



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2222/21-A

Název	<b>Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 1, Alšovo nábřeží 6</b>
Sídlo	<b>Alšovo nábřeží 6, 110 00 Praha 1</b>
E-mail	<b>voszaszs@szspraha1.cz</b>
IČ	<b>00638749</b>
Identifikátor	<b>600020665</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PhDr. Zuzana Pohlová</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Alšovo nábřeží 6, 110 00 Praha 1 Duškova 7, 150 00 Praha 5</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. 10. 2021 – 15. 10. 2021, 18. 10. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední a vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

## Charakteristika

Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou Aplikovaná chemie, Laboratorní asistent, Asistent zubního technika, Oční optik a Požární ochrana a v oborech vyššího odborného vzdělání Diplomovaný farmaceutický laborant, Diplomovaný zubní technik, Diplomovaný zdravotní laborant, Diplomovaná dentální hygienistka a Diplomovaný oční optik. Všechny obory jsou realizovány v denní formě vzdělávání kromě oboru Diplomovaný oční optik, ve kterém studium probíhá také v kombinované formě vzdělávání. Ve škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 521 žáků a 267 studentů. Od předešlé inspekce v roce 2016 vzrostl počet žáků a tříd, počet studentů a studijních skupin se snížil. Nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole (640) byl využit z více než 80 %, nejvyšší povolený počet studentů ve vyšší odborné škole (990) byl využit přibližně z 30 %. Setrvalý zájem o vzdělávací nabídku školy v rámci ČR dokládá vysoký podíl mimopražských žáků a studentů.

Od posledního inspekčního hodnocení byla omezena vzdělávací nabídka, od školního roku 2021/2022 se nevzdělávají žáci v oboru středního vzdělání Požární ochrana. Škola sídlí v historickém centru Prahy, vyšší odborné vzdělávání je částečně realizováno rovněž na detašovaném pracovišti Duškova.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo od 1. 8. 2019 ke změně ve vedení školy. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vytvořila reálnou koncepci dalšího rozvoje instituce a stanovila strategické cíle, které reflektují především aktuální potřeby školy, trendy ve vzdělávání a společenskou poptávku. Koncepční záměry se daří postupně naplňovat např. v oblasti podpory odborných kompetencí žáků a studentů či v oblasti materiálně technického zajištění vzdělávání, vytyčené cíle v oblasti zvyšování kvality interpersonálních vztahů se však daří plnit jen částečně.

K naplňování stanovené koncepce přispívá dlouhodobá spolupráce školy s četnými sociálními partnery, jež zajišťuje nezbytnou vazbu teoretického odborného vzdělávání na praxi, inovaci obsahu učiva i rozvoj praktických dovedností žáků a studentů i profesní růst pedagogů. Zároveň zvyšuje konkurenceschopnost absolventů a jejich uplatnění na trhu práce. Vedení školy aktivně podporuje rovněž navazování partnerských vztahů se zahraničními školami. Výjezdy žáků a studentů či setkání organizovaná školou umožňují výměnu odborných názorů a zkušeností, podporují multikulturalitu žáků a studentů i jejich schopnost komunikovat v cizím jazyce. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy i se zřizovatelem, jenž se významně podílí na zlepšování materiálních podmínek vzdělávání.

Ředitelka postupně realizovala změny ve vedení instituce. Uplatňovaný vícestupňový systém řízení je funkční, vychází z účelného delegování kompetencí, stanovení transparentních pravidel a jasně vymezených úkolů. Prováděné změny v řízení pedagogických procesů, včetně personální obměny na pozici vedení oborových sekcí, však kladou zvýšené nároky na vzájemnou komunikaci vedení školy se všemi aktéry vzdělávání, zejména s pedagogy. V některých případech se dosud nepodařilo dosáhnout potřebného konsenzu, např. v oblasti změn ve vedení oborových sekcí. Pravidelné porady na různých úrovních umožňují plynulý chod školy i operativní řešení problémů. Pedagogové efektivně spolupracují v rámci vyučovaných oborů a v předmětových komisích, např. při revizi nebo kontrole naplňování školních vzdělávacích či akreditovaných vzdělávacích programů. Po

návratu žáků a studentů k prezenční výuce rovněž společně vyhodnocovali dopady distančního vzdělávání.

Efektivita kontrolní a hospitační činnosti vedení školy se postupně zvyšuje. Ze záznamů z hospitačí a z rozhovorů s pedagogy je zřejmé, že závěry z hospitační činnosti zpravidla vyústily v doporučení ke zlepšení poskytovaného vzdělávání. Z přímého pozorování v průběhu inspekční činnosti vyplynulo, že poskytování individuální zpětné vazby k práci jednotlivých učitelů nebylo dostatečně účinné, např. pokud jde o uplatňování aktivizačních výukových metod nebo práci s didaktickým závěrem vyučovací hodiny. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy chybí systematické sdílení poznatků z hospitační činnosti např. v rámci pedagogické rady a jejich cílené využívání k eliminaci některých nedostatků a k ověření posunu úrovně pedagogické práce.

Vzdělávání k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 128 kvalifikovaných pedagogických pracovníků, včetně odborníků z praxe. V posledních dvou školních letech došlo k částečné obměně pedagogického sboru. Kontinuální zapojování nově nastoupivších pedagogů do výchovně vzdělávacího procesu usnadňuje nastavený systém podpory, zahrnující zejména úzkou spolupráci s uvádějícím učitelem včetně vzájemných hospitačí. Plánovitě další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo vhodně zaměřeno mj. na aktualizaci profesních poznatků v odborném vzdělávání, sociálně osobnostní rozvoj pedagoga ve vztahu k práci třídního učitele, vzdělávání žáků s rizikem školního neúspěchu, popř. v období distanční výuky rovněž na rozvoj digitálních kompetencí učitelů. Vzdělávání pedagogů však nebylo dostatečně efektivní v oblasti inovativních metod a forem práce, což se negativně odrazilo v části výuky.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují kvalitní naplňování vzdělávacích programů. Efektivní vícezdrojové financování podporuje mj. rozvoj odborných kompetencí žáků a studentů i profesní růst pedagogů v rámci zahraniční mobility, praxe či stáží u zaměstnavatelů nebo zajištění jazykového vzdělání. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technického zajištění vzdělávání a v souladu s profilací školy jej systematicky obnovuje, mj. kmenové třídy, odborné učebny včetně jazykových a počítačových či multifunkční učebny, laboratoře jednotlivých oborů, prezentační a audiovizuální techniku. V souladu s potřebami instituce v období distančního vzdělávání se zkvalitnilo vybavení informačními a komunikačními technologiemi, což umožnilo mj. v případě potřeby zapůjčit notebooky žákům. Kontinuálně se zlepšují podmínky pro sportovní aktivity i relaxační zázemí. Žáci a studenti mají k dispozici také studovnu i rozsáhlý školní knižní fond včetně elektronických titulů. Školní stravování s výběrem z více druhů jídel včetně dietního je smluvně zajištěno ve zrekonstruovaném prostoru školy. Vstup do budovy školy je zabezpečen elektronickým systémem s turnikety, nově pořízenými termokamerami a vrátnicí. Na detašovaném pracovišti Duškova probíhá ve třech učebnách část výuky vyšší odborné školy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem sledované výuky byla provázanost s obsahem učiva z období distančního vzdělávání. Stanovené vzdělávací cíle byly vhodně zaměřeny mj. na upevnění studijních návyků či opakování učiva, popř. přípravu ke složení maturitní zkoušky či absolutoria.

Ve střední škole se v převážné části teoretického vyučování pozitivně projevila pečlivá příprava vyučujících, zvolené výukové formy a metody vedly ke splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Vzdělávací strategie zpravidla rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků,

ve společenskovedních předmětech vhodně formovaly jejich postoje. Převažovala frontální výuka, kombinovaná s řízeným rozhovorem, v některých hodinách byly efektivně využity také kooperativní formy práce, které podpořily mj. rozvoj sociálních kompetencí žáků. Ve větší části výuky se vyučujícím dařilo zvyšovat zájem žáků o probírané učivo prezentováním učiva v širších souvislostech, propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi. Žáci prokazovali schopnost uplatnit probírané jevy v příkladech z reálné situace. V některých hodinách si při řešení problémových úloh účinně rozvíjeli schopnost kritického myšlení. V části výuky žáci při práci s textem aplikovali osvojené vědomosti a projevovali přiměřenou znalost terminologie, slovní zásoby nebo literárně vědného kontextu. Ve sledovaném jazykovém vzdělávání si žáci zdařile rozvíjeli interaktivní řečové dovednosti v četných komunikačních situacích. Pro podporu samostatného mluveného projevu žáků v anglickém jazyce byly účelně zařazovány rovněž didaktické hry. V některých hodinách byla efektivně využita k podpoře dalšího učení žáků práce s chybou.

Nedostatečné střídání výukových forem a metod se však v některých hodinách projevilo jednotvárností a nižší dynamikou vyučovací hodiny i nedostatečným zapojením žáků až k jejich pasivitě. V hospitované výuce se zpravidla sice dařilo vhodně podporovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, stanovené vzdělávací strategie však jen ojediněle odrážely individuální předpoklady žáků s ohledem na celé spektrum jejich nadání, tj. zařazování obsahově či časově diferencovaných učebních úloh s ohledem na míru studijních předpokladů, úroveň jazykové pokročilosti či odlišné pracovní tempo žáků. V části výuky teoretických odborných předmětů chyběla efektivní podpora informační gramotnosti, vyhledávání a interpretování získaných informací i využívání různých informačních zdrojů. Méně časté využití prezentační a didaktické techniky nebo elektronických výukových materiálů dostatečně nepodporovalo názornost a vizualizaci výuky. V závěrečné fázi vyučovacích hodin převážná část učitelů opomíjela shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle. Pedagogové rovněž většinou nevyužívali formativní funkci hodnocení, žáci byli jen ojediněle vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu.

Kvalitu praktického vyučování pozitivně ovlivňovala erudovanost učitelů i jejich profesní zkušenosti v daném oboru. Hospitované hodiny byly dobře organizačně promyšleny a realizovány. Žáci pracovali se zájmem, převážně samostatně, případně s vhodnou pomocí učitele. Zpravidla se jim dařilo využít již získaných teoretických poznatků či zkušeností. V některých hodinách byli žáci v potřebné míře vedeni k osvojení příslušných technologických postupů. V části laboratorních cvičení byla rovněž efektivně využita diferenciací prováděných činností v závislosti na rozdílné úrovni praktických dovedností žáků. Ve většině sledovaných hodin byli žáci motivováni pozitivním průběžným hodnocením své práce. Součástí hospitovaného praktického vyučování bylo správné dodržování bezpečnostních zásad a ochrany zdraví při práci.

V hospitované výuce ve vyšší odborné škole převládaly metodicky a didakticky zdařilé vyučovací jednotky, které měly jasně definovaný vzdělávací cíl a promyšlenou strukturu. V převážné části přednášek i cvičení byly využity vzdělávací strategie, které účinně aktivizovaly studenty, např. podnětná diskuse. Studenti byli vedeni k formulování svého názoru a k vytváření potřebných postojů. V některých hodinách se studenti iniciativně zapojovali do řešení problémových otázek, popř. kreativně navrhovali možné varianty řešení úkolů. Výrazným pozitivem bylo efektivní propojování teoretické a praktické složky vzdělávání ve většině vyučovacích jednotek. V průběhu účelně koncipované přípravy ke zkoušce z anglického jazyka v rámci absolutoria byli studenti vedeni ke schopnosti využít své znalosti gramatických jevů a odborné terminologie v souvislém mluveném projevu i v diskusi na dané téma. Pedagogové zpravidla poskytovali studentům průběžně

dostatečnou zpětnou vazbu o jejich studijním pokroku. Pouze ojediněle transmisivní pojetí výuky založené na činnostech pedagoga vedlo k nerovnoměrnému zapojení studentů. Jen v nízké míře byly k aktivizaci studentů i ke zvýšení názornosti výuky ve vyšší odborné škole využity zkušenosti pedagogů z distančního vzdělání, např. použití appletů, online prováděných experimentů.

Většina hospitovaných hodin ve střední i vyšší odborné škole probíhala ve vstřícné pracovní atmosféře. Žáci a studenti dodržovali pravidla přirozené komunikace a respektovali stanovené postupy.

Výuka byla v závislosti na aktuální epidemiologické situaci vhodně doplňována kulturními a vzdělávacími akcemi různého zaměření, jež přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků a studentů. K rozvoji odborných kompetencí žáků a studentů i jejich schopnosti komunikovat v anglickém jazyce také významně přispívají pravidelné zahraniční pobyty a stáže.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků a studentů pozitivně ovlivňuje funkční systém výchovného poradenství úzce propojený s prevencí sociálně patologických jevů. Ve sledovaném období došlo v oblasti poradenských služeb k personální obměně. Poradenský tým ve spolupráci s pedagogy identifikuje žáky a studenty s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání a koordinuje realizaci podpůrných opatření doporučených školskými poradenskými zařízeními. Podpora žáků a studentů s odlišným mateřským jazykem se odvíjí od míry jejich jazykové bariéry. K předcházení studijního neúspěchu škola realizuje standardní postupy, tj. především individuální i skupinové konzultace a doučování, v průběhu i po skončení distančního vzdělávání rovněž např. sdílení výukových materiálů v online prostředí. Motivačně působí možnost udělení prospěchového stipendia. Činnost školní psycholožky přispívá zejména k řešení individuálních problémů žáků a studentů či vztahových problémů v rámci třídy. Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů efektivně využívá podnětů pedagogů, ojedinělé případy problémového chování jsou řešeny v součinnosti s třídním učitelem, popř. jednáním s rodiči nebo formou výchovných opatření. Škole se daří eliminovat rizikové chování žáků, což dokládá nízký počet uložených kázeňských opatření. V souladu s nastavenými pravidly byli hodnoceni sníženým stupněm chování jen jednotlivci (převážně neomluvená absence). Nastavený systém pro udělování výchovných opatření je motivační, počet udělených pochval a ocenění převyšuje nad kázeňskými opatřeními. V průběhu distančního vzdělávání bylo vhodně oceňováno zejména zapojení žáků a studentů v rámci dobrovolnické činnosti.

K zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků a studentů škola používá kromě standardních nástrojů, tj. písemné, ústní zkoušení a hodnocení praktických činností, také interní evaluační mechanismy, např. vstupní testy ve všeobecně vzdělávacích předmětech, srovnávací testy. Pravidelně jsou rovněž vyhodnocovány výsledky externí evaluace (komerční testování). V období distančního vzdělávání škola částečně upravila požadavky na hodnocení žáků a studentů, např. byla více zohledněna míra jejich zapojení do výuky. Vzhledem k nárokům distančního vzdělávání byl zefektivněn způsob předávání informací žákům a studentům či zákonným zástupcům žáků prostřednictvím vnitřního elektronického informačního systému včetně využívání online konferenční platformy (mj. třídní schůzky online).

Z analýzy průběžných výsledků vzdělávání ve střední škole je zřejmé, že se v období tří posledních školních roků zvyšuje podíl žáků prospívajících s vyznamenáním, naopak počet

žáků neprospívajících je dlouhodobě velmi nízký. Účinná motivace žáků k účasti ve vzdělávání se projevuje snižujícím se průměrným počtem zameškaných hodin žáka a stabilně vysokým podílem žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. Ve sledovaném období tří posledních školních let dosahovali žáci všech oborů nadprůměrných výsledků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Hrubá neúspěšnost žáků (podíl žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) byla ve všech oborech nižší než je průměr hrubé neúspěšnosti v příslušné skupině oborů při celorepublikovém srovnání. Z analýzy výsledků zkoušek společné části maturitní zkoušky je zřejmé, že se nedaří uspět jen jednotlivcům. V profilové části maturitní zkoušky prověřující odborné kompetence dosahují žáci dlouhodobě velice dobrých výsledků.

Škola vytváří motivační prostředí pro podporu nadaných žáků jejich zapojením do řady odborných soutěží. Účast žáků v řadě dobrovolnických a charitativních akcí přispívá k prezentaci jejich odborných kompetencí na veřejnosti. Úspěšnost absolventů střední školy dokládá i jejich výborné uplatnění na trhu práce. Značná část žáků pokračuje v terciárním vzdělávání v oborech s navazujícím zaměřením.

Ve vyšší odborné škole dosahovali studenti v průběhu i při ukončování vzdělávání velice dobrých výsledků. Z rozboru průběžných výsledků ve sledovaném období je zřejmý výrazný podíl studentů prospívajících s vyznamenáním, tento podíl se v hodnoceném období tří posledních školních roků kontinuálně zvyšoval (v roce 2020/2021 téměř polovina studentů). V průběhu vzdělávání studenti naopak jen výjimečně neprospívají. Výrazný zájem a motivace ke studiu se kladně projevuje také vysokou účastí studentů ve vzdělávání. Rovněž úspěšnost studentů při ukončování vzdělávání je dlouhodobě na velice dobré úrovni. Ve sledovaném období při absolutoriu prospěla s vyznamenáním přibližně polovina studentů, neprospěli jen jednotlivci. Pozitivem je také skutečnost, že převážná část absolventů po ukončení vzdělávání pracuje v daném oboru.

## Závěry

### Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 vzrostl počet žáků a pedagogů, snížil se počet studentů
- došlo k personální obměně na pozicích vedení školy, vedoucích oborů a v oblasti výchovného poradenství
- došlo k částečné obměně pedagogického sboru, jehož součástí jsou v souladu s profilací školy rovněž odborníci z praxe
- zůstává zachována kvalita poskytovaného odborného vzdělávání, výsledků vzdělávání žáků a studentů i spolupráce s významnými institucemi v oblasti vzdělávání i v podnikatelské sféře

### Silné stránky

- účinná podpora rozvoje odborných kompetencí žáků a studentů propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi a kvalitní realizací praktického vyučování

- vysoká úspěšnost žáků a studentů v průběhu a při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou či absolutoriem
- přínosná spolupráce s četnými sociálními partnery zvyšující uplatnitelnost absolventů na trhu práce
- systematická obnova materiálně technických podmínek vzdělávání

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- méně efektivní komunikace mezi vedením školy a částí pedagogického sboru při řízení pedagogických procesů
- nižší míra aktivizace žáků a studentů zařazováním kooperativních forem práce a inovativních metod v části výuky
- nedostatečné zapojení žáků a studentů do evaluačního procesu ve výuce, opomíjení didaktických závěrů vyučovacích hodin

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- vytvářet prostor pro konstruktivní dialog mezi vedením školy a ostatními aktéry vzdělávání, především pedagogy, realizovat vhodné postupy směřující ke zlepšení školního klimatu
- sdílet závěry z hospitační činnosti na úrovni školy a využívat je k posunu kvality pedagogické práce i k zajištění podpory učitelů, zacílit vzdělávání pedagogů na oblast aktivizačních metod a forem výuky a prvků formativního hodnocení
- více podporovat aktivizaci a vzájemnou kooperaci žáků a studentů ve výuce, častěji uplatňovat individuální zpětnou vazbu a zapojovat žáky a studenty do vzájemného hodnocení podle předem stanovených kritérií i sebereflexe
- ve větší míře implementovat zkušenosti z distančního vzdělávání do výuky, podporovat využívání digitálních kompetencí a názornosti formou prezentační i didaktické techniky

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí č. j. MSMT-28582/2019-2 ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 8. 2019, s účinností od 23. 8. 2019
2. Jmenování do funkce ředitelky školy č. j. MHMP-1152510/2019 ze dne 17. 7. 2019, s účinností od 1. 8. 2019
3. Koncepce rozvoje školy ze dne 12. 6. 2020, Strategické cíle 2020 - 2022
4. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání 28-44-M/01 Aplikovaná chemie, 53-43-M/01 Laboratorní asistent, 53-44-M/03 Asistent zubní technika, 69-42-M/01 Oční optik, vzdělávací programy oborů vzdělání 39-43-N/02 Diplomovaný oční optik, 53-41-N/31 Diplomovaná dentální hygienistka, 53-43-N/11 Diplomovaný farmaceutický asistent, 53-43-N/21 Diplomovaný zdravotní laborant, 53-44-N/11 Diplomovaný zubní technik, účinné k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád Střední zdravotnické školy, účinný ve školním roce 2021/2022, ze dne 12. 11. 2020

6. Školní řád Vyšší odborné zdravotnické školy, účinný ve školním roce 2021/2022, ze dne 12. 11. 2020
7. Evidence žáků a studentů (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
8. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
9. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogických rad a z jednání oborových a předmětových komisí vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedený k termínu inspekční činnosti
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 a přehled o jeho plnění k termínu inspekční činnosti
13. Doklady o přijímání uchazečů ke střednímu vzdělávání, školní rok 2019/2020 – vybraný vzorek
14. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
15. Preventivní program platný ve školním roce 2021/2022
16. Účetní závěrka k 31. 12. 2020, výpisy z účetnictví školy za hodnocené období
17. Smlouva o zajištění dodávek obědů pro žáky, studenty a zaměstnance s dodavatelem stravovacích služeb ve školním roce 2021/2022

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu *Ing. Jindra Malíková v. r.*

Mgr. Lucie Burešová, školní inspektorka *Mgr. Lucie Burešová v. r.*

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor *Ing. Petr Hradecký v. r.*

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice *Ing. Ivana Černá v. r.*

RNDr. Jitka Hošková Prošková, Ph.D. *RNDr. Jitka Hošková Prošková Ph.D. v. r.*  
přizvaná osoba – odborník na vzdělávání v oboru  
oční optik

PhDr. Miroslava Zoubková, přizvaná osoba – *PhDr. Miroslava Zoubková v. r.*  
odborník na učitelství zdravotnických předmětů

V Praze 8. 11. 2021

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

PhDr. Zuzana Pohlová,  
ředitelka školy

*PhDr. Zuzana Pohlová v. r.*

V Praze 18. 11. 2021