prevence zcela komplexní, učitelky systematicky nesledovaly a nekorigovaly nesprávné držení psacího náčiní.

Vhodně byly rozvíjeny stravovací návyky a možnosti sebeobsluhy dětí. Při podávání jídla i hygieně byly vedeny k samostatnosti, podílely se na úklidu po stolování (přinášely si stravu na stoly, odnášely použité nádoby na sběrné místo). Učitelky ve většině tříd v průběhu dne dbaly na dodržování pitného režimu a děti průběžně vybízely k pití.

Průběh pobytu venku motivačně navazoval na předchozí činnosti, děti měly dostatek přirozeného pohybu.

Nadstandardní aktivity jsou součástí ŠVP PV zdarma pro všechny děti a vedou je kmenové učitelky v odpoledních hodinách.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pozitivní atmosféra v MŠ se odráží v důvěře dětí, které bez zábran komunikují a kooperují s dospělými i vrstevníky. Děti adekvátně reagují na pokyny pedagožek, respektují pravidla soužití, zapojují se do nabízených činností. Možnosti k sebeuplatnění povzbuzují jednotlivce v jejich rozvoji a vytvářejí i výborné předpoklady pro další vzdělávání. Děti přiměřeně svým možnostem zvládají základní hygienické návyky i rutinní sebeobslužné činnosti. Většina z nich má velmi dobré komunikační, prosociální a kulturně společenské návyky. Účelná spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga a podnětné prostředí napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti z cizojazyčného rodinného prostředí získávají systematickým působením potřebnou podporu. Výborných výsledků dosahují zvláště nejstarší děti v oblasti polytechnického vzdělávání, počítačové gramotnosti i v osvojování hudebních dovedností. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou cíleně připravovány na úspěšný vstup do základní školy prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí.

Pedagogická diagnostika je vedena formou portfolií dětí a několika navazujících formulářů. Každému dítěti jsou stanovovány individuální pedagogické záměry pro rozvoj v jednotlivých vzdělávacích oblastech, které vedou k individualizaci vzdělávání. Pro děti s OMJ a odkladem školní docházky jsou vypracovávány plány pedagogické podpory. Dětem se SVP poskytují podporu asistentky pedagoga podle individuálního vzdělávacího plánu, který je efektivně realizován v praxi.

V otázkách školní zralosti, vyhodnocování potřeb dětí se SVP a stanovení podpůrných opatření spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou. Prostřednictvím klinického foniatra MŠ sleduje výslovnost docházejících dětí a v případech odchylek řečového vývoje je rodičům dětí doporučena odborná náprava. Logopedická prevence je realizována v MŠ učitelkami, které absolvovaly logopedický kurz.

K začlenění nově přijatých dětí do kolektivu napomáhá po dohodě s rodiči individuálně přizpůsobený adaptační režim. Při nástupu dětí do MŠ získávají učitelky cenné poznatky o základních charakteristikách dítěte pomocí vstupních i průběžných dotazníků od rodičů. Předávání informací mezi školou a zákonnými zástupci probíhá při běžné denní komunikaci, nebo po domluvě. Aktuality jsou vyvěšovány na nástěnkách v šatnách dětí, přístupné jsou také na internetových stránkách. Kooperace školy a rodiny se odráží v řadě společných akcí, např. besídkách, oslavách svátku Tři králů, Masopust, vynášení Morany.

V oblasti přípravy na povinnou školní docházku realizuje MŠ projekt *Medvídek*. Spolupráce se základními školami v regionu dětem umožňuje poznávat nové školní prostředí i formy výuky. Pořádány jsou vzájemné návštěvy kulturních akcí dětí a žáků základních uměleckých škol v okolí. Logické myšlení dětí podporuje zapojení do projektu Univerzity Karlovy v Praze (*Podpora rozvoje klíčových kompetencí*), jehož cílem je zkoumat přínos společenských her pro rozvoj dětí v předškolním věku.

Škole se daří přínosně zařazovat do vzdělávání zdravotně preventivní aktivity. Pravidelně je uskutečňován pobyt venku, po obědě je uplatňována dentální hygiena. Žákyně střední zdravotní školy realizují v MŠ projekty na podporu zdraví dětí. Škola organizuje kurzy plavání, výlety, sportovní dny a školy v přírodě. Účastní se tělovýchovného projektu *Svět nekončí za vratky* ve spolupráci s organizací Sokol a sportovních programů nadace Pražské

děti i prezentace bezpečnostně preventivních akcí záchranných složek. Vchody do budovy školy i do jednotlivých tříd v obou patrech jsou elektronicky zabezpečeny.

Pozitivní vztah dětí k přírodě je podněcován ekologickým programem *Recyklohraní*. Chovatelské a pěstitelské práce v MŠ (motýlí domečky, pěstování bylin) podporují environmentální povědomí dětí o přírodě a její ochraně.

Mezigenerační vztahy jsou rozvíjeny návštěvami pečovatelského centra i spoluprací s neziskovou organizací. Realizace projektu *Celé Česko čte dětem* a návštěvy městské knihovny podporují předčtenářskou gramotnost dětí.

Škola se aktivně zapojuje do společenského dění v městské části, děti pravidelně zajišťují kulturní programy na různorodé akce (např. *Vitání občánků*).

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení v oblasti řízení školy a v průběhu vzdělávání, pokračoval trend materiální obnovy školy.

### **Silné stránky**

- vstřícná a přátelská atmosféra v MŠ a empatický přístup učitelek k dětem,
- funkční evaluační systém a systematická péče o vzájemné vztahy na pracovišti,
- spolupracující a odborně kvalifikovaný pedagogický tým,
- účelná kooperace učitelek s asistentkami pedagoga podporující individualizaci vzdělávání zvláště u dětí se SVP,
- efektivní rozvíjení verbálních dovedností u dětí s OMJ,
- příkladné využívání efektivních metod a forem práce vycházející z prožitkového a situačního učení ve vzdělávacím procesu,
- efektivní realizace polytechnických činností podporuje rozvoj technických dovedností a znalostí dětí,
- účelné využívání interaktivních tabulí rozvíjející počítačovou gramotnost dětí,
- systematický rozvoj hudebních dovedností především nejstarších dětí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- ranní cvičení nemá v některých třídách správnou strukturu a není realizováno v potřebném rozsahu.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- realizovat ranní cvičení v potřebném rozsahu a se správnou strukturou ve všech třídách,
- systematicky realizovat komplexní grafomotorickou prevenci ve všech případech.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 6. 2015, č. j. S-MHMP 1112778/2015 s platností od 1. 6. 2015
2. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 1. 8. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Od podzimu do jara je ve školce zábava* platný od 1. 9. 2019
4. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2017
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2019/2020
7. Evidence docházky přijatých dětí ve školním roce 2019/2020
8. Personální dokumentace (doklady o vzdělání pedagogických pracovníků, včetně rozvrhu hodin přímé práce učitelek a DVPP) vedená k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
11. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2012

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

I. Kučerová v. r.

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka

J. Mladenovová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

H. Vejdovská v. r.

V Praze 25. 3. 2020

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jaromíra Pavlíčková,  
ředitelka školy

J. Pavlíčková v. r.

V Praze 25. 3. 2020